



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CREENCIAS IRRACIONALES Y COMPETENCIAS  
SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° AÑO DE  
SECUNDARIA CON Y SIN COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN  
DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS- SAN JUAN DE  
LURIGANCHO. LIMA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

**MOISÉS GUTIÉRREZ URQUÍA**

**ASESOR:**

**Mgtr. JUAN BAUTISTA CALLER LUNA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**VIOLENCIA**

**LIMA – PERÚ**

**2016**

## PÁGINA DEL JURADO

---

Presidente

Mgr. Lincol Orlando Olivas Ugarte

---

Secretario

Mgr. Juan Bautista Caller Luna

---

Vocal

Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz

## **DEDICATORIA**

En primer lugar a Dios, por su gran amor y bendiciones.

A mis padres y hermanos, por su apoyo constante en todo momento.

### **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros que me apoyaron a lograr mis objetivos académicos, principalmente a la Dra. Tanith Cubas, Mgtr. Juan Bautista Caller y el Mgtr. Lincol Olivas.

A los directores y maestros de las Instituciones educativas Juan Velasco Alvarado y Antonia Moreno, por colaborar y confiar en la investigación.

Y a mis amigos del Grupo Pequeño Horeb, porque siempre están animándome a seguir adelante y confían en mí.



### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, MOISÉS LEONARDO GUTIÉRREZ URQUÍA, con código de estudiante 7000466771, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro que la tesis de grado titulada: “Creencias irracionales y competencias socioemocionales en estudiantes con y sin agresividad del 4° y 5° año de secundaria de instituciones educativas en San Juan de Lurigancho , 2016”, ha sido desarrollada con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan al finalizar cada párrafo, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En claridad de esta declaración, me hago responsable del contenido, autenticidad y alcance científico de la tesis de grado en mención.

Lima, 01 de marzo del 2017

---

Moisés Gutiérrez Urquía  
DNI: 71572913

## **Presentación**

Señores miembros del jurado,

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Creencias irracionales y competencias socioemocionales en internos por el delito contra el patrimonio en estudiantes con y sin agresividad del 4° y 5° año de secundaria de instituciones educativas en San Juan de Lurigancho, 2016”, teniendo por objetivo determinar la relación entre creencias irracionales y competencia socioemocionales en estudiantes con y sin agresividad del 4° y 5° año de secundaria de instituciones educativas en San Juan de Lurigancho.

En el primer capítulo se detalla la introducción a la presente investigación, es decir se mencionará los trabajos previos tanto como nacionales e internacionales. Asimismo, el marco y bases teóricas que sustentan el concepto de creencias irracionales y competencias socioemocionales.

El segundo capítulo está conformado por la metodología científica usada en esta investigación. Además, como la confiabilidad y validez de las pruebas utilizadas para medir las variables.

En el tercer capítulo se muestran los resultados de la investigación, tanto como tablas y gráficos debidamente interpretados. Además, se analiza y discute los resultados obtenidos en esta investigación.

## ÍNDICE

PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	v
PRESENTACIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática.....	20
1.2. Trabajos previos.....	21
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	29
1.5. Justificación del estudio.....	30
1.6. Hipótesis.....	31
1.7. Objetivos.....	33
<b>II. MÉTODO</b>	
2.1. Diseño de la investigación.....	35
2.2. Operacionalización de la variable.....	36
2.3. Población y muestra.....	39
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
2.5. Instrumentos.....	41
2.6. Métodos de análisis de datos.....	44
2.7. Aspectos éticos.....	44
<b>III. RESULTADOS</b> .....	45
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	54
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	61
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	64
<b>VII. REFERENCIAS</b> .....	67
<b>VIII. ANEXO</b> .....	72
Anexo 01.....	73
Anexo 02.....	84
Anexo 03.....	85
Anexo 04.....	88
Anexo 05.....	89
Anexo 06.....	91
Anexo 07.....	141

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla1.</b> Matriz de operacionalización de la variable creencias irracionales.....	35
<b>Tabla2.</b> Matriz de operacionalización de competencia socioemocional.....	37
<b>Tabla3.</b> Matriz de operacionalización de la variable agresividad.....	38
<b>Tabla4.</b> Prueba de normalidad para las variables de estudio.....	45
<b>Tabla5.</b> Correlación creencias irracionales y competencias socioemocionales....	46
<b>Tabla8.</b> Correlación entre Creencia Irracional y la dimensión intrapersonal.....	47
<b>Tabl11.</b> Correlación entre creencia irracional y la dimensión interpersonal.....	48
<b>Tabla14.</b> Correlación entre creencias irracionales y el manejo del estrés.....	49
<b>Tabla17.</b> Correlación entre creencias irracionales y adaptabilidad.....	51
<b>Tabla20.</b> Consistencia interna de competencia socioemocional.....	72
<b>Tabla22.</b> Análisis de correlación ítem- test total.....	73
<b>Tabla23.</b> Análisis de validez en la escala de inteligencia emocional.....	74
<b>Tabla24.</b> Porcentajes de varianza explicada.....	74
<b>Tabla25.</b> Consistencia interna de creencias irracionales.....	75
<b>Tabla28.</b> Validez del inventario para hallar creencias irracionales.....	77
<b>Tabla29.</b> Porcentajes de varianza explicada.....	77
<b>Tabla30.</b> Consistencia interna de Agresividad.....	79
<b>Tabla33.</b> Validez del inventario de Agresividad.....	80
<b>Tabla34.</b> Porcentajes de varianza explicada.....	81
<b>Tabla35.</b> Total de alumnos con y sin agresividad de dos instituciones educativas.	82
<b>Tabla36.</b> Base de datos general de competencia socioemocional.....	90
<b>Tabla37.</b> Base de datos general de creencias irracionales.....	99
<b>Tabla38.</b> Base de datos general de la prueba de Agresividad.....	111

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir la relación entre las creencias irracionales y las competencias socioemocionales en estudiantes del 4° y 5° año de secundaria con y sin comportamiento agresivo de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho, durante el año 2016. La muestra estuvo representada por un total de 378 estudiantes del 4° y 5° año de nivel secundario, de ambos sexos, entre los 15 y 19 años. La investigación fue de diseño no experimental con corte transversal y de tipo descriptivo correlacional. Para medir las variables de estudio y clasificar a los participantes en dos grupos, con y sin comportamiento agresivo, se usaron tres instrumentos, los cuales fueron: el Inventario de conducta racional de Shorkey & Whiteman (1977) y adaptado por Aguinaga (2012) para medir creencias irracionales, el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (1997) adaptado por Ugarriza (2005) y el Cuestionario de Agresividad de Buss & Perry (1992) adaptado por Matalinares (2012). Para las correlaciones de las variables y dimensiones se usó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, debido a que se encontraron valores menores a 0.05 ( $p < 0.05$ ) en ambas variables. Dentro de los resultados más importantes se encontró que la variable creencias irracionales se correlaciona con dos de las cuatro dimensiones de Inteligencia emocional, las cuales son interpersonal ( $p = 0.043$ ;  $r = -0.30$ ) y manejo del estrés ( $p = 0.00$ ;  $r = .183$ ). Estos datos sugieren que a mayor nivel de creencias irracionales se evidenciarán menor desarrollo en las capacidades interpersonal y manejo del estrés.

**Palabras claves:** creencias irracionales, competencia socioemocional, comportamiento agresivo.

## **Abstract**

The study has as aim determine the relation between irrational beliefs and social-emotional competences in students with and without aggressive behavior of two educational public institutions in San Juan de Lurigancho, during the year 2016. The sample was represented by a total of 378 students of 4 ° and 5 ° of the secondary level of two public institutions, of both sexes and with ages that range between 15 and 19 years. The investigation was of not experimental design with transverse court and of descriptive type correlacional. To measure the variables of the study and to delimit students with aggressive behavior, were used three tests, which were the inventory of rational conduct of Shorkey & Whiteman (1977) and adapted by Aguinaga (2012) to measure irrational beliefs, the inventory of emotional intelligence of Bar-On (1997) adapted by Ugarriza (2005) and the Questionnaire of aggressiveness of Buss & Perry (1992) adapted by Matalinares (2012). For the correlations of the variables and dimensions are used the coefficient of correlation of Spearman Rho, because values were found to be less than .05 ( $p < 0.05$ ) in both variables. One of the most important findings it was found that the variable irrational beliefs correlates with two of the four dimensions of emotional intelligence, which are interpersonal ( $p = .043$ ;  $P < .05$ ) and stress management ( $p = .00$ ;  $r = .183$ ). These data suggests that to higher level of irrational beliefs will be demonstrated minor development in the capacities interpersonal and management of the stress.

**Key words:** irrational beliefs, social-emotional competencies, aggressive behavior.