



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Agresividad escolar y la convivencia del aula en el II ciclo de educación inicial en la  
I.E.I. N° 183 - Ate 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Br. Nancy Ines Arroyo Cordero (ORCID: 0000-0003-2484-3208)**

**ASESOR:**

**Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**Lima – Perú**

**2020**

## **DEDICATORIA**

A nuestro Señor por su maravilloso y gran amor. A mis padres que están en mi corazón por su apoyo cuando estuvieron a mi lado. A mi hijo por comprenderme y apoyarme en todo momento para seguir creciendo profesionalmente.

### **Agradecimiento**

A los profesores de la Universidad César Vallejo que contribuyeron en la formación de esta maestría. Al Dr. Freddy Ochoa por su dedicación y paciencia en el desarrollo de mi tesis.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **ARROYO CORDERO, NANCY INES** para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**AGRESIVIDAD ESCOLAR Y LA CONVIVENCIA DEL AULA EN EL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL EN LA I.E.I. 183 - ATE 2019**

Fecha: Viernes 24 de enero de 2020

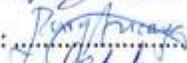
Hora: 8: 00 a.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE (A):** Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz

Firma: 

**SECRETARIO (A):** Dra. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

Firma: 

**VOCAL:** Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Referencias.*

.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Nancy Ines Arroyo Cordero, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Campus Ate; declaro que mi trabajo académico titulado: “Agresividad escolar y la convivencia del aula en II ciclo de educación inicial en la I.E.I 183-Ate 2019”, presentada, para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de enero de 2020



Nancy Ines Arroyo Cordero.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis titulada “Agresividad escolar y la convivencia del aula de II ciclo de educación inicial de la I.E.I. N°183 – Ate 2019” Para obtener el grado de maestra. Esta investigación presenta información sobre la agresividad escolar y cómo repercute en la convivencia en el aula de la IEI N°183 – Ate. Y es en este contexto, a partir de la información recogida a través de la aplicación del instrumento correspondiente que se observa las dificultades de los niños y niñas para interactuar durante su permanencia en la institución, para lo cual es pertinente proponer un aporte a fin de que se promueva una relación armoniosa y se analizará la correlación que hay entre agresividad y convivencia mediante el estudio de sus dimensiones de cada una de las variable, para posteriormente realizar las conclusiones y recomendaciones. Convencida del aporte que doy en este trabajo de investigación se esperan las observaciones y sugerencias, las mismas que se tomaran en cuenta en beneficio de los niños y niñas, puesto que toda investigación contribuye a la mejora del servicio educativo.

La autora

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento	22
2.6. Métodos de análisis de datos	22
2.7. Aspectos éticos	22
III. Resultados	23
IV. Discusión	32
V. Conclusiones	34
VI. Recomendaciones	35
Referencias	36

Anexos	41
Anexo 1: Matriz de consistencia	42
Anexo 2: Matriz de operacionalización	44
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	46
Anexo 4: Base de datos de la muestra	48
Anexo 5: Certificados de validación de los instrumentos	52
Anexo 6: Carta de presentación UCV y respuesta de la Institución donde se ejecutó el estudio.	64
Anexo7: Artículo científico	67
Anexo8: Declaración jurada de artículo científico	78
Acta de Aprobación de originalidad de Tesis	79
Pantallazo del Software Turnitin	80
Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis	81
Autorización de la Versión final del Trabajo de Investigación	82

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de variable de agresividad escolar	18
Tabla 2: Operacionalización de variable de convivencia del aula	19
Tabla 3: Población	19
Tabla 4: Juicio de expertos de validación de instrumento 1	21
Tabla 5: Juicio de experto de validación de instrumento 2	21
Tabla 6: Prueba de fiabilidad de variable de agresividad escolar	21
Tabla 7: Prueba de fiabilidad de variable de convivencia del aula	22
Tabla 8: Muestra según dimensión de agresividad	23
Tabla 9: Muestra según dimensión de agresividad física	24
Tabla 10: Muestra según dimensión de agresividad verbal	25
Tabla 11: Muestra según dimensión de agresividad psicológica	26
Tabla 12: Muestra según dimensión convivencia	27
Tabla 13: Correlación entre agresividad escolar y convivencia del aula	28
Tabla 14: Correlación entre agresividad física y convivencia del aula	29
Tabla 15: Correlación entre agresividad verbal y convivencia del aula	30
Tabla 16: Correlación entre agresividad psicológica y convivencia del aula	31

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama de correlación	16
Figura 2	Niveles de agresividad escolar	23
Figura 3	Niveles de agresividad física	24
Figura 4	Niveles de agresividad verbal	25
Figura 5	Niveles de agresividad psicológica	26
Figura 6	Niveles de convivencia en el aula	27

## Resumen

El presente estudio lleva por título: Agresividad escolar y la convivencia del aula en II ciclo de educación inicial en la I.E.I.183-Ate 2019, se planteó el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la agresividad escolar y la convivencia del aula, para su ejecución fue necesario la búsqueda de referencias bibliográficas que se relacionan al tema de investigación, para precisar la relación que existe entre ambas variables.

Para llevar a cabo la presente investigación se tomó como muestra 75 estudiantes del II ciclo de educación inicial, se manejó dos listas de cotejo: agresividad con 24 ítems y de convivencia con 24 ítems se desarrollaron los procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, utilizando la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional ya que no hay manipulación de variables, los datos son recolectados en un solo momento y existe relación entre ambas variable.

Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 24. Se utilizaron para la estadística descriptiva e inferencial, tomando los datos recolectados mediante la técnica de la observación y el instrumento del cuestionario o lista de cotejo de agresividad y convivencia con preguntas dicotómicas, y las valoraciones posibles de cada ítems, después de empleada la prueba de hipótesis de Phi, V Cramer con sus respectivos niveles de significación. Concluyendo que existe una relación inversa moderada entre ambas variables.

Palabras claves: Agresividad, Convivencia, Agresión Física, Verbal y Psicológica

## **Abstract**

The present study is entitled: School aggressiveness and coexistence of the classroom in II cycle of initial education in the IEI183-Ate 2019, the general objective was raised: To determine the relationship between school aggressiveness and coexistence of the classroom, for its Execution was necessary to search for bibliographic references that relate to the research topic, to specify the relationship between both variables.

To carry out this research, 75 students from the II cycle of initial education were taken as a sample, two checklists were managed: aggressiveness with 24 items and coexistence with 24 items methodological procedures were developed under the quantitative approach, using the structure of the design of non-experimental correlational cross-sectional research since there is no manipulation of variables, the data is collected in a single moment and there is a relationship between both variables.

The data were statistically processed by means of a statistical software called SPSS version 24. They were used for descriptive and inferential statistics, taking the data collected through the observation technique and the questionnaire instrument or list of aggressiveness and coexistence check with dichotomous questions. And the possible valuations of each Items, after using the Phi, V Cramer hypothesis test with their respective levels of significance. Concluding that there is a moderate inverse relationship between both variables.

Keywords: Aggression, Coexistence, Physical, Verbal and Psychological Aggression