



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EVALUACIÓN Y  
ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

**Convivencia escolar en rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria en la  
I.E. 2076- Puente Piedra- 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa

**AUTOR:**

Br. Julio Augusto Sánchez Pautre (ORCID: 0000-0001-9076-3498)

**ASESOR:**

Dr. Abner Chávez Leandro (ORCID: 0000-0002-0167-5523)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**Lima – Perú**

**2019**

### **Dedicatoria**

A mis hijos, Helen y Kai por su comprensión, a mi padre (Q.D.D.G), a mi madre, fuente de mi inspiración en mis logros.

### **Agradecimiento**

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me dio la vida y su llenado de bendiciones en todo este tiempo, a él que con su infinito amor me ha dado la sabiduría suficiente para culminar mi grado de maestro, a mis queridos hijos y padres por su apoyo incondicional para el logro de mis metas.

A mi maestro, docente asesor, Dr. Abner Chávez Leandro por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias, en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Julio Augusto.

## Página del jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SANCHEZ PAUTRE, JULIO AUGUSTO**

Para obtener el Grado Académico de *Maestro en Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**CONVIVENCIA ESCOLAR EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E. 2076 - PUENTE PIEDRA - 2019**

Fecha: 26 de noviembre de 2019

Hora: 2:15 p.m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Edwin Alberto Martinez Lopez

Firma: 

**SECRETARIO:** Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Abner Chávez Leandro

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Ayudar por mayas* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Titulo APA* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Julio Augusto Sánchez Pautre, discente de la Escuela de Posgrado, Maestría, en Evaluación y acreditación de la calidad educativa de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado “Convivencia escolar en rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. 2076- Puente Piedra- 2019” presentada, en 74 folios para la obtención del grado académico de Maestro en evaluación y acreditación de la calidad educativa es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completo ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 26 de Noviembre del 2019

Firma .....

Br. Julio Augusto Sánchez Pautre

DNI: 10779116

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción.</b>	<b>1</b>
<b>II. Método</b>	<b>10</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación	10
2.2 Variables y Operacionalización	11
2.3 Población, muestra y muestreo	13
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
2.5 Procedimiento	14
2.6 Método de análisis de datos	15
2.7. Aspectos éticos	15
<b>IV Discusión</b>	<b>29</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>31</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>32</b>
<b>Referencias</b>	<b>33</b>
<b>Anexos</b>	<b>40</b>
Anexo 1. Cuestionario de convivencia escolar	41
Anexo 2. Matriz de consistencia	43
Anexo 3. Validación de juicio de expertos	46
Anexo 4. Fiabilidad de los instrumentos	49
Anexo 5. Base de datos	50



## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable: Convivencia escolar	12
Tabla 2. Operacionalización de la variable: Rendimiento académico	13
Tabla 3. Validez por juicio de expertos del instrumento convivencia escolar.	14
Tabla 4. Fiabilidad de la variable: convivencia escolar	14
Tabla 5. Distribución de frecuencias de la convivencia escolar de estudiantes de 3 secciones del nivel secundario en la I. E. 2076 de Puente Piedra	16
Tabla 6. Distribución de frecuencias del desinterés académico de estudiantes de 3 secciones del nivel secundario en la I. E. 2076 de Puente Piedra	17
Tabla 7. Distribución de frecuencias de conducta disruptiva de estudiantes de 3 secciones del nivel secundario en la I. E. 2076 de Puente Piedra	18
Tabla 8. Distribución de frecuencias de conducta agresiva de estudiantes de 3 secciones del nivel secundario en la I. E. 2076 de Puente Piedra	19
Tabla 9. Distribución de frecuencias de conducta agresiva de estudiantes de 3 secciones del nivel secundario en la I. E. 2076 de Puente Piedra	20
Tabla 10. Distribución de frecuencias de conductas antisociales de estudiantes de 3 secciones del nivel secundario en la I. E. 2076 de Puente Piedra	21
Tabla 11. Distribución de frecuencias de rendimiento académico de estudiantes de 3 secciones del nivel secundario en la I. E. 2076 de Puente Piedra	21
Tabla 12. Distribución de frecuencias de construye su identidad de estudiantes de 3 secciones del nivel secundario en la I. E. 2076 de Puente Piedra	23
Tabla 13. Distribución de frecuencias de convive y participa de estudiantes de 3 secciones del nivel secundario en la I. E. 2076 de Puente Piedra	24
Tabla 14. Variabilidad	25
Tabla 15. Estimaciones de parámetro	26



Tabla 16. Convivencia escolar en construye su identidad	27
Tabla 17. Convivencia escolar en convive y participa	28

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Nivel de convivencia escolar de estudiantes en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076.	16
Figura 2. Nivel del desinterés académico de estudiantes en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076	17
Figura 3. Nivel de conducta disruptiva de estudiantes en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa. 2076 .	18
Figura 4. Nivel de conducta agresiva de alumnos en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076	19
Figura 5. Nivel de conducta indisciplinada de alumnos en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076	20
Figura 6. Nivel de conductas antisociales de estudiantes en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076	21
Figura 7. Nivel de rendimiento escolar de alumnos en 3 secciones del nivel secundario en la institución educativa 2076	22
Figura 8. Nivel de construye su identidad de alumnos en 3 secciones en el nivel secundario en la I. E. 2076 .	23
Figura 9. Nivel de convivencia escolar de estudiantes en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076	53
Figura 10. Nivel del desinterés académico de estudiantes en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076	53
Figura 11. Nivel de conducta disruptiva de estudiantes en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa. 2076	54
Figura 12. Nivel de conducta agresiva de alumnos en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076	54

Figura 13. Nivel de conducta indisciplinada de alumnos en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076	55
Figura 14. Nivel de conductas antisociales de estudiantes en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076	55
Tabla 24. Distribución de frecuencias de rendimiento académico de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076	
Figura 15. Nivel de rendimiento escolar de alumnos en 3 secciones del nivel secundario en la institución educativa 2076	56
Figura 16. Nivel de construye su identidad de alumnos en 3 secciones en el nivel secundario en la I. E. 2076	56
Figura 17. Nivel de convive y participa de estudiantes en 3 secciones del nivel secundario en la institución educativa 2076	57

## **Resumen**

La investigación titulada: Convivencia escolar en rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. 2076- Puente Piedra- 2019. El objetivo general determinar la relación entre la convivencia escolar y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de los estudiantes del 1er grado del VI ciclo de secundaria de la Institución Educativa N° 2076 Abraham Lincoln.

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; la investigación fue básica con nivel descriptivo y correlacional causal; diseño no experimental; la muestra fue de 127 estudiantes. El instrumento utilizado para la variable convivencia escolar fue adaptado en la investigación que realizó Ríos y Rodríguez (2018), siendo sometido a la validez por juicio de expertos. En el análisis de confiabilidad de Cronbach de la convivencia escolar se obtuvo el valor de alfa de 0.873, mientras que para la variable rendimiento académico, se realizó el análisis y registro documental de notas. Se aplicó la prueba estadística de regresión ordinal, cuyo resultado nos permite afirmar y determinar que la variable independiente (convivencia escolar) no incide en el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

***Palabras claves:*** Convivencia, rendimiento, desarrollo, ciudadanía, cívica.

## **Abstract**

The research entitled: School coexistence in academic performance of secondary school students in the I.E. 2076- Puente Piedra- 2019. The general objective is to determine the relationship between school life and academic performance in the area of personal, citizenship and civic development of students in the 1st grade of the 5th cycle of secondary school of the Educational Institution No. 2076 Abraham Lincoln.

The research was developed under the quantitative approach; the investigation was basic with a descriptive and correlational causal level; non-experimental design; The sample was 127 students. The instrument used for the school coexistence variable was adapted in the investigation carried out by Ríos and Rodríguez (2018), being submitted to validity by expert judgment. In the Cronbach reliability analysis of school coexistence, the alpha value of 0.873 was obtained, while for the variable academic performance, the analysis and documentary record of grades was performed. The statistical test of ordinal regression was applied, the result of which allows us to affirm and determine that the independent variable (school coexistence) does not affect academic performance in the area of personal, citizenship and civic development.

***Keywords:*** Coexistence, performance, development, citizenship, civic.

## **I. Introducción.**

Los tiempos de hoy que se viven, vienen desarrollando una realidad llena de violencia en la sociedad consumista actual, ello ha diseñado un nuevo tipo de ciudadano, consumista, frío, violento, carente de conductas aprendidas para socializar. Los medios informativos presentan diariamente noticias de violencia, muerte, violaciones de los derechos humanos, inseguridad ciudadana, corrupción. Observamos, como los conflictos sociales se van acrecentándose diariamente en nuestro país. El origen de estos problemas, se originan en trinomio social, hogar, escuela, sociedad, espacios de desarrollo social de la persona. Estos espacios están en un proceso de desvalorización, muchas veces son tóxicas y negativo a la salud humana. La escuela como espacio de acción social se encuentra en un estado de vulnerabilidad social por el incremento de la violencia, lo cual nos preocupa el tipo de educación que pueda ofrecer a quienes la soliciten para lograr su desarrollo integral.

Este estudio, surge de la observación y análisis en mi ejercicio pedagógico diario en una institución educativa estatal. Todo ello, ante la existencia de problemas de convivencia escolar, muchas veces sin poder disminuir los efectos negativos de la violencia que se producen dentro de las aulas, y su repercusión en el éxito que deben tener los estudiantes en su rendimiento académico. Siendo un tema de mucho interés por otros investigadores. El objetivo general en esta indagación es establecer si existe relación entre la convivencia escolar en rendimiento académico.

Dentro del análisis en la realidad problemática podemos mencionar, que el aprender a convivir, requiere de la existencia, de un ambiente agradable y clima favorable, para que pueda darse una sana convivencia escolar, ello va poder abordar los problemas que viene generándose en diferentes escenarios del ámbito educativo. En el ámbito internacional la problemática es estudiada en diferentes países, como Colombia, Chile, México. Organismos como la ONU, han realizado diversos estudios sobre este fenómeno, en razón que la problemática viene incrementándose en los países integrantes de su organización. En nuestro país, no es ajeno a esta problemática, diferentes estudios realizados confirman el incremento de este problema, observándose como la violencia va exponiendo situaciones de riesgo y cifras en el bajo rendimiento académico, aumento de estudiantes desaprobados, limitado éxito escolar en las diferentes instituciones públicas. La institución educativa materia de estudio, encuentra ubicada

en Puente Piedra, en una zona árida en el norte, es baja en desarrollo social, donde otros factores se suman a esta problemática como: el desempleo, desnutrición, pandillaje, hogares disfuncionales, ausencia de atención por parte del Estado a su población en situación de riesgo con medidas de prevención, presenta a este estudio el interés de estudiarlo. En la indagación de búsqueda, se encontraron trabajos los cuales, formarán parte de los antecedentes de este estudio.

En la revisión realizada encontramos el estudio nacional de Jiménez y Huarcaya (2017) quienes desarrollaron su investigación con las cualidades: Clima de aula en el rendimiento académico, se pretende definir la correlación entre el clima de aula y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa linus pauling, Arequipa-2017. Se obtuvo resultados que, el clima de aula adecuado se obtuvo que 35% de estudiantes son aprobados y 18% de estudiantes están desaprobados. Concluye mencionando que hay correlación representativa entre las dos variables de estudio.

De igual manera el aporte nacional de Pachas (2018) quien desarrolló la investigación con las siguientes cualidades: Clima escolar y rendimiento académico, el investigador pretende definir la correspondencia que existe entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes del 1° de secundaria en el área de ciencias sociales de la IE. Huaycan, 2018. Concluye afirmando, se evidencia una correlación representativa en el clima escolar y rendimiento académico.

Otro aporte nacional lo hace Pacheco (2017) quien realizó el estudio con las cualidades: Bullying en el salón y rendimiento académico, el investigador pretende definir la correlación entre el bullying en el salón y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos, determinó la existencia del bullying bajo en la dimensión física y medio en las dimensiones de bullying verbal y psicológico. En consecuencia, se evidencia la presencia de bullying en el aula; por tanto, disminuye el resultado del aprendizaje en los discentes.

De igual forma, cabe mencionar el aporte del estudio nacional de Ríos y Rodríguez (2018) en su trabajo desarrollaron las cualidades: Convivencia escolar y rendimiento académico, los investigadores buscan establecer el nivel de relación entre convivencia y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria. Manantay-Pucallpa. La prueba estadística

emitió un resultado de  $Rho=0,077$  con un  $sig=0,453$ ; concluyen con su investigación, que no hay una relación significativa entre las cualidades por tanto, el vínculo es directa y débil.

Es necesario entender también el problema desde los estudios a nivel internacional que permitan acercarnos más a la problemática y comprender todo aquello que corresponde a ella. En la revisión realizada se encontraron investigaciones referentes al estudio en el ámbito internacional, destacando el estudio internacional de Bautista (2016) quien realizó un estudio con las variables: coexistencia escolar y su influencia en el rendimiento. El indagador busca determinar la incidencia de la convivencia escolar en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto año de Educación Básica. La encuesta aplicada evidencia el predominio del SI, por lo tanto, la convivencia escolar y el rendimiento académico son utilizados con alta frecuencia siendo posible mejorar el actuar de estudiantes. Concluye determinando que hay una incidencia entre la convivencia escolar y el rendimiento académico de los discentes por esta razón se debe laborar dentro del aula de clase para aprender.

Así mismo, el aporte internacional de Blandon (2018) quien realizó la tesis con las siguientes variables: convivencia escolar de básica secundaria, de la institución educativa departamental. el investigador busca analizar los factores que inciden en la convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de la I.E.D la Aurora con el fin de proponer acciones para Concluye afirmando que existen componentes que afectan la convivencia escolar. Otro aporte internacional es Briones (2014-2015), quien desarrollo la tesis con las variables. clima escolar y su alcance en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior, tuvo como objetivo identificar el clima escolar y la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Se ha obtenido en el análisis y resultados realizados, que existe una puntuación directa en las dimensiones materia de análisis. Establece que, ante un clima escolar impropio, hay existencia de relación entre el clima y el rendimiento académico.

También se consideró el estudio internacional de Escudero (2016-2017), con la tesis, y con las variables: Influencia de la convivencia escolar en el proceso de aprendizaje. El investigador planteó como objetivo en sus estudio, conseguir, concientizar y sensibilizar a todas las personas relacionadas con los centros educativos sobre la importancia en promover una convivencia para el bienestar personal de los alumnos. Finaliza afirmando que establecer el programa de convivencia va a optimizar las relaciones interpersonales. Sobre las teorías



relacionadas con convivencia escolar según la teoría del interaccionismo simbólico, según Blumer (1982) sostiene que es un aspecto que cada individuo posee, en cuanto a su percepción y sus experiencias vividas dentro del aula.

Así mismo Blumer (1969) hace referencia que este tipo de modelo no sólo es esencial para ponerlo en práctica sino también es una forma de aprender íntegramente. Por otra parte, si la conducta del individuo es unificada y personal se podrá encontrar en su entorno otras perspectivas, las cuales deberá manejar adecuadamente para una fácil interacción. También Blumer (1937), como se cita en Pons (2010) sostiene que, por convivencia, tener presente un entorno agradable y comunicativo para así aceptar opiniones y mantenerse libre de impedimentos. Así mismo, es esencial convivir con las personas ya que ayuda a la conexión en sí mismo y a estimarse como un ser completo.

Según Martínez (2001) afirma que la convivencia se refiere tanto a la compañía de otras personas como en sí mismo, ya que en base a la participación se podrá establecer.

De igual forma, Ortega (2007) interpreta a la convivencia como aquellos factores que hacen posible realizar pautas entre varias personas, puesto que la práctica del valor del respeto se puede decir que favorece enormemente la espontaneidad y solución a los problemas que se puedan presentar, asimismo, cada persona es consciente de su actuación y por ende debe manejar.

La Ley General de Educación N° 28044 (2003) menciona en su art.53, que el estudiante debe poner en práctica sus habilidades sociales y las diferentes formas de convivencia en cuanto al aprender a relacionarse con otras personas, estas capacidades de comunicarse, tolerar, dialogar y mantener un ambiente armónico en el aula es imprescindible que exista y se fomente.

En el reglamento de dicha norma jurídica, el DS.011-2012-ED de la LGE 28044 (2012) afirma en su art.17, que la educación para convivencia, la paz y la ciudadanía, es un contenido transversal que debe ser trabajada en todas las instituciones básicas.

Así mismo, el Miniduc (2010) define convivencia escolar como la posesión de la capacidad para convivir con otras personas en un mismo ambiente, basando esa convivencia en el respeto y solidaridad mutua, comprendiendo las posiciones y puntos de vista de los demás.

Esta convivencia es un aprendizaje basada en la relación del espacio escolar y los que la integran; alumnos, docentes, directores, auxiliares y padres de familia.

De igual manera, Fierro & Tapia (2013) lo definen como el conjunto de prácticas que sirven para relacionarse con las demás personas, adecuarse a las normas del colegio, normas y acuerdos para la resolución de conflictos, reconocer y aceptar las diferencias de los demás alumnos, mejorar la práctica del buen el trato de los padres, directivos docentes hacia los estudiantes. Siendo esta definición la que servirá como referente en el marco conceptual.

En cuanto a las dimensiones de la primera variable convivencia escolar, Ramírez y Justicia (2006) como se cita en Bravo y Herrera (2011) proponen las dimensiones; Primera dimensión al desinterés académico: el comportamiento de los estudiantes que no se prestan a realizar las tareas académicas; segunda dimensión conducta disruptiva: son los comportamientos defectuosos que se evidencian en los escolares que no permiten generar un ambiente de convivencia sana, el cual genera una interrupción del proceso de aprendizaje; tercera dimensión conductas agresivas: comportamientos que buscan de manera intencional dañar a otros; cuarta dimensión conductas indisciplinadas: buscan desacatar las normas de la institución.; quinta dimensión conductas antisociales: buscan atentar contra la integridad de sus compañeros ya sea de manera física o psíquica.

Sobre las teorías de la segunda variable rendimiento académico. Se entiende que es el grado de capacidad del estudiante, puesto que a lo largo del proceso formativo va aprendiendo y expresando sus incomodidades. Es de suponer desarrolla la habilidad del discente para así solventar el estímulo educativo. En este sentido, hay una relación directamente con la aptitud. Herán y Villarroel (1987) sustentan, en rendimiento académico, que debe ser entendido como el método en que el estudiante, pone en práctica sus habilidades y su comprensión de acuerdo al número de veces que ha llevado por estudio las diferentes áreas curriculares correspondientes en su proceso académico.

De igual forma Pizarro (1985), menciona en rendimiento académico en los estudiantes está relacionado con la planificación que debe hacer el profesor para dar la enseñanza pertinente, haciendo uso de estrategias didácticas y recursos que utilizará en cada sesión, es por esa razón que este debe tener un amplio manejo del currículo.

Asimismo, Carrasco (1985), manifiesta que está envuelto con todas las funciones académicas que debe manejar con respecto al aprendizaje, pues, se dispone a impartir enseñanza con un amplio dominio del tema, para así ver desde su perspectiva su alto o bajo rendimiento dentro del aula, y así como también su conducta.

En tanto que, Nováez (1986), afirma que el rendimiento tiene como finalidad llevarle al alumno un amplio y completo lenguaje acerca de cualquier contenido, buscar que los estudiantes reflexionen sobre su práctica, y fomentarlos con evaluaciones, formaciones de mejoras en cuanto a su recorrido estudiantil.

Como parte de los propósitos que se persiguen en lo referente a rendimiento académico, en el Perú se viene implementado el Currículo Nacional Educación Básica (CNEB) donde, propone que la evaluación sea en forma, como un procedimiento, en el cual se realiza una compilación de datos validos avances, logros y dificultades de diferentes aprendizajes en alumnos, y la finalidad es orientarlos a que realicen una buena toma de decisiones. En consecuencia, es el resultado que el discente obtuvo en su aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, sus evaluaciones, trabajos, al cual se establece la comparación entre los otros resultados de los demás estudiantes. Así pues, el rendimiento académico se conceptualiza como las calificaciones de buenas puntuaciones que los alumnos obtuvieron. A ello se suma que cada estudiante predominará su conocimiento en base a su inteligencia integral, y lo vivido por medio de sus experiencias, ya que este último factor ayuda con su crecimiento, el medio ambiente y la parte social, aumentan su experiencia extracurricular para un buen mejoramiento de sus actividades. Para esta investigación, tomaremos lo propuesto por el Minedu (2016), según el Plan de estudios por áreas curriculares, se tomará el área curricular de desarrollo personal, de ciudadanía y cívica. La participación ciudadana es promover que los ciudadanos cumplan su rol y en su derecho de participar activamente en su medio social, donde hará uso de los diferentes mecanismos de participación ciudadana, propiciando que la democracia se fortalezca, y en su enriquecimiento mutuo, conocer otras formas de vida de otras culturas en su relación armónica con su ambiente. Para lograr esta pretensión, debe promoverse espacios de reflexión acerca como convivir en colectividad y que debe cumplir cada persona. Además, promover la participación activa en la problemática local, es inducir que los ciudadanos debemos involucrarnos sobre la acción humana en asuntos públicos en el medio social que vivimos. El

establecerse en un lugar de buena convivencia, donde los derechos son respetados, es lograr el desarrollo personal deseado. De igual forma, desarrollarnos bajo la ética, principios morales, en el cuidado del otro, en un ambiente de convivencia armónica, debe existir una práctica del respeto al derecho de los demás, es un logro del bien común. Por otro lado, una ciudadanía empoderada, debe estar fortalecida en conocer sus derechos, aprovechando los espacios sociales que ofrece participación ciudadana. Deseamos una sociedad fortalecida en la justicia, equidad, con gobiernos y personas que respeten los derechos humanos, así como el ejercicio pleno de los ciudadanos con sus deberes.

Sobre las dimensiones de la segunda variable, la primera dimensión construye su identidad, que según el CNEB (2016), y los indicadores; se conoce así mismo; se valora a sí mismo; autorregula sus emociones; reflexiona y argumenta éticamente; vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. Como segunda dimensión; convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común y los indicadores; interactúa con todas las personas; construye normas y asume acuerdos y leyes; maneja conflictos de manera constructiva; delibera sobre asuntos públicos; participa en acciones que busquen desarrollar el bien común.

Este estudio encuentra justificación en razón que, durante los últimos años en nuestro país, se vienen implementando normas legales, políticas públicas, programas y planes dentro del sector educativo para mejorar la convivencia y rendimiento académico, así como sus respectivas dimensiones, por lo que servirá como precedente para futuras investigaciones.

Tiene una justificación científica, porque servirá como antecedente para futuras investigaciones en relación a determinar si hay relación entre la convivencia escolar en rendimiento académico. En lo referente a la justificación pedagógica, se encuentra acorde con el Currículo Nacional de Educación, poniendo los conocimientos y resultados adquiridos en la asignatura de desarrollo personal ciudadanía y cívica. En la justificación jurídica, el estudio se encuentra dentro del marco legal de la Constitución política del Perú, la Ley General de Educación 28044, reglamento el decreto supremo N° 011-2012-ED, Ley de la Reforma Magisterial 29944.

Para estudiar esta realidad problemática descrita, se plantea la interrogante como problema general, ¿Cuál es relación entre la convivencia escolar en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de 1er grado del nivel secundario en la IE. 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019?. También se formuló los problemas específicos: primero: ¿Cuál es relación entre el desinterés académico en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er grado de nivel secundario? ;segundo: ¿Cuál es relación entre las conductas disruptivas en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er grado de nivel secundario?; tercero: ¿Cuál es relación entre las conductas agresivas en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er grado del nivel secundario? ; cuarto: ¿Cuál es relación entre la conductas indisciplinadas en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de 1er grado del nivel secundario? ;quinto: ¿Cuál es relación entre la conductas antisociales en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de 1er grado de nivel secundario?.

Planteado la problemática, se formula los objetivos, general; Determinar si existe relación entre la convivencia escolar en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er grado de nivel secundario en la IE. 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019. Siendo los objetivos específicos, los siguientes: primero: Determinar la relación que existe entre el desinterés académico en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de 1er grado del nivel secundario ;segundo: Determinar relación que existe entre la conductas disruptivas en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er grado de nivel secundaria ;tercero: Determinar la relación que existe entre las conductas agresivas en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de 1er grado del nivel secundario ;cuarto: Determinar la relación que existe entre las conductas indisciplinadas en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er grado del nivel secundario ;quinto: Determinar la relación que existe entre las conductas antisociales en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de 1er grado del nivel secundario.

Se presenta las hipótesis de estudio. la hipótesis general fue: ¿Existe relación significativa entre la convivencia escolar en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de 1er.grado del nivel secundario en la IE. 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019?. Hipótesis específicas, primero, ¿Existe relación entre el desinterés académico en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de 1er.grado del nivel secundario? ; segundo, ¿Existe relación entre la conductas disruptivas en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado de nivel secundario? ; tercero, ¿Existe relación entre las conductas agresivas en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de 1er.grado del nivel secundario? ; cuarto, ¿Existe relación entre las conductas indisciplinadas en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundario? ;quinto, ¿Existe relación entre las conductas antisociales en rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundario?.

## **II. Método**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **2.1.1 Enfoque**

La investigación es de enfoque cuantitativo, puesto que recolecta información para dar a comprobar la hipótesis planteada, todo ello utilizando datos numéricos para que sean procesados estadísticamente, y el objetivo que cumple es fijar el comportamiento de las variables para que se prueben las teorías.

#### **2.1.2 Método**

Para el estudio que se está realizando se ha decidido por el camino hipotético deductivo. El que se plantean hipótesis para hacer las comparaciones debidas, ya que, si se obtienen resultados bajos o altos, se decidirá por una u otra.

#### **2.1.3 Tipo de investigación**

En este proyecto se empleó la investigación de tipo básica, descriptivo y correlacional. Con lo que respecta Sierra (2008) la conceptualizó como el aspecto fundamental en la investigación ya que mejora en cuanto al conocimiento y en cuanto a las búsquedas generales de los contenidos de la teoría en donde sin lugar alguna se conocerán los niveles de cada una de las variables.

Es correlacional, porque nos va permitir evidenciar con los resultados, si asocia a las variables es reconocer las similitudes de un grupo o población de estudio. El planteamiento es determinar la relación entre las variables y dimensiones materia de lo planteado.

#### **2.1.4 Diseño**

El diseño es no experimental, corte transversal, no existe manipulación de las variables nombradas. Sobre este caso, Hernández, Fernández y Baptista (2013), sostienen que en este diseño, es como una indagación que se emplea sin alterar las variables. Por tanto, con respecto a la indagación, es tratar de visualizar los contenidos, todo ello sin manipular. A continuación, se muestra un cuadro de la investigación:

El esquema del diseño de acuerdo al tipo de investigación correlacional causal es:

$$R^2 : V_1 \text{ ————— } V_2$$

Donde:

M = Muestra de estudio

R = Relación

V<sub>1</sub> = variable convivencia escolar

V<sub>2</sub> = variable rendimiento académico

## **2.2 Variables y Operacionalización**

### **2.2.1 Convivencia escolar**

Definición conceptual

Según Fierro & Tapia (2013), definido como aquel grupo de individuos las cuales conviven diariamente en un instituto escolar.

#### **Definición operacional**

Dicha variable será medida por medio con un cuestionario creado con 20 ítems y con cinco dimensiones: Desinterés académico, conductas disruptivas, conductas agresivas, conductas indisciplinadas, conductas antisociales, las cuales serán mencionadas a lo largo de la investigación.

### **2.2.2 Rendimiento académico**

#### **Definición conceptual**

El rendimiento académico, es una decisión en una sociedad en relación a la educación, fija parámetros de aprobación ante un número estimado de conocimientos o actitudes a su población.

Minedu (2016) conceptualiza como las calificaciones de buenas puntuaciones que los alumnos obtuvieron. A ello se suma que cada estudiante predominará su conocimiento en base a su inteligencia integral, y lo vivido por medio de sus experiencias, ya que este último factor ayuda con su crecimiento, el medio ambiente y la parte social, aumentan su experiencia extracurricular para un buen mejoramiento de sus actividades.

#### **Definición operacional**

Para medirlo, tomaremos lo expresado por el Minedu y el CNB (2016), mediante el fichaje se registrará las notas del 2do. bimestre en la asignatura curricular de desarrollo personal,



ciudadanía y cívica y con 02 aspectos: construye su identidad y convive y participa democráticamente.

### 2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable: Convivencia escolar*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles y rango
Desinterés académico	Omite orientaciones para las tareas	1-4	(1) Nunca	Baja
	Incumple con tareas asignada		(2) A veces	Moderada
	Evita portar materiales		(3) Siempre	Alta
Conducta disruptiva	Muestra renuencia a organización en el aula	5-8	(1) Nunca	Baja
	Evita la cooperación		(2) A veces	Moderada
	Platica durante el desarrollo de la clase		(3) Siempre	Alta
Conductas agresivas	Come en horas de clase	9-12	(1) Nunca	Baja
	Interrumpe la clase usando aparatos electrónicos.		(2) A veces	Moderada
	Agrade físicamente a sus compañeros de aula.		(3) Siempre	Alta
Conductas indisciplinadas	Deteriora/toma los bienes de sus compañeros.	13-16	(1) Nunca	Baja
	Insulta a sus compañeros		(2) A veces	Moderada
	Insulta al docente		(3) Siempre	Alta
Conductas antisociales	Muestra trastorno opositor-desafiante	17-20	(1) Nunca	Baja
	Llega tarde a la escuela injustificadamente		(2) A veces	Moderada
	Se evade de las clases		(3) Siempre	Alta
Conductas antisociales	Se expresa con groserías	17-20	(1) Nunca	Baja
	Amenaza a sus compañeros		(2) A veces	Moderada
	Acosa a sus compañeros que denotan debilidad		(3) Siempre	Alta
Conductas antisociales	Daña la pertenencia de sus compañeros	17-20	(1) Nunca	Baja
	Intenta dañar los bienes de la institución		(2) A veces	Moderada
			(3) Siempre	Alta

Fuente de Ríos y Rodríguez (2018)

Fuente propia 2019 adaptación de los ítems en diplomado post grado UCV-2019

Tabla 2.

*Operacionalización de la variable: Rendimiento académico*

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles y Rango
Construye su identidad	Se valora a si mismo	(1)	Inicio	1-2
	Autorregula sus emociones	(2)	Proceso	3-4
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien comun	Reflexiona y argumenta eticamente	(3)	Logrado	5-6
	Vive su sexualidad de amnera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	(4)	Logro dest.	7-8
Interactua con todas las personas Construye normas y asume acuerdos y leyes Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos publicos Participa en acciones que promueven en el bienestar comun	Interactua con todas las personas	(1)	Inicio	1-2
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	(2)	Proceso	3-4
	Maneja conflictos de manera constructiva	(3)	Logrado	5-6
	Delibera sobre asuntos publicos	(4)	Logro dest.	7-8
	Participa en acciones que promueven en el bienestar comun			

Fuente Minedu 2019, tomado de los reportes de informes de evaluación cualitativa I E. 2076

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### 2.3.1 Población

Carrasco (2014) define la población como un grupo de individuos que se encuentran en un lugar y tiempo definido, por tanto, para este estudio se tomó 132 estudiantes, quienes son población.

### 2.3.2 Muestra

Se constituyó por 127 estudiantes de la Institución en estudio. Carrasco (2014) señala a una parte, se define como una pequeña recaudación de todo el estudio.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1 Técnica

Carrasco (2014), afirma que como una herramienta que ayuda a facilitar la recopilación de datos según su objetivo y problema de estudio. Dicho esto, en esta investigación en curso se empleó la encuesta como técnica para saber las posibles preguntas de los estudiantes; dichas preguntas están estructuradas de tal forma, permiten recoger la información brindada por los encuestados.

#### 2.4.2 Instrumento de recolección de datos

Carrasco (2014) define al cuestionario como un instrumento que brinda apoyo en la medición de las variables. Es decir, que las encuestas programadas serán gestionadas por medio de hojas papel, que ordenadamente están a la disposición para cada encuesta en la presente investigación.

Asimismo, procederán en el desarrollo de los cuestionarios aplicados en cual tendrán en consideración tres aspectos los cuales son relevancia, claridad y pertinencia.

#### 2.4.3 Validez del instrumento

Hernández et al (2016) Señala que medir, significa establecer valores a los eventos, objetivos y sujetos, también símbolos, números. Es cuantificar, la acción del instrumento sobre la variable. La validez puede ser de contenido, lo que se realiza por juicio de expertos y de criterio que puede ser concurrente o predictiva (p. 172).

Tabla 3.

*Validez por juicio de expertos del instrumento convivencia escolar.*

Grado académico	Nombres y apellidos	Dictamen
Doctor	Abner Chavez Leandro	Aplicable
Magister	Liliana Campos Livaque	Aplicable
Magister	Bormann Pajuelo Agurto	Aplicable

#### 2.4.4 Confiabilidad del instrumento

Tabla 4.

*Fiabilidad de la variable: convivencia escolar*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Convivencia escolar	0, 873	20

#### 2.5 Procedimiento

Se aplicará un cuestionario a la variable convivencia escolar y en cuanto a la otra variable, se solicitará el acceso al de notas del II bimestre. Para la aplicación del cuestionario se realizará de forma anónima, bajo la supervisión del investigador, luego se realiza el vaciado de la información recogida de la encuesta, en una base de datos, utilizar el programa estadístico SPSS 25 para su respectivo procesamiento, análisis e interpretación de resultados

## **2.6 Método de análisis de datos**

En esta etapa del estudio, se utilizará el software de aplicación estadístico SPSS. Versión 23 en el análisis y procesamiento estadístico de los resultados y la presentación en tablas y figuras. Para la comprobación de hipótesis se empleará la prueba de Wald y la comprobación de análisis de regresión ordinal con un nivel de fiabilidad de 95% y un nivel de precisión Alpha igual a 0.05

## **2.7. Aspectos éticos**

En este estudio se tomarán los siguientes principios éticos: como la protección a las personas: Por la importancia y naturaleza del estudio de investigación se protegió a los componentes de la parte de estudio, cuidando en no incurrir en algún riesgo. Valorando la dignidad de la persona humana, en lo cultural, identidad y confidencialidad, mediante el cuidado de la privacidad; ya que la participación de las personas fue en forma voluntaria, en el contexto del pleno respeto de sus derechos fundamentales; más aún cuando se encontraban en una situación de vulnerabilidad. Otro es, la beneficencia y no maleficencia: Se aseguró el bienestar de las personas, quienes participaron en el estudio; demostrando una conducta de maximización de los beneficios, no causar daño por ningún motivo y disminuyendo los efectos posibles adversos. Así como, la justicia: Comprende en ser justo, en toda la participación, el trato con respeto, siempre enfocando la privacidad, confidencialidad y seguridad de las personas.

Como parte de los aspectos éticos también se considerará la integridad científica: En todo momento se demostró la rectitud y seriedad en el trabajo científico, extendiéndose al futuro ejercicio profesional con base a las normas éticas que rigen la profesión de contabilidad; evaluando la presencia de algunos daños y riesgos; pero dando importancia a los beneficios potenciales que puedan haber afectado a los componentes como parte del estudio que participaron en la investigación y evitando conflictos de interés que puedan haber afectado las etapas del trabajo de investigación y su posterior comunicación de resultados y por último, se tendrá en cuenta, el Consentimiento informado y expreso: Se respetó la participación voluntaria, libre e informada, específica e inequívoca; para que los responsables de la información puedan proporcionar al investigador en forma voluntaria, autoricen su utilización y faciliten el desenvolvimiento en el estudio

### III Resultados

#### 3.1 Resultados descriptivos

##### 3.1.1 Convivencia escolar

Tabla 5.

*Distribución de frecuencias de la convivencia escolar en alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076*

Secciones	Nivel	Baremo	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Convivencia escolar 1° A	Baja	31-39	17	41,5 %
	Moderada	40-48	11	26,8 %
	Alta	49-58	13	31,7 %
Convivencia escolar 1° B	Baja	32-40	9	21,4 %
	Moderada	41-49	14	33,3 %
	Alta	50-58	19	45,2 %
Convivencia escolar 1° C	Baja	34-42	15	34,1 %
	Moderada	43-51	15	34,1 %
	Alta	52-60	14	31,8 %

Figura 1. Nivel de convivencia escolar de estudiantes en 3 secciones en secundario en la entidad educativa 2076.

En la tabla 5 y de la figura 1, acerca de la convivencia escolar los estudiantes manifestaron que en el nivel baja la sección A tiene el 41,5%, la sección B con 21,4% y la sección C con 34,1%., este resultado no favorece a los directivos y docentes de la Institución Educativa 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019. En el nivel moderada la sección A con 26,8%, la sección B con 33,3% y la sección C con 34,1%, y finalmente en el nivel alta, la sección A se ubicó con el 31,7%, la sección con el 45,2% y la sección C con el 31,8%. De los resultados se deduce que la convivencia escolar más sobresale es en la sección B, seguido por la sección C y finalmente la sección A, que necesita mayor atención por parte de los responsables. La figura de la gráfica de barras de este resultado se puede visualizar en el Apéndice 1.

### 3.1.2 Dimensión desinterés académico

Tabla 6.

*Distribución de frecuencias del desinterés académico en alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076*

Secciones	Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje %
Desinterés académico 1° A	Baja	6-7	5	12,2 %
	Moderada	8-9	18	43,9 %
	Alta	10-12	18	43,9 %
Desinterés académico 1° B	Baja	6-7	2	4,8 %
	Moderada	8-9	9	21,4 %
	Alta	10-12	31	73,8 %
Desinterés académico 1° C	Baja	6-7	2	4,5 %
	Moderada	8-9	9	20,5 %
	Alta	10-12	33	75,0 %

Figura 2. Nivel del desinterés académico de estudiantes en 3 secciones en secundario en la I. E. 2076

En la tabla 6 y figura 2, acerca del desinterés académico, los estudiantes manifestaron que en el nivel baja la sección A tiene el 12,2%, la sección B con 4,8% y la sección C con 4,5 %., este resultado favorece a los directivos y docentes de la Institución Educativa 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019. En el nivel moderada la sección A con 43,9%, la sección B con 21,4% y la sección C con 20,5%, y finalmente en el nivel alta, la sección A se ubicó con el 43,9%, la sección B con el 73,8% y la sección C con el 75,0%. De los resultados se deduce que el desinterés académico lo tiene la sección C, seguida por la sección B y finalmente la sección A. La sección A necesita mayor atención por parte de los responsables. La figura de la gráfica de barras de este resultado se puede visualizar en el Apéndice 1.

### 3.1.3 Dimensión conducta disruptiva

Tabla 7.

*Distribución de frecuencias de conducta disruptiva de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076*

Secciones	Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje %
Conducta disruptiva 1° A	Baja	5-7	14	34.1%
	Moderada	8-10	17	41.5%
	Alta	11-13	10	24.4%
Conducta disruptiva 1° B	Baja	6-7	8	19.0%
	Moderada	8-9	8	19.0%
	Alta	10-12	26	61.9%
Conducta disruptiva 1° C	Baja	6-7	6	13.6%
	Moderada	8-9	12	27.3%
	Alta	10-12	26	59.1%

Figura 3. Nivel de conducta disruptiva de estudiantes en 3 secciones en secundario en la I. E. 2076

En la tabla 7 y de la figura 3, acerca de la conducta disruptiva, los estudiantes manifestaron que en el nivel baja la sección A tiene el 34,1%, la sección B con 19,0% y la sección C con 13,6 %., este resultado favorece a los directivos y docentes de la Institución Educativa 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019. En el nivel moderada la sección A con 41,5%, la sección B con 19,0% y la sección C con 27,3%, y finalmente en el nivel alta, la sección A se ubicó con el 24,4%, la sección B con el 61,9% y la sección C con el 59,1%. De los resultados se deduce que la conducta disruptiva lo tiene la sección B, seguida por la sección C y finalmente la sección A. La sección B necesita mayor atención por parte de los responsables.

La figura de la gráfica de barras de este resultado se puede visualizar en el Apéndice 2.

### 3.1.4 Dimensión conducta agresiva

Tabla 8.

*Distribución de frecuencias de conducta agresiva de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076*

Secciones	Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje %
Conducta agresiva 1° A	Baja	4-6	8	19.5 %
	Moderada	7-9	10	24.4 %
	Alta	10-12	23	56.1 %
Conducta agresiva 1° B	Baja	4-6	10	23.8 %
	Moderada	7-9	11	26.2 %
	Alta	10-12	21	50.0 %
Conducta agresiva 1° C	Baja	4-6	8	18.2 %
	Moderada	7-9	14	31.8 %
	Alta	10-12	22	50.0 %

Figura 4. Nivel de conducta agresiva de alumnos en 3 secciones en secundario en la I. E. 2076

En la tabla 8 y de la figura 4, acerca de la conducta agresiva, los estudiantes manifestaron que en el nivel baja la sección A tiene el 19,5%, la sección B con 23,8% y la sección C con 18,2%, este resultado no favorece a los directivos y docentes de la Institución Educativa 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019. En el nivel moderada la sección A con 24,4%, la sección B con 26,2% y la sección C con 31,8%, y finalmente en el nivel alta, la sección A se ubicó con el 56,1%, la sección B con el 50,8% y la sección C con el 50,0%. De los resultados se deduce que la conducta agresiva lo tiene la sección A, seguido por la sección B y finalmente la sección C. La sección A necesita mayor atención por parte de los responsables.

La figura de la gráfica de barras de este resultado se puede visualizar en el Apéndice 2.



### 3.1.5 Dimensión conducta indisciplinada

Tabla 9.

*Distribución de frecuencias de conducta agresiva de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076*

Secciones	Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje %
Conducta indisciplinada 1° A	Baja	6-7	7	17.1 %
	Moderada	8-9	14	34.1 %
	Alta	10-12	20	48.8 %
Conducta indisciplinada 1° B	Baja	5-7	11	26.2 %
	Moderada	8-10	22	52.4 %
	Alta	11-13	9	21.4 %
Conducta indisciplinada 1° C	Baja	7-8	18	40.9 %
	Moderada	9-10	18	40.9 %
	Alta	11-12	8	18.2 %

Figura 5. Nivel de conducta indisciplinada de alumnos en 3 secciones en secundario en la I. E. 2076

En la tabla 9 y figura 5, acerca de las conductas indisciplinadas, los estudiantes manifestaron que en el nivel baja la sección A tiene el 17,1%, la sección B con 26,2% y la sección C con 40,9%, este resultado favorece a los directivos y docentes de la Institución Educativa 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019. En el nivel moderada la sección A con 34,1%, la sección B con 52,4% y la sección C con 40,9%, y finalmente en el nivel alta, la sección A se ubicó con el 48,8%, la sección B con el 21,4% y la sección C con el 18,2%. De los resultados se deduce que las conductas indisciplinadas lo tiene la sección A, seguido por la sección B y finalmente la sección C. La sección A necesita mayor atención por parte de los responsables.

La figura de la gráfica de barras de este resultado se puede visualizar en el Apéndice 3.

### 3.1.6 Dimensión conducta antisociales

Tabla 10.

*Distribución de frecuencias de conductas antisociales de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076.*

Secciones	Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje %
Conducta antisociales 1° A	Baja	4-6	18	43.9 %
	Moderada	7-9	7	17.1 %
	Alta	10-12	16	39.0 %
Conducta antisociales 1° B	Baja	4-6	11	26.2 %
	Moderada	7-9	11	26.2 %
	Alta	10-12	20	47.6 %
Conducta antisociales 1° C	Baja	4-6	13	29.5 %
	Moderada	7-9	9	20.5 %
	Alta	10-12	22	50.0 %

Figura 6. Nivel de conductas antisociales de estudiantes en 3 secciones en secundario en la I. E. 2076

En la tabla 10 y de la figura 6, acerca de las conductas antisociales, los estudiantes manifestaron que en el nivel baja la sección A tiene el 43,9%, la sección B con 26,2% y la sección C con 29,5%., este resultado no favorece a los directivos y docentes de la Institución Educativa 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019. En el nivel moderada la sección A con 17,1%, la sección B con 26,2% y la sección C con 20,5%, y finalmente en el nivel alta, la sección A se ubicó con el 39,0%, la sección B con el 47,6% y la sección C con el 50,0%. De los resultados se deduce que las conductas antisociales lo tiene la sección C, seguida por la sección B y finalmente la sección A. La sección C necesita mayor atención por parte de los responsables. La figura de la gráfica de barras de este resultado se puede visualizar en el Apéndice 3.

Tabla 11.

*Distribución de frecuencias de rendimiento académico de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076.*

Secciones	Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje %
Rendimiento escolar 1° A	Inicio	1 - 2	25	61.0 %
	Proceso	3 - 4	16	39.0 %
	Logro	5 - 6	0	0.0 %
	Logro destacado	7-8	0	0.0 %
Rendimiento escolar 1° B	Inicio	1-2	3	9.4 %
	Proceso	3-4	22	68.8 %
	Logro	5-6	7	21.9 %
	Logro destacado	7-8	0	0.0 %
Rendimiento escolar 1° C	Inicio	1-2	8	18.2 %
	Proceso	3-4	13	29.5 %
	Logro	5-6	23	52.3 %
	Logro destacado	7-8	0	0.0 %

Figura 7. Nivel de rendimiento escolar de alumnos en 3 secciones en secundario en I. E. 2076

En la tabla 11 y de la figura 7, acerca del rendimiento escolar, los estudiantes manifestaron que en el nivel inicio la sección A tiene el 61,0%, la sección B con 6,3% y la sección C con 20,5%., este resultado no favorece a los directivos y docentes de la Institución Educativa 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019. En el nivel proceso la sección A con 39,0%, la sección B con 68,8% y la sección C con 29,5%, y finalmente en el nivel logro, la sección A se ubicó con el 0.0%, la sección B con el 25,0% y la sección C con el 50,0%. De los resultados se deduce que el rendimiento escolar tiene la sección C, seguida por la sección B. La sección A necesita mayor atención por parte de los responsables. La figura de la gráfica de barras de este resultado se puede visualizar en el Apéndice 4.

Tabla 12.

*Distribución de frecuencias de construye su identidad de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076*

Secciones	Nivel	Baremo	Frecuencia	Porcentaje %
Construye su identidad 1° A	Inicio	1	15	36.6%
	Proceso	2	13	31.7%
	Logro	3	13	31.7%
	Logro destacado	4	0	0.0%
Construye su identidad 1° B	Inicio	1	4	12.5%
	Proceso	2	19	59.4%
	Logro	3	9	28.1%
	Logro destacado	4	0	0.0%
Construye su identidad 1° C	Inicio	1	11	25.0%
	Proceso	2	22	50.0%
	Logro	3	11	25.0%
	Logro destacado	4	0	0.0%

Figura 8. Nivel de construye su identidad de alumnos en 3 secciones en secundario en la I. E. 2076

En la tabla 12 y de la figura 8, acerca de construye su identidad, los estudiantes manifestaron que en el nivel inicio la sección A tiene el 36,6%, la sección B con 6,3% y la sección C con 27,3%., este resultado no favorece a los directivos y docentes de la Institución Educativa 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019. En el nivel proceso la sección A con 31,7%, la sección B con 71,9% y la sección C con 47,7%, y finalmente en el nivel logro, la sección A se ubicó con el 31,7%, la sección B con el 21,9% y la sección C con el 25,0%. De los resultados se deduce que construye su identidad tiene la sección A, seguida por la sección C. La sección B necesita mayor atención por parte de los responsables. La figura de la gráfica de barras de este resultado se puede visualizar en el Apéndice 4.

Tabla 13.

*Distribución de frecuencias de convive y participa de estudiantes de 3 secciones del nivel secundario en la I. E. 2076*

Secciones	Nivel		Frecuencia	Porcentaje %	
Convive y participa	1° A	Inicio	1	13	31.7%
		Proceso	2	13	31.7%
		Logro	3	15	36.6%
		Logro destacado	4	0	0.0%
Convive y participa	1° B	Inicio	1	1	3.1%
		Proceso	2	8	25.0%
		Logro	3	23	71.9%
		Logro destacado	4	0	0.0%
Convive y participa	1° C	Inicio	1	8	18.2%
		Proceso	2	12	27.3%
		Logro	3	24	54.5%
		Logro destacado	4	0	0.0%

En la tabla 13 y de la figura 9, acerca de convive y participa, los estudiantes manifestaron que en el nivel inicio la sección A tiene el 24,4%, la sección B con 3,1% y la sección C con 18,2%., este resultado no favorece a los directivos y docentes de la Institución Educativa 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019. En el nivel proceso la sección A con 39,0%, la sección B con 21,9% y la sección C con 29,5%, y finalmente en el nivel logro, la sección A se ubicó con el 36,6%, la sección B con el 75,0% y la sección C con el 52,3%. De los resultados se deduce que convive y participa lo tiene la sección A, seguida por la sección C. La sección C necesita mayor atención por parte de los responsables. La figura de la gráfica de barras de este resultado se puede visualizar en el Apéndice 5

## 3.2. Resultados inferenciales

### 3.2.1. Variabilidad

Tabla 14.

*Variabilidad*

Pseudo R cuadrado	Rendimiento académico	Construye su identidad	Convive y participa
Cox y Snell	,014	,025	,006
Nagelkerke	1.6 %	2.9 %	0,6 %
McFadden	,007	,012	,003

Función de enlace: Logit.

Interpretación de la tabla 14, el resultado de Nagelkerke indica los siguientes: el ejemplo y el producto obtenido están explicando la dependencia de ambas variables en un 1,6% de la variación de rendimiento académico está explicado por la variable independiente convivencia escolar. Asimismo, la dependencia en un 2,9% de la variable construye su identidad está explicado por la variable independiente convivencia escolar. Finalmente, la dependencia en un 6% de la variable convive y participa está explicado por la variable independiente convivencia escolar.

### 3.2.2 Convivencia escolar en rendimiento académico

#### Hipótesis general

Ho. No existe incidencia positiva de la convivencia escolar en el rendimiento académico en la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la IE. 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019.

Ha. Si existe incidencia positiva de la convivencia escolar en el rendimiento académico en la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos del 1er grado del nivel secundaria en la IE. 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019.

Tabla 15.

*Estimaciones de parámetro*

Parámetros	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[REES = 1]	-,665	,298	4,973	1	,026	-1,250	-,081
	[REES = 2]	1,233	,316	15,240	1	,000	,614	1,851
Ubicación	[CONES=1]	,009	,417	,000	1	,983	-,809	,826
	[CONES=2]	,486	,419	1,348	1	,246	-,334	1,307
	[CONES=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación de tabla 15, el resultado de Wald señala rendimiento académico asigna la predicción que la convivencia escolar es menor, según Wald 1.348<4; gl: 1 y p: 0.246 >α: 0.05 entonces se acepta la hipótesis nula, por tanto, la convivencia escolar no incide positivamente en el rendimiento académico en la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos de 1er.grado del nivel secundario en IE.2076 de Puente Piedra.

### 3.2.3 Convivencia escolar en construye su identidad

#### Hipótesis específica 1

- Ho. No existe una incidencia positiva en convivencia escolar en construye su identidad en la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos del 1er.grado del nivel secundaria.
- H1. Si existe incidencia positiva de la convivencia escolar en construye su identidad en la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos del 1er.grado del nivel secundaria.

Tabla 16.

*Convivencia escolar en construye su identidad*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[COID = 1]	-,801	,304	6,960	1	,008	-1,396	-,206
	[COID = 2]	1,374	,324	17,933	1	,000	,738	2,010
Ubicación	[CONES=1]	,364	,424	,739	1	,390	-,466	1,195
	[CONES=2]	,724	,428	2,867	1	,090	-,114	1,562
	[CONES=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0.	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación de tabla 16, el resultado de Wald señala que en construye su identidad asigna la predicción que la convivencia escolar es menor, según  $Wald\ 2.867 > 4$  ;  $gl: 1$  y  $p: 0,90 > \alpha: 0.05$  , entonces se acepta la hipótesis nula, por tanto, la convivencia escolar no incide positivamente en construye su identidad en la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos de 1er.grado del nivel secundario en IE. 2076 de Puente Piedra.

### 3.2.4 Convivencia escolar en convive y participa

#### Hipótesis específica 2

Ho. No existe una incidencia positiva en convivencia escolar en convive y participa en la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos del 1er.grado del nivel secundaria.

H1. Si existe una incidencia positiva en convivencia escolar en convive y participa en la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos del 1er.grado del nivel secundaria.



Tabla 17.

*Convivencia escolar en convive y participa*

		Estimació n	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[COPA = 1]	-1,561	,338	21,379	1	,000	-2,223	-,899
	[COPA = 2]	-,034	,296	,013	1	,908	-,614	,545
Ubicación	[CONES=1]	-,031	,425	,005	1	,942	-,865	,803
	[CONES=2]	,292	,434	,453	1	,501	-,558	1,143
	[CONES=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Interpretación de la tabla 17, el resultado de Wald señala que en convive y participa asigna la predicción que la convivencia escolar es menor, según  $Wald\ 0,453 < 4$ ;  $gl: 1$  y  $p: 0.501 > \alpha: 0,05$ , entonces se acepta la hipótesis nula, por tanto la convivencia escolar no incide en convive y participa en la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos del 1er.grado del nivel secundario en IE. 2076 de Puente Piedra.

#### **IV Discusión**

Los resultados en prueba de Hipótesis general comprobó que la convivencia escolar no incide en el rendimiento académico la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos del 1er.grado del nivel secundario en la IE. 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019.

La verificación de la hipótesis específica 1, se acepta la hipótesis nula, por tanto, se confirmó que la convivencia escolar no incide en construye su identidad la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos del 1er.grado del nivel secundario.

En la comprobación de la hipótesis específica 2, se acepta la hipótesis nula, por tanto, se confirmó que las conductas disruptivas no incide en la convivencia escolar en la dimensión convive y participa en la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos del 1er.grado del nivel secundario.

Entre las restricciones encontradas en el estudio es cuanto a la herramienta de medición y a otros aspectos principales: el primero en cuanto a su uso solo se midió la percepción de la convivencia escolar. Segundo, la muestra tomada de los estudiantes, no permitió recoger con claridad por la desobediencia. Tercero, se ejerce en la forma de percibir y el estilo de abordar de cada estudiante y finalmente como cuarto factor en la parte metodológica cuando se realizan la observación de los ítems asignados.

Igualmente, en la aplicaron del cuestionario a la muestra hubieron pequeños sesgos por los estudiantes que muchos de ellos generaban desorden. Hubo también las restricciones con respecto al permiso y acceso para recabar la información pertinente fueron dificultosas en el trámite administrativo. Otra restricción fue del material bibliográfico actualizado tanto físico o digital para establecer el cuerpo teórico del estudio.

El alcance que se establece en la presente investigación es la contribución con instrumentos para que futuros estudiosos puedan utilizar en el inicio de otros estudios, y del argumento sustentado servirá como antecedente para los futuras investigaciones. En lo teórico las implicancias es contribuir con las principales supuestos teorías de autores que se señaló en el cuerpo argumentativo del estudio, en el plano metodológico servirá para correlacionar con otros estudios similares, definitivamente la tesis es una contribución como fuente de

información para realizar conferencias a directivos, profesores y discentes universitarios de las diferentes universidades de Lima y del Perú.

El estudio se realizado se enmarcó de acuerdo al marco legal establecido por la UCV, para el proceso estadístico. En ese mismo sentido, las conclusiones del trabajo pueden generalizarse en otras entidades educativas, locales, o del país, con la previa anticipación de acondicionar los instrumentos de este estudio realizado.

## **V. Conclusiones**

### **Primera.-**

La primera conclusión, se establece con el instrumento estadístico aplicado, que la convivencia escolar no incide en el rendimiento académico en la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en alumnos de 1er.grado del nivel secundaria en IE. 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019. Por tanto, se acepta la hipótesis general nula.

### **Segunda.-**

En la aplicación del instrumento estadístico de regresión ordinal, se confirma que no hay incidencia en la convivencia escolar en construye su identidad en la asignatura de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria. Por tanto, se acepta la hipótesis específica nula 1.

### **Tercera.-**

De conformidad con el resultado de la prueba estadística de regresión ordinal, se confirma que no hay incidencia en la convivencia escolar y convive y participa en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria.

Por tanto, se acepta la hipótesis específica nula 2.

## **VI. Recomendaciones**

### **Primera. -**

Invitar a los directivos de la entidad educativa N° 2076 Abraham Lincoln, participar activamente en talleres de convivencia escolar para mejorar el éxito escolar en los estudiantes.

### **Segunda. -**

Se sugiere que directivos, profesores, tutores, auxiliares de educación, reforzar la convivencia escolar y las tutorías en secundaria mediante la implementación y aplicación de un programa de convivencia escolar por grados, niveles involucrando a los representantes de los padres de familia y a los representantes escolares del municipio escolar para así fortalecer el clima institucional.

### **Tercera. -**

Invitar a los profesores y directores de la entidad educativa N° 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019, programar talleres para los alumnos de secundaria con el apoyo de los psicólogos sobre el tema construye su identidad.

### **Cuarta. -**

Se sugiere a la comisión de TOE programar charlas sobre las convive y participa con la presencia de los estudiantes y sus padres

### **Quinta. -**

Sugerir a directivos de la entidad Educativa N° 2076 Abraham Lincoln-Puente Piedra-2019, programar talleres sobre construye su identidad y convive y participa con el apoyo de la Municipalidad, la demuna, el poder judicial, Policía Nacional del sector.

## Referencias

Aristimuño, A y Noya, J. C. (2015). La convivencia escolar y el fenómeno del bullying secundaria Uruguay. *Revista Páginas de Educación*, 8(2), 1-29. Recuperado el 30 de octubre del 2019, de:

<http://www.convivenciaescolar.net/publicaciones/de-otros-autores>

Bautista, P. (2016). *La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela isabel la católica del cantón píllaro, provincia de tungurahua*. (Tesis para optar el título de licenciado). Universidad de Ambato, Ecuador. Recuperado por:

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/24123>

Blandón, R (2018). *Factores que inciden en la convivencia escolar de básica secundaria, de la institución educativa departamental la aurora*. (Tesis de magister). Universidad Externado, Bogotá. Colombia. Recuperado por:

<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/959>

Bravo A y Herrera L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *DEDiCA. Revista de educação e Humanidades*, 1(2011) Março, 173-212 Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/277276834>

Briones, G. (2014-2015). En su tesis *El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*” Tesis para optar el grado en Psicología. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8478>

Carozzo, J (2017). Dimensiones de la convivencia. *Revista del Observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela*.28-42. Lima-Perú. Recuperado el 27 de octubre del 2019, de:

<https://www.transformacioneducativa.com/attachments/article/193/Revista%20Huellas>

%20N%C3%BAmero%205%20%20Observatorio%20sobre%20la%20Violencia%20y%20Convivencia%20en%20la%20Escuela.pdf

Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. España. Editorial Anaya.

Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos

Carretero, A. (Coord.) (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge

Castro, A. (2004). Cuando prevenir la violencia no basta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(7), 1-8. Recuperado el 27 de octubre del 2019, de: [http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones\\_otros\\_autores/Castro,%20A.%202004.%20Cuando%20prevenir%20la%20violencia%20no%20basta.pdf](http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_otros_autores/Castro,%20A.%202004.%20Cuando%20prevenir%20la%20violencia%20no%20basta.pdf)

Castro, A. (2006). Prevenir las violencias. La deuda de enseñar a vivir con los demás. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(4), 1-7. Recuperado el 27 de octubre del 2019, de : [http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones\\_otros\\_autores/Castro,%20A.%202005.%20Prevenir%20las%20violencias.%20La%20deuda%20de%20enseñar%20a%20vivir%20con%20los%20demas.pdf](http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_otros_autores/Castro,%20A.%202005.%20Prevenir%20las%20violencias.%20La%20deuda%20de%20enseñar%20a%20vivir%20con%20los%20demas.pdf)

Chávez, C., Gómez, A., Ochoa, A., y Zurita, Ú. (2016). La Política Nacional de Convivencia Escolar de México y su impacto en la vida en las escuelas de educación básica. *Revista Posgrado y Sociedad*, 14(1), 1-13. Recuperado el 27 de octubre del 2019, de : <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/posgrado/article/view/1483>

Chui, H. (2009). *Violencia Escolar y Política Educativa en el Perú*. Universidad Alberto Hurtado.

CNEB, (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica y su implementación*. Lima, Perú.

<http://www.convivenciaescolar.net/publicaciones/de-otros-autores>

Córdoba, F., Del Rey, R. y Ortega, R. (2014). Convivencia escolar en España: una revisión histórico-conceptual. *Revista Confluencia*, 2(2), 199-221.; Recuperado el 27 de octubre del 2019, de : <http://www.convivenciaescolar.net/publicaciones/de-otros-autores>

- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro*. Paris: Francia
- Díaz Better, S. P. & Sime Poma, L. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49,125-145. Recuperado el 28 de octubre del 2019, de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- Endler, N. S. (1996). State-trait coping, state-trait anxiety and academic performance. *Personality and Individual Differences*, Vol. 16, N.º 5
- Escudero, C. (2016-2017). *Influencia de la convivencia escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en alumnos de educación secundaria*, Tesis para optar grado académico en Pedagogía. Universidad de Salamanca, España. Recuperado de :[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133398/2017\\_TFG\\_Influencia%20de%20la%20convivenca%20escolar%20en%](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133398/2017_TFG_Influencia%20de%20la%20convivenca%20escolar%20en%20)
- Fite, K, Howard, S, Garlington, K y Zinkgraf, S. (1992). Self-concept, anxiety and attitude toward school: A correlation study. *Tacd Journal*, Vol. 20, N.º 1
- Fierro, C y Tapia, G. (2013). Convivencia Escolar. Un tema emergente de la investigación educativa en México. En A. Furlán y T.C. Spitzer (Eds.), *Convivencia, disciplina y violencia en las escuelas 2002-2011* (pp. 71-113). México: ANUIES y Consejo Mexicano de Investigación Educativa Recuperado el 28 de octubre del 2019, de : <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486/982>
- Garzarelli, P., Everhart, B. & Lester, D. (1993). Self-concept and academic performance in gifted and academically weak students. *Adolescence*, Vol. 28, N.º 109.
- Gerardi, S. (1990). Academy self-concept as a predictor of academic success among minority and low-socioeconomic status students. *Journal of College Student Development*, Vol. 31, N.º 5.
- Chui, H. (2009). *Violencia Escolar y Política Educativa en el Perú*. Universidad Alberto Hurtado.
- Herán y Villaroel. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia*



*de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica.* Editado por CPEIP.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jiménez y Huarcaya (2017). *Consecuencias del clima del aula en el rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa linus pauling arequipa – 2017*. Tesis de grado de Bachiller. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Recuperado de : <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5089/EDCjigojl.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Congreso de la República (2003). *Ley No. 28044*. Ley General de educación. Lima, Perú.

López de Mes, C y otros (2013). *Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes*. Colombia: Universidad de la sabana, Cundinamarca, Colombia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83429830001.pdf>

Maldonado, H. (2008, septiembre) Aprender a Convivir en la Escuela. De un paradigma a otro. *La Voz del Interior, Fascículo 6*. Córdoba: UNC, MINEDUC. Recuperado de : [http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones\\_otros\\_autores/Maldonado.%202008.%20Aprender%20a%20convivir%20de%20un%20paradigma%20a%20otro.pdf](http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_otros_autores/Maldonado.%202008.%20Aprender%20a%20convivir%20de%20un%20paradigma%20a%20otro.pdf)

Maldonado, H. (2008). La Convivencia Escolar. *La Voz del Interior, Fascículo 11*. Córdoba: UNC y MINEDUC. Recuperado de: [http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones\\_otros\\_autores/Maldonado.%202008.%20La%20convivencia%20escolar.pdf](http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_otros_autores/Maldonado.%202008.%20La%20convivencia%20escolar.pdf)

Ministerio de Educación (Minedu) (2016). Programa curricular de educación secundaria. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (Minedu) (2012). *Decreto Supremo No. 011-2012-ED*. Reglamento de la Ley General de Educación 28044. Lima, Perú.

Ministerio de Educación de Chile (Mineduc) (2010). Situación de la convivencia y violencia escolar en Chile. Chile.

Ministerio de Educación de Chile (Mineduc) (2015). Política de convivencia escolar 2015-2018. Chile.

Mora, N. L. (2008). Violencia contra los niños en la escuela. *Revista OREALC*, 15, 1-6

Recuperado de:

[http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones\\_otros\\_autores/Mora,%20N.%202008.%20Violencia%20contra%20los%20ninos%20en%20la%20escuela.%20Revista%20OREALC.pdf](http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_otros_autores/Mora,%20N.%202008.%20Violencia%20contra%20los%20ninos%20en%20la%20escuela.%20Revista%20OREALC.pdf)

Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.

Ochoa, A y Salinas, J (coords.), (2019). *La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo*. Recuperado de :

[http://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro\\_La\\_convivencia\\_escolar\\_base\\_para\\_el\\_aprendizaje\\_y\\_desarrollo.pdf](http://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf)

Ortega, R. (2007). *La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela*. Idea 18(9). 50- 54.

Ortega, R., Romera, E. y Córdoba, F. (2008). ¿Cómo construir la convivencia en un centro educativo? *Revista de Padres y Maestros*, 313, 30-33. Recuperado el 28 de octubre del 2019, de:

[http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones\\_otros\\_autores/Ortega,%20R.,%20Romera,%20E.%20y%20Cordoba,%20F.%202008.%20%20Como%200construir%20la%20%20convivencia%20en%20un%20centro%20educativo.pdf](http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_otros_autores/Ortega,%20R.,%20Romera,%20E.%20y%20Cordoba,%20F.%202008.%20%20Como%200construir%20la%20%20convivencia%20en%20un%20centro%20educativo.pdf)

Ortega, R., y Córdoba, F. (2008). Psicopedagogía de la convivencia en un centro de educación secundaria, (431-456). En A. Pontes (Coord.), *Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de educación secundaria*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad. Recuperado de:

[http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones\\_otros\\_autores/Ortega,%20R.,%20y%20Cordoba,%20F.%202008.%20Psicopedagogia%20de%20la%20convivencia%20en%20%20un%20centro%20de%20educacion%20secundaria.pdf](http://www.convivenciaescolar.net/docs/publicaciones/Publicaciones_otros_autores/Ortega,%20R.,%20y%20Cordoba,%20F.%202008.%20Psicopedagogia%20de%20la%20convivencia%20en%20%20un%20centro%20de%20educacion%20secundaria.pdf)

- Pachas, Y (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24027?show=full>
- Pacheco, R (2017). *Bullying en el aula y rendimiento académico en estudiantes del segundo de secundaria. I.E. Fe y Alegría 14, Nuevo Chimbote, 2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27938/pacheco\\_sr.pdf?sequence=1&isAllowed=](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/27938/pacheco_sr.pdf?sequence=1&isAllowed=)
- Paricahua Rodas, C. L., Godoy Valdivia, J. J., & López Huamán, I. R (2017). *Las Conductas asertivas y trabajo en equipo en niños de 5 años de la I.E.P. Cuna de Bendición Horacio Zeballos, Ate*. Tesis para optar el título de licenciado en educación. Universidad nacional Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1258/TESIS%20conducta%20asertiva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pastor, M. (2000). *Metodología de la Investigación*. Lima, Perú. Universidad San Martín de Porres. 1° ed. pp. 93
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis de Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.
- Prado, J. (2018). *Gestión de convivencia y disciplina escolar en una institución educativa secundaria Abraham Valdelomar, Ayacucho, 2017*. Tesis para optar el grado de magister. Universidad César Vallejo, Ayacucho, Perú.
- Ramírez, S y Justicia, F (2006) El maltrato entre escolares y otras conductas-problema para la convivencia. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 4, núm. 2, septiembre, 2006, pp. 265-289 Universidad de Almería Almería, España.
- Ramírez, J. (2016). *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Tesis de grado de doctor. Universidad Complutense, Madrid, España.

Ríos, F y Rodríguez, L (2018). *Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria, Manantay – Pucallpa, 2018*. tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27688>

Vásquez, D y Villa, J (2018). *La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1879/tesis%20disciplina%20escolar.pdf?sequence=>

Velásquez, M y Lara, F. (2017). *Estrategias educativas para la convivencia escolar en adolescentes*. Recuperado de :  
[https://www.researchgate.net/publication/322136810\\_Libro\\_estrategias\\_educativas\\_para\\_la\\_convivencia\\_escolar\\_de\\_los\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/322136810_Libro_estrategias_educativas_para_la_convivencia_escolar_de_los_adolescentes)

## **Anexos**

## Anexo 1. Cuestionario de convivencia escolar

### **Finalidad:**

### **Instrucciones:**

Estimado: Este cuestionario contiene preguntas relacionadas con la convivencia escolar. Es importante que contestes con sinceridad, ya que los resultados serán empleados para la investigación titulada: : “Convivencia escolar en rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Puente Piedra- 2019 Responderás, marcando con una “X” en el espacio correspondiente, solo en una de las alternativas.

Nº	Dimensiones	Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
<b>Dimensión: Desinterés académico</b>				
1	Atiendo las orientaciones que el maestro realiza para resolver las tareas.			
2	Por lo general, cumplo en realizar las tareas asignadas.			
3	Llevo materiales que me solicitan en la escuela para realizar las clases.			
4	Cuando el profesor organiza la clase en equipos, obedezco sus órdenes.			
<b>Dimensión: Conducta disruptiva</b>				
5	Coopero con el desarrollo de la clase , porque tiene importancia para mí.			
6	Guardo silencio y no converse a menudo, durante el desarrollo de la clase.			
7	Me abstengo de comer durante la clase.			
8	Mantengo apagado y no utilizo mi celular durante las clases.			
<b>Dimensión: Conductas agresivas</b>				
9	Respeto y no golpeo a mis compañeros de aula cuando no me hacen caso, o me molestan.			
10	Respeto y no agarro las cosas o bienes de mis compañeros.			
11	Por lo general, converso y no insulto a mis compañeros.			
12	Actuó con respeto y no suelo apodos a los profesores que no me caen bien.			

<b>Dimensión: Conductas indisciplinadas</b>				
13	Ante alguna orientación del profesor, suelo obedecer.			
14	En algunas ocasiones siempre llego tarde a la escuela injustificadamente.			
15	Permanezco sentado y no suelo evadirme de las clases, cuando estas me aburren o porque no quiero estudiar.			
16	Cuando me expreso con los demás lo hago mediante palabras amigables.			
<b>Dimensión: Conductas antisociales</b>				
17	Me abstengo de amenazar a mis compañeros ,ni los atemorizarlo para que sepan quién es el más fuerte.			
18	Me abstengo de provocar malestar de manera seguida ,solo o con otros, a mis compañeros débiles o los más calladitos.			
19	Respeto y no daño las pertenencias de mis compañeros que no me simpatizan, o porque son quejones.			
20	Respeto y no daño los bienes de la institución, pintándolos o rompiéndolos de manera intencional.			

Fuente: Tomado de Ríos y Rodríguez ( 2018) solo las dimensiones e indicadores  
Instrumento adaptado en la redacción y precisión de items por : Julio Augusto Sánchez P.  
Diplomado en la UCV-2019

## Anexo 2. Matriz de consistencia


Título: Convivencia escolar en rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. 2076- Puente Piedra- 2019							
Autor: Julio Augusto Sánchez Pautre							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria en la I.E. 2076- Puente Piedra- 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <p>¿Cuál es relación entre el desinterés académico y el rendimiento académico en el</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar si existe relación entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria en la I.E. 2076- Puente Piedra- 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el desinterés académico y el rendimiento</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Si existe relación significativa entre la convivencia escolar y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria en la I.E. 2076- Puente Piedra- 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>si existe relación entre el desinterés académico y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del</p>	<b>Variable 1: Convivencia escolar</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			<b>desinterés académico</b>	Omite orientaciones para las tareas  Incumple con tareas asignadas Evita portar materiales Muestra renuencia a organización en el aula	<b>1 – 4</b>	<b>Nunca 1</b>  <b>A veces 2</b>  <b>Siempre 3</b>	<b>Bajo</b>  <b>Medio</b>  <b>Alto</b>
			<b>conducta disruptiva</b>	Evita la cooperación. Platica durante el desarrollo de la clase Come en horas de clase. Interrumpe la clase usando aparatos electrónicos.	<b>5 – 8</b>	<b>Nunca 1</b>  <b>A veces 2</b>  <b>Siempre 3</b>	<b>Bajo</b>  <b>Medio</b>  <b>Alto</b>
<b>conductas agresivas</b>	Agrede físicamente a sus compañeros de aula  Deteriora/toma los bienes de sus compañeros  Insulta a sus compañeros Insulta al docente	<b>9 – 12</b>	<b>Nunca 1</b>  <b>A veces 2</b>	<b>Bajo</b>  <b>Medio</b>			



<p>área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria?</p> <p>¿Cuál es relación entre las conductas disruptivas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria?</p> <p>¿Cuál es relación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria?</p>	<p>académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la conductas disruptivas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria.</p>	<p>1er.grado del nivel secundaria</p> <p>si existe relación entre la conductas disruptivas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria</p> <p>Si existe relación entre las conductas agresivas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria.</p>	<p><b>conductas indisciplinadas</b></p> <p>Muestra trastorno opositorista-desafiante</p> <p>Llega tarde a la escuela injustificadamente</p> <p>Se evade de las clases</p> <p>Se expresa con groserías</p>	<p><b>conductas antisociales</b></p> <p>Amenaza a sus compañeros</p> <p>Acosa a sus compañeros que denotan debilidad</p> <p>Daña las pertenencias de sus compañeros</p> <p>Intenta dañar los bienes de la institución</p>	<p><b>13 – 16</b></p>	<p><b>Siempre 3</b></p> <p><b>Nunca 1</b></p> <p><b>A veces 2</b></p>	<p><b>Alto</b></p> <p><b>Bajo</b></p> <p><b>Medio</b></p>	<p><b>17 - 20</b></p>	<p><b>Siempre 3</b></p> <p><b>Nunca 1</b></p> <p><b>A veces 2</b></p> <p><b>Siempre 3</b></p>	<p><b>Alto</b></p> <p><b>Bajo</b></p> <p><b>Medio</b></p> <p><b>Alto</b></p>
<b>Variable 2: Rendimiento académico</b>										
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>			
			<b>construye su identidad</b>	Se valora a sí mismo		<b>AD-</b>	<b>Logro destacado</b>			
				autorregula sus emociones		<b>A</b>	<b>Logrado</b>			
				reflexiona y argumenta éticamente		<b>B</b>	<b>En proceso</b>			
						<b>C</b>	<b>En inicio</b>			

<p>nivel secundaria?</p> <p>¿Cuál es relación entre la conductas indisciplinadas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria?</p> <p>¿Cuál es relación entre la conductas antisociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre las conductas indisciplinadas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las conductas antisociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria.</p>	<p>si existe relación entre las conductas indisciplinadas y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria.</p> <p>si existe relación entre las conductas antisociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del 1er.grado del nivel secundaria</p>	<p><b>convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b></p>	<p>vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez</p> <p>Interactúa con todas las personas</p> <p>construye normas y asume acuerdos y leyes</p> <p>maneja conflictos de manera constructiva</p> <p>delibera sobre asuntos públicos</p> <p>participa en acciones que promueven el bienestar común</p>			
---	--	---	--	---	--	--	--

### Anexo 3. Validación de juicio de expertos


**CERTIFICADO DE VALORES DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	Variable 1: CONVIVENCIA ESCOLAR	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Dimensión 1: Convivencia escolar</b>								
1	Atiendo las instrucciones que el profesor realiza para resolver las tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Por lo general, consigo resolver las tareas asignadas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Cumplo con las tareas que me asignan en la escuela para resolver las tareas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Cuando el profesor asigna la tarea en el aula, demuestro sus deseos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Dimensión 2: Conducta disruptiva</b>								
5	Comparto con el escritorio de la clase, porque tiene importancia para mí.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Cuando hablo y me convierto a murmullo, durante el desarrollo de la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Me abalanzo de correr durante la clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Mantengo apagado y no utilizo mi celular durante las clases.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Dimensión 3: Conducta agresiva</b>								
9	Respeto y no golpeo a mis compañeros de aula cuando no me hacen caso, o me molestan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Respeto y no agito las cosas o bienes de mis compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	Por lo general, convengo y no insulto a mis compañeros.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	Ayudo con respeto y no insulto apocós a los profesores que no me caen bien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Dimensión 4: Conducta indisciplinada</b>								
13	Ante alguna orientación del profesor, suelo obedecer.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14	En algunas ocasiones siempre hago falta a la escuela injustificadamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15	Permanezco ausente y no suelo excederme de las clases, cuando estas me aburren o porque no quiero estudiar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16	Cuando me expreso con los demás lo hago mediante palabras ambiguas.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<b>Dimensión 5: Conductas antisociales</b>								
17	Me abalanzo de amenazar a mis compañeros, si los intimidizo para que sepan quién es el más fuerte.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Me abalanzo de provocar malestar de manera segura, solo o con otros, a mis compañeros débiles o los más calladitos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19	Respeto y no daño las pertenencias de mis compañeros que no me simpatizan, o porque son quejones.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20	Respeto y no daño los bienes de la institución, pintándolos o rompiéndolos de manera intencional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

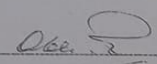
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. CLAUDE LESLIE D. DÍAZ    DNI: 22465261

Especialidad del validador: Psicólogo y pedagogo

14 de 07 del 2019

  
 \_\_\_\_\_  
 \*Firma del Experto Informante.

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº	Variable 1: CONVIVENCIA ESCOLAR	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Suficiencia <sup>4</sup>
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Destrezas académicas</b>								
1	Atiendo las orientaciones que el maestro realiza para resolver las tareas.	✓				✓		
2	Por lo general, cumplo en realizar las tareas asignadas.	✓		✓		✓		
3	Llevo materiales que me solicitan en la escuela para realizar las clases.	✓		✓		✓		
4	Cuando el profesor organiza la clase en equipos, obedezco sus órdenes.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2: Conducta disruptiva</b>								
5	Cooperó con el desarrollo de la clase, porque tiene importancia para mí.	✓		✓		✓		
6	Guardo silencio y no converso a menudo, durante el desarrollo de la clase.	✓		✓		✓		
7	Me abstengo de comer durante la clase.	✓		✓		✓		
8	Mantengo apagado y no utilizo mi celular durante las clases.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3: Conducta agresivas</b>								
9	Respeto y no golpeo a mis compañeros de aula cuando no me hacen caso, o me molestan.	✓		✓		✓		
10	Respeto y no agarro las cosas o bilenes de mis compañeros.	✓		✓		✓		
11	Por lo general, converso y no insulto a mis compañeros.	✓		✓		✓		
12	Actúo con respeto y no suelo apodos a los profesores que no me caen bien.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 4: Conducta indisciplinadas</b>								
13	Ante alguna orientación del profesor, suelo obedecer.	✓		✓		✓		
14	En algunas ocasiones siempre llego tarde a la escuela injustificadamente.	✓		✓		✓		
15	Permanezco sentado y no suelo evadirme de las clases, cuando estas me aburren o porque no quiero estudiar.	✓		✓		✓		
16	Cuando me expreso con los demás lo hago mediante palabras amigables.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficientes

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [✓]  Aplicada después de corregir [ ]  No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Campan Aivaros Lily Patricia DNI: 70222222

Especialidad del validador: Gestión de la educación

22 de Julio del 2015

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	Variable 1: CONVIVENCIA ESCOLAR	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Desiderios académicos</b>								
1	Atiendo las orientaciones que el maestro realiza para resolver las tareas.	/		/		/		
2	Por lo general, cumplo en realizar las tareas asignadas.	/		/		/		
3	Llevo materiales que me solicitan en la escuela para realizar las tareas.	/		/		/		
4	Cuando el profesor organiza la clase en equipos, obedezco sus órdenes.	/		/		/		
<b>Dimensión 2: Conducta disruptiva</b>								
5	Converso con el desarrollo de la clase, porque tiene importancia para mí.	/		/		/		
6	Cuando silencio y no converso a menudo, durante el desarrollo de la clase.	/		/		/		
7	Me abstengo de comer durante la clase.	/		/		/		
8	Intento apagar y no utilizo mi celular durante las clases.	/		/		/		
<b>Dimensión 3: Conducta agresivas</b>								
9	Respeto y no golpeo a mis compañeros de aula cuando no me hacen caso, o me molestan.	/		/		/		
10	Respeto y no agarro las cosas o bienes de mis compañeros.	/		/		/		
11	Por lo general, converso y no insulto a mis compañeros.	/		/		/		
12	Actúo con respeto y no suelo apodosar a los profesores que no me caen bien.	/		/		/		
<b>Dimensión 4: Conducta indisciplinadas</b>								
13	Ante alguna orientación del profesor, suelo obedecer.	/		/		/		
14	En algunas ocasiones siempre llego tarde a la escuela injustificadamente.	/		/		/		
15	Permanezco sentado y no suelo evadirme de las clases, cuando estas me aburren o porque no quiero estudiar.	/		/		/		
16	Cuando me expreso con los demás lo hago mediante palabras amigables.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): LOS ITEMS PLANTEADOS SON SUFICIENTES PARA MEDIR LAS DIMENSIONES.

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: BORMANN DOENITZ PATUELO AGURTO DNI: 10072923

Especialidad del validador: ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA.

03 de JULIO del 2019

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante.



## Anexo 4. Fiabilidad de los instrumentos

### Fiabilidad del instrumento Convivencia escolar

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	20

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
C1	478,000	34,695	,384	,869
C2	479,000	34,726	,410	,869
C3	480,000	35,368	,254	,874
C4	474,000	35,200	,380	,870
C5	477,000	33,695	,548	,864
C6	479,000	33,989	,436	,868
C7	480,000	32,211	,573	,863
C8	475,500	32,050	,726	,857
C9	474,500	35,734	,180	,876
C10	473,500	34,555	,588	,865
C11	475,500	35,418	,268	,873
C12	475,000	31,632	,819	,854
C13	478,000	35,326	,275	,873
C14	482,000	35,011	,233	,876
C15	477,500	32,618	,527	,865
C16	475,000	34,474	,458	,867
C17	477,500	32,197	,516	,866
C18	477,500	31,882	,628	,860
C19	475,500	31,945	,743	,857
C20	474,000	33,621	,548	,864



42	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	1	3	2	3
43	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	1	1
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
45	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1
46	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3
47	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
48	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	2	1	3	1	2	3	2
49	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	1
51	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3
53	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
54	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
55	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	2	2	3
56	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1
57	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3
58	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	1
59	3	2	3	2	3	2	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1
60	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
61	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3
62	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
63	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
64	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1
65	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
66	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
67	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3
68	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	2	2	3
70	3	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	1
71	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3
72	3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	1	3	1	1	3	1
73	3	2	3	2	3	2	3	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1
74	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
75	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3
76	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
77	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
78	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1
79	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
81	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3
82	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3
83	1	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	3



84	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1
85	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	2	3
86	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
87	2	2	3	3	2	3	1	3	1	1	1	2	3	1	3	3	1	2	1	
88	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	
89	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	1	3	
90	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	
91	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	
92	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	
93	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	3	1	1	3	
94	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	
95	2	2	3	2	3	3	1	3	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	
96	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	
97	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	
98	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
99	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	
100	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
101	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	
102	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	
103	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
105	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	1	1	3	
106	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	
107	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	
108	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
110	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	
111	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	
112	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	1	3	1	1	1	
113	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	
114	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	
115	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
116	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	
117	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
118	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	
119	2	2	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	
120	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
121	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
122	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	1	1	3	
123	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	1	3	2	2	3	1	1	2	
124	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	2	1	
125	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	
126	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
127	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	

## Anexo 6. Figuras del SPSS 25

Tabla 18. *Distribución de frecuencias de la convivencia escolar de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076*

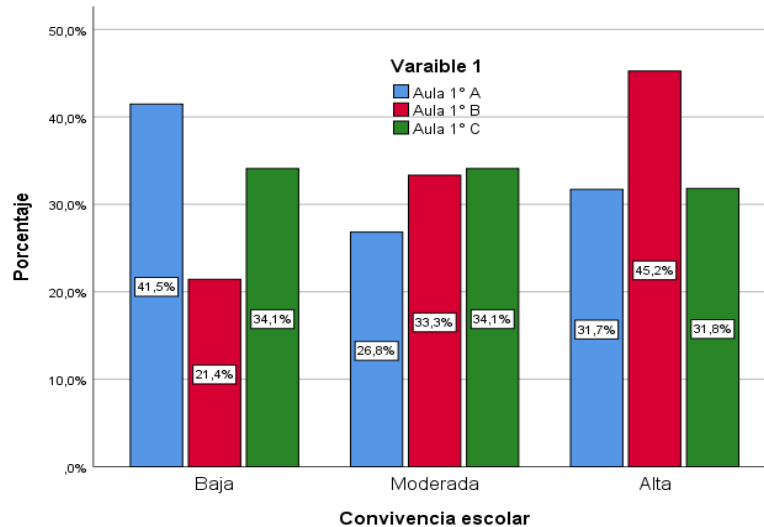
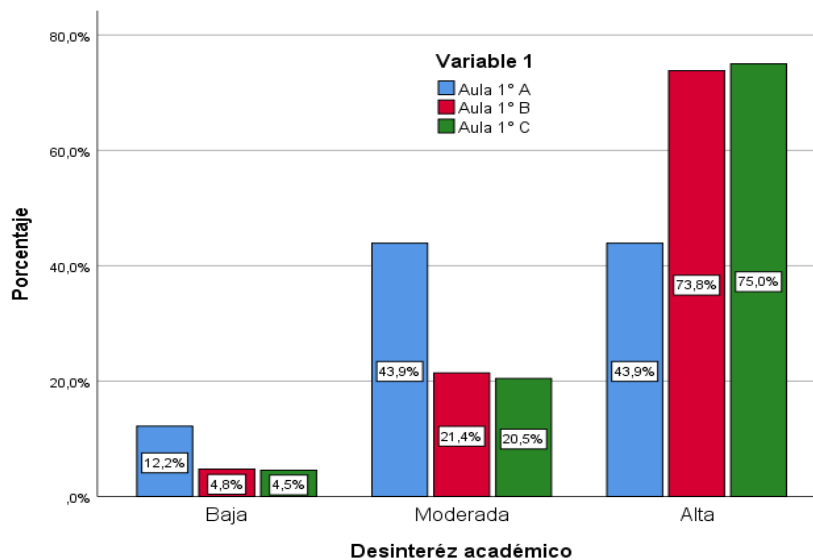


Figura 9. Nivel de convivencia escolar de estudiantes en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076

Tabla 19. *Distribución de frecuencias del desinterés académico de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa*



2076

Figura 10. Nivel del desinterés académico de estudiantes en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076

Tabla 20. *Distribución de frecuencias de conducta disruptiva de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076*

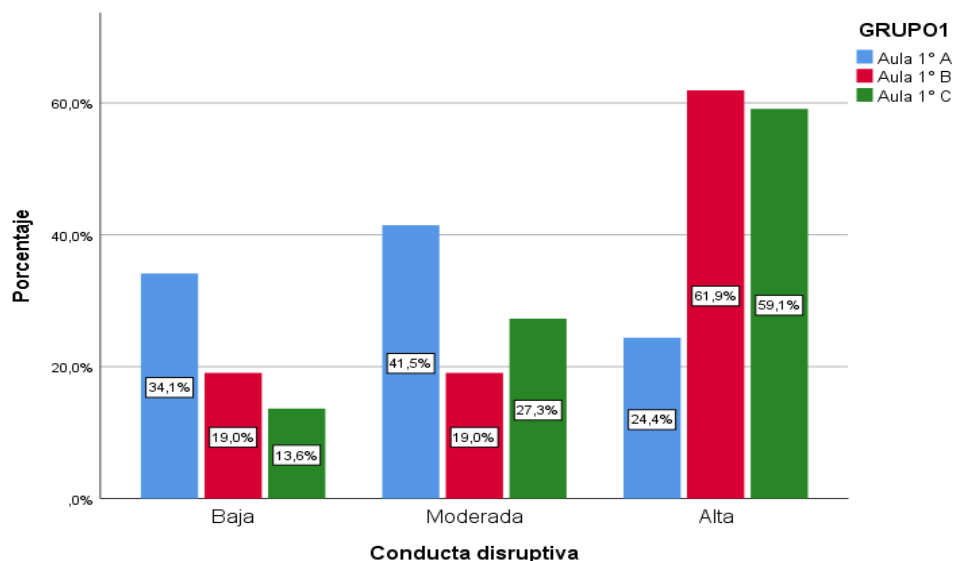


Figura 11. Nivel de conducta disruptiva de estudiantes en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa. 2076

Tabla 21. *Distribución de frecuencias de conducta agresiva de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076*

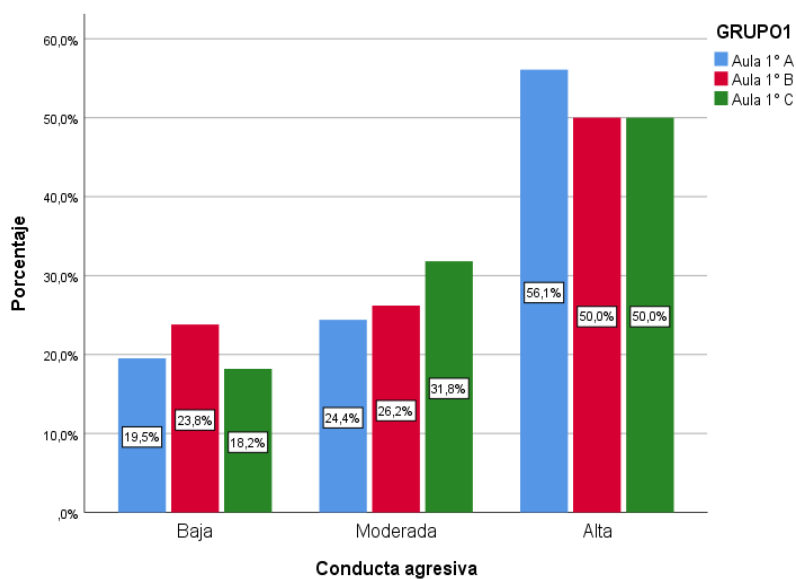


Figura 12. Nivel de conducta agresiva de alumnos en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076

Tabla 22. *Distribución de frecuencias de conducta agresiva de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076*

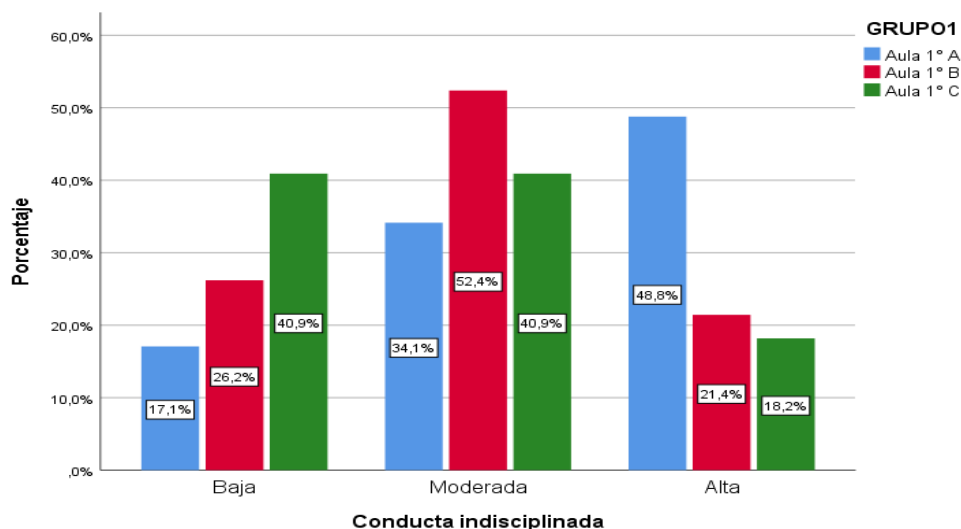


Figura 13. Nivel de conducta indisciplinada de alumnos en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076

Tabla 23. *Distribución de frecuencias de conductas antisociales de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076*

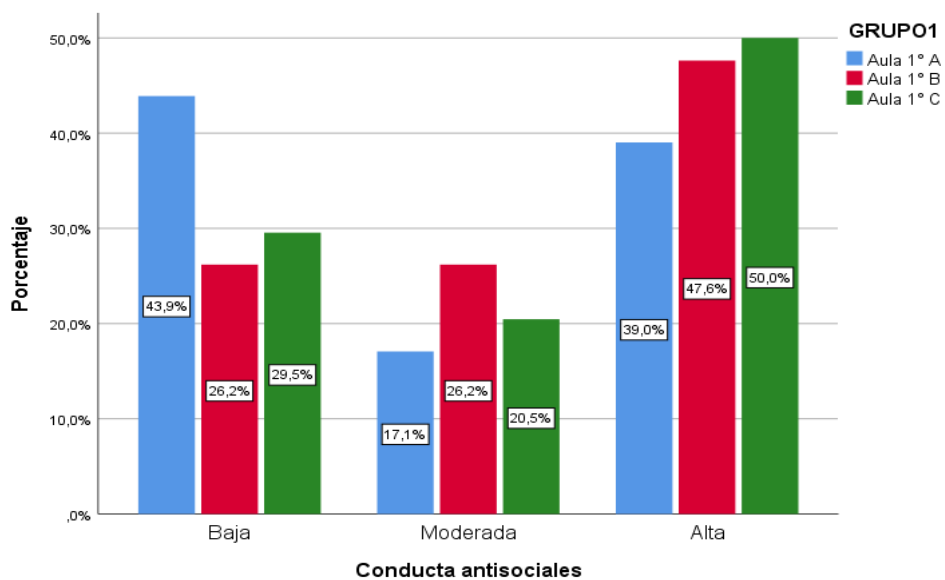


Figura 14. Nivel de conductas antisociales de estudiantes en 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076

Tabla 24. *Distribución de frecuencias de rendimiento académico de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076*

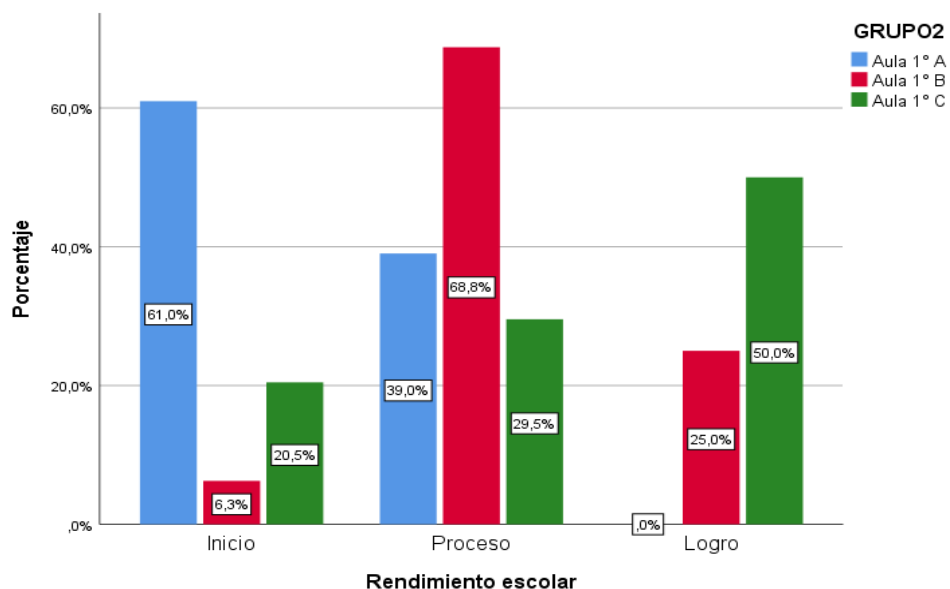


Figura 15. Nivel de rendimiento escolar de alumnos en 3 secciones del nivel secundario en la institución educativa 2076

Tabla 25. *Distribución de frecuencias de construye su identidad de alumnos de 3 secciones en el nivel secundario en la institución educativa 2076*

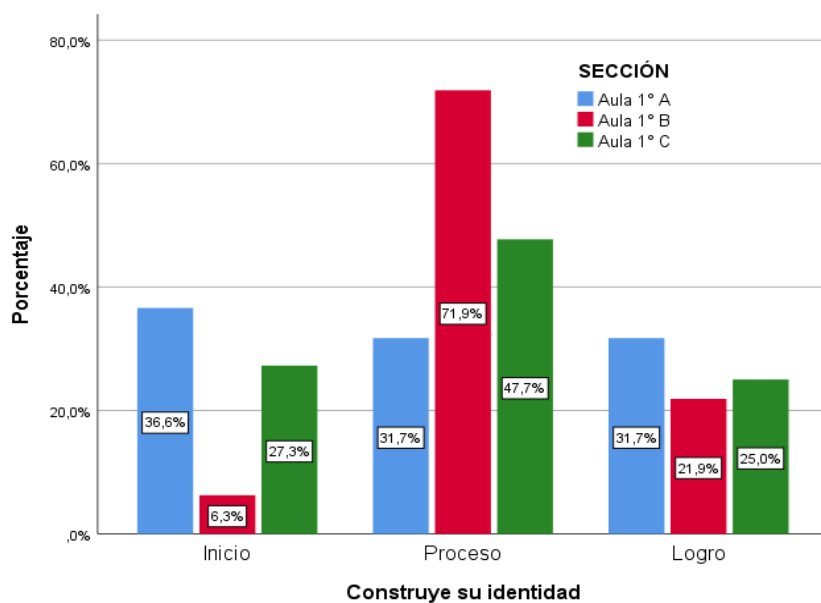


Figura 16. Nivel de construye su identidad de alumnos en 3 secciones en el nivel secundario en la I. E. 2076

Tabla 26. *Distribución de frecuencias de convive y participa de estudiantes de 3 secciones del nivel secundario en la I. E. 2076*

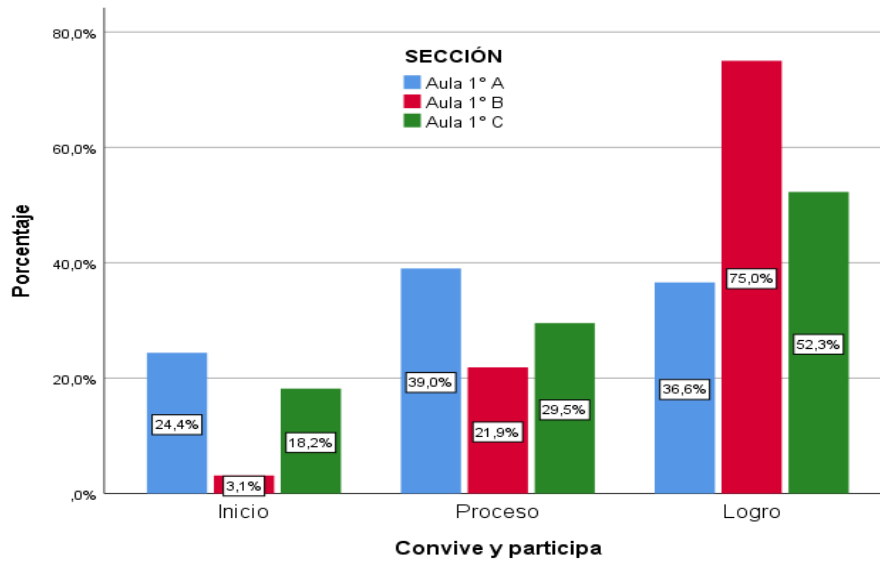


Figura 17. Nivel de convive y participa de estudiantes en 3 secciones del nivel secundario en la institución educativa 2076

## Acta de aprobación de originalidad de los trabajos académicos de la UCV



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Abner Chávez Leandro**, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Convivencia escolar en rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. 2076- Puente Piedra- 2019”** del estudiante **Julio Augusto Sánchez Pautre** y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constatado de 21% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, por tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 07 de noviembre del 2019

  
Dr. **Abner Chávez Leandro**  
DNI: 22469265



## Pantallazo de turnitin



Convivencia escolar en rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. 2076- Puente Piedra- 2019

< 3 de 4 > ?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EVALUACIÓN Y  
ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Convivencia escolar en rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria en la  
I.E. 2076- Puente Piedra- 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en evaluación y acreditación de la calidad educativa

AUTOR:

Dr. Julio Augusto Sánchez Pautre (ORCID: 0000-0001-9076-3498)

ASESOR:

Dr. Abner Chávez Leandro (ORCID: 000-0002-0167-5523)



21



Resumen de coincidencias X

21 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	11 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 % >
3	bdigital.uexternado.ed... Fuente de Internet	1 % >
4	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 % >
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
6	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 % >
7	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 % >

Página: 1 de 33

Número de palabras: 8510

Text-only Report

High Resolution

Activado





## Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SÁNCHEZ PAUTRE, JULIO AUGUSTO

D.N.I. : 10779116

Domicilio : No. 0, Lote 10, Asoc. Prop. Lotización Soledad, Puente Piedra.

Teléfono : Fijo : ..... Móvil : 985143063

E-mail : profaerinnova\_jul@hotmail.com

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría

Mención: Evaluación y acreditación de la calidad educativa

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Sánchez Pautre, Julio Augusto

Título de la tesis:

Convivencia escolar en rendimiento académico  
de estudiantes del nivel secundaria en la I.E 2096-  
Puente Piedra - 2019

Año de publicación : 2020

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 15-01-2020

**Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**ESCUELA DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JULIO AUGUSTO SÁNCHEZ PAUTRE

INFORME TÍTULADO:

CONVIVENCIA ESCOLAR EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE

ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA EN LA I.E. 2076-

PUENTE PIEDRA-2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 26 - NOVIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN