

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El nivel de calidad en el uso de los recursos
educativos digitales abiertos: Objetos de
aprendizaje en docentes de educación
secundaria en la Institución Educativa
Solidaridad III de Campoy, San Juan de
Lurigancho - 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR

Jorge Luis, Morales Santiváñez

ASESOR

Mgtr. Victor Abdel Rojas Santillán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

DEDICATORIA

A la memoria de Víctor, mi padre; y a todos los demás seres que, empezando por mi Madre, me educaron.

A la proyección del Arquitecto del Universo en: Yndira mi esposa, a Danae Annie y Jorge Ayrton, frutos del amor.

AGRADECIMIENTOS

Es mi deseo agradecer, en primer lugar, a la institución donde trabajo (Colegio Solidaridad III) por darme la posibilidad de hacer realidad este proyecto que no solo significa crecimiento profesional sino también personal. Asimismo, a todos los maestros, que compartieron sus conocimientos y maestría; no solo por experticia docente, sino también por la calidad humana demostrada.

En segundo lugar al Dr. Oswaldo Vásquez Cerna por haber confiado en este servidor en la tarea del desarrollo de la educación superior.

A mi esposa e hijos porque debieron comprender, en no pocas veces, mis “ausencias” en los tradicionales eventos familiares en los días de estudios.

A ti Ángel de todo corazón te agradezco, por estar siempre allí cuando lo necesité.

El Autor.

PRESENTACIÓN

El movimiento de recursos digitales abiertos se inició con el uso de las herramientas abiertas, por medio del software libre. Las herramientas abiertas se refieren a aquellas aplicaciones que permiten realizar diferentes tareas a los usuarios, desde publicar información y establecer lazos de comunicación entre individuos o grupos de personas, hasta organizar y administrar diferentes tipos de datos, archivos, actividades e incluso manejo de aplicaciones y procesamiento de datos. Todos estos recursos son creados con la misma filosofía de abrir el código para permitir que otras personas puedan añadir nuevas funcionalidades y que puedan utilizarse libremente, sin problemas de costos ni de tecnologías propietarias.

Los objetos de aprendizaje son otro tipo más de recursos que han surgido con la filosofía de compartir, se refiere a las herramientas educativas que se puede insertar en propuestas curriculares y metodologías de enseñanza y aprendizaje de muy diversa índole. Sin embargo, en la apropiación de una herramienta educativa como los objetos de aprendizaje, se da la adhesión a formas de ver y producir conocimientos, a formas de ver y promover aprendizajes, y los educadores estamos obligados a anticipar los impactos de nuestras prácticas.

Este trabajo de investigación, aparentemente sencillo, ha sido para nosotros una oportunidad de mirar a través de lo simple, la profundidad e importancia de la labor de investigación que tenemos que desarrollar en el campo educativo. Aparentemente un simple formalismo, se transformó en un hito importante en el desarrollo profesional y una nueva etapa en la primavera de nuestras vidas.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	xi
Introducción	xiii

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	17
1.2	Formulación del problema	21
1.3	Justificación	22
1.4	Limitaciones	22
1.5	Objetivos	23
	1.5.1 General	23
	1.5.2 Específicos	23

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes	26
	2.1.1 Antecedentes Internacionales	26
	2.1.2 Antecedentes Nacionales	28
2.2.	Bases Teóricas	31
	2.2.1 La Teoría General de Sistemas y el enfoque sistémico	31
	2.2.2 Enfoque Constructivista	33
	2.2.3 Recursos Educativos Digitales Abiertos	34
	2.2.4 Objetos de Aprendizaje	35
	2.2.5 Componentes de los Objetos de Aprendizaje	37
	2.2.6 Competencias en Objetos de Aprendizaje	38
	2.2.7 Componentes de Calidad de Objetos de Aprendizaje	39

2.3. Definición de términos	44
-----------------------------	----

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Variable	47
3.1.1	Definición conceptual	47
3.1.2	Definición operacional	47
3.1.3	Operacionalización de la variable	52
3.2	Metódica	53
3.2.1	Tipo de estudio	53
3.2.2	Diseño	53
3.3	Población y muestra	54
3.3.1	Población	54
3.3.2	Muestra	54
3.3.3	Tipos de muestra	55
3.4	Método de investigación	56
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.5.1	Técnica cuestionario	56
3.5.2	Validez del instrumento	57
3.5.3	Confiabilidad del instrumento	57
3.6	Métodos de Análisis de datos	60

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción	62
4.2	Discusión	73

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Anexo 2. Matriz Metodológica

Anexo 3. Matriz de Operacionalización de la Variable

Anexo 4. Instrumento de Investigación

Anexo 5. Base de Datos de Instrumento de Investigación

Anexo 6. Base de Datos de la Prueba Piloto

Anexo 7. Prueba de Confiabilidad

Anexo 8. Constancia de Corrección de Estilo

Anexo 9. Imágenes

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Operacionalización de la Variable	52
Tabla 2. Resumen del Proceso de Casos	58
Tabla 3. Estadísticas de Fiabilidad	58
Tabla 4. Estadísticas de Total de Ítems	59
Tabla 5. Categorización del Nivel de Uso	62
Tabla 6. Nivel de Uso de Contenido	63
Tabla 7. Categorización del Nivel de Uso de Contenido	64
Tabla 8. Nivel de Uso de Estructura Pedagógica	65
Tabla 9. Categorización del Uso de Estructura Pedagógica	66
Tabla 10. Nivel de Uso de Estructura Tecnológica	67
Tabla 11. Categorización del Uso de Estructura Tecnológica	67
Tabla 12. Nivel de Uso de Lenguaje Gráfico y Textual	69
Tabla 13. Categorización del Uso de Lenguaje Gráfico y Textual	69
Tabla 14. Consolidado de Uso de Recursos Digitales Abiertos	71
Tabla 15. Categorización del Consolidado de Nivel de Uso	72

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Nivel de Uso de Contenido	64
Figura 2. Nivel de Uso de Estructura Pedagógica	66
Figura 3. Nivel de Uso de Estructura Tecnológica	68
Figura 4. Nivel de Uso de Lenguaje Gráfico y Textual	70
Figura 5. Consolidado de Nivel de Uso de los Recursos	72

RESUMEN

La finalidad del presente estudio de investigación, ha sido la de determinar el nivel de calidad en el uso de los **recursos educativos digitales abiertos: Objetos de aprendizaje** en docentes de educación secundaria en la Institución Educativa Solidaridad III de Campoy, San Juan de Lurigancho - 2013.

Este estudio corresponde al tipo de estudio de investigación sustantiva, diseño de investigación "Descriptivo Simple" porque nos permitió recoger información contemporánea de los objetos de aprendizaje en docentes del Centro Educativo Solidaridad III de Campoy.

La población de nuestro trabajo ha sido la totalidad de los docentes de la institución educativa en mención y la muestra ha sido no probabilístico intencionado.

Se utilizó el método descriptivo para analizar e interpretar la observación del uso de los objetos de aprendizaje, se aplicó una encuesta estructurada según la escala de Likert tomada de la tesis de Rodriguez, N. (2011) para describir la variable **recursos educativos digitales abiertos: Objetos de aprendizaje**. Tal es así que, mediante el análisis descriptivo nos ha permitido medir el nivel de calidad en el uso de los recursos educativos.

Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de una encuesta de actitudes / opinión aplicado a los docentes de la institución educativa en mención, procesados en hoja de cálculo y el software libre de análisis estadístico inferencial PSPV Versión 0.8.0, se utilizó una población muestra de 19 docentes de la Institución Educativa Solidaridad III.

Los resultados de esta investigación describen que existe un nivel de calidad en el uso de **los recursos educativos digitales abiertos: Objetos de aprendizaje** en docentes de educación secundaria en la Institución Educativa Solidaridad III de Campoy, San Juan de Lurigancho - 2013. Se ha determinado que existe buen nivel reflejado en un 73.68% y un nivel regular en un 26.32%.

Palabras Claves: Recursos educativos digitales abiertos: Objetos de aprendizaje, contenido competencia aprender objeto aprendizaje, estructura pedagógica, estructura tecnológica, lenguaje gráfico y textual.

ABSTRACT

The purpose of this research study has been to determine the level of quality in the use of open digital educational resources: learning objects in secondary school teachers in the Educational Institution Solidarity III, Campoy, San Juan de Lurigancho - 2013.

This study is the type of substantive research study, research design "Description Simple" because it allowed us to collect information contemporary learning objects in teaching Solidarity III Education Center Campoy.

The population of our work has been to all the teachers of the school in question and non-probability sample was intentional.

The descriptive method was used to analyze and interpret the observation of the use of learning objects, according to a survey structured Likert scale taken from the thesis Rodrigez, N. (2011) to describe the variable open digital educational resources was applied: learning objects. So much so that by the descriptive analysis allowed us to measure the level of quality in the use of educational resources.

The statistical data to support this research were obtained by processing the results of a survey of attitudes / opinion applied to teachers at the school in question, processed and spreadsheet free software inferential statistical analysis PSPP version 0.8.0, a population sample of 19 teachers of School Solidarity III was used.

The results of this study discloses that there is a level of quality in the use of open digital educational resources. Learning objects in secondary school teachers in the Educational Institution Solidarity III Campoy - San

Juan de Lurigancho, 2013 has been determined to There is good level reflected a 73.68% and 26.32% regular level.

Keywords: digital Open Educational Resources: Learning objects, learning object content learning competence, pedagogical structure, technological structure, graphic and textual language.