



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Educación para el trabajo y su influencia en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho –
2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – AGROPECUARIA

AUTOR:

Eduardo Huillcahuari Montes (ORCID: 0000-0003-0149-2716)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez. (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral de infantes, niños y adolescentes

LIMA, PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi esposa e hijos, por su amor y apoyo incondicional e incesante, para lograr mi propósito.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y al Ingeniero Cesar Acuña Peralta, por su aporte al desarrollo nacional a través de la educación. A todos los maestros quienes nos han orientado compartiendo sus experiencias y conocimientos en el trayecto de nuestra formación académica. Al asesor: Dr. Fernando Eli LEDESMA PEREZ, por sus aportes y sugerencias en el desarrollo de la presente investigación.

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

HUILLCAHUARI MONTES, EDUARDO

Cuyo título es:

Educación para el trabajo y su influencia en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho - 2018

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 17 de enero 2020

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Juana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Declaratoria de autenticidad

Yo, Huilcahuari Montes, Eduardo, con DNI n.º 44132241, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académica, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: « *Educación para el trabajo y su influencia en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018*», es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de enero de 2020


FIRMA
Eduardo Huilcahuari Montes
DNI: 44132241

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	1
Método	15
Población, muestra y muestreo	20
Resultados	23
Discusión	29
Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Referencias	38
Anexos	42
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos.	43
Anexo 2. Consentimiento informado	45
Anexo 3. Autorizaciones	46
Anexo 4. Validadores	48
Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad	52
Anexo 6. Pantallazo de Turnitin	53
Anexo 7. Autorización de versión final	54
Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio	55

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de la Educación para el trabajo y su influencia en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018, se empleó el enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo de una variable, diseño no experimental de corte longitudinal con una población y muestra de 164 egresados de secundaria con la aprobación de un área de formación laboral, dentro de las que se seleccionaron agricultura, ganadería, panadería, carpintería y electricidad; porque la mayoría de los pobladores económicamente activos refirieron haber cursado dichos estudios; se empleó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo de 30 ítems con alternativas de respuesta en escala nominal dicotómica; se concluyó que en la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018, el 84.15 % no trabajaba en la especialidad y 15,85 % si trabajada en su especialidad. En el desagregado se encontró que el 15,8 % de egresados de agricultura trabajaba en la especialidad, el 12,9 % de panadería, el 7,7 % de electricidad, el 5,4 % de carpintería y el 1,6 % de ganadería.

Palabras clave: Educación para el trabajo, desempeño laboral, agricultura, ganadería, carpintería.

Abstract

The purpose of this research was to determine the influence of Education for work and its influence on job performance in high school graduates of the educational institutions of the district of Huancaraylla, Ayacucho - 2018, the quantitative approach, basic type, level was used descriptive of a variable, non-experimental design of longitudinal cut with a population and sample of 164 high school graduates with the approval of an area of job training, within which agriculture, livestock, bakery, carpentry and electricity were selected; because most of the economically active settlers reported having completed these studies; the observation technique was used and as an instrument a checklist of 30 items with response alternatives in dichotomous nominal scale; It was concluded that in the influence of education for work in work performance in high school graduates of the Educational Institutions of the district of Huancaraylla, Ayacucho - 2018, 84.15% did not work in the specialty and 15.85% if worked in their specialty. In the disaggregation it was found that 15.8% of agricultural graduates worked in the specialty, 12.9% of bakery, 7.7% of electricity, 5.4% of carpentry and 1.6% of livestock.

Keywords: Education for work, work performance, agriculture, livestock, carpentry.

Introducción

La educación para el trabajo es un área curricular que está destinada a generar en los alumnos competencias laborales en un determinado campo ocupacional con el objetivo que, al egresar de la educación básica regular, se encuentran capacitados para el ejercicio de una actividad generadora de ingresos económicos; las ocupaciones son diversas, se eligen en función a las demandas laborales de la región o a la oferta de puestos de trabajo, así mismo, los estudiantes deben desarrollar competencias de emprendimiento, gestión de actividades productivas, desempeño de servicios. Sin embargo, en las instituciones educativas, no se asigna el pesaje correspondiente a esta área y los alumnos que concluyen la educación básica carecen de las condiciones elementales que aseguren su empleabilidad y productividad.

La realidad problemática de esta investigación está determinada porque los egresados de la educación básica regular que cuentan con la aprobación de la asignatura de educación para el trabajo en sus diferentes modalidades no están en condiciones de ejecutar la gestión de procesos, los mismos que implican como elemento básico hacer un estudio de mercado con la finalidad de identificar cuáles son las necesidades de la comunidad en cuando a productos y servicios y en función de ellos considerar sus actividades; los pueblos de la Región Ayacucho son comunidades emergentes que se encuentran en un franco proceso de crecimiento, se han incrementado los servicios, en especial del sector turismo, por lo que los egresados deben dedicarse a la identificación de ese mercado que ofrece grandes divisas y se ha convertido en un foco de desarrollo para todo tipo de actividades, sin embargo, no tienen la capacidad de identificar tales oportunidades; como quiere que los egresados cuentan con certificación de una competencia ocupacional, en ese sentido deben realizar la planificación de los procesos de producción de bienes o el ofrecimiento de servicios, para que una vez instalados se ejerzan las acciones de control de calidad y garantizar la satisfacción de las demandas del mercado y de los usuarios; sin embargo, se constata que los egresados de la educación básica, no están preparados y sus posibilidades de desempeñarse en el ámbito ocupacional para el que fueron preparados es muy bajo.

En cuanto a la ejecución o puesta en marcha de los procesos de producción, se encuentra que en los escasos casos en los que se dedican a la producción de bienes, las actividades de comercialización se realizan sin criterios técnicos, no se realiza el costeo, la valorización de la materia prima, de la mano de obra de los agregados, tampoco se ha hecho

el registro ante la SUNAT, por lo que no pueden expedir comprobantes de pago, situación que los coloca en situación de precariedad ya que sus posibilidades de vender sus bienes son mínimas, también se encontró que en cuanto a las operaciones de producción que deben realizarse con herramientas sofisticadas para ahorrar costos, mejorar los procesos de producción y elevar la calidad de producto, los egresados de la educación secundaria emplean herramientas artesanales de baja calidad y muchas de ellas en mal estado de conservación por el uso y por la falta de mantenimiento; en los casos que cuentan con maquinaria, por lo general pertenece a la familia y no ha sido adquirida por los egresados, en cuanto a los procesos de transformación, no se encontró experiencias de esta naturaleza, los bienes son comercializados casi en su estado naturales, no se adicionan elaboraciones que mejoren su presentación y eleven sus precios y demanda; por lo tanto, los aprendizajes de producción recibidos en la educación escolarizada no han sido incorporados en el bagaje ocupacional o laboral de los estudiantes y no son puestos en marcha en su provecho.

En lo que respecta a la comprensión y a la aplicación de las tecnologías para el mejoramiento de sus procesos productivos se encontró que el consumo de bienes y servicios el mínimo, en cuanto a los bienes que se requieren, en especial como materia prima para sus procesos de producción, estos provienen de sus propiedades, por ejemplo, en el caso de madera para carpintería, pocas veces compran madera, la cosechan en sus terrenos; en cuanto al consumo de agua, recurren a los ríos o manantiales y no al uso del agua potabilizada, en cuanto a la energía eléctrica, la mayoría de sus herramientas funcionan con tracción o fuerza humana y no con electricidad, los trabajos suelen hacerse en el día aprovechando la luz solar para evitar el consumo de corriente eléctrica, el transporte suele hacer con sus propias fuerzas y en otras ocasiones en mototaxis adaptados, pero no cuentan con vehículos acondicionados para el transporte de bienes; el uso de computadoras es escaso para la producción de los bienes y en consecuencia para el mejoramiento de la calidad de la producción; en los últimos 30 años, los prototipos se mantienen, más bien se han legitimado como regionales, por lo tanto, la producción se hace con los mismos procedimientos de hace 30 años y no se agregó valor para mejorarlos.

Los egresados de las instituciones de educación secundaria con alguna formación ocupacional se han distribuido para esta investigación en ganadería, agricultura, panadería

carpintería y electricidad que provienen de diversas partes y que al momento de la investigación se encontraban en la comunidad; y se encontró que recibieron un determinado tipo de formación ocupacional en la educación básica, sin embargo, se desempeñan como choferes, guías de turismo, vendedores de mostrador, artesanos, es decir actividades distintas a las que fueron formados en el área ocupacional; la mayoría de los egresados se desempeñan en trabajos por cuenta ajena en la que cuentan con un empleador, por lo tanto, son pocos los que cumplieron con el objetivo de la educación para el trabajo que es generar sus propios empleos, empresas y más bien dar trabajo a los demás. Esta situación una vez más pone en evidencia que las áreas de formación ocupacional son permanentes y no dinámicas pese a que la empleabilidad y el mercado laboral son dinámicos, la explicación es que en la institución educativa se cuenta con una plaza para carpintería y ebanistería, se cuenta con un profesor de la especialidad en condición de nombrado, por lo que debe dictarse esa especialidad sin importar que tenga demanda o no y resulta imposible modificar la plaza o reemplazar al profesor quien tiene condición de nombrado y deberá trabajar hasta cumplir los 65 años de edad, edad en la que debe jubilarse y alguien de la misma especialidad deberá cubrir esa plaza y se seguirá dictando esa especialidad.

La educación para el trabajo dentro de sus ejes considera que los egresados busquen oportunidades de negocios y se formalicen vía empresas o vía asociaciones, sin embargo, se encuentra que no está dentro de sus planes buscar a otras personas que realicen las mismas actividades para asociarse y darle mayor impulso a sus negocios, las razones son evidentes, no se han formalizado como empresas y en consecuencia no puede darse el segundo paso de realizar asociaciones, consorcios u otro tipo de modalidad asociativa; los que se dedican al expendio, por lo general son empleados por cuenta ajena, tienen la condición de trabajadores dependientes, asalariados y no se dedican a la generación de sus propios trabajos; en cuanto al procesamiento de productos, no se encontró ninguna experiencia, lo que pone de manifiesto que no se cumplió el objetivo de la educación para el trabajo.

Dentro de los antecedentes fueron consultados: Pascual Sevillano, Díaz Menéndez y Rodríguez Pérez (2016) realizaron una investigación, en la Universidad de Oviedo en España, con los participantes de un master profesionalizante en el que participaron profesores de educación secundaria, de formación profesional y bachillerato educación, en este trabajo los autores se propusieron determinar las tendencias en la ocupación que desarrollaban, el sueldo que percibían y el tiempo que tardaban para conseguir insertarse en

el mercado laboral, así mismo se trató de investigar si estaban satisfechos con la formación recibida y cuánto de los conocimientos adquiridos en su formación se aplicaban en el empleo obtenido; se empleó el método cuantitativo, descriptivo y transversal, la muestra se obtuvo de cuatro generaciones de egresados que sumaron 682 personas, para la obtención de los datos se empleó un cuestionario de 13 preguntas y los resultados mostraron que, el 52 % de las personas que recibieron formación se encontraban empleadas, de ellos la mitad en actividades relacionadas con su formación; sin embargo, en el análisis se encontró que los empleos con los que contaban eran temporales y que en el momento de la investigación, el mercado laboral era afectado por los elevados índices de desocupación y sub empleo en todo el país.

Alejandro Cardenete Flores, Fuentes Sagar y Mainar Causapé (2012) realizaron una investigación en España, Andalucía para determinar en qué medida la crisis que vivía dicho país tenía repercusiones en los grupos de ocupación con relación a la contratación laboral, eligieron como herramienta que llevar a cabo la investigación el modelo multisectorial, se hizo un listado de las diferentes actividades que se desarrollaban y se les agrupó según la ocupación, con esa información se calculó cuáles eran las que reportaban mayor número de contrataciones tanto de manera agregada como por sectores, se incluyó la variable de crecimiento económico y decrecimiento económico; los cálculos y análisis se hicieron con la Matriz de Contabilidad Social para Andalucía (2005) se empleó el análisis de regresión lineal y de multiplicadores el cual fue extendido a las ocupaciones y contratos. Se encontró que varios sectores cayeron y el shock del sector de la construcción, fue responsable del descenso de más del 11 % de contratos realizados en Andalucía entre 2007 y 2009; el shock de las ramas industriales, participó con la reducción de otro 11 %, se registró un fuerte impacto sobre el comercio; los grupos de ocupación más afectados fueron los artesanos, los trabajadores cualificados y el personal que desarrollaba actividades administrativas, los últimos lugares son de trabajadores no cualificados y del sector primario.

Iglesias Morell (2018) desarrolló una investigación en la República de Cuba para conocer la importancia del sector servicios en el desarrollo tanto económico como social partió de las tendencias en el mundo en el que se registra un notable crecimiento en los aportes al producto bruto interno que son generados por este sector, el cual, además sirve para emplear a gran parte de población económicamente activa, que en algunos casos superaron al 70 % de trabajadores, en el caso de Cuba sus aportes al PBI fluctúan entre el

60-70% de ingresos y proporcionan una alta tasa de ocupación laboral; la investigación estuvo orientada al análisis de las circunstancias del incremento del sector servicios y a la reflexión sobre las perspectivas de los servicios públicos y la necesidad de su conceptualización y clasificación; concluyó que se constituye en servicio público el empleo al cual la sociedad le asigna dicha naturaleza, se ofrece de manera regular e ininterrumpida para satisfacer necesidades colectivas y este está asociado a los derechos ciudadanos fundamentales, su prestación no constituye propiedad de quien los presta. Agregó que no todos los servicios que ofrece el Estado tienen la naturaleza de ser públicos y en ese sentido no deben ser subsidiados por que están dentro de las categorías de servicios comerciales, gastronómicos, personales, técnicos o de otra índole, siendo así, estos servicios podrían ofertarse a ofertarse por personas naturales o jurídicas, regidas por normas especiales o por la oferta y la demanda en el mercado

Neiman y Quaranta (2013) realizaron una investigación sobre la reestructuración de la agricultura en cuyo contexto se producían la eventualidad y la movilización de la mano de obra, se consideró que el mercado agrícola es dinámico y transitorio en función a las transformaciones socio-productivas, lo que originan variaciones en regímenes y modalidades de las formas de realizar los contratos, las distintas modalidades de intermediación laboral y los períodos del año en el que son empleados los trabajadores transitorios, estos elementos responden a las condiciones productivas, a los mecanismos que emplean los empresarios, flexibilización del empleo y comportamiento de los trabajadores; en la ciudad donde se realizó la investigación, las empresas agrícolas no tienen tecnologías de procesamiento, por lo que requieren mano de obra, además los períodos de cosecha se dan de manera simultánea lo que genera gran demanda de mano de obra, pero cuando terminan las cosechas ya no se requieren trabajadores y aparecen los trabajos eventuales por el resto del año, los cuales son escasos y se aplican programas de reclutamiento, selección, organización de tareas, control y supervisión, quedando mucha mano de obra sin ser ocupada.

Fonseca, Cano y Soto (2009) realizaron una investigación desde la propuesta de la promoción de la calidad de vida para determinar el desempeño ocupacional en la infancia, seleccionaron como muestra a niños desde uno hasta cuatro años, con la intención de desarrollar una propuesta que afronte los núcleos de los problemas que los afectaban para resolverlos y evitar las secuelas durante su ciclo vital que afectan su calidad de vida y el

desempeño ocupacional; la muestra fueron docentes y padres de familia, abordada desde una metodología cualitativa, con entrevistas y grupos focales, en las que las categorías fueron calidad de vida, Estilos de vida saludables, desempeño ocupacional, autocuidado, escolaridad y juego, categorías que igualmente orientaron la presentación de resultados; los resultados indicaron que habían problemas en el aprendizaje, dificultades fonológicas, distractibilidad, agotamiento, escaso logro de competencias, problemas comportamentales, problemas emocionales y necesidad de compañía constante; los cuales al no ser satisfechos afectarán su calidad de vida y su desempeño ocupacional, por lo que propusieron una estrategia lúdica denominada el Baúl de Ben que debían ser implementada por maestros y padres, concluyeron que los problemas de la infancia repercutirán en su desempeño ocupacional y en su calidad de vida, por lo que es necesario abordarlo a través de programas que garanticen su superación.

Salgado (2007) realizó una investigación en la que refiere que desde inicios del presente siglo en Europa se incrementó la investigación sobre selección de personal lo que ha dado lugar a contar con información contextualizada y no a importar teorías descontextualizadas de los Estados Unidos, dentro de estas herramientas destacó el estudio de las medidas de capacidades cognitivas, personalidad, entrevistas, test de juicio situacional, assessment centres, aplicación de pruebas a través de Internet, las percepciones de justicia de los distintos instrumentos, los efectos negativos de los métodos de selección, el análisis de las propiedades psicométricas de las evaluaciones del desempeño, la predicción de las conductas contraproductivas y la diferenciación entre desempeño típico y desempeño máximo, concluyó que los procesos de selección de personal y la estabilidad en la empleabilidad han mejorado en la medida que las evaluaciones son contextualizadas a las demandas laborales del entorno y recomendó que se deje la dependencia de otros modelos de evaluación que resultan descontextualizados ya que su fiabilidad es baja.

En la investigación sobre Estándares para la educación básica Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas del nivel básico, con base en estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar. (2017) que se realizó conjuntamente con tres organizaciones que se dedican a la investigación en educación y en la formulación de los estándares que deben aplicarse en la educación básica para alcanzar la calidad educativa que en ese país tiene rango de derecho constitucional; participaron 600 escuelas que representaban a todos los niveles y a todas las modalidades existentes, con el propósito de

asegurar el mejoramiento continuo desde en el contexto educativo mexicano, cuyo propósito último es posicionar el aprendizaje con el elemento central y eje de la escuela; los organismos participantes intervinieron en la formulación de los estándares curriculares, estándares de desempeño docente en el aula, para hacer explícitas todas las acciones consideradas críticas y recurrentes en la docencia, y también establecieron los estándares de gestión escolar para los asuntos de gestión, la investigación concluyó con la demostración de que era posible operativizar el concepto de calidad educativa, en los ámbitos de la enseñanza, aprendizaje, estándares curriculares, estándares de desempeño docente y de gestión y con ello apuntar a la aspirada calidad educativa.

Ruffinelli y Guerrero (2009) realizaron una investigación para determinar cuál era el destino laboral de los que habían egresado de la carrera de pedagogía en educación básica desde el análisis del modelo de segmentación del sistema de educación de la República de Chile; el trabajo se hizo en ocho meses y la muestra fue de 246 egresados procedentes de 17 instituciones de educación superior, se trató de asociar la relación entre instituciones formadoras y sus más frecuentes destinos laborales, se encontró la existencia de un círculo reproducción, los egresados de determinadas instituciones educativas tenían destinos ya prefijados, eran acogidos por determinadas instituciones que se convertían en sus destinos, sin embargo, debido al verse instituciones con diferencias en el origen sociocultural de sus estudiantes y con niveles educativos diferenciados, estos tenían mayores dificultades en acceder a la empleabilidad, lo que evidencia que cuando la educación es exigente en el sistema educativo superior, sus egresados tienen mayores posibilidades de emplearse en determinado tipo de instituciones educativas y por el contrario, cuando el proceso formativo es considerado flexible por la incursión de estudiantes con alta heterogeneidad en sus orígenes, no todos egresan con las mismas competencias y su valor en el mercado es cuestionado, lo que repercute en pocas posibilidades de encontrar empleo.

Batista Cruz, Leyva Figueredo y Mendoza Tauler (2014) realizaron una investigación en Cuba, con estudiantes de educación media a quienes se les aplicó una estrategia pedagógica en los procesos de formación laboral en el que se asumió un enfoque problematizador y dinámico para vincularlos con el entorno comunitario; se hizo una revisión epistémica de la metodología de la formación laboral y a partir de ello se propuso una estrategia que incluía un diagnóstico que daba origen a la capacitación laboral en las áreas consideradas en el plan de estudios, en las que debían participar además del alumno y

su docente, la comunidad; concluyeron que la formación laboral debe ofrecer una cultura laboral en las diversas áreas ocupacionales, fortalecer un modelo de producción e innovación que facilite la participación activa de los alumnos conforme a las tendencias actuales asociadas a la ciencia, tecnología y sociedad; concluyeron que la formación laboral debe darse desde un enfoque histórico y cultural que propugne la independencia del estudiante y que le dé la oportunidad de desempeñarse de manera libre, con posibilidades de éxito, lo que debe convertirse en un auténtico desafío de la escuela cubana en el intento de prepararlos para la vida.

De la Cruz (2013) desarrolló una investigación para medir el impacto que generaba la formación laboral en su vinculación con el ámbito comunitario, partió de los fundamentos que el hombre como ser social debe ser preparado por la escuela para desenvolverse en ese ámbito y como ente que convive y trabaja en la comunidad, también debe ser preparado por la escuela para ese fin; sin embargo, se ofrece formación laboral como parte de la oferta educativa, pero con muchas limitaciones y deficiencias y sin un proceso de evaluación que garantice el logro de las competencias, por ello, el autor decidió medir el impacto, concluyó que el adolescente egresado debe tener un rol protagónico de modo crítico en la valoración laboral que recibió, en dichos procesos deben considerarse las dimensiones social y pedagógica de la educación para el trabajo ofrecida por la escuela la misma que debe estar vinculada a las necesidades y a las necesidades de la comunidad, esto conllevará a atender las deficiencias de la oferta laboral y destinar mayores esfuerzos para que repercuta en la empleabilidad de los egresados.

Mora (2008) realizó una investigación en la República de Colombia para determinar la influencia de la educación en el mercado laboral, las ocupaciones elegidas fueron la de asistente contable, la misma que está considerada en el código nacional de ocupaciones colombiano, esta ocupación implica relativa autonomía y exige haber cursado estudios técnicos o tecnológicos, la segunda ocupación elegida fue la de jardinero, la que es una actividad no compleja que exigen pocas habilidades cognitivas, es repetitiva y exige un alto nivel de subordinación, no requiere un determinado nivel educativo y puede prestarse incluso sin experiencia previa; la primera constatación fue que quienes se presentaban a las convocatorias para cubrir dichas plazas estaban sobrecalificados, situación explicable por las fricciones transitorias que se generan en el mercado laboral, por la información defectuosa en los anuncios, porque los aspirantes al puesto de trabajo desean hacerlo dentro

de su localidad, en otros casos, son personas desempleadas en una ciudad ajena y que deben aceptar cualquier empleo para sobrevivir; se seleccionó una muestra de 41.701 individuos que fueron empleados en 2006 por medio del Servicio Público de Empleo; los resultados mostraron que el 14 % de trabajadores tenía más educación que la exigida por las empresas; los factores que explicarían este hecho son la movilidad laboral entre diversas áreas ocupacionales, el volumen de trabajadores que demandan de las empresas y los grados y títulos académicos con los que cuentan los potenciales trabajadores.

Cruz la (2013) realizó una investigación con estudiantes de secundaria para caracterizar la evaluación de la formación ocupacional, consideró que la formación que se ofrece en las aulas escolares debe partir de objetivos económicos y educacionales con la finalidad de dotar al egresado de conocimientos, habilidades y desempeños que permitan su inserción en el ámbito laboral y le generen ingresos económicos; para que esto ocurra, es necesaria una evaluación de los procesos educativos que aseguren el logro de las competencias en cada etapa educativa, esta evaluación permitirá saber si se está trabajando en la dirección correcta o habría que realizar modificaciones en los contenidos curriculares o en los desempeños durante el proceso formativo; los resultados mostraron severas insuficiencias durante todo el proceso de formación ocupacional que ocurre en la educación media, los sistemas de evaluación están descontextualizados, el estudiante egresa de secundaria y no logró las competencias ocupacionales, situación que lo llevó a proponer la erradicación del actual modelo educativo y la aplicación de uno más activo que garantice la preparación de los estudiantes.

Araujo (2007) en Venezuela desarrolló una investigación de dos variables para determinar sus correlaciones, como primera variable seleccionó la inteligencia emocional y como segunda variable el desempeño laboral, la población fue extraída de centros de educación superior de gestión pública, el método fue cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo no experimental y transversal, concluyó que en el nivel directivo existía una correlación muy alta lo que se interpretaba como un adecuado manejo emocional y un alto nivel de desempeño laboral; en los demás integrantes de la muestra, se encontró una relación directa, moderada y significativa, por lo que rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis de investigación.

Dentro de los fundamentos teóricos de la variable Educación para el Trabajo en la Educación Básica Regular, se recurrió a lo planteado por el Ministerio de Educación -MINEDU (2016) organismo que consideró que el área tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y actitudes de producción, emprendimiento y formación de empresas para el ejercicio de actividades ocupacionales y de carácter económico, en el que deben capitalizarse las oportunidades que ofrece el mercado local, nacional y global, con una mirada de exportación y con orientación hacia el logro de las competencias laborales identificadas conjuntamente por la comunidad educativa y el sector productivo.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación -MINEDU (2006) al referirse al área de educación para el trabajo precisó que esta área curricular adquiere importancia en la formación integral del alumno, porque está orientada al desarrollo capacidades y actitudes para su autosostenimiento, para su realización personal y para un eficiente desempeño en las actividades laborales inmediatas y profesionales futuras, pudiendo desempeñarse de manera dependiente o ser el generador de su propio puesto de trabajo. El área está orientada a: (1) Exploración y desarrollo de las aptitudes, actitudes e intereses en su vocación; (2) Desarrollo de competencias para aplicar principios científicos y tecnológicos en los procesos productivos, el emprendimiento y la gestión de empresas, teniendo como marco la cultura exportadora y de desarrollo de la humanidad; (3) Desarrollo cognitivo y motor para actividades de producción que impliquen la operación con herramientas y máquinas; (4) Articulación de la oferta educativa con la demanda productiva que ofrecen las condiciones del mercado. Agregó que tanto las competencias como los perfiles se identifican y establecen entre el sector educativo y el sector productivo.

Dentro de las características del área, se consideró el desarrollo una sólida formación orientada para la polivalencia y el emprendimiento; el egresado debe generar su propio puesto de trabajo, del mismo modo se aspira a la movilización dentro de una familia profesional en los diversos puestos de trabajo que esta ofrezca. También se establece que las competencias laborales se realizan por medio de una estructura modular, considerado la mínima unidad formativa, terminal y acreditable que desarrolla capacidades para uno o más puestos de trabajo. Por lo tanto, cuando el alumno culmine la educación básica se le otorgará el diploma que señala la Ley General de Educación.

Las dimensiones de la primera variable fueron las consideradas por MINEDU (2016)

las cuales se caracterizan por su relativa complejidad, con las que sintetizan los propósitos del área y hacen posible el desarrollo de las capacidades fundamentales.

La dimensión 1 de la primera variable es la gestión de procesos, MINEDU (2016) precisó que esta se caracteriza porque el egresado es capaz de hacer la identificación de las necesidades y oportunidades del mercado laboral, realiza la planificación de los procesos de producción, ejerce acciones de control la calidad y se desempeña en la comercialización de lo que produce.

La dimensión 2 de la primera variable es la ejecución de procesos productivos, MINEDU (2016) precisó que dota al estudiante de una condición en la que es capaz de ejercer la operación tanto de las herramientas como de las máquinas con la finalidad de realizar procesos de transformación de la materia prima, de las ideas y de los recursos en un bien o servicio.

La dimensión 3 de la primera variable es la comprensión y aplicación de tecnologías, MINEDU (2016) precisó que esta dimensión se refiere a la posibilidad de comprender y aplicar las diferentes tecnologías que se producen y que están disponible en el mercado para agregarle una mejor calidad y adherirle valor a los servicios y bienes que se produzcan.

Por otro lado, el Ministerio de Educación –MINEDU (2010), en el módulo “*Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación para el Trabajo*”, señaló que las Orientaciones para el Trabajo Pedagógico (OTP) tienen como pretensión el cumplimiento de los fines de la educación, con el propósito de proporcionar una ruta para los educandos que les permita el tránsito conservando sus estilos y matices de trabajo, pero enmarcado en el desarrollo integral, esto debe lograrse a través de desenvolvimiento pleno de sus capacidades, conocimientos, valores y actitudes. Por ello, aseveró que las OTP se constituyen en los lineamientos con carácter de generalidades y propuestas que deben adecuarse a los requerimientos de la comunidad y a la filosofía de la propia institución educativa en la que se aplica, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional.

Para la segunda variable desempeño laboral, se recurrió al teórico D’Vicente (1997) citado por Bohórquez (2004) quien precisó que debe considerarse en sus diferentes niveles como el grado o nivel en que un gerente o coordinador de una institución u organización alcanzan

sus funciones, tomando en consideración los requerimientos y exigencias del puesto ocupado, medición que se hace en relación a los resultados alcanzados durante la gestión o el ejercicio del cargo. También consideró que otra forma de definir la variable está relacionada al nivel de ejecución durante el cual el trabajador alcanzó las metas establecidas dentro de los plazos fijados por la organización con niveles de calidad altos. En consecuencia, es cuantificable porque se evidencia a través de actividades tangibles, observables y medibles, y también existen resultados que son deducibles de las actividades establecidas.

Otra definición es la expuesta por Sánchez y Machado (2005) quienes consideraron que es la eficacia con la que laboran los integrantes de una organización con el propósito de alcanzar las metas que se han fijado de forma consensuada y que está sujeta a las reglas preestablecidas; Chiavenato (2002) expuso que esta variable está contemplada como la eficacia que alcanzan los trabajadores al interior de las organizaciones en las que la característica principal es que el trabajador preste su fuerza laboral con plena satisfacción. En tal sentido, el desempeño de las personas es la combinación de su comportamiento con sus resultados, por lo cual se deberá modificar primero lo que se haga a fin de medir y observar la acción. El desempeño define el rendimiento laboral, es decir, la capacidad de una persona para producir, hacer, elaborar, acabar y generar trabajo en menos tiempo, con menor esfuerzo y mejor calidad, estando dirigido a la evaluación la cual dará como resultado su desenvolvimiento.

Druker (2002) analizó las distintas concepciones y formuló nuevas formas de mediciones, por lo que propuso una definición del desempeño en términos no financieros. Robbins (2004, p. 564), planteó la importancia que representaba la fijación de metas, lo que da origen a la activación del comportamiento y al mejoramiento del desempeño de los trabajadores. Robbins expuso que el desempeño a nivel global mejora sustancialmente cuando se fijan metas de difícil cumplimiento, pero si esto no ocurre, el efecto será contrario. En las definiciones presentadas anteriormente, se evidencia que las mismas coinciden en el logro de metas concretas de una empresa, siendo imprescindible para ello la capacidad presente en los integrantes de ésta, logrando así resultados satisfactorios en cada uno de los objetivos propuestos.

En el área organizacional se ha estudiado lo relacionado a la variable con diferentes

variables asociadas, y se infiere que esta depende de múltiples factores por lo que es multifactorial, incluye los elementos, las habilidades, las características o competencias que se corresponden con los conocimientos, con las habilidades y las capacidades que están dentro de las expectativas de desempeño. Davis y Newtrons (2000) conceptualizaron las siguientes capacidades, adaptabilidad, comunicación, iniciativa, conocimientos, trabajo en equipo, estándares de trabajo, desarrollo de talentos, potencia el diseño del trabajo, maximización del desempeño.

Chiavenato (2000) expuso que esta variable es evaluada a través de factores previamente establecidos y a los cuales se asignó una determinada valoración, dentro de ellos, enumeró: Factores actitudinales: disciplina, actitud cooperativa, iniciativa, responsabilidad, habilidad de seguridad, discreción, presentación personal, interés, creatividad, capacidad de realización y Factores operativos: conocimiento del trabajo, calidad, cantidad, exactitud, trabajo en equipo, liderazgo. Benavides (2002) definió la variable relacionándola con competencias, afirmó que en la medida en que el trabajador mejore sus competencias mejorará su desempeño. Para esta autora, las competencias son “comportamientos y destrezas visibles que la persona aporta en un empleo para cumplir con sus responsabilidades de manera eficaz y satisfactoria. Igualmente, expone que los estudios organizacionales se proyectan alrededor de tres tipos de competencias fundamentales, las cuales implican discriminarse y usarse de conformidad con los objetivos de la organización; estas competencias son: competencias genéricas, competencias laborales y competencias básicas. Robbins (2004) afirmó que otra manera de considerar y evaluar lo hecho por los gerentes es atender a las habilidades y competencias requeridas para alcanzar las metas trazadas. Este mismo autor cita a Katz, quien identificó tres habilidades administrativas esenciales: técnicas, humanas y conceptuales.

La formulación del problema de investigación se planteó con la siguiente pregunta: ¿De qué manera la educación para el trabajo influye en el desempeño laboral de los egresados de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018?

El presente trabajo de investigación se justifica porque a pesar de que la Educación para el Trabajo ha estado presente desde que el hombre comenzó a manipular la creación y enriquecerla con su actividad y no obstante de haber sido preocupación de los educadores de todos los tiempos; la mentalidad más difundida es aquella que desvaloriza el trabajo

técnico (Polanco, 2007). La educación peruana ha pretendido, en todas las reformas de la Educación Secundaria, desarrollar capacidades y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse en el mundo del trabajo. En la actualidad, en el marco de la Ley General de Educación y del Diseño Curricular Nacional de la EBR, se enfatiza este tipo de formación a través del área de Educación para el Trabajo.

Esta investigación amplía el marco referencial sobre la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral de los egresados de secundaria con evidencias empíricas que permitirán optimizar el desarrollo de esta área. Los resultados obtenidos ofrecerán insumos cognitivos, con el propósito de fortalecer ésta área con la enseñanza de planes de negocio que motiven el interés para generar autoempleos rentables. La presente investigación aporta con el diseño una guía de entrevista para determinar las características de la formación de los estudiantes en el área de educación para el trabajo, la que podrá ser utilizada en futuras investigaciones.

Los objetivos de esta investigación fueron: Determinar la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018. Los objetivos específicos fueron: (1) Determinar la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral, dimensión trabaja en su área EPT; (2) Determinar la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral dimensión generó su propio autoempleo, (3) Determinar la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral dimensión hizo asociación de productores, (4) Determinar la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral dimensión solo expende sus productos, y (5) Determinar la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral dimensión procesa sus productos.

Método

Diseño de investigación

La presente investigación se realizó dentro de los alcances del enfoque positivista, también denominado cuantitativo.

El tipo de investigación fue básica, para ambas variables se trabajó con los conceptos ya establecidos en investigaciones anteriores.

El nivel de la investigación fue explicativo.

El diseño de investigación fue no experimental, porque el autor no tuvo control sobre la variable; por tanto, sólo se observó el fenómeno en su espacio natural.

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudiantes

O = Medición de la variable desempeño laboral

La cohorte de investigación fue transeccional.

Variables, operacionalización

Para la definición conceptual de educación para el trabajo se recurrió a MINEDU (2016) que consideró que el área tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y actitudes de producción, emprendimiento y formación de empresas para el ejercicio de actividades

ocupacionales y de carácter económico, en el que deben capitalizarse las oportunidades que ofrece el mercado local, nacional y global, con una mirada de exportación y con orientación hacia el logro de las competencias laborales identificadas conjuntamente por la comunidad educativa y el sector productivo.

Para la definición conceptual de desempeño laboral se recurrió a D'Vicente (1997) citado por Bohórquez (2004) quien precisó que debe considerarse en sus diferentes niveles como el grado o nivel en que un gerente o coordinador de una institución u organización alcanzan sus funciones, tomando en consideración los requerimientos y exigencias del puesto ocupado, medición que se hace en relación a los resultados alcanzados durante la gestión o el ejercicio del cargo.

La definición operacional de ambas variables está contenida en la matriz de operacionalización de las variables, tablas 1 y 2 del presente informe.

Tabla 1

Operacionalización de la variable educación para el trabajo

Variable	Dimensiones	Contenidos	Sesiones	Escala		
Educación para el trabajo	Gestión de procesos	Identificación de necesidades	1, 2, 3	Rúbrica		
		Identificación de oportunidades	4, 5, 6			
		Planificación de procesos de producción	7, 8, 9			
		Control de calidad	10, 11, 12			
		Comercialización	13, 14, 15			
		Operación de herramientas	16, 17, 18			
	Ejecución de procesos productivos	Operación de máquinas	19, 20, 21	Rúbrica		
		Procesos de transformación	22, 23, 24			
		Consumo de bienes y servicio	25, 26, 27			
		Comprensión y aplicación de tecnologías.	Aplica tecnología		28, 29, 30	Rúbrica
			Mejora la calidad de la producción		31, 32, 33	
			Proporciona valor agregado		34, 35, 36	

Tabla 2

Operacionalización de la variable desempeño laboral

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rangos y niveles
Desempeño Laboral	Agricultura	Trabaja en su área EPT	1, 2, 3, 4, 5, 6	Dicotómica 0 = No 1 = Si	Alto; 21 a mas Medio: 11 a 20 Bajo 10 a menos
		Generó su propio autoempleo	7, 8, 9, 10, 11, 12		
		Hizo asociación de productores	13, 14, 15, 16, 17, 18		
		Solo expende sus productos	19, 20, 21, 22, 23, 24		
		Procesa sus productos	25, 26, 27, 28, 29, 30		
		Trabaja en su área EPT	1, 2, 3, 4, 5, 6		
	Ganadería	Generó su propio autoempleo	7, 8, 9, 10, 11, 12	Dicotómica 0 = No 1 = Si	Alto; 21 a mas Medio: 11 a 20 Bajo 10 a menos
		Hizo asociación de productores	13, 14, 15, 16, 17, 18		
		Solo expende sus productos	19, 20, 21, 22, 23, 24		
		Procesa sus productos	25, 26, 27, 28, 29, 30		
		Trabaja en su área EPT	1, 2, 3, 4, 5, 6		
		Generó su propio autoempleo	7, 8, 9, 10, 11, 12		
	Panadería	Hizo asociación de productores	13, 14, 15, 16, 17, 18	Dicotómica 0 = No 1 = Si	Alto; 21 a mas Medio: 11 a 20 Bajo 10 a menos
		Solo expende sus productos	19, 20, 21, 22, 23, 24		
		Procesa sus productos	25, 26, 27, 28, 29, 30		
		Trabaja en su área EPT	1, 2, 3, 4, 5, 6		
Generó su propio autoempleo		7, 8, 9, 10, 11, 12			
Trabaja en su área EPT		1, 2, 3, 4, 5, 6	Dicotómica 0 = No		
Generó su propio autoempleo	7, 8, 9, 10, 11, 12				
Carpintería					

	Hizo asociación de productores	13, 14, 15, 16, 17, 18	1 = Si	Bajo 10 a menos
	Solo expende sus productos	19, 20, 21, 22, 23, 24		
	Procesa sus productos	25, 26, 27, 28, 29, 30		
	Trabaja en su área EPT	1, 2, 3, 4, 5, 6		
	Generó su propio autoempleo	7, 8, 9, 10, 11, 12		
Electricidad	Hizo asociación de productores	13, 14, 15, 16, 17, 18	Dicotómica	Alto; 21 a mas
	Solo expende sus productos	19, 20, 21, 22, 23, 24	0 = No	Medio: 11 a 20
	Procesa sus productos	25, 26, 27, 28, 29, 30	1 = Si	Bajo 10 a menos

Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo constituida por 164 egresados de secundaria en la que recibieron formación laboral y al momento de la investigación se encontraban en el distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 3

Distribución de la población según especialidad

		Especialidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Agricultura	29	17,7	17,7	17,7
	Ganadería	29	17,7	17,7	35,4
	Panadería	37	22,6	22,6	57,9
	Carpintería	30	18,3	18,3	76,2
	Electricidad	39	23,8	23,8	100,0
	Total	164	100,0	100,0	

La muestra de la presente investigación lo conformaron todos los egresados de secundaria que forman parte de la población.

Tabla 4

Distribución de la muestra según tiempo de egreso de EBR

		Tiempo de egreso			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de 5 años	93	56,7	56,7	56,7
	de 5 a 10 años	42	25,6	25,6	82,3
	Más de 10 años	29	17,7	17,7	100,0
	Total	164	100,0	100,0	

El muestreo que se aplicó fue no probabilístico e intencional.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

En la presente investigación se aplicó la técnica de la observación para comprobar si se encontraban en ejercicio de su especialidad.

El instrumento que se aplicó fue una lista de cotejo, de cinco dimensiones y de 12 Items para cada dimensión, con respuestas en escala dicotómica la que fue llenada por el investigador con los datos observables.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento

Ficha técnica del instrumento que mide desempeño laboral	
Cuadernillos de evaluación.	
Propiedades del instrumento: medición de desempeño laboral en egresados de educación para el trabajo	
Autor:	Eduardo Huillcahuari Montes
Procedencia:	Huancaraylla, Ayacucho
Duración :	150 minutos.
Dimensiones:	Trabaja en su área EPT, Generó su propio autoempleo, Hizo asociación de productores, Solo expende sus productos y Procesa sus productos
Finalidad:	Evaluar el nivel de empleabilidad en la especialidad ocupacional para la que formado en la educación básica regular.

La validez de la lista de cotejo se hizo con la técnica de juicio de expertos.

Tabla 6

Lista de validadores por juicio de expertos

Experto	Opinión
Dr. Mario Jaime Andía	Existe suficiencia
Dr. Ramiro Aróstegui Melgar	Existe suficiencia
Mg. Nicolás Paucar Nisaico	Existe suficiencia

La fiabilidad del instrumento se calculó con el coeficiente de fiabilidad de Alpha de Cronbach

Tabla 7

Cálculo del coeficiente de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,901	30

Métodos de análisis de datos

En la presente investigación se empleó la estadística descriptiva, la que consiste en realizar una exposición narrativa, numérica y/o gráfica, lo más detallada y exhaustiva posible de la realidad que se investiga. Los resultados se presentan en tablas y figuras.

Aspectos éticos

El actual estudio se efectuó bajo los principios éticos y mediante las normas APA otorgadas por la Universidad César Vallejo, de manera tal que se han citado los textos y se han sustentado según la fuente respectiva, respetando así el derecho de autor. Se contó con el consentimiento informado firmado de todos los participantes

Resultados

Tabla 8

Distribución de la variable desempeño laboral

		Variable (Agrupada)			
		No		Si	
		95,0% CL inferior para %		95,0% CL inferior para %	
		Recuento	de N columnas	Recuento	de N columnas
Especialidad	Agricultura	21	10,0%	8	15,8%
	Ganadería	27	13,6%	2	1,6%
	Panadería	30	15,5%	7	12,9%
	Carpintería	26	13,0%	4	5,4%
	Electricidad	34	18,0%	5	7,7%
Total		138	.	26	.

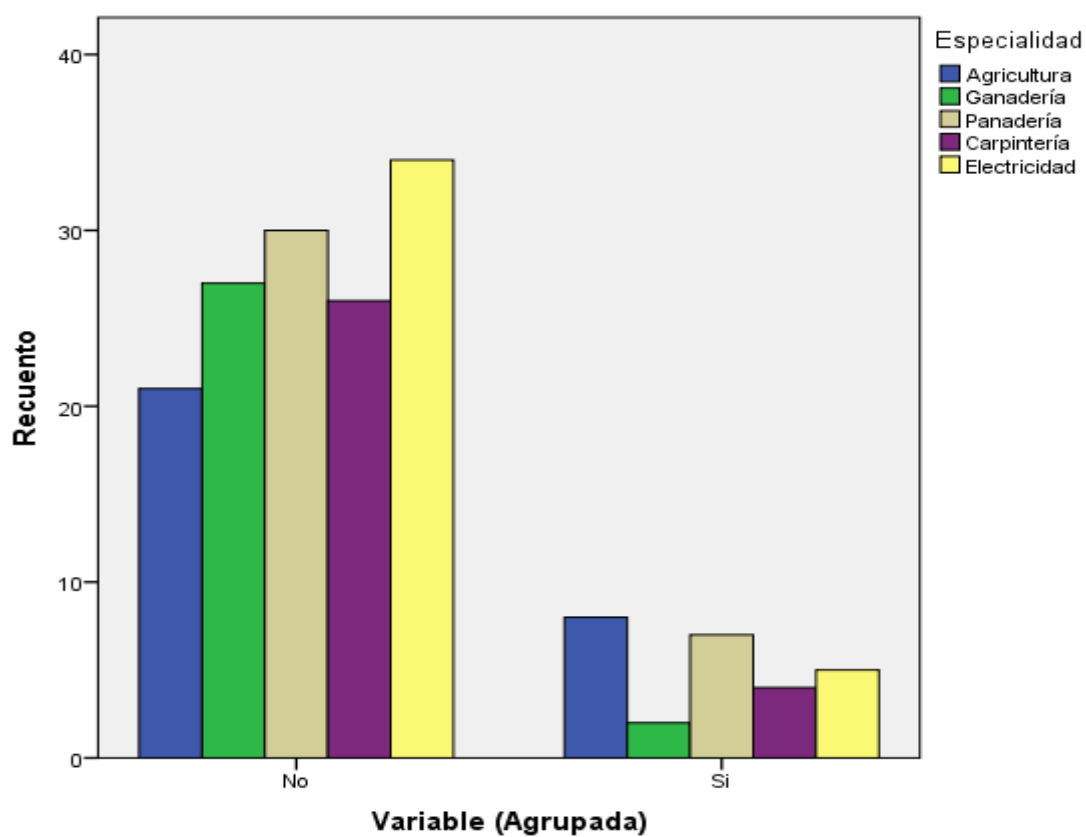


Figura 1. Distribución de la variable desempeño laboral

Tabla 9

Distribución de la dimensión trabaja en su área EPT

		D1_Trabaja_área (Agrupada)			
		No		Si	
Especialidad		95,0% CL inferior para %		95,0% CL inferior para %	
		Recuento	de N columnas	Recuento	de N columnas
	Agricultura	21	10,3%	8	13,5%
	Ganadería	23	11,5%	6	8,8%
	Panadería	30	16,0%	7	11,1%
	Carpintería	26	13,4%	4	4,7%
	Electricidad	34	18,6%	5	6,7%
	Total	134	.	30	.

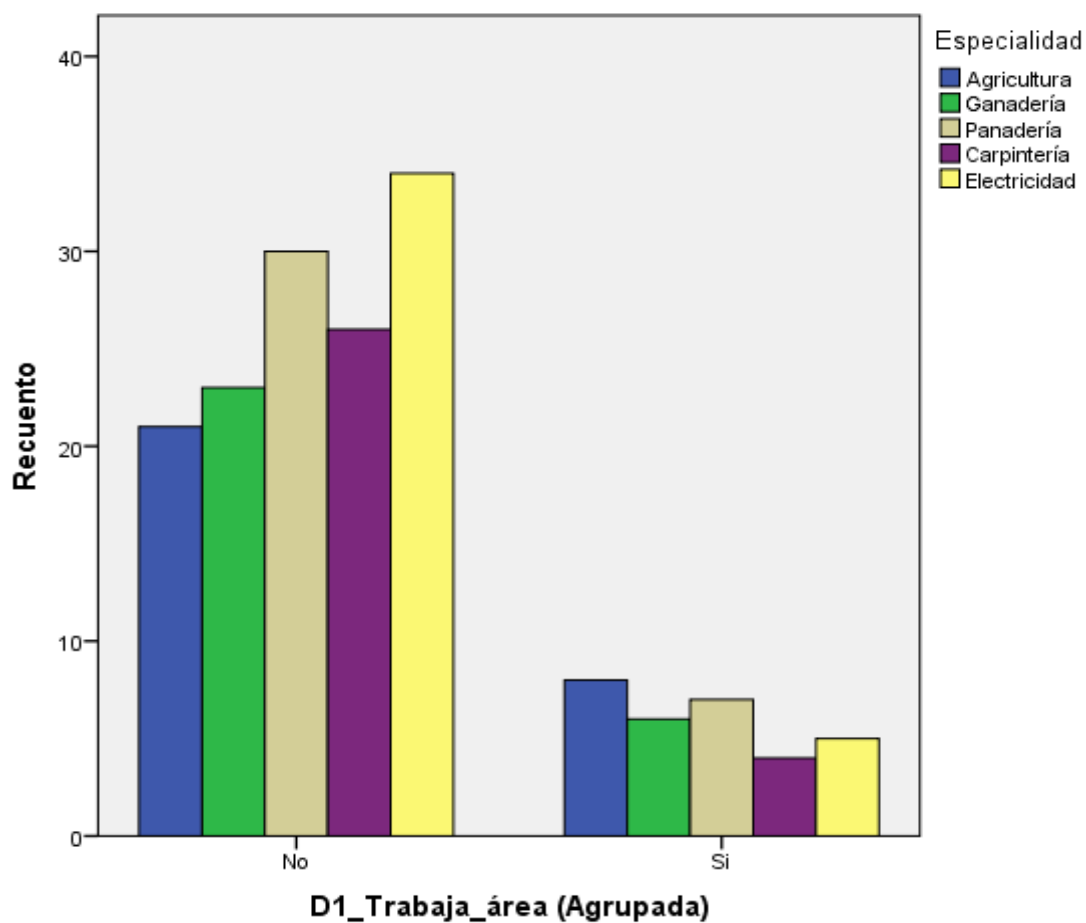


Figura 2. Distribución de la dimensión trabaja en su área EPT

Tabla 10

Distribución de la dimensión generó su propio autoempleo

		D2_Autoempleo (Agrupada)			
		No		Si	
		% de N		% de N	
Especialidad		Recuento	columnas	Recuento	columnas
Agricultura		26	17,3%	3	21,4%
Ganadería		27	18,0%	2	14,3%
Panadería		33	22,0%	4	28,6%
Carpintería		28	18,7%	2	14,3%
Electricidad		36	24,0%	3	21,4%
Total		150	100,0%	14	100,0%

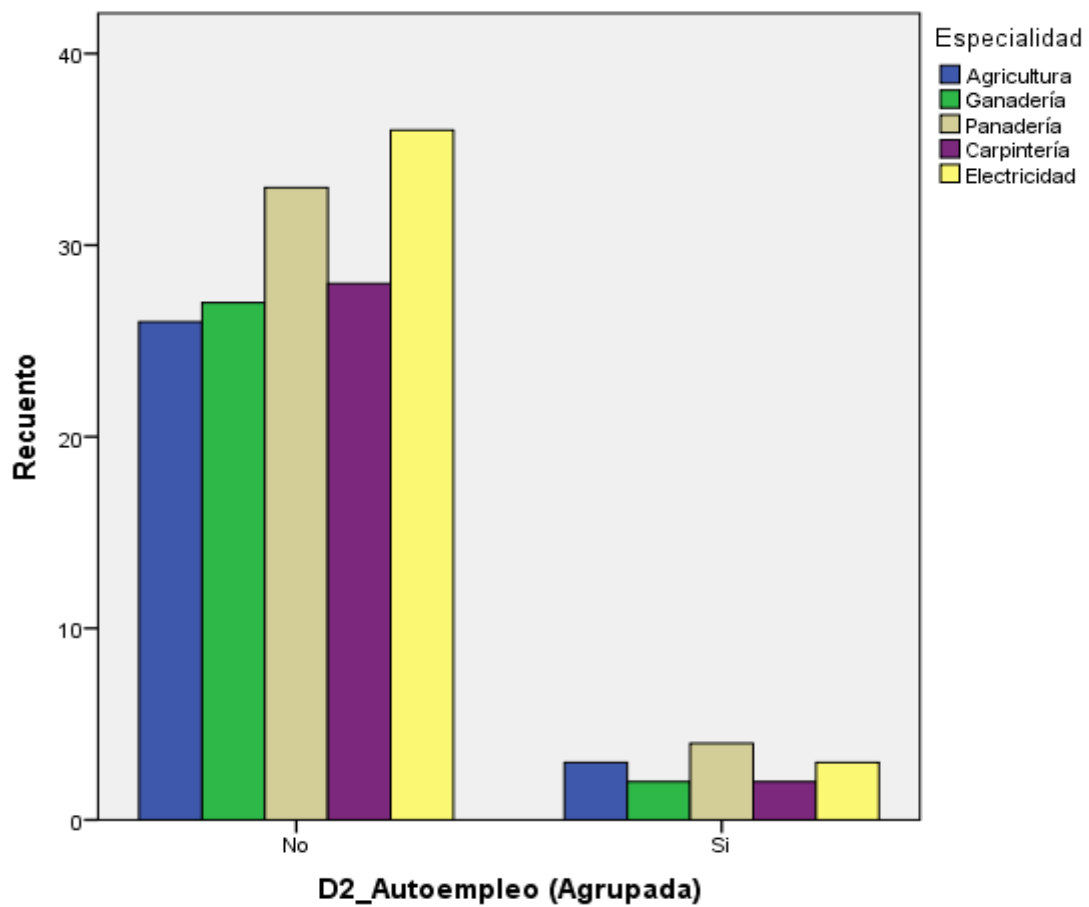


Figura 3. Distribución de la dimensión generó su propio autoempleo

Tabla 11

Distribución de la dimensión hizo asociación de productores

		D3_Asociación (Agrupada)			
		No		Si	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Especialidad	Agricultura	19	16,5%	10	20,4%
	Ganadería	21	18,3%	8	16,3%
	Panadería	24	20,9%	13	26,5%
	Carpintería	22	19,1%	8	16,3%
	Electricidad	29	25,2%	10	20,4%
	Total	115	100,0%	49	100,0%

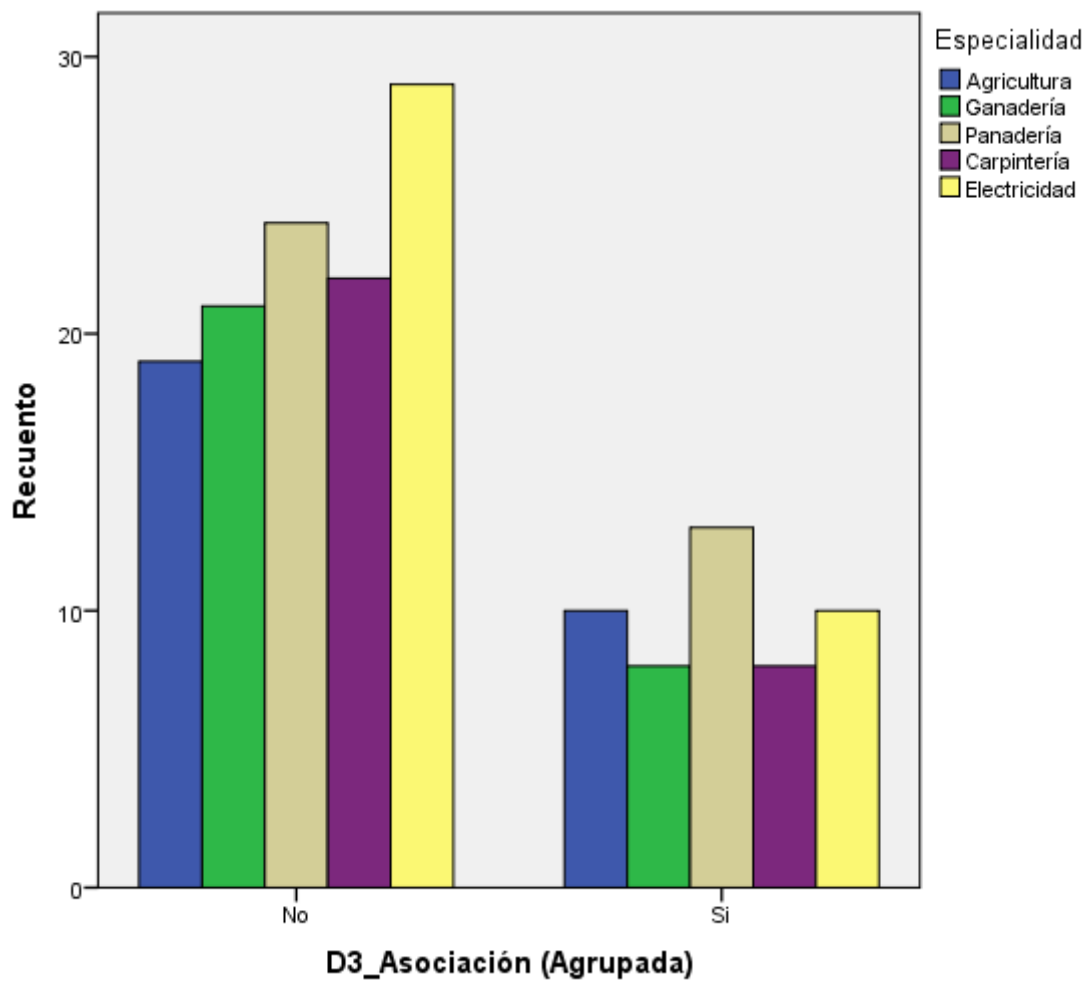


Figura 4. Distribución de la dimensión hizo asociación de productores

Tabla 12

Distribución de la dimensión solo expende sus productos

		D4_Expendio (Agrupada)			
		No		Si	
		% de N		% de N	
Especialidad		Recuento	columnas	Recuento	columnas
Agricultura		23	16,0%	6	30,0%
Ganadería		26	18,1%	3	15,0%
Panadería		32	22,2%	5	25,0%
Carpintería		27	18,8%	3	15,0%
Electricidad		36	25,0%	3	15,0%
Total		144	100,0%	20	100,0%

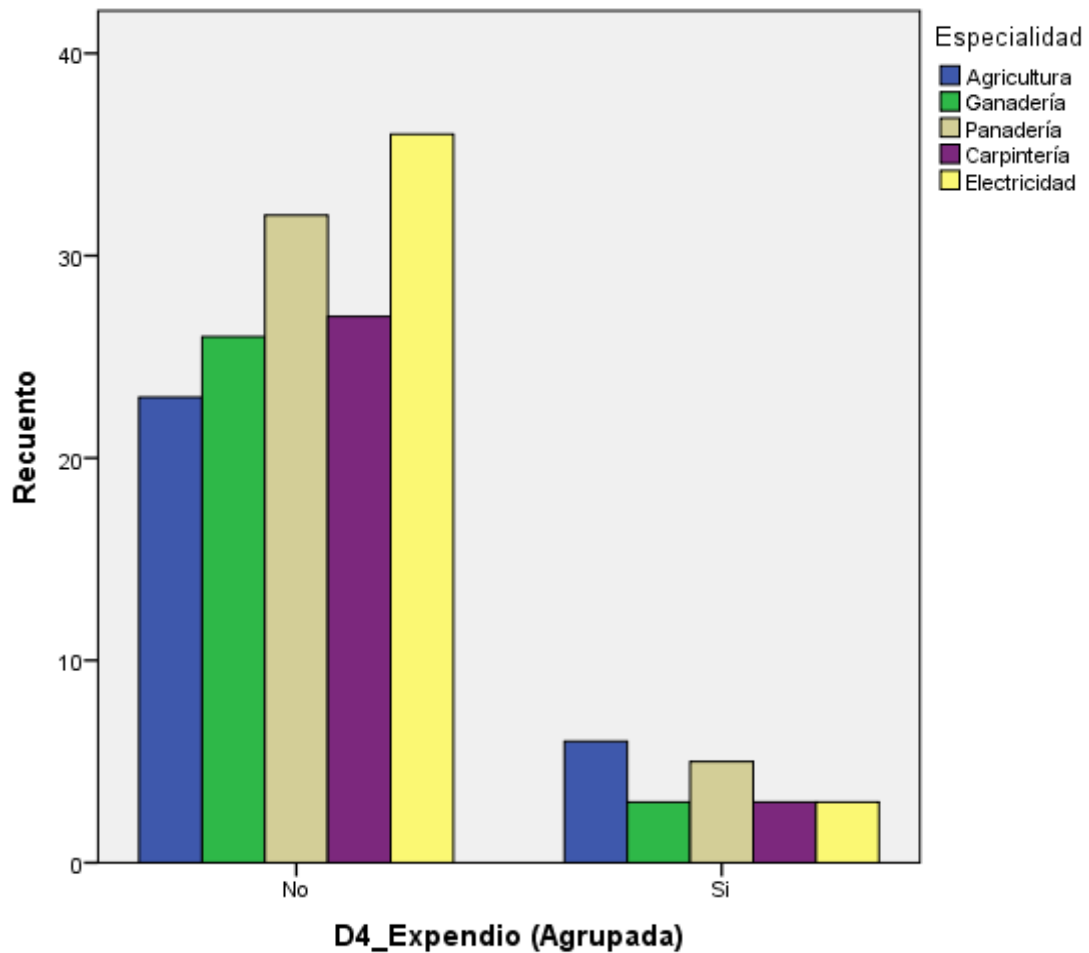


Figura 5. Distribución de la dimensión solo expende sus productos

Tabla 13

Distribución de la dimensión procesa sus productos

		D5_Procesamiento (Agrupada)			
		No		Si	
Especialidad		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Agricultura		22	20,0%	7	13,0%
Ganadería		20	18,2%	9	16,7%
Panadería		22	20,0%	15	27,8%
Carpintería		19	17,3%	11	20,4%
Electricidad		27	24,5%	12	22,2%
Total		110	100,0%	54	100,0%

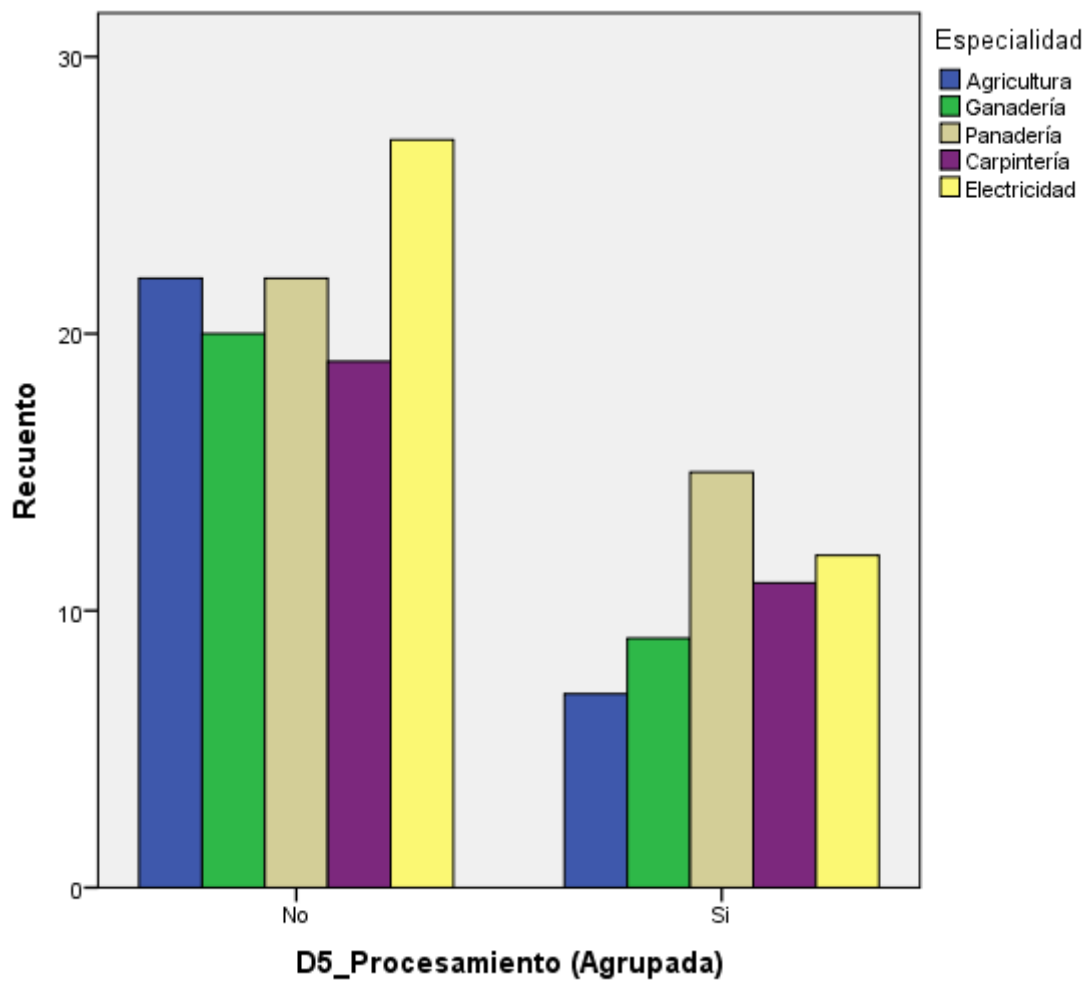


Figura 6. Distribución de la dimensión procesa sus productos

Discusión

Se determinó que en la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018, el 84.15 % no trabajaba en la especialidad y 15,85 % si trabajada en su especialidad. En el desagregado se encontró que el 15,8 % de egresados de agricultura trabajaba en la especialidad, el 12,9 % de panadería, el 7,7 % de electricidad, el 5,4 % de carpintería y el 1,6 % de ganadería. Estos resultados son parecidos a los de Pascual Sevillano, Díaz Menéndez y Rodríguez Pérez (2016) quienes realizaron una investigación, en la Universidad de Oviedo en España, con los participantes de un master profesionalizante en el que participaron profesores de educación secundaria, de formación profesional y bachillerato educación, en este trabajo los autores se propusieron determinar las tendencias en la ocupación que desarrollaban, el sueldo que percibían y el tiempo que tardaban para conseguir insertarse en el mercado laboral, se empleó el método cuantitativo, descriptivo y transversal, la muestra se obtuvo de cuatro generaciones de egresados que sumaron 682 personas, para la obtención de los datos se empleó un cuestionario de 13 preguntas y los resultados mostraron que, el 52 % de las personas que recibieron formación se encontraban empleadas, de ellos la mitad en actividades relacionadas con su formación; sin embargo, en el análisis se encontró que los empleos con los que contaban eran temporales y que en el momento de la investigación, el mercado laboral era afectado por los elevados índices de desocupación y sub empleo en todo el país. Así mismo, estos resultados son semejantes a los encontrados en la investigación sobre Estándares para la educación básica Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas del nivel básico, con base en estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar (2017) que se realizó conjuntamente con tres organizaciones que se dedican a la investigación en educación y en la formulación de los estándares que deben aplicarse en la educación básica para alcanzar la calidad educativa que en ese país tiene rango de derecho constitucional; participaron 600 escuelas que representaban a todos los niveles y a todas las modalidades existentes, con el propósito de asegurar el mejoramiento continuo desde en el contexto educativo mexicano, cuyo propósito último es posicionar el aprendizaje con el elemento central y eje de la escuela; los organismos participantes intervinieron en la formulación de los estándares curriculares, estándares de desempeño docente en el aula, para hacer explícitas todas las acciones consideradas críticas y recurrentes en la docencia, y también establecieron los estándares de

gestión escolar para los asuntos de gestión, la investigación concluyó con la demostración de que era posible operativizar el concepto de calidad educativa, en los ámbitos de la enseñanza, aprendizaje, estándares curriculares, estándares de desempeño docente y de gestión y con ello apuntar a la aspirada calidad educativa. Hay semejanzas con los hallazgos de Araujo (2007) quien en Venezuela desarrolló una investigación de dos variables para determinar sus correlaciones, como primera variable seleccionó la inteligencia emocional y como segunda variable el desempeño laboral, la población fue extraída de centros de educación superior de gestión pública, el método fue cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo no experimental y transversal, concluyó que en el nivel directivo existía una correlación muy alta lo que se interpretaba como un adecuado manejo emocional y un alto nivel de desempeño laboral; en los demás integrantes de la muestra, se encontró una relación directa, moderada y significativa, por lo que rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis de investigación.

Se determinó que, en la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral, dimensión trabaja en su área EPT, el 15,5 % de agricultura si lo hace, el 11,1 % de panadería, el 8,8 % de ganadería, el 6,7 % de electricidad y el 4,7 % de carpintería. Estos resultados son parecidos a los de Alejandro Cardenete Flores, Fuentes Saguar y Mainar Causapé (2012) quienes realizaron una investigación en España, Andalucía para determinar en qué medida la crisis que vivía dicho país tenía repercusiones en los grupos de ocupación con relación a la contratación laboral, eligieron como herramienta que llevar a cabo la investigación el modelo multisectorial, se hizo un listado de las diferentes actividades que se desarrollaban y se les agrupó según la ocupación, con esa información de calculó cuáles eran las que reportaban mayor número de contrataciones tanto de manera agregada como por sectores, se incluyó la variable de crecimiento económico y decrecimiento económico; los cálculos y análisis se hicieron con la Matriz de Contabilidad Social para Andalucía (2005) se empleó el análisis de regresión lineal y de multiplicadores el cual fue extendido a las ocupaciones y contratos. Se encontró que varios sectores cayeron y el shock del sector de la construcción, fue responsable del descenso de más del 11 % de contratos realizados en Andalucía entre 2007 y 2009; el shock de las ramas industriales, participó con la reducción de otro 11 %, se registró un fuerte impacto sobre el comercio; los grupos de ocupación más afectados fueron los artesanos, los trabajadores cualificados y el personal que desarrollaba actividades administrativas, los últimos lugares son de trabajadores no cualificados y del sector primario.

Del mismo modo hay semejanzas con el trabajo de Ruffinelli y Guerrero (2009) quienes realizaron una investigación para determinar cuál era el destino laboral de los que habían egresado de la carrera de pedagogía en educación básica desde el análisis del modelo de segmentación del sistema de educación de la República de Chile; el trabajo se hizo en ocho meses y la muestra fue de 246 egresados procedentes de 17 instituciones de educación superior, se trató de asociar la relación entre instituciones formadoras y sus más frecuentes destinos laborales, se encontró la existencia de un círculo reproductor, los egresados de determinadas instituciones educativas tenían destinos ya prefijados, eran acogidos por determinadas instituciones que se convertían en sus destinos, sin embargo, debido al verse instituciones con diferencias en el origen sociocultural de sus estudiantes y con niveles educativos diferenciados, estos tenían mayores dificultades en acceder a la empleabilidad, lo que evidencia que cuando la educación es exigente en el sistema educativo superior, sus egresados tienen mayores posibilidades de emplearse en determinado tipo de instituciones educativas y por el contrario, cuando el proceso formativo es considerado flexible por la incursión de estudiantes con alta heterogeneidad en sus orígenes, no todos egresan con las mismas competencias y su valor en el mercado es cuestionado, lo que repercute en pocas posibilidades de encontrar empleo.

Se determinó que en la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral dimensión generó su propio autoempleo, el 28,6 % de egresados de panadería si lo generó; el 21,4 % de agricultura, el 21,4 % de electricidad, el 14,3 % de ganadería y el 14,3 % de carpintería. Estos resultados son semejantes a los de Iglesias Morell (2018) quien desarrolló una investigación en la República de Cuba para conocer la importancia del sector servicios en el desarrollo tanto económico como social partió de las tendencias en el mundo en el que se registra un notable crecimiento en los aportes al producto bruto interno que son generados por este sector, el cual, además sirve para emplear a gran parte de población económicamente activa, que en algunos casos superaron al 70 % de trabajadores, en el caso de Cuba sus aportes al PBI fluctúan entre el 60-70% de ingresos y proporcionan una alta tasa de ocupación laboral; la investigación estuvo orientada al análisis de la circunstancias del incremento del sector servicios y a la reflexión sobre las perspectivas de los servicios públicos y la necesidad de su conceptualización y clasificación; concluyó que se constituye en servicio público el empleo al cual la sociedad le asigna dicha naturaleza, se ofrece de manera regular e ininterrumpida para satisfacer necesidades colectivas y este está asociado

a los derechos ciudadanos fundamentales, su prestación no constituye propiedad de quien los presta. También hay semejanzas con el trabajo de Batista Cruz, Leyva Figueredo y Mendoza Tauler (2014) quienes realizaron una investigación en Cuba, con estudiantes de educación media a quienes se les aplicó una estrategia pedagógica en los procesos de formación laboral en el que se asumió un enfoque problematizador y dinámico para vincularlos con el entorno comunitario; se hizo una revisión epistémica de la metodología de la formación laboral y a partir de ello se propuso una estrategia que incluía un diagnóstico que daba origen a la capacitación laboral en las áreas consideradas en el plan de estudios, en las que debían participar además del alumno y su docente, la comunidad; concluyeron que la formación laboral debe ofrecer una cultura laboral en las diversas áreas ocupacionales, fortalecer un modelo de producción e innovación que facilite la participación activa de los alumnos conforme a las tendencias actuales asociadas a la ciencia, tecnología y sociedad; concluyeron que la formación laboral debe darse desde un enfoque histórico y cultural que propugne la independencia del estudiante y que le dé la oportunidad de desempeñarse de manera libre, con posibilidades de éxito, lo que debe convertirse en un auténtico desafío de la escuela cubana en el intento de prepararlos para la vida.

Se determinó que en la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral dimensión hizo asociación de productores, el 26,5 % lo hizo en panadería, el 20,4 % en agricultura, el 20,4 % en electricidad, el 16,3 % en ganadería y el 16,3 % en carpintería. Estos resultados son semejantes de los de Neiman y Quaranta (2013) quienes realizaron una investigación sobre la reestructuración de la agricultura en cuyo contexto se producían la eventualidad y la movilización de la mano de obra, se consideró que el mercado agrícola es dinámico y transitorio en función a las transformaciones socio-productivas, lo que originan variaciones en regímenes y modalidades de las formas de realizar los contratos, las distintas modalidades de intermediación laboral y los períodos del año en el que son empleados los trabajadores transitorios, estos elementos responden a las condiciones productivas, a los mecanismos que emplean los empresarios, flexibilización del empleo y comportamiento de los trabajadores; en la ciudad donde se realizó la investigación, las empresas agrícolas no tienen tecnologías de procesamiento, por lo que requieren mano de obra, además los períodos de cosecha se dan de manera simultánea lo que genera gran demanda de mano de obra, pero cuando terminan las cosechas ya no se requieren trabajadores y aparecen los trabajos eventuales por el resto del año, los cuales son escasos y se aplican programas de

reclutamiento, selección, organización de tareas, control y supervisión, quedando mucha mano de obra sin ser ocupada. También estos hallazgos son similares a la propuesta de De La Cruz (2013) quien desarrolló una investigación para medir el impacto que generaba la formación laboral en su vinculación con el ámbito comunitario, partió de los fundamentos que el hombre como ser social debe ser preparado por la escuela para desenvolverse en ese ámbito y como ente que convive y trabaja en la comunidad, también debe ser preparado por la escuela para ese fin; sin embargo, se ofrece formación laboral como parte de la oferta educativa, pero con muchas limitaciones y deficiencias y sin un proceso de evaluación que garantice el logro de las competencias, por ello, el autor decidió medir el impacto, concluyó que el adolescente egresado debe tener un rol protagónico de modo crítico en la valoración laboral que recibió, en dichos procesos deben considerarse las dimensiones social y pedagógica de la educación para el trabajo ofrecida por la escuela la misma que debe estar vinculada a las necesidades y a las necesidades de la comunidad, esto conllevará a atender las deficiencias de la oferta laboral y destinar mayores esfuerzos para que repercuta en la empleabilidad de los egresados.

Se determinó que en la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral dimensión solo expende sus productos, el 30 % lo hace en agricultura, el 25 % en panadería, en un 15 % en ganadería, 15 % en carpintería y 15 % en electricidad. Estos resultados son semejantes a los de Fonseca, Cano, Cano y Soto (2009) quienes realizaron una investigación desde la propuesta de la promoción de la calidad de vida para determinar el desempeño ocupacional en la infancia, seleccionaron como muestra a niños desde uno hasta cuatro años, con la intención de desarrollar una propuesta que afronte los núcleos de los problemas que los afectaban para resolverlos y evitar las secuelas durante su ciclo vital que afectan su calidad de vida y el desempeño ocupacional; la muestra fueron docentes y padres de familia, abordada desde una metodología cualitativa, con entrevistas y grupos focales, en las que las categorías fueron calidad de vida, Estilos de vida saludables, desempeño ocupacional, autocuidado, escolaridad y juego, categorías que igualmente orientaron la presentación de resultados; los resultados indicaron que habían problemas en el aprendizaje, dificultades fonológicas, distractibilidad, agotamiento, escaso logro de competencias, problemas comportamentales, problemas emocionales y necesidad de compañía constante; los cuales al no ser satisfechos afectarán su calidad de vida y su desempeño ocupacional, por lo que propusieron una estrategia lúdica denominada el Baúl de Ben que debían ser implementada

por maestros y padres, concluyeron que los problemas de la infancia repercutirán en su desempeño ocupacional y en su calidad de vida, por lo que es necesario abordarlo a través de programas que garanticen su superación. Sin embargo, estos resultados son diferentes a los encontrados por Mora (2008) quien realizó una investigación en la República de Colombia para determinar la influencia de la educación en el mercado laboral, las ocupaciones elegidas fueron la de asistente contable, la misma que está considerada en el código nacional de ocupaciones colombiano, esta ocupación implica relativa autonomía y exige haber cursado estudios técnicos o tecnológicos, la segunda ocupación elegida fue la de jardinero, la que es una actividad no compleja que exigen pocas habilidades cognitivas, es repetitiva y exige un alto nivel de subordinación, no requiere un determinado nivel educativo y puede prestarse incluso sin experiencia previa; la primera constatación fue que quienes se presentaban a las convocatorias para cubrir dichas plazas estaban sobre calificados, situación explicable por las fricciones transitorias que se generan en el mercado laboral, por la información defectuosa en los anuncios, porque los aspirantes al puesto de trabajo desean hacerlo dentro de su localidad, en otros casos, son personas desempleadas en una ciudad ajena y que deben aceptar cualquier empleo para sobrevivir; se seleccionó una muestra de 41.701 individuos que fueron empleados en 2006 por medio del Servicio Público de Empleo; los resultados mostraron que el 14 % de trabajadores tenía más educación que la exigida por las empresas; los factores que explicarían este hecho son la movilidad laboral entre diversas áreas ocupacionales, el volumen de trabajadores que demandan de las empresas y los grados y títulos académicos con los que cuentan los potenciales trabajadores.

Se determinó que en la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral dimensión procesa sus productos, el 27,8 % de panadería si lo hace, el 22,2 % en electricidad, el 20,4 % en carpintería, el 16,7 % en ganadería y el 13 % en agricultura. Estos resultados tienen coherencia con lo encontrado por Salgado (2007) quien realizó una investigación en la que refiere que desde inicios del presente siglo en Europa se incrementó la investigación sobre selección de personal lo que ha dado lugar a contar con información contextualizada y no a importar teorías descontextualizadas de los Estados Unidos, dentro de estas herramientas destacó el estudio de las medidas de capacidades cognitivas, personalidad. entrevistas, tests de juicio situacional, assessment centres, aplicación de pruebas a través de Internet, las percepciones de justicia de los distintos instrumentos, los efectos negativos de los métodos de selección, el análisis de las propiedades psicométricas de las evaluaciones

del desempeño, la predicción de las conductas contraproductivas y la diferenciación entre desempeño típico y desempeño máximo, concluyó que los procesos de selección de personal y la estabilidad en la empleabilidad han mejorado en la medida que las evaluaciones son contextualizadas a las demandas laborales del entorno y recomendó que se deje la dependencia de otros modelos de evaluación que resultan descontextualizados ya que su fiabilidad es baja. También existen semejanzas con el trabajo de Cruz la (2013) realizó una investigación con estudiantes de secundaria para caracterizar la evaluación de la formación ocupacional, consideró que la formación que se ofrece en las aulas escolares debe partir de objetivos económicos y educacionales con la finalidad de dotar al egresado de conocimientos, habilidades y desempeños que permitan su inserción en el ámbito laboral y le generen ingresos económicos; para que esto ocurra, es necesaria una evaluación de los procesos educativos que aseguren el logro de las competencias en cada etapa educativa, esta evaluación permitirá saber si se está trabajando en la dirección correcta o habría que realizar modificaciones en los contenidos curriculares o en los desempeños durante el proceso formativo; los resultados mostraron severas insuficiencias durante todo el proceso de formación ocupacional que ocurre en la educación media, los sistemas de evaluación están descontextualizados, el estudiante egresa de secundaria y no logró las competencias ocupacionales, situación que lo llevó a proponer la erradicación del actual modelo educativo y la aplicación de uno más activo que garantice la preparación de los estudiantes.

Conclusiones

Primera

Se concluyó que en la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018, el 84.15 % no trabajaba en la especialidad y 15,85 % si trabajada en su especialidad. En el desagregado se encontró que el 15,8 % de egresados de agricultura trabajaba en la especialidad, el 12,9 % de panadería, el 7,7 % de electricidad, el 5,4 % de carpintería y el 1,6 % de ganadería.

Segunda

Se concluyó que, en la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral, dimensión trabaja en su área EPT, el 15,5 % de agricultura si lo hace, el 11,1 % de panadería, el 8,8 % de ganadería, el 6,7 % de electricidad y el 4,7 % de carpintería.

Tercera

Se concluyó que en la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral dimensión generó su propio autoempleo, el 28,6 % de egresados de panadería si lo generó; el 21,4 % de agricultura, el 21,4 % de electricidad, el 14,3 % de ganadería y el 14,3 % de carpintería.

Cuarta

Se concluyó que en la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral dimensión hizo asociación de productores, el 26,5 % lo hizo en panadería, el 20,4 % en agricultura, el 20,4 % en electricidad, el 16,3 % en ganadería y el 16,3 % en carpintería.

Quinta

Se concluyó que en la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral dimensión solo expende sus productos, el 30 % lo hace en agricultura, el 25 % en panadería, en un 15 % en ganadería, 15 % en carpintería y 15 % en electricidad.

Sexta

Se concluyó que en la influencia de la educación para el trabajo en el desempeño laboral dimensión procesa sus productos, el 27,8 % de panadería si lo hace, el 22,2 % en electricidad, el 20,4 % en carpintería, el 16,7 % en ganadería y el 13 % en agricultura.

Recomendaciones

A la Dirección de las Instituciones Educativas del distrito de Huancaraylla, gestionar la implementación de módulos productivos con alta rentabilidad y de acuerdo a las expectativas de los estudiantes.

A los docentes del área de Educación para el Trabajo motivar a los estudiantes para la generación de autoempleos y para el desempeño laboral.

A los egresados de las Instituciones Educativas del distrito de Huancaraylla propender a la asociatividad para la generación de microempresas.

Referencias

- Alejandro Cardenete Flores, M., D. Fuentes Sagar, P., & J. Mainar Causapé, A. (2012). Análisis del efecto de la crisis en la contratación laboral por grupos de ocupación en Andalucía. *Estudios de Economía Aplicada*, 30(1), 341–355. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=87929630&lang=es&site=ehost-live>
- Batista Cruz, G. A., Leyva Figueredo, P. A., & Mendoza Tauler, L. L. (2014). Estrategia Pedagógica Para La Formación Laboral De Los Estudiantes en La Educación Secundaria Básica. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 5(3), 39–51. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=102931719&lang=es&site=ehost-live>
- Bohórquez, J. (2004). *Productividad del Recurso Humano*, Bogotá. Colombia: Legis.
- Chiavenato, I. (1999). *Administración del Recurso Humano* (Quinta Edición). Bogotá: Editorial McGraw – Hill.
- Chiavenato, I. (2002). *Gestión del Talento Humano*. México. Editorial McGraw – Hill.
- Cruz, Y. C. la. (2013). Caracterización de la evaluación de la formación laboral en la secundaria básica. *Innovación Tecnológica*, 19, 1–11. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=97574252&lang=es&site=ehost-live>
- Davenport, T. (2006). *Capital Humano. Creando Ventajas Competitivas a través de las Personas*. España: Ediciones DEUSTO.
- Davis, K. & Newtrons, J. (2000). *Comportamiento Humano en el Trabajo*. Décima Edición. México: Edición McGraw – Hill.

De la Cruz, Y. C. (2013). La Evaluación Del Impacto De La Formación Laboral en Vínculo Con La Comunidad: Una Necesidad en La Educación Secundaria Básica. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 4(4), 145–155. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=91531643&lang=es&site=ehost-live>

Drucker, P. (2002). *Los Desafíos de la Gerencia del Siglo XXI*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Estándares para la educación básica Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas del nivel básico, con base en estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar. (2017). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 23–72. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=123293457&lang=es&site=ehost-live>

Fonseca, O. L. V., Cano, V. U., Cano, L. U., & Soto, Y. (2009). Desempeño Ocupacional en La Etapa De Ciclo Vital De Infancia a La Luz De La Estrategia Promocional De Calidad De Vida. *Revista Umbral Científico*, (15), 15–27. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=77840748&lang=es&site=ehost-live>

Hernández, R. et al. (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw-Hill.

Iglesias Morell, A. (2018). El sector de los servicios y su importancia actual en el desarrollo económico y social cubano. *Folletos Gerenciales*, 22(2), 104–111. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=130509574&lang=es&site=ehost-live>

- Ministerio de Educación –MINEDU (2006). *Área de Educación para el Trabajo*. Lima: MED.
- MINEDU (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación para el Trabajo*. Lima: MED.
- MINEDU (2016). *Programa curricular de educación básica regular*. Lima: Ministerio de Educación. Recuperado de www.minedu.gob.pe.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2005). *Educación y Formación para el trabajo en establecimientos penitenciarios*. Argentina: Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.
- Mora, J. J. (2008). Sobre-Educación en El Mercado Laboral Colombiano. *Revista de Economía Institucional*, 10(19), 293–309. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=36117696&lang=es&site=ehost-live>
- Neiman, G., & Quaranta, G. (2013). Eventualidad Y Movilización De La Mano De Obra en El Contexto De La Reestructuración De La Agricultura De La Provincia De San Juan. *Población & Sociedad*, 20(1), 77–98. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=90488396&lang=es&site=ehost-live>
- Pascual Sevillano, M. Á., Díaz Menéndez, S., & Rodríguez Pérez, C. (2016). *Empleabilidad y ocupación laboral de los egresados del máster en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional*. (Spanish). *Enseñanza & Teaching* (2386-3919), 34(1), 161–177. <https://doi.org/10.14201/et2016341161177>
- Polanco, J. (2007). *Bases teóricas de la educación para el trabajo*. Edit. Universidad de Carabobo - Facultad de Ciencias de La Educación. URL:

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a6n11/6-11-12.pdf>

Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional* (décima edición). México: Prentice Hall. Robbins, S. (1999). *Comportamiento Organizacional*. México: Prentice Hall.

Robbins, S. (2000). *Administración* (décima edición). México: Prentice Hall.

Ruffinelli, A., & Guerrero, A. (2009). Círculo De Segmentación Del Sistema Educativo Chileno: Destino Laboral De Egresados De Pedagogía en Educación Básica. *Calidad En La Educación*, (31), 19–44. <https://doi.org/10.31619/caledu.n31.161>

Salgado, J. F. (2007). Avances Europeos en la Investigación del Desempeño Ocupacional y la Selección de Personal: Introducción al número especial de la *Revista de Psicología del Trabajo y las Organizaciones*. *Revista de Psicología Del Trabajo y de Las Organizaciones*, 23(1), 5–10. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=26243823&lang=es&site=ehost-live>

Sánchez, M. y Machado, J. (2005). *Influencia del Nivel de Productividad del Recurso Humano en la Modernización de la Administración Pública en el caso específico de Venezuela*. Caracas: IUPJL.

Anexos

Anexo 1. Instrumento

Lista de cotejo para medir desempeño laboral

Apellidos y nombres del estudiante: _____

Institución Educativa: _____

Especialidad ocupacional: _____

Lugar de nacimiento: _____ Sexo: _____

Evaluador: _____

Fecha: ____/____/____

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones, se debe contestar con la mayor sinceridad.

No hay respuestas ni buenas ni malas.

No hay tiempo límite para responder esta lista de preguntas.

n.º	Items	No	Si
1	El egresado trabaja en su especialidad como practicante		
2	El egresado trabaja como operario		
3	El egresado trabaja como jefe de grupo		
4	El egresado trabaja como capataz		
5	El egresado trabaja como jefe de obra		
6	El egresado trabaja y cursa estudios superiores en la esp		
7	El egresado es trabajador independiente		
8	El egresado tiene un taller especializado		
9	El egresado cuenta con máquinas y herramientas		
10	El egresado tiene una cartera de clientes		
11	El egresado emite comprobantes de pago		
12	El egresado viaja a realizar trabajos específicos		
13	El egresado se asoció con otro productor		
14	El egresado formó una SRL		
15	El egresado forma parte de una SAC		
16	El egresado forma parte de una SAA		
17	El egresado forma parte de un consorcio		
18	El egresado está insertado a gremios laborales		
19	El egresado tiene un puesto de ventas		
20	El egresado posee una bodega		
21	El egresado vende en minimercado		
22	El egresado vende por internet		
23	El egresado hace ventas a domicilio		
24	El egresado envía productos fuera de su ciudad		
25	El egresado procesa sus productos		
26	El egresado envasa los productos		

27	El egresado tiene cadena de frío		
28	El egresado almacena sus productos		
29	El egresado distribuye sus productos		
30	El egresado abastece al mercado local		

Muchas gracias

Anexo 2. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy el/la estudiante: Alonso Rodrigo Del Jacampo
Identificado con DNI 71022369, domiciliado en J. / Alonso Ugarte
Huancaraylla

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Educación para el trabajo y su influencia en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las instituciones educativas del Distrito de Huancaraylla, Ayacucho, 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Programa de complementación Académica – Lima.

Autorizo la participación en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación secundaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Huancaraylla, 07 de setiembre de 2018

Firma del estudiante

Anexo 3. Autorización de la institución educativa

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°38482
"SANTO DOMINGO" DE HUANCARAYLLA,
AUTORIZA AL BR. EDUARDO HUILLCAHUARI MONTES,
IDENTIFICADO CON DNI N° 44132241; REALIZAR EL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN "EDUCACION PARA EL
TRABAJO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO LABORAL
EN EGRESADOS DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUANCARAYLLA, AYACUCHO- 2018"

Huancaraylla, 04 de setiembre del 2018



Anexo 4

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
PAUCAR MISAICO, Nicolás	Docente	Entrevista	HUILCAHUARI MONTES, Eduardo
Educación para el trabajo y su influencia en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable de interés				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la variable de interés.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

III. OPINION DE APLICACIÓN

El instrumento cumple con el rigor científico, por lo que se recomienda su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ayacucho, setiembre 2017	29101558		999058940
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO N° 04

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
PAUCAR MISAICO, Nicolás	Docente	Entrevista	HUILLCAHUARI MONTES, Eduardo
Educación para el trabajo y su influencia en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018.			


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable de interés				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la variable de interés.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

III. OPINION DE APLICACIÓN

El instrumento cumple con el rigor científico, por lo que se recomienda su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Ayacucho, setiembre 2017	29101558		999058940
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO N° 04

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. ARÓSTEGUI MELGAR, Ranulfo	Docente	Entrevista	HUILCAHUARI MONTES, Eduardo
Educación para el trabajo y su influencia en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable de interés				X	
27. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la variable de interés.				X	
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
30. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

III. OPINION DE APLICACIÓN

El instrumento cumple con el rigor científico, por lo que se recomienda su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 82%

Ayacucho, setiembre 2017	28244314	 Dr. Ranulfo ARÓSTEGUI MELGAR DNI: 28244314	880102619
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

ANEXO N° 04

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. JAIME ANDÍA, Mario	Docente	Entrevista	HUILLCAHUARI MONTES, Eduardo
Educación para el trabajo y su influencia en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018.			


II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la variable de interés				X	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos de la variable de interés.				X	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
20. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					X

III. OPINION DE APLICACIÓN

El instrumento cumple con el rigor científico, por lo que se recomienda su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN 80%

Ayacucho, setiembre 2017	28267836	 Dr. MARIO JAIME ANDÍA DNI 28267836	999011706
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Fotografías



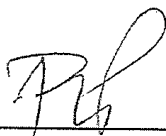
Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Educación para el trabajo y su influencia en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018”** del (de la) estudiante **Eduardo Huillcahuari Montes**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **17%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 17 de enero de 2020



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 6. Pantallazo de Turnitin

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	Porcentaje
1 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	7 %
2 www.redalyc.org Fuente de Internet	3 %
3 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4 documenta.mx Fuente de Internet	1 %
5 repositorio.unherval.edu... Fuente de Internet	<1 %
6 es.sldshare.net Fuente de Internet	<1 %
7 Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8 www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
9 www.sldshare.net	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Educación para el trabajo y su influencia en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huancayilla, Ayacucho 2018

FINES PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO - AGROPECUARIO

AUTORE
 Eduardo Huallichani Montes (ORCID: 0000-0001-942-2716)

ASNSOR:
 Dr. Noshá Pizarro Muñoz (ORCID: 0000-0001-4951-5796)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención integral de infantes, niños y adolescentes

LUNA, PRU
 2018

Página: 1 de 30 Número de palabras: 10738



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Eduardo Huillcahuari Montes

INFORME TÍTULADO:

Educación para el trabajo y su influencia en el desempeño laboral en
egresados de secundaria de las instituciones educativas del distrito
de Huancaraylla, Ayacucho – 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – AGROPECUARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 17/01/2020

NOTA O MENCIÓN: 12



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018, Página : 1 de 2
--	---	--

Yo **HUILCAHUARI MONTES, EDUARDO**, identificado con DNI N° **44132241**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo () No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Educación para el trabajo y su influencia en el desempeño laboral en egresados de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Huancaraylla, Ayacucho – 2018** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA
DNI: 44132241
FECHA: 17de enero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------