



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y ACOSO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS
NACIONALES DE CHIMBOTE”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

AUTORA:

PORTALES RODRÍGUEZ, Pamela Edith

ASESORES:

Dr. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín

Lic. MOSTACERO SPARROW, Lillian

Línea de Investigación:

Violencia

CHIMBOTE – PERÚ

2016

PAGINA DEL JURADO

Dr. NOE GRIJALVA, Hugo Martín
PRESIDENTE

Lic. Lillian Mostacero Sparrow

DEDICATORIA

Esta investigación está dirigida en primer lugar a Dios por haber permitido llegar y guiarme hasta este punto, por haberme dado salud para lograr mis objetivos, por su infinita bondad y amor. Así mismo esta investigación es dedicada a una persona importante en mi vida a mi abuelita Agustina Arroyo Alcántara que ahora está gozando de la Gracia del Señor y de la Paz Divina, sé que estuviese orgullosa por el gran paso que estoy dando, y que estando con vida su motivación y aliento me daban fuerzas a seguir luchando.

A mis padres por haberme apoyando en todo durante este camino de lucha, por sus consejos, sus valores y por la motivación constante que me han permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por todo su amor. Por los ejemplos de perseverancia y constancia que siempre lo caracterizan a los dos, que siempre me han inculcado a ser una mejor persona. A mi hermano la cual aprendí a seguir luchando durante el camino de mi investigación, de su preocupación, su apoyo incondicional y fuerzas para salir adelante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme guiado y acompañado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por haberme brindado una vida llena de conocimientos y de muchas experiencias. A si mismo agradezco a mis amigos y personas importante en mi vida por cada uno de sus consejos y motivándome para luchar por mis sueños y como futura profesional no rendirme. Por último, agradecer a mis profesores y asesores, por todo el apoyo brindado a lo largo de la carrera, por su tiempo, amistad y por los conocimientos que me transmitieron a lo largo de este proceso académico.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Portales Rodríguez Pamela Edith con DNI N° 70015317 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, facultad de humanidades de la escuela profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es auténtica y verás.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, febrero del 2017

Portales Rodríguez Pamela Edith

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado Calificador:

En conformidad con los lineamientos técnicos y normativos que la Universidad Cesar Vallejo exige, pongo a su disposición y criterio profesional, el informe de tesis: “Estilos de Socialización Parental y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Chimbote”, estudio realizado para obtener el Bachiller en Psicología.

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la correlación que existe entre ambas variables y a la vez determinar los niveles de cada una, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos profesionales de licenciado en Psicología, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Con la convicción de que se otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación.

Nuevo Chimbote, Febrero del 2017

Portales Rodríguez Pamela Edith

Tesista

Dr. Noé Grijalva Hugo Martin

Asesor de Tesis

ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Resumen	ix
Abstrac	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad Problemática	13
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.3.1. Estilos de socialización parental.....	17
1.3.2. Acoso escolar	26
1.4. Formulación del problema.....	32
1.5 Justificación del estudio	32
1.6 Hipótesis	33
1.7 Objetivos.....	34
II. MÉTODO	35
2.1 Diseño de investigación	35
2.2 Variables, Operacionalización.....	37
2.3 Población y muestra	38
2.3.1 Población	38
2.3.2 Muestra.....	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	39
2.5. Métodos de análisis de datos.....	41
2.6. Aspectos éticos.....	42
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSIÓN	60
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS.....	63
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	
<i>Factores de acoso escolar en estudiantes de nivel secundaria</i>	44
Tabla 2	
<i>Tipos de estilos de socialización parental</i>	45
Tabla 3	
<i>Correlación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor comportamientos intimidatorios de acoso escolar</i>	46
Tabla 4	
<i>Correlación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor victimización recibida de acoso escolar</i>	48
Tabla 5	
<i>Correlación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor observador activo en defensa del acosado de acoso escolar</i>	50
Tabla 6	
<i>Correlación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor acoso extremo / ciberacoso de acoso escolar</i>	52
Tabla 7	
<i>Correlación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor observador pasivo de acoso escolar</i>	54
Tabla 8	
<i>Prueba de normalidad de estilos de socialización parental</i>	71
Tabla 9	
<i>Prueba de normalidad de acoso escolar</i>	72
Tabla 10	
<i>Muestreo estratificado de los estudiantes de la I.E. “Mariano Melgar”</i>	74
Tabla 11	
<i>Muestreo estratificado de los estudiantes de la I.E. “San Pedro”</i>	75

RESUMEN

El presente trabajo es establecer relación entre los estilos de socialización parental y acoso escolar. Con una muestra de 432 estudiantes de primero a quinto año del nivel secundario. Se les aplicó los instrumentos los estilos de socialización parental son el ESPA adaptado por Musitu y García (2004) y el cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE-IV) de Caballo (2012) adaptado por Noé (2014). Al analizar los resultados se encontró ($X^2 = 12.863$; $gl=6$; $p=0.045$), indicándonos que entre los estilos de socialización parental madres y comportamientos intimidatorios si existe una relación significativa ya que el p-valor es menor que 0.05, en la socialización parental padres y comportamientos intimidatorios dando como resultado ($X^2 = 13.558$; $gl=6$; $p=0.035$). Por otro lado en la relación entre los estilos de socialización parental madres y el factor victimización recibida en donde se observa ($X^2 = 16.379$; $gl=6$; $p=0.012$), en la socialización parental padres y el factor victimización recibida se obtuvo ($X^2 = 13.558$; $gl=6$; $p=0.035$), en la relación entre los estilos de socialización parental madres y el factor victimización se observa la relación de ($X^2 = 25.950$; $gl=6$; $p=0.000$); y el factor victimización se aprecia ($X^2 = 4.468$; $gl=6$; $p=0.025$). Así mismo en los estilos de socialización parental madres y el factor acoso extremo/ciberacoso se observa ($X^2 = 20.313$; $gl=6$; $p=0.002$), en la socialización parental padres y el factor acoso extremo/ciberacoso se obtuvo ($X^2 = 17.030$; $gl=6$; $p=0.009$), y el factor observador pasivo se observa la relación de ($X^2 = 12.048$; $gl=6$; $p=0.042$), en la socialización parental padres y el factor observador pasivo se observa ($X^2 = 26.531$; $gl=6$; $p=0.000$).

Palabras clave: Estilos de socialización parental y acoso escolar.

ABSTRACT

The present work is to establish relationship between the styles of parental socialization and school bullying. With a sample of 432 students from first to fifth year of secondary level. They were applied the instruments of parental socialization are the SPA adapted by Musitu and Garcia (2004) and the multimodal questionnaire of school interaction (CMIE-IV) of Horse (2012) adapted by Noé (2014). When analyzing the results we found ($X^2 = 12.863$; $gl = 6$; $p = 0.045$), indicating that between parental socialization styles and intimidating behaviors if there is a significant relationship since the p-value is less than 0.05, Parental socialization parents and bullying behaviors resulting ($X^2 = 13.558$; $gl = 6$; $p = 0.035$). On the other hand, in the relationship between the parental socialization styles and the received victimization factor ($X^2 = 16.379$; $gl = 6$; $p = 0.012$), the parents' socialization and the received victimization factor were obtained ($X^2 = 13.558$; $gl = 6$; $p = 0.035$), the relation between the parental socialization styles and the victimization factor shows the relation of ($X^2 = 25.950$; $gl = 6$; $p = 0.000$); And the victimization factor is observed ($X^2 = 4.468$, $gl = 6$, $p = 0.025$). Similarly, in parental socialization styles and extreme / cyberbullying harassment factor ($X^2 = 20,313$; $gl = 6$; $p = 0.002$), parental socialization and extreme / cyberbullying harassment were obtained ($X^2 = 17,030$ And the passive observer factor is observed ($X^2 = 12.048$; $gl = 6$; $p = 0.042$), in the parental socialization parents and the passive observer factor is observed ($X^2 = 26,531$; $GI = 6$; $p = 0.000$).

Keywords: Styles of parental socialization and school bullying.

I. INTRODUCCION

1.1. Realidad Problemática:

La comisaria de Familia de Chimbote, investigo 701 denuncias de violencia familiar con un 94% es por maltrato físico y psicológico contra la mujer, y el 3% de menores de edad fueron implicados en tipos de violencia sexual, por lo tanto los episodios marcados por las víctimas de violencia escolar en los colegios educativos de Chimbote fue de 30%. Por lo tanto hay una falta grave de valores dentro de la familia, por ende cabe resaltar familias disfuncionales donde padres solteros rehacen sus vidas, ya que no tienen preocupación por la salud y el bienestar de sus hijos, así mismo generan agravios o abusos en contra de los menores de edad o entre las mismas parejas. (Diario de Chimbote, 2013).

Torres (2016) Por lo tanto, plantea que la globalización acusa a los padres de familia a integrarse en actividades laborales que requiere mayor tiempo fuera de su familia, así incrementa el incumplimiento parcial, impidiendo a sus hijos adquirir conocimientos de desarrollo positivo de sus funciones en la vida social.

La Unidad de Gestión Educativa Local del Santa (2012), detecto el primer caso de acoso escolar en el distrito de Nuevo Chimbote, el cual un adolescente del nivel secundario golpeo a un compañero de primaria de una institución educativa, siendo víctimas o agresores de violencia y burlas entre sus compañeros. Es una situación en la que se manifiesta en casi todo el País en colegios estatales y particulares, por lo tanto en colegios públicos se evidencia a los menores de edad siendo víctima de acoso, así mismo no hay colaboración de personal pedagógico, psicológico para ayudar la integridad y la estabilidad emocional del alumnado y menos posibilidad de intervención. (Diario el Correo, 2012).

El propósito de la investigación es evaluar a jóvenes que no tienen una adecuada comunicación con sus padres, esto se debe a la falta de tiempo que los padres brindan a sus hijos, por ende no se desarrollan en el hogar ni como

familia, se muestra mayormente que las víctimas de violencia y acoso familiar son las mujeres, siendo las que inciten las acciones violentas en su contra, una de las razones es la infidelidad ya que ella son las que están pendientes y son obligadas de estar en casa, pendiente en los hijos y del hogar, la ambición de equiparar e innovar trabajo del hombre. Por tal motivo lo que se busca es ver la relación entre los estilos de socialización parental y el acoso escolar en los adolescentes con el fin de modificar ciertas conductas entre los adolescentes. (Esteve, 2004).

1.2. Trabajos Previos:

Jugo y Chávez (2004), denominada sobre el clima social familiar y niveles de agresividad en los alumnos del quinto grado de secundaria del Centro educativo de la ciudad de Trujillo” cuyo diseño fue correlacional, la población lo constituyen la mayoría de alumnos en educación del nivel secundario con un tipo de muestreo probabilístico, en donde se manejó los instrumentos de recolección de datos de clima familiar (FES), obteniendo resultados de una relación altamente significativa entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y la agresividad indirecta, de igual manera con la dimensión estabilidad y la agresividad. (p.

Florenzano (2009), investigo la variación de las conductas de riesgo y síntomas depresiva en adolescentes como los cambios de estilos de crianza parentales en las diferentes etapas del desarrollo. La evidencia representativa describe la frecuencia de las conductas y síntomas en estudiantes de la región metropolitana de Santiago de Chile, aplicaron el instrumento CNAP (Cross National Adolescent Program), de Baber y Cols; adaptado y validado para Chile, se aplicó a una población de 1447 estudiantes de 14 establecimientos de enseñanza media aleatoriamente seleccionados, el resultado encontró que el apoyo parental se correlaciona positivamente con la iniciativa social de los hijos, el control psicológico se correlaciona positivamente con síntomas depresivos y el control conductual lo hace negativamente con la conducta antisocial; solo el comportamiento antisocial adolescente muestra diferencias por grupos de edad al comparar conductas auto agresivas.

Fuentes y García (2010), adquiere como objetivo considerar la influencia de los Estilos de Socialización Parental autoritario, autoritativo, indulgente y negligente, así mismo el nivel de inseguridad percibido en el hogar hay tres indicadores de conducta inadecuada en la adolescencia (conducta escolar destructiva, delincuencia y consumo de sustancias). La muestra está compuesta por 1.017 jóvenes con edades alcanzadas entre 12 y 17 años, los efectos conseguidos a partir de cuatro diseños factoriales multivariados revelaron únicamente efectos principales de los estilos parentales y del nivel de riesgo percibido. Los adolescentes de padres indulgentes y autoritativos demostraron mínimas dificultades de conducta que los hijos de padres autoritarios y negligentes, los mayores niveles de peligro percibido se asociaron significativamente a un mayor rango de problemas conductuales. Así mismo las consecuencias derivadas no acceden afirmar que los estilos de socialización sean más efectivos en unas condiciones de riesgo, demuestran que los entornos calmados de riesgo, influyen absolutamente en el ajuste psicosocial de los adolescentes más allá del dominio de los estilos parentales de socialización.

Días y Santos (2011, citados por Cirilo, 2013) los Estilos de Socialización Parental y Agresividad, fue un estudio descriptivo correlacional, la muestra de 264 estudiantes de nivel secundario entre 11 a 17 años. Se utilizó la Escala Estilos de Socialización Parental y Cuestionario de Agresividad de Buss Dukee, en cuanto a los resultados no se halló una relación significativa entre las variables aprendidas. El 28% de los alumnos percibió en la madre un estilo indulgente y el otro 28.5% un estilo autoritario en el padre. El 51.4% de los varones reporto un nivel moderado alto en agresividad, por lo tanto en las mujeres con un nivel bajo de agresividad, lo alumnos de 16 a 17 años muestran mayor conducta agresiva, ya que se evidencio relación significativa entre estilo autoritario del padre y la agresividad en los estudiantes. (p. 28).

Bulnes Mario, (2008) investigo colegios particulares y estatales del nivel secundario en cuanto a “Resiliencia y estilos de socialización parental” en la ciudad de Lima, se presentó una muestra conformada por un mayor porcentaje de alumnos utilizando una metodología descriptiva correlacional y comparativa,

la muestra estuvo accedida por 394 estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario, de los cuales 189 procedían de colegios nacionales y 205 de instituciones educativas privadas, se utilizó como instrumento de recolección de datos en la Escala de Resiliencia de Wagniid y Young, y la Escala de Socialización en la Adolescencia de Musitu y García, se tiene como resultado, una correlación significativa entre las variables resiliencia y socialización.

Para Oliveros y Barrientos (2007), menciona que en la actualidad se trabaja con temas relacionados a esta problemática, así mismo su estudio sobre incidencia y factores de riesgo de la intimidación en acoso escolar, en el colegio de Lima Metropolitana con una muestra de 185 alumnos, se determinó que un 54.7% de ellos habrían sido víctimas de acoso escolar. El 52% fueron mujeres y el 47.3% en varones. El 78% vive con ambos padres. La intimidación verbal había predominado con el 38.6% de incidencia y el 84% de alumnos no habían defendido a sus compañeros.

Peñares (2013), realizó su investigación de estilos de socialización parental y acoso escolar en donde su objetivo fue establecer la relación de ambas variables, su muestra fue de 140 el método estadístico para determinar la relación entre sus variables fue el chi cuadrado, en el cual fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental padres y el área de intimidación en el cual se verificó en sus resultados de (χ^2 :16.81, gl:6, p:0.010) que si hay una correlación significativa con un puntaje valor de menor a 0.05, en el cual determino la relación entre los estilos de socialización parental padres y el área de intimidación en el cual se verificó en los resultados de (χ^2 :12.734, gl: 6, p: 0.002) logrando una correlación significativa con un puntaje valor menor a 0.05, así mismo se puede sostener que existe asociación significativa entre agresiones y estilos de socialización parental en madre de los estudiantes, logrando un resultado de (χ^2 :22.678, gl:6, p:0.001), así mismo determino la relación entre los estilos de socialización parental padres y el área de intimidación, verificando en los siguientes resultados (χ^2 : 12.734, gl:6, p:0.003) logrando una correlación significativa con un puntaje valor menor de 0.05, por otro lado también correlaciono los estilos de socialización parental padres y el área de intimidación en el cual se verificó en sus resultados de

(χ^2 :20.256, gl:6, p:0.002) teniendo en cuenta que si hay una correlación significativa con un puntaje menor a 0.05., determino la relación entre los estilos de socialización parental padres y el área de intimidación, lo cual se halló en los siguientes resultados de (χ^2 : 18,975, gl:6, p:0.004), si hay un correlación significativa con un puntaje menor a 0.05.

1.3. Teorías Relacionados al Tema:

1.3.1. Estilo de socialización parental

Definiciones:

Musito y García (2004), menciona que la socialización parental se define como un proceso interactivo mediante el cual se transmiten los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. Como un aprendizaje no determinado y no consecuente. Mayormente los niños relacionan las necesidades y emociones que identifican para toda la vida su condición de adaptarse a su círculo social y/o familiar.

Vidal, (2008). La familia tiene el aseguramiento de la supervivencia de sus integrantes siendo reconocida como el núcleo de la sociedad al ser la organización responsable de la formación de nuevos seres sociales, que desde su infancia integran costumbres, valores y emociones. Una familia está compuesta por papá, mamá y hermanos, como fundamento básico es la protección de la persistencia de los integrantes siendo el núcleo responsable de la formación ya que desde la infancia integran valores, emociones y costumbres.

Chan (2006), plantea que la socialización envuelve cuidado y defensa de los padres y la educación para que el infante pueda cuidarse y prevenir solo, cuando se halle fuera del contexto familiar.

Perez (2013), refiere que la familia establece el primer marco de referencia que tienen los hijos, en su ambiente establecen los primeros

lazos afectivos y entiendan las bases de su identidad y del desarrollo de su autoestima, por ello se obtiene que el contexto familiar continúa siendo uno de los factores de socialización más importante para ellos.

Robles (2004), indica que la familia es una fundación social en la cual a través de las interacciones, se provee el avance de destrezas, valores, actitudes y conductas, en un contorno de afecto, soporte, reconocimiento y compromiso permite la integración de los individuos a la sociedad.

Yari (2011), refiere que las personas se preguntan si hay algún estilo personal de educación que provea a los hijos en ambiente necesario para enriquecer su vida o en algún momento se debe reprender, felicitar, estimular a que obtenga algo o cuando desistir de su esfuerzo. Así mismo Baumrind hizo una publicación de una serie de estudios sobre la relación que existe entre diferentes estilos de educación en el seno familiar y la idoneidad que los infantes manifiestan para adaptarse socialmente en su etapa de preescolar y escolar. Los datos de estudios se consiguieron a través de observaciones y entrevistas realizadas en centros escolares y ambientes familiares, donde identifican la existencia de tres distintos estilos de paternidad.

Inseguridad y Protección en el Ámbito Familiar

(Sameroff & Fiese, 200) explican que las circunstancias rodeadas a las familias adecuadamente no cubren las necesidades y prioridades básicas en los niños y adolescentes. A si mimos de esta manera la intervención familiar que tuvieron que ejecutar se centraban únicamente en modificar las causas de las alteraciones de la conducta parental en los hijos.

Modelos actuales de riesgo y protección:

Existen modelos actuales sobre riesgo y protección que lo determina Menéndez (2003):

- a. Modelo de Belsky: Contribuyen en la aparición de las conductas parentales que ponen en peligro el apropiado desarrollo de los niños y adolescentes a nivel personal en cuanto a su desenvolvimiento Menéndez (2003).

- b. Modelo Transaccional de Dante Cicchetti: Manifiesta que en un hogar o familia disfuncional se produzca un mayor porcentaje de maltrato físico y psicológico, otros reducen la probabilidad que aparezca en ambos casos los factores pueden ser permanentes o temporales teniendo una naturaleza individual, interpersonal o ambiental.

Descripción en modelos de ser Madres o Padres

Pérez (2013), nos refiere sobre cómo educar y corregir en las conductas inadecuadas en los hijos:

- a) Dictador: Es el jefe de casa quien dicta órdenes, para la mayoría de su familia reconozco que es la cabeza del hogar y quien llame la atención a cada momento.

- b) Tradicional: El que requiere respeto y el principal sustento en la familia, ya que los roles y las funciones del hogar son bien definidas para cada uno de ellos.

- c) Distante: Es quien no se preocupa por los problemas que puedan suceder en el hogar, si no realmente por la sustentación de sus hijos.

- d) Frio: Es el padre que prefiere estar alejado de su familia, el que no brinda ninguna motivación o expresa sus sentimientos.

- e) Atemorizante: Esta distante generando pueda causar miedo, asustando por su frialdad de sentimientos.
- f) Indiferente: Es el típico padre que no quiere saber nada de sus propios hijos, el que no asume ningún tipo de responsabilidades ni del cuidado ni de la educación.

Esquema de socialización parental que generar problemas en la educación de los hijos

Según Elliott y Smith (2001, citado por Pérez, 2013), se refiere que los esquemas consisten en un par de opuestos que dan sentido a los conceptos y a las percepciones.

- Relaciones Ansiosas: Es el temor a perder a los seres queridos y relaciones evitativas (la cual evita la intimidad y la proximidad).
- Culpabilidad: la culpa no asume ninguna culpabilidad y la culpa es de los demás.
- Ingenuidad: Es cuando todo es desconfianza (como el mundo está contra mi).
- Perfeccionista: Las metas excesivas, sin ambiciones y la falta de objetivos.

Ejes de estilos de socialización

I. Implicación / Aceptación:

Es cuando las conductas de los hijos se ajustan a las normas de actividad familiar siendo reconocidas por los jefes del hogar siendo los padres a cerca de los mandatos de aceptación y aprobación de ellos, de esta manera los padres reaccionan de

una manera de aprobación de acuerdo a las normas dadas en el hogar con sus hijos.

A si mismo se ejecuta la confirmación en la relación como el sentido del resultado del proceso que satisface las expectativas de los miembros de la familia, en este caso si el adolescente de comporta de una manera conforme a las normas familiares y las expectativas de este será que sus padres reconozcan su comportamiento dado expresando su complacencia y reconocimiento, de caso contrario el adolescente interpretara que los padres actuaron de una manera fría o de burla hacia su persona.

En la relación paterno - filial representada por la aceptación filial implica necesariamente que algunas aceptaciones de los adolescentes quebranten las normas, en algunos casos la mayoría hacen pro conveniencia para alcanzar un objetivo y luego no las cumplen. La reacción de los padres no es la de mostrar complacencia ni algarabía de los actos negativos ante sus hijos, este percibirá que su actuación no es la adecuada porque la respuesta del padre se lo hace saber y sentir.

El estilo de socialización de la relación se caracteriza porque el jefe del hogar dado por el padre que está comprometido con los actos que puedan realizar los hijos e implicado empáticamente en su cometido cuando ellos muestren una conducta inadecuada pretende platicar para manifestar los efectos de su conducta negativa y las razones por las que debe actuar de manera distinta a la que lo realiza. La relación paterno - filial tiene que ser totalmente fluida y bidireccional tanto como padre e hijo, por lo contrario, la plática de ambos resultara de una manera insatisfecha y finalizara por no reproducirse.

Meichenbaum & Goodman (1971, citado por Musito y García, 2014). A final de cuenta habrá un momento en que el adolescente pueda entender los motivos el cual sus padres muestran una disconformidad con sus conductas.

La implicación / aceptación, pertenece afirmativamente con las muestras parentales de cariño y afecto cuando el adolescente se comporta de manera positiva y negativamente con la indiferencia paterna ante las mismas conductas de los hijos.

II. Coerción / Imposición:

Es un estilo donde el comportamiento del adolescente se considera desafiante con las normas familiares, por lo tanto, si en caso fuese el efecto que produciría en los hijos sería de una manera confusa ya que simplemente indicaría de manera implícita que su desenvolvimiento es de manera errónea cuando verdaderamente no lo es. En este caso en niños y adolescentes sus emociones son asociadas con las conductas que tienen prohibidas de sus padres, por lo tanto, muestran cierta ansiedad y prototipos de internalización incluso en las etapas más tempranas. Hoffman (1975). La mayoría de padres de familia no les agrada castigar a sus hijos con sanciones negativas en las que incluyen con el maltrato físico, por ende, se ven obligados a esa acción por las reiteradas veces que los adolescentes no obedecen las normas familiares y se ven obligados a ser castigados.

La coerción / imposición, se maneja cuando los hijos se permiten de manera disconforme con las normas de funcionamiento familiar, normalmente suprimen los comportamientos incorrectos utilizando independientemente la privación, coerción verbal y física.

Tipologías de socialización parental

Fuentes y Motrico (2002, Citado por Musito y García, 2004), en donde refieren acerca de los tipos de estilos de socialización parental:

- a. Estilo Autorizativo: Alta Aceptación / implicación y Alta Coerción / imposición. Son padres que cuestionan y utilizan con insistencia la razón por la cual obtener la satisfacción y fomentar el dialogo con sus hijos.
- b. Estilo Indulgente: Alta aceptación/ implicación y baja coerción / imposición. Hay padres que tienen un buen dialogo y brindan confianza a sus hijos, utilizando con frecuencia técnicas disciplinarias con los hijos al igual que hacían los padres autorizativos. Cuando los hijos no se comportan de manera adecuada, no suelen utilizar la Coerción/ Imposición, si no el dialogo y el razonamiento. Algunos padres actúan con sus hijos como si fuesen personas maduras que son capaces de regular por comportamiento propio y restringen el rol de padre a influir en las consecuencias que tienen sus conductas inadecuadas. El prototipo de un padre o madre, es el que se comporta de una manera afectiva o social con su hijo o hija.
- c. Estilo de autoritario. baja aceptación/ implicación y alta coerción/ imposición. Hay padres que son altamente suplicantes y simultáneamente muy poco atentos y sensibles en lo que les pueda suceder a sus hijos en los deseos y necesidades, como atención, falta de afecto, comprensión, dialogo y sobre todo confianza. Así mismo los padres o madres autoritarios no ofrecen motivos cuando emiten o ejercen ordenes, ya que son los que menos incitan las respuestas verbales y el dialogo ante las faltas, siendo muy reticentes a modificar sus posiciones antes las expresiones de sus hijos.

- d. Estilo negligente. baja aceptación / implicación y baja coerción / imposición. Es un estilo bajo en cuanto afecto y en coerción, generalmente se considera que este estilo negligente se considera inadecuado para compensar las necesidades de los hijos, ya que los padres son totalmente indiferentes con ellos. Rollins y Thomas (1979).

En algunos casos se evidencia a padres de familia que permiten a sus hijos cuidarse y responsabilizarse por sí mismos, de sus actos y propias necesidades tanto físicas como psicológicas, hay padres que suelen permitir independencia y responsabilidad a sus hijos en aspectos materiales como afectivos. En cuanto a padres negligentes requieren de pocas preguntas con los adolescentes sobre decisiones del hogar y exigen pocas explicaciones de las reglas familiares, así mismo cuando se comportan de manera adecuada se muestran indiferentes y poco implicados, como cuando transgreden las normas no dialogan con sus hijos ni tampoco restringen su conducta mediante la Coerción/ imposición.

Tipos de encuentro en los padres

1. Encuentro relacional: Entre la convivencia en los padres de familia suelen superar la discrepancia y dar preferencia en apropiar la relación como un nuevo acontecimiento, la cual se genera una crisis en el ámbito familiar y personal, así mismo en algunos casos se presentan en familias de modo que se pueda definir la crisis como oportunidad de cambio y mejora para cada miembro familiar, destacando en el compromiso y la autogestión (Ausloos, 2010).
2. Desencuentro relacional: En cuanto a problemas familiares o separación entre los padres, mayormente los que sufren son los hijos (niños y adolescentes) y los padres que asisten a terapias de pareja, familiar ya que están enfrentados,

aislados y desconectados en su relación recíproca (Abeijon, 2011).

Se identifica lo siguiente:

- a) Los padres en este caso viven el cuestionamiento de los hijos como un rechazo totalmente de su sistema vital.
- b) Se impide la comparación con el adolescente y desestima la necesidad de sujeción con los derechos que pueda hacer.
- c) No creen en las responsabilidades ni en la honestidad del adolescente.

ADOLESCENCIA EN FAMILIAS EN SITUACION DE RIESGO

En la actualidad los niños y adolescentes han crecido dentro de un ambiente agresivo y egoísta en un entorno poco favorable para su ajuste en su crecimiento personal, principalmente por el elevado número de elementos de riesgo que les rodean, como se puede explicar en las familias disfuncionales se evidencia a los padres separados, hijos que buscan su propio bienestar para ellos, como dedicarse al sicariato, al robo, tienen una vida antisocial que llegan a consumir varios tipos de sustancia tóxicas. En cuanto a la deprivación económica familiar está relacionado con un elevado número de estresores familiares negativos afectando a los miembros de la familia entre ellos, entre ellos a los hijos menores.

La pobreza y las dificultades económicas que se presentan y están asociadas a múltiples factores de riesgo o vulnerabilidad, integrando al crimen y violencia que carecen de acceso a ONG y

la existencia de graves conflictos familiares. Friedman & Chase (2002).

Adolescentes en contextos familiares de riesgo: según, Menéndez, Sánchez & López, (2006). Explican que los adolescentes que carecen de familia disfuncional, son sucesos normativos propios de su misma edad, viéndose obligados a afrontar una serie de situaciones negativas de mayor impacto emocional que perjudican a su desarrollo personal por el entorno social y familiar en el que viven.

- a. Eje personal y relacional del adulto: Mayormente este eje presenta algunas carencias emocionales en el desarrollo personal del adolescente que le hacen más vulnerable, se considera una escasa habilidad de toma de decisiones y de resolución de conflictos en la ausencia de un proyecto de vida construido.
- b. Eje del contexto adulto: Es un factor de riesgo y protección que se considera un bajo nivel de estudios, el ambiente donde se rodea la acentuada desintegración social , donde se muestra decayendo la participación y la responsabilidad de las personas que estaban dentro de su entorno ya sea en la comunidad y el grado de apoyo personal, social y familiar.
- c. Eje de los eventos vitales estresantes: De acuerdo a la convivencia que transcurren los adolescentes y los sucesos estresante vividos a lo largo de la vida, se considera muy importante la valoración que la persona haga de los mismos, el evento vital que puede generar diferentes cambios de estrés en diferentes personas.

1.3.2 Acoso Escolar en los Adolescentes

A. Definición sobre Acoso Escolar

Aron (2008). En estos últimos años éramos testigos de la violencia y el acoso escolar en los niños y adolescentes, como también en los medios de comunicación y en la opinión pública en general. La agresividad o el acoso escolar se consideran una conducta común a las especies animales y entre ellos los seres humanos. En ciertas investigaciones se evidencia que la agresividad surge cuando el individuo percibe una amenaza que trata de actuar y defender para asegurar su vida de manera defensiva.

Latorre y Navarro (2002), definen que el acoso escolar o maltrato entre iguales como procesos de ridiculización, victimización, intimidación, burlas, insultos, chantajes, que se dan con una intención de ridiculización al otro de poder aislarlo, humillarlo y rechazarlo.

Avilés (2006) así mismo se refirió que el acoso escolar es aludir a situaciones en que uno o más alumnos persiguen e intimidar a otro, mediante los insultos, humillaciones, aislamiento social, amenazas que se practica durante meses y de forma sistemática, sin que exista provocación alguna por parte de la víctima.

La palabra violencia es a la que perjudica a su víctima, por ende la conducta agresiva no es inseguridad, si no en quien es contra quien se practica la violencia, el acusado o la víctima tiende a tener seguridad de sí mismo ya que la relación entre ambos es quien dará solución.

El acoso escolar es una forma peculiar y extremadamente de violencia escolar que se agreden entre sus mismo compañeros, de forma verbal (insultos), así mismo

físicamente (puñetes, patadas, jalones de pelos, etc.), en algunos casos los agresores llegan a intimidar y asesinar o a matar a sus víctimas de tanta violencia, o viceversa las víctimas se suicidan ya que no encuentran ninguna solución, viviendo bajo amenazas por parte de sus agresores. García & Madriaza, (2005).

Para Vásquez (2010), el maltrato físico o psicológico que recibe el alumnado por parte de los acusados, prevalece acciones de crueldad mediante insultos, humillaciones que reciben la víctima (no sirves para nada, fracasas como persona, no te quieren), así mismo el aislamiento social, los apodos y amenazas con el fin de someter y asustar a la víctima para el favorecimiento y satisfacción de los agresores. Por lo tanto los insultos, golpes, rechazos, son parte de las características que posee el agresor llegando a buscar siempre a personas con una personalidad insegura, tranquila, aquellas personas que no tienen suficiente capacidad para poder defenderse de alguna situación, creándole dolencias emocionales y psicológicas.

Conocimiento e intimidación escolar:

Dubet y Martuccelli (1998). Mayormente la convivencia en el colegio con los adolescentes es muy modificada diferenciando en las circunstancias desde la amistad, el amor y la protección hasta la violencia y el acoso en distintas particularidades. Durante el camino la convivencia que los alumnos hacen con sus compañeros exigen combinar y articular diversas lógicas de acción como en el salón, los docentes, los compañeros y demás casualidades.

Características del Acoso Escolar

Según Salas (2008), en una investigación de la Defensoría del Pueblo en el 2007 la violencia escolar o llamado bullying es un acto dirigido a los alumnos, profesor, por lo tanto, esta definición se puede englobar al maltrato físico, psicológico, el vandalismo. Por lo tanto, a nivel de salud mental se clasifica la agresividad como un trastorno de personalidad caracterizado por la violación de los derechos, señalando el inicio en la infancia y en la edad adulta. Este acto de violencia esta entendida como una acción intencional, cuyo objetivo del agresor es causar dolor a otras personas. Así mismo es un comportamiento agresivo valorando cuatros aspectos: La intencionalidad, el grado del daño causado, los factores desencadenantes y la forma de llevarla a término, como teniendo en cuenta diferenciar la agresión de la agresividad.

Se distinguen dos tipos de conductas agresivas, las cuales serían: la conducta reactiva, se aprende por imitación o por haber sufrido en primera persona, por lo tanto la victima tiene un alto componente emocional, volviéndose una persona impulsiva y su objetivo es disminuir el dolor causado por sus agresores, dirigiendo la conducta agresiva hacia la persona causante del mismo. Chaux (2003).

Para Sanchez & Muñoz (2001) existe diferencia en cuanto a la agresividad que hay una forma de entender la conducta motora, fisiológica o vivencial que produce una acción hostil. En la agresión es relacionado con la intencionalidad de los hechos y la direccionalidad de dicho acto. En la violencia es una manifestación inadecuada del uso del poder, sin que exista una clara intención del mismo.

Para poder definir y explicar el maltrato debemos de tener en cuenta que hay bastante peleas y juegos violentos entre los alumnos de las instituciones, que no tienen un componente emocional negativo no hiriendo o causar daño a la víctima o a las demás personas, se considera que la mayoría de insultos no son considerados como maltrato. (Ortega, Merchán, 2014).

Justicia & Benítez (2006) constituyen una serie de criterios para la conducta agresiva que se considera acoso, siendo el desequilibrio de poder entre el agresor y víctima, la intencionalidad de causar el daño, dolor y la inexistencia de daños que provoquen a la víctima.

Teorías Narrativas de la Agresión

- a. Teoría clásica el dolor: Para los agresores el dolor es el placer y gozo la cual agreden a sus víctimas como objeto de atención y experiencia humana. Así mismo la agresión fue aumentando en presencia de dolor en animales y mayormente de manera menos expresiva en los humanos.
- b. Hipótesis de frustración en la agresión: Mayormente las personas son inducidas por optar en atacar a su víctima cuando tienen resentimiento o frustración retenida, siendo incapaces de poder alcanzar su objetivo y no obtienen el suficiente valor o recompensas que esperaban de las otras personas. Berkowitz (2002).

Forma de maltrato:

- Hay diferentes tipos de maltratos que se evidencia dentro de las instituciones, como es la violencia interna, consecuencia de la estructura establecida, asociada en el contexto social

de cada adolescente que reincide claramente a las instituciones educativas, la violencia manifiesta a ciertos estudiantes contra los miembros de la institución y la violencia identitaria. (Enzo, 2006).

- Así mismo se distinguen dos tipos de agresión escolar como una consecuencia de un enfado a otro, como resultado de poder lograr un esfuerzo por cometer un hecho violento que no sucede a ningún tipo de enfado o provocación. Por ende, hay diferentes tipos de maltrato, ya que los estudiantes en su mayoría son influidos por cuestiones de sexo y edad de los participantes, encontrando diferentes tipos de maltrato particular entre acontecimientos, entre agresiones directas o explícitas y agresiones indirectas o encubiertas.

Factores desencadenantes de Acoso Escolar

- a. Modelos explicativos: El agresor tiene la capacidad limitada de poder guardar sus impulsos agresivos, de esta manera cuando es sobrepasada el agresor comete un acto violento, la cual experimenta un alivio tras su hecho impulsivo por la liberalización de la represión de las presiones generadas. Otra teoría en la que se basa por la universidad de Yale, se entiende que las conductas agresivas por aquellos alumnos, son respuesta de frustraciones que experimentan las personas. La cual aparecen acontecimientos del alumno que no lograra sus metas, así mismo se frustra y surge un acto de violencia asociado a la misma.

Se mencionan teorías reactivas por lo mismo que catalogan la violencia como reacción a un hecho perturbador, afirmando su frustración a desencadenar actos violentos, la cual puede generar acciones constructivas y trastornos emocionales.

- b. Factores externos e internos: Según Benítez (2003), los principales factores externos desencadenantes de la violencia escolar son base de la familia, ya que es ahí donde los adolescentes observan conductas las cuales pueden perjudicar como persona y como estudiante, también la personalidad, los medios de comunicación y el contexto social, como son el clima escolar y las relaciones interpersonales establecidos.

Dentro del entorno familiar están otros factores que correlacionan positivamente con el desenvolvimiento de actitudes agresivas por partes de sus hijos, la falta de afecto entre los padres y los estilos de educación excesivamente estrictos o flexibles. (Harris & Reid, 1981). Los modelos violentos e inadecuados sobre resolución de conflictos tendiendo a generar a los adolescentes que reproducen dichas conductas inadecuadas y agresivas en un ambiente escolar.

Aquellos factores en el contexto social donde se expresan los alumnos, aumentan la probabilidad de presentar conductas agresivas, como por ejemplo sustancias tóxicas el tráfico de drogas, pertenencia a pandillas violentas, la falta de supervisión paterna, pobreza extrema.

El cyberbullying

Es el uso inadecuado e irresponsable de las nuevas tecnologías de la información de hoy en día, para poder hacer referencia al uso negativo y de manera intencionada de las nuevas tecnologías para poder provocar dolor a la otra persona.

En el cyberbullying se evidencian siete formas las cuales son las discusiones online con un lenguaje desatinado, el hostigamiento

continuado con mensajes ofensivos, ser denigrado mediante información falsa, suplantación de la personalidad para generar conflictos, violación de la intimidad mediante revelación de secretos.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y acoso escolar de estudiantes en Instituciones Educativas de la ciudad de Chimbote?

1.5. Justificación del Estudio

- ✓ Tiene un valor teórico ya que la investigación servirá para poder lograr las mejorías que se evidencia dentro y fuera del hogar, sirviendo como base informativa para describir y aclarar la correspondencia que tiene las dos variables en los jóvenes.
- ✓ Así mismo se aprecia que tiene valor práctico permitiéndonos tener información que posee la relevancia familiar ya que servirá para investigar el impacto de estilos de socialización parental y acoso escolar en los jóvenes de secundaria, teniendo en cuenta cada vez existen mayores índices de esta problemática en las familias e instituciones educativas.
- ✓ A su vez tiene un valor metodológico ya que los resultados servirán para próximas investigaciones las cuales lo llevarán a una mejor continua para el adolescente.
- ✓ Finalmente en cuanto a valor social los resultados servirán a los adolescentes para mejorar su vida personal y sobre todo de sus compañeros, se promoverá la creación de programas preventivos enfocados a optimizar y poder reducir las

conductas de familias disfuncionales y adolescentes para poder mejorarlas además de fortalecer los estilos de socialización parental.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general:

Hg: Existe relación entre los estilos de socialización parental y los factores de acoso escolar en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote.

Hipótesis específicas:

He1: Existe relación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor comportamientos intimidatorios de acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote.

He2: Existe relación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor victimización recibida de acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote.

H3: Existe relación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor observador activo en defensa del acosado de acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote.

H4: Existe relación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor acoso extremo / ciberacoso de acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote.

He5: Existe relación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor observador pasivo de acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote.

1.7. OBJETIVO

Objetivo General:

Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y los factores de acoso escolar en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote.

Objetivos específicos:

- Identificar los niveles de acoso escolar en estudiantes de nivel secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de la ciudad de Chimbote.
- Identificar los niveles de estilos de socialización parental de madres y padres en los estudiantes de las Institución Educativa Publica de la ciudad de Chimbote.
- Determinar la relación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor comportamientos intimidatorios de acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote.
- Determinar la relación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor victimización recibida de acoso

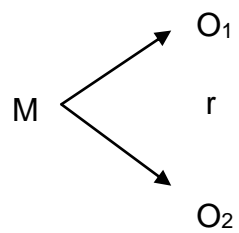
escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote.

- Determinar la relación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor observador activo en defensa del acosado de acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote.
- Determinar la relación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor acoso extremo / ciberacoso de acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote.
- Determinar la relación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor observador pasivo de acoso escolar en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote.

II. METODO DE INVESTIGACION

2.1. Diseño de Investigación

El presente estudio que se utilizó pertenece al diseño No Experimental, ya que el investigador no manipulara de manera voluntaria las variables, por ende se observó al fenómeno tal y como se origina en su contexto natural, para después investigar. Por lo tanto, este estudio es de corte transversal porque adquieren datos en un solo instante y de un tiempo único. Esta investigación es de modo correlacional, su propósito es describir las variables y analizar en un momento explícito. (Fernández & Baptista, 2010).



Leyenda del diseño:

M : Alumnos de las Instituciones Educativas

O₁: Estilos de socialización parental.

O₂: Acoso escolar

r : Relación

2.2. Variables, Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Estilos de socialización parental	“Es el aseguramiento de la supervivencia de sus integrantes siendo reconocida, como el núcleo de la sociedad”. (Musito, G y Garcia, F., 2004).	Se evaluará a través de la escala de estilos de socialización parental, en donde al finalizar la prueba se podrá apreciar que tipo de estilo de socialización parental predomina en el padre y la madre.	<p>Aceptación / Implicación: Afecto (13 ítems): 1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24, 27,28. Dialogo (13 ítems): 1,3,5,7,10,14,16,18,22,23,24, 27,28. Indiferencia (16 ítems): 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29. Displicencia (16 ítems): 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.</p> <p>Coerción / Imposición: Privación (16 ítems): 2,4,6,8,11,12,13,15,17,19, 20,21,25,26,29. Coerción Verbal (16 ítems): 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29. Coerción física (16 ítems): 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.</p>	Nominal
Acoso Escolar	La agresividad o acoso escolar se consideran una conducta común que perjudica a su víctima la conducta, así mismo la conducta agresiva no es inseguridad. (Noé, H., 2014).	El acoso escolar se determinara en base al “Cuestionario multimodal de interacción escolar” (CMIE-II).	Factor 1: Comportamiento intimidatorio (acosador). Factor 2: Victimización recibida (acosado). Factor 3: Observador Activo en Defensa del Acosador. Factor 4: Acoso Extremo/Ciberacoso. Factor 5: Observador Pasivo.	Ordinal

2.3. Población y Muestra

Población:

La presente investigación está compuesta por 688 adolescentes del nivel secundario de ambos sexos de dos instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote, cuyas edades son de 12 a 17 años de edad.

Muestra:

Se estableció el tamaño de muestra de 432 estudiantes en instituciones educativas públicas de colegio 1 y colegio 2, de la ciudad de Chimbote. Fue determinado por la fórmula preliminar para muestra finita, mostrando los siguientes números estadísticos. Nivel de confianza de 95% con un porcentaje de error de 3% y de distribución de respuesta 50%.

La fórmula que se utilizó para establecer el tamaño de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pqN}{NE^2 + Z^2pq}$$

$$n = 432$$

Dónde:

Z: Nivel de significancia (95% - 1,96)

P: Probabilidad (50% - 0.5)

E: Error estándar esperado (3% - 0.03)

N: Población (688)

Criterios de selección:

a) Criterios de inclusión:

- Se trabajará con alumnos de 1º a 5º de nivel secundario de instituciones educativas públicas de la ciudad de Chimbote.
- En la investigación se considerará a alumnos de 12 años a más.
- Son estudiantes de secundaria de las instituciones educativas las cuales fueron matriculados en el año 2016.

b) Criterios de exclusión:

- Alumnos que no están dentro de los grados de 1ero a 5to grado de secundaria de las Instituciones Educativas Publicas.
- Alumnos que no tengan de 12 años a mas
- Es cuando los estudiantes no respondieron algunos ítems de los test.
- Alumnos que no están estudian dentro de las Instituciones Educativas Publicas.

2.4. Técnicas e Instrumento de Correlación de Datos

a) Estilos de socialización parental

Para establecer el actual estudio de investigación es la técnica de evaluación psicométrica, ya que es una prueba administrada que determina conseguir un perfil psicológico especificado con diferentes características en los evaluados.

La escala de estilos de socialización parental (ESPA 29) fue creada por Gonzalo Musitu y Fernando García en el año 2004 en el país de España, fue adaptado en la ciudad de Trujillo en el año (2012).

Se verificó que este procedimiento era muy adecuado para evaluar los estilos de socialización parental, una versión inicial del ESPA 29 que se aplicó por primera vez en un estudio transcultural realizado con adolescentes italianos y españoles (Marchetti, 1997).

El nombre de la prueba “Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia” (ESPA 29), autores Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez, la aplicación es individual y/o colectiva, el ámbito de aplicación es en adolescentes de 10 a 18 años, la duración de la prueba es de 20 minutos aproximadamente, la finalidad de la prueba es la evaluación del estilo de socialización de cada padre.

El instrumento ESPA 29, se elaboró para evaluar los estilos de socialización de los padres en distintos escenarios representativos. Un hijo valora la actuación de su padre y madre en 29 situaciones significativas, obteniendo una medida global para cada padre en las dimensiones de Aceptación/Implicación y Coerción /Imposición.

Es un formato y contenido similar, ya que Musitu & Gutiérrez (1986) evaluaron 33 situaciones (15 socialmente aceptadas y 18 no aceptadas en pre- adolescentes). Se aplicó una muestra amplia en adolescentes españoles junto con el ESPA 29, un cuestionario de autoconcepto AF5, (Musitu & García, 1999).

La muestra utilizada fue de 3030 adolescentes de ambos sexos, en varones un total de 1383 y en mujeres un total de 1647, con un rango de edad entre 11 y 18 años escolarizados y bachillerato en centros públicos y privados en la comunidad de Valencia.

Validez y confiabilidad: La validez del instrumento se obtuvo a base de la consistencia interna de siete sub escalas de Socialización del padre y de la madre, así mismo obtuvieron una confiabilidad para la madre con un (0.943), y para el padre (0.820).

b) Cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE-IV) de Vicente Caballo

El nombre de la prueba es Cuestionario Multimodal de Interacción Escolar (CMIE.IV) 2012, los autores de la prueba fueron: Vicente Caballo, Marta Calderero, Benito Arias, Isabel Salazar y Maria Irurtia. La aplicación de la prueba es individual y colectiva, el ámbito de aplicación es de 10 a 15 años. La duración de la prueba no es especificada. La finalidad es evaluar los factores en el acoso escolar.

La confiabilidad de la prueba es la consistencia interna reflejada en el alfa de Cronbach, para la puntuación del cuestionario de 0,81. Es un

contenido de actualidad y con frecuencia se encuentra en medios de comunicación, debido que sus consecuencias son extremas.

La evaluación plantea también un importante reto, la investigación se inició hace varios años para el desarrollo de una nueva medida de acoso escolar y muestra la versión del “Cuestionario multimodal de interacción escolar” (CMIE-IV), compuesto por 36 ítems y cinco factores:

- a) Comportamientos intimidatorios (acosador)
- b) Victimización recibida (acosado)
- c) Observador activo en defensa del acosado
- d) Acoso extremo/ Ciberacoso
- e) Observador pasivo

La prueba presenta otras características psicométricas así como las diferencias entre hombres y mujeres en diferentes edades de (10 a 15 años), en las cinco dimensiones del acoso escolar.

La “escala multidimensional de victimización de iguales”, se aplica a niños entre 11 a 16 años, y consta de 45 ítems que corresponden en una escala Likert de 0 a 2 dependiendo de la frecuencia en tales situaciones (0= Nunca, 1=Una vez, 2=Más de una vez). Los 45 ítems se les pregunta a los niños se alguna vez han sufrido algún tipo de maltrato o acoso escolar por parte de sus compañeros o de algún docente. (SI/ NO), tal vez que la respuesta sea un Si, quienes habían sido los acosadores (hombres o mujeres o viceversa) esta escala arroja cuatro factores: Acoso escolar físico, acoso escolar verbal, manipulación social y ataques a la propiedad.

2.5. Métodos de Análisis de Datos

La presente investigación es descriptiva, para organizar y resumir datos cuantitativos, dicho resultados de un análisis estadístico de un modo adecuado se presentan datos numéricos por medios de tablas, gráficos, porcentajes de un modo más eficiente en nuestros datos, como distribución

de frecuencia permiten estudiar la relación o asociación que existe de natural interpretación y realización.

En cuanto al análisis estadístico del “SPSS versión 22”, facilita la obtención de información mediante una encuesta de información y realizar un análisis e interpretación de datos. Por lo tanto con el SPSS 22 se puede diseñar las fases de una encuesta y diseño de las pruebas, también preparar el análisis de datos, construir la matriz de datos y la evaluación de errores.

Concluyendo en cuanto a las evaluaciones no paramétricas se manejó la prueba de Chi cuadrado, es una prueba estadística para la evaluación de hipótesis acerca de la relación entre dos variables. (Fernández & Hernández, 2010).

2.6. Aspectos Éticos

La actual investigación se contribuirán los lineamientos éticos en el estudio psicológico descrito en el código de ética profesional del psicólogo peruano, la cual se considera los siguientes aspectos:

Se proviene a detallar información al participante, las características de la investigación sobre las interrogantes del participante así como no revelar aquello que no es oportuno, así mismo aumenta la responsabilidad del investigador quien tiene la obligación de cuidar la dignidad y el bienestar de sí mismo.

Por otro lado se proporción al investigador la información sobre la naturaleza del estudio, con el fin de explicar alguna duda que pueda establecer en situaciones de que las normas científicas o personas justifican retener información, el investigador adquiere responsabilidad de evadir consecuencias que puedan perjudicar al participante.

Últimamente la confidencialidad del estudio alcanzado sobre los contribuyentes de la investigación durante el recorrido de la misma es

privada, a menos que haya habido un acuerdo contrario previo. Si en caso concurra la posibilidad de personas intermediarias puedan tener la disponibilidad a dicha información, así como las medidas para poder proteger la confidencialidad deben ser manifestadas a los contribuyentes como parte del proceso para alcanzar las aprobaciones de estos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de acoso escolar en estudiantes.

Factores del acoso escolar	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Comportamientos intimidatorios	87	20.1	179	41.5	166	38.4		
Victimización recibida	137	31.7	221	51.2	74	17.1		
Observador activo en defensa del acosado	70	16.2	249	57.6	113	26.2	432	100
Acoso extremo /ciberacoso	96	22.2	237	54.9	99	22.9		
Observador pasivo	68	15.7	285	66.0	79	18.3		

Fuente: Base de datos

Descripción:

En la Tabla 1, se evidencia que en el factor comportamientos intimidatorios el 41.5% (179) de los adolescentes encuestados presentan el nivel medio, luego el 38.4% (166) están en el nivel alto y el 20.1% (87) tienen el nivel bajo.

En el factor victimización recibida, el 51.2% (221) presentan el nivel medio, luego el 31.7% (137) tienen el nivel bajo y el 17.1% (74) están en el nivel alto.

En el factor observador activo en defensa del acosado, el 57.6% (249) tienen el nivel medio, luego el 26.2% (113) están en el nivel alto y el 16.2% (70) presentan el nivel bajo.

En el factor acoso extremo/ciberacoso, el 54.9% (237) están en el nivel medio, luego el 22.9% (99) presentan el nivel alto y el 22.2% (96) tienen el nivel bajo.

En el factor observador pasivo, el 66% (285) tienen el nivel medio, luego el 18.3% (79) están en el nivel alto y el 15.7% (68) presentan el nivel bajo.

Tabla 2*Tipos de estilos de socialización parental*

		Estilos	TOTAL			
			N°	%	N°	%
Estilos de socialización parental	Madres	Negligente	108	25.0	432	100
		Indulgente	132	30.6		
		Autoritario	86	19.9		
		Autorizativo	106	24.5		
	Padres	Negligente	108	25.0	432	100
		Indulgente	129	29.9		
		Autoritario	94	21.8		
		Autorizativo	101	23.4		

Fuente: Base de datos**Descripción:**

En la Tabla 2, se aprecia que en los estilos de socialización parental madres predomina el estilo indulgente en el 30.6% (132) de los adolescentes encuestados, luego el 25% (108) presentan el estilo negligente, el 24.5% (106) indican el estilo autorizativo y el 19.9% (86) tienen el estilo autoritario.

En los estilos de socialización parental padres, predomina el estilo indulgente en el 29.9% (129) de los adolescentes encuestados, luego el 25% (108) están en el estilo negligente, el 23.4% (101) tienen el estilo autorizativo y el 21.8% (94) presentan el estilo autoritario.

Tabla 3

Correlación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor comportamientos intimidatorios de acoso escolar.

	Estilos	Comportamientos intimidatorios							
		Bajo	Medio	Alto	Total				
Estilos de socialización parental madres	Negligente	Nº	34	40	34	108	X²: 12.863 gl: 6 p: 0.045		
		%	31.5%	37%	31.5%	100%			
	Indulgente	Nº	21	61	50	132			
		%	15.9%	46.2%	37.9%	100%			
	Autoritario	Nº	14	36	36	86			
		%	16.3%	41.9%	41.9%	100%			
	Autorizativo	Nº	18	42	46	106			
		%	17%	39.6%	43.4%	100%			
	Estilos de socialización parental padres	Negligente	Nº	29	39	40		108	X²: 13.558 gl: 6 p: 0.035
			%	26.9%	36.1%	37%		100%	
		Indulgente	Nº	23	49	57		129	
			%	17.8%	38%	44.2%		100%	
Autoritario		Nº	18	51	25	94			
		%	19.1%	54.3%	26.6%	100%			
Autorizativo		Nº	17	40	44	101			
		%	16.8%	39.6%	43.6%	100%			

Fuente: Base de datos

Descripción:

En la Tabla 3 se observa los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 12.863$; $gl=6$; $p=0.045$), el valor p es menor a 0.05; por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre estilos de socialización parental madres y el factor comportamiento intimidatorio. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 13.558$; $gl=6$; $p=0.035$), el valor p es menor a 0.05; por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre estilos de socialización parental padres y el factor comportamiento intimidatorio.

Tabla 4

Correlación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor victimización recibida de acoso escolar.

	Estilos	Victimización recibida					
		Bajo	Medio	Alto	Total		
Estilos de socialización parental madres	Negligente	N°	45	53	10	108	X²: 16.379 gl: 6 p: 0.012
		%	41.7%	49.1%	9.2%	100%	
	Indulgente	N°	46	64	22	132	
		%	34.8%	48.5%	16.7%	100%	
	Autoritario	N°	25	43	18	86	
		%	29.1%	50%	20.9%	100%	
	Autorizativo	N°	21	61	24	106	
		%	19.8%	57.5%	22.7%	100%	
Estilos de socialización parental padres	Negligente	N°	42	52	12	108	X²: 14.421 gl: 6 p: 0.025
		%	38.9%	48.1%	13%	100%	
	Indulgente	N°	47	65	17	129	
		%	36.4%	50.4%	13.2%	100%	
	Autoritario	N°	28	49	17	94	
		%	29.8%	52.1%	18.1%	100%	
	Autorizativo	N°	20	55	26	101	
		%	19.8%	54.5%	25.7%	100%	

Fuente: Base de datos

Descripción:

En la Tabla 4 se observa en los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 16.379$; $gl=6$; $p=0.012$), el valor p es menor a 0.05; por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre estilos de socialización parental madres y el factor victimización recibida. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 14.421$; $gl=6$; $p=0.025$), el valor p es menor a 0.05; por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre estilos de socialización parental padres y el factor victimización recibida.

Tabla 5

Correlación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor observador activo en defensa del acosado de acoso escolar.

Estilos		Observador activo en defensa del acosado				Total			
		Bajo	Medio	Alto					
Estilos de socialización parental madres	Negligente	N°	32	55	21	108	X²: 25.950 gl: 6 p: 0.000		
		%	29.6%	50.9%	19.5%	100%			
	Indulgente	N°	21	81	30	132			
		%	15.9%	61.4%	22.7%	100%			
	Autoritario	N°	5	53	28	86			
		%	5.8%	61.6%	32.6%	100%			
	Autorizativo	N°	12	60	34	106			
		%	11.3%	56.6%	32.1%	100%			
	Estilos de socialización parental padres	Negligente	N°	29	60	19		108	X²: 14.468 gl: 6 p: 0.025
			%	26.9	55.6%	17.5%		100%	
Indulgente		N°	16	75	38	129			
		%	12.4%	58.1%	29.5%	100%			
Autoritario		N°	11	55	28	94			
		%	11.7%	58.5%	29.8%	100%			
Autorizativo		N°	14	59	28	101			
		%	13.9%	58.4%	27.7%	100%			

Fuente: Base de datos

Descripción:

En los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 25.950$; $gl=6$; $p=0.000$), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre estilos de socialización parental madres y el factor observador activo en defensa del acosado. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 14.468$; $gl=6$; $p=0.025$), el valor p es menor a 0.05; por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre estilos de socialización parental padres y el factor observador activo en defensa del acosado.

Tabla 6

Correlación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor acoso extremo / ciberacoso de acoso escolar.

	Estilos	Acoso extremo/ciberacoso				Total			
		Bajo	Medio	Alto	Total				
Estilos de socialización parental madres	Negligente	N°	33	58	17	108	X²: 20.313 gl: 6 p: 0.002		
		%	30.6%	53.7%	15.7%	100%			
	Indulgente	N°	33	78	21	132			
		%	25%	59.1%	15.9%	100%			
	Autoritario	N°	12	46	28	86			
		%	14%	53.4%	32.6%	100%			
	Autorizativo	N°	18	55	33	106			
		%	17%	51.9%	31.1%	100%			
	Estilos de socialización parental padres	Negligente	N°	31	57	20		108	X²: 17.030 gl: 6 p: 0.009
			%	28.7%	52.8%	18.5%		100%	
Indulgente		N°	33	74	22	129			
		%	25.5%	57.4%	17.1%	100%			
Autoritario		N°	17	56	21	94			
		%	18.1%	59.6%	22.3%	100%			
Autorizativo		N°	15	50	36	101			
		%	14.9%	49.5%	35.6%	100%			

Fuente: Base de datos

Descripción:

En los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 20.313$; $gl=6$; $p=0.002$), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre estilos de socialización parental madres y el factor acoso extremo/ciberacoso. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 17.030$; $gl=6$; $p=0.009$), el valor p es menor a 0.05; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre estilos de socialización parental padres y el factor acoso extremo/ciberacoso.

Tabla 7

Correlación entre los estilos de socialización parental de madres y padres con el factor observador pasivo de acoso escolar.

Estilos de socialización parental	Estilos	Observador pasivo					
		Bajo	Medio	Alto	Total		
Estilos de socialización parental madres	Negligente	Nº	25	67	16	108	X²: 13.048 gl: 6 p: 0.042
		%	23.2%	62%	14.8%	100%	
	Indulgente	Nº	16	98	18	132	
		%	12.1%	74.3%	13.6%	100%	
	Autoritario	Nº	14	51	21	86	
		%	16.3%	59.3%	24.4%	100%	
	Autorizativo	Nº	13	69	24	106	
		%	12.3%	65.1%	22.6%	100%	
Estilos de socialización parental padres	Negligente	Nº	27	67	14	108	X²: 26.531 gl: 6 p: 0.000
		%	25%	62%	13%	100%	
	Indulgente	Nº	16	96	17	129	
		%	12.4%	74.4%	13.2%	100%	
	Autoritario	Nº	10	68	16	94	
		%	10.6%	72.4%	17%	100%	
	Autorizativo	Nº	15	54	32	101	
		%	14.9%	53.5%	31.6%	100%	

Fuente: Base de datos

Descripción:

En los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 13.048$; $gl=6$; $p=0.042$), el valor p es menor a 0.05; por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre estilos de socialización parental madres y el factor observador pasivo. En los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 26.531$; $gl=6$; $p=0.000$), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre estilos de socialización parental padres y el factor observador pasivo.

IV. DISCUSION

En lo que respecta a los niveles de acoso escolar (Tabla 1), se evidencia que en el factor comportamientos intimidatorios el 41.5% (179) de los adolescentes encuestados presentan el nivel medio, en el factor victimización recibida, el 51.2% (221) presentan el nivel medio, en el factor observador activo en defensa del acosado, el 57.6% (249) tienen el nivel medio, en el factor acoso extremo/ciberacoso, el 54.9% (237) están en el nivel medio, en el factor observador pasivo, el 66% (285) tienen el nivel medio, corroborando con el aporte de Oliveros y Barrientos (2007), realizo una investigación de adolescentes víctimas de acoso escolar en el cual se aprecia en los resultados que el 54.7% de estudiantes han sido víctimas de acoso escolar. Por otro lado en el aporte de Aron (2008), refiere que la agresividad o el acoso escolar se consideran una conducta común entre los seres humanos. En ciertas investigaciones se evidencia que la agresividad surge cuando el individuo percibe una amenaza que trata de actuar y defender. Así mismo se puede apreciar que en la realidad de hoy en día los adolescentes se dejan llevar por sus impulsos y suelen minimizar a los sus compañeros ya sea por su apariencia física o por la situación económica.

Por otro lado en la investigación los niveles de los estilos de socialización parental (Tabla 2), con lo referente a los estilos que predomina en la madre es el estilo indulgente con 30.6% (132), mientras que el estilo que presentan los padres es el estilo indulgente con 29.9 (129), esto nos quiere decir que tanto pares y madres se encuentran en el mismo estilos, por otro lado en el aporte de Días y Santos (2011, citados por Cirilo, 2013), refieren en sus resultados que el 28% de los alumnos percibió en la madre un estilo indulgente y el otro 28.5% un estilo autoritario en el padre, este aporte se puede corroborar con Musito y García (2004), en donde menciona que la socialización parental en las familias es un proceso de interacción en donde los padres transmitirán sus culturas o creencias a sus hijos y estos a su vez relacionaran sus necesidades y emociones para su vida cotidiana. Se puede decir que los padres de familia son parte fundamental en el proceso de socialización para los adolescentes ya que son un soporte emocional muy

importante en su vida y en base a ello se mostraran con mucha confianza y optimismo frente a la vida.

Así mismo en lo que respecta (Tabla 3), la correlación de la socialización parental se obtuvo en los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 12.863$; $gl=6$; $p=0.045$), el valor p es menor a 0.05; por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre estilos de socialización parental madres y el factor comportamiento intimidatorio, en los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 13.558$; $gl=6$; $p=0.035$), el valor p es menor a 0.05; por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre estilos de socialización parental padres y el factor comportamiento intimidatorio. Por otro lado en el aporte de Peñares (2013), realizo su investigación de estilos de socialización parental y el área de intimidación, verificando en los siguientes resultados (x^2 : 12.734, gl : 6, p :0.043) logrando una correlación significativa con un puntaje valor menor de 0.05. Así mismo Fuentes y Motrico (2002, Citado por Musito y García, 2004), hace referencia al nivel indulgente en el cual se caracteriza por realizar técnicas disciplinarias con los hijos al igual que hacían los padres autorizativos utilizar el dialogo y el razonamiento. Algunos padres actúan con sus hijos como si fuesen personas maduras que son capaces de regular por comportamiento propio y restringen el rol de padre a influir en las consecuencias que tienen sus conductas inadecuadas. Los padres son quienes guiaran a sus hijos a establecer sus metas y solo está en ellos si las cumplen o no, como también refiere que en el hogar los padres enseñan a los hijos el dialogo y la utilizan como una arma la cual les permitirá que como padres establezcan un dialogo en el cual se van las soluciones al problema.

Por otro lado en la (Tabla 4), relación entre los estilos de socialización parental y el factor victimización en el cual se observa en los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 16.379$; $gl=6$; $p=0.012$), el valor p es menor a 0.05; por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre estilos de socialización parental madres y el factor victimización recibida, en los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 13.558$; $gl=6$; $p=0.035$), el valor p es menor a 0.05; por lo que podemos afirmar que existe relación

significativa entre estilos de socialización parental padres y el factor comportamientos intimidatorios. Así mismo se puede corroborar con el aporte de Peñares (2013), realizó su investigación entre estilos de socialización parental en madre y el área de agresiones de los estudiantes, logrando un resultado de (χ^2 :22.678, gl:6, p:0.001). Por otro lado en el aporte de López (2006), refiere que los adolescentes que carecen de familia disfuncional, aprenden obligatoriamente a afrontar una serie de situaciones negativas de mayor impacto emocional que perjudican a su desarrollo personal. Así mismo se puede decir que la familia es la fuente en el cual el adolescente ayudara al estudiante a mejorar diversos puntos de vista y sobre todo guiara a los hijos por el camino adecuado.

Así mismo con lo que respecta a la (Tabla 5), en la relación entre los estilos de socialización parental y el factor observador activo en defensa del acosado se observa la relación en los resultados de la prueba Chi cuadrado ($\chi^2 = 25.950$; gl=6; p=0.000), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre estilos de socialización parental madres y el factor observador activo en defensa del acosado, en los resultados de la prueba Chi cuadrado ($\chi^2 = 4.468$; gl=6; p=0.025), el valor p es menor a 0.05; por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre estilos de socialización parental padres y el factor observador activo en defensa del acosado. Por otro lado en el aporte de Peñares (2013), realizó su investigación de estilos de socialización parental y acoso escolar en donde verifico en los resultados de (χ^2 :12.734, gl: 6, p: 0.043) logrando una correlación significativa con un puntaje valor menor a 0.05. Así mismo en la teoría de Pérez (2013), refiere sobre las conductas inadecuadas que cumple en cierta parte los padres una de ellas es el de dictador en donde se puede decir que el padre llega hacer el jefe de casa quien dicta órdenes, para la mayoría de su familia reconozco que es la cabeza del hogar y quien llame la atención a cada momento. En cierta parte es buena para los adolescentes ya que sentirán que ellos todavía no son libres y tendrán que acatarse a las órdenes, ser responsable con las labores que realicen académicamente.

En los resultados de la (Tabla 6), en donde relaciona los estilos de socialización parental y el factor acoso extremo/ciberacoso en el cual se observa la relación en los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 20.313$; $gl=6$; $p=0.002$), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre estilos de socialización parental madres y el factor acoso extremo/ciberacoso, en los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 17.030$; $gl=6$; $p=0.009$), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre estilos de socialización parental padres y el factor acoso extremo/ciberacoso. Por otro lado en el aporte de Peñares (2013), realizo su investigación de estilos de socialización parental y acoso escolar en donde determino la relación entre los estilos de socialización parental padres y el área de intimidación, lo cual se halló en los siguientes resultados de (x^2 : 18,975^a, $gl:6$, $p:0.004$), si hay un correlación significativa con un puntaje menor a 0.05. En el aporte teórico de Elliott y Smith (2001, citado por Pérez, 2013), se refiere que los esquemas en donde habla acerca de la culpabilidad en donde el adolescente no asume ninguna culpabilidad y la culpa es de los demás. Es decir que suelen dejarse llevar por sus compañeros y en algunos casos no respetan su decisión y son minimizados ante el resto de sus compañeros.

Finalmente en la (Tabla 7), se aprecia la relación entre los estilos de socialización parental y el factor observador pasivo en el cual se observa la relación en los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 12.048$; $gl=6$; $p=0.042$), el valor p es menor a 0.05; por lo que podemos afirmar que existe relación significativa entre estilos de socialización parental madres y el factor observador pasivo, en los resultados de la prueba Chi cuadrado ($X^2 = 26.531$; $gl=6$; $p=0.000$), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa entre estilos de socialización parental padres y el factor observador pasivo. Al corroborar con el aporte de Peñares (2013), realizo su investigación de estilos de socialización parental y el área de intimidación en el cual se verifico en sus resultados de ($x^2:16.81$, $gl:6$, $p:0.010$) que si hay una correlación significativa con un puntaje valor de menor a 0.05. Así mismo en el aporte teórico de

Menéndez, Sánchez y López, (2006), refiere que los adolescentes que carecen de familia disfuncional, son sucesos normativos propios de su misma edad, viéndose obligados a afrontar una serie de situaciones negativas de mayor impacto emocional que perjudican a su desarrollo personal por el entorno social y familiar en el que viven.

V. CONCLUSIÓN

1. En lo que respecta a los niveles de acoso escolar se aprecia que en el factor comportamientos intimidatorios el 41.5% (179) de los adolescentes encuestados presentan el nivel medio, en el factor victimización recibida, el 51.2% (221) presentan el nivel medio, en el factor observador activo en defensa del acosado, el 57.6% (249) tienen el nivel medio, en el factor acoso extremo/ciberacoso, el 54.9% (237) están en el nivel medio, en el factor observador pasivo, el 66% (285) tienen el nivel medio.
2. Así mismo en los niveles de estilos de socialización parental madres predomina el estilo indulgente con 30.6% (132), mientras que en el estilo de socialización parental padres predomina el nivel indulgente con 29.6%, es decir que existe 129 adolescentes.
3. En los resultados se encontró ($X^2 = 12.863$; $gl=6$; $p=0.045$), indicándonos que entre los estilos de socialización parental madres y comportamientos intimidatorios si existe una relación significativa ya que el p-valor es menor que 0.05, en la socialización parental padres y comportamientos intimidatorios dando como resultado ($X^2 = 13.558$; $gl=6$; $p=0.035$) es decir que si existe relación ya que el p-valor es menor que 0.05.
4. Por otro lado en la relación entre los estilos de socialización parental madres y el factor victimización recibida en donde se observa ($X^2 = 16.379$; $gl=6$; $p=0.012$) indicándonos que existe una relación significativa siendo el p-valor menor que 0.05, en la socialización parental padres y el factor victimización recibida se obtuvo ($X^2 = 13.558$; $gl=6$; $p=0.035$) es decir que existe relación ya que el p-valor es menor que 0.05.

5. Se aprecia en la relación entre los estilos de socialización parental madres y el factor victimización se observa la relación de ($X^2 = 25.950$; $gl=6$; $p=0.000$), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa, en la socialización parental padres y el factor victimización se aprecia ($X^2 = 4.468$; $gl=6$; $p=0.025$) es decir que existe relación ya que el p-valor es menor que 0.05.

6. Así mismo en los estilos de socialización parental madres y el factor acoso extremo/ciberacoso se observa ($X^2 = 20.313$; $gl=6$; $p=0.002$), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa, en la socialización parental padres y el factor acoso extremo/ciberacoso se obtuvo ($X^2 = 17.030$; $gl=6$; $p=0.009$), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa.

7. Finalmente en los resultados se aprecia que entre los estilos de socialización parental madres y el factor observador pasivo se observa la relación de ($X^2 = 12.048$; $gl=6$; $p=0.042$) indicándonos que si existe una relación significativa siendo el p-valor menor que 0.05, en la socialización parental padres y el factor observador pasivo se observa ($X^2 = 26.531$; $gl=6$; $p=0.000$), el valor p es menor a 0.01; por lo que podemos afirmar que existe relación altamente significativa.

VI. RECOMENDACIONES

- Realizar talleres de integración en donde los adolescentes tengan la información adecuada acerca de las consecuencias de la persona que sufre de acoso escolar con la finalidad de tomar conciencia por el bienestar de todos los adolescentes.
- Se sugiere realizar la investigación con las variables de estilos de socialización parental y acoso escolar en diferentes poblaciones, como alumnos de Instituciones estatales y particulares, para discrepar resultados que se obtenga en la investigación.
- Realizar programa para los padres con la finalidad de que los padres de familia puedan aprender a establecer temas en los cuales traigan mensaje, como también los padres sean personas asertivas y quieren lograr los objetivos trazados.
- Participar en actividades las cuales puedan ser de gran ayuda a los familiares integrarse y compartir ideas para la mejor de la unión familiar.
- Realizar talleres para los adolescentes que son víctimas de acoso escolar, con el objetivo de que puedan mejorar sus relaciones personales y a la vez el mejor manejo frente a los demás
- Sensibilizar y concientizar a los padres de familia de adolescentes sobre la importancia de establecer relaciones positivas con sus hijos desde edades tempranas.
- Promover la creación de espacios educativos donde los adolescentes reciban orientación y apoyo psicológico; así como también los padres de familia, para la mejora de sus lazos familiares.

VII. REFERENCIAS

- Ausloos, B (2010). *Post- Conyugalidad en la relación entre padres separados e hijos adolescentes*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>
- Berkowitz, C. (1996). *Socialización Familiar y Adaptación Escolar en Adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad de Castilla La Mancha.
- Cirilo, T. (2013). *Estilos de Socialización Parental y Agresión en los Adolescentes de una institución educativa estatal de Chimbote*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote, Perú.
- Crohetti, L. & Rizley, N. (1981) Procesos de socialización parental con antecedentes de familias en situación de riesgo psicosocial. (V premio de Joven de Investigación de Familias. 2007).
- Chaux, J. (2003). *Socialización Familiar y Adaptación Escolar en Adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad de Castilla La Mancha.
- Chan (2006) *Socialización del Menor Infractor*. (Tesis Doctoral). Universidad de Oviedo. México.
- Diario correo (2012). *Primer caso de bullying en colegio de Nuevo Chimbote José Abelardo Quiñones*. Recuperado de: <http://diariocorreo.pe/ciudad/primer-caso-de-bullying-en-colegio-de-nuevo-chimbote-251610/>
- Diario de Chimbote (2013). *Proliferan Denuncias por Violencia Familiar en Comisaria de Chimbote*. Recuperado de: <http://www.diariodechimbote.com/portada/noticias-locales/66913-prolifera-denuncias-por-violencia-familiar-en-comisaria-de-chimbote>.

- Díaz y Santos (2011). *Estilos de Socialización Parental y Agresividad en los estudiantes de la I.E.Nº 88044*, Coishco. Tesis de Licenciatura. Universidad Cesar Vallejo Chimbote.
- Enzo, R. (1996). *Socialización Familiar y Adaptación Escolar en Adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad de Castilla La Mancha.
- Esteve, J. (2004). *Estilos Parentales, Clima Familiar y Autoestima Física en Adolescentes*. (Tesis de doctorado), Universidad de Valencia, España.
- Friedman, D. & Chase, A. (2002). *Procesos de socialización parental con antecedentes de familias en situación de riesgo psicosocial*. Fundación acción familiar. Madrid- España.
- Fuentes, I. & Motrico, R. (2002, Citado por Musitu & García, F., 2004). *Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. (2da. Ed.). España: TEA Ediciones.
- Gutiérrez, D. y Musitu, G. (1986) *Escala de Estilos de Socialización Parental*. Manual (2da Ed.).
- Hoffman (2004). *Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. (2da. Ed.). España: TEA Ediciones.
- Justicia, G. & Benítez, T. (2006). *Socialización Familiar y Adaptación Escolar en Adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad de Castilla La Mancha.
- Musitu, G. & García, F. (2004). *Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. (2da. Ed.). España: TEA Ediciones.
- Menéndez, R. (2003) *Procesos de socialización parental con antecedentes de familias en situación de riesgo psicosocial*. (V premio de Joven de Investigación de Familias. 2007).
- Menéndez, G., Sánchez, P. & López, D. (2006) *Procesos de socialización parental con antecedentes de familias en situación*

de riesgo psicosocial. (V premio de Joven de Investigación de Familias. 2007).

Meischenbaum, E. & Goodman, D. (1971, citado por Citado por Musitu & García, F., 2004). *Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. (2da. Ed.). España: TEA Ediciones.

Musitu, G. & García, F. (2004) *Escala de Estilos de Socialización Parental*. Manual (2da. Ed.)

Noé, H (2014). Adaptación psicométrica del Cuestionario Multimodal de interacción Escolar (CMIE-IV) en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología*, 16(1), 78–96.

Ortega, P. & Merchán, C. (2014) *Socialización Familiar y Adaptación Escolar en Adolescentes*. (Tesis Doctoral), Universidad de Castilla La Mancha

Pérez, O. (2013) *Socialización parental en la adolescencia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Rollins, F. & Thomas, G. (1979). *Estudio Transcultural de los Estilos de Socialización Parental*. Ediciones de la Universidad de Castilla. Cuenca 2005, p.43.

Seigel, R. (2002) *Estudio Transcultural de los Estilos de Socialización Parental*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Castilla La Mancha.

Sánchez & Muñoz (2001). *Socialización Familiar y Adaptación Escolar en Adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad de Castilla La Mancha.

Salas (2008). *Socialización Familiar y Adaptación Escolar en Adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad de Castilla La Mancha.

Torres, V. (2016). *Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución*

educativa particular de Lima Metropolitana. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Ucañan, J. (2010). Citado por Piñuel y Oñate (2005). *Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes del Valle Chicama.* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, p.2.

Vásquez (2010). *Propiedades Psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes del Valle Chicama.* Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, p.81.

Vásquez & Serrano (2013, citado por Pérez, & Donaires, 2014).

Anexos

Escala de socialización parental

ESPA 29

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: - el 1 es igual a NUNCA - el 2 es igual a ALGUNAS VECES - el 3 es igual a MUCHAS VECES y - el 4 es igual a SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo:

	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
Si arreglo la mesa	1	2	3	4	1	2	3	4
Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual				Me riñe			
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien	Se muestra indiferente				Me muestra cariño			
Si me rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe				Me pega			
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones	Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
Si estoy sucio y descuidado	Me pega				Me priva de algo			
Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades	Se muestra indiferente				Me muestra cariño			
Si se entera que he roto	Me priva de				Habla conmigo			

o malogrado alguna cosa de otra persona, o en la calle	algo 1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo viendo televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Si algún profesor le dice que me porto mal en clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4

	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
	1 2 3 4	1 2 3 4			
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
	1 2 3 4	1 2 3 4			
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
	1 2 3 4	1 2 3 4			
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Si soy desobediente	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
	1 2 3 4	1 2 3 4			
Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
	1 2 3 4	1 2 3 4			
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

FIN DE LA PRUEBA

Tabla 8*Prueba de normalidad*

Estilos de socialización parental madres		
N		432
Parámetros Normalesa,b	Media	2,44
	Desviación típica	1,114
Diferencias más extremas	Absoluta	,209
	Positiva	,209
	Negativa	-,165
Z de Kolmogorov-Smirnov		4,347
Sig. asintót. (bilateral)		,000

Estilos de socialización parental padres		
N		432
Parámetros Normalesa,b	Media	2,44
	Desviación típica	1,103
Diferencias más extremas	Absoluta	,202
	Positiva	,202
	Negativa	-,156
Z de Kolmogorov-Smirnov		4,199
Sig. asintót. (bilateral)		,000

En los resultados, de la prueba de normalidad de estilos de socialización parental se aprecia las áreas las puntuaciones que no se distribuyen normalmente (p-valor, menor a 0.05), Por lo que la correlación entre las variables se realizó con el coeficiente de correlación de Chi-cuadrado, para verificar que estilo predomina según la variable.

Tabla 9*Prueba de normalidad de acoso escolar*

Comportamiento intimidatorio (acosador)		
N		432
Parámetros Normalesa,b	Media	18,47
	Desviación típica	5,526
	Absoluta	,067
Diferencias más extremas	Positiva	,067
	Negativa	-,063
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,390
Sig. asintót. (bilateral)		,042
Victimización recibida (acosado)		
N		432
Parámetros Normalesa,b	Media	11,82
	Desviación típica	3,495
	Absoluta	,225
Diferencias más extremas	Positiva	,225
	Negativa	-,210
Z de Kolmogorov-Smirnov		4,669
Sig. asintót. (bilateral)		,000
Observador Activo en Defensa del Acosador		
N		432
Parámetros Normalesa,b	Media	11,82
	Desviación típica	4,346
	Absoluta	,103
Diferencias más extremas	Positiva	,103
	Negativa	-,075
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,137
Sig. asintót. (bilateral)		,000
Acoso Extremo/Ciberacoso		
N		432
Parámetros Normalesa,b	Media	13,90
	Desviación típica	4,136
	Absoluta	,108
Diferencias más extremas	Positiva	,108
	Negativa	-,077
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,245
Sig. asintót. (bilateral)		,000

Observador Pasivo		
N		432
Parámetros Normales ^{a,b}	Media	6,90
	Desviación típica	2,175
	Absoluta	,123
Diferencias más extremas	Positiva	,123
	Negativa	-,091
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,564
Sig. asintót. (bilateral)		,000

En los resultados, de la prueba de normalidad de acoso escolar se aprecia las áreas las puntuaciones que no se distribuyen normalmente (p -valor, menor a 0.05), Por lo que la correlación entre las variables se realizó con el coeficiente de correlación de Chi-cuadrado, para verificar que estilo predomina según la variable.

Tabla 10*Muestreo estratificado de los estudiantes de la I. E. "Mariano Melgar"*

Grado	Sección	Población		M/P	Muestra	
		Varón	Mujer		Varón	Mujer
1 ^{ero}	A	16	16	10 x 0.628	10	10
	B	12	12	8 x 0.628	8	8
2 ^{do}	A	16	16	10 x 0.628	10	10
	B	14	14	9 x 0.628	9	9
3 ^{ero}	A	16	16	10 x 0.628	10	10
	B	12	12	8 x 0.628	8	8
4 ^{to}	A	16	16	10 x 0.628	10	10
	B	13	13	8 x 0.628	8	8
5 ^{to}	A	14	14	8 x 0.628	8	8
	B	14	14	9 x 0.628	9	9
Total		286			180	

Tabla 11*Muestreo estratificado de los estudiantes de la I. E. "San Pedro"*

Grado	Sección	Población		M/P	Muestra	
		Varón	Mujer		Varón	Mujer
1 ^{ero}	A	16	16	10 x 0.628	10	10
	B	15	15	9 x 0.628	9	9
	C	14	14	9 x 0.628	9	9
2 ^{do}	A	16	16	10 x 0.628	10	10
	B	18	18	11 x 0.628	11	11
3 ^{ero}	A	20	20	13 x 0.628	13	13
	B	18	18	11 x 0.628	11	11
4 ^{to}	A	17	17	11 x 0.628	11	11
	B	17	17	11 x 0.628	11	11
	C	16	16	10 x 0.628	10	10
5 ^{to}	A	16	16	10 x 0.628	10	10
	B	18	18	11 x 0.628	11	11
Total		402			252	