



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN
PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Implicancia de la Reforma Magisterial en la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa
Limatambo Lima 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Mgtr. Beatriz García Bravo (ORCID: 0000-0002-4644-9423)

ASESOR:

Dr. Walter Manuel Vásquez Mondragón (ORCID: 0000-0003-3210-9433)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y modernización del Estado.

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico en primer lugar a Dios por su inmenso amor y fidelidad y a mis seres queridos, que me apoyaron en todo momento en la culminación de una de mis etapas académicas más importante.

Agradecimiento

A la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, a mis docentes del Doctorado quienes me guiaron en todo momento, a mis familiares y amigos que lograron a que pueda cumplir mi meta.

Página de Jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Olivos, 14 de enero de 2020

EL / LA MAESTRO (A): **BEATRIZ GARCÍA BRAVO**

Para obtener el Grado Académico de *Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad*, ha sustentado la tesis titulada:

IMPLICANCIA DE LA REFORMA MAGISTERIAL EN LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA IE 7106 VILLA LIMATAMBO LIMA 2019

Fecha: 16 de enero de 2020

Hora: 10:15 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma:

SECRETARIO: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma:

VOCAL: Dr. Walter Manuel Vásquez Mondragón

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Beatriz García Bravo, estudiante del Programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 09722615, con la tesis titulada: Implicancia de la Reforma Magisterial en la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 04 de enero de 2020

Firma.....



Mgr. Beatriz García Bravo.

índice

	Pag.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. Introducción	1
II. Método	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de las Variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo.	16
2.3.4 Criterio de Selección	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	17
2.5. Procedimiento	19
2.5. Método de análisis de datos	20
2.6. Consideraciones éticas	20
III. Resultados	21
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	32
VII. Propuesta	33
Referencias	35
Anexos	42
Anexo 1: Matriz de Consistencia	43

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	45
Anexo 3: Certificado de Validación de los Instrumentos	50
Anexo 4: Prueba de Confiabilidad de los instrumentos	70
Anexo 5: Consentimiento informado.	77
Anexo 6: Constancia de haber aplicado el instrumento.	78
Anexo 7: Cronograma de actividades de propuesta	79

índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de Reforma Magisterial.	16
Tabla 2: Operacionalización de Gestión Educativa.	16
Tabla 3: Distribución de la población.	17
Tabla 4: Expertos validación Reforma Magisterial y Gestión Educativa	19
Tabla 5: Confiabilidad de Reforma Magisterial y Gestión Educativa	20
Tabla 6: Descripción de las variables de la Reforma Magisterial y Gestión Educativa	21
Tabla 7: Matriz de operacionalización de las dimensiones de la Gestión Educativa	22
Tabla 8: Matriz de Prueba de Normalidad	23
Tabla 9: Análisis Inferencial. Prueba de Hipótesis	24
Tabla 10: Prueba de Hipótesis de la dimensión Institucional	25
Tabla 11: Prueba de Hipótesis de la dimensión Administrativa	25
Tabla 12: Prueba de Hipótesis de la dimensión Pedagógica	26
Tabla 13: Prueba de Hipótesis de la dimensión Comunitaria	27

índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Ley de la Reforma Magisterial y Gestión Educativa.	10
Figura 2: Descripción de las variables de la Reforma Magisterial y la Gestión Educativa.	21
Figura 3. Reforma magisterial y sus dimensiones de la Gestión Educativa	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general es establecer la implicancia de la Reforma Magisterial que influye en la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

La población estuvo conformada por 70 docentes de la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019, las cuales se han estudiado las variables: Reforma Magisterial y Gestión Educativa, el método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el tipo descriptivo correlacional de corte transaccional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el cuestionario de Reforma Magisterial de Osorio y el cuestionario de Gestión Educativa de Morales, ambos con escala de Likert.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que el resultado del coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.735 indica que implicancia positiva entre las variables además se encuentra en el nivel de correlación alta y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general; se concluye que: Si existe relación directa y significativa entre la Reforma Magisterial en la Gestión Educativa en la IE Villa Limatambo Lima 2019.

Palabras clave: Reforma Magisterial, Gestión Educativa. Reforma Educativa.

Abstract

The objective of this research was to establish the implication of the Teacher Reform that influences Educational Management in IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

The population was made up of 70 teachers from IE 7106 Villa Limatambo Lima. 2019, in which the variables have been studied: Magisterial Reform and Educational Management, the method used in the investigation was the hypothetical-deductive, this research used for its purpose the correlational descriptive type of transactional court, non-experimental design, quantitative approach, which collected the information in a specific period, which was developed by applying the Osorio Teacher Reform questionnaire and the Morales Educational Management questionnaire, both with Likert scale.

The investigation concludes that there is significant evidence to affirm that the result of the Rho Spearman correlation coefficient of 0.735 indicates that there is a positive relationship between the variables and is also at the high correlation level and the level of bilateral significance being $p = 0.000 < 0.01$ (highly significant), the null hypothesis is rejected and the general hypothesis is accepted; It is concluded that: If there is a direct and significant relationship between the Teacher Reform in Educational Management in the IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Keywords: Teacher Reform, Educational Management. Educational Reform.

Resumo

A presente investigação teve como objetivo geral estabelecer a implicação da Reforma Magisterial que influencia a Gestão Educacional na IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

A população foi formada por 70 docentes da IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019, as quais foram estudadas as variáveis: Reforma Magisterial e Gestão Educativa, o método empregado na pesquisa foi o hipotético-dedutível, este inquérito utilizou para os seus fins o tipo descritivo correlativo de corte transaccional, desenho não experimental, abordagem quantitativa, que recolheu as informações num período específico, que se desenvolveu ao aplicar o questionário de Reforma Magisterial de Osorio e o questionário de Gestão Educativa de Morales, ambos com escala de Likert.

O inquérito concluiu que existem provas significativas para afirmar que o resultado do coeficiente de correlação Rho Spearman de 0.735 indica que existe uma relação positiva entre as variáveis, além disso, encontra-se no nível de correlação alta e sendo o nível de significância bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), rejeita-se a hipótese nula e aceita-se o cenário geral; conclui-se que: Se existe relação direta e significativa entre da Reforma Magisterial na Gestão Educacional na IE Villa Limatambo Lima 2019.

Palavras-chave: Magisterial Reforma, Gestão Educacional. Reforma Educacional.

I. Introducción

A nivel internacional indica que puede advertirse que los principales problemas de analfabetismo para conseguir una trayectoria educativa esperada tienen lugar, principalmente, en los países centroamericanos de Nicaragua y Guatemala, seguidos de Honduras y El Salvador. Por su parte, los países del cono sur Argentina, Chile y Uruguay— como consecuencia principal de las reformas educativas y como garantía más temprana del acceso a la educación que en otros países presentan las tasas más bajas de analfabetismo de la región latinoamericana, las brechas intergeneracionales analizadas en las tasas de analfabetismo generales y en función del grupo étnico han experimentado, para la mayoría de países, una importante reducción, fruto del progresivo impacto de la expansión de los sistemas educativos, así como del esfuerzo de las políticas de integración y los programas de alfabetización.

El gran porcentaje de rezago escolar detectado en América Latina no puede ser explicado, exclusivamente, por la complejidad añadida de la evolución dentro del sistema escolar. Las variables como el clima educativo del hogar y el bienestar personal y familiar, así como el área geográfica de residencia responden más a las causas del retraso escolar en la región.

De igual forma, en los escenarios internacionales también se han dado problemáticas importantes, el mayor conflicto de las reformas está en el escenario docente lo que causa una resistencia al cambio propuesto por la reforma y también las frágiles condiciones políticas de algunos países, así como su incipiente desarrollo económico que impiden mayor inversión en educación según el autor brasileño (Gentili, 2016, p.7).

Así mismo, en América Latina el promedio de gasto en educación representa el 6% de inversión del PBI. El éxito de las reformas en América Latina está en relación con su crecimiento económico, políticas de inversión y las megas tendencias mundiales, (OCDE, 2018, p.10). En ese sentido la gestión educativa tiene una participación estratégica vital para lograr buenos resultados a nivel de desarrollo de competencias y calidad educativa, pero no elimina las barreras de sus propias deficiencias, existen nuevas tendencia para mejorarla pero es interpretada individualmente y no en forma colectiva lo que produce resultados diferentes y se desnaturaliza su propósito, la entidad educativa tienen como misión desarrollar el

conocimiento y el aprendizaje promoviendo su estructura, es así que dentro de la problemática de la gestión educativa en el exterior, (López, 2016, p.18).

En ese contexto, los encargados de conducir el proceso administrativo no realizan una planificación adecuada, el error viene en la práctica o puesta en marcha del plan estratégico por las diferentes concepciones individuales que emplean, los mandos directivos responsables de la implementación de lo planificado están en la posibilidad de hacer correcciones y ajustes durante el proceso preparando a sus recursos humanos para ello, (Flores, 2015, p.4). En ese contexto indica que si bien la educación peruana se ha expandido no ha cumplido su característica de universalidad, es decir educación para todos, sobre todo en el área rural, la deficiencia de docentes para ejercer y lo más importante los docentes calificados casi no existen para cubrir las plazas rurales, no hay calidad en procesos de gestión y de resultados en educación, se necesita el desarrollo organizacional centrados en el proceso educativo, las instituciones educativas a nivel nacional deben actuar sincronizadamente como organizaciones inteligentes en concordancia con sus planes estratégicos institucionales (MINEDU, 2014, p.10).

En el Perú, se ha priorizado el mejoramiento de la carrera docente, basado en la meritocracia, medidas que impulsa la reforma, así como priorizar la inversión en la medida que estén más apartados de la capital, fomentar la innovación también es una estrategia válida para el avance de lo planificado aunado a esto la revalorización de la infraestructura educativa, de acuerdo con (Iguñiz,2017, p.2). De acuerdo a ello en el contexto nacional, considera que las nuevas necesidades de una adecuada gestión facilitan los cambios y la inclusión de la planificación y operativos aplicando el desarrollo de sus recursos humanos haciéndolos más efectivos e ingresando a la corriente de modernidad actual, las realidades de nuestro país presenta deficiencias en los sistemas laborales y de bienestar del cuerpo docente, la entidad puede revertir esta situación con una adecuada capacitación y una planificación de desarrollo profesional. (Máttar, 2017, p.4). Así mismo, existen logros desde que se inició la reforma y que es un proceso a largo plazo también por los objetivos de la educación integral sobre todo en zonas más alejadas, los resultados más halagadores se están dando a nivel primario pero en secundaria solo 14 de cada 100 alumnos logran tener una buena comprensión lectora, en la sierra y en la selva el panorama es grave porque solo 4 de cada 100 estudiantes de secundaria comprende lo que lee, esto comprende seguir implementando la reforma sobre todo en la capacitación docente. En ese sentido, la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) indica que la reforma está centrada en el futuro profesor y su paso por el magisterio, han promovido que los docentes se capaciten en mayor medida incluso con maestrías y doctorados, estando en proceso las mejoras de las remuneraciones y el reconocimiento docente según la autora (Fornara, 2018, p.12).

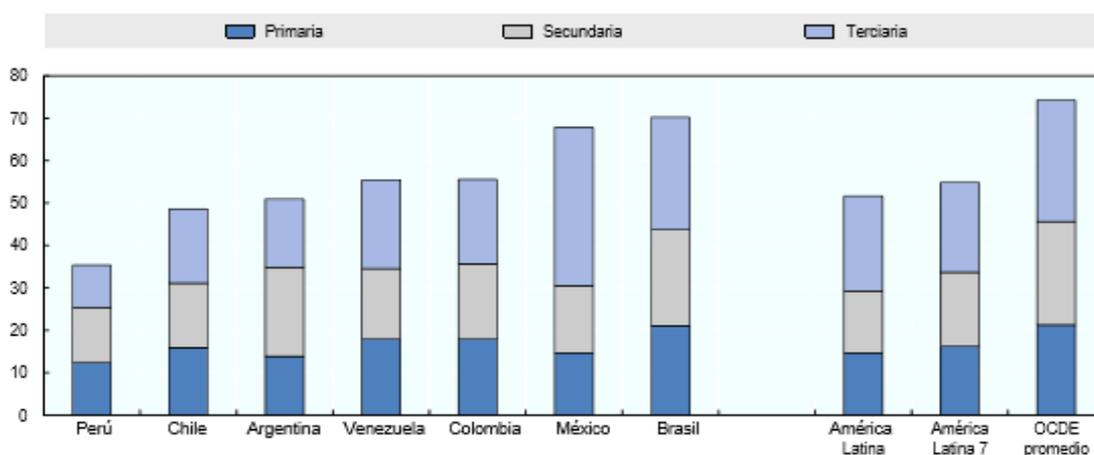
En ese contexto se señala porque este contexto resulta importante señalar la debilidad de algunos gobiernos para la implementación y la continuidad de la reforma, la variedad de propuestas y su falta de coherencia práctica han retrasado los cambios que se deberían haber hecho desde Velazco hasta Humala se denota una incongruencia de las políticas públicas sobre todo en educación y centrando su fracaso en el docente, sin tener la visión de identificar la problemática del proceso educacional. (UNESCO, 2017, p.10).

A nivel local en Lima Metropolitana las entidades educativas están más cerca de la supervisión del Minedu, siendo más accesibles al control, al respecto, señala que cada entidad en el entorno de reforma educacional participa con criterio propio basados en su experiencia sin tener un desarrollo adecuado, desnaturalizando los procesos normados por la entidad rectora que no supervisa adecuadamente los procesos y no cumpliendo con las metas y objetivos propuestos (Valdivia, 2016, p.6).

Es por ello, que en lo que se refiere la gestión el cambio es propulsado por los profesores y sus mandos directivos, en la IE 7106 Villa Limatambo Lima. 2019, cuando hablamos de cambio, no existe una cultura de cambio y la gestión es muy limitada, no existe un patrón de gestión educativa, la rutina ha ganado al cambio, la mayoría de los docentes se conforman con la planificación decidida y realizan escasos esfuerzos por revertir los bajos índices de calidad educativa, como organización está estancada, no se toma como un modelo de gestión, ni como una estrategia educativa que busca formar a las personas para adaptarse a los nuevos desafíos, el aprendizaje del alumno es colaborativo con el profesor, si este tiene una metodología y pedagogía adecuada el alumno aprende, caso contrario se presenta un desfase del proceso de aprendizaje, esto sucede en la entidad educativa objeto del estudio, es preciso lograr el cambio hacia cultura de gestión, este tiene que ser continuo y se debe llevar a cabo con la realización de la planificación del ente rector, que se basa en una gerencia efectiva, la calidad de la educación se ha puesto en entredicho a raíz de las últimas pruebas Pisa, donde ocupamos casi los últimos lugares en los niveles de rendimiento

académico estudiantil, desde el 2012 se promulgo la Ley de Reforma Magisterial 29944 y tras su aplicación, reglamentación y nuevas modificaciones el avance se trasluce lento y con problemas, si bien es cierto que también el estado de incrementar el presupuesto de educación en relación al PBI, la reforma está dando un resultado lento y con cierta resistencia de parte del Sutep.

Gráfico 4.1. Gasto público en educación por estudiante como % del PIB per cápita, circa 2014



Fuente: Base de datos Instituto de Estadísticas de la UNESCO (UIS).

La reforma plantea un mejoramiento a futuro para lograr éxito no solo en la educación sino también en el desarrollo de nuestro país ya que la educación en todos sus niveles prepara a la persona o al alumno para el ejercicio del trabajo, lo importante es que desde el 2012 existe una sola política social como es la reforma que propende a la mejora educativa por medio de la revalorización del profesorado, a pesar de ello continúan los pro y los contras ya en menor medida debido a que la reforma se viene desarrollando en al ámbito nacional y con ajustes que minimizan los conflictos y favorecen a la educación peruana y que es necesario analizar, puesto que a la luz de los resultados educativos, ello hace necesario su estudio y evaluación en aspectos tan debatibles como lo son: la carrera pública magisterial, obligaciones, beneficios, premios, castigos y conclusión de su vida laboral; remuneraciones; jornada de trabajo vacaciones y sistema administrativo e iniciar su trabajo como profesor. (Ceplan, 2015, p.6). Es por ello, que la intención de la presente investigación es diagnosticar la Implicancia de la Reforma en la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019, luego proponer las estrategias de cambio posibles en la entidad que permitan mejorar la situación actual.

Para la formulación del problema se consideró un Problema General PG bajo la interrogante ¿De qué manera la Implicancia de la Reforma Magisterial se relaciona con la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019? Así mismo para los problemas específicos (PE) se identificaron cuatro dimensiones que se mencionan a continuación: PE1, ¿Qué implicancia de la Reforma Magisterial se relaciona con lo institucional de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019?; En ese sentido PE2, ¿Qué implicancia de la Reforma Magisterial se relaciona con lo administrativo de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019?; De acuerdo a eso el PE3, ¿Qué implicancia de la Reforma Magisterial se relaciona con lo pedagógico de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima. 2019?; Igualmente en el PE4, ¿Qué implicancia de la Reforma Magisterial se relaciona con lo comunitario de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019?

Tomando en consideración las variables del tema de estudio los trabajos previos internacionales, podemos citar el trabajo de investigación al respecto el trabajo de investigación titulado la gerencia de la participación y administración de la educación, Colombia, señala que como resultado se verificaron bajo rendimiento en cuanto a desarrollar la competencia en los alumnos de la educación secundaria, índices superiores al 50% de insuficiencia en las diferentes disciplinas del currículo evidenciando una deficiente calidad educativa, (Marín, 2017, p.96). En ese sentido concluye que la reforma apela a los profesores para que colaboren con el cambio en todos sus aspectos, estimula la transformación de los procesos para mejorar progresivamente, (Cabrera, 2016, p.124).

En tal sentido, concluye que hasta ahora la propuesta de reforma no ha sido exitosa tal como lo propuso el estado, no existe nada novedoso en ella dejando de lado algunos actores del sistema, del autor Mendoza (2017). Así mismo, concluye que las reformas promueven una ampliación de la cobertura y favorece como interviene el gobierno para analizar y solucionar la problemática del sector como un camino a la calidad y equidad educativa el autor (Del Castillo, 2015). Al respecto concluye que las nuevas puestas en marcha de la reforma afectan la integralidad el plano pedagógico, más sesgada al contenido estandarizando los exámenes, promoviendo la competitividad y el efeto de las evaluaciones, el autor (Lozano, 2017, p. 134). Es así, como concluye que los procesos de reforma dio cambios laborales y evaluaciones que se basan en lo propuesto dejando de lado cuatro

obligaciones del gobierno a decir disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad, el autor (Hinojosa, 2017, p. 82).

Considerando las variables del tema de estudio los trabajos previos nacionales en ese sentido el trabajo de investigación titulado: La calidad educativa apoyada en la evaluación del trabajo docente de educación secundaria de las instituciones educativas de Huancayo., el autor propuso como conclusión general que se observa una alta Correlación entre gestionar la educación y calidad educativa; Así mismo, Bastidas (2015), llevo a cabo el estudio del gerenciamiento de la entidad de educación y la labor del profesorado en las instituciones educativas de Huancayo. Universidad Guzmán y Valle. Lima, concluye que se observó una alta relación entre gestionar la educación y desempeño docente, Quispe (2018); En ese aspecto concluye que la habilidad de gerenciar incide en la mejora de las prestaciones educativas de la entidad, Tasayco (2018); Así mismo, considera que la manera como lidera el director causa un efecto positivo de la entidad y es más fácil ser propenso al cambio e innovaciones, Carpio (2015). En ese contexto establece que existe una interrelación alta entre la manera de gestionar lo pedagógico y la motivación de los trabajadores, Damas (2017). De igual forma, concluye que la propuesta aún no se interviene en las dificultades de estructura educativa sobre todo en mejorar el rendimiento, inequidad en educación, eliminar el centralismo, mejorar el status del profesorado en un crecimiento completo y su trayectoria como profesor, la coordinación entre el gobierno, los profesores y la comunidad, impulsando la transformación de la educación, (Morrillo, 2018, p.96).

En cuanto al Objetivos Generales (OG) se considera: Determinar la implicancia de la Reforma Magisterial que se relaciona con la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; Así mismo para los OE se identificaron cuatro que se mencionan a continuación: OE 1, Establecer la implicancia de la Reforma Magisterial que se relaciona con lo institucional de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; En ese sentido OE 2, Establecer la implicancia de la Reforma Magisterial que se relaciona con lo administrativo de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima. 2019; De acuerdo a eso el OE 3, Establecer la implicancia de la Reforma Magisterial que se relaciona con lo pedagógico de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; Por ello en el OE 4, Establecer la implicancia de la Reforma Magisterial que se relaciona con lo comunitario de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima.

Sobre el marco teórico de la Reforma Magisterial como Política Pública en el Perú, el éxito educativo es formativo para toda la vida de la persona, desarrollando sus capacidades para el aprendizaje y el éxito en su vida laboral futura, en la promulgación de la LRM, brindando a los maestros la oportunidad de mejorar su situación laboral a través de la Carrera Pública Magisterial (CPM), creando una situación laboral única, mejorando también la accesibilidad a esta carrera, mejorando el desarrollo profesional del docente, estableciendo reglas clara para los ascensos, igualdad remunerativa, permanecer en la carrera, mejoras salariales de acuerdo con el puesto accedido por concurso previa prueba de evaluación, abre un abanico de posibilidades de la carrera magisterial para los docentes, considerando además al docente como el eje más importante de la educación como productores de una enseñanza de calidad. (MINEDU, 2015, p.12)

En relación la importancia de esta reforma señala que la RM, conjuntamente con la modificación y promulgación de su reglamento, marcaron las pautas de carácter normativo dadas por el estado para desarrollar una educación de calidad, desarrollo integral y constante del docente, accesibilidad a la CPM, sistemas de evaluación transparente que permite a los docentes impulsar su auto desarrollo, equidad en todo el proceso, mejorando la gestión también de la entidades educativas a todo nivel,(Márquez, 2016, p.4)

Como antecedentes de las reformas educativas y magisteriales señala que la reforma educativa centrada en resultados se inicia en los 90, conjuntamente con la evaluación de indicadores de rendimiento, específicamente en los países de habla inglesa, tuvieron éxito las reformas porque se concentraron en resultados escolares y en la enseñanza, lo que nunca fue reclamado desde que comenzó hasta la fecha, otro objetivo que se ha cumplido es el establecimiento de la medición de resultados a través de indicadores de gestión y calidad educativa con objetivos específicos pero también con valores altos, a raíz de esta acción de nueva reforma es que se inicia dentro de ella las evaluaciones docentes, su capacitación, llevada también a un ahorro de costo efectividad y al aumento de la inversión en educación basada en resultados. (Pasi, 2014, p.10).

Las implicancias futuras de la educación indica que los resultados en la educación están de la mano con el crecimiento económico de los países, es decir si tiene menos ingresos el país la educación sufrirá los impactos negativo y viceversa, como se comprende el éxito económico del estado propende a mejorar la educación comprometiéndola a un desarrollo

integral a largo plazo , la globalización y el avance tecnológico también tendrán influencia en el desarrollo educativo, la competencia de mercado, nuevas tecnologías, las redes sociales y la educación por resultados marcaran la pauta de la educación a nivel mundial. (Schwartzman, 2015, p.2)

Las reformas educativas neoliberales en América latina han influido en el proceso de reforma, la inversión privada en la educación también ha permitido un desarrollo mayor por lo invertido, políticas de inversión en el talento humano llámense docentes hace que el desarrollo de la educación se vea como un resultado de la inversión, otro problema que se detecto es que la masificación de la educación sin tener calidad está creando una generación de personas sin competitividad y faltos de aptitudes teóricas y prácticas , la ineficiencia, la baja calidad educativa, docentes sin perfiles adecuados condicionaron la reforma empleando la lógica de libre competencia de mercado. (López, 2016, p.6)

Sobre el objetivo y principios de la RM indica que su objetivo es proponer la implementación de normas que permitan la interrelación entre los docentes y el estado en todas las entidades educativas del país, con miras a la descentralización de la educación, a su vez norma los deberes y derechos, estimula la capacitación, establece por primera vez la CPM, los regímenes de evaluación y sanciones, la fijación de una Remuneración Mínima Vital (RMV), además de la inclusión del reconocimiento docente. La CPM se sustenta en: Consideración Legal: Todo lo que corresponde al docente están contemplados en la CPP, la LGE y sus modificaciones, la LRM y el RLRM; así mismo Honestidad y ética pública: El comportamiento del docente está comprendida también en la CPP y a la Ley Ética de la Función Pública y la LRM; De igual manera Principio de mérito y capacidad: La permanencia y ascensos en la CPM se basan en la meritocracia y el desarrollo de capacidades del docente; Por ultimo Principio del derecho laboral: La relación estado docente es igualitaria, no discriminativa, irrenunciable a los derechos de la CPP, en caso de controversia está a favor del docente. (MINEDU, 2015, p.22)

Sobre las consideraciones generales respecto a la RM, señalan que: La RM no propone vacantes en las escalas de ascensos lo que podría estar ocasionando saturación de algunas escalas por mayor número de docentes y un mayor presupuesto por lo que se debería establecer esa distribución en la CPM; No especifica que monto de la RMV se abonara por asignación y premios; El reglamento es en exceso normativo para las sanciones pero no tiene

la capacidad de incorporar nuevas sanciones; en cada proceso existe demasiadas comisiones debiendo solo ser en menor número y personas previamente calificadas; La 13 y 14 disposición que se complementa en forma transitoria decreta que se suspenden las evaluaciones mientras el sector norme los mecanismos; Después de tres meses de la aprobación del RLRM se anexara una norma que comprenda a los auxiliares de educación, dejando de lado a los docentes interinos (Díaz, 2014, p.10)

Sobre las implicancias económicas en relación con la RM indica que el existe paralelismo entre la calidad educativa y la calidad del profesorado, se pretende una transición hacia una mejor remuneración de acuerdo a la capacitación, a pesar de ello el estado no ha mejorado los salarios de los docentes, condición principal para lo planteado por la LRM en concatenación con sus méritos académicos y especialización, si bien es cierto la reforma propende a eso, la política educativa tiene que ser integral en el sentido que también el estado debe cumplir lo prometido en relación al aumento anual del 0.25% del PBI en el presupuesto educativo, lo que se planteó hace una década, pero ningún presidente electo a la fecha ha cumplido con lo propuesto, lo que ocasiona una brecha en varios sectores de la educación y repercute en los salarios de los docentes, es sorprendente que a nivel de Latinoamérica tengamos uno de los presupuestos más bajos. (Rivero, 2015, p.2)

Sobre las teorías, enfoques o propuestas existentes sobre la reforma magisterial concatenada con la reforma educativa señala que los enfoque de la reforma educativa nacen con los cambios económicos, sociales, tecnológicos traídos por la globalización, hechos que no ocurrieron anteriormente y que promueve el desarrollo del país, a la par de esto la educación debe enfrentarse a nuevos retos, profesionalizarse, capacitarse y desarrollar mayores competencias de acuerdo al desarrollo del mercado laboral y al desarrollo del conocimiento.

La velocidad de las comunicaciones, el acceso a internet y las redes sociales hace que lo que antes demoraba 5 años ahora cambie al día siguiente, por tanto las generaciones van aumentando su capacidad profesional rápidamente, en el nuevo orden económico prima el conocimiento y la especialización aun sobre la labor y el capital, se promueve a los trabajadores como el capital de la entidad aunado a la tecnología de punta cambian sustancialmente el mercado de trabajo, nuevos procesos de cambio aceleran la competitividad, lo que precisa innovación en la enseñanza cada más cooperativa y

participativa y no estática como tiempos anteriores, el uso de la informática en la enseñanza hace que la velocidad de aprendizaje supere largamente los anteriores métodos y si a eso le agregamos docentes capacitados, innovadores el resultado es una enseñanza de calidad acorde con los tiempos, se visualizan tres mega tendencias globales a saber: Aceptar los cambios y adaptarse a ellos rápidamente, innovar, iniciativa con capacidad de respuesta pertinente, generar recurso y tener responsabilidad, Facilidad para relacionarse y comunicarse, trabajo de equipo con objetivos comunes, manejo de nuevas tecnologías; Establecer una empatía lógica con los demás, ser autónomo, capacidad de encontrar soluciones. (Luengo, 2019, p.8)

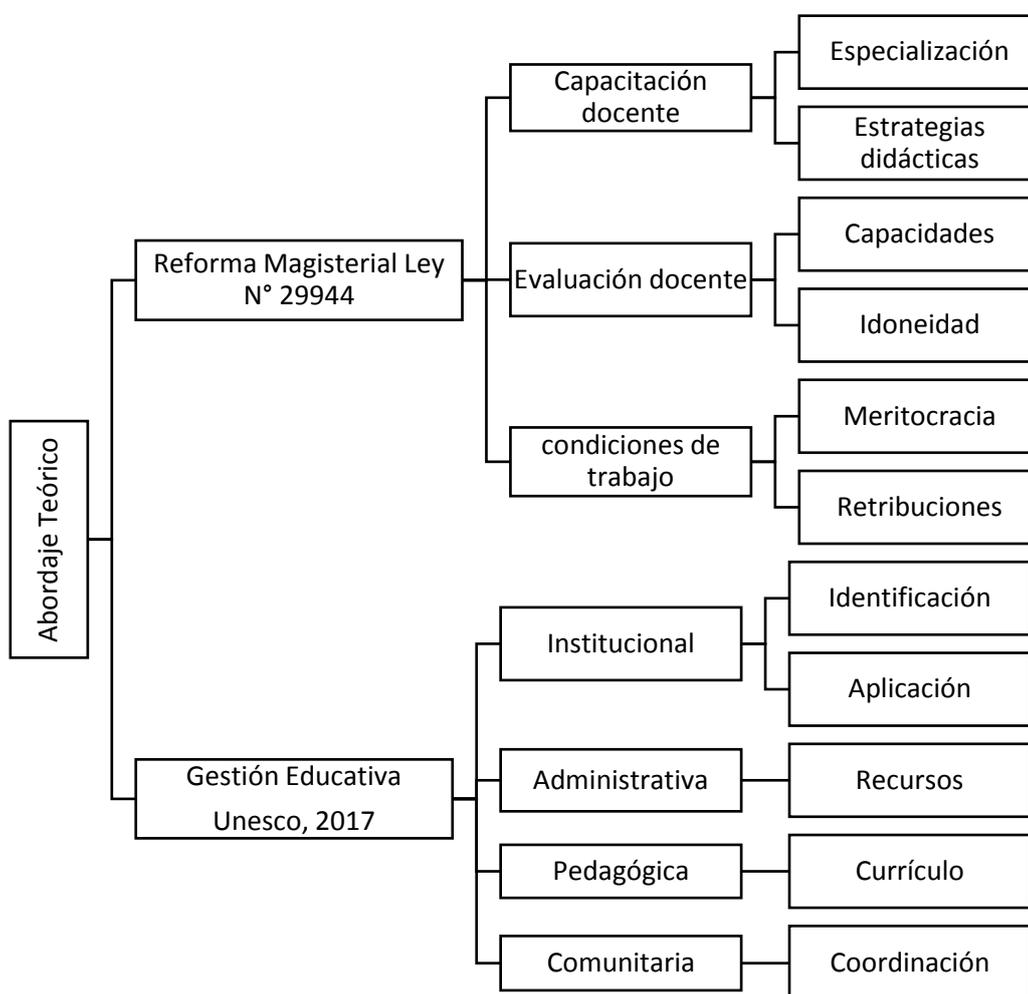


Figura 1. Ley de la Reforma Magisterial, Gestión Educativa y sus dimensiones

En relación las dimensiones de la Reforma Magisterial, Ley N° 29944 el instrumento considera tres: Capacitación docente: establecido a nivel nacional y regional, el PNFD propone las políticas, formas, objetivos y las resultantes que se necesitan para formar, el ente

rector lo valida y lo controla interrelacionándose con las regiones para proponer el aprendizaje de acuerdo con la necesidad regional, generando situaciones favorables para la continuidad del profesor en su enseñanza. En ese sentido de acuerdo con la segunda dimensión Evaluación Docente: la CPM establece los siguientes controles: Para ingresar, durante su función, para ascender y para ocupar otras asignaciones lo que brinda un panorama de actuación futura tanto del ente rector como de la región para mejorar y ajustar la parte formativa, de acuerdo a ello se pueden iniciar en la primera escala de la CPM, siempre y cuando estén aptos para ello Osorio (2017). En relación a la tercera dimensión condiciones de trabajo pone énfasis que, pese a las dificultades de los locales, el profesor hace su mejor esfuerzo para cumplir con su abnegada labor de enseñar, pese a las dificultades. (Osorio, 2017)

Sobre la variable Gestión Educativa (GE) se citan diferentes definiciones: “conjunto de acciones que permiten el funcionamiento adecuado de las entidades educativas en relación a sus necesidades de su entorno (Martínez, 2015, p.4); De igual forma se define como “Una herramienta con efectividad para desarrollar las obligaciones que le corresponden en forma adecuada. (Martínez cita a Cassasus, 2010, p.4); Así mismo todo lo que implica administración de una empresa cualquiera, se ve reflejado en la entidad, perfeccionándose constantemente con nuevas herramientas para gerenciar (Correa, 2016, p.2). Igualmente, todas las actividades de la administración financiera y administrativa se emplean hoy en día en la entidad educativa para el logro de sus objetivos. (Visión Colombia 2019, p.14)

La GE cobra importancia en su capital humano para conseguir buenos resultados, sin muchos eslabones de mando ya que es totalmente participativa, los motiva, están comprometidos, su producción, el logro de las metas programadas, su capacidad de corregir errores, su redimensionamiento, está en constante evolución, actúa de acuerdo a su problemática resolviéndola, es un conjunto de acciones para el cumplimiento de lo que necesita para brindar servicios educativos de calidad para beneficio de los actores que intervienen. (Torres, 2016, p.24)

En la búsqueda de mejorar la educación la GE debe bosquejar objetivos reales con la finalidad de lograr sus objetivos primero, luego superarlos o darles continuidad con la meta del aprendizaje integral, se establece como las acciones implementadas por los actores par

de acuerdo a lo planificado cumplirlos en forma adecuada y permanente, con un eficiente manejo de los recursos asignados, el ente rector evalúa las estrategias tanto públicas como privadas en su camino a cumplir lo que se proponen y en cuanto a las formas en que lo realizan para lograr acreditarse ya que esta no evalúa personas sino procesos exitosos para mejorar y cumplir con lo normado en gestionar (Díaz, 2017, p.26).

En lo teórico, se basa en la administración en general, emplea los mismos métodos, solo que con menos jerarquías y menos recursos, recurre a la innovación y a la motivación de sus autores quienes tienen en cuenta la normatividad primero, lo segundo es la situación de su entorno, con qué recursos cuentan, en que tiempo lo van a realizar, planificar todas las actividades y las acciones para cumplir objetivos, evaluar no solo la parte administrativa si no también el avance pedagógico, crear condiciones de aprendizaje constante en todos los niveles, saber corregir errores con prontitud, aprender a delegar y mantener un monitoreo constante para evaluar los avances y correcciones (Chacón, 2014, p.14)

En relación con las dimensiones de la Gestión Educativa se ha considerado el Manual de Gestión Educativa de la Unesco se establecen las siguientes dimensiones: La Dimensión Institucional, señala que la variedad de matices de la calidad educativa, están dados por el propio accionar de la entidad ya que todos estos factores inciden en ella, es este contexto los docentes deben ser proclives al cambio proponer mejoras, impulsar su creatividad y proponer también innovación en todos sus procesos. Se da también cuando los directivos, docentes administrativos, alumnos y comunidad están en sintonía con el accionar de la entidad que contempla su normatividad y sus bases organizacionales; Igualmente la Dimensión Administrativa, se refiere a todas las acciones que intervienen en la administración como el manejo de los recursos tanto económicos como de personal, planificados estratégicamente aunado a la data y su análisis y retroalimentación que resultan ser factores importantes para la administración en las decisiones que se deban de tomar para lograr un flujo de recursos que logre la marcha cotidiana institucional; Al mismo tiempo la Dimensión Pedagógica, mantiene la interrelación con los procesos educativos, esta también relacionada con la enseñanza, el aprendizaje, mejorar el conocimiento, las formas para lograrlo, sus principios teóricos, el monitoreo y evaluación de los resultados, la malla curricular, escoger los textos y la práctica de los profesores, Continuando la Dimensión Comunitaria, dirige la participación de los actores educativos para una la elección de una mejor toma de decisiones, evaluando y tomando en cuenta su influencia en el ambiente

externo que rodea a la entidad, llámese sociedad y comunidad interactuando con ella permanentemente y aportando conocimiento a sus preferencias culturales, a su vez interactúa también con los padres de familia. (UNESCO, 2017, p.35)

En cuanto la Hipótesis Generales (HG) se considera que; Existe implicancia de la Reforma Magisterial que influye en la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; Así mismo en cuanto a la HE 1, Existe varias implicancias en la Reforma Magisterial que influye en lo institucional de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; De igual modo en la HE 2, existe varias implicancias en la Reforma Magisterial que influye en lo administrativo de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; En relación a ello, la HE 3, Existe varias implicancias en la Reforma Magisterial que influye en lo pedagógico de la Gestión Educativa en la en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; Igualmente en la HE 4, Existe varias implicancias en la Reforma Magisterial que influye en lo comunitario de la Gestión Educativa en la en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Sobre la justificación en la metodológica es importante indicar que, una vez alcanzados los objetivos trazados, los instrumentos propuestos, validados y demostrados su utilidad, así como los análisis y procedimientos cuantitativos; estos podrán ser empleados en otros estudios similares.

Por lo tanto, en la justificación teórica, indica que la investigación busca estimular la discusión o reflexionar sobre lo investigado, comprobar y contrastar los efectos hallados o llevarla a la epistemología del saber, además de ello se persigue solucionar una problemática a través de fundamentos teóricos en este caso en particular las implicancias en la LRM y la Gestión Educativa, así mismo lo concerniente a conceptos y definiciones para el mejor entendimiento de la problemática inmersa, (Taylor, 2014, p.4)

Aunado a esto la justificación social señala que se refiere a los efectos que la investigación se planteó sobre la sociedad con una incidencia importante en la eficacia de sus efectos en determinada comunidad logrando cambiar una realidad o una problemática, se habla también del impacto social de la investigación en beneficio de su bienestar general o su protección y que ello depende de protegerlo del todo aquello que le pueda ocasionar un problema al desarrollo educativo, se justifica toda vez que tratará una problemática que

involucra la calidad educativa y el impacto en los docentes a nivel nacional, (Hammersley, 2016, p.8)

Al mismo tiempo en la justificación práctica dado que la educación es política de estado e involucra al sistema educativo en su totalidad, el aporte es importante porque todo estudio que aborde las problemática la LRM y la GE lo involucra en la solución a la problemática educativa nacional y el analizar sus implicancias conlleva a un mejoramiento educativo, existen estadísticas del caso, muchas veces no se ha considerado que están deberían reflejar una serie de políticas públicas que han sido implementadas como el caso de la reforma magisterial, siendo la importancia en la presente investigación, permitirá luego de entender la problemática existente, recomendar acciones para su mejora, como un bien común para toda la población.

Al respecto en la justificación epistemológica indica se considera que es aquella que concierne a lo teórico del saber, busca el principio de las cosas en aquello que consiste sobre la naturalidad de las cosas, lo permanente e invariable de ellas en ese escenario la presente investigación aportara al conocimiento las principales teorías que aportan al conocimiento de las políticas públicas en educación y sus implicancia en los actores educativos y los paradigmas que los involucran (Žukauskas, 2017, p.2)

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación.

En relación al nivel, el estudio es descriptiva indica que señalan los componentes de todo aquello que interviene en el estudio. (Hernández et al, 2014, p.124). Para ello, el método empleado fue hipotético deductivo, explica que se realiza planteando las hipótesis sobre la problemática, estas hipótesis se comprueban empíricamente (Crossman, 2017, p.2). Según su enfoque es cuantitativo indica que es aquella que para su comprobación emplea medidas y métodos estadísticos. (De Franzo, 2015, p.2)

Por su finalidad, básica indica que son resultados invariables que comienzan por observar para lograr lo mejor para la población, se inicia en un estudio de los postulados teóricos y lo desarrolla sin apartarse de ellos. (Mc Dowell, 2018. p.2). De acuerdo con su diseño empleado fue el no experimental transversal correlacional causal, en relación a las variables se han tomado en el estado natural en que se encuentran. (Moreno, 2014, p.6)

En transversal, indica que los datos son recolectados en el mismo momento. (Mc Gartland, 2016, p.2). Es Correlacional causal, señala que esta investigación evalúa la causalidad entre las variables empleadas. Esta investigación desea medir la incidencia entre las variables de Reforma Magisterial y Gestión Educativa.

2.2. Operacionalización de las Variables.

Se presenta a continuación las tablas las tablas de Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la Variable Reforma Magisterial.

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o Rangos
Capacitación Docente	Especialización Estrategias didácticas	01-05 06-08	(1) Nunca (2) Casi nunca	
Evaluación Docente	Capacidades Idoneidad	09-12 13-16	(3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Adecuada (90-120) Regular (57-89)
Condiciones de trabajo	Meritocracia Retribuciones	17-20 21-24		No adecuada (24-56)

Fuente: Adaptado: Osorio (2017)

Tabla 2.

Operacionalización de la Variable Gestión Educativa

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala índice	Rangos
Institucional	Identificación	(1) al (4)		Eficiente
	Aplicación	(5) al (09)	(1) Nunca	(112-150)
Administrativa	Recursos	(10) al (16)	(2) Casi nunca	Media (71-111)
			(3) A veces	
Pedagógica	Currículo	(17) al (25)	(4) Casi siempre	Ineficiente (30-70)
			(5) Siempre	
Comunitaria	Coordinación	(26) al (30)		

Fuente: Adaptado: Unesco. (2017).

2.3. Población, muestra y muestreo.

Es el grupo completo total de individuos, objetos o medidas que cuentan con propiedades comunes, que son susceptibles de observar en un sitio y tiempo específico. (Research Methodology, 2019, p.2).

La población estuvo conformada por 70 docentes de la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019. La muestra es de tipo censal por que la población y la muestra son iguales, debido a ello no se realizó ninguna técnica muestreo, por tanto, es no probabilístico intencionado en el que las personas son seleccionadas por su disponibilidad, no por criterio estadístico.

Tabla 3.

Distribución de la población.

Nivel	No de Docentes	Porcentaje
Primaria	32	45.7%
Secundaria	38	54.3%
Total	70	100 %

Fuente: Creación propia.

2.3.4. Criterios de selección.

Una vez elegido el tema y encontrado la población o muestra se selecciona a los sujetos que intervienen en ella especificando quienes si pueden acceder a la encuesta y quienes no acceden por determinado motivo. (Adrish, 2019. p.2).

Ser Docentes de la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Docentes de la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019, que son voluntarios a la encuesta.

Docentes de la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019, que estuvieron presentes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

De Aguiar (2016) el autor explica que la encuesta es una técnica que a través de preguntas puede obtener la data. Es el formato por el cual el que investiga se aproxima los datos para analizarlos y conseguir la data final. (Canals, 2017, p.2).

La escala de Likert está compuesta por más de una respuesta a la pregunta de la encuesta que tiene valorización numérica, consiguiendo al final determinado puntaje. (Saket, 2015, p.2).

Ficha Técnica de la Encuesta de la Reforma Magisterial.

Instrumento: Encuesta de la Ley de Reforma magisterial.

Autor: Ley de la Reforma Magisterial

Adaptación: Osorio Rodríguez, María Nelly

Año: 2017

Lugar: Perú

Fecha de Aplicación: 01/10/2019

Objetivo: Establecer la implicancia de la LRM.

Administrado a: Docentes de la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 30'.

Observaciones: se examina con 24 ítems con escala de Likert, con tres rangos: Adecuada, (90-120); Regular, (57-89); No adecuada, (24-56). Se usa una escala de respuesta tipo Likert.

Ficha Técnica de la Encuesta de Gestión Educativa.

Instrumento: Encuesta de Gestión Educativa.

Autor: Manual de Gestión Educativa de la UNESCO.

Adaptación: Beatriz Garcia Bravo.

Año: 2017

Lugar: Perú

Fecha de Aplicación: 01/10/2019

Objetivo: Determinar la implicancia de la Gestión Educativa por los docentes.

Administrado a: Docentes de la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Tiempo: El tiempo de aplicación es de 30'.

Observaciones: Se examina con 30 ítems con escala de Likert, con tres rangos: Eficiente, 112-150; Media, 71-111; Ineficiente, 30-70.

a) Validación del instrumento

El instrumento cuantifica lo que debe cuantificar, para ello los jueces expertos analizan el instrumento y de acuerdo con ello lo validan en consideración:

Pertinencia: El ítem concuerda con la teoría de la variable.

Relevancia: El ítem se corresponde a las dimensiones propuestas.

Claridad: Facilidad para entender la pregunta.

Los instrumentos utilizados, se evaluaron por expertos con el grado de doctor, que cuenta con experiencia en el tema, quienes los aprobaron. (Tagerdoost, 2016, p.4)

Tabla 4.

Expertos que validaron las encuestas de Reforma Magisterial y Gestión Educativa

Expertos	Opinión sobre V1	Opinión sobre V2
Dr. Gregorio E. Damas Vila	Es aplicable	Es aplicable
Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont	Es aplicable	Es aplicable
Dr. Luis Antonio Atuncar Gonzales	Es aplicable	Es aplicable
Dr. Nerio Janampa Acuña	Es aplicable	Es aplicable
Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza	Es aplicable	Es aplicable

Elaboración Propia.

b). Confiabilidad

Se establece al aplicar repetidamente a una persona da resultados iguales, (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se empleó el Alfa de Cronbach por tener escala de Likert (politómicas), con piloto de 30 docentes. Se usó el SPSS 26.0.

Tabla 5.

Confiabilidad de la encuesta Reforma Magisterial y Gestión Educativa.

Encuesta	V1	V2	N° de elementos
Alfa de Cronbach	0,914	0,956	30

Elaboración Propia.

El coeficiente de Alpha de Cronbach es: para la V1 es de 0,914 y para la V2 es de 0,956 por tanto, son de alta confiabilidad.

2.5. Procedimientos.

Campbell (2019) señala que es la descripción simple de cómo se va a realizar la toma de información con la encuesta en la muestra encontrada.

Se empleó los cuestionarios en la muestra por tres grupos de 20 y uno de 10 docentes hasta 70 docentes de la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019, se tomará en cuenta el tiempo de disponibilidad de los docentes GIA, específicamente el horario será de 10:50 am a 12:00 m, para ello se les reunirá en la sala de profesores de la entidad, previamente se les hará un proceso de inducción sobre el cuestionario y el porqué de su aplicación, los tiempos empleados en cada sesión será de 60 minutos y de 03 días hábiles.

2.6.Método de análisis de datos.

Durcevic (2019) establece que tras la tenencia de la data se procesa para obtener resultados, gráficos y tablas.

a) Estadística descriptiva.

Kenton (2019) sostiene que comprime la data en un resumen fácilmente comprensible con pequeños resultados que manifiestan sus características expresándolas también en datos y gráficos. Emplea la reducción de grandes datos para dar valores que describen lo buscado, señalando sus características y a la vez da también en tablas y gráficos.

b) Estadística Inferencial.

Statistics Laerd (2019) sostiene que es un método estadístico no paramétrico que valida si son de la misma población, es una prolongación de la prueba de U de Mann-Whitney para tres grupos o más.

Estuvo trabajada con la prueba Rho de Spearman, para contrastar la hipótesis y se da lo concluido. Spearman, ρ es una medida de la correlación entre dos variables aleatorias continuas. Para obtener " ρ ", la data es ordenada y con reemplazo en su respectivo orden. (Stast, 2019, p.2)

c) Prueba de normalidad. Kolmogorov-Smirnov.

Es una prueba de bondad de ajuste, solo con una muestra independiente. El tipo de variable es una cantidad continua. Esta prueba no requiere que los datos sean agrupados, lo que permite es utilizar toda la información en un conjunto de datos. Se puede usar con muestras de cualquier tamaño (mientras que la χ^2 tengan un tamaño mínimo). (Hernández, 2014)

d). Prueba hipótesis

Comprueba la correlación entre las variables, anticipando con la probabilidad las características, causalidad de una problemática.

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

2.7.Consideraciones éticas

Se les da inducción sobre la encuesta, explicándoles que es anónima, sin exponer su identidad, así como la posibilidad de no generar problemas legales, se respeta la propiedad intelectual, no manipulación de los datos y que los resultados son específicamente empleados para completar el estudio. (Saunders, 2012, p.2).

III. Resultados

3.1 Descripción de los resultados.

Tabla 6.

Descripción de las variables de la Reforma Magisterial y Gestión Educativa

		Reforma magisterial			Total
		No adecuada	Regular	Adecuada	
Gestión educativa	No eficiente	2 2,9%	1 1,4%	0 0,0%	3 4,3%
	Media	0 0,0%	37 52,9%	5 7,1%	42 60,0%
	Eficiente	1 1,4%	2 2,9%	22 31,4%	25 35,7%
Total		3 4,3%	40 57,1%	27 38,6%	70 100,0%

Fuente: Cuestionario Reforma Magisterial y Gestión Educativa (Anexo 7)

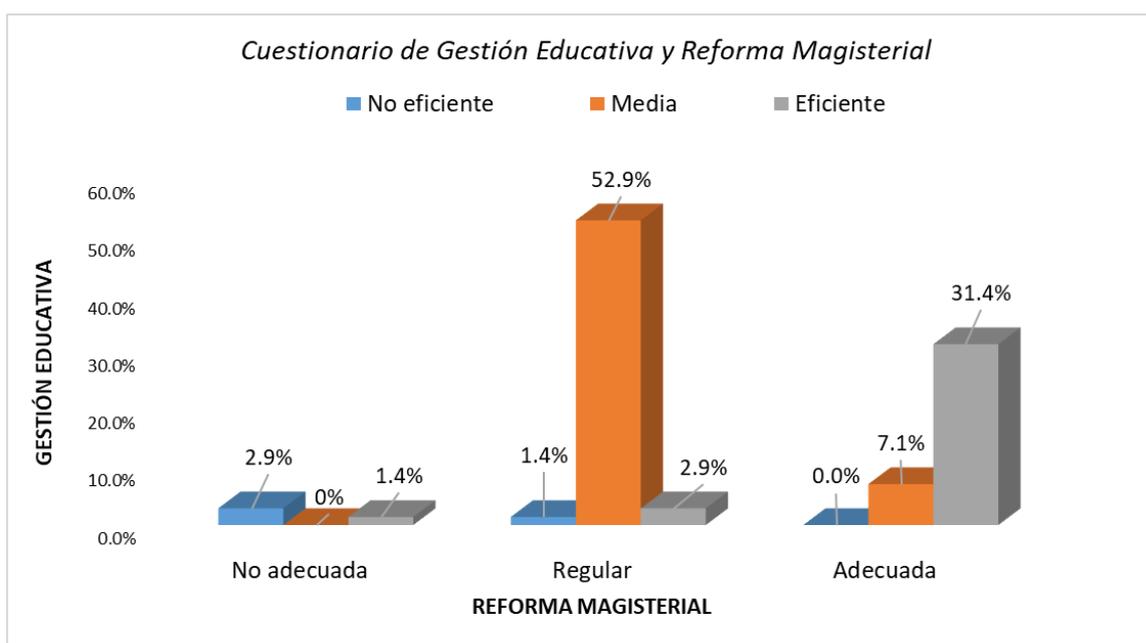


Figura 2. Descripción de las variables de la Reforma Magisterial y Gestión Educativa

Interpretación:

De acuerdo con la tabla 6 y figura 3; la RM en un nivel no eficiente, 2,9% percibe gestión educativa no adecuada, por otro lado; la RM nivel media, el 52,9% percibe gestión educativa regular. Así mismo; la RM nivel eficiente, el 31,4% percibe gestión educativa adecuada.

Tabla 7.

Matriz de operacionalización de las dimensiones de la Gestión Educativa

Reforma Magisterial	Dimensión de la Gestión Educativa															
	Institucional				Administrativa				Pedagógica				Comunitaria			
	No eficiente	Media	Eficiente	Total	No eficiente	Media	Eficiente	Total	No eficiente	Media	Eficiente	Total	No eficiente	Media	Eficiente	total
No adecuada	2	0	1	3	0	2	1	3	2	0	1	3	2	0	1	3
	2.90%	0%	1.40%	4.30%	0.00%	2.90%	1.40%	4.30%	2.90%	0%	1.40%	4.30%	2.90%	0%	1.40%	43.00%
Regular	2	32	6	40	0	32	8	40	0	24	16	40	0	23	17	40
	2.90%	45.7%	8.60%	57.10%	0.00%	45.70%	11.40%	57.10%	0%	34.30%	22.90%	57.10%	0%	32.90%	24.30%	57.10%
Adecuada	0	1	26	27	0	1	26	27	1	3	23	27	1	3	23	23
	0%	1.40%	37.10%	38.60%	0.00%	1.40%	37.10%	38.60%	1.40%	4.30%	32.90%	38.60%	1.40%	4.30%	32.90%	32.90%
Total	4	33	33	70	0	35	35	70	3	27	40	70	3	26	41	70
	5.70%	47.10%	47.10%	100.00%	0%	50%	50%	100%	4.30%	38.60%	57.10%	100.00%	4.30%	37.10%	58.60%	100.00%

Fuente: Descripción de la V. Reforma Magisterial y sus dimensiones de la GE Anexo 7

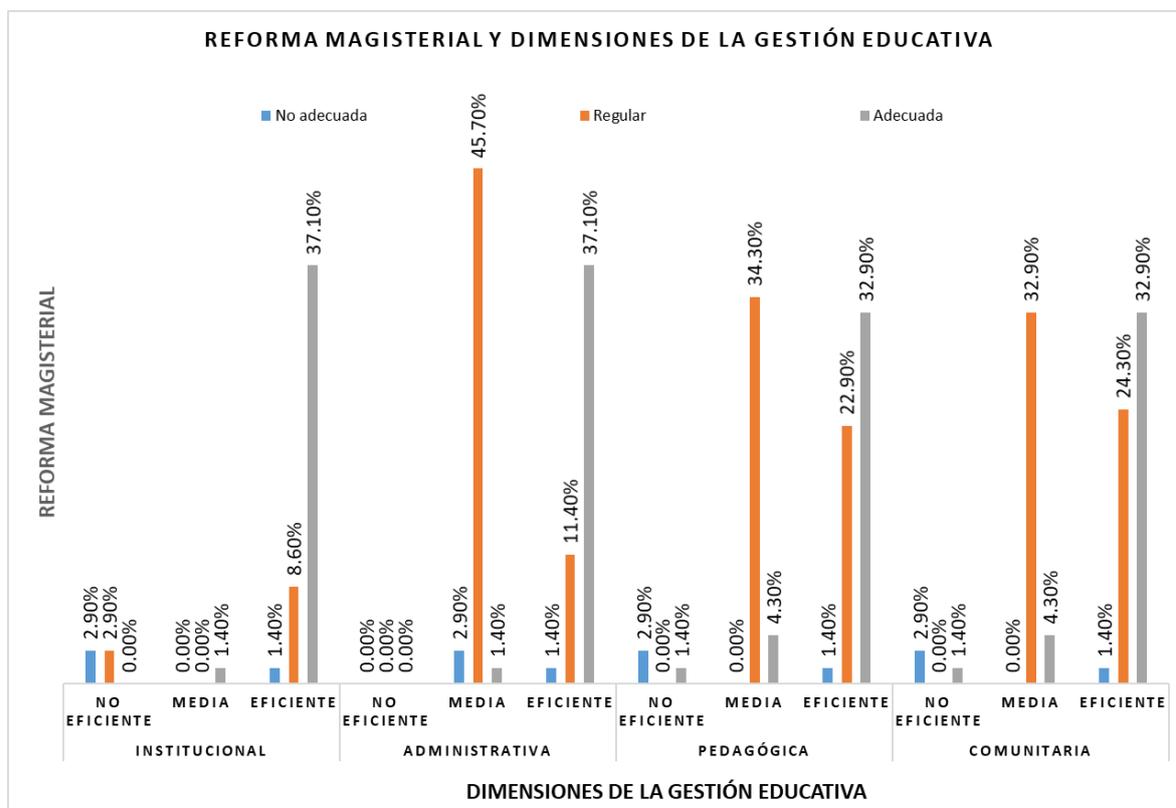


Figura 3. Descripción de la Reforma magisterial y sus dimensiones de la Gestión Educativa Interpretación:

En la tabla 7 y figura 4; la reforma magisterial y la dimensión Institucional en un nivel no eficiente, el 2.9% percibe una GE no adecuada; la RM un nivel medio, el 45.7% percibe una GE nivel institucional regular. RM eficiente, el 37.1% percibe una gestión educativa en su nivel institucional adecuada.

En la dimensión Administrativa el nivel media, el 2.9% percibe una GE no adecuada, regular el 45.7 % y adecuada 1.4%. Así mismo; la RM nivel eficiente, no adecuada el 1.4%, regular 11.4% y 37.1% percibe una gestión educativa en lo administrativo adecuada.

De acuerdo con la RM nivel no eficiente, el 2.9% percibe gestión educativa en lo pedagógico no adecuada, por otro lado; la RM nivel media, el 34.3% percibe gestión educativa en lo pedagógico regular. Así mismo; la RM nivel eficiente, el 32.9% percibe gestión educativa en lo pedagógico adecuada.

Así mismo, en la dimensión comunitario indica la RM nivel no eficiente, el 2.9% percibe GE comunitario no adecuada, por otro lado; la RM nivel media, el 32.9% percibe GE regular y el nivel eficiente RM, el 32.9% percibe gestión educativa en lo comunitario adecuada.

3.1.1. Prueba de normalidad.

Tabla 8.

Matriz de prueba de normalidad

		Gestión Educativa	Reforma Educativa
N		70	70
Parámetros normales ^{a,b}	Media	97,83	85,34
	Desviación típica	24,648	17,306
	Absoluta	,176	,188
Diferencias más extremas	Positiva	,176	,188
	Negativa	-,145	-,156
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,473	1,576
Sig. asintót. (bilateral)		,026	,014

Presentan un valor $p=0.026$, $p=0.014 < 0.05$ (Kolmogorov-Smirnov $n \geq 30$). Luego, Siendo en todos los casos, el valor $p < \alpha$ cuando $\alpha = 0.05$. Se rechaza el H_0 y concluyendo que los datos de las variables no provienen de una distribución normal por lo cual se justifica el empleo del estadístico no paramétrico. (Ship, 2019, p.4).

3.1.2 Prueba de hipótesis general y específica

Hipótesis general

Existe una implicancia de la Reforma Magisterial que influye en la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019

Hipótesis Nula.

No existe implicancia de la Reforma Magisterial que influye en la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.01$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.01$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 9.

Análisis inferencial. Prueba de Hipótesis

			Reforma magisterial	Gestión educativa
Rho de Spearman	Reforma magisterial	Coefficiente de correlación	1,000	,735**
		Signif. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	,735**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Rho Spearman de 0.735 indica que la implicancia de la Reforma Magisterial se relación positiva entre la variable de Gestión Educativa con correlación alta y siendo la significancia bilateral $p=0.000 < 0.01$ (altamente significativo), se descarta la H_0 y se acepta la H_G ; se concluye que: Si existe implicancia directa entre la Reforma Magisterial que influye en la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019

Hipótesis Específica 1

Si existe varias implicancias de la Reforma Magisterial que influencia en lo institucional de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Hipótesis Nula

No existe varias implicancias de la Reforma Magisterial que influye en lo institucional de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Tabla 10.

Prueba de Hipótesis de la dimensión Institucional

			Reforma magisterial	Institucional
Rho de Spearman	Reforma magisterial	Coefficiente de correlación	1,000	,754**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Institucional	Coefficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Rho Spearman de 0.754 indica que relación positiva entre las variables con correlación alta y siendo significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se descarta la H_0 y se valida la HE 1; Conclusión: Existe una implicancia relación directa entre la Reforma Magisterial que influye en lo institucional de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Hipótesis Específica 2

Si existe varias implicancias de la Reforma Magisterial que influencia en lo administrativo de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Hipótesis Nula

No existe varias implicancias de la Reforma Magisterial que influye en lo administrativo de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Tabla 11.

Prueba de Hipótesis de la dimensión Administrativa

			Reforma magisterial	Administrativa
Rho de Spearman	Reforma magisterial	Coefficiente de correlación	1,000	,698**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Administrativa	Coefficiente de correlación	,698**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Rho Spearman de 0.698 indica una implicancia positiva entre las variables con correlación moderada y significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se descarta la H_0 y se valida la HE 2; Conclusión: Existe una implicancia directa entre la Reforma Magisterial

que influye en lo administrativo de la Gestión Educativa en la IE 7105 Villa Limatambo Lima 2019

Hipótesis Específica 3

Si existe varias implicancias de la Reforma Magisterial que influencia en lo pedagógico de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Hipótesis Nula

No existe varias implicancias de la Reforma Magisterial que influye en lo pedagógico de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Tabla 12.

Prueba de Hipótesis de la dimensión Pedagógica

		Reforma magisterial		Pedagógica	
Rho de Spearman	Reforma magisterial	Coefficiente de correlación	1,000	,449**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	70	70	
Pedagógica	Pedagógica	Coefficiente de correlación	,449**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	70	70	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Rho Spearman de 0.449 indica una implicancia positiva entre las variables con correlación baja y significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se descarta la H_0 y se valida la hipótesis específica 3; Conclusión: Existe implicancia directa entre la Reforma Magisterial que influye en lo pedagógico de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Hipótesis Específica 4

Si existe varias implicancias de la Reforma Magisterial que influencia en lo comunitario de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Hipótesis Nula

No existe varias implicancias de la Reforma Magisterial que influye en lo comunitario de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Tabla 13.

Prueba de Hipótesis de la dimensión Comunitaria

		Reforma magisterial Comunitaria		
Rho de Spearman	Reforma magisterial	Coeficiente de correlación	1,000	,431**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Comunitaria	Coeficiente de correlación	,431**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Rho Spearman de 0.431 indica una implicancia positiva entre las variables correlación baja y siendo el nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se descarta H_0 y se valida la H_1 ; concluye que: Existe implicancia directa y significativa entre la Reforma Magisterial que influye en lo comunitario de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

IV. Discusión

4.2. Discusión de resultados.

En relación al OG, Rho Spearman de 0.735 existe implicancia positiva entre las variables con correlación alta y significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se descartó la HO y se validó la HG ; Conclusión: Existe implicancia directa y significativa entre la Reforma Magisterial que influye la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; lo que implica que la RM nivel no eficiente, el 2.9% percibe una gestión educativa no adecuada, por otro lado; la RM nivel media, el 52.9% percibe una gestión educativa regular. Así mismo; la RM eficiente, el 31.4% percibe una gestión educativa adecuada; Un reto que se da en la actualidad son las realidades entre los colegios públicos y privados, no hay igualdad, quizás porque los privados cuentan con más recursos que le permiten obtener mejores resultados que los públicos habría que considerar el aspecto ético de la educación en todos los niveles. (Carpio, 2015).

Igualmente respecto al OE 1, Rho Spearman de 0.754 indicó que existe una implicancia relación positiva entre las variables con correlación alta y significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se rechaza la HO y se valida HE 1; Conclusión: Existe implicancia relación directa entre la Reforma Magisterial que influye en lo institucional de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo; Por lo que la RM nivel no eficiente, el 2.9% de percibe una gestión educativa en lo institucional no adecuada, por otro lado; la RM nivel media, el 45.7% percibe una gestión educativa en lo institucional regular. Así mismo; la RM nivel eficiente, el 37.1% percibe una gestión educativa en lo institucional adecuada;

Para el logro de una correcta gestión se necesita el involucramiento de todos los actores educativos, ello puede llevar acabo la consecución de metas de acuerdo a lo planificado, un aspecto importante es el del líder, si el directivo ejerce un liderazgo eficaz lo administrativo funciona ya que la motivación es una función importante, a ello se le debe sumar la capacitación en todos los niveles para ejercer una función acorde con lo que se necesita, la idea es que todos conozcan el rol que les toca cumplir dentro de la entidad teniendo en cuenta las metas propuestas por el ente rector en el sentido que van a ser evaluados permanentemente. (Martínez, 2016);

Es necesario revertir los resultados negativos de las evaluaciones nacionales tipo prueba PISA, es importante obtener mejores posiciones en el contexto internacional en base a cambios efectivos que propongan la calidad de la enseñanza en todos sus niveles, proponer e innovar para transmitir conocimiento y estimular al alumno para el desarrollo de sus capacidades y no volver a la educación memorística que tanto daño ha hecho al futuro del país, es necesario también actuar desde las formaciones del profesorado, si el profesor recibe educación de calidad su enseñanza va a ser de la misma manera, no quedarse con lo aprendido sino una perfección continua sobre su labor, el apoyo del estado también es fundamental para proporcionar los recursos y una adecuada infraestructura. (Calderón, 2014)

Sobre el OE 2, Rho Spearman de 0.698 indicó una implicancia relación positiva entre las variables además con correlación moderada y nivel de significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se descartó la H_0 y se validó la HE 2; Conclusión: Existe una implicancia relación directa entre la Reforma Magisterial que influye en lo administrativo de la Gestión Educativa en la IE Villa Limatambo; lo que implica que la RM nivel media, el 2.9% percibe una gestión educativa en lo administrativo no adecuada, regular el 45.7 % y adecuada 1.4 %. Así mismo; la RM nivel eficiente, no adecuada el 1.4. %, regular 11.4. % y 37.1% percibe una gestión educativa en lo administrativo adecuada, el 2.9% percibe una gestión educativa en lo administrativo no adecuada. Así mismo; la RM nivel eficiente, el 37.1% percibe una gestión educativa en lo administrativo adecuada.

Sobre el OE 3, Rho Spearman de 0.449 indicó una implicancia relación positiva entre las variables además con nivel de correlación baja y significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se descartó la H_0 y se validó la HE 3; Conclusión: Existe una implicancia relación directa entre la Reforma Magisterial que influye en lo pedagógico de la Gestión Educativa en la IE Villa Limatambo; lo que implica que la RM no eficiente, el 2.9% percibe una gestión educativa en lo pedagógico no adecuada, por otro lado; la RM nivel media, el 34.3% percibe una gestión educativa en lo pedagógico regular. Así mismo; la RM nivel eficiente, el 32.9% percibe una gestión educativa en lo pedagógico adecuada; Cuando se va a reformar algo en el estado especialmente en educación los rechazos no se dejan esperar, sobre todo porque el sindicato de maestros es fuerte y cambiar una situación de confort por otra de evaluación y cambio de condiciones laborales es un detonante, pese a ello se han logrado implementar las reformas en todo su contenido quedando la resistencia transformada a un proceso de adaptación paulatina. (Mendoza, 2017). A pesar de ello lo que

ha cambiado con la reforma todavía no se visualiza en relación con los resultados académicos, el cambio es muy lento y se necesita innovar y aplicar acciones que puedan lograr una profunda transformación en la educación de nuestro país, hasta ahora tiene una sola dirección que es la del estado, por parte del magisterio el apoyo es poco y está en proceso de cambio. (Del Castillo, 2015). Mucho se habla que los procesos de reforma siguen un lineamiento económico considerado como neoliberal, en la interna el profesorado está preocupado por su continuidad, sus evaluaciones, su ascenso o permanencia en la escala y más aún cambiar el paradigma memorístico de la enseñanza al desarrollo de las capacidades, al aprendizaje cooperativo y en lograr buenos resultados académicos. (Lozano, 2018). Las reformas en otros países de habla castellana han pasado por lo mismo, primero el rechazo, luego la aceptación y luego el cambio, la diferencia es que sus resultados han mejorado, hay que contemplar que nuestra población estudiantil tiene diferencias étnicas lo que hace que lo que se programe para una región no sirva para la otra, la Currícula debe adaptarse a la región específicamente. (Hinojosa, 2017).

En relación al OE 4 , Rho Spearman de 0.431 indicó una implicancia relación positiva entre las variables con correlación baja y significancia bilateral $p=0.000<0.01$ (altamente significativo), se descartó la HO y se validó la HE 4; Conclusión: Existe una implicancia relación directa entre la Reforma Magisterial que influye en lo comunitario de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; lo que implica que la RM no eficiente, el 2.9% percibe una gestión educativa en lo comunitario no adecuada, por otro lado; la RM media, el 32.9% percibe una gestión educativa en lo comunitario regular. Así mismo; la RM nivel eficiente, el 32.9% percibe una gestión educativa en lo comunitario adecuada; Se establece que el docente en su nuevo rol de desarrollo de capacidades debe liderar en lo pedagógico, estimular y motivar el aprendizaje participativo de tal manera que el aprendizaje sea continuo en relación a la Currícula y al desarrollo pedagógico de los contenidos. (Bastidas, 2015).

V. Conclusiones

- Primera:** En relación a la HG, demuestra que la implicancia relación directa entre la Reforma Magisterial influye en la Gestión Educativa en IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; Rho Spearman de 0.735, evidencia alta asociación entre las variables.
- Segunda:** Con relación a la HE 1, demuestra que existe una implicancia de relación directa entre la Reforma Magisterial que influye en lo institucional de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; con Rho Spearman de 0.754, evidenciando alta asociación entre las variables.
- Tercera:** Sobre la HE 2, demuestra que existe una implicancia directa entre la Reforma Magisterial que influye en lo administrativo de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; con Rho Spearman de 0.698, evidenciando moderada asociación entre las variables.
- Cuarta:** En relación a la HE 3, demuestra una implicancia relación directa entre la Reforma Magisterial que influye en lo pedagógico de la Gestión Educativa en la en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; Rho Spearman de 0.449, evidencia baja asociación entre las variables.
- Quinta:** Sobre la HE 4, demuestra una implicancia relación directa entre la Reforma Magisterial que influye en lo comunitario de la Gestión Educativa en la en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019; Rho Spearman de 0.441, evidencia baja asociación entre las variables.

VI. Recomendaciones

- Primera:** En la IE 7106 Villa Limatambo Lima. 2019, la implementación de cursos, talleres que brinden las herramientas suficientes que subsane las deficiencias que se registran en un ejercicio de inducción de la reforma educativa, que, al ser poco planeada, mal dirigida, genera duda, y poco interés en los docentes por llevarla a cabo.
- Segunda:** En la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019, es importante que en la entidad educativa considere en su accionar la planificación como estrategia de gestión, haciéndola participativa en todos los procesos que corresponden a la institución.
- Tercera:** En la IE 7106 Villa Limatambo. Lima. 2019, velar por el cumplimiento y puesta en marcha de lo que promueve la reforma motivando al profesorado para que se desarrolle en forma idónea, con profesionalismo, ético. Moral, puntual, innovador sin arriesgar a sus estudiantes y preocupándose también por su propia salud y bienestar físico.
- Cuarta:** En la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019, mantener de acuerdo con lo estipulado un plan de capacitación actualizado de acuerdo con las necesidades de su profesorado para mejorar la calidad educativa de su entidad.
- Quinta:** En la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019, mantener una gestión participativa, actuando con liderazgo, motivación para que el profesorado se identifique con los objetivos de la entidad identificándose con las metas a conseguir.

VII. Propuesta

La Educación peruana, necesita un cambio sustancial, a razón que los resultados de la evaluación PISA, ECE lo demuestra que estamos en un nivel bajo de aprendizaje de los estudiantes y al maestro se ha visto como parte de su responsabilidad, así mismo los padres de familia, donde por sus conflictos sociales en el hogar y la poca preocupación por la educación de sus hijos, hace que los estudiantes no logran sus aprendizajes. En ello la Reforma Magisterial como marco legal y la Gestión Educativa desde el MINEDU, DRELM y UGEL tiene que impartir directivas de sensibilización a los padres de familia y monitoreo y acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica en el uso de las rubricas en el Marco del Buen Desempeño Docente.

7.1. Descripción

Los estudiantes tienen un nivel de desempeño bastante insatisfactorio en comparación de los estándares Nacionales e Internacionales respecto a las evaluaciones de PISA y ECE. Los resultados indican que los estudiantes no están preparados para tales evaluaciones, por el estilo de las preguntas, donde el estudiante tiene que razonar, innovar y criticar. Por lo cual, en el Marco del Buen Desempeño Docente, la mayoría de los docentes no están preparados en hacer uso de su práctica pedagógica con las rubricas como: ¿el maestro involucra en la sesión de clase a sus estudiantes? ¿el maestro propone preguntas de razonamiento, de creatividad y de pensamiento crítico? ¿el maestro evalúa el proceso de aprendizaje a sus estudiantes, retroalimenta? ¿el maestro es asertivo empático con sus estudiantes? ¿el maestro controla el comportamiento de sus estudiantes?

Entonces las preguntas en las evaluaciones de PISA y ECE son de acuerdo a las rubricas y si el estudiante no está preparado, no van a lograr las evaluaciones, para ello se propone que el MINEDU tiene que trabajar con los docentes en capacitaciones, monitoreos, acompañamientos para sensibilizar a los docentes en el uso de las rubricas y que dejen paulatinamente la enseñanza tradicional.

Además, e uso de herramientas tecnológicas en el aula tiene que ser cada vez más común ya que el futuro lo exige. Hace unos años, hubo una revolución educativa que incorporaba tecnología en el aula para proporcionar clases más interactivas y recursos de información más amplios para los estudiantes. El mundo avanza y la educación debe comenzar a incorporar las nuevas formas de aprendizaje que impulsa la tecnología.

7.2 Ventajas y desventajas

PROPUESTA	VENTAJAS	DESVENTAJAS
Que el MINEDU tiene que preocuparse en capacitar a sus maestros en el Marco del Buen Desempeño Docente en el uso de las rubricas en el desarrollo de la sesión de clase.	Los estudiantes estarán preparados para las evaluaciones de PISA y ECE, a razón que sus maestros en el aula le enseñaron a resolver preguntas de razonamiento, creatividad y pensamiento crítico. El docente se encontrará en un buen nivel de desempeño y permitirá tener mejores resultados con los estudiantes.	El docente no acceda a capacitarse por falta de presupuesto del MINEDU porque son limitados los cupos y también por falta de voluntad de los docentes en capacitarse. La evaluación de meritocracia no considera los grados de estudios de los docentes.
Implementación de aulas innovadoras con el uso de la Tecnología	Los estudiantes nacen con la tecnología bajo el brazo que les permite tener un aprendizaje más interactivo. Facilita la labor docente porque se logra un trabajo más vivencial e interactivo y se complementa la mejora los procesos educativos.	los recursos requeridos, el estado no cuenta con partidas suficientes

7.3. Justificación y explicación de la propuesta (importancia, viabilidad)

La educación, es algo que no se detiene, crece y dura toda la vida, cambia, mejora y crea la nueva ciudadanía global a la que estamos llamados en el siglo XXI. Maestros capacitados permite tener maestros competitivos asociados a su calidad de docente esto permitirá mejorar los resultados de la evaluación ECE y PISA, donde el estudiante debe razonar, innovar y desarrollar su pensamiento crítico.

7.4. Planteamiento de actividades y recursos necesarios

Las actividades se inician con elevar la propuesta a Instituciones competitivas en educación para poder ser remitido al congreso para su discusión y aprobación.

- Capacitación docente por las universidades y escuelas de formación docente.
- Evaluación para ocupar cargos jerárquicos según meritocracia.
- Docentes con grados de magister y doctores realizar trabajos de investigación en su institución con resultados beneficios para los estudiantes y la institución debe ser reconocidos económicamente. Esto permitirá tener IIEE con acreditación.

7.5. Cronograma de actividades.

Las siguientes actividades a desarrollarse se realizará según (anexo 10)

7.6. Evaluación y control

Prepara Normas Legales para la capacitación docente.

Contar con una base de datos de los docentes que acceden a la capacitación.

Monitorear los trabajos de investigación del docente en su institución educativa. Por especialistas conocedores en el tema.

Referencias

- Adrish, D. (2019). *Selection criteria of thesis topic*. Recovered from: <https://thesiswritinghelp.com.pk/selection-criteria-of-thesis-topic>
- Bastidas, M. (2015). *La calidad educativa apoyada en la evaluación del trabajo docente de educación secundaria de las instituciones educativas de Huancayo*. Universidad Guzmán y Valle. Lima. (Tesis de Maestría). Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/577>
- Cabrera, H. (2016). *Reforma educativa como cambio curricular: representaciones de docentes en una escuela primaria*. Revista de Investigación Educativa 22 enero-junio, 2016 | ISSN 1870-5308 | Xalapa, Veracruz. México. Universidad Veracruzana. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283143550010.pdf>
- Calderón, C. (2014). *Diseño de un plan de mejoramiento de la gerencia estratégica en la Institución Educativa Comfamiliar de Cartagena como herramienta base del desarrollo organizacional*. Universidad de Cartagena. (Tesis de Maestría). Colombia. Recuperado de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ypyo8WhjvQcJ:repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/893/1/TESIS%2520FINAL%2520PDF.pdf+&cd=24&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Campbell, J. (2019). *Sampling Techniques for Thesis Writing*. Recovered from: <https://classroom.synonym.com/info-7893250-sampling-techniques-thesis-writing.html>
- Canals, L. (2017). *Instruments for gathering data*. In E. Moore & M. Dooly (Eds), *Qualitative approaches to research on plurilingual education*. Recovered from: Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2017.emmd2016.637>
- Carpio, S. (2015). *Relación entre la gestión educativa y el liderazgo directivo en los docentes de la Institución Educativa N° 2073 Ricardo Bentin del distrito del Rímac*. Universidad de la Cantuta. (Tesis de Maestría). Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/967>

- Ceplan (2015). *Pronósticos y escenarios: educación en el Perú al 2030*. Recuperado de: www.ceplan.gob.pe
- Correa, V. (2016). *La gestión educativa un nuevo paradigma*. Recuperado de: <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf>
- Crossman, A. (2017). *Hypothetico-Deductive Method*. Recovered from: <https://www.thoughtco.com/hypothetico-deductive-reasoning-3026351>
- Damas, V. (2017). *Gestión educativa institucional y la satisfacción de los estudiantes en las instituciones educativas de la Ugel N° 01, distrito San Juan de Miraflores*. UCV. (Tesis de Maestría). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/4884/Damas_VGE-%20Oliva_AJG.pdf?sequence=1
- De Aguiar. (2016). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*. Recuperado de: <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>
- De Franzo, S. (2015). *What's the difference between qualitative and quantitative research?* Recovered from: <https://www.snapsurveys.com/blog/qualitative-vs-quantitative-search/>
- Del Castillo, A. (2015). *Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza*. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, vol. 4, núm. 9, enero-junio, 2015, Pontificia Universidad Javeriana Colombia. (Tesis Doctoral). Recuperado de: <http://www.redalyc.org>
- Diaz, H. (2017). *Comentarios al proyecto de Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial*. Recuperado de: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafioseducacion/2013/02/15/comentarios-al-proyecto-de-reglamento-de-la-ley-de-reforma-magisterial/>

- Durcevic, S. (2019). *Your Modern Business Guide To Data Analysis Methods And Techniques*. Recovered from: <https://www.datapine.com/blog/data-analysis-methods-and-techniques/>
- Flores, O. (2015). *Proceso administrativo y gestión empresarial en Coproabas, Jinotega*. Recuperado de: <http://repositorio.unan.edu.ni/1800/1/5330.pdf>
- Fornara, M. (2018). *Avances y desafíos en la educación*. Recuperado de: <https://elperuano.pe/noticia-avances-y-desafios-la-educacion-68244.aspx>
- Gentili, P. (2016). *Reforma educativa y luchas docentes en América latina*. Revista Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1251-1274, Set./Dez. 2016. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/es/v25n89/22620.pdf>
- Hammersley, M. (2016). *Can academic freedom be justified? Reflections on the arguments of Robert Post and Stanley*. Recovered from: Higher Education Quarterly.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a ed.) México: Mc Gram - Hill.
- Hinojosa, S. (2017). *El debate sobre la calidad de la educación en la reforma constitucional mexicana de 2013*. Universidad Complutense de Madrid. España. (Tesis de Doctorado). Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/43103/1/T38867.pdf>
- Iguñiz, M. (2017). *El proyecto educativo nacional al 2021 y la situación actual*. Recuperado de: <https://www.edugestores.pe/opinion-el-proyecto-educativo-nacional-al-2021-y-la-situacion-actual-por-manuel-iguiniz/>
- Kenton, W. (2019). *Descriptive Statistics*. Recovered from: https://www.investopedia.com/terms/d/descriptive_statistics.asp
- López, G. (2016). *Neo-Liberal Educational Reform in Latin America*. Recovered from file:///C:/Users/Dell/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/122-577-1-PB%20(1).pdf

- Lozano, A. (2018). *El docente de secundaria ante las reformas educativas en México. De apóstol a empleado desechable*. Universidad de Costa Rica. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. (Tesis Doctoral). Recuperado de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n1/1409-4703-aie-18-01-321.pdf>
- Luengo, N. (2019). *Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada*. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123ed.pdf>
- Marín, G. (2017). *Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuelas Colombianas*. Universidad del Zulia. (Tesis de Maestría). Maracaibo, Venezuela. Revista Opción, 33 (82), 344-365. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>
- Márquez, J. (2016). *Derecho a la educación vs derechos magisteriales ¿Indivisibilidad y/o jerarquización de los derechos humanos? Rev. Perfiles Educativos, vol. XXXVIII, núm. 153, julio-septiembre, 2016, pp. 3-13 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/132/13246712001.pdf>
- Martínez, C. (2015). *Concepto de gestión educativa*. Ensayo. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/concepto-de-gestion-educativa-ensayo/>
- Martínez, Ch. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. Universidad Autónoma Indígena de México. (Tesis de Maestría). El Fuerte, México. Ra Ximhai, vol. 12, núm. 6, julio-diciembre, 2016. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Mc Dowell, R. (2018). *Basic Investigative Techniques*. Recovered from: <https://legalbeagle.com/5671775-basic-investigative-techniques.html>
- Mc Gartland, R. (2016). *Defining Translational Research: Implications for Training*. Recovered from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2829707/>

- Mendoza, G. (2017). *La reforma educativa del 2013. Discursos, actores y resistencias magisteriales en Xalapa, Veracruz*. Universidad Veracruzana. México. (Tesis de Doctorado). Recuperado de: <https://www.uv.mx/mcs/files/2018/01/MendozaGomezMarian.pdf>
- MINEDU (2014). *Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial Decreto Supremo N° 004-2013-ED*. Recuperado de: <http://>
- MINEDU (2014). *Reglamento de la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial Decreto Supremo N° 004-2013-ED*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/files/6151_201305030929.pdf
- MINEDU (2015). *Ley de Reforma Magisterial N.º 29944*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/ley-reforma-magisterial-29944.pdf>
- Moreno (2014), *Metodología de investigación, pautas para hacer tesis*. Recuperado de: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/disenos-no-experimentales.html>
- Morrillo, M. (2018). *Reformas educativas en el Perú del siglo XX. OEI – Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/233Morillo.PDF>
- OCDE/CAF/CEPAL (2018), *Perspectivas económicas de América Latina 2018: Repensando las instituciones para el desarrollo, Éditions OCDE, París*. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2018-es>
- Osorio, R. (2017). *Discernimiento de la Ley Reforma Magisterial 29944 en concordancia con la gestión estratégica del Proyecto Educativo Nacional al 2021*. UCV. (Tesis Doctoral). Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12311/Osorio_RMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pasi, S. (2014). *Global Educational Reform Movement is here!* Recovered from: <https://pasisahlberg.com/global-educational-reform-movement-is-here/>
- Quispe, T. (2018). *Gestión pedagógica y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial de la Red 10-UGEL 01, 201. UCV.* (Tesis de Maestría). Recuperada de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26875/Quispe_RR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Research Methodology. (2015). *Populations.* Recuperado de. http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf
- Rivero, J. (2015). *Especialistas y maestros opinan sobre la educación en nuestro país.* Recuperado de: <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/2280>
- Saket, K. (2015). *Likert Scale: Explored and Explained.* British Journal of Applied Science & Technology 7(4): 396-403, 2015, Article no. BJASt.2015.157 ISSN: 2231-0843. Recovered from: <https://pdfs.semanticscholar.org/38a7/5a7cc366dd963113c6923ac4a73c3286ab22.pdf>
- Saunders, M. (2012) “*Research Methods for Business Students*” 6th edition, Pearson Education Limited. Recovered from: <https://research-methodology.net/research-methodology/ethical-considerations/>
- Schwartzman, S. (2015). The future of education in Latin America and the Caribbean. Recovered from: <http://www.schwartzman.org.br/simon/pdf/elfuting.pdf>
- Ship, E. (2019). *Testing for Normality.* Recovered from: <http://webpace.ship.edu/pgmarr/Geo441/Lectures/Lec%205%20-%20Normality%20Testing.pdf>
- Stast, T (2019). *Spearman’s correlation.* Recovered from: <http://www.statstutor.ac.uk/resources/uploaded/spearmans.pdf>

- Statistics Laerd (2019). *Kruskal-Wallis H Test using SPSS Statistics*. Recovered from: <https://statistics.laerd.com/spss-tutorials/kruskal-wallis-h-test-using-spss-statistics.php>
- Tagerdoost, H. (2016). *Validity and Reliability of the Research Instrument; How to Test the Validation of a Questionnaire/Survey in a Research*. Recovered from: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3205040
- Tasayco, C. (2018). *La gestión educativa del director en la calidad de servicio de las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la RED N° 22 UGEL 04, Lima 2016*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8343/Tasayco_CCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taylor, S. (2014). *The Problem of Easy Justification: An Investigation of Evidence, Justification, and Reliability*. Recovered from: <https://ir.uiowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com.pe/&httpsrdir=1&article=4874&context=etd>
- Torres, P. (2016). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno*. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682015000100006
- UNESCO (2017). *Manual de Gestión Educativa*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162>
- Valdivia, N. (2016). *Diagnóstico de los organismos intermedios del sistema educativo peruano: un estudio de casos de las Unidades de Gestión Educativa Local – UGEL*. Recuperado de: <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/analisis3.pdf>
- Visión Colombia (2019). *Programa Visión Colombia*. Recuperado de: <http://www.chinucordoba.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionyControl/Programa%20Visión%20Colombia%202019.pdf>
- Žukauskas, P. (2017). *Philosophy and Paradigm of Scientific Research*. Recovered from <https://www.intechopen.com/books/management-culture-and-corporate-social-responsibility/philosophy-and-paradigm-of-scientific-research>

ANEXOS

TÍTULO: IMPLICANCIA DE LA MAGISTERIAL EN LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA IE 7106 VILLA LIMATAMBO LIMA 2019					
AUTOR: MGTR. BEATRIZ GARCIA BRAVO.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1: REFORMA MAGISTERIAL.		
bajo la interrogante ¿De qué manera la Implicancia de la Reforma Magisterial se relaciona con la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019?	Determinar la implicancia de la Reforma Magisterial que se relaciona con la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019	Existe implicancia de la Reforma Magisterial que influye en la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019	Dimensiones	Indicadores	Ítems
			Capacitación Docente	Especialización	01-04
				Estrategias didácticas	05-08
			Evaluación Docente	Capacidades	09-12
				Idoneidad	13-16
			Condiciones de Trabajo	Meritocracia	17-20
				Retribuciones	21-24
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2: GESTION EDUCATIVA.		
1 ¿Qué implicancia de la Reforma Magisterial se relaciona con lo institucional de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019?;	1 Establecer la implicancia de la Reforma Magisterial que se relaciona con lo institucional de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019	1. Existe varias implicancias en la Reforma Magisterial que influye en lo institucional de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019	Dimensiones	Indicadores	Ítems
			Institucional	Identificación	1-4
				Aplicación	5-9
			Administrativa	Recursos	10-16
			Pedagógica	Currículo	17-25
			Comunitaria	Coordinación	26-30
2 ¿Qué implicancia de la Reforma Magisterial se relaciona con lo administrativo de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019?	2 Establecer la implicancia de la Reforma Magisterial que se relaciona con lo administrativo de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima. 2019	2. existe varias implicancias en la Reforma Magisterial que influye en lo administrativo de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019			
3 ¿Qué implicancia de la Reforma Magisterial se relaciona con lo pedagógico de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019?	3 Establecer la implicancia de la Reforma Magisterial que se relaciona con lo pedagógico de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019	3. Existe varias implicancias en la Reforma Magisterial que influye en lo pedagógico de la Gestión Educativa en la en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019			
4 ¿Qué implicancia de la Reforma Magisterial se relaciona con lo comunitario de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019?	4 Establecer la implicancia de la Reforma Magisterial que se relaciona con lo comunitario de la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima.	4. Existe varias implicancias en la Reforma Magisterial que influye en lo comunitario de la Gestión Educativa en la en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.			
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL		

<p>TIPO: La investigación es básica descriptiva, correlacional.</p> <p>DISEÑO: La investigación es de diseño no experimental, correlacional transversal;</p>	<p>POBLACIÓN: La población estuvo conformada por 70 docentes de la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019. La población es de tipo censal por que la población y la muestra son iguales, debido a ello no se establece como muestra y muestreo, es no probabilístico intencionado en el que las personas son seleccionadas por su disponibilidad, no por criterio estadístico. La población se estableció como censal pues toma todo el conjunto y todos sus componentes se consideran como muestra, por tanto, no existe muestra ni muestreo.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético Deductivo</p>	<p>Variable 1: RM.</p> <p>Técnicas: - Encuesta - Fichaje - Análisis estadístico</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre RM.</p> <p>Variable 2: Gestión Educativa.</p> <p>Técnicas: - Encuesta - Fichaje - Análisis estadístico</p> <p>Instrumentos: Cuestionario sobre Gestión Educativa.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Se utilizará el software Microsoft Excel para la elaboración de tablas y figuras estadística en la presentación de los resultados por dimensiones</p> <p>INFERENCIAL: Se utilizará el software estadístico SPSS en su versión 26, y para la prueba de hipótesis se utilizará la prueba Rho de Spearman, por medio de la cual se realizará la contratación de la hipótesis y determinar conclusiones.</p>
--	--	---	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO CUESTIONARIO N°1

REFORMA MAGISTERIAL.

Estimado docente, el presente cuestionario, es de carácter anónimo, tiene el propósito saber sobre su opinión sobre Reforma Magisterial, por lo que se le pide a Ud. elegir y marcar con un aspa (X) la alternativa que considere pertinente de acuerdo a su criterio personal. Su aporte será de suma importancia para este trabajo de investigación. Gracias por su participación.

Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
1 2 3 4 5

DIMENSIÓN I: CAPACITACIÓN DOCENTE		1	2	3	4	5
1	¿El MINEDU programa capacitaciones para que mejore su desempeño como docente?					
2	¿Recibe usted capacitación en su institución educativa donde labora?					
3	¿En qué medida la capacitación de implementación del Nuevo Enfoque del Currículo Nacional, garantiza la calidad de enseñanza y aprendizaje?					
4	¿Asiste por voluntad propia a las capacitaciones en su especialidad financiadas por el Ministerio de Educación?					
5	¿Participa en las capacitaciones programadas por Perú Educa?					
6	¿Ud. ha recibido capacitación en estrategias didácticas por parte del Minedu?					
7	¿La UGEL 01 brinda a los docentes capacitaciones en estrategias y metodología para mejorar su práctica pedagógica?					
8	¿Esta conforme con las capacitaciones que les brinda las instituciones del Estado?					
DIMENSIÓN II: EVALUACIÓN DOCENTE		1	2	3	4	5
9	¿Está de acuerdo con las evaluaciones que realiza el MINEDU a los docentes?					
10	¿Cree usted que las evaluaciones garantiza su desempeño como docente?					
11	¿Califica usted a las evaluaciones como meritocracia en su carrera?					
12	¿La evaluación de desempeño docente en el marco de una carrera pública garantiza su estabilidad y desarrollo profesional?					
13	¿Está de acuerdo con las evaluaciones para que los docentes contratados logren su nombramiento?					
14	¿Usted es evaluado por los directivos en la institución educativa donde labora?					
15	¿Usted está de acuerdo con las evaluaciones para acceder a las escalas magisteriales?					

16	¿Estaría de acuerdo usted, que le evalúen su grado para ascender de escala magisterial?					
	DIMENSIÓN II: CONDICIONES DE TRABAJO	1	2	3	4	5
17	¿Usted recibe todas las condiciones necesarias para el desarrollo de su trabajo en la institución educativa?					
18	¿La institución educativa donde usted labora, está garantizado el uso de los materiales de trabajo?					
19	¿Cree usted que la infraestructura de la institución educativa es adecuada para brindar servicios a los estudiantes?					
20	¿Los recursos Tecnológicos son suficientes y óptimos para el aprendizaje de los estudiantes?					
21	¿Considera Ud., que en la Institución Educativa existe un adecuado clima laboral?					
22	¿Los mobiliarios escolares son adecuados para brindar un servicio eficaz a los estudiantes?					
23	¿Está de acuerdo con el trabajo de los directivos hacia los docentes en la institución educativa?					
24	¿Estás de acuerdo con la compra de materiales que realiza la institución educativa para optimizar las condiciones de trabajo?					

INSTRUMENTO CUESTIONARIO N°2

GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado docente, el presente cuestionario, es de carácter anónimo, tiene el propósito saber sobre su opinión sobre la Gestión Educativa, por lo que se le pide a Ud. elegir y marcar con un aspa (X) la alternativa que considere pertinente de acuerdo a su criterio personal. Su aporte será de suma importancia para este trabajo de investigación. Gracias por su participación.

	Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
DIMENSION INSTITUCIONAL					1 2 3 4 5
1	¿Participan los docentes en la elaboración, difusión y aplicación anualmente de los instrumentos de gestión?				
2	¿Usted participa en la elaboración, reestructuración de los instrumentos de gestión?				
3	¿Se cumple el PEI en la institución educativa donde labora?				
4	¿Elaboran coordinadamente entre todas las áreas el PCI en la institución educativa?				
5	¿Cree usted que los padres de familia se encuentran satisfechos con la gestión institucional?				
6	¿Conoce usted si en la elaboración del Reglamento Interno participa los padres de familia y los estudiantes?				
7	¿Conoce usted si su director realiza gestiones con otras instituciones en beneficio de la escuela?				
8	¿La institución educativa donde trabaja usted, recibe donaciones de otras instituciones?				
DIMENSION ADMINISTRATIVA					1 2 3 4 5
9	¿Existe una adecuada ejecución del Presupuesto económico para el buen servicio de los estudiantes?				
10	¿Cree usted que la administración de la institución educativa donde labora se encuentra organizado?				
11	¿Estas conforme con la atención brindada por parte de la administración de la institución educativa?				
12	¿La administración cumple el horario de atención a los usuarios?				

- 13 ¿Cree usted que el personal que labora en administración es eficiente?
- 14 ¿Cree usted que los materiales educativos son distribuidos equitativamente a todas las áreas por parte de la administración de la institución educativa?
- 15 ¿Cuándo requiere de materiales educativos para su práctica pedagógica es atendido puntualmente por la administración?
- 16 ¿Cree usted que la UGEL apoya con materiales a la administración de la institución educativa?

DIMENSION PEDAGOGICA

1 2 3 4 5

- 17 ¿Conoce usted la R.M. 649-2016 sobre el currículo de educación?
- 18 ¿Prepara con la debida anticipación su planificación curricular?
- 19 ¿Elabora su planificación curricular de manera consensuada entre todos los docentes?
- 20 ¿Ha recibido orientaciones por parte de los directivos para la elaboración de su planificación curricular?
- 21 ¿Los directivos en algún momento le han monitoreado y acompañado durante el desarrollo de sus sesiones de clase?
- 22 ¿Utiliza estrategias que respondan al nivel de desarrollo de los estudiantes?
- 23 Usted evalúa el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje?
- 24 ¿Usted cuando desarrolla su clase, hace uso de los contenidos según la rúbrica de desempeño docente?
- 25 ¿Conoce usted las rubricas en el marco del buen desempeño docente?

DIMENSION COMUNITARIA

1 2 3 4 5

- 26 Cuenta con Escuela de Familia en la Institución Educativa
- 27 Participan los Padres de Familia como apoyo para la gestión de la Institución Educativa
- 28 Se cuenta con Comunidades Profesionales de Aprendizaje y aliados estratégicos
- 29 Se han establecido coordinaciones con aliados estratégicos para mejorar el logro de los aprendizajes

Anexo 3: Certificado de Validación de los Instrumentos



ESUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1: INSTITUCIONAL								
1	¿Participan los docentes en la elaboración, difusión y aplicación anual de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
2	¿Usted participa en la elaboración, reestructuración de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
3	¿Se cumple el PEI en la institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
4	¿Elaboran coordinadamente entre todas las áreas el PEI en la institución educativa?	✓		✓		✓		
5	¿Cree usted que los padres de familia se encuentran satisfechos con la gestión institucional?	✓		✓		✓		
6	¿Conoce usted si en la elaboración del Reglamento Interno participa los padres de familia y los estudiantes?	✓		✓		✓		
7	¿Conoce usted si su director realiza gestiones con otras instituciones en beneficio de la escuela?	✓		✓		✓		
8	¿La institución educativa donde trabaja usted, recibe donaciones de otras instituciones?	✓		✓		✓		
9	¿Participan los docentes en la elaboración, difusión y aplicación anual de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: ADMINISTRATIVA								
10	¿Existe una adecuada ejecución del Presupuesto económico para el buen servicio de los estudiantes?	✓		✓		✓		
11	¿Cree usted que la administración de la institución educativa donde labora se encuentra organizada?	✓		✓		✓		
12	¿Estos conforme con la atención brindada por parte de la administración de la institución educativa?	✓		✓		✓		
13	¿La administración cumple el horario de atención a los usuarios?	✓		✓		✓		
14	¿Cree usted que el personal que labora en administración es eficiente?	✓		✓		✓		
15	¿Cree usted que los materiales educativos son distribuidos equitativamente a todas las áreas por parte de la administración de la institución educativa?	✓		✓		✓		
16	¿Cuándo requiere de materiales educativos para su práctica pedagógica es atendido puntualmente por la administración?	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: PEDAGOGICA								
17	¿Conoce usted la R.M. 648-2016 sobre el currículo de educación?	✓		✓		✓		
18	¿Prepara con la debida anticipación su planificación curricular?	✓		✓		✓		
19	¿Elabora su planificación curricular de manera consensuada entre todos los docentes?	✓		✓		✓		
20	¿Ha recibido orientaciones por parte de los directivos para la elaboración de su planificación curricular?	✓		✓		✓		
21	¿Los directivos en algún momento la han monitoreado y acompañado durante el desarrollo de sus sesiones de clase?	✓		✓		✓		

	¿Considera Ud., que en la Institución Educativa existe un adecuado clima laboral?	✓	✓	✓	✓
	¿Los mobiliarios escolares son adecuados para brindar un servicio eficaz a los estudiantes?	✓	✓	✓	✓
23	¿Esta de acuerdo con el trabajo de los directivos hacia los docentes en la institución educativa?		✓	✓	✓
24	¿Estas de acuerdo con la compra de materiales que realiza la institución educativa para optimizar las condiciones de trabajo?	✓	✓	✓	✓

Este dimensión está a criterio de Araya

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Mg. Luis Antonio Adriano Gonzalez**, DNI: **21851959**

Especialidad del validador: **Docente en Administración de la Educación**

19 de **11** del **2019**

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: REFORMA MAGISTERIAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSIÓN 1: CAPACITACION DOCENTE								
1	¿El MINEDU programa capacitaciones para que mejore su desempeño como docente?	✓		✓		✓		
2	¿Reciba usted capacitación en su institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
3	¿En qué medida la capacitación de implementación del Nuevo Enfoque del Currículo Nacional, garantiza la calidad de enseñanza y aprendizaje?	✓		✓		✓		
4	¿Asiste por voluntad propia a las capacitaciones en su especialidad financiadas por el Ministerio de Educación?	✓		✓		✓		
5	¿Participa en las capacitaciones programadas por Perú Educa?	✓		✓		✓		
6	¿Ud. ha recibido capacitación en estrategias didácticas por parte del Minedu?	✓		✓		✓		
7	¿La UGEL UJ brinda a los docentes capacitaciones en estrategias y metodología para mejorar su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
8	¿Esta conforme con las capacitaciones que les brinda las instituciones del Estado?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: EVALUACION DOCENTE								
9	¿Está de acuerdo con las evaluaciones que realiza el MINEDU a los docentes?	SI	No	SI	No	SI	No	
10	¿Cree usted que la las evaluaciones garantiza su desempeño como docente?	✓		✓		✓		
11	¿Califica usted a las evaluaciones como meritocracia en su carrera?	✓		✓		✓		
12	¿La evaluación de desempeño docente en el marco de una carrera pública garantiza su estabilidad y desarrollo profesional?	✓		✓		✓		
13	¿Está de acuerdo con las evaluaciones para que los docentes contratados logren su nombramiento?	✓		✓		✓		
14	¿Usted es evaluado por los directivos en la institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
15	¿Usted está de acuerdo con las evaluaciones para acceder a las escalas magisteriales?	✓		✓		✓		
16	¿Estaría de acuerdo usted, que le evalúen su grado para ascender de escala magisterial?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: CONDICIONES DE TRABAJO								
17	¿Usted recibe todas las condiciones necesarias para el desarrollo de su trabajo en la institución educativa?	SI	No	SI	No	SI	No	
18	¿La institución educativa donde labora usted, está garantizado el uso de los materiales de trabajo?	✓		✓		✓		
19	¿Cree usted que la infraestructura de la institución educativa es adecuada para brindar servicios a los estudiantes?	✓		✓		✓		
20	¿Los recursos tecnológicos son suficientes y óptimos para el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: INSTITUCIONAL								
1	¿Participan los docentes en la elaboración, difusión y aplicación anualizada de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
2	¿Usted participa en la elaboración, reestructuración de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
3	¿Se cumple el PEI en la institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
4	¿Elaboran coordinadamente entre todas las áreas el PEI en la institución educativa?	✓		✓		✓		
5	¿Cree usted que los padres de familia se encuentran satisfechos con la gestión institucional?	✓		✓		✓		
6	¿Conoce usted si en la elaboración del Reglamento Interno participa los padres de familia y los estudiantes?	✓		✓		✓		
7	¿Conoce usted si su director realiza gestiones con otras instituciones en beneficio de la escuela?	✓		✓		✓		
8	¿La institución educativa donde trabaja usted, recibe donaciones de otras instituciones?	✓		✓		✓		
9	¿Participan los docentes en la elaboración, difusión y aplicación anualizada de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: ADMINISTRATIVA								
10	¿Existe una adecuada ejecución del Presupuesto económico para el buen servicio de los estudiantes?	✓		✓		✓		
11	¿Cree usted que la administración de la institución educativa donde labora se encuentra organizada?	✓		✓		✓		
12	¿Estas conforme con la atención brindada por parte de la administración de la institución educativa?	✓		✓		✓		
13	¿La administración cumple el horario de atención a los usuarios?	✓		✓		✓		
14	¿Cree usted que el personal que labora en administración es eficiente?	✓		✓		✓		
15	¿Cree usted que los materiales educativos son distribuidos equitativamente a todas las áreas por parte de la administración de la institución educativa?	✓		✓		✓		
16	¿Cuando requiere de materiales educativos para su práctica pedagógica es atendido puntualmente por la administración?	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: PEDAGOGICA								
17	¿Conoce usted la R. M. 849-2016 sobre el currículo de educación?	✓		✓		✓		
18	¿Prepara con la debida anticipación su planificación curricular?	✓		✓		✓		
19	¿Elabora su planificación curricular de manera consensuada entre todos los docentes?	✓		✓		✓		
20	¿Ha recibido orientaciones por parte de los directivos para la elaboración de su planificación curricular?	✓		✓		✓		
21	¿Los directivos en algún momento le han monitoreado y acompañado durante el desarrollo de sus sesiones de clase?	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: INSTITUCIONAL								
1	¿Participan los docentes en la elaboración, difusión y aplicación anual de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
2	¿Usted participa en la elaboración, reestructuración de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
3	¿Se cumple el PEI en la institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
4	¿Elaboran coordinadamente entre todas las áreas el PEI en la institución educativa?	✓		✓		✓		
5	¿Cree usted que los padres de familia se encuentran satisfechos con la gestión institucional?	✓		✓		✓		
6	¿Conoce usted si en la elaboración del Reglamento Interno participa los padres de familia y los estudiantes?	✓		✓		✓		
7	¿Conoce usted si su director realiza gestiones con otras instituciones en beneficio de la escuela?	✓		✓		✓		
8	¿La institución educativa donde trabaja usted, recibe donaciones de otras instituciones?	✓		✓		✓		
9	¿Participan los docentes en la elaboración, difusión y aplicación anual de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: ADMINISTRATIVA								
10	¿Existe una adecuada ejecución del Presupuesto económico para el buen servicio de los estudiantes?	✓		✓		✓		
11	¿Cree usted que la administración de la institución educativa donde labora se encuentra organizada?	✓		✓		✓		
12	¿Estas conforme con la atención brindada por parte de la administración de la institución educativa?	✓		✓		✓		
13	¿La administración cumple el horario de atención a los usuarios?	✓		✓		✓		
14	¿Cree usted que el personal que labora en administración es eficiente?	✓		✓		✓		
15	¿Cree usted que los materiales educativos son distribuidos equitativamente a todas las áreas por parte de la administración de la institución educativa?	✓		✓		✓		
16	¿Cuándo requiere de materiales educativos para su práctica pedagógica es atendido puntualmente por la administración?	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: PEDAGOGICA								
17	¿Conoce usted la R.M. 849-2016 sobre el currículo de educación?	✓		✓		✓		
18	¿Prepara con la debida anticipación su planificación curricular?	✓		✓		✓		
19	¿Elabora su planificación curricular de manera consensuada entre todos los docentes?	✓		✓		✓		
20	¿Ha recibido orientaciones por parte de los directivos para la elaboración de su planificación curricular?	✓		✓		✓		
21	¿Los directivos en algún momento le han monitoreado y acompañado durante el desarrollo de sus sesiones de clase?	✓		✓		✓		

21	¿Considera Ud... que en la Institución Educativa existe un adecuado clima laboral?	✓	✓	✓
22	¿Los mobiliarios escolares son adecuados para brindar un servicio eficaz a los estudiantes?	✓	✓	✓
23	¿Esta de acuerdo con el trabajo de los directivos hacia los docentes en la institución educativa?	✓	✓	✓
24	¿Estas de acuerdo con la compra de materiales que realiza la institución educativa para optimizar las condiciones de trabajo?	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

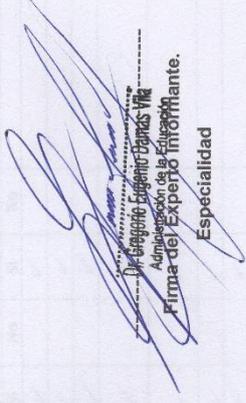
Apellidos y nombres del juez validador: Dr. D. Dora Silvia Cordero Espinoza DNI: 07585616

Especialidad del validador: Administración de la Educación

28 de 11 del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Alejandro Esteban Torres Villa
 Administración de la Educación
 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: REFORMA MAGISTERIAL

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: CAPACITACION DOCENTE								
1	¿El MINEDU programa capacitaciones para que mejore su desempeño como docente?	✓		✓		✓		
2	¿Recibe usted capacitación en su institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
3	¿En qué medida la capacitación de implementación del Nuevo Enfoque del Currículo Nacional garantiza la calidad de enseñanza y aprendizaje?	✓		✓		✓		
4	¿Asiste por voluntad propia a las capacitaciones en su especialidad financiadas por el Ministerio de Educación?	✓		✓		✓		
5	¿Participa en las capacitaciones programadas por Perú Educa?	✓		✓		✓		
6	¿Ud. ha recibido capacitación en estrategias didácticas por parte del Minedu?	✓		✓		✓		
7	¿La UGEL Ud brinda a los docentes capacitaciones en estrategias y metodología para mejorar su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
8	¿Esta conforme con las capacitaciones que les brinda las instituciones del Estado?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: EVALUACION DOCENTE								
9	¿Esta de acuerdo con las evaluaciones que realiza el MINEDU a los docentes?	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿ Cree usted que la las evaluaciones garantiza su desempeño como docente?	✓		✓		✓		
11	¿Califica usted a las evaluaciones como meritocracia en su carrera?	✓		✓		✓		
12	¿La evaluación de desempeño docente en el marco de una carrera pública garantiza su estabilidad y desarrollo profesional?	✓		✓		✓		
13	¿Esta de acuerdo con las evaluaciones para que los docentes contratados logren su nombramiento?	✓		✓		✓		
14	¿Usted es evaluado por los directivos en la institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
15	¿Usted está de acuerdo con las evaluaciones para acceder a las escalas magisteriales?	✓		✓		✓		
16	¿Estaría de acuerdo usted, que le evalúen su grado para ascender de escala magisterial?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: CONDICIONES DE TRABAJO								
17	¿Usted recibe todas las condiciones necesarias para el desarrollo de su trabajo en la institución educativa?	Si	No	Si	No	Si	No	
18	¿La institución educativa donde labora usted, está garantizando el uso de los materiales de trabajo?	✓		✓		✓		
19	¿ Cree usted que la infraestructura de la institución educativa es adecuada para brindar servicios a los estudiantes?	✓		✓		✓		
20	¿ Los recursos tecnológicos son suficientes y óptimos para el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		

22	¿Cuenta usted con todos los insumos necesarios para desarrollar su clase en aula?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23	¿Cuenta usted con las herramientas tecnológicas para desarrollar su clase en el aula de innovación?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24	¿Usted cuando desarrolla su clase, hace uso de los contenidos según la rúbrica de desempeño docente?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
25	¿Comence usted las rubricas en el marco del buen desempeño docente?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
DIMENSION 3: COMUNITARIA									
26	Cuenta con Escuela de Familia en la Institución Educativa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27	Participan los Padres de Familia como apoyo para la gestión de la Institución Educativa	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
28	Se cuenta con Comunidades Profesionales de Aprendizaje y aliados estratégicos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29	Se han establecido coordinaciones con aliados estratégicos para mejorar el logro de los aprendizajes	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30	Se han establecido coordinaciones o Redes de Apoyo con Instituciones Privadas de la localidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Deficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Jorge Díaz Dumont DNI: 806192215
 Especialidad del validador: MSc. GUANAJAY Y LIC. EDUCACIÓN

..... del 2019
 Firma del Experto Informante: 
 Especialidad: Investigación y Tecnología
 Dr. Jorge Rajael Díaz Dumont (PhD)
 INVESTIGADOR CENCIA Y TECNOLOGIA
 SINACYT - REGISTRO REGINA 15697

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: INSTITUCIONAL								
1	¿Participan los docentes en la elaboración, difusión y aplicación anualizada de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
2	¿Usted participa en la elaboración, reestructuración de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
3	¿Se cumple el PEI en la institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
4	¿Elaboran coordinadamente entre todas las áreas el PCI en la institución educativa?	✓		✓		✓		
5	¿Cree usted que los padres de familia se encuentran satisfechos con la gestión institucional?	✓		✓		✓		
6	¿Conoce usted si en la elaboración del Reglamento Interno participa los padres de familia y los estudiantes?	✓		✓		✓		
7	¿Conoce usted si su director realiza gestiones con otras instituciones en beneficio de la escuela?	✓		✓		✓		
8	¿La institución educativa donde trabaja usted, recibe donaciones de otras instituciones?	✓		✓		✓		
9	¿Participan los docentes en la elaboración, difusión y aplicación anualizada de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: ADMINISTRATIVA								
10	¿Existe una adecuada ejecución del Presupuesto económico para el buen servicio de los estudiantes?	SI	No	SI	No	SI	No	
11	¿Cree usted que la administración de la institución educativa donde labora se encuentra organizado?	✓		✓		✓		
12	¿Estas conforme con la atención brindada por parte de la administración de la institución educativa?	✓		✓		✓		
13	¿La administración cumple el horario de atención a los usuarios?	✓		✓		✓		
14	¿Cree usted que el personal que labora en administración es eficiente?	✓		✓		✓		
15	¿Cree usted que los materiales educativos son distribuidos equitativamente a todas las áreas por parte de la administración de la institución educativa?	✓		✓		✓		
16	¿Cuándo requiere de materiales educativos para su práctica pedagógica es atendido puntualmente por la administración?	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: PEDAGOGICA								
17	¿Conoce usted la R. 649-2016 sobre el currículo de educación?	SI	No	SI	No	SI	No	
18	¿Prepara con la debida anticipación su planificación curricular?	✓		✓		✓		
19	¿Elabora su planificación curricular de manera consensuada entre todos los docentes?	✓		✓		✓		
20	¿Ha recibido orientaciones por parte de los directivos para la elaboración de su planificación curricular?	✓		✓		✓		
21	¿Los directivos en algún momento le han monitoreado y acompañado durante el desarrollo de sus sesiones de clase?	✓		✓		✓		

21	¿Considera Ud., que en la Institución Educativa existe un adecuado clima laboral?	V				
22	¿Los mobiliarios escolares son adecuados para brindar un servicio eficaz a los estudiantes?	V				
23	¿Esta de acuerdo con el trabajo de los directivos hacia los docentes en la institución educativa?	V				
24	¿Estas de acuerdo con la compra de materiales que realiza la institución educativa para optimizar las condiciones de trabajo?	V				

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

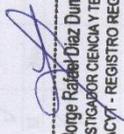
Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: DR. RAFAEL DIAZ DUMONT DNI: 08648815

Especialidad del validador: INSTRUMENTAL Y DE EVALUACION

16 de 11 del 2019

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont (PhD)
 INVESTIGADOR CENCIA Y TECNOLOGIA
 SINACY - REGISTRO REGINA 15697

 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: REFORMA MAGISTERIAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: CAPACITACION DOCENTE								
1	¿El MINEDU programa capacitaciones para que mejore su desempeño como docente?	✓		✓		✓		
2	¿Recibe usted capacitación en su institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
3	¿En qué medida la capacitación de implementación del Nuevo Enfoque del Currículo Nacional, garantiza la calidad de enseñanza y aprendizaje?	✓		✓		✓		
4	¿Asiste por voluntad propia a las capacitaciones en su especialidad financiadas por el Ministerio de Educación?	✓		✓		✓		
5	¿Participa en las capacitaciones programadas por Perú Educa?	✓		✓		✓		
6	¿Ud. ha recibido capacitación en estrategias didácticas por parte del Minedu?	✓		✓		✓		
7	¿La UGEL Ud brinda a los docentes capacitaciones en estrategias y metodologías para mejorar su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
8	¿Esta conforme con las capacitaciones que les brinda las instituciones del Estado?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: EVALUACION DOCENTE								
9	¿Está de acuerdo con las evaluaciones que realiza el MINEDU a los docentes?	SI	No	SI	No	SI	No	
10	¿Uree usted que la las evaluaciones garantiza su desempeño como docente?	✓		✓		✓		
11	¿Califica usted a las evaluaciones como meritocracia en su carrera?	✓		✓		✓		
12	¿La evaluación de desempeño docente en el marco de una carrera pública garantiza su estabilidad y desarrollo profesional?	✓		✓		✓		
13	¿Está de acuerdo con las evaluaciones para que los docentes contratados logren su nombramiento?	✓		✓		✓		
14	¿Usted es evaluado por los directivos en la institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
15	¿Usted está de acuerdo con las evaluaciones para acceder a las escalas magisteriales?	✓		✓		✓		
16	¿Estaría de acuerdo usted, que le evalúen su grado para ascender de escala magisterial?	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: CONDICIONES DE TRABAJO								
17	¿Usted recibe todas las condiciones necesarias para el desarrollo de su trabajo en la institución educativa?	SI	No	SI	No	SI	No	
18	¿La institución educativa donde labora usted, está garantizado el uso de los materiales de trabajo?	✓		✓		✓		
19	¿Uree usted que la infraestructura de la institución educativa es adecuada para brindar servicios a los estudiantes?	✓		✓		✓		
20	¿Los recursos tecnológicos son suficientes y óptimos para el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		

22	¿Cuenta usted con todos los insumos necesarios para desarrollar su clase en aula?	✓				✓		
23	¿Cuenta usted con las herramientas tecnológicas para desarrollar su clase en el aula de innovación?	✓				✓		
24	¿Usted cuando desarrolla su clase, hace uso de los contenidos según la rúbrica de desempeño docente?	✓				✓		
25	¿Conoce usted las rubricas en el marco del buen desempeño docente?	✓				✓		
	DIMENSION 3: COMUNITARIA		SI	NO	SI	NO	SI	NO
26	Cuenta con Escuela de Familia en la Institución Educativa	✓			✓			
27	Participan los Padres de Familia como apoyo para la gestión de la Institución Educativa	✓			✓			
28	Se cuenta con Comunidades Profesionales de Aprendizaje y aliados estratégicos	✓			✓			
29	Se han establecido coordinaciones con aliados estratégicos para mejorar el logro de los aprendizajes	✓			✓			
30	Se han establecido coordinaciones o Redes de Apoyo con Instituciones Privadas de la localidad	✓			✓			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Néstor Raúl Santa María Rivera DNI: 09904631

Especialidad del validador: Ciencias Sociales - Metodólogo

..... de del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Oficina de Investigación

Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: GESTION EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: INSTITUCIONAL								
1	¿Participan los docentes en la elaboración, difusión y aplicación anualizada de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
2	¿Usted participa en la elaboración, reestructuración de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
3	¿Se cumple el PEI en la institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
4	¿Elaboran coordinadamente entre todas las áreas el PCI en la institución educativa?	✓		✓		✓		
5	¿Cree usted que los padres de familia se encuentran satisfechos con la gestión institucional?	✓		✓		✓		
6	¿Conoce usted si en la elaboración del Reglamento Interno participa los padres de familia y los estudiantes?	✓		✓		✓		
7	¿Conoce usted si su director realiza gestiones con otras instituciones en beneficio de la escuela?	✓		✓		✓		
8	¿La institución educativa donde trabaja usted, recibe donaciones de otras instituciones?	✓		✓		✓		
9	¿Participan los docentes en la elaboración, difusión y aplicación anualizada de los instrumentos de gestión?	✓		✓		✓		
DIMENSION 2: ADMINISTRATIVA								
10	¿Existe una adecuada ejecución del Presupuesto económico para el buen servicio de los estudiantes?	SI	No	SI	No	SI	No	
11	¿Cree usted que la administración de la institución educativa donde labora se encuentra organizado?	✓		✓		✓		
12	¿Estas conforme con la atención brindada por parte de la administración de la institución educativa?	✓		✓		✓		
13	¿La administración cumple el horario de atención a los usuarios?	✓		✓		✓		
14	¿Cree usted que el personal que labora en administración es eficiente?	✓		✓		✓		
15	¿Cree usted que los materiales educativos son distribuidos equitativamente a todas las áreas por parte de la administración de la institución educativa?	✓		✓		✓		
16	¿Cuándo requiere de materiales educativos para su práctica pedagógica es atendido puntualmente por la administración?	✓		✓		✓		
DIMENSION 3: PEDAGOGICA								
17	¿Conoce usted la R.M. 549-2016 sobre el currículo de educación?	SI	No	SI	No	SI	No	
18	¿Prepara con la debida anticipación su planificación curricular?	✓		✓		✓		
19	¿Elabora su planificación curricular de manera consensuada entre todos los docentes?	✓		✓		✓		
20	¿Ha recibido orientaciones por parte de los directivos para la elaboración de su planificación curricular?	✓		✓		✓		
21	¿Los directivos en algún momento le han monitoreado y acompañado durante el desarrollo de sus sesiones de clase?	✓		✓		✓		

21	¿Considera Ud., que en la Institución Educativa existe un adecuado clima laboral?	✓	✓	✓	✓
22	¿Los mobiliarios escolares son adecuados para brindar un servicio eficaz a los estudiantes?	✓	✓	✓	✓
23	¿Esta de acuerdo con el trabajo de los directivos hacia los docentes en la institución educativa?	✓	✓	✓	✓
24	¿Estas de acuerdo con la compra de materiales que realiza la institución educativa para optimizar las condiciones de trabajo?	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Héctor Raúl Santa María Relango DNI: 89999665

Especialidad del validador: Ciencias Sociales Metodología

..... de del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Héctor Raúl Santa María Relango
INFORMACIÓN INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: REFORMA MAGISTERIAL

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: CAPACITACION DOCENTE							
1	¿El MINEDU programa capacitaciones para que mejore su desempeño como docente?	✓		✓		✓		
2	¿Recibe usted capacitación en su institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
3	¿En qué medida la capacitación de implementación del Nuevo Enfoque del Currículo Nacional, garantiza la calidad de enseñanza y aprendizaje?	✓		✓		✓		
4	¿Asiste por voluntad propia a las capacitaciones en su especialidad financiadas por el Ministerio de Educación?	✓		✓		✓		
5	¿Participa en las capacitaciones programadas por Perú Educa?	✓		✓		✓		
6	¿Ud. ha recibido capacitación en estrategias didácticas por parte del Minedu?	✓		✓		✓		
7	¿La UGEL OI brinda a los docentes capacitaciones en estrategias y metodología para mejorar su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
8	¿Esta conforme con las capacitaciones que les brinda las instituciones del Estado?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: EVALUACIÓN DOCENTE	SI	No	SI	No	SI	No	
9	¿Está de acuerdo con las evaluaciones que realiza el MINEDU a los docentes?	✓		✓		✓		
10	¿Cree usted que la las evaluaciones garantiza su desempeño como docente?	✓		✓		✓		
11	¿Califica usted a las evaluaciones como meritocracia en su carrera?	✓		✓		✓		
12	¿La evaluación de desempeño docente en el marco de una carrera publica garantiza su estabilidad y desarrollo profesional?	✓		✓		✓		
13	¿Está de acuerdo con las evaluaciones para que los docentes contratados logren su nombramiento?	✓		✓		✓		
14	¿Usted es evaluado por los directivos en la institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
15	¿Usted está de acuerdo con las evaluaciones para acceder a las escalas magisteriales?	✓		✓		✓		
16	¿Estaría de acuerdo usted, que le evalúen su grado para ascender de escala magisterial?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: CONDICIONES DE TRABAJO	SI	No	SI	No	SI	No	
17	¿Usted recibe todas las condiciones necesarias para el desarrollo de su trabajo en la institución educativa?	✓		✓		✓		
18	¿La institución educativa donde labora usted, está garantizado el uso de los materiales de trabajo?	✓		✓		✓		
19	¿Cree usted que la infraestructura de la institución educativa es adecuada para brindar servicios a los estudiantes?	✓		✓		✓		
20	¿Los recursos tecnológicos son suficientes y óptimos para el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		

21	¿Considera Ud., que en la Institución Educativa existe un adecuado clima laboral?	✓	✓	✓	✓
22	¿Los mobiliarios escolares son adecuados para brindar un servicio eficaz a los estudiantes?	✓	✓	✓	✓
23	¿Esta de acuerdo con el trabajo de los directivos hacia los docentes en la institución educativa?	✓	✓	✓	✓
24	¿Estes de acuerdo con la compra de materiales que realiza la institución educativa para optimizar las condiciones de trabajo?	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: TANAMPA ALEJANA NERIO DNI: 28270171

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

Lima, 27 de NOVIEMBRE del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: REFORMA MAGISTERIAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1: CAPACITACION DOCENTE ¿El MINEDU programa capacitaciones para que mejore su desempeño como docente?	✓		✓		✓		
2	¿Recibe usted capacitación en su institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
3	¿En qué medida la capacitación de implementación del Nuevo Enfoque del Currículo Nacional garantiza la calidad de enseñanza y aprendizaje?	✓		✓		✓		
4	¿Asiste por voluntad propia a las capacitaciones en su especialidad financiadas por el Ministerio de Educación?	✓		✓		✓		
5	¿Participa en las capacitaciones programadas por Perú Educa?	✓		✓		✓		
6	¿Ud. ha recibido capacitación en estrategias didácticas por parte del Minedu?	✓		✓		✓		
7	¿La UGEL OI brinda a los docentes capacitaciones en estrategias y metodologías para mejorar su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
8	¿Está conforme con las capacitaciones que les brinda las instituciones del Estado?	✓		✓		✓		
9	DIMENSION 2: EVALUACION DOCENTE ¿Está de acuerdo con las evaluaciones que realiza el MINEDU a los docentes?	✓		✓		✓		
10	¿Cree usted que la las evaluaciones garantiza su desempeño como docente?	✓		✓		✓		
11	¿Califica usted a las evaluaciones como meritocracia en su carrera?	✓		✓		✓		
12	¿La evaluación de desempeño docente en el marco de una carrera pública garantiza su estabilidad y desarrollo profesional?	✓		✓		✓		
13	¿Está de acuerdo con las evaluaciones para que los docentes contratados logren su nombramiento?	✓		✓		✓		
14	¿Usted es evaluado por los directivos en la institución educativa donde labora?	✓		✓		✓		
15	¿Usted está de acuerdo con las evaluaciones para acceder a las escalas magisteriales?	✓		✓		✓		
16	¿Estaría de acuerdo usted, que le evalúen su grado para ascender de escala magisterial?	✓		✓		✓		
17	DIMENSION 3: CONDICIONES DE TRABAJO ¿Usted recibe todas las condiciones necesarias para el desarrollo de su trabajo en la institución educativa?	✓		✓		✓		
18	¿La institución educativa donde labora usted, está garantizado el uso de los materiales de trabajo?	✓		✓		✓		
19	¿Cree usted que la infraestructura de la institución educativa es adecuada para brindar servicios a los estudiantes?	✓		✓		✓		
20	¿Los recursos tecnológicos son suficientes y óptimos para el aprendizaje de los estudiantes?	✓		✓		✓		

N°	Gestión Educativa																													
	Institucional									Administrativa							Pedagógica							Comunitaria						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
2	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
6	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	1	1	1	4	3	4	3	1	1	4	4
7	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	4	4
8	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	1	1	1	4	3	4	3	1	1	4	4
10	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5
11	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
12	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
13	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
14	4	4	4	4	5	3	4	5	3	2	2	2	2	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
15	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2
16	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	4	4	4
17	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5
18	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
19	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
20	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
21	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
22	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
23	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	1	2	2	2	2	2	2	5	5	3	5	5	5	5
24	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	1	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5
26	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
27	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
28	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
29	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
31	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
32	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
33	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4

34	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
35	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
36	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
37	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
38	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
39	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
40	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
41	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	5	3	4	3	4	4	4	4
42	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
43	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
44	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
45	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
46	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
47	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
48	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
49	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
50	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
53	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
54	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
55	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2
56	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
57	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
58	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
59	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
60	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
61	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
62	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
63	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
64	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
65	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2
66	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
67	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
68	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
70	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5

N°	Reforma Educativa PILOTO
----	--------------------------

	Capacitación Docente								Evaluación Docente								Innovación							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	4	4	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5
2	3	4	4	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5
3	3	4	4	5	3	5	4	3	3	4	4	2	3	5	4	4	2	3	5	4	4	4	4	2
4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5
5	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5
6	3	4	4	2	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	2	2	3	3	3	4	5
7	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5
8	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	5	4	4	2	3	5	4	4	4	4	2
9	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	2	2	3	3	3	4	5
10	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5
11	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5
12	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	5	3	4	2	3	5	3	4	4	4	2
15	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3
17	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	5	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5
23	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5
24	4	3	4	4	4	3	4	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1
25	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
26	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5
28	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5
29	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5
30	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5

N°	Gestión Educativa PILOTO																														
	Institucional								Administrativa								Pedagógica								Comunitaria						

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
2	2	2	2	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
4	3	3	3	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
6	5	5	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	1	1	1	4	3	4	3	1	1	4	4
7	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	4	4
8	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	1	1	1	4	3	4	3	1	1	4	4
10	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5
11	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
12	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
13	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
14	4	4	4	4	5	3	4	5	3	2	2	2	2	2	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
15	4	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2
16	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4	4	4	4	5	4	1	4	4	4	4
17	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5
18	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
19	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
20	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
21	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	5	1	1	1	1	5	3	3	1	1	3	5
22	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
23	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	1	2	2	2	2	2	2	5	5	3	5	5	5	5
24	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	1	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	3	5	3	5
26	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
27	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
28	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
29	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5

Anexo 1 consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los docentes participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por la Mag. Beatriz García Bravo, de la Universidad Cesar Vallejo. La meta de este estudio es demostrar la relación entre la Implicancia de la Reforma Magisterial en la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas. Esto tomará aproximadamente 45 minutos de su tiempo

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

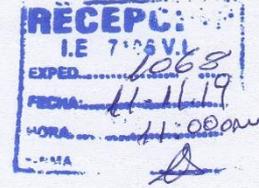
Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna. Además, puede pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a la Mag. Beatriz García Bravo al teléfono 987 355 764.

Desde ya le agradezco por su participación.

Nombre del Participante	Firma del Participante	Fecha
Encuestado 1		14/11/19
Encuestado 2		14/11/19
Encuestado 3		14-11-19
Encuestado 4		14-11-19
Encuestado 5		14-11-19
Encuestado 6		14-11-19
Encuestado 7		14-11-19
Encuestado 8		14-11-19
Encuestado 9		14-11-19
Encuestado 10		14-11-19
Encuestado 11		14-11-19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 5 de noviembre de 2019

Carta P. 413-2019-EPG-UCV-LN

LIC. VICENTE EMILIO PARI CORIPUNA
DIRECTOR
IE 7106 VILLA LIMATAMBO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a BEATRIZ GARCIA BRAVO identificado con DNI N.° 09722615 y código de matrícula N.° 7000438103; estudiante del Programa de DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

IMPLICANCIA DE LA REFORMA MAGISTERIAL EN LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA IE 7106 VILLA LIMATAMBO LIMA 2019.

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte

RCCA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6: Constancia de haber aplicado el instrumento



Institución Educativa 7106
Villa Limatambo

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"



Unidad de Gestión Educativa
San Juan de Miraflores

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 7106 DE VILLA LIMATAMBO, DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO, JURISDICCION DE LA UGEL 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES-LIMA METROPOLITANA.

HACE CONSTAR:

Que, la Mg. **BEATRIZ GARCIA BRAVO**, identificada con DNI N° 09722615, de la Universidad Cesar Vallejo, ha aplicado su Instrumento de Trabajo de Investigación (TESIS) **IMPLICANCIA DE LA REFORMA MAGISTERIAL EN LA GESTION EDUCATIVA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 7106 "VILLA LIMATAMBO"**.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Villa Limatambo, 03 de Diciembre del 2019.



Lic. Vicente Pan Coripuna
DIRECTOR
I.E. Nº 7106 "VILLA LIMATAMBO"

Cronograma de actividades de Propuesta

PLANIFICACIÓN	MESES															
	Diciembre 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2010			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																
Presentación a la UGEL por la Dirección del plantel				x												
Departamento Legal remite a la UGEL la propuesta consolidada						x										
UGEL lo deriva al MINEDU							x									
MINEDU lo deriva a Asesoría Legal para su opinión y revisión.										x						
Asesoría Legal lo remite a Secretaria General del MINEDU para su VoBo y firma del ministro															x	
Secretaria General del MINEDU lo envía al Congreso para su estudio y aprobación.																x
Congreso lo aprueba como norma legal																x

Acta de Aprobación de Originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Walter Manuel Vásquez Mondragón, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Implicancia de la Reforma Magisterial en la Gestión educativa en la IE 7106 Villa Limatambo Lima 2019" de la estudiante **Beatriz García Bravo**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de enero del 2020

Walter M. Vásquez Mondragón

DNI:40769191

Pantallazo de Software Turnitin

The screenshot displays a Turnitin report for a document titled "Implicancia de la Reforma Magisterial en la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Linares Lima 2019". The overall similarity score is 15%. The report lists 11 sources with their respective similarity percentages:

Source	Similarity Percentage
1. Entregado a Universidad. Trabajo de asignatura	8%
2. repositorio.uns.edu.pe. Página de inicio	4%
3. Entregado a Universidad. Trabajo de asignatura	<1%
4. cota.ac.uk. Fuente de internet	<1%
5. Entregado a Universidad. Trabajo de asignatura	<1%
6. Entregado a Universidad. Trabajo de asignatura	<1%
7. www.bib.ula.mx. Fuente de internet	<1%
8. repositorio.uns.edu.pe. Fuente de internet	<1%
9. www.bicommunicacion.com. Fuente de internet	<1%
10. www.ipsa.es. Fuente de internet	<1%
11. efpentecol.unimma.edu... Fuente de internet	<1%

The document content includes the following sections:

- UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
- ESCUELA DE POSGRADO**
- PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**
- Implicancia de la Reforma Magisterial en la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa Linares Lima 2019**
- TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:** Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad
- AUTORA:** Mg. Beatriz García Bravo (ORCID: 0000-0002-4644-9423)
- ASESOR:** Dr. Walter Manuel Viquez Montañón (ORCID: 0000-0003-3210-9433)
- LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Reforma y modernización del Estado.
- LIMA - PERÚ**, 2020

The interface also shows a "Resumen de coincidencias" (Summary of similarities) section at the top, a toolbar with various icons, and a footer indicating "Página: 1 de 35" and "Número de palabras: 10786".

Formulario de Autorización para la Publicación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

GARCÍA BRAVO, Beatriz

D.N.I. :

09722615

Domicilio :

Jr. Tupac Amaru 216 U.M.T

Teléfono :

Fijo : 283-4327 Móvil : 987 355 764

E-mail :

beatrizgarcia.bb@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado :

Doctorado

Mención :

Gestión pública y Gobernabilidad

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GARCÍA BRAVO, Beatriz

Título de la tesis:

Implicancia de la Reforma Magisterial
en la Gestión Educativa en la IE 7106 Villa
Limatambo Lima 2019

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

06 Febrero del 2020

Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Beatriz GARCÍA BRAVO

INFORME TITULADO:

Implicancia de la Reforma Registral en la Gestión
Educativa en la IE 7106 Villa Limatambo
Lima 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de enero de 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN