



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**AUTOCONCEPTO EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS CON Y SIN
ANTECEDENTES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ATE. LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

ESPINOZA MONTEALEGRE, FRANCCESCA ANTONELLA

ASESOR:

Mgr. OLIVAS UGARTE, LINCOL ORLANDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA- PERÚ

2016

Página del jurado

Mgtr. Lincol Olivas Ugarte
Presidente

Mgtr. Juan Caller Luna
Secretario

Dr. Ignacio de Loyola Pérez
Vocal

Dedicatoria

A Dios, quien me ha fortalecido en todo momento y me ha permitido continuar y culminar mi formación profesional.

Agradecimiento

A la institución educativa, por darme la oportunidad de poder realizar esta investigación, también agradezco a mi casa de estudio quien me dio la formación académica para poder realizar esta investigación.

DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo FrancCESca Antonella Espinoza Montealegre, identificada con DNI N° 47214996, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se consignan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. En consecuencia, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, setiembre del 2016

.....
FrancCESca Antonella Espinoza Montealegre

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Autoconcepto en niños de 9 a 11 años con y sin antecedentes de violencia intrafamiliar de una institución educativa del distrito de Ate”, el mismo que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en psicología.

Franccesca Antonella Espinoza Montealegre

ÍNDICE

Págs.

Cátula	
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de Autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. Introducción.....	1
1.1. Realidad problemática.....	2
1.2. Trabajos Previos.....	3
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	8
1.4. Formulación del problema.....	14
1.5. Justificación del estudio.....	19
1.6. Hipótesis.....	19
1.7. Objetivos.....	21
II. Método.....	23
2.1. Diseño de investigación.....	24
2.2. Variables, operacionalización.....	24
2.3. Población y Muestra.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez, confiabilidad.....	27
2.5. Método de análisis de datos.....	32
2.6. Aspectos éticos.....	33
III. Resultado.....	34
IV. Discusión.....	46
V. Conclusión.....	51
VI. Recomendaciones.....	54
VII. Referencias.....	56
VIII. Anexos.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	
Matriz de operacionalización de la variable	25
Tabla No. 2	
Distribución de la población estudiada	26
Tabla No. 3	
Análisis de fiabilidad del cuestionario de autoconcepto de Garley y sus dimensiones	29
Tabla No. 4	
Análisis de fiabilidad de la adaptación del cuestionario de autoconcepto de Garley.....	29
Tabla No. 5	
Análisis de fiabilidad del cuestionario de autoconcepto de Garley en la muestra de estudio	29
Tabla No. 6	
Correlación entre el Cuestionario de autoconcepto de Garley y la prueba de autoestima Self-Esteem Scale de Rosenberg	30
Tabla No. 7	
KMO y Test de esfericidad de Bartlett	30
Tabla No. 8	
Análisis de componentes principales con rotación varimax.....	31
Tabla No. 9	
Correlación entre los puntajes del Cuestionario de autoconcepto de Garley y el inventario de autoestima	31
Tabla No. 10	
Prueba de normalidad para la variable autoconcepto en niños con y sin antecedentes de violencia intrafamiliar.....	35

Tabla No. 11	Comparación de medias para la variable autoconcepto en niños con y sin antecedentes de violencia intrafamiliar	37
Tabla No. 12	Puntajes promedios de la variable autoconcepto en niños con y sin antecedentes de violencia intrafamiliar	37
Tabla No. 13	Puntajes de medias de la variable autoconcepto físico en niños con y sin violencia antecedentes de violencia intrafamiliar	38
Tabla No. 14	Puntajes promedios de la variable autoconcepto físico en niños con y sin antecedentes de violencia intrafamiliar	38
Tabla No. 15	Puntajes de medias de la variable aceptación social del autoconcepto en niños con y sin violencia antecedentes de violencia intrafamiliar ..	39
Tabla No. 16	Puntajes promedios de la variable aceptación social del autoconcepto en niños con y sin violencia antecedentes de violencia intrafamiliar ..	40
Tabla No. 17	Puntajes de medias de la variable autoconcepto familiar en niños con y sin violencia antecedentes de violencia intrafamiliar	41
Tabla No. 18	Puntajes promedios de la variable autoconcepto familiar en niños con y sin violencia antecedentes de violencia intrafamiliar	41
Tabla No. 19	Puntajes de medias de la variable autoconcepto intelectual en niños con y sin violencia antecedentes de violencia intrafamiliar	42

Tabla No. 20

Puntajes promedios de la variable autoconcepto intelectual en niños con y sin violencia antecedentes de violencia intrafamiliar 42

Tabla No. 21

Puntajes de medias de la variable autoconcepto de autoevaluación personal en niños con y sin violencia antecedentes de violencia intrafamiliar 43

Tabla No. 22

Puntajes de promedios de la variable autoconcepto de autoevaluación personal en niños con y sin violencia antecedentes de violencia intrafamiliar 44

Tabla No. 23

Puntajes de medias de la variable autoconcepto de sensación de control en niños con y sin violencia antecedentes de violencia intrafamiliar 45

Tabla No. 24

Puntajes promedios de la variable autoconcepto de sensación de control en niños con y sin violencia antecedentes de violencia intrafamiliar 45

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue establecer las diferencias existentes en el autoconcepto en niños con y sin antecedentes de violencia intrafamiliar de una institución educativa del distrito de Ate. El diseño utilizado fue descriptivo – comparativa. Participaron del estudio 250 niños entre los 9 a 11 años de edad y una muestra de 151. Se aplicó el cuestionario de autoconcepto de Garley para medir el autoconcepto y una ficha de tamizaje para clasificar la muestra entre aquellos que tienen antecedentes de violencia intrafamiliar y los que no. Los resultados muestran que hay diferencias significativas ($p > 0.05$) en el autoconcepto en niños con y sin antecedentes de violencia intrafamiliar; siendo que los primeros (media = 156) obtuvieron un promedio más bajo respecto a los segundos (media = 188). Por lo tanto, se concluye que la violencia intrafamiliar plantea diferencias en el nivel de autoconcepto.

Palabras clave: autoconcepto, violencia intrafamiliar, niños.

Abstract

The main objective of this research was to establish the existing differences in self-concept in children with and without a history of intrafamily violence in an educational institution in the district of Ate. The design used was descriptive - comparative. A total of 250 children between the ages of 9 and 11 and a sample of 151 were enrolled in the study. The Garley self-concept questionnaire was used to measure the self-concept and a sample file to classify the sample among those with a history of intrafamily violence and not. The results show that there are significant differences ($p > 0.05$) in self-concept in children with and without a history of domestic violence; Being that the former (mean = 156) obtained a lower average than the latter (mean = 188). Therefore, it is concluded that intrafamily violence poses differences in the level of self-concept.

Keywords: self-concept, domestic violence, children.