



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar las relaciones
interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa “San Juan
Bosco”, San Ignacio

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Secundaria: Educación Física

AUTOR :

Br. Moyán Chávez Segundo Lázaro. (ORCID : 0000-0002-8744-2543)

ASESOR :

Mg. Pérez Martinto Pedro Carlos. (ORCID : 0000-000-8554-6034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

Chiclayo - Perú

2019

Dedicatoria

Agradezco a nuestro creador por darme la oportunidad de vivir y brindarme salud para poder compartir con mis seres queridos, a mis hermanas y hermano por su aprecio y comprensión, a mis hijos Liseth, Rubén, Freshia y Samir por brindarme su cariño y por ser el motor y motivo para seguir adelante y a Gloria María Calle Cruz por acompañarme siempre y a todas las personas que indirectamente colaboraron para culminar este trabajo de investigación.

A todos ustedes, gracias.

Moyán Chávez Segundo Lázaro

Agradecimiento

Es meritorio precisar las personas a quien debo agradecer por el aporte en la culminación de la presente investigación, como es la Universidad César Vallejo quien, a través de la Escuela Profesional de Educación Primaria e Idiomas, nos brindan la oportunidad para obtener la Licenciatura y con ello profundizar mis conocimientos investigativos en mejora de las relaciones interpersonales en la Institución Educativa “San Juan Bosco”, para lo cual requiere un agradecimiento especial.

Así mismo mi consideración y afecto a los Directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bosco”, quienes me permitieron obtener información determinante para la cristalización de la investigación.

Moyán Chávez Segundo Lázaro



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN N°036-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 10:30 a.m. del día 30 de noviembre de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Carrera Profesional N°073-2019/UCV-CH-EP, de fecha 25 de noviembre de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN JUAN BOSCO", SAN IGNACIO**", presentado por el Bachiller: **SEGUNDO LÁZARO MOYÁN CHÁVEZ**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria: Educación Física, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente** : **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario** : **Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**
- **Vocal** : **Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobar por Unanimidad

Siendo las 11:00 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

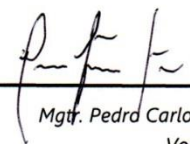


Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
Presidente

Chiclayo, 30 de noviembre de 2019



Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Secretaría



Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto
Vocal

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Moyán Chávez Segundo Lázaro, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 26682420, con el trabajo de investigación titulada, Juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa "San Juan Bosco", San Ignacio

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 23 de noviembre 2019

Nombres y apellidos: Moyán Chávez Segundo Lázaro
DNI: 26682420



Firma

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1 Tipo y diseño de investigación	12
2.2 Operacionalización de variables.....	12
2.3 Población muestra y muestreo	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5 Procedimiento	15
2.6 Método de análisis de datos.....	15
2.7 Aspectos éticos.....	15
III: RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	35

Acta de aprobación de originalidad de Tesis.....	62
Reporte Turnitin.....	63
Autorización de publicación de Tesis en repositorio institucional UCV	64
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	65

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bosco” – San Ignacio.....	14
Tabla 2. Resultados generales del pre test según niveles de relaciones interpersonales en estudiantes del primer grado “b” de la I.E. “San Juan Bosco” – San Ignacio.	16
Tabla 3. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión empatía.	17
Tabla 4. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión comunicación.....	18
Tabla 5. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión trabajo en equipo.	19
Tabla 6. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión liderazgo personal.....	20
Tabla 7. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión solución de conflictos.....	21
Tabla 8. Resultados generales del post test según niveles de relaciones interpersonales en estudiantes del primer grado “b” de la I.E. “San Juan Bosco” – San Ignacio.	22
Tabla 9. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión empatía.	23
Tabla 10. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión comunicación.	24
Tabla 11. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión trabajo en equipo.	25
Tabla 12. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión liderazgo personal.	26
Tabla 13. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión solución de conflictos.	27

Índice de figuras

Figura 1. Resultado general según dimensiones de relaciones interpersonales.	16
Figura 2. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión empatía.	17
Figura 3. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión comunicación.	18
Figura 4. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión trabajo en equipo.	19
Figura 5. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión liderazgo personal.	20
Figura 6. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión solución de conflictos.	21
Figura 7. Resultados generales del post test según niveles de relaciones interpersonales en estudiantes del primer grado “b” de la I.E. “San Juan Bosco” – San Ignacio.	22
Figura 8. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión empatía.	23
Figura 9. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión comunicación.	24
Figura 10. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión trabajo en equipo.	25
Figura 11. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión liderazgo personal.	26
Figura 12. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión solución de conflictos.	27

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: Determinar que la aplicación de los juegos cooperativos se logra mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bosco” de la provincia de San Ignacio, se trabajó con una muestra de 21 estudiantes del primer grado de secundaria. Tuvo como diseño el pre experimental. Al inicio de la investigación se aplicó un pre test sobre relaciones interpersonales a los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bosco”, encontrando que el 52,6% se ubican en la categoría de regular con un promedio de 41,8 puntos y una desviación típica de 17,2 puntos. Después de ello se aplicó juegos cooperativos, se aplicó nuevamente un pos test lo que alcanzaron un promedio de 68,5 puntos y una desviación típica de 22,1, el 57,1% se ubicó en la categoría de muy bueno y el 23,9 en la categoría de bueno en las dimensiones previstas en el cuestionario y que permitió un cambio sustantivo en el comportamiento de cada estudiante dentro y fuera del aula. Los resultados obtenidos en el post test indican que mejoraron significativamente las relaciones interpersonales en sus dimensiones: Empatía, comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos

Palabras Claves: Estrategia didáctica, Juegos Cooperativos, Empatía y liderazgo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine that the application of cooperative games is improved interpersonal relationships in the students of the First Degree of Secondary of the Educational Institution "San Juan Bosco" of the province of San Ignacio; we worked with a sample of 21 students of first grade of high school. It had as design the pre experimental. At the beginning of the investigation, a pre-test on interpersonal relationships was applied to the students of the first grade of secondary school of the I.E. "San Juan Bosco", finding that 52.6% are in the regular category with an average of 41.8 points and a standard deviation of 17.2 points. After that, cooperative games were applied, a post-test was applied again, which reached an average of 68.5 points and a standard deviation of 22.1, 57.1% was in the category of very good and 23, 9 in the category of good in the dimensions foreseen in the questionnaire and that allowed a substantive change in the behavior of each student inside and outside the classroom. The results obtained in the post test indicate that interpersonal relationships significantly improved in their dimensions: Empathy, communication, teamwork, leadership and conflict resolution.

Keywords: Didactic strategy, Cooperative Games, Empathy, leadership.

I. INTRODUCCIÓN

Coincido con (Osornio, 2016), en que nuestros niños a través de la actividad lúdica es que empiezan a relacionarse con las demás, por momentos son felices y en otros momentos se pelean, el juego es el motor para que nuestros niños aprendan que después de una pequeña pelea viene las disculpas y el compañerismo, a través del juego los niños van aprendiendo que no es importante el triunfo o la derrota sino la amistad y la buena convivencia con los demás y es donde aprenden que la amistad es más importante que los resultados de una competencia y aún de adultos el juego es una actividad para distraerse, divertirse y convivir en armonía con nuestros amigos y vecinos.

En (España 2014), estoy de acuerdo, ya que en las clases de Educación Física se realiza una infinidad de juegos en donde se crea el momento propicio para que nuestros estudiantes socialicen y se integren con todos sean niños o niñas dejando de lado todo tipo de discriminación, mejorando las relaciones sociales con sus semejantes.

A través de la participación de los juegos cooperativos se aprenden muchos valores como son el respeto, la tolerancia y la cooperación elementos que son claves para el desarrollo de su personalidad de los niños y niñas.

El comentario que realiza, (Lugo & Santil, 2004), coincide con mi apreciación ya que uno de los objetivos del ser humano es conservar una sincera relación con sus pares para así de esta manera vivir armónicamente en nuestra comunidad.

En cualquier organización para que todas sus metas u objetivos se cumplan es fundamental mantener unas buenas relaciones entre todos sus integrantes desde el de menor edad al de mayor edad y el de menor rango hasta el que tiene mayor rango.

La educación de las relaciones interpersonales exige al maestro el conocimiento exhaustivo de la dinámica de grupo. Las preguntas sociométricas es una herramienta útil y rápida para identificar las relaciones o díadas establecidas entre los alumnos (Moreno, 1972). La noción de díada se refiere a la relación entre dos alumnos que puede mostrarse en tres manifestaciones: la elección o aceptación, el rechazo y la indiferencia (Parlebas, 1992).

Delors, (1996), menciona que se busca vivir en un ambiente de paz y tranquilidad, para esto se debe inculcar en nuestros niños y niñas ser tolerantes con ellos mismos, con los demás y por lo tanto será comprensivo y tendrá paciencia con los demás.

En nuestro territorio nacional el Ministerio de Educación está realizando cambios que hagan frente a un mundo globalizado, adelantado en tecnología que hace que nuestros estudiantes más se concentren en el uso del material virtual alejándose del compartir con sus familiares y amistades, pérdida de valores incentivando a una vida sedentaria y alejándoles del estudio.

Ante esta situación comparto con el (Ministerio de Educación, 2010: 6), en que la Institución Educativa con todos sus agentes deben crear espacios para que nuestros estudiantes realicen actividad física, tenga talleres de danza y teatro y charlas de desarrollo personal.

Revisando algunos trabajos previos a nivel internacional, se encontró: Mendez y Ryszard (2015), que aportan a mi trabajo en el sentido de que es la actitud de la persona la que va a llevar a tener buenas relaciones con su entorno y no es su físico, ni su parte intelectual o poder económico lo que influirá hacia los demás, por lo tanto, el enfoque centrado en la persona nos brinda una visión del individuo, y si es tomado en cuenta realizará cambios notables en las relaciones interpersonales.

Andueza (2015); concuerdo con su conclusión a que llega, en el sentido que hasta la actualidad nuestros niños y adolescentes son reacios a formar grupos heterogéneos, es decir cuando se trata de formar grupos para participar de alguna actividad física o tarea forman varones en un lado y las niñas en el otro grupo, esto tenemos que cambiar en la mentalidad más que todo de nuestros varones y no discriminen a nuestras damas.

Bustamante y Vera (2011), de Ecuador, en su tesis concluye que los padres de familia descuidan la comunicación de sus hijos lo que hace que estos tengan escasa relación social con los demás y con mayor incidencia se ve en las familias que tienen a uno de sus integrantes con Síndrome de Down el cual tiene limitadas habilidades de relaciones sociales y esto se empeora cuando los familiares los alejan de los demás, mi apreciación es que debe ser al contrario que los padres y familiares de estos niños deben darles todo el aprecio, cariño, afecto, tolerancia y comprensión para que puedan tener confianza y la autoestima suficiente para integrarse al grupo de amigos y puedan relacionarse de la manera más saludable.

A nivel nacional:

Chong, Cohelo, y Sandoval (2013), en su trabajo de investigación con los estudiantes de la promoción del CNI, llegan a la conclusión que están regular en la competencia Relaciones Interpersonales del Área Persona, Familia y Relaciones Humanas y esto se refleja en los estudiantes a nivel nacional, debido a que nuestra familia ya no tiene el espacio ni el tiempo suficiente para tener una buena comunicación y pasar momentos de armonía por el trabajo que los padres deben desarrollar para el sustento familiar.

Carrión, Delgado y Saavedra (2014), Su trabajo de investigación se relaciona con mi tesis ya que llegamos a la conclusión de que al participar nuestros estudiantes de los juegos cooperativos disminuyen un porcentaje significativo de agresividad ya que se trabajan valores como la tolerancia, la ayuda y el respeto con las diferencias individuales y la integración de todos al grupo de juego o trabajo.

Vílchez (2010), estoy de acuerdo con su conclusión que si a nivel nacional se implementará talleres tutoriales de asertividad, empatía y comunicación los estudiantes tendrán una mejor relación y empatía con sus compañeros, porque nos cuesta tanto a los adultos como a nuestros estudiantes ponerse en el lugar del compañero y sentir lo que sienten cuando los agredimos o no les prestamos la debida atención o ayuda.

A nivel Regional y local:

Vásquez y otras (2013), interesante trabajo de nuestra región para llevar a cabo programas donde nuestros estudiantes puedan mejorar sus relaciones con los demás, donde puedan saludar, agradecer, pedir por favor, ser solidarios, tolerantes, trabajar en grupo, integrar a todos, sin discriminar a nadie por sexo, religión o color de su piel o por el factor económico, que cumplan con sus obligaciones y sepan defender sus derechos entonces solo así mejorarían su convivencia con los demás.

Atoche y Bances (2013) Aplicaron una nueva estrategia de comunicación afectiva del cual obtuvieron un porcentaje alto de aprendizaje, por lo cual los estudiantes se muestran empáticos con sus compañeros, se interesan por el bienestar de los demás, sus conversaciones son oídas con atención, logran trabajar en equipo que es un punto muy importante y sobre todo mejoraron su comunicación con los demás al organizar campeonatos deportivos incluyéndolo a los docentes.

Pais (2015), luego de aplicar su programa aprendizaje cooperativo, se demuestra que los estudiantes logran un aprendizaje significativo en cuanto a la empatía y en la comunicación y un gran porcentaje de estudiantes logran trabajar en equipo y alcanzando un nivel más alto la solución de conflictos, estos dos últimos valores son interesantes para poder llevar a cabo una relación armoniosa entre estudiantes, de mostrando una vez más que el aprendizaje cooperativo es una alternativa para mejorar la relación entre estudiantes.

Revisando las teorías relacionadas sobre relaciones interpersonales se tiene a Soria, M. (1989), donde podemos comentar que las relaciones interpersonales es un tema interesante para tener una sociedad más justa, tener respeto por la vida de los demás, en donde todos podamos estar unidos para llevar adelante nuestros proyectos personales y en equipo y poder ser felices dejando de lado la discriminación (*Pág.* 185)

En cualquier organización para lograr sus metas es justo y necesario que todos sus integrantes se encuentren satisfechos para que todos juntos empujen el equipo a cumplir con los objetivos propuestos por la institución.

(Lugo y Santil, 2005). Comenta que las relaciones interpersonales son aquellas en donde se manifiesta la comunicación y el trato casi diario con nuestros compañeros de estudio, de estudio, con los profesores, con los padres, tíos, abuelos, primos, cuñados.

Simón Albert (1.999), nos comenta que las relaciones interpersonales tienen que ver con los sentimientos de cada persona, con sus emociones, con sus afectos, con sus preocupaciones, con sus alegrías, con su amor a los demás seres vivos, con su miedo y que son sentimientos difíciles de comunicar.

(Lugo y Santil, 2005). Aporta que el valor de las relaciones interpersonales radica en

que tiene estructuras amplias y se puede relacionar con los hábitos y costumbres de una sociedad y de una organización utilizando todas las habilidades personales y materiales para la buena marcha del equipo.

(Pascuali, 1980), Nos menciona que existen aspectos importantes para confirmar que todas las personas de cualquier índole social y cultural son los más importantes dentro de una organización.

(Lugo y Santil, 2005). Aporta que hay diferentes costumbres, tradiciones y diferentes clases sociales y que debemos ser respetuosos y con estas tradiciones para mantener unas buenas relaciones con los integrantes de cualquier comunidad y organización.

(Fleck & Prats, 2001). Menciona que las relaciones interpersonales que tienen los docentes con los estudiantes es de gran importancia ya que los maestros son el ejemplo a seguir por los niños y adolescentes ya que transmiten muchos valores.

(Birch & Ladd, 1996). Nos comenta que las relaciones entre estudiantes por momentos son a base de respeto, comunicación y se divierten a través de los juegos en el recreo, pero hay otros momentos que se pone tenso las relaciones ya que hay agresiones y conflictos, pero es aquí donde los docentes deben intervenir para solucionar los problemas a base de una buena comunicación.

(Lera, M. s.a.). Manifiesta que los errores y los problemas son oportunidades para ser cada día mejores ya que de los errores se aprenden y se gana experiencias que en otra oportunidad nos los volveremos a cometer, los problemas nos ofrecen oportunidades de ser mejores si los solucionamos con el diálogo.

(Cornelius & Faire, 1989). Nos dice que cuando surge un problema es difícil darle solución porque muchas de las veces las estrategias no son las adecuadas, pero que un conflicto estará bien solucionado cuando las partes involucradas salen ganando.

Entre los tipos fundamentales de la relación interpersonal están:

La relación de rivalidad: Se trata inicialmente de una lucha de poder, de una relación que se establece apuntando cada uno de sus elementos hacia el propósito de someter al oponente. Si es orientada por las preferencias más primarias se transforma en

agresión física; si es reglamentada socialmente, puede dar lugar a una emulación cultural, a una competición deportiva o inclusive, al principio de una amistad cooperativa. Adoptar esta actitud se necesita estar interesado en el ser del cual se siente rivalidad, de esta manera pasa a ser el rival. Por extraño que parezca la rivalidad es tanto más intensa cuando más equivalente y semejante es el rival. Entonces el mayor rival que se tiene es uno mismo. (López, 2011).

La relación de dominio: En esta relación la persona se siente dueño de la situación y considera a su socio o socios como súbditos a los cuales puede y conviene dirigir y ordenar. No hay duda que esta actitud agrada sin embargo provoca temor, inseguridad y prudencia. (López, 2011).

La relación de colaboración: En esta relación lo mismo que en la de rivalidad, existe equivalencia y equipotencia entre las personas que guía a la unión y coincidencia de actividades en beneficio de todos. En la actitud y relación de colaboración la emoción subyacente es la afectuosa, sea de tipo amistoso o amoroso. Esta relación se alcanza en el individuo humano cuando ya ha conseguido superarlas dos emociones básicas del miedo y la ira. (López, 2011).

La relación de sumisión: Se caracteriza porque, lleva a una relación en la que la persona necesita del talento o si la tiene la condiciona al visto bueno del socio o del grupo en el que convive. El temor, la inexperiencia, la apatía, sentimiento de inseguridad, ambición entre otros son factores motivantes para la determinación de este tipo de relación. (López, 2011).

Con respecto a las Dimensiones de las relaciones Interpersonales se tiene a:

La empatía.

Es ponerse en el lugar del otro y sentir lo que siente tal y cual como sentimos como nos tratan a nosotros, es una cualidad que tenemos las personas, de poder entablar buenas relaciones interpersonales con las demás personas. Es el valor de nuestro interior, que nos da la capacidad de entender, comprender, ayudar, apoyar y motivar a nuestros semejantes.

Las habilidades sociales.

Son un conjunto de situaciones que nos permiten desenvolvernó eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones. adecuadas con los demás y resolver problemas. Un ejemplo de habilidades sociales es la buena comunicación con los demás, esto es necesario ya que mediante ella nos manifestamos con nuestras necesidades, sentimientos y deseos.

La comunicación.

A través de la comunicación los seres humanos obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirlas con los demás. La comunicación educativa es un proceso de interacción entre profesores, estudiantes y estos entre si y de la escuela con la comunidad que tiene como finalidad crear un clima favorable, para optimizar el intercambio de significados que contribuyan al desarrollo de la personalidad.

Trabajo en Equipo.

El trabajo en equipo actualmente significa la llave del éxito en toda organización, ya no es muy importante el talento individual, sino que todos aporten en forma equitativa y en conjunto, por ejemplo, en un equipo de fútbol si hay 2 jugadores que juegan bastante bien, pero que no hacen pases a sus compañeros no va a tener buenos resultados, pero si triunfos aquellos jugadores que juegan con todos sus compañeros para que todos juntos consigan el gol.

. Liderazgo personal.

De la forma de actuar del líder va depender el cumplimiento de los objetivos de toda organización, un líder tiene que dar el ejemplo a los demás del grupo para que puedan seguirlo sin titubear.

Es importante que el líder sea un ejemplo a seguir, por ejemplo, él debe ser el primero en llegar a cualquier reunión, debe tener buen trato con sus trabajadores o colaboradores, debe tener paciencia y ser comprensivo, llamar la atención en el momento que se deba, solo así su organización, institución, empresa o grupo tendrá éxitos.

Solución de Conflictos.

Los conflictos que se dan dentro de una organización o grupo crea ruptura de

relaciones interpersonales causando malestar, preocupación, estrés, angustia y peleas verbales o físicas entre sus integrantes, para esto tiene que haber comunicación y coordinación entre los integrantes para llegar a solucionar el conflicto o problema en bienestar del grupo.

Con respecto a los juegos cooperativos, describiremos en primer término el concepto de juego:

(Solórzano, C. & Tariguano B. ,2010). Afirma que el ser humano desde que nace ya está involucrado con el juego, continua en las siguientes etapas de su desarrollo, se sienten atraídos por las actividades lúdicas como una forma de actuar.

Lee (1977) afirma que “El juego es la asocia actividad principal en la vida del niño; a través del juego aprende las destrezas que le permiten sobrevivir y descubren algunos modelos en el confuso mundo en el que ha nacido”.

Jean William Fritz Piaget, asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: dice el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

De acuerdo con Moyles (2010) Menciona que el niño a través del juego quiere distraerse, participar, compartir, quiere ser aceptado por los demás, llama la atención para que sea atendido y protegido como un integrante del grupo familiar y social.

Según Dinello (1992) dice que niños y adultos se divierten en un espacio lúdico dando libertad a su creatividad durante las actividades de juego que les van a ayudar a crecer y desarrollarse como personas dentro de un espacio de comunicación y diversión.

(Alcalá, 2004), Menciona que el niño al participar de las actividades lúdicas pone de manifiesto lo que ha podido captar de las personas adultas de su alrededor como son familiares y de la sociedad.

La importancia del juego en el aprendizaje y desarrollo de la personalidad del niño:

(Solorzano y Tariguano; 2010). Nos aporta que la participación de los niños en la actividad lúdica ayuda en gran parte al desarrollo de su personalidad, el juego se inicia en el

seno familiar y continua en la Institución educativa y principalmente en el área de Educación Física y las fábricas de juguetes han volcado su creatividad en la fabricación de juguetes con fines didácticos, siendo de gran utilidad para los docentes sobre todo de los primeros ciclos.

(Solorzano y Tariguano; 2010. Dice, el juego es fundamental para el desarrollo integral del niño o niña porque a través de su ejecución van a comunicarse, van a demostrar su creatividad, van a respetar reglas algo fundamental hoy en día, van a cometer errores y los van a corregir, llegando a socializar con sus semejantes, pero también le sirve para descubrirse a sí mismo, por eso se dice que el juego es para el niño como el trabajo para el adulto.

Referente al juego cooperativo, Orlick (1986) nos refiere que durante la ejecución de un juego no hay eliminados por lo tanto ayuda a la integración de todos los involucrados evitando la discriminación y la pasividad de algunos niños y niñas. También, Orlick en 1990 afirma, que los deportes colectivos y cooperativos como son el básquetbol, fútbol, atletismo, y el voleibol colaboran a que los niños y adolescentes puedan participar en un ambiente de alegría y respeto por las reglas de juego como por los demás participantes.

Por lo expuesto anteriormente, podemos decir que en un mundo tan complejo y cambiante como el nuestro la cooperación entre las personas es una cualidad que debemos fomentar en los estudiantes, en Educación física la cooperación permite considerar un conjunto de juegos que tienen como común denominador la integración encaminada a lograr metas compartidas entre los estudiantes, sin embargo la cooperación va más allá implica por ejemplo el respeto a la individualidad, a la identidad personal, a la autonomía, a la confianza en las relaciones interpersonales, la disposición para compartir, el diálogo. La finalidad del juego cooperativo en la Educación Física no es superar al otro o a los otros sino superar a los elementos inmersos en el propio juego a partir de un esfuerzo conjunto, esto implica que todos los integrantes del grupo deben estar dispuestos a aportar en beneficio del logro común en las tareas que se les presenta. El juego cooperativo reúne todas las condiciones necesarias para que los estudiantes participen y se valoren unos a otros, permite desarrollar y poner en práctica las habilidades de los estudiantes como la colaboración, necesaria para concluir con la tarea presentada.

Los beneficios que los estudiantes tienen al realizar los juegos cooperativos es la participación de todos los estudiantes sin un aspecto competitivo, todos aportan algo dentro

de sus posibilidades para alcanzar una meta en común, en si el objetivo es realizar el juego y no competir entre ellos.

Orlick (1986), tiene en cuenta para el desarrollo del juego cooperativo 4 etapas o pasos. La cooperación para cumplir con la tarea, la aceptación integrando a todos, la participación en donde nadie por ningún motivo se queda sin participar y por último asegurar la diversión y alegría de los participantes.

Luego de exponer los conceptos de relaciones interpersonales y juegos cooperativos se realiza la siguiente interrogante:

¿De qué manera los juegos cooperativos como estrategia didáctica permite mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bosco”, provincia de San Ignacio?

Para justificar la investigación se realizó un cuestionario con varios indicadores de la necesidad de indagar como están las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado “B” de la Institución Educativa “San Juan Bosco” y como mediante la ejecución de juegos cooperativos mejoramos estas relaciones interpersonales, buscando que los estudiantes tengan una relación armoniosa con todos para que sean personas que se integran a la sociedad. Un estudiante con buenas relaciones interpersonales, se mantendrá coherente en la toma de decisiones, lo cual permite asegurar que la propuesta asumida en la investigación es factible y significativa, pudiendo llegar a generalizarse en otros contextos educativos. El fin primordial de los juegos cooperativos es la diversión para todos, la aceptación mutua, así como el compartir y confiar en los demás, el juego cooperativo busca ante todo fomentar en los estudiantes el valor de la integración hacia un fin común, relaciones de igualdad entre todos los participantes y que los estudiantes identifiquen que sus aportaciones son importantes para el resultado del grupo, esto nos llevará a favorecer el desarrollo de personas más respetuosas y preparadas para una convivencia armónica en todos los ámbitos de su vida

La Hipótesis de investigación es: Si se aplica acertadamente los juegos cooperativos como estrategia didáctica, entonces se logrará mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bosco” de la provincia de San Ignacio.

El objetivo general que se propone la presente investigación es: Determinar que la aplicación de los juegos cooperativos se logra mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bosco” de la provincia de San Ignacio.

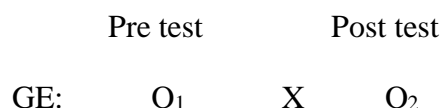
Objetivos específicos:

Caracterizar epistemológicamente el proceso de desarrollo de los juegos cooperativos con las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa San Juan Bosco. b) Identificar el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes primer grado de secundaria de la institución educativa San Juan Bosco. c) Aplicar juegos cooperativos didácticos que promueva mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. San Juan Bosco. d) Evaluar las relaciones interpersonales después de aplicado los juegos cooperativos didácticos en estudiantes del primer grado de la I.E. San Juan Bosco.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

El diseño de investigación que se aplicó fue el pre experimental, de un solo grupo, con pre test y post test, cuyo diagrama es el siguiente:



Dónde: GE: grupo de estudio.

O₁: es el pre test aplicado a los estudiantes

O₂: es el post test aplicado a los estudiantes

X: es el estímulo aplicado a los estudiantes

2.2 Operacionalización de variables

Definición conceptual

Variable Independiente: Juegos cooperativos

Según Orlick (1996) citado por Mejía (2006): nos dice que a las actividades lúdicas le han creado una ramificación o variante que son los juegos cooperativos con la finalidad de reeducar a los ciudadanos y sobre todo a nuestra niñez, y que estos juegos cooperativos cumplan sus objetivos que son de la convivencia social y cultural y pedagógica. (p.42)

Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales

Según O'connor y Shaefer (1997), Nos dicen que las relaciones interpersonales son asociaciones entre dos o más personas, estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos como el amor y la amistad o compañerismo. Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas dando la oportunidad para que dos o más personas puedan intercambiar gustos y preferencias.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE JUEGOS COOPERATIVOS	COOPERACIÓN	- Destreza para resolver tareas y problemas juntos
		- Reciprocidad
		- Socializar
		- Preocupación de los demás
PARTICIPACIÓN	- Participa con entusiasmo en los juegos.	
	- Ayuda a solucionar los conflictos.	
	- Participa en forma voluntaria	
DIVERSIÓN	- Apoya a que participen todos.	
	- Es amable con sus compañeros	
	- Crea un clima de alegría.	
DIVERSIÓN	- Anima el juego.	
	- Es amable con sus compañeros	
	- Crea un clima de alegría.	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE DEPENDIENTE RELACIONES INTERPERSONALES	Empatía	- Se pone en el lugar de sus compañeros cuando expresan sus emociones. - Demuestra interés por el bienestar de sus compañeros. - Ofrece su ayuda a sus compañeros sin que se la pidan. - Anima a sus compañeros cuando lo considera necesario
	Comunicación	- Sabe comunicar sus ideas y pensamientos a sus compañeros de manera adecuada - Utiliza normas de intercambio verbal: esperar el turno, escuchar al otro atentamente.
	Trabajo en equipo	- Participa conjuntamente en actividades institucionales. - Promueve acciones para mejorar la calidad del trabajo grupal. - Promueve el trabajo cooperativo dentro del grupo
	Liderazgo Personal	- Demuestra entusiasmo cuando se le plantean retos. - Asume con iniciativa la coordinación del trabajo a realizar.
	Solución De Conflictos	- Soluciona sus conflictos con sus compañeros utilizando el diálogo. - Interviene en los conflictos entre sus compañeros para ayudar a su solución pacífica.

2.3 Población muestra y muestreo

En el trabajo de investigación, la población estuvo integrada por 66 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bosco” de la provincia de San Ignacio.

Tabla 1. Población de estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bosco” – San Ignacio.

GRADO	SECCIONES	N° ALUMNOS	PORCENTAJE
	A	23	35
PRIMER	B	21	32
	C	22	33
TOTAL		66	100

Fuente: Nómina de Matrícula 2019

La muestra fue elegida aleatoria simple, saliendo elegida 21 estudiantes del Primer grado “B” de la institución educativa “San Juan Bosco”

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Entre las técnicas e instrumentos que se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la presente investigación fue:

Técnica de gabinete:

En esta técnica se logró aplicar los instrumentos elaborados para recoger información que permitió elaborar el marco teórico y con ello brindar solidez científica al presente estudio. Se utilizaron los siguientes instrumentos: Fichas textuales, bibliográficas y de resumen.

Técnica de campo:

Se aplicó el Cuestionario de Relaciones Interpersonales con el objeto de tener información sobre las relaciones interpersonales en los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bosco.

2.5 Procedimiento

Elaborado el instrumento, he sometido a juicio de expertos y valoraron su confiabilidad, se aplicó a la muestra de los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bosco”, determino su confiabilidad mediante coeficiente de Alfa de Crombach. Se trabajó el programa computacional SPSS, con medidas porcentuales y de tendencia central.

2.6 Método de análisis de datos

Teniendo el enfoque la investigación y el diseño de investigación seleccionado, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Para ello se trabajó con el Programa SPSS en la elaboración de tablas y figuras mediante la estadística descriptiva.

2.7 Aspectos éticos

El investigador con ética profesional afirma que respetó la información de los antecedentes de su Tesis, citando y haciendo los comentarios oportunos sin necesidad de estar copiando los trabajos de investigación anteriores al suyo.

III: RESULTADOS

En este capítulo se presenta la información del pre y post test en forma ordenada para ser analizada e interpretada, tal como se detalla a continuación:

4.1.1. Resultados del Pre Test Grupo Experimental.

Tabla 2. Resultados generales del pre test según niveles de relaciones interpersonales en estudiantes del primer grado “b” de la I.E. “San Juan Bosco” – San Ignacio.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS
MUY BUENO	01	4.8	X = 41,8
BUENO	05	24.0	S = 17,2
REGULAR	11	52.6	Mo = 36
DEFICIENTE	04	19.1	
TOTAL	21	100,0	

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

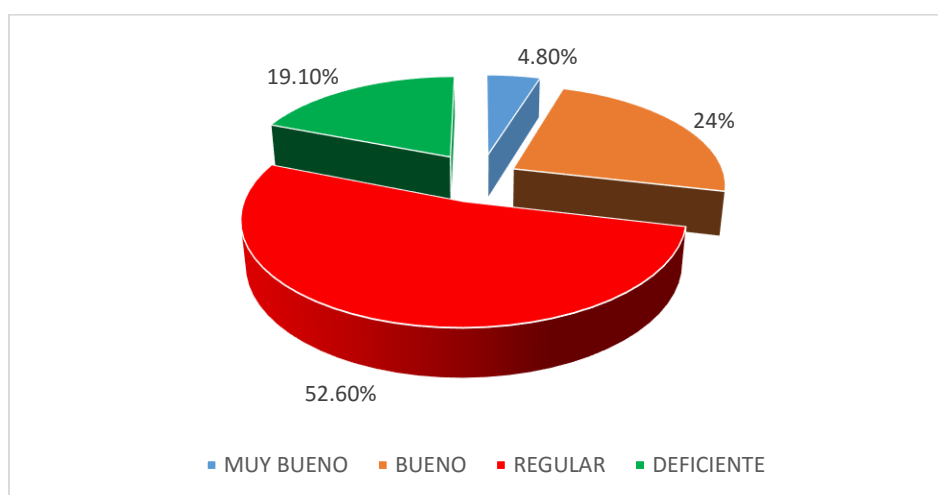


Figura 1. Resultado general según dimensiones de relaciones interpersonales.

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

En la tabla 2, se observa que antes de haber aplicado los juegos cooperativos, el 52,6% de los estudiantes se ubican en la categoría regular en relaciones interpersonales con un promedio de 41,8 puntos, también se tiene una desviación típica de 17,2 puntos que se dispersa con respecto al promedio. El 19,1% de estudiantes se ubican en la categoría deficiente; así mismo el 24% en la categoría de Bueno, y el 4.8% está en la categoría de Muy bueno. En consecuencia, el estudiante en mayor porcentaje les falta desarrollar la empatía, la comunicación con sus compañeros, falta integrarse a los grupos para trabajar en equipo. También se percibe una falta de liderazgo en los estudiantes, y presenta renuencia a la solución de conflictos.

Tabla 3. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión empatía.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	00	00
BUENO	09	42.7
REGULAR	11	52.5
DEFICIENTE	01	4.8
TOTAL	21	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

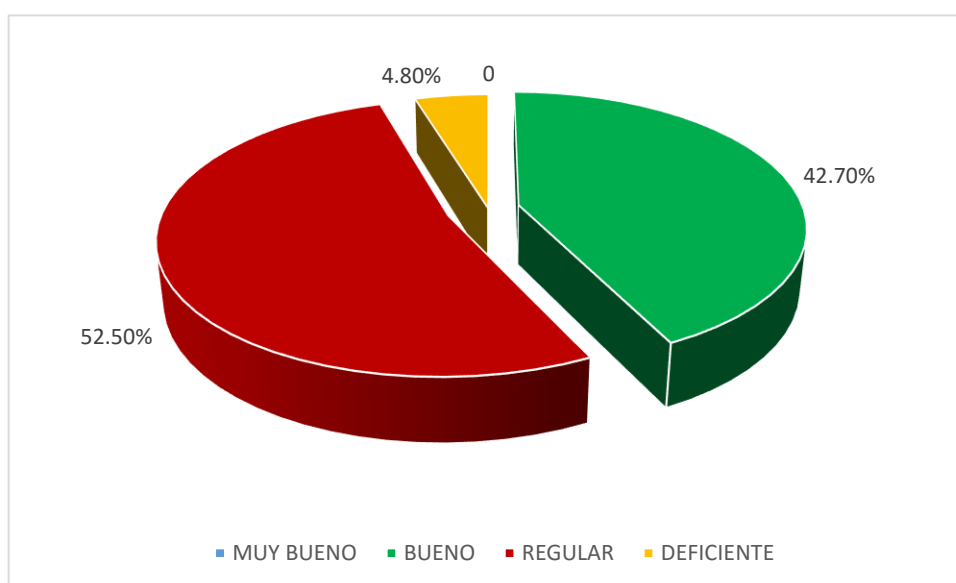


Figura 2. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión empatía.

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

En la tabla 3 se observa que el 52,5% de los estudiantes se ubican en la categoría regular en la dimensión Empatía. El 42,7% de estudiantes se ubican en la categoría de bueno y el 4,8% en la categoría deficiente. En consecuencia, los estudiantes de vez en cuando se ponen en el lugar de su compañero cuando se expresan emociones. De vez en cuando ofrecen apoyo a sus compañeros y por ende muestran confianza a sus compañeros.

Tabla 4. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión comunicación.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	02	09,6
BUENO	04	19.1
REGULAR	11	52.5
DEFICIENTE	04	19.1
TOTAL	21	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

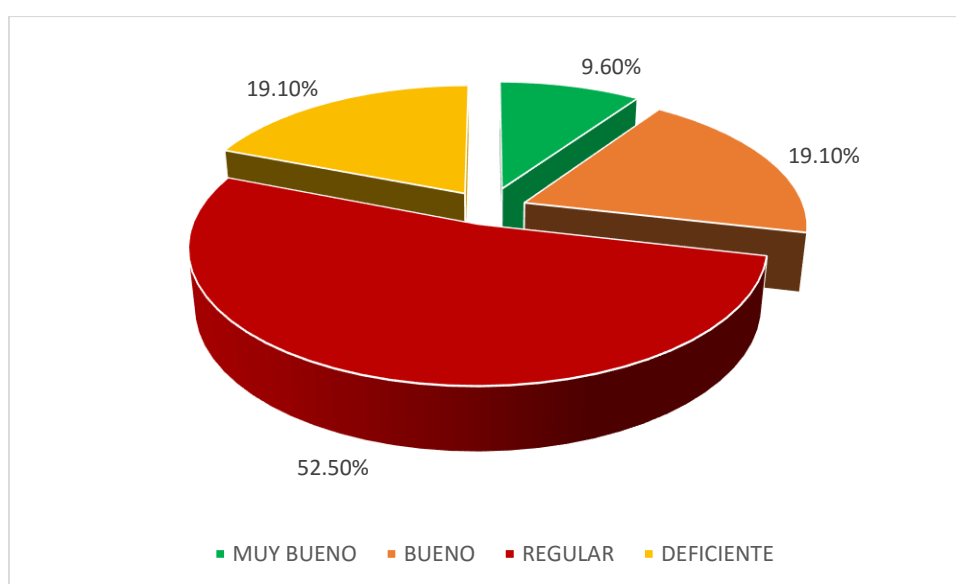


Figura 3. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión comunicación.

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

En la tabla 4, se observa que el 52,5% de los estudiantes se ubican en la categoría de regular en la dimensión comunicación. El 19,1% de estudiantes se ubican en la categoría de bueno, así como el otro 19,1% en la categoría deficiente y solo el 9,6% está en la categoría de muy bueno. Los resultados permiten afirmar que los estudiantes tienen dificultades para comunicarse con sus pares y otras personas, situación que conlleva a brindar información incorrecta, aunado con un pobre lenguaje y tono al conversar.

Tabla 5. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión trabajo en equipo.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	02	9.6
BUENO	04	19.1
REGULAR	07	33.3
DEFICIENTE	08	38.2
TOTAL	21	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

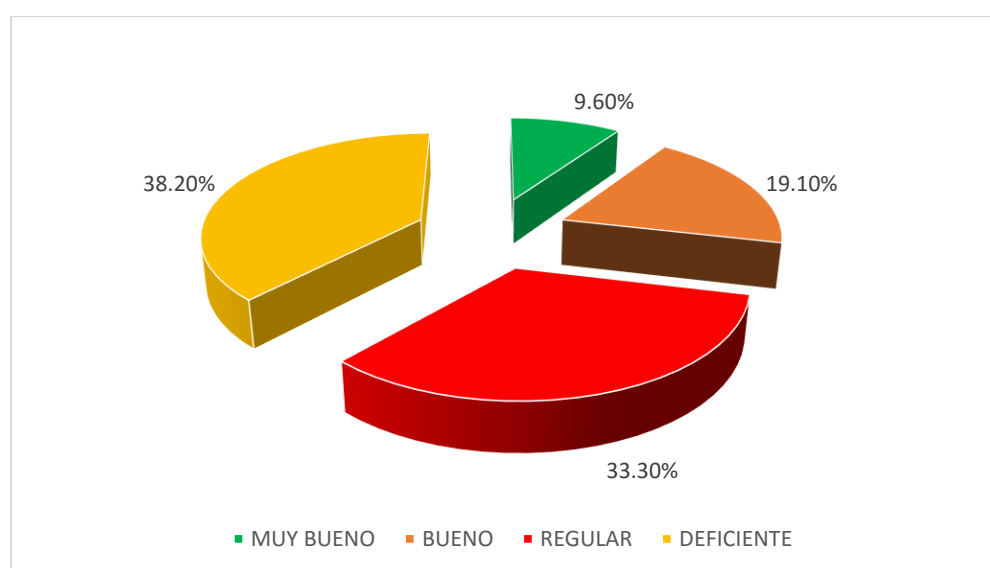


Figura 4. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión trabajo en equipo.

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

En la tabla 5, se observa que el 38,2% de los estudiantes se ubican en la categoría deficiente en lo que respecta a trabajar en equipo para realizar los trabajos en el aula. El 33,3% de estudiantes se ubican en la categoría de regular, el 19,1% en la categoría de bueno y el 9,6% de muy bueno. Los resultados permiten afirmar que los estudiantes no han logrado desarrollar la dimensión trabajo en equipo ya que no planifican con sus compañeros las actividades encomendadas, negándose a participar en ellas cuando se les solicitan.

Tabla 6. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión liderazgo personal.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	01	4.8
BUENO	05	23.9
REGULAR	11	52.3
DEFICIENTE	04	19.1
TOTAL	21	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

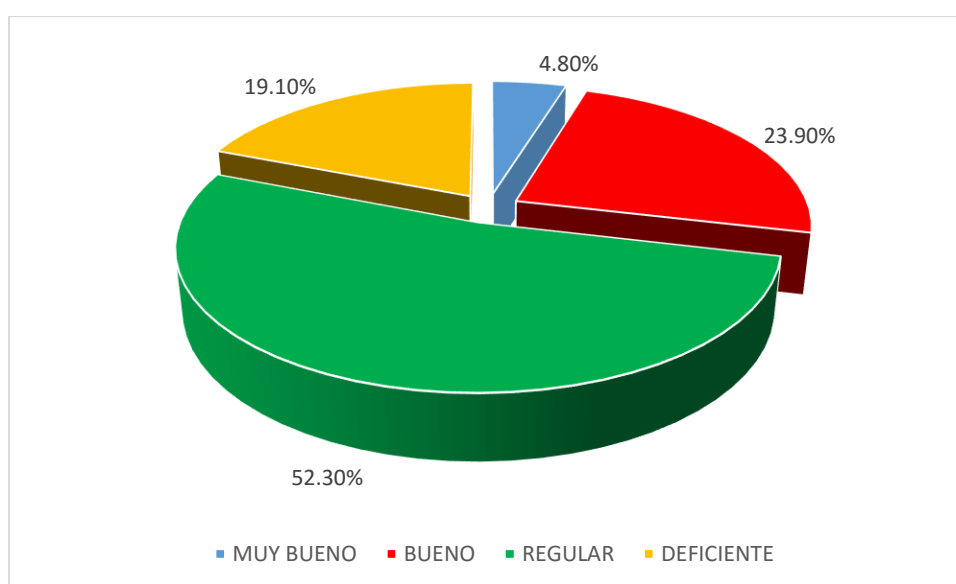


Figura 5. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión liderazgo personal.

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

En la tabla 6, se observa que el 52,3% de los estudiantes se ubican en la categoría de regular en la dimensión liderazgo personal. El 23,9% de estudiantes se ubican en la categoría de bueno, así como el 19,1% en la categoría de deficiente. Además, se tiene el 4,8% de estudiantes en la categoría de muy bueno.

Los resultados permiten afirmar que los estudiantes regularmente demuestran entusiasmo cuando se les plantea retos, así como asumen con iniciativa la coordinación del trabajo que van a realizar. Se muestran un poco reacios para ejecutar responsabilidades encomendadas.

Tabla 7. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión solución de conflictos.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	00	00
BUENO	09	42.8
REGULAR	07	33.4
DEFICIENTE	05	23.8
TOTAL	21	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

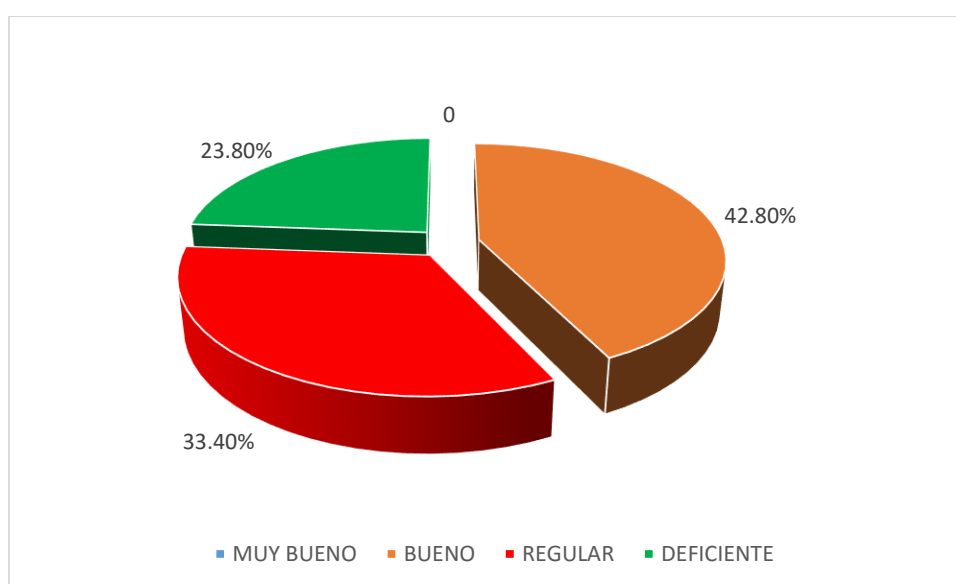


Figura 6. Resultados del pre test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión solución de conflictos.

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

En la tabla 7, se observa que el 42,8% de los estudiantes se ubican en la categoría de bueno en la dimensión solución de conflictos. El 33,4% de estudiantes se ubican en la categoría de Regular, el 23,8% está en la categoría de deficiente, no existiendo ningún alumno en la categoría de muy bueno.

Los resultados permiten afirmar que más del 50% de los estudiantes no participan en la resolución de conflictos que se presentan tanto en el aula como en la institución educativa en general. No se arriesga a conversar con sus compañeros cuando existe algún conflicto.

4.1.2. Resultados del Post Test Grupo Experimental.

Tabla 8. Resultados generales del post test según niveles de relaciones interpersonales en estudiantes del primer grado “b” de la I.E. “San Juan Bosco” – San Ignacio.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	ESTADÍSTICOS
MUY BUENO	12	57.1	X = 68,5
BUENO	05	23.9	S = 22,1
REGULAR	02	9.5	Mo = 76
DEFICIENTE	02	9.5	
TOTAL	21	100,0	

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

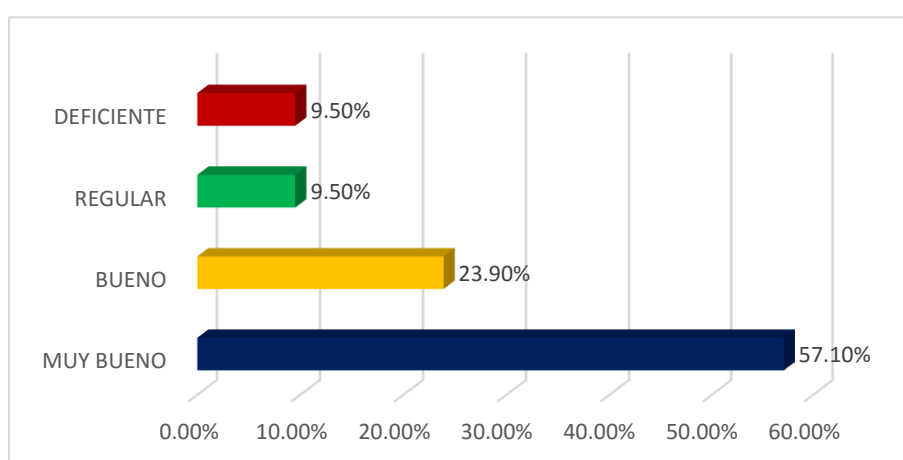


Figura 7. Resultados generales del post test según niveles de relaciones interpersonales en estudiantes del primer grado “b” de la I.E. “San Juan Bosco” – San Ignacio.

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

En la tabla 8, se observa que después de haber aplicado los juegos cooperativos, el 57.1% de los estudiantes se ubican en la categoría de muy bueno en relaciones interpersonales con un promedio de 68,5 puntos, también se tiene una desviación típica de 22,1 puntos que se dispersa con respecto al promedio. El 23,9% de estudiantes se ubican en la categoría bueno; así mismo el 9,5% en la categoría de Regular y el 9.5% en la categoría Deficiente. En consecuencia, los estudiantes en mayor porcentaje han logrado mejorar significativamente las relaciones interpersonales en sus dimensiones: empatía, la comunicación con sus compañeros, han logrado integrarse a los grupos para trabajar en equipo. También se percibe que han mejorado el liderazgo en los estudiantes, y solucionar los conflictos.

Tabla 9. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión empatía.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	08	38.1
BUENO	10	47.6
REGULAR	03	14.3
DEFICIENTE	00	00
TOTAL	21	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

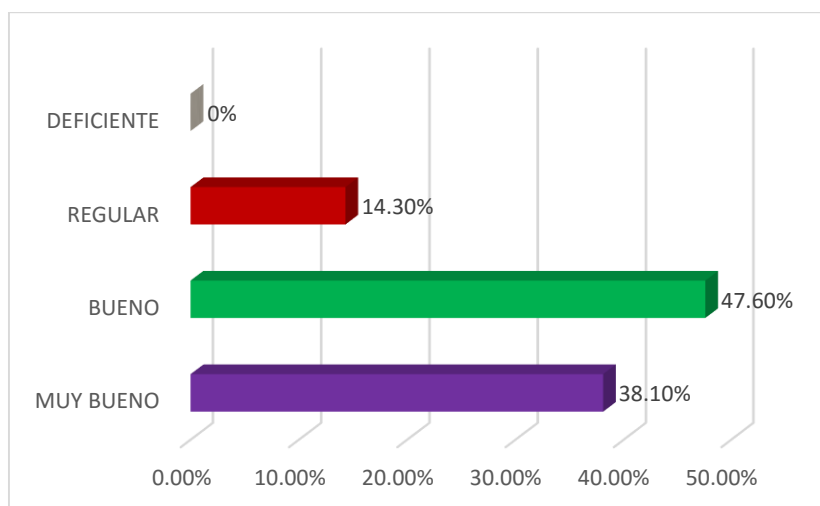


Figura 8. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión empatía.

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

En la tabla 9 se observa que el 38,1% de los estudiantes se ubican en la categoría de muy bueno en la dimensión Empatía. El 47,6% de estudiantes se ubican en la categoría de bueno y el 14,3% en la categoría de regular.

En consecuencia, los estudiantes se muestran más empáticos es decir se ponen en el lugar de su compañero cuando se expresan emociones. De igual manera se ofrecen apoyar a sus compañeros y por ende muestran confianza a sus compañeros.

Tabla 10. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión comunicación.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	12	57.2
BUENO	05	23.8
REGULAR	02	9.5
DEFICIENTE	02	9.5
TOTAL	21	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

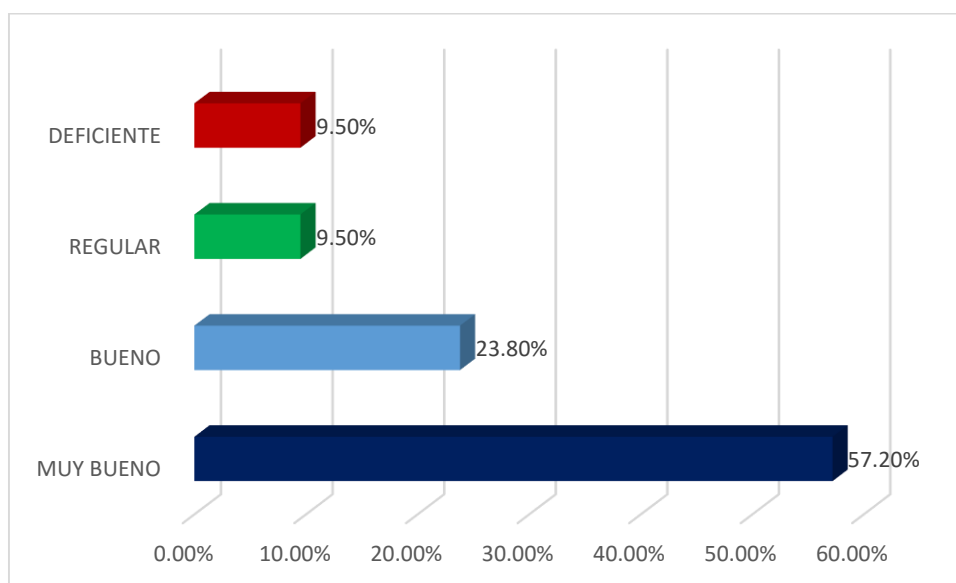


Figura 9. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión comunicación.

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

En la tabla 10, se observa que el 57,2% de los estudiantes se ubican en la categoría de muy bueno en la dimensión comunicación. El 23,8% de estudiantes se ubican en la categoría de bueno. También se aprecia que el 9,5% de estudiantes están en la categoría de regular y el otro 9,5% se ubicaron en la categoría deficiente en lo que ese refiere a la dimensión comunicación. Los resultados demuestran que los estudiantes han mejorado la dimensión comunicación en las relaciones interpersonales ya que se comunican con facilidad con sus pares y otras personas, además al dialogar con sus compañeros lo hacen utilizando un lenguaje fluido y con buen tono al conversar.

Tabla 11. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión trabajo en equipo.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	12	57.1
BUENO	04	19.0
REGULAR	03	14.3
DEFICIENTE	02	9.6
TOTAL	21	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

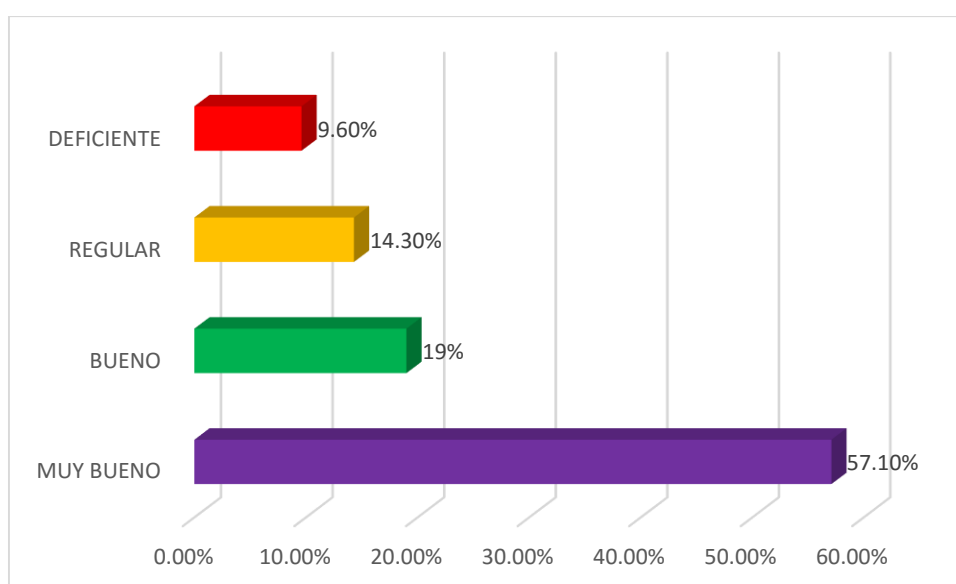


Figura 10. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión trabajo en equipo.

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

En la tabla 11, se observa que el 57,1% de los estudiantes se ubican en la categoría de muy bueno en la dimensión trabajar en equipo de relaciones interpersonales. El 19% de estudiantes se ubican en la categoría de bueno, el 14,3% en la categoría de regular y el 9,6% en la categoría de deficiente. Los resultados confirman que los estudiantes luego de aplicado el estímulo, han logrado desarrollar la dimensión trabajo en equipo cumpliendo con las actividades encomendadas, así como participando en otras tareas asignadas por el docente.

Tabla 12. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión liderazgo personal.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	09	42.8
BUENO	08	38.1
REGULAR	03	14.3
DEFICIENTE	01	4.8
TOTAL	21	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

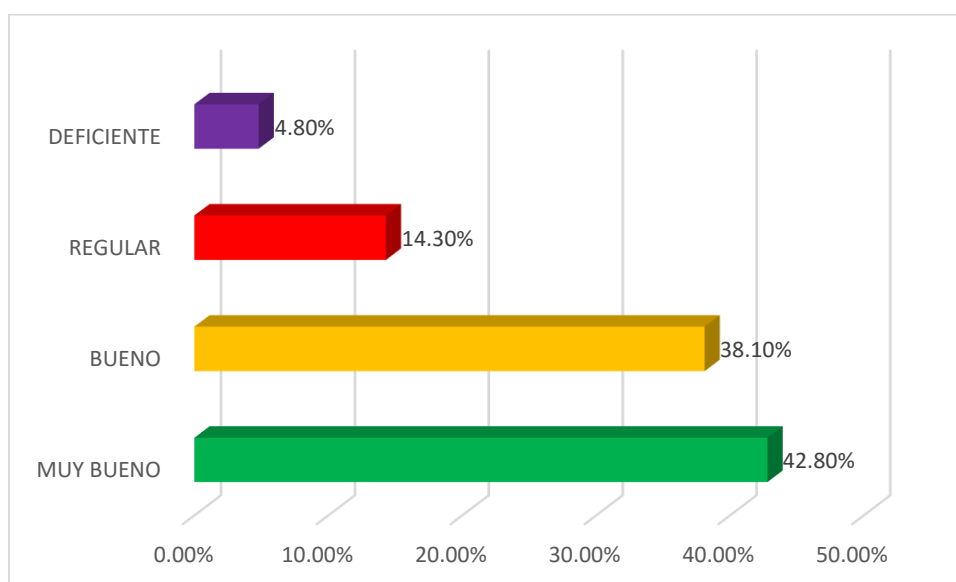


Figura 11. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión liderazgo personal.

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

En la tabla 12, se observa que el 42,8% de los estudiantes se ubican en la categoría de muy bueno en la dimensión liderazgo personal. El 38,1% de estudiantes se ubican en la categoría de bueno, así como el 14,3% en la categoría de regular. Sin embargo, se encontró un estudiante que equivale al 4,8% ubicado en la categoría de deficiente. Los resultados confirman que los estudiantes han mejorado su liderazgo dentro y fuera del aula, demuestran entusiasmo cuando se les plantea retos, así como asumen con iniciativa la coordinación del trabajo que van a realizar. Se muestran entusiastas para ejecutar responsabilidades encomendadas.

Tabla 13. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión solución de conflictos.

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENO	09	42.8
BUENO	07	33.3
REGULAR	03	14.3
DEFICIENTE	02	9.6
TOTAL	21	100,0

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

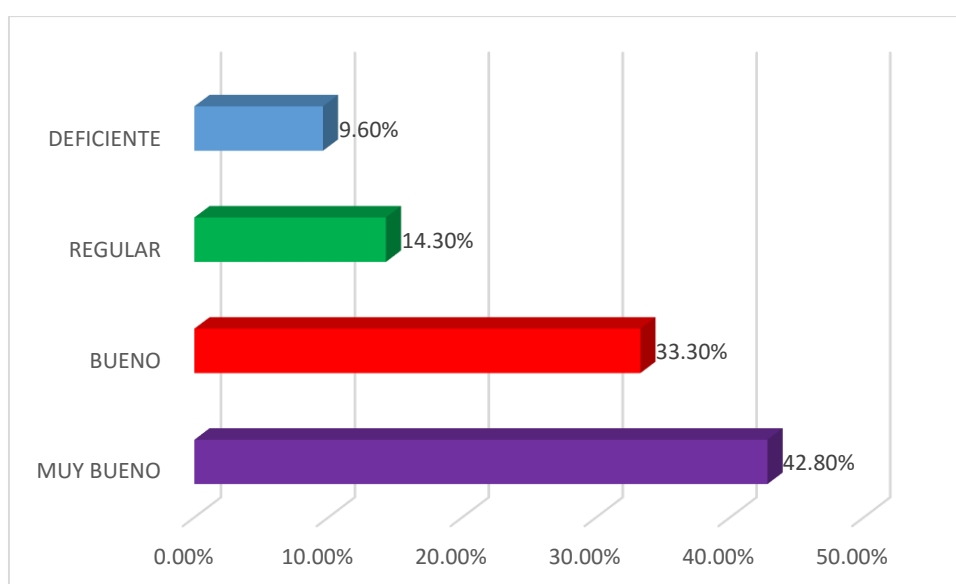


Figura 12. Resultados del post test grupo experimental según relaciones interpersonales – dimensión solución de conflictos.

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes.

En la tabla 13 se observa que el 42,8% de los estudiantes se ubican en la categoría de muy bueno en la dimensión solución de conflictos. El 33,4% de estudiantes se ubican en la categoría de bueno, el 14,3% está en la categoría de regular y el 9,6% se encuentra en la categoría deficiente.

Los resultados permiten afirmar que más del 50% de los estudiantes no participan en la resolución de conflictos que se presentan tanto en el aula como en la institución educativa en general. No se arriesga a conversar con sus compañeros cuando existe algún conflicto.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo b), Identificar el nivel de relaciones interpersonales en los estudiantes primer grado “B” de secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bosco” mediante un pre test.

Al aplicar el pre test a los estudiantes en estudio, se aprecia que el mayor porcentaje de estudiantes presentan relaciones interpersonales entre regular y deficiente, tal como lo confirma el promedio de 41,8 y la desviación típica de 17,2 puntos. Al analizar el pre test al grupo de estudio se encontró que el 52,5% se ubican en la categoría de regular para la dimensión empatía, es decir los estudiantes pocas veces se ponen en el lugar de sus compañeros cuando expresan sus emociones, falta de interés por el bienestar de sus compañeros, de vez en cuando ayudan a sus compañeros sin que ellos se lo soliciten. Además, que pocas veces genera confianza en sus compañeros para el desarrollo de las actividades académicas. Regularmente siente que su persona es importante dentro de la institución educativa.

Con respecto a la dimensión comunicación, también se encontró que el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en la categoría de regular con 52,5%, es decir que regularmente los estudiantes evitan usar apodos a sus compañeros que de alguna manera molesta. Se aprecia que regularmente expresan y responden de manera adecuada a sus emociones sentimientos y afectos antes los demás. También se observa que los estudiantes regularmente adaptan un lenguaje y tono según el tipo de reunión donde se encuentre. A veces escucha a sus compañeros atentamente y espera el turno para retomar la conversación.

En cuanto a la dimensión trabajo en equipo se observa estar de una manera incipiente tal como lo demuestra los porcentajes de 38,2% y 33,3% en las categorías deficiente y regular, esto indica que los estudiantes no les gusta trabajar en grupo, falta aceptar y cumplir los acuerdos del grupo. Así también tiene dificultades para brindar aportes en las tareas por la falta de valoración de los conocimientos expresan sus amigos. No ofrece soluciones a los problemas que surgen y en vez de unir a sus compañeros logra desunir con sus ideas inoportunas, lo que hace que no logren participar en actividades que se programan en la institución educativa.

Sobre la dimensión liderazgo personal, se nota que es regular, tal como lo confirma el 52,3% de estudiantes, por el poco entusiasmo a los retos que debe cumplir, falta iniciativa

para la coordinación del trabajo que realiza. Regularmente demuestra creatividad y actitud de cambio ante sus compañeros. Cuando es elegido para asumir una responsabilidad no lo ejerce con liderazgo, lo que hace desconfiar a sus compañeros de su persona.

Finalmente, en la dimensión solución de conflictos se tiene que los mayores porcentajes están entre deficiente y regular con 23.8% y 33,4% respectivamente, situación que se aprecia en la falta de diálogo para la solución de un conflicto en forma pacífica. Se aprecia que falta reconocer los puntos críticos en una situación compleja y la toma de decisiones oportuna, así como la solución adecuada para todos.

En cuanto al objetivo c, aplicar juegos cooperativos didácticos que promueva mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado “B” de la I.E: “San Juan Bosco” del distrito de San Ignacio, con anticipación solicité permiso al Director de la Institución para utilizar el patio deportivo en horario extra, luego me reuní con los padres y madres de familia del grado mencionado, explicándoles el objetivo de realizar juegos cooperativos con sus menores hijos, elaboré mis sesiones de aprendizaje con anticipación teniendo presente la necesidad que tienen los estudiantes de mejorar sus relaciones interpersonales. En seguida apliqué los juegos cooperativos, iniciamos el 10 de octubre hasta el 10 de noviembre del presente año 2019 con la participación de los 21 estudiantes de la muestra, en nuestras sesiones tuvimos en cuenta : la parte inicial con su respectivo calentamiento, la parte principal en donde realizamos los juegos propiamente dichos, y antes y durante su ejecución se recomienda respetar las reglas, respetar a sus compañeros, dialogar entre ellos para dar una idea y cumplir con la tarea, integrar a todos, tener empatía y paciencia con los demás, que los juegos cooperativos no es para competir sino cumplir con el trabajo propuesto, que se diviertan a todo dar y entre otras recomendaciones, y en la parte final realizar ejercicios de estiramiento y reflexionar sobre los valores que debemos practicar para poder superar los conflictos en el aula.

Para el objetivo d), Evaluar las relaciones interpersonales después de aplicado los juegos cooperativos didácticos en estudiantes del primer grado de la I.E. San Juan Bosco mediante un post test. Este objetivo se logró ya que después de aplicar el post test se encontró que los estudiantes mejoraron sus relaciones interpersonales en sus cinco dimensiones con un promedio de 68,5 puntos y una desviación típica de 22,1. Al analizar el post test se encontró ubicados en las categorías de muy bueno y bueno con 38,1% y un 47,6% respectivamente es decir los estudiantes logran ponerse en el lugar de sus compañeros

cuando expresan sus emociones, tienen interés por el bienestar de sus compañeros, logran ayudar a sus compañeros sin que ellos se lo solicite. Además, logran generar confianza en sus compañeros para el desarrollo de las actividades académicas. Además, los estudiantes logran sentirse que su persona es importante dentro de la institución educativa.

Con respecto a la dimensión comunicación, también se encontró que el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en muy bueno con 57,2%, es decir que dejan de poner apodos a sus compañeros para no molestarlos. Se nota que han mejorado significativamente su expresión y da respuesta adecuadamente sus emociones sentimientos y afectos antes los demás. También se observa que los estudiantes han mejorado en su trato con sus compañeros adoptando un lenguaje y tono para todo acontecimiento igual para todos. A veces escucha a sus compañeros atentamente y espera el turno para retomar la conversación.

En cuanto a la dimensión trabajo en equipo se observa el logro más significativo luego de aplicado el programa, ya que el 57,1% de estudiantes que gusta por trabajar en grupo dentro de la institución. Se aprecia que los estudiantes cumplen con los acuerdos del grupo. Los estudiantes son conscientes que el dar aportes en la realización de las tareas es importante para el éxito del mismo. En su mayoría los estudiantes ofrecen soluciones a los problemas que surgen lo que implica a unir a sus compañeros logra aumentar sus ideas y por ende su participación se hace importante en el grupo de trabajo.

Sobre la dimensión liderazgo personal, se nota que los estudiantes se ubican en las categorías de muy bueno y bueno con 42,8% y 38,1% pues asumen retos y los cumplen con iniciativa y coordinación en grupo. Demuestran creatividad y actitud de cambio ante sus compañeros y lo que es más están dispuestos para asumir responsabilidades que se genera dentro del salón de clase y en especial en el grupo de trabajo.

En la dimensión solución de conflictos se tiene que los mayores porcentajes están entre muy bueno y bueno con 42,8% y 33,3% respectivamente, situación que se aprecia en que aplican el diálogo para la solución de un conflicto, demuestran liderazgo para la realización de tareas. Se aprecia que logran reconocer los puntos críticos en una situación compleja y la toma de decisiones oportuna, así como la solución adecuada para todos.

V. CONCLUSIONES

Para las conclusiones se tuvo en cuenta los objetivos a lograr en la presente investigación. Con respecto al objetivo b) se aplicó un pre test de relaciones interpersonales a los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. “San Juan Bosco” de la provincia de San Ignacio, encontrando que en su mayoría de ellos (52,6%) se ubican en la categoría de regular con un promedio de 41,8 puntos y una desviación típica de 17,2 puntos. Así mismo para las dimensiones empatía, comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos se ubicaron entre regular y deficiente lo que motivó aplicar un plan de juegos cooperativos didácticos.

En cuanto al objetivo c, aplicar juegos cooperativos didácticos que promueva mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado “B” de la I.E: “San Juan Bosco” del distrito de San Ignacio, fue interesante hacer uso de los juegos cooperativos como recursos didácticos para lograr un cambio significativo en la actitud de los estudiantes que permitió mejorar las relaciones interpersonales, ya que nadie pone apodos a sus compañeros y ahora se llaman por sus nombres, se superó las discusiones verbales, se logró que sean más empáticos y solidarios con sus compañeros, se logró que se haga un hábito llegar siempre a cualquier reunión a la hora establecida y no acostumbrarse a llegar tarde, y otros muchos cambios que se ven reflejados en una convivencia armoniosa con los estudiantes.

Después de la ejecución de las sesiones de aprendizaje de los juegos cooperativos, los estudiantes mejoraron significativamente las relaciones interpersonales, ya que alcanzaron un promedio de 68,5 puntos y una desviación típica de 22,1, el 57,1% se ubicó en la categoría de muy bueno y el 23,9 en la categoría de bueno en las dimensiones previstas en el cuestionario y que permitió un cambio sustantivo en el comportamiento de cada estudiante dentro y fuera del aula.

Los resultados finales después de la aplicación de los juegos cooperativos indican que las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria de la I.E. “San Juan Bosco” mejoraron notablemente en sus dimensiones de: empatía, trabajo en equipo, comunicación, liderazgo y solución de conflictos.

VI. RECOMENDACIONES

Padres de familia, directivos y docentes de la Institución Educativa “San Juan Bosco” deben generar, facilitar y promover tiempos y espacios para realizar actividades de mejorar la actitud personal, charlas dirigidas a los padres y madres de familia sobre la convivencia familiar, crear espacios deportivos, espacios para las danzas y espacios para tratar sobre las relaciones personales para lograr una mejor convivencia escolar.

Al director, sub director y docentes llevar una convivencia de amistad, de respeto mutuo, de solidaridad, de trabajo en equipo, de tolerancia, de solucionar conflictos a través del diálogo para que seamos un espejo para nuestros estudiantes, para los padres y madres de familia y para la comunidad en general y así poder cumplir con todas las metas propuestas por nuestra Institución educativa.

En la actualidad los estudiantes por el adelanto de la tecnología están ocupados en los materiales virtuales y deja de lado la comunicación con sus compañeros y familiares teniendo una actitud negativa con los demás, como es el maltrato verbal, el no respeto al docente, el no respetar a sus padres, entonces se pide a los docentes investigadores realizar investigaciones sobre el tema y realizar propuestas para mejorar las relaciones interpersonales y por lo tanto lograr un mejor aprendizaje en un ambiente de alegría y tranquilidad.

REFERENCIAS

- Aguilarte I. & Ramírez Y. (2010) *La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes*. Universidad Central de Venezuela.
- Ampuero S., E. (2007). *Dificultades en las Relaciones Interpersonales en adolescentes*. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
- Andueza, J. (2015) *Educación de las relaciones interpersonales a través de la educación física en primaria*. Universidad de Lleida. España
- Carrión, Delgado y Saavedra (2014), en su tesis: Programa de juegos cooperativos y su influencia en la disminución de la agresividad en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa N° 82105 Escuela Concertada Solaris Alto Trujillo de la Provincia de Trujillo. Tesis Universidad Nacional de Trujillo – Perú
- Chávez L, N. (1998). “Programa de Educación Afectiva para mejorar el nivel de Relaciones Interpersonales en los alumnos del segundo año de educación secundaria de menores”. Trabajo de Grado. Maestría en Educación. Universidad César Vallejo: Trujillo – Perú.
- Fischman, D. (2000). *El Camino del Líder, El Espejo del Líder*. El Comercio.
- Garces, Y. (2010) *Comunicación Asertiva y Planificación Docente*. Universidad de Zulia. República Bolivariana. Venezuela
- Gardner, A. (1999). *Las Inteligencias Múltiples*. Estructura de la Mente. Fondo de Cultura Económica. Colombia.
- Hargreaves, D. (1979). *Las Relaciones Interpersonales en la Educación*. Madrid: Editorial Narcea S. A.
- López, C. (2011). *Las Relaciones Interpersonales como factor determinante de la Comunicación*. Tesis Universidad Panamericana. Guatemala.
- Lugo, E. & Santil, J. (2005). *Lineamientos para mejorar las Relaciones Interpersonales en el Departamento de Administración de la U.P.E.L*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Maturin-Monagas. Venezuela.

- Marín y Mejía (2015) *Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas en el 5° grado de la Institución Educativa la Piedad*. Fundación Universitaria los Libertadores. Medellín.
- Méndez, C. I. y Ryszard, D. M. (2005). “*El desarrollo de las Relaciones Interpersonales en las experiencias transculturales: Una aportación del enfoque centrado en la persona*”. Tesis para obtener el grado de Maestro en Desarrollo Humano. Universidad Iberoamericana. Ciudad de México.
- Monge S. (2006). Tesis: *La incidencia de las relaciones interpersonales en el desempeño escolar la incidencia de las relaciones interpersonales en el desempeño escolar*. Lima Perú.
- Osornio (2016) *Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: Descripción de una experiencia en una escuela Telesecundaria de Aculco*. México. ISSN: 1665-0441
- Reyna C, E. (1998). *Relaciones Interpersonales*. Trabajo de Grado, Maestría en Educación, Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú.
- Rubín, K. H. (1998). *Las relaciones interpersonales*. Nueva York: Ediciones Damon.
- Sangama. (2004). *Relaciones Interpersonales en el trabajo en equipo de los alumnos del tercer grado de educación secundaria*. Tesis Maestría. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque Perú
- Solórzano, C. & Tariguano B. (2010) *Actividades Lúdicas para mejorar el aprendizaje de la Matemática*. Universidad Estatal de Milagro
- Trinidad O. Laura. (2006). *Relaciones Interpersonales*. Ediciones y representaciones EDUQUE. Quinta Edición.

ANEXOS



CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES

DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE Y APELLIDOS:

GRADO:

OBJETIVO

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene como objetivo determinar los niveles de Relaciones Interpersonales que presentan dentro y fuera de la institución, y que servirá para realizar un trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES:

Lea cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marque con una “X” en uno de los recuadros de los factores de calificación que Ud. crea conveniente según las dimensiones e indicadores presentados.

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN / INDICADORES	FACTORES DE CALIFICACIÓN			
		NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
EMPATÍA					
1	Se pone en el lugar de sus compañeros cuando expresan sus emociones.				
2	Demuestra interés por el bienestar de su compañero(a).				
3	Ofrece ayuda a sus compañeros sin que se la pidan.				
4	Anima a su compañero cuando lo considera necesario.				
5	Genera confianza en sus compañeros para el desarrollo de actividades académicas.				
6	Siente que su persona es importante dentro de la institución educativa.				

COMUNICACIÓN					
7	¿Llama frecuentemente por sobrenombres a sus compañeros?				
8	Respeto la opinión de sus compañeros.				
9	Siempre dices la verdad.				
10	Debato con argumentos su punto de vista.				
11	Adapta su lenguaje, tono y estilo al tipo de reunión que desarrolla.				
12	Sabe comunicar sus ideas y pensamientos a sus compañeros de manera adecuada.				
13	Utiliza normas de intercambio verbal: esperar el turno, escuchar al otro atentamente.				
TRABAJO EN EQUIPO					
14	Cuando desarrollo un trabajo en equipo soy capaz de cumplir con mi tarea encargada.				
15	Trabajo con agrado con todos mis compañeros de grupo.				
16	Se solicitan aportes y se valoran las ideas y conocimientos de los demás.				
17	Promueve acciones para mejorar el trabajo cooperativo y la calidad del trabajo en equipo.				
18	Integro a todos mis compañeros de mi equipo.				
19	Apoya a su compañero a cumplir con la tarea propuesta.				
20	Participa Ud. en actividades institucionales				
LIDERAZGO PERSONAL					
21	Demuestra entusiasmo cuando se le plantean retos				
22	Asume con iniciativa la coordinación del trabajo a realizar.				
23	Estimulen la creatividad y actitud de cambio frente a sus compañeros				
24	Considera que es importante el poder para imponer su voluntad				
25	Cuando es elegido para asumir una responsabilidad, ejerce adecuadamente las funciones .				
26	Participa en acciones que contribuyan en mejorar las relaciones amicales.				
SOLUCIÓN DE CONFLICTOS					
27	Utiliza el diálogo como base para la solución de los conflictos.				

28	Busca ayudar con soluciones pacíficas en los conflictos entre sus compañeros				
29	Reconoce los puntos críticos en una situación compleja, identificando la causa del problema y toma la decisión en forma oportuna.				
30	Anticipa y resuelve conflictos procurando soluciones adecuadas para todos.				
31	Participa en la resolución de conflictos presentados en el aula.				
32	Te consideran participar en solución de conflictos.				
33	Usa específicamente alguna estrategia de solución de conflictos para resolver problemas de envergadura.				

¡Gracias por su colaboración...!



PROGRAMA
JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA



Autor:

Segundo Lázaro Moyán Chávez

2019

JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN JUAN BOSCO”, SAN IGNACIO

I. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa: “San Juan Bosco”
2. Ubicación: Distrito y Provincia de San Ignacio
3. Director: Lic. Aurelio Solano Lalangui
4. Duración: Inicio: 5 de octubre 2019
Término: 17 de noviembre del 2019
5. Responsable: Segundo Lázaro Moyán Chávez

II. JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Investigación se justifica porque hoy en día se viene viviendo la mala convivencia y la intolerancia asociados al fenómeno social que se evidencia en los colegios; en este caso, las malas relaciones interpersonales son un problema de conducta que genera abusos y maltratos entre compañeros. La investigación se encuentra encaminada a determinar las relaciones interpersonales que se presentan en la institución educativa y en específico, en el primer grado de la Institución Educativa “San Juan Bosco”, ubicada en el distrito y provincia de San Ignacio, Cajamarca; por medio de una estrategia didáctica que cumpla con todos los requisitos, con el fin de mejorar y al mismo tiempo de prevenir las malas relaciones interpersonales, ya que estas, se pueden presentar de diferentes maneras, como son: por amistades, por la familia y/o relacionados, por los compañeros de estudio y profesores, por algún vínculo social y/o cultural, etc. En muchas ocasiones, el ambiente escolar se hace insostenible, incluso para los maestros, pero hay otras en que el clima es bastante óptimo e incluso se llegan a entablar lazos afectivos de amistad que sobrepasan las barreras de tipo académico.

Motivo por el cual se propone la aplicación de los juegos cooperativos para crear un clima afectivo, el cual hace que cada estudiante se sienta libre de la presión (por rendir más o

menos que los demás), eliminando la competencia, libre de la lucha por el resultado y libre para buscar soluciones en un ambiente armónico y distendido, como se pretende en la aplicación del manual pedagógico dentro de las sesiones de clase. De este modo, el proyecto de investigación, busca posibilitar nuevas relaciones interpersonales significativas entre los escolares.

III. DESCRIPCIÓN

El Plan de Juegos Cooperativos Didácticos, tiene una duración de 4 semanas, el mismo que contiene un conjunto de actividades dirigidas a los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Juan Bosco”, las cuales están desarrolladas haciendo uso de estrategias en grupo e individual en los cuales se les refuerza los conocimientos obtenidos para mejorar las relaciones interpersonales.

El plan consta de las siguientes fases:

➤ **Fase de Preparación:** corresponde a la etapa de planificación y elaboración de las actividades del programa por parte del responsable de la investigación, contando con el apoyo de los Directivos de la institución educativa San Juan Bosco.

➤ **Fase de Ejecución:** El Plan es aplicado a los estudiantes del Primer Grado de secundaria a partir del 7 de octubre al 8 de noviembre del 2019.

Para lo cual se seguirá los siguientes pasos:

- Convocar a los estudiantes
- Disponer a los estudiantes adecuadamente en el aula.
- Motivación al iniciar las actividades
- Orientaciones generales sobre las sesiones de aprendizaje.
- Realizar la actividad específica haciendo uso de las estrategias previamente planificadas.

➤ **Fase de Evaluación.** La evaluación de proceso se tendrá en cuenta la participación, análisis y síntesis de los participantes, así como la realización de trabajos y evaluación permanente en cada actividad en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido.

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Desarrollar el Plan de Juegos Cooperativos Didácticos para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. San Juan Bosco, San Ignacio.

4.2. Objetivos Específicos

- Promover que los participantes mejoren las relaciones interpersonales.
- Promover el desarrollo de conocimiento y destrezas para un trabajo cooperativo y lograr fortalecer las relaciones interpersonales en el área de Educación Física y otras áreas de aprendizaje.
- Evaluar la Aplicación del Programa de juegos cooperativos didácticos en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes.

V. RECURSOS

5.1. Recursos humanos:

- Estudiantes
- Docente.
- Equipo de investigación.

5.2. Materiales:

- PEI – I.E. San Juan Bosco
- Balones, canastas Pizarra, plumones y mota
- Papelotes, plumones

CRONOGRAMA

INSTITUCIÓN: “San Juan Bosco”				INVESTIGADOR: MOYÁN CHÁVEZ SEGUNDO LÁZARO			
FECHA	HORA	LUGAR	ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS	RESULTADOS ESPERADOS
7/10/19	12:30 pm	Patio.	Diagnóstico.	Indagar sobre las relaciones interpersonales que se presentan en los estudiantes.	Emplear los juegos cooperativos para determinar las condiciones en las que se encuentran los estudiantes.	Ficha de observación/diario de campo.	Determinar la condición en la que se encuentran los estudiantes y caracterizar las relaciones interpersonales que se presentan.
09/10/19 11/10/19	12:30 pm	Patio.	Aplicación de los juegos cooperativos.	Incentivar buenas relaciones interpersonales entre compañeros por medio de juegos cooperativos.	Aplicar juegos cooperativos donde se promueva el trabajo en equipo.	Ficha de observación/diario de campo.	Determinar que cambios se presentan a través de los juegos cooperativos para evidenciar las relaciones interpersonales en el trabajo en equipo.
14/10/19	12:30 pm	Patio.	Aplicación de los juegos	Incentivar buenas relaciones	Aplicar juegos cooperativos donde se promueva el trabajo en	Ficha de observación/diario de campo.	Determinar qué cambios se presentan a través de los juegos cooperativos para evidenciar

16/10/19			cooperativos.	interpersonales entre compañeros por medio de juegos cooperativos.	equipo.		las relaciones interpersonales en el trabajo en equipo.
21/10/19 23/10/19	12:30 pm	Patio.	Aplicación de los juegos cooperativos.	Incentivar buenas relaciones interpersonales entre compañeros por medio de juegos cooperativos.	Aplicar juegos cooperativos donde se promueva el trabajo en equipo.	Ficha de observación/diario de campo.	Determinar qué cambios se presentan a través de los juegos cooperativos para evidenciar las relaciones interpersonales en el trabajo en equipo.
28/10/19 29/10/19	12:30 pm	Patio.	Aplicación de los juegos cooperativos.	Incentivar buenas relaciones interpersonales entre compañeros por medio de juegos cooperativos.	Aplicar juegos cooperativos donde se promueva el trabajo en equipo.	Ficha de observación/diario de campo.	Determinar qué cambios se presentan a través de los juegos cooperativos para evidenciar las relaciones interpersonales en el trabajo en equipo.
04/11/19 06/11/19	12:30 pm	Patio.	Aplicación de los juegos cooperativos.	Incentivar buenas relaciones interpersonales entre	Aplicar juegos cooperativos donde se promueva el trabajo en equipo.	Ficha de observación/diario de campo.	Determinar que cambios se presentan a través de los juegos cooperativos para evidenciar las relaciones interpersonales

				compañeros por medio de juegos cooperativos.			en el trabajo en equipo.
11/11/19 11/11/19	12:30 pm	Patio.	Aplicación de los juegos cooperativos.	Incentivar buenas relaciones interpersonales entre compañeros por medio de juegos cooperativos	Aplicar juegos cooperativos donde se promueva el trabajo en equipo.	Ficha de observación/diario de campo.	Determinar que cambios se presentan a través de los juegos cooperativos para evidenciar las relaciones interpersonales en el trabajo en equipo.

SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesiones de juegos cooperativos

Cada sesión consta de 4 partes: explicar de lo que se va a trabajar, calentamiento, desarrollo del juego y vuelta a la calma en donde reflexionaremos acerca de nuestras actitudes durante el desarrollo de la sesión.

Las sesiones que se van a realizar son las siguientes:

SESIÓN N^a 01			
Institución educativa: "San Juan Bosco"	Número de estudiantes: 21	Fecha: 07/10/19	Docente: Moyán Chávez Segundo Lázaro
Objetivo: Indagar en que condición se encuentran las relaciones interpersonales entre los estudiantes del primer grado "B" de secundaria de la Institución Educativa "San Juan Bosco"			
Fase previa: 10 minutos. Reunidos con los estudiantes del primer grado "B", les doy la bienvenida y les explico que he podido observar y escuchar que hay un poco de fragilidad en las relaciones interpersonales entre estudiantes de esta sección, motivo por el cual es que juntos vamos a realizar un taller de 8 sesiones de juegos cooperativos con el único objetivo de mejorar estas relaciones, pero les comunico que previo al trabajo de las sesiones tienen que desarrollar un cuestionario para determinar la situación real de las relaciones interpersonales de la sección.			
Fase principal: 40 minutos.			
1. Desarrollo del cuestionario Entregamos el cuestionario para que lo desarrollen con honestidad y donde no comprendan alguna pregunta puedan consultarme.			
Fotografías.			



Recogemos las hojas y les comunico que inmediatamente vamos a empezar a desarrollar el primer juego cooperativo y que durante el desarrollo del mismo y de los posteriores tienen que trabajar en equipo, deben comunicarse para superar conflictos, que sean empáticos con todos sus compañeros y que asuman un liderazgo en la ejecución de las tareas. Nos dirigimos al patio de la Institución Educativa.

2. “El gavián, la gallina y los pollitos”

Descripción: Los estudiantes forman grupos de 4, tres estudiantes forman uno detrás de otro y el primero hace de mamá gallina, el segundo y el tercero hacen de

pollitos y al frente de ellos se ubica el cuarto estudiante que hace de gavián. Cuando se dé la señal de empezar el Gavilán tratará de alcanzar o tocar al último pollito, pero para esto la mamá gallina separando los brazos protege a sus pollitos y tratará de impedir que el gavián atrape al último pollito. Después de un instante de juego se invierten los papeles.

Fotografías:



Vuelta a la calma: 10 minutos

Formados en círculo reflexionamos sobre nuestra participación individual y en equipo, realizamos preguntas: ¿Trabajaste en equipo?, ¿asumiste el liderazgo en la modificación del juego?, ¿coordinaste con tus compañeros para cumplir la tarea? ¿cómo te sientes al respetar a tus compañeros? ¿quisieras que ellos te respeten? Y continuamos con el diálogo.

SESIÓN N^a 02

Institución educativa:
“San Juan Bosco”

Número de estudiantes:
21

Fecha: 09/10/19

Docente: Moyán
Chávez Segundo
Lázaro

Objetivo general: fomentar la comunicación en el equipo al realizar el juego cooperativo “En matemática soy un trome”.

Fase previa: 5 minutos.

Damos la bienvenida a los estudiantes y explicamos que vamos a realizar un juego cooperativo que está relacionado con las matemáticas, para lo cual tienen que comunicarse bien para encontrar la respuesta correcta.

Fase de calentamiento: 8 minutos.

Realizamos movimiento articular, estiramiento de los músculos y trotamos para preparar el cuerpo a participar de los juegos cooperativos.

Desarrollo del juego cooperativo: 30 minutos.

1. “En matemática soy un trome”

Descripción: Los estudiantes forman 3 equipos de 7 integrantes y en columna, al frente de cada grupo hay conos, los estudiantes tienen números del cero hasta el 7 dibujados en cartón. Yo voy a hacer preguntas de suma, resta, división y multiplicación y los estudiantes que tengan el resultado salen corriendo y enseñan los números resueltos de la operación. Por ejemplo, menciono 3×7 , todos los estudiantes mentalmente multiplican y cuando encuentran el resultado lo gritan en voz alta y los que tiene el número 2 y el 1 salen corriendo entre los conos y regresan de frente y enseñan sus números levantando los brazos arriba, se da un punto al equipo que enseñó más rápido el resultado. Continúo mencionando los siguientes números, hasta que participen todos.

$8+7=15$ número 24 $51 \times 2=102$ $140-70=70$ $6 \times 2=12$ $80-13=67$

$9/3=3$ $9 \times 5=45$ $50+13=63$ $20/2=10$ pato + pato $38+38=76$

$25 \times 2=54$ $29+2=31$ $10 \times 2=20$ y mencionamos otros números.

Fotografías:



Vuelta a la calma: 5 minutos

Formados en círculo reflexionamos sobre nuestra participación individual y en equipo y pregunto: ¿Fuiste tolerante con tus compañeros que no pueden correr rápido?, ¿ayudaste a encontrar la respuesta para tu equipo?, ¿comunicaste en forma clara tu respuesta a tus compañeros? ¿te divertiste? Y continuamos con el diálogo.

SESIÓN N^a 03

Institución educativa:
"San Juan Bosco"

Número de estudiantes:
21

Fecha: 10/10/19

Docente: Moyán
Chávez Segundo
Lázaro

Objetivo general: Desarrollar la empatía y la solución de conflictos por medio del trabajo en equipo.

Fase previa: 5 minutos.

Damos la bienvenida a los estudiantes y explicamos que vamos a realizar un juego cooperativo que consiste en correr en parejas.

Fase de calentamiento: 8 minutos.

Realizamos movimiento articular, estiramiento de los músculos y trotes para preparar al cuerpo a participar de los juegos cooperativos

Desarrollo del juego cooperativo: 20 minutos.

1. “Llevo a mi pasajero”

Descripción: Los estudiantes se dividen en 2 equipos formados en columnas, el primer alumno tiene en su mano una soga, al silbato éste alumno sale corriendo de frente y da la vuelta detrás del cono y detrás de su columna, entrega un extremo de la soga al segundo compañero y salen corriendo los dos juntos hasta el cono, aquí se queda el primer alumno y el segundo hace el mismo recorrido para traer al segundo compañero, así sucesivamente hasta que participen todos. Luego realizamos variantes al juego.

Fotografías:



Vuelta a la calma: 10 minutos

Formados en círculo reflexionamos sobre nuestra participación individual y en equipo y pregunto: ¿te pones en el lugar de tu compañero y comprendes de que no tienen la misma velocidad para correr?, ¿ayudaste a solucionar algún conflicto presentado?.

SESIÓN N° 04

Institución educativa: “San Juan Bosco”	Número de estudiantes: 21	Fecha: 11/10/19	Docente: Moyán Chávez Segundo Lázaro
--------------------------------------------	------------------------------	-----------------	--------------------------------------------

Objetivo general: Ganar una casa, mejorando la cooperación, la comunicación y la coordinación de los estudiantes.

Fase previa: 5 minutos.

Damos la bienvenida a los estudiantes y explicamos que vamos a realizar un juego cooperativo en donde vamos trabajar la comunicación y la cooperación.

Fase de calentamiento: 8 minutos. Realizamos movimiento articular, estiramiento de los músculos y trotamos para preparar el cuerpo a participar de los juegos cooperativos.

Desarrollo del juego cooperativo: 30 minutos.

1. “Ganar una casa”

Descripción: Se colocan aros en el piso según la cantidad de estudiantes menos uno, los estudiantes están trotando alrededor de los aros y cuando digo ganar una casa, todos entran en un aro y quedará un estudiante sin aro y quienes se queden sin casa tres veces descansará por un minuto, seguimos quitando aros de uno en uno.

Variante: Aros tendidos en el suelo, estudiantes trotando alrededor de los aros, cuando digo en la casa entran dos, los estudiantes en parejas ganan un aro y la última pareja en entrar al aro 3 veces consecutivas descansarán un momento luego siguen participando, luego sigo mencionando otros números y pido que modifiquen el juego.

Fotografías



SESIÓN N° 05

Institución educativa: “San Juan Bosco”	Número de estudiantes: 21	Fecha: 14/10/19	Docente: Moyán Chávez Segundo Lázaro
--------------------------------------------	------------------------------	-----------------	--------------------------------------------

Objetivo general: Mejorar el trabajo en equipo, la escucha y el respeto por los demás.

Fase previa: 5 minutos.

Damos la bienvenida a los estudiantes y explicamos que vamos a realizar un juego cooperativo para mejorar el trabajo en equipo, escuchar y respetar a los demás.

Fase de calentamiento: 8 minutos.

Realizamos movimiento articular, estiramiento de los músculos y trotamos para preparar el

cuerpo a participar de los juegos cooperativos.

Desarrollo del juego cooperativo: 30 minutos.

1. “Pasarse el aro”

Descripción: los estudiantes se dividen en 2 grupos y forman en columnas, al sonido del silbato sale corriendo el primer alumno de cada columna y pasa su cuerpo dentro del primer aro, luego hace lo mismo con el 2do aro, regresa y da la vuelta detrás de su columna y da la mano al siguiente estudiante quien repite la misma acción, variantes.

Fotografías:



Vuelta a la calma: 5 minutos

Formados en círculo reflexionamos sobre su participación, ¿colaboraste con tus compañeros para terminar el juego? ¿escuchaste con atención las ideas de tus compañeros para modificar el juego? ¿consideraste la idea de tus compañeros? ¿respetaste a todos?.

SESIÓN N° 06

Institución educativa: “San Juan Bosco”	Número de estudiantes: 21	Fecha: 15/10/19	Docente: Moyán Chávez Segundo Lázaro
--------------------------------------------	------------------------------	-----------------	--------------------------------------------

Objetivo general: Desarrollar la capacidad colectiva de toma de decisiones y resolución de conflictos por medio del trabajo en equipo al coordinar nuestros movimientos.

Fase previa: 5 minutos. Damos la bienvenida a los estudiantes y explicamos que vamos a realizar un juego cooperativo para mejorar el trabajo en equipo, escuchar y respetar.

Fase de calentamiento: 8 minutos.

Realizamos movimiento articular, estiramiento de los músculos y trotamos para preparar el

cuerpo a participar de los juegos cooperativos.

Desarrollo del juego cooperativo: 30 minutos.

1. “Lluvia de globos”

Descripción: toda la clase con un globo. Cada uno le da golpecitos en un espacio delimitado, a mi señal golpearán con fuerza su globo y a partir de ahí tendrán que cooperar con el resto de sus compañeros para que ningún globo toque el suelo.

Variante: a mi señal, a parte de los globos que tienen cada uno, colocare dos globos más al juego con el fin de que existan más globos que estudiantes.

Fotografías:



Vuelta a la calma: 5 minutos

Formados en círculo reflexionamos sobre su participación, ¿aportaron con ideas para modificar el juego? ¿resolvieron algún conflicto que se les presentó? ¿fuiste tolerante con los demás que no coordinaban sus movimientos para pasarse el aro?.

SESIÓN N° 07

Institución educativa: “San Juan Bosco”	Número de estudiantes: 21	Fecha: 16/10/19	Docente: Moyán Chávez Segundo Lázaro
--------------------------------------------	------------------------------	--------------------	--------------------------------------------

Objetivo general: fomentar la comunicación en el equipo al realizar el juego cooperativo “Somos fuertes”.

Fase previa: 5 minutos. Damos la bienvenida a los estudiantes y explicamos que vamos a realizar un juego cooperativo que está relacionado con la capacidad física de la fuerza, para lo cual tienen que actuar estratégicamente para ganar.

Fase de calentamiento: 8 minutos.

Realizamos movimiento articular, estiramiento de los músculos y trotamos para preparar el cuerpo a participar de los juegos cooperativos.

Desarrollo del juego cooperativo: 30 minutos.

1. “Somos fuertes”

Descripción: Los estudiantes forman grupos de 5, se enfrentan 2 grupos utilizando una cuerda para lo cual cada integrante del grupo tiene que hacer fuerza para entre todos jalar la cuerda y hacer pasar a su espacio a todos los integrantes del grupo contrincante para ganar el juego. Los estudiantes en grupos realizan variantes.

Fotografías:



Vuelta a la calma: 5 minutos

Formados en círculo reflexionamos sobre nuestra participación en la clase, ¿tuviste paciencia con tu compañero menos fuerte de tu grupo?, ¿conversaste con tus compañeros para ubicar el orden de ubicación según su contextura física?, ¿ayudaste a solucionar algún problema presentado en clase?, ¿respetas a todos?

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

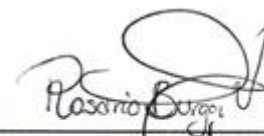
I. INFORMACIÓN DEL EXPERTO Y

1	NOMBRE DEL EXPERTO	: BURGA URBINA ROSARIO DEL PILAR
2	GRADO ACADÉMICO	: MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
3	CENTRO DE TRABAJO	: UNIVERSIDAD “CÉSAR VALLEJO” - CHICLAYO
4	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	: 16546028
	TÍTULO DE LA TESIS	Juegos Cooperativos como Estrategia Didáctica para mejorar las Relaciones Interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bosco”, San Ignacio
4	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: Cuestionario Relaciones Interpersonales
5	PROPÓSITO DEL INSTRUMENTO	: Identificar mediante la aplicación de un cuestionario las relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E. San Juan Bosco” – San Ignacio
6	UNIDAD DE ANÁLISIS	: Institución Educativa “San Juan Bosco”
7	DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO	: Consiste en una lista de ítems que tiene la finalidad de Identificar el nivel de relaciones interpersonales que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bosco”
8.	RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN	Br. SEGUNDO LÁZARO MOYAN CHAVEZ
	MENCION DE LA MAESTRÍA	LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR DEL INSTRUMENTO						
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		0	1	2	3	4
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				X	
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología				X	
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la evaluación				X	
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos de la pedagogía y la salud				X	
8 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10 PERTINENCIA	Útil y adecuada (o) para la investigación				X	
				TOTAL		

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Si procede su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena



Mg. Rosario del Pilar Burga Urbina.
DNI N° 16546028

Pimentel, noviembre del 2019

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

II. INFORMACIÓN DEL EXPERTO Y

1	NOMBRE DEL EXPERTO	: CAJAN ALCANTARA JOHN WILLIAM
2	GRADO ACADÉMICO	: MAGISTER EN GESTION Y DOCENCIA
3	CENTRO DE TRABAJO	:INSTITUTO SUPERIOR PEDAGOGICO “SAGRADO CORAZÓN DE JESUS - CHICLAYO
4	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	:16536923
	TÍTULO DE LA TESIS	Juegos Cooperativos como Estrategia Didáctica para mejorar las Relaciones Interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bosco”, San Ignacio
4	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: Cuestionario Relaciones Interpersonales
5	PROPÓSITO DEL INSTRUMENTO	: Identificar mediante la aplicación de un cuestionario las relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E. San Juan Bosco” – San Ignacio
6	UNIDAD DE ANÁLISIS	: Institución Educativa “San Juan Bosco”
7	DESCRIPCIÓN INSTRUMENTO	: Consiste en una lista de ítems que tiene la finalidad de Identificar el nivel de relaciones interpersonales que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bosco”
8.	RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN	Br. SEGUNDO LÁZARO MOYAN CHAVEZ
9	TÍTULO A OBTENER	LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR DEL INSTRUMENTO						
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		0	1	2	3	4
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				X	
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología				X	
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la evaluación				X	
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos de la pedagogía y la salud				X	
8 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10 PERTINENCIA	Útil y adecuada (o) para la investigación				X	
				TOTAL		

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Si procede su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena


 Mg. JOHN WILLIAM CAJÁN ALCÁNTARA
 CPPE N° 278925

Pimentel, noviembre del 2019

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

III. INFORMACIÓN DEL EXPERTO Y

1	NOMBRE DEL EXPERTO	: CALLE CRUZ GLORIA MARÍA
2	GRADO ACADÉMICO	: LICENCIADA EN EDUCACIÓN, NIVEL PRIMARIA.
3	CENTRO DE TRABAJO	: COORDINADORA DE PRONOEIS – SAN IGNACIO.
4	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	:27846182.
	TÍTULO DE LA TESIS	Juegos Cooperativos como Estrategia Didáctica para mejorar las Relaciones Interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bosco”, San Ignacio
4	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	: Cuestionario Relaciones Interpersonales
5	PROPÓSITO DEL INSTRUMENTO	: Identificar mediante la aplicación de un cuestionario las relaciones interpersonales en los estudiantes de la I.E. San Juan Bosco” – San Ignacio
6	UNIDAD DE ANÁLISIS	: Institución Educativa “San Juan Bosco”
7	DESCRIPCIÓN INSTRUMENTO	: Consiste en una lista de ítems que tiene la finalidad de Identificar el nivel de relaciones interpersonales que tienen los estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bosco”
8.	RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN	Br. SEGUNDO LÁZARO MOYAN CHAVEZ
9	TÍTULO A OBTENER	LICENCIADO EN EDUCACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR DEL INSTRUMENTO						
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
		0	1	2	3	4
1 CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado				X	
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
3 ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la tecnología				X	
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la evaluación				X	
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos de la pedagogía y la salud				X	
8 COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9 METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10 PERTINENCIA	Útil y adecuada (o) para la investigación				X	
				TOTAL		

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Si procede su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena.



Lic. Gloria María Calle Cruz.
DNI. 27846182

San Ignacio, noviembre del 2019

Acta de aprobación de originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 2 de 28
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora de la Tesis titulada:

Juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bosco”, San Ignacio. Del Bachiller del Programa de Complementación Pedagógica: Br. Moyán Chávez Segundo Lázaro; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.:

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 6 diciembre del 2019



.....
Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca
Docente de la Facultad de Educación e Idiomas
46423076

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------	--------	---------------------------------

Reporte Turnitin

tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

27% INDICE DE SIMILITUD	10% FUENTES DE INTERNET	0% PUBLICACIONES	26% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	19%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
4	riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	1%
5	pedagogia-online-azn.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
8	loidaetica45.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

Autorización de publicación de Tesis en repositorio institucional UCV

 UCV <small>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</small>	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo Moyán Chávez Segundo Lázaro identificado con DNI N° 26682420, egresado del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa "San Juan Bosco", San Ignacio; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 26682420

FECHA: 06 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------------------	--------	---------------------------------

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Moyán Chávez Segundo Lázaro

INFORME TÍTULADO:

Juegos cooperativos como estrategia didáctica para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa “San Juan Bosco”, San Ignacio

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Educación Física

SUSTENTADO EN FECHA: 30/11/2019

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR UNANIMIDAD


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC.
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines
Programa de Complementación Académica

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN