



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN**

**El perfil docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas
de Educación Inicial, UGEL 06 Ate, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Br. Ynes Marisol Gutierrez Michuy (ORCID:0000-0002-2321-8569)

ASESORA:

Dra. Rosa Luz Larrea Serquén (ORCID:0000-0002-9640-3618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A ti Señor, que guías mis pasos,
a mi padre Preciliano y madre Justina que
velan por mí para continuar,
a mi esposo Rony Ramos que ha sido el
apoyo incansable ahora y siempre, y
a mis hijos Berenice y Fabrizio que son la luz
de mi vida.

Agradecimiento

A mis asesores que con toda su experiencia, tiempo y paciencia me han orientado para continuar con esta investigación y a mis compañeros de aula con los he compartido momentos inolvidables.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: GUTIERREZ MICHUY, YNES MARISOL Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la educación*, ha sustentado la tesis titulada:

EL PERFIL DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA EN ESCUELAS DE BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INICIAL, UGEL 06 ATE, 2019.

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 11.00 am.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio

Firma: 

SECRETARIA: Dra. Villalba Arbañil, Rosa Lidia

Firma: 

VOCAL : Dra. Larrea Serquén, Rosa Luz

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Redacción APA
.....
Referencias Bibliográficas
.....
Corrección de Estilo.
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Ynes Marisol GUTIERREZ MICHUY, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09368272, con la tesis titulada **“El perfil docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate,2019”**. Presentado en 102 folios.

Declaro bajo juramento que:

- a) La tesis es de mi autoría.
- b) He asumido respetar las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido copiada ni total ni parcialmente.
- c) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico.
- d) Los cuadros y datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto todo el contenido que se presenten en la tesis se constituirán un aporte en la investigación.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Vitarte, 20 Julio del 2019.



Ynés Marisol Gutiérrez Michuy
DNI 09368272

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	22
III. Resultados	23
IV. Discusión	34
V. Conclusiones	40

VI. Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	49
Anexo 1: Esquema del diseño de investigación	49
Anexo 2: Matriz de consistencia	50
Anexo 3: Cuestionario	52
Anexo 4: Validación de instrumentos de juicio de expertos	54
Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto	60
Anexo 6: Base de datos de la muestra	62
Anexo 7: Tablas de operacionalización de variables	66
Anexo 8: Documento de gestión administrativo	67
Anexo 9: Tablas de distribución de frecuencias	75
Anexo 10: Artículo Científico	78
Anexo 11: Declaración Jurada de autoría para la publicación del artículo científico	89
Anexo 12: Acta de aprobación de originalidad de Tesis	90
Anexo 13: Pantallazo del Turnitin	91
Anexo 14: Formulario de autorización pata la publicación electrónica de la tesis	92
Anexo 15: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	93

RESUMEN

Este estudio, que lleva por título el perfil docente y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas pedagógicas de nivel inicial UGEL 06, Ate, presenta el objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre el perfil docente y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas educativas, por lo tanto podemos partir de la inquietud por explicar el problema sobre la relación que existe entre ellas, por lo que se plantea como hipótesis general la relación directa del perfil docente con respecto a la mejora de la calidad educativa en las escuelas de nivel inicial, teniendo como objetivo general el determinar la relación que existe entre dichas variables.

El abordaje es de tipo básico con alcance correlacional cuyo diseño no experimental transaccional permitió explicar la manera cómo las variables se comportan en un momento determinado, para ello se administraron dos instrumentos previamente sometidos a prueba de validez y fiabilidad, uno para cada variable de estudio, los mismos que permitieron recolectar datos mediante la técnica de la encuesta a una muestra constituida por 80 maestras que laboran en las escuelas seleccionadas.

Los resultados obtenidos dejan en evidencia que existe una relación entre el perfil docente y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas pedagógicas, con una correlación de 0,895 según Rho de Spearman, el cual indica la significatividad de dicha relación bivariada. Del mismo modo, se logró demostrar que las hipótesis fueron aceptadas a un nivel moderado de significatividad ($H_1=0,565$, $H_2=0,655$, $H_3=0,592$ y $H_4=0,512$), es decir, la capacidad reflexiva de los docentes, su formación ética, el vínculo socio afectivo que establecen con sus estudiantes y el trabajo colegiado que realizan para fortalecer su práctica pedagógica, si bien alcanzan un nivel promedio, estos aún necesitan ser reforzados en los procesos de formación docente para que las escuelas cuenten con maestros con competencias profesionales que contribuyan a la mejora de la calidad educativa.

Palabras claves: Perfil docente, calidad educativa, competencias profesionales.

ABSTRACT

This study, whose title is the teaching profile and educational quality in schools of good pedagogical practices of initial level UGEL 06, Ate, presents the general objective of the research was to determine the relationship between the teaching profile and educational quality in schools of good educational practices, therefore we can start from the concern to explain the problem about the relationship between them, so that the direct relationship of the teaching profile with regard to quality improvement is raised as a general hypothesis education in the initial level schools, with the general objective of determining the relationship between these variables.

The approach is of a basic type with a correlational scope whose non-experimental transactional design allowed explaining the way in which the variables behave at a given time, for this purpose two instruments previously tested for validity and reliability were administered, one for each study variable, the same ones that allowed to collect data through the survey technique to a sample constituted by 80 teachers who work in the selected schools.

The results show that there is a relationship between the teaching profile and the educational quality in schools of good pedagogical practices, with a correlation of 0.895 according to Rho de Spearman, which indicates the significance of said bivariate relationship. In the same way, it was possible to demonstrate that the hypotheses were accepted at a moderate level of significance ($H1 = 0.565$, $H2 = 0.655$, $H3 = 0.592$ and $H4 = 0.512$), that is, the reflective capacity of teachers, their ethical training, the socio-emotional bond they establish with their students and the collegial work they do to strengthen their pedagogical practice, although they reach an average level, they still need to be reinforced in the teacher training processes so that the schools have teachers with professional competences that contribute to the improvement of educational quality.

Keywords: Teaching profile, educational quality, professional skills.

I.- INTRODUCCIÓN

Esta investigación surge de la inquietud por estudiar la calidad educativa que brindan las llamadas “escuelas vitrinas” o “escuelas de buenas prácticas pedagógicas” consideradas así por el Ministerio de Educación desde el 2014 por haber demostrado sostenidamente logros significativos en los aprendizajes, convirtiéndose en referentes a seguir para las demás escuelas públicas de nivel inicial; de allí la importancia por encontrar explicaciones sobre qué aspectos hacen posible obtener dichos resultados. En ese sentido, uno de los aspectos relacionados con la calidad educativa son las competencias profesionales del docente, cuyas características responden a un perfil que, no solamente lo constituye la formación académica sino también la formación del desarrollo personal del docente. Si bien en los últimos años se han incrementado las investigaciones acerca del perfil docente y la calidad educativa, aun así, las propuestas educativas necesitan cada vez volver a explicarse y replantearse debido a los inexorables cambios del mundo de hoy, cuyas demandas urge de propuestas innovadoras que fortalezcan el desarrollo educativo en un determinado tiempo y espacio.

Por tal motivo, este estudio pretende explicar la repercusión que puede tener el perfil docente en la calidad educativa de las instituciones formadoras de educación inicial, cuyas cualidades personales y profesionales que poseen los maestros pueden ser determinantes para influir en los estudiantes, así como en la gestión de la escuela. Un docente con habilidades para la investigación e innovación estará siempre a la vanguardia de los cambios y transformaciones del quehacer educativo, por el contrario, aquellos que utilicen prácticas pedagógicas tradicionales y pasivas sin capacidad reflexiva, no contribuirán a la mejora su práctica y, por ende, a la mejora de la escuela donde labora. El estudio sobre calidad educativa se concluye que esta es producto de una diversidad de factores, para Monarca (2018) el concepto de calidad educativa debe integrar tres dimensiones claves, tales como la calidad de los aprendizajes, la calidad del docente y la calidad de los recursos e infraestructura. De acuerdo con esta postura, se busca centrar el presente estudio en la calidad docente, es decir, en las competencias profesionales que trasluce su práctica cotidiana, de allí el interés por investigar la relación calidad educativa y perfil docente.

En el contexto de la escuela se observa docentes que aún continúan realizando una práctica pedagógica tradicional caracterizada por una enseñanza acrítica y pasiva, cuyos paradigmas se mantienen intactos desde la formación inicial, carentes de autorreflexión y autoevaluación, que no les permite deconstruir sus concepciones teóricas y, por tanto, son renuentes a los cambios de nuevos paradigmas que la pedagogía actual propone. También, se percibe una jerarquización en la relación docente – estudiantes, que no favorecen el logro de relaciones de confianza y seguridad en la enseñanza y el aprendizaje. Estas situaciones problemáticas que caracterizan al maestro pueden repercutir desfavorablemente en el servicio que brindan las escuelas públicas. La UNESCO (2013), sostiene que la calidad educativa es la combinación de diversos factores que involucra el desempeño docente y los logros que alcanzan los estudiantes, por lo que el factor docente constituye un aspecto importante para medir el funcionamiento de la escuela.

Entre las diversas **investigaciones nacionales** cuyos aportes se han tomado en cuenta para la ejecución de este estudio, tenemos a Elliot (2017), quien estudia la gestión estratégica y la calidad educativa en los colegios de secundaria con el objetivo de indagar si la gestión que se realiza en dichas instituciones guarda relación con la calidad de servicio educativo que éstas brindan, participando el equipo directivo, profesores y estudiantes, con un muestreo no probabilístico, se llegó a la conclusión de que la calidad educativa que caracteriza a los colegios secundarios de la provincia de Paucar del Sara Sara se relaciona con la gestión educativa estratégica que realiza su equipo directivo. Del mismo modo Peralta (2017), estudia sobre la calidad educativa y la gestión pedagógica de la escuela N° 1230 Sulpicio García Peñaloza, La Molina, UGEL 06”. el objetivo del estudio fue demostrar la relación que existe entre la calidad educativa y la gestión pedagógica de dicho centro de estudios, el diseño es cuantitativo y utiliza el método analítico-sintético, inductivo-deductivo y analítico-descriptivo, con una población de 460 estudiantes de la I.E N°1230 “Sulpicio García Peñaloza” en 16 secciones de 1° a 5° del nivel secundaria. Se llega a la conclusión de la existencia de una significativa relación entre las variables (91,6% de asociación entre ellas).

Tasayco (2017), investiga sobre la gestión del director y la calidad del servicio educativo de las escuelas del nivel primaria de la UGEL 04, en una muestra de 70 docentes

de cuatro escuelas, aplicándoles el cuestionario de gestión educativa y el cuestionario de calidad educativa, los resultados concluyen que la gestión que realiza el director en las respectivas escuelas influyen en su calidad de servicio. Por otra parte Díaz (2017) investiga sobre la calidad de la gestión educativa que presentan las escuelas de gestión pública del nivel secundaria de Iquitos en el proceso de la acreditación, el objetivo fue conocer el nivel de calidad de la gestión de dichas escuelas como requisito indispensable para que se otorgue la acreditación respectiva, se utilizó el método hipotético deductivo de tipo longitudinal en una muestra conformada por docentes y estudiantes, quienes respondieron a instrumentos validados por IPEBA. Se concluye que aún existen debilidades respecto, principalmente, a la gestión de recursos.

Arteaga, Meneses y Luna (2015), afirman que el docente debe evidenciar competencias profesionales tales como el saber ser educador y miembro de un equipo de formadores, actuar con saberes propios para saber qué enseña, a quién enseña, cómo actualizarse para enseñar y finalmente, debe articular las maneras del quehacer docente con su formación continua, así como saber capacitarse, eligiendo criterios para valorar la calidad y evaluar las propuestas de enseñanza. Así también Aragón y otros (2016) en su estudio acerca de la ciudadanía desde la escuela; calidad educativa, expectativas y aprendizajes, aplicó una encuesta de opinión pública en 22 escuelas públicas ubicadas en zonas urbanas marginales de las ciudades de Arequipa, Ayacucho, Iquitos, Lima, Piura, y de la Provincia Constitucional del Callao, el diseño muestral fue probabilístico estratificado basado en el registro de escuelas públicas con aleatoriedad respecto al aula del grado seleccionado cuya muestra fue conformada por 1356 estudiantes de 6to. de primaria, 1119 estudiantes de 4to. de secundaria, 518 padres de familia y 341 docentes, con un nivel de confianza del 95%. Se concluye que estas evaluaciones señalan la urgencia de concentrar esfuerzos para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y mejorar la preparación de los docentes para mejorar la calidad de la educación.

A fin de profundizar este estudio se ha tomado en cuenta las **investigaciones internacionales** tales como Llerena (2019) en la investigación sobre “Competencias docentes en valores, educación inicial, universidades formadoras de educadores en la ciudad de Guayaquil”, donde se utiliza una muestra de 231 estudiantes infantiles de 4

niveles de estudio, siendo así; 80 estudiantes de la universidad de Guayaquil, 74 estudiantes de Universidad Católica Santiago de Guayaquil y 77 estudiantes de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo. El tratamiento estadístico se realizó mediante el paquete computacional SPSS versión 24. Se emplearon dos instrumentos para cada variable de 20 ítems cada uno, aplicados a alumnos que se especializan en educación inicial de las universidades formadoras de Guayaquil. Los resultados demuestran la existencia de influencia muy significativa entre las competencias docentes de valores y la formación académica de los alumnos de educación inicial de las universidades formadoras de Guayaquil.

Para Soteras (2017), en la tesis doctoral de la Universitat Abat Oliba CEU, tiene como objetivo mencionar, por una parte, la autonomía de la radiografía del sistema educativo español con el fin de analizar la disponibilidad de esta capacidad por parte de los centros, además de comprender cómo es utilizada y cómo se desarrolla en las escuelas. Este estudio utiliza el método comparativo, en la que se ha detectado debilidades en las instituciones docentes y su impacto en la calidad educativa y, por otro lado, el reconocimiento de fortalezas del sistema educativo español y la necesidad real de llevar a cabo una transformación de la educación desde la gestión propia de los centros de enseñanza. Asimismo Villarroel y Bruna (2017), realizan la tesis que tiene como objetivo principal indagar si las competencias pedagógicas de un nuevo modelo se encuentran presentes en docentes universitarios destacados, en una población de 81 alumnos y 26 docentes de una universidad privada de Chile. Se aplicó la investigación mixta para organizar las competencias en estudio, utilizando el cuestionario a docentes como instrumento, llegando a la conclusión que los docentes principalmente se destacan en competencias básicas, específicas y transversales. En una segunda conclusión, en relación con los estudiantes, lograron destacar en la competencia de accesibilidad (cercanía, empatía, flexibilidad, humildad y disponibilidad) y a nivel de competencias específicas, la capacidad de propiciar la motivación a los estudiantes y de promover la autonomía, mientras que, a nivel de competencias transversales, demuestran capacidades para fomentar un clima propicio en el aula para generar aprendizajes.

Otero (2017), en la tesis sobre autoevaluación y gestión plantea como objetivo analizar en qué medida el modelo de gestión que se desarrolla en el centro superior de estudios aporta en la calidad para alcanzar la acreditación institucional. Utilizó como metodología el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo cuyo diseño aplicado fue documental y de campo. La población es de 45 docentes y administrativos, con cuyos datos obtenidos se concluye en la necesidad de elaborar un plan de mejoras orientadas en buscar la acreditación institucional. El autor concluye en la importancia que toda escuela de educación superior debe cumplir respecto a la acreditación institucional. Si bien aún es un desafío, deben aplicarse los procesos que asegure la calidad de la educación superior. Por otra parte Fatim, S., Hasan, K. y Haque, M. (2018), en la tesis student profile management app de la United International University, concluyen que el sistema de administración de estudiantes es muy importante para cualquier organización por lo que este proyecto se desarrolla para implementar aquellas instituciones que están dispuestas a reducir su papeleo manteniendo un perfil práctico y no complejo, además de reducir el tiempo perdido. Este sistema jugará un buen papel para establecer una mejor comunicación entre maestros, estudiantes y organizaciones por lo que este proyecto será de mucha ayuda en la administración de los productos académicos.

Según Warwas, J. Helm, C.(2018), en su estudio sobre comunidades de aprendizaje profesional entre maestros de escuelas vocacionales: perfiles y relaciones con calidad de instrucción, plantea como objetivo principal indagar sobre las relaciones entre el trabajo colegiado de maestros y la calidad de la enseñanza, concluye que la evidencia empírica sigue siendo escasa, principalmente derivada del material de estudio de casos . Utilizan técnicas de creación de perfiles y un diseño comparativo para examinar, configuraciones distintas en las que se producen PLC en departamentos de escuelas vocacionales y sus relaciones con la calidad de instrucción. El análisis de perfiles latentes en varios niveles , basado en evaluaciones de maestros de las dimensiones del PLC central, revela tres configuraciones.

En cuanto a las bases teóricas que sustentan la investigación se ha considerado los aportes sobre perfil docente de los siguientes autores: Salazar y Tobón (2018) estudia el proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento que tiene como

objetivo sistematizar el concepto de formación docente en el marco de los retos de la sociedad del conocimiento. Utilizó como metodología el análisis documental, llegando a las siguientes conclusiones: primero, los cambios sociales exigen modificación de la formación docente al contexto; segundo, la necesidad de formar docentes para atender diversos contextos; tercero, para formar ciudadanos para la sociedad del conocimiento es necesario formar docentes competentes, innovadores, capaces de trabajar en equipo, para ello se necesita instituciones formadoras competentes, que promuevan la investigación docente dentro de las instituciones educativas, que validen las experiencias pedagógicas para desarrollar conocimiento. Del mismo modo, Aguilar, Cohen y Alvarado (2017) mencionan que unos de los perfiles que se debe tener en cuenta, que en la práctica pedagógica el docente debe estar preparado para asumir y atender a la diversidad de un aula de clase y tomar en cuenta las diversas costumbres, creencias, su texto del alumno, sus vivencias, sus saberes previos que traen a la escuela que es un alto contenido para aprovechar el aprendizaje y se transforme en un alto contenido de calidad.

Con relación a las políticas públicas que el Estado peruano está ejecutando respecto a la formación docente, Cuenca y Vargas (2018) afirman que en estos últimos años el Ministerio de Educación está implementando el acompañamiento pedagógico como estrategia para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en servicio, consideran que ésta constituye una buena estrategia para mejorar la práctica docente puesto que se realiza de manera personalizada y directa en el aula dejando de lado los tradicionales talleres multitudinarios. Por tanto, Pareda (2000) define que el perfil es un saber hacer que recae en un trabajo eficiente, con una capacidad de resolver problemas, con un cambio de actitud, trabajo en equipo, una mente investigadora y con conocimiento tecnológico, teniendo todos estos requisitos, el docente estará preparado para un aprendizaje basado en competencia donde la educación se relaciona con la vida para que trascienda en el mundo de la escuela al mundo del trabajo. Para Alsina y Batllori (2015), la formación docente desde la teoría sociocultural busca un profesional reflexivo con visión realista, capaz de autoanalizar su quehacer docente para contrastarlo con otros constructos teóricos, posibilitándole un proceso de deconstrucción y la reconstrucción de su práctica. Mientras que Casas y Blanco (2016) refieren que la reflexión de la autoeficacia docente es una característica clave que debe ser tomada en su preparación profesional formativo, si no

se prepara en esta actitud afectaría en su práctica docente y a su actitud hacia el conjunto del proceso educativo.

Asimismo, Nasiopoulou y otros (2019) afirman que los maestros de preescolar tienen la noble misión de contribuir con el desarrollo integral de sus estudiantes, por lo que los responsables políticos de los diversos países que asumen a la primera infancia como un asunto prioritario de atender en las políticas educativas, deben tomar en cuenta las competencias profesionales de los docentes que trabajan con niños y niñas. En ese sentido, la variable perfil docente toma en cuenta el estudio de Salazar y Tobón (2018), respecto a las características de un docente innovador, que sabe trabajar en equipo, que conozca el contexto donde desarrolla su práctica pedagógica. Estas propuestas también son asumidas por el Minedu (2016) quién diseña un marco para el desempeño docente cuyas dimensiones son: capacidad reflexiva, formación ética, vínculo docente-estudiante y trabajo colegiado. En la dimensión capacidad reflexiva (MINEDU, 2016) señala la importancia de la labor que realiza el docente, sobre todo cuando es capaz de reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica y la capacidad de tomar decisiones en cada momento o circunstancia. Además, es un conjunto complejo de interacciones maestro-alumno, alumno-alumno, en la que se producen aprendizajes mediados previa planificación.

Respecto a la dimensión formación ética, el docente debe demostrar gran calidad profesional, con sólidos principios éticos y morales vinculados a una actuación dentro de las normas y convenciones sociales que favorezcan la formación integral constructiva y saludable de los estudiantes (MINEDU, 2016). Para Boon (2011) considera que los docentes de calidad son aquellas personas cuya pedagogía se basa en valores y creencias que conducen a relaciones afectivas y positivas entre maestros y alumnos, relacionadas en la confianza y el sentido de ética profesional. Uno de los aspectos importantes a tener en cuenta es la relación existente entre las competencias profesionales de los docentes y la manera como es su enseñanza, al respecto Huda y KMS Tech (2018) consideran que las habilidades profesionales son un desafío para el aprendizaje digital de la época porque se trata de ser consciente de las potencialidades para realizar una enseñanza reflexiva con sentido ético. Por su parte Li-Grining et al., (2010), sostienen que un docente eficaz en el

aula debe preocuparse, además de organizar y planificar sus actividades pedagógicas, mostrar sus habilidades personales para identificar y potenciar las capacidades de sus estudiantes hacia el logro de los aprendizajes. Asimismo, la relación del vínculo profesor-alumnos es fundamental. El respeto irrestricto al estudiante constituye un principio elemental en la relación del binomio profesor-alumno. Estas interacciones deben facilitar el nivel de confianza y seguridad que el estudiante necesita para desenvolverse de manera constructiva y satisfactoria en sus relaciones interpersonales. El docente aprende a conocer a los estudiantes en todas sus dimensiones, eso le será útil para proponerles estrategias de aprendizaje según sus características individuales y socioculturales. Si bien este vínculo se propicia en el aula, también es posible que trascienda hacia otros espacios en la que el docente logre fortalecer las relaciones en el entorno familiar y social. (MINEDU, 2016).

En cuanto a las interacciones de los docentes con los niños en las aulas de educación inicial, Smidt y Lherl (2018) sostienen que existe una mayor significatividad para el desarrollo socioemocional del niño cuando el docente muestra un alto nivel de calidad profesional. Por su parte, BY Hu, Chen y X Fan (2018) manifiestan la necesidad de identificar en el perfil del docente la capacidad para interactuar con los estudiantes, esto constituye un aspecto esencial en la competencia profesional. Para Ciucci y otros (2015) refieren que la filosofía de la emoción en los maestros de escuelas infantiles, cumplen un papel importante para contribuir con el desarrollo emocional del niño, en el estudio toman en cuenta los antecedentes del profesor, como el nivel de educación que a tenido, los años de experiencia del docente, el estado de la paternidad, la autoeficacia emocional personal, todo este conjunto de cualidades características del docente que favorecen a los alumnos, así mismo entre maestros, padres y colegas. Del mismo modo, Durlak, Weissberg, R.; Dymnicki, A., Taylor, R. & Schellinger, K (2011) en su estudio sobre el impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un meta análisis de intervenciones universales basadas en la escuela, mencionan que los alumnos generalmente no aprenden solos sino en colaboración con sus maestros, en compañía de sus compañeros y con el aliento de sus familias. Las emociones pueden facilitar o impedir la actividad académica de los niños por tal motivo toda la comunidad educativa debe estar inmerso en esta labor educativa para el éxito del educando.

Por otro lado, Fernández-Molina, Castillo y Fernández (2019) sostienen que el perfil emocional de la profesión docente genera predisposición para el agotamiento laboral por lo que es necesario intervenir desde la formación inicial del maestro en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, que le posibilite el manejo adecuado de situaciones socioemocionales producto del ejercicio docente. Para Ornaghi y otros (2019) en su estudio sobre patrones de asociación entre la emoción, tenemos los estilos, las creencias sobre la emoción y la mentalidad de los maestros de la primera infancia que repercuten considerablemente en una educación de calidad. En ese sentido, Sandilos, Goble, Rimm y Kaufman (2018), la calidad de las interacciones entre docentes y estudiante se ven influenciada por el estrés laboral docente, es decir; si un maestro tiene estrés profesional la interacción con sus alumnos será de baja calidad. En ese sentido, cabe indicar que más allá del dominio disciplinar que caracterice a un maestro es imprescindible que demuestre competencias socioemocionales para interactuar efectivamente con sus estudiantes. Collmann (2012) y Li-Grining et al., (2010) llegan a la conclusión que el desarrollo profesional caracterizado por comportamientos positivos y el manejo adecuado del estrés laboral hacen posible que las interacciones con sus estudiantes sean más eficaces y productivas.

Respecto a la variable calidad educativa, existen muchos estudios que concluyen en su carácter multifactorial, de allí la complejidad respecto a determinar una conceptualización, sin embargo, para efectos de esta investigación se ha revisado los siguientes aportes teóricos: Según Delgado (1995) afirma que la calidad educativa debe entenderse principalmente, como la transformación tanto de la gestión escolar como de los aprendizajes. Por su parte Peralta, citado por Blanco (2007), sostiene que se trata de aspectos distintivos, dinámicos y trascendentes que caracterizan a una entidad escolar la cual deben ser valorados a partir de la contrastación con otras; cuya evidencia es el acto educativo. Del mismo modo Martínez (2014) considera que la calidad educativa son las iniciativas, acciones y propuestas que responden a determinados contextos y momentos cuya responsabilidad social demanda de políticas educativas coherentes y oportunas de parte del Estado. En cuanto a la calidad en las escuelas de educación inicial, Pianta, Downer y Hamre (2016) afirman que es necesario tomar en cuenta cuatro aspectos fundamentales: los elementos estructurales de un programa, las características del entorno

del aula, las interacciones entre docentes y estudiantes y, la evaluación de la calidad de servicio. Respecto al primero, se busca determinar lo concerniente a la duración de la jornada escolar; el segundo, el uso de los equipos y las actividades en la que participan docentes, niños y también padres de familia; el tercero, lo significativo que puede ser para el niño el vínculo que tiene con su maestro o maestra, y finalmente, el modo como se pretende evaluar para mejorar los aprendizajes.

Últimamente Monarca (2018), concibe la educación como el sostén principal para lograr una sociedad más justa, equitativa, inclusiva y democrática, entendiendo el aprendizaje integral como el desarrollo cognitivo, socioemocional, estético-artístico, físico y cívico-social a lo largo de toda la vida. Postula que las políticas educativas deben estar orientadas a lograr dos grandes objetivos, uno de ellos son los aprendizajes de calidad, también llamado “aprendizajes significativos”, por lo que la finalidad de un plan educativo es lograr óptimos resultados en lo aprendizajes atendiendo la diversidad del contexto. En ese sentido, Chiavenato (2005) considera que es el directivo como líder y gestor de la entidad escolar quien debería desplegar competencias administrativas en la que ponga en acción sus capacidades creativas y de planeación para lograr con eficiencia las metas previstas; organizando, planificando, integrando a los actores educativos entorno a la finalidad común de la escuela. Según UNESCO (2007), existen diversos factores o dimensiones necesarias de ser identificadas para determinar la calidad educativa, entre ellas está la pertinencia; que se caracteriza por la manera cómo se gestiona la convivencia escolar y el acceso de todos y todas a la educación que implica el derecho y responsabilidad con el desarrollo humano. Otra dimensión a considerar es la equidad; relacionada con la justicia social, en la que se valora la inclusión y respeto a las diferencias como principio fundamental para la convivencia democrática. Asimismo, la eficacia; focalizada en el cumplimiento de los objetivos en un determinado tiempo y los aprendizajes de los estudiantes, los cuales reflejan la gestión escolar. Finalmente, la eficiencia; en la que se busca analizar y valorar la manera cómo se optimizan los recursos para resolver o cumplir con las metas y objetivos propuestos.

Vidal (2014) hace referencia a los estándares de calidad educativa cuyos descriptores involucran a los actores educativos y al mismo sistema educativo, referido a

los desempeños observables y medibles, basados en valores y aplicado en nuestra realidad. Estos expresan los objetivos que se espera alcanzar por lo que son un desafío para el sistema educativo peruano, puesto que, por un lado constituyen el punto de referencia de la calidad educativa respecto a los estándares internacionales, como también para la toma de decisiones a nivel de políticas educativas. Por su parte Murillo y Román (2010) refieren que los responsables de evaluar si una escuela tiene calidad educativa es que cumpla con los requisitos propuestos, con los estándares y disciplinas que difícilmente podrán cumplir las escuelas de sectores pobres, ya que pueden incentivar a la selección y exclusión de los mejores alumnos. Si se parte de la interrogante ¿Cómo se logra ser una escuela excelente? Beare, Caldwell y Millikan (2018), proponen que la mejor demostración es la manera cómo se gestiona la escuela sabiendo aplicar lo que la teoría propone en lo que respecta al liderazgo para responder a la cultura institucional, su estructura orgánica y las responsabilidades que cada actor educativo debe asumir, pensando siempre en el futuro y transformaciones que la escuela demanda. Asimismo, Erke, Viktoriya I. y otros (2019) en la tesis sobre el problema del liderazgo y el estilo de gestión del personal pedagógico de la organización educativa preescolar, considera que el éxito profesional del director de una institución educativa preescolar depende principalmente de un conjunto de características psicológicas individuales y cualidades profesionales y empresariales de su personalidad. Estas cualidades son muy relevantes para la eficiencia y éxito del director en el ámbito de la actividad administrativa cuyo propósito es la conexión entre el estilo de gestión del director y sus habilidades de líder.

Para Bernal, Martínez y Parra (2015), mencionan que calidad educativa repercute en la importancia de logros tanto en el medio social, económico, político y cultural, encontrando la calidad en todos los aspectos, que ha de ser planificada y mejorada, debe ser gestionada, ejecutada y evaluada, presentando con planes innovadores que favorece un bien común de una sociedad. En tanto Serna (2018), menciona sobre la implicancia del currículo en dos extremos opuestos; el currículo oficial versus currículo oculto, en términos sencillos explican que el currículo oficial es un documento planeado, visible, planificado, flexible que puede tener aplicación y seguimiento de cualquier instancia del nivel educativo y el currículo oculto viene hacer como lo no planeado, lo improvisado, lo invisible, lo traumático, que no tiene secuencia y no se sabe cómo será los resultados, sin

embargo, tanto el oficial como currículo oculto son importantes para el resultado del aprendizaje. En tanto Reyna y otros (2016) afirman que la calidad educativa va más allá de formar cada día mejores estudiantes, lo que busca es la formar personas en su integralidad y para ello es imprescindible el perfil del docente, por lo tanto, se debe buscar la calidad del perfil docente como el corazón impulsor de la calidad de las escuelas.

Gento y Montes (2010) nos dice que la calidad educativa se basa en un modelo pre determinado de un centro educativo, con una visión objetiva e integral y abierta en la reflexión, considerando las teorías y contrastando con la realidad. A fin de cuentas, la calidad educativa se debe traducir en el logro del desarrollo integral del estudiante, en ese sentido Núñez, et al. (2019) consideran que la mayoría de instituciones educativas continúan descuidando el desarrollo socioemocional, cognitivo y psicomotor de los infantes, donde no se toma en cuenta la gestión de un clima socio afectivo propicio para brindar confianza y seguridad, así como el respeto a sus ritmos y estilos para aprender. Por lo que afirman que es el director quien debe promover una gestión escolar que promueva el desarrollo integral del estudiante. En ese sentido, la calidad educativa debe involucrar la integralidad del desempeño del estudiante, tomando en cuenta no solo aspectos cognitivos sino también las dimensiones socio afectivas que configuran su desarrollo como persona, de allí la importancia del contexto socio cultural en la que se desenvuelven los agentes educativos de la escuela.

Aquí cobra trascendencia la dimensión de Pertinencia, entendida como la presencia de condiciones adecuadas que favorecen el logro de un propósito, meta o finalidad. Al respecto Elliot (2017), señala que la educación debe responder a las demandas del contexto y a las características de los estudiantes, por tanto, las propuestas curriculares deben desarrollarse atendiendo a tales demandas para favorecer el aprendizaje. Del mismo modo plantea que los conocimientos deben considerar aspectos socioculturales, promoviendo la valoración de la diversidad como principio fundamental de reciprocidad del aprendizaje. (p.75). Así también, en la dimensión de equidad, Azorín (2016, p.35), sostiene que la educación debe tomar en cuenta dos aspectos fundamentales, la educación inclusiva y de atención a la diversidad. Se trata de que todos y todas tengan acceso a la educación como derecho impostergable, y esta debe ser con estándares de calidad, porque se trata de justicia

social. Con relación a la pertinencia y equidad, Blanco G.M. (2005) plantean que para lograr la calidad educativa es necesario que se respeten los derechos de las personas, sobretodo en el acceso al servicio educativo, con igualdad de oportunidades y valoración de las características personales y del contexto. Subrayan enfáticamente que todos tenemos derechos a recibir una educación de calidad donde se promueva al máximo el desarrollo de las capacidades más complejas respetando los estilos y ritmos de aprendizajes que caracterizan a los estudiantes. En la educación básica regular, específicamente en el nivel secundaria, se afirma que, si bien últimamente las escuelas se han preocupado por brindar un servicio educativo con igualdad de oportunidades para todos y todas los y las estudiantes, aún está pendiente que se desarrollen estrategias para cumplir dichos propósitos. Estos últimos años se ha constituido como política global prioritaria la atención educativa a la primera infancia en el marco del principio de equidad, entendida como el derecho que tienen los niños y niñas a que sus necesidades de aprendizaje sean atendidas en igualdad de condiciones y oportunidades que le permitan desarrollarse de acuerdo con sus características personales y de contexto (Ancheta-Arrabal, 2019).

En relación a la dimensión de eficacia, es importante que la educación cumpla con sus objetivos y metas, que logre el impacto social por la cual tiene razón de ser. La eficacia es el nivel y el punto clave de permanencia y acceso a las escuelas públicas, si son atendidas las necesidades de cada alumno a lo largo del todo el proceso que transcurre su etapa escolar. Bernal y otros (2015) concluyen que la calidad educativa está relacionada a la satisfacción de un producto o servicio con referencia a un proceso o un resultado. Por otro lado, Laies (2011) relaciona la calidad con el enfoque educativo a propósito de la eficacia, el cumplimiento de los objetivos propuestos, los recursos disponibles y el contexto con respecto a la pertinencia y al mundo. Así Tharp y otros (2018), plantean que una escuela que busca la calidad educativa debe transformarse para lograr la excelencia, la equidad, la inclusión y la armonía, así mismo, es importante que los maestros aprendan a construir comunidades de aprendizaje para su fortalecimiento profesional y, por ende, para trabajar con sus estudiantes mediante el aprendizaje autónomo.

Con el propósito de encontrar respuestas a la realidad problemática descritas anteriormente, planteamos el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre el perfil

docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019? Así mismo, de este problema general se desprenden los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la capacidad reflexiva del docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019?, ¿Cuál es la relación que existe entre la formación ética del docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019? , ¿Cuál es la relación que existe entre el vínculo docente-estudiante y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019? , ¿Cuál es la relación que existe entre el trabajo colegiado y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019?

El interés por realizar este estudio tiene como punto de partida la importancia de explicar las razones por el cual en las escuelas públicas de educación inicial las docentes del nivel requieren cualidades personales y profesionales para influir favorablemente en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la calidad de servicio que brinda la escuela. Por tanto, el propósito es demostrar que la calidad educativa que caracteriza a las escuelas iniciales donde se realizan buenas prácticas pedagógicas es producto principalmente, de la formación personal y profesional de las maestras. Estas cualidades se expresan en la manera como las docentes son capaces de reflexionar permanentemente sobre su práctica pedagógica, deconstruyendo y reconstruyendo paradigmas que orientan su acción docente, actuando siempre con sentido ético, cuyo compromiso con la profesión se ve reflejado en el vínculo socio afectivo que tiene con sus estudiantes y la disposición de trabajar colaborativamente. Por lo que se pretende dar a conocer a las autoridades que dirigen las políticas educativas del país sobre la importancia de atender la formación continua de los docentes, especialmente en el desarrollo personal, con la finalidad de fortalecer la profesionalización de la carrera docente. Asimismo, que las buenas prácticas docentes se hagan extensivas en todas las escuelas del país como principio de equidad e igualdad de oportunidades, para que realmente la educación pública brinde un servicio educativo de calidad.

Para afirmar o negar lo que se pretende investigar es necesario el planteamiento de la siguiente hipótesis general: Existe relación entre el perfil del docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial de la UGEL 06 de Ate – 2019. De la cual derivan las hipótesis específicas: Existe relación entre la capacidad reflexiva del docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019. Existe relación entre la formación ética del docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate – 2019. Existe relación entre el vínculo docente-estudiante y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019. Existe relación entre el trabajo colegiado y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019.

Para precisar lo que se pretende investigar en este estudio, se ha previsto como objetivo general: Determinar la relación que existe entre El perfil docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate, 2019. Tenemos los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la capacidad reflexiva del docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019. Identificar la relación que existe entre la formación ética del docente y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019. Determinar la relación que existe entre el vínculo docente-estudiante y la calidad educativa en las Escuelas buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate – 2019. Identificar la relación que existe entre el trabajo colegiado y la calidad educativa en las Escuelas buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate – 2019.

II.- MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio utilizó el diseño no experimental con enfoque cuantitativo de nivel descriptivo tipo básico y transversal, por su pertinencia en investigaciones sobre variables correlacionales. El método de investigación que mejor se ajusta a las características del estudio es de tipo descriptivo, donde se usó procedimientos de observación y aplicación de cuestionarios, cuyos datos sirvieron para describir, analizar e interpretar los resultados.

En ese sentido, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el diseño adecuado es el no experimental de tipo transaccional, donde las variables independientes se presentan en las condiciones tal y como están, es decir; observándose solo los hechos ya existentes. Este diseño permitió correlacionar las variables de manera transversal, así como también explicar de manera descriptiva el comportamiento de las mismas en un momento dado.

Esquema (ver anexos):

Dónde:

M = Muestra

O1 = Perfil del docente

O2 = Calidad educativa

R = Relación de las variables de estudio

2.2. Operacionalización de Variables

Variable 1: Perfil docente

Definición conceptual

Según Arteaga y otros (2015, p.25), el docente debe poseer competencias profesionales tales como el saber ser educador y que conforma miembro de un equipo de formadores, actuar con saberes propios para saber que enseña reflejando la autonomía, a quien enseña, cómo actualizarse para enseñar y finalmente, debe articular las maneras del quehacer docente con su formación actual, así como saber capacitarse, eligiendo criterios para valorar la calidad y evaluar las propuestas de enseñanza.

Tabla 1:

Dimensiones del perfil docente

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rango
Capacidad reflexiva	<ul style="list-style-type: none">• Deliberación• Autorreflexión• Toma de decisiones	1 – 7	Ordinal Nunca (1)	Alto (90 – 120)
Formación ética	<ul style="list-style-type: none">• Compromiso• Responsabilidad social• Comportamiento moral	8 – 12	Casi nunca (2) A veces (3)	Medio (57 – 89)
Vínculo docente-estudiante	<ul style="list-style-type: none">• Afectividad• Confianza• Tolerancia	13 – 18	Casi siempre (4)	Bajo (24 – 56)
Trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none">• Interacciones• Aprendizaje colaborativo• Trabajo colectivo	19 – 24	Siempre (5)	

Fuente: elaboración propia

Variable 2. Calidad educativa

Definición conceptual

De acuerdo con Muñoz y Gómez (2018), considera que la calidad educativa es muy compleja en su definición, pues abarca una serie de mejoras para alcanzar los propósitos de un determinado sector de la sociedad, debidamente planificada cultural y pertinentemente. Esto implica el uso eficaz y eficiente de recursos en favor de la mejora de vida de las personas. (p.18).

Tabla 2:

Dimensiones de calidad educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rango
Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización • Coherencia • Diversificación 	1 – 9	Ordinal	Alto (93 – 125)
			Nunca (1)	
Equidad	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad • Derechos • Oportunidades 	10 – 16	Casi nunca (2)	Medio (59 – 92)
			A veces (3)	
Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de objetivos y metas • Logros de aprendizaje 	17 – 21	Casi siempre (4)	Bajo (25 – 58)
			Siempre (5)	
Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Optimización de recursos • Racionalización • Puntualidad 	22 – 25		

Fuente: elaboración propia.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Se consideró como población las escuelas de buenas prácticas pedagógicas de educación inicial de la UGEL N° 06 de Ate, de 116 maestras nombradas y contratadas de 14 escuelas. (ver anexo).

2.3.2. Muestra

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico, considerando lo que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), recomiendan para seleccionar la muestra, es decir; tomando en cuenta las características del estudio y la decisión del investigador (p.215). En ese sentido, de una población de 116 docentes se seleccionó de manera intencional una muestra de 80 docentes de 05 escuelas de buenas prácticas pedagógicas.

Tabla 3:
Selección de la muestra

Escuela	Total docentes
Nº099 “Cahuide”	12
Nº162 “Angelitos de Jesús”	18
Nº 053 “Santa Rosita”	18
Nº167 “Las Piedritas”	12
Nº189 “Sagrado Corazón de Jesús”	20
TOTAL	80

Fuente: elaboración propia

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta fue la técnica que permitió recolectar información cuantitativa. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) precisan que la recolectar datos implica la administración de uno o más instrumentos de medición con cuya información recabada servirán para el análisis. Asimismo, refiere que es necesario elaborar un plan detallado para recoger los datos que realmente se requiere, de manera que se deben tomar en cuenta las fuentes, el método (variables, definiciones operacionales y la muestra) (p,226). En este caso los instrumentos de medición aplicados fueron dos cuestionarios; uno para cada variable de estudio.

En cuanto al análisis de confiabilidad y validez del instrumento, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), indican que éstas deben ser validadas siempre antes de ser aplicadas, de lo contrario, los datos obtenidos no reflejarían la objetividad por tanto el estudio dejaría de ser un trabajo serio. (p.236). Por lo que dichos instrumentos utilizados se sometieron previamente a su validez mediante un juicio de expertos a cargo de tres especialistas, cuyos resultados fueron los siguientes:

Tabla 4:

Validez de los instrumentos

Apellidos y nombres del experto	Especialidad	Opinión
Ochoa Tataje, Freddy	Metodología de investigación	Aplicable
Mendoza Retamozo, Noemí	Gestión pública – gestión educativa	Aplicable
Gamarra Canorio, Jesús Arístides	Docencia y gestión educativa	Aplicable

Fuente: Certificado de validez (2019).

Asimismo, ambos cuestionarios alcanzaron su fiabilidad mediante la aplicación de los mismos a 10 docentes, cuyos resultados fueron sometidos a procesamiento estadístico para determinar la de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach en la hoja de cálculo Excel. El cuestionario perfil docente alcanzó una puntuación de 0,942 y calidad educativa obtuvo una fiabilidad de 0,889 por tanto, se declara a ambos instrumentos como muy confiables, de acuerdo con los rangos establecidos.

Tabla 5:

Escala de valores de confiabilidad

Rango	Escala de valor de confiabilidad
0,81 – 1,00	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
0,01 – 0,20	Muy baja

Fuente: Certificado de validez (2019).

2.5. Procedimientos

La información recabada para el sustento teórico y los respectivos antecedentes del estudio se obtuvo a través del análisis bibliográfico de fuentes confiables de diversas bibliotecas físicas y virtuales. Asimismo, con respecto al tratamiento de los datos, estos fueron procesados en programas computacionales (Excel y SPSS).

Los procedimientos para recabar información relevante fueron los siguientes:

- a) Diseño de un plan de acción para la búsqueda, selección, organización y análisis de la información bibliográfica.
- b) Construcción de los instrumentos, proceso de validación y confiabilidad (tratamiento estadístico)
- c) Coordinaciones con las directoras de las escuelas seleccionadas para la muestra.
- d) Aplicación de los cuestionarios.
- e) Procesamientos de datos mediante hoja de cálculo y programa estadístico SPSS versión 25.
- f) Análisis e interpretación de resultados.

2.6. Método de análisis de datos

En un primer momento los resultados obtenidos fueron sometidos a análisis estadístico en Excel y luego al SPSS (versión 25), considerando los objetivos y las hipótesis establecidas. En ese sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) proponen que se construya una matriz en un programa computacional, tales como el SPSS, Minirab, Excel, etc. (p.311)

En cuanto al análisis de datos se realizó de dos maneras; una descriptiva, que implica el tratamiento de las frecuencias, la variabilidad, gráficas y puntuaciones z, y otra inferencial, en la que se tomó en cuenta el análisis no paramétrico para determinar las correlaciones, el análisis de varianza y covarianza. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018; p. 311).

Análisis inferencial

Las hipótesis que orientan el estudio fueron contrastadas a través de la fórmula Rho Spearman para correlacionar la asociación de las variables. Es un método estadístico no paramétrico que pretende examinar la asociación de dos variables cuantitativas, determinando si existe una relación lineal estadísticamente significativa. Spearman, en el reporte de resultados al estilo APA en cualquiera de sus formas, menciona el valor de la prueba estadística rechazando o aceptando la hipótesis.

2.7. Aspectos éticos

Un aspecto importante en los estudios de investigación es la actuación ética del investigador por lo que es preciso asumir compromisos en ese sentido:

Anonimato y **discreción** absoluta, que implica no registrar información personal de los sujetos que participan en el estudio.

Del mismo modo, el carácter **confidencial**, de los datos recolectados y los resultados individuales de las personas y/o escuelas, sujetos de este estudio.

También el ser **honesto** en el tratamiento de los resultados, asumiendo el compromiso de respetar todos los parámetros de la investigación, sin aumentar o alterar lo establecido.

Y finalmente, el **respeto a la autoría** y **veracidad** de la información obtenida, citando a los autores y valorando sus producciones intelectuales.

III. RESULTADOS

3.1. Descripción de la variable perfil docente

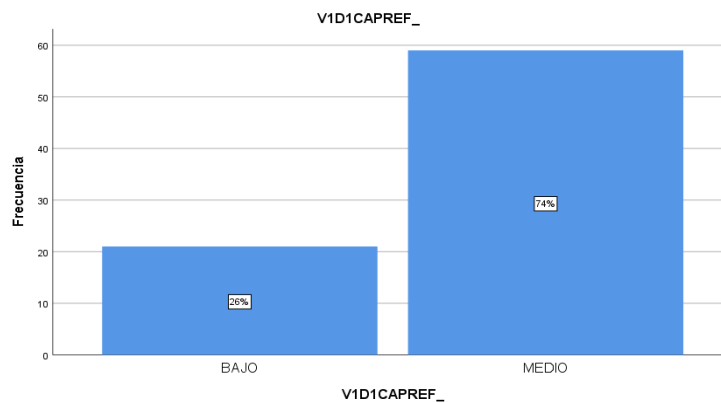


Figura 1: Descripción de capacidad reflexiva

Interpretación:

Los resultados dan cuenta que el 74% de los docentes se ubican en el nivel medio mientras que el 26% en el nivel bajo respecto a la capacidad reflexiva. Como se puede apreciar, cerca de dos tercios de los docentes se muestran regularmente reflexivos respecto a su práctica docente y un poco más del tercio posee baja capacidad reflexiva.

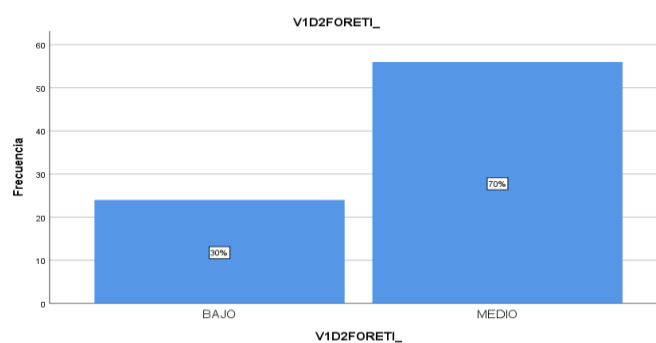


Figura 2: Descripción de formación ética

Interpretación:

Respecto a la formación ética, el 70% de los docentes alcanzó el nivel medio y el 30% restante se ubicó en el nivel bajo. Estos resultados ponen en evidencia que la formación ética es una tarea pendiente de fortalecer en la formación personal y profesional de los docentes.

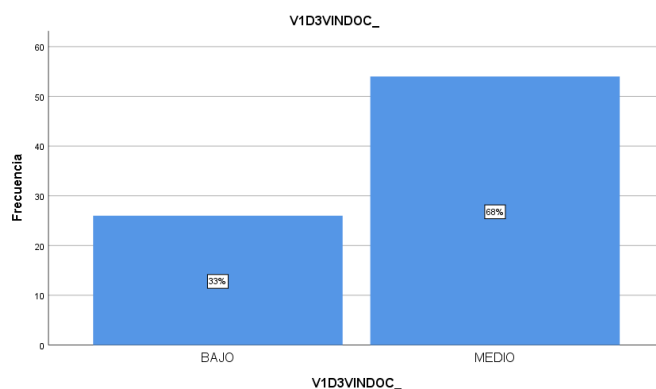


Figura 3: Descripción vínculo docente - estudiante

Interpretación:

En cuanto al vínculo docente – estudiante los resultados refieren que el 68% de los docentes obtuvo el nivel medio, mientras que el 32% de ellos alcanzó el nivel bajo. Estos resultados dan a conocer sobre la tarea pendiente que se tiene para fortalecer las relaciones socioemocionales de los docentes con sus estudiantes.

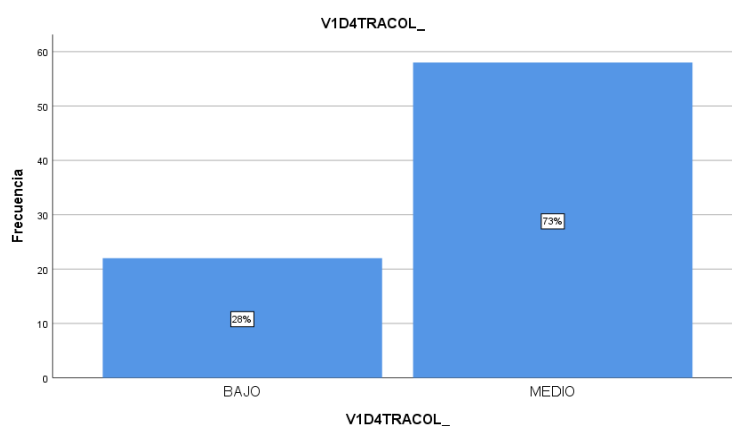


Figura 4: Descripción de trabajo colegiado

Interpretación:

Según los resultados obtenidos se observa que el 73% de los docentes trabaja de manera colegiada a un nivel medio y el 27% alcanza el nivel bajo. Esto quiere decir que aún existe una brecha considerable en los docentes para alcanzar niveles altos para trabajar de manera colegiada y colaborativa.

3.2. Descripción de la variable calidad educativa

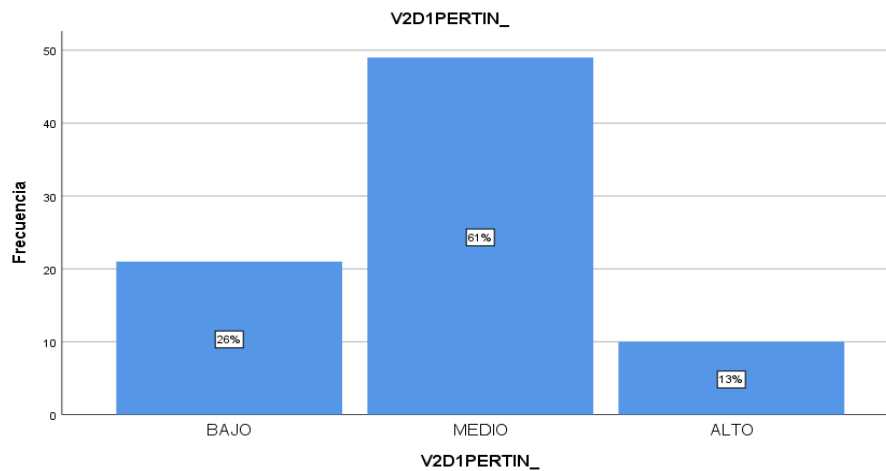


Figura 5: Descripción de pertinencia

Interpretación:

Un aspecto importante para evaluar la calidad educativa es la pertinencia, por lo que los resultados obtenidos en este estudio revelan que el 51% de los docentes reconocen su importancia a un nivel medio, el 26% aún no lo percibe como tal, por lo que se ubican en el nivel bajo y solo el 13% considera su relevancia para la calidad educativo alcanzando un nivel alto.

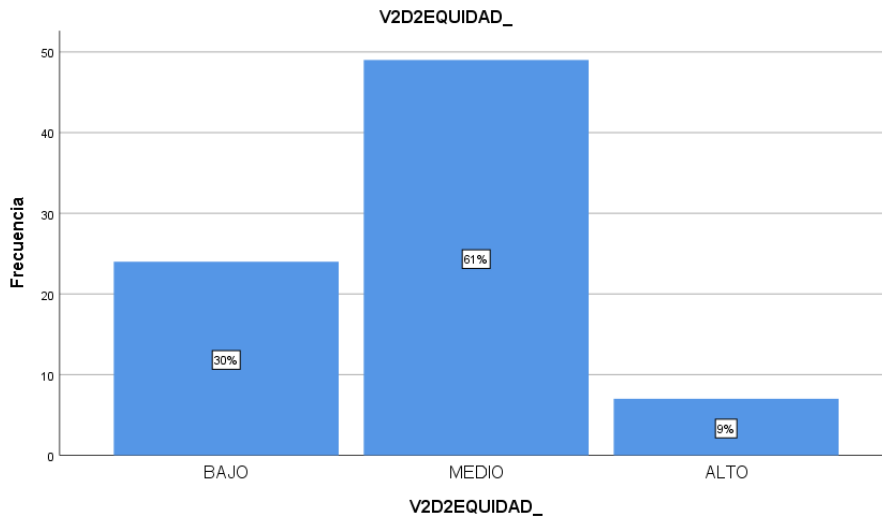


Figura 6: Descripción de equidad

Interpretación:

En cuanto al factor equidad, los resultados revelan que el 61% de los docentes se ubicó en el nivel medio y el 30% en el nivel bajo, sin embargo, sólo el sólo el 9% alcanzó el nivel alto. A partir de estos datos se puede inferir que la mayoría de docentes no tiene plena conciencia sobre la importancia del principio educativo de la equidad en la gestión de la escuela.

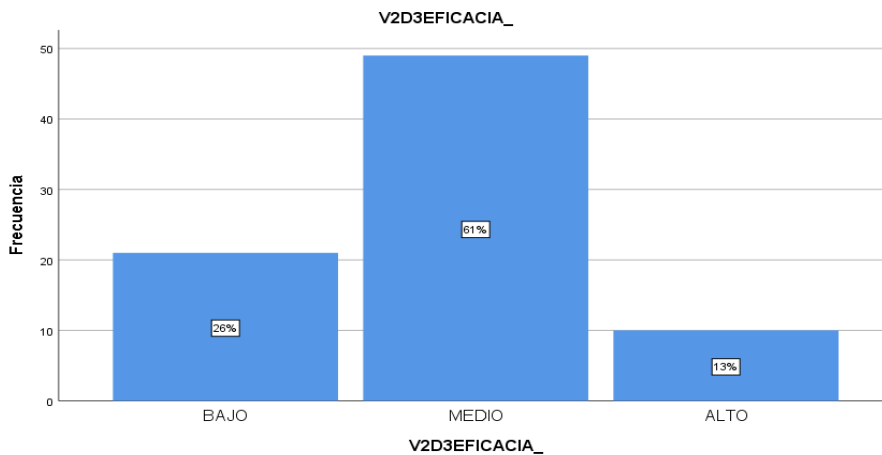


Figura 7: Descripción de eficacia

Interpretación:

Se observa que la eficacia es un aspecto que los docentes no perciben como relevante en la gestión de sus respectivas escuelas por lo que el 61% se ubicó en el nivel medio y el 26% en el nivel bajo. Sólo el 13% se ubicó en el nivel alto, es decir; son pocos los docentes que consideran que la eficacia está presente en la gestión de la escuela.

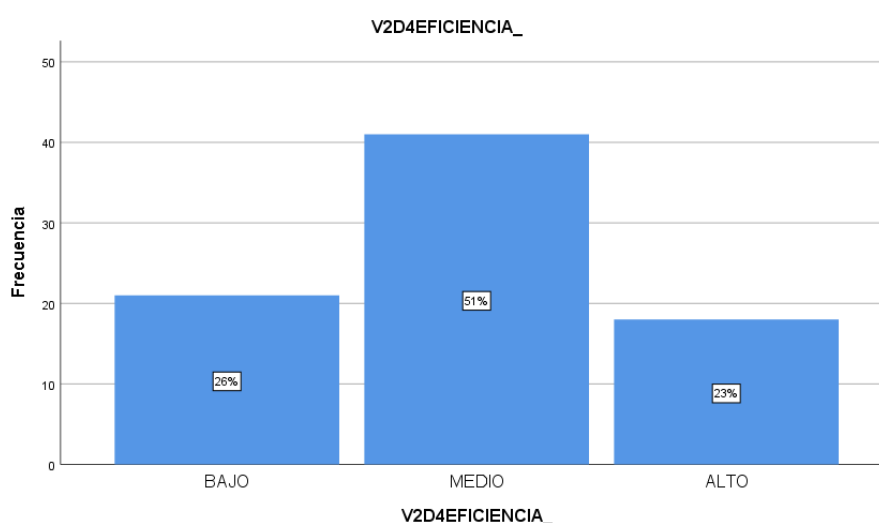


Figura 8: Descripción de eficiencia

Interpretación:

El 51% de los docentes considera que su escuela se caracteriza por ser eficiente en el cumplimiento de sus objetivos y metas a un nivel medio, el 28% no lo percibe, por lo que alcanzó el nivel bajo y 23% sí tiene claro que la eficiencia forma parte de la gestión escolar, razón por la cual se ubicó en el nivel alto.

3.3 Contrastación de hipótesis

Para desarrollar las pruebas de hipótesis en el presente estudio se recurrió a la siguiente escala valorativa y de interpretación:

Tabla 6:

Valoración de los niveles de correlación.

RANGOS	MAGNITUD
1,00	Correlación perfecta
0,81 a 0,99	Correlación alta muy significativa
0,61 a 0,80	Correlación alta significativa
0,41 a 0,60	Correlación moderada significativa
0,21 a 0,40	Correlación baja, poco significativa
0,01 a 0,20	Correlación muy baja, escasamente significativa
0,00	Correlación nula

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar (2002).

Esta tabla de referencia es para interpretar las correlaciones, permitiendo inferir los resultados que se encuentren al establecer la variable (perfil docente) y la variable 2 (calidad educativa)

Prueba de hipótesis general

a) Planteamiento de hipótesis estadísticas:

H1: Existe relación entre el perfil del docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial de la UGEL 06 de Ate – 2019.

H0: No existe relación entre el perfil del docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial de la UGEL 06 de Ate – 2019.

b) Nivel de significancia: El nivel de significancia es de 0.05

c) Estadística de prueba: El estadígrafo de prueba es una prueba no paramétrica para variables de escala ordinal como es la Rho de Spearman

Tabla 7:

Correlación entre variable 1 y variable 2.

Correlaciones			TOTALV1_	TOTALV2_
Rho de Spearman	TOTALV1_	Coefficiente de correlación	1,000	,895**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	66	66
	TOTALV2_	Coefficiente de correlación	,895**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	66	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Se verifica que el estadístico Rho de Spearman es de 0,895, correspondiendo el nivel correlación muy alta, por lo tanto, sí existe correlación entre la variable 1 (perfil docente) y variable 2 (calidad educativa) en las escuelas de buenas prácticas pedagógica de educación inicial, UGEL 06 Ate, 2019.

Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación entre la capacidad reflexiva del docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019.

H0: No existe relación entre la capacidad reflexiva del docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019.

El nivel de significancia es al 5% siendo $\alpha = 0.05$ (confianza = 95%)

Tabla 8:
Correlación entre capacidad reflexiva y calidad educativa

			Correlaciones	
			CAPACREFLEX_	TOTAL V2_
Rho de Spearman	CAPACREFLEX_	Coefficiente de correlación	1,000	,565**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	TOTALV2_	Coefficiente de correlación	,565**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

El valor de la correlación $r_s = 0.565$, se ubica en el nivel correlación moderada, por lo tanto, sí existe correlación entre la capacidad reflexiva del docente y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas pedagógica UGEL6-Ate 2019.

Prueba de Hipótesis específica 2 H1: Existe relación entre la formación ética del docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019. **H0:** No existe relación entre la formación ética del docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019.

Tabla 9:

Correlación entre formación ética y calidad educativa

Correlaciones			FORMACIÓN ÉTICA_	TOTALV2_
Rho de Spearman	FORMACIÓN ÉTICA_	Coeficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	TOTALV2_	Coeficiente de correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La matriz muestra el valor de la correlación Rho Spearman = 0,655 alcanzando un nivel correlación moderada, por lo tanto, sí existe correlación entre la formación ética del docente y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas pedagógica UGEL6-Ate 2019.

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación entre el vínculo docente estudiante y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019.

H0: No existe relación entre el vínculo docente estudiante y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019.

Tabla 10:

Correlación entre vínculo docente - estudiante y calidad educativa

			Correlaciones	
			VINCDOCENTESTUD_	TOTALV2_
Rho de Spearman	VINCDOCENTESTUD_	Coeficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	TOTALV2_	Coeficiente de correlación	,592**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla muestra que el valor de la correlación $r_s = 0.592$, esto quiere decir que el nivel correlación es moderado, por lo tanto, sí existe correlación entre el vínculo docente estudiante y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas pedagógica UGEL6-Ate 2019.

Hipótesis específica 4

H1: Existe relación entre el trabajo colegiado de docentes y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019.

H0: No existe relación entre el trabajo colegiado de docentes docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019.

Tabla 11:

Correlación entre trabajo colegiado y calidad educativa

			TRABCOLEGIADO_	TOTALV2_
Rho de Spearman	TRABCOLEGIADO_	Coeficiente de correlación	1,000	,512**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	TOTALV2_	Coeficiente de correlación	,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La tabla muestra el valor de la correlación $r_s = 0.512$, cuyo nivel de correlación es moderada, por lo tanto, sí existe correlación entre el trabajo colegiado del docente y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas pedagógica UGEL6-Ate 2019.

IV. DISCUSIÓN

La escuela pública en nuestro país está atravesando por grandes retos en cuanto al rol social que debe asumir el sistema educativo ante las demandas y necesidades del contexto actual. Las autoridades encargadas de establecer las políticas educativas para enfrentar con éxito dichas demandas están realizando una serie de acciones que coadyuven al logro de estos propósitos, entre ellas, una nueva propuesta curricular con un enfoque por competencias, la formación en servicio de directivos y docentes para mejorar la gestión de la escuela, así como la calidad de los aprendizajes.

Entre los autores mencionamos a Elliot (2017), realiza un estudio sobre gestión estratégica y la calidad educativa en los colegios de secundaria con el objetivo de indagar si la gestión que se realiza en dichas instituciones guarda relación con la calidad de servicio educativo que éstas brindan. Peralta (2017), estudia sobre la calidad educativa y la gestión pedagógica de la escuela N° 1230 Sulpicio García Peñaloza, La Molina, UGEL 06”. El objetivo del estudio fue demostrar la relación que existe entre la calidad educativa y la gestión pedagógica. Arteaga, Meneses y Luna (2015), afirman que el docente debe evidenciar competencias profesionales tales como el saber ser educador y miembro de un equipo de formadores que enseña, debe articular las maneras del quehacer docente con su formación continua, así como saber capacitarse, eligiendo criterios para valorar la calidad y evaluar las propuestas de enseñanza. Aragón y otros en su estudio, sobre calidad educativa, expectativas y aprendizajes. En conclusión, estas evaluaciones señalan la urgencia de concentrar esfuerzos para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y mejorar la preparación de los docentes, para mejorar la calidad de la educación. Para Soteras (2017), en su objetivo nos habla sobre la autonomía, que es como una radiografía del sistema educativo español, además de comprender cómo es utilizada y cómo se desarrolla en las escuelas. La necesidad real de llevar a cabo una transformación de la educación desde la gestión propia de los centros de enseñanza. También Otero (2017), en la tesis sobre autoevaluación y gestión plantea como objetivo analizar en qué medida el modelo de gestión que se desarrolla en el centro superior de estudios aporta en la calidad para alcanzar la acreditación institucional. Bernal y otros (2015) concluyen que la calidad educativa está relacionada a la satisfacción de un producto o servicio con referencia a un

proceso o un resultado. Por otro lado, Laies (2011) relaciona la calidad con el enfoque educativo a propósito de la eficacia, el cumplimiento de los objetivos propuestos, los recursos disponibles y el contexto con respecto a la pertinencia y al mundo. Tharp y otros (2018), plantean que una escuela que busca la calidad educativa debe transformarse para lograr la excelencia, la equidad, la inclusión y la armonía, así mismo, es importante que los maestros aprendan a construir comunidades de aprendizaje para su fortalecimiento profesional y, por ende, para trabajar con sus estudiantes mediante el aprendizaje autónomo. Reyna y otros (2016) afirma que la calidad educativa va más allá de formar cada día mejores estudiantes, no olvidar lo imprescindible que es el perfil del docente porque va depender un aprendizaje significativo para la vida. Por lo tanto, se debe buscar la calidad de los perfiles siendo el corazón impulsor de la calidad de las escuelas. Gento y Montes (2010) nos dice que la calidad educativa se basa en un modelo pre determinado de un centro educativo, con una visión objetiva e integral y abierta en la reflexión, considerando las teorías y contrastando con la realidad.

En este contexto, surge la inquietud por estudiar la manera cómo el factor docente puede aportar para una buena gestión escolar y, por ende, en la mejora del servicio educativo de su escuela. De allí que el estudio propone como objetivo general identificar la relación que existe entre el perfil docente y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas pedagógicas del nivel inicial correspondientes a la UGEL 06 Ate – Lima metropolitana.

Respecto al abordaje metodológico se ha considerado un diseño básico con alcance correlacional que se caracteriza por ser no experimental y transaccional, el cual ha permitido explicar la manera cómo las variables del estudio se comportaron en un momento determinado. Para el recojo de datos se administraron dos instrumentos previamente sometidos a prueba de validez y fiabilidad, uno para cada variable de estudio, mediante la técnica de la encuesta a una muestra constituida por 80 maestras que laboran en las escuelas seleccionadas.

Luego del procesamiento respectivo mediante el uso de programas computacionales, se obtuvieron los resultados en dan cuenta sobre la existencia correlacional sobresaliente entre el perfil docente y calidad educativa, cuantitativamente

hablando, se obtuvo un puntaje de 0,895 de significatividad respecto al estadígrafo Rho de Spearman, esto indica que hay una alta relación entre las variables estudiadas. Los resultados guardan relación con lo que Monarca (2018) menciona, sobre la importancia de integrar tres dimensiones claves en la calidad educativa; tales como la calidad de los aprendizajes, la calidad del docente y la calidad de los recursos e infraestructura, afirmando que el docente debe cumplir con un perfil adecuado para mejorar la calidad educativa y evaluar sus propuestas de enseñanza. Warwas, J. Helm, C. (2018), en su estudio sobre comunidades de aprendizaje profesional entre maestros de escuelas vocacionales: perfiles y relaciones con calidad de instrucción, plantea como objetivo principal indagar sobre las relaciones entre el trabajo colegiado de maestros y la calidad de la enseñanza. Se ha considerado importante determinar las definiciones del perfil docente, basados en los siguientes autores.

Por otro lado, al analizar la contrastación de hipótesis específicas, la hipótesis 1; que afirma la existencia de relación entre la dimensión capacidad reflexiva y la calidad educativa, al ser correlacionadas resultó con un puntaje de 0,565 en el Rho de Spearman, alcanzando un nivel moderado de significatividad. Este resultado guarda correspondencia con lo que el MINEDU (2016) señala sobre la importancia de la labor que realiza el docente, sobre todo cuando es capaz de reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica y la capacidad de tomar decisiones en cada momento o circunstancia. Así también, Alsina y Batllori (2015) afirman que la formación docente debe dar énfasis en la formación de un profesional reflexivo con visión realista, que tenga capacidad para autoanalizar su quehacer docente, contrastarlo con otros constructos teóricos, posibilitándole un proceso de deconstrucción y la reconstrucción de su práctica. . Huda y KMS Tech (2018) consideran que las habilidades profesionales son un desafío para el aprendizaje digital de la época porque se trata de ser consciente de las potencialidades para realizar una enseñanza reflexiva con sentido ético. Li-Grining et al., (2010), sostienen que un docente eficaz en el aula debe preocuparse, además de organizar y planificar sus actividades pedagógicas, mostrar sus habilidades personales para identificar y potenciar las capacidades de sus estudiantes hacia el logro de los aprendizajes.

Delgado (1995) afirma que la calidad educativa debe entenderse principalmente, como la transformación tanto de la gestión escolar como de los aprendizajes. Beare,

Caldwell y Millikan (2018), proponen que la mejor demostración es la manera cómo se gestiona la escuela cada actor educativo debe asumir, pensando siempre en el futuro y transformaciones que la escuela demanda. Tasayco (2017), investiga sobre la gestión del director y la calidad del servicio educativo de las escuelas del nivel primaria de la UGEL 04, sus resultados concluyen que la gestión que realiza el director en las respectivas escuelas influye en su calidad de servicio. Igualmente, Díaz (2017) investiga sobre la calidad de la gestión educativa que presentan las escuelas. El objetivo fue conocer el nivel de calidad de la gestión de dichas escuelas como requisito indispensable para que se otorgue la acreditación respectiva. **Murillo y Román (2010)** nos dice que los responsables de evaluar si una escuela tiene calidad educativa, que cumple con los requisitos propuestos, con los estándares y disciplinas Cada uno de los autores mencionados podemos relacionarlo con otros autores que tienen similitud al tema de mejorar las competencias profesionales para elevar la calidad educativa.

Asimismo, al realizar la contrastación de la hipótesis 2; que plantea sobre la relación que existe entre la dimensión formación ética del docente con la calidad educativa, los resultados indican que sí existe correlación, pero a un nivel moderado, tal como se precisa en el Rho Spearman con un puntaje de 0,655. Este resultado se corrobora con el estudio que realizó Llerena (2019), en la que resalta la importancia de las competencias docentes en valores, vale decir; un profesor con una ética profesional influye en la calidad educativa del colegio. Vidal (2014) hace referencia a los estándares de calidad educativa como los descriptores actores educativos y el mismo sistema educativo deben lograr. Referidos a los desempeños observables y medibles, basados en valores, aplicados en nuestra realidad. También el MINEDU (2016; p.16) afirma que la formación ética del docente es un aspecto preponderante en la formación de un profesional de la educación puesto que sus actitudes ante los estudiantes se ven reflejadas en sus comportamientos. Para Boon (2011) considera que los docentes de calidad son aquellas personas cuya pedagogía se basa en valores y creencias que conducen a relaciones afectivas y positivas entre maestros y alumnos, relacionadas en la confianza y el sentido de ética profesional.

De igual manera podemos mencionar la contrastación de hipótesis 3, sobre el vínculo docente - alumno y la calidad educativa, en la que se confirma la existencia de una correlación a un nivel moderado con un Rho Spearman de 0.592. Estos datos guardan

relación con los antecedentes de Villarroel y Bruna (2017), en la que se indaga sobre la competencia pedagógica destacando la trascendencia del vínculo del docente con el alumno, cuyas demostraciones de empatía, humildad, la confianza, hacen propicio aprendizajes de calidad. Igualmente, Smidt y Lher (2018) mencionan que si las interacciones docentes –alumno son positivas es la demostración de alto nivel de calidad profesional del maestro. Así mismo Ciucci y otros (2015) refieren que la filosofía de la emoción en los maestros de escuelas infantiles, cumplen un papel importante para contribuir con el desarrollo emocional del niño, en el estudio toman en cuenta los antecedentes del profesor, como el nivel de educación que ha tenido, los años de experiencia del docente. Según Durlak, Weissberg, R.; Dymnicki, A., Taylor, R. & Schellinger, K (2011) en su estudio sobre el impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes. Mencionan que los alumnos generalmente no aprenden solos sino en colaboración, con sus maestros, en compañía de sus compañeros y con el aliento de sus familias. Las emociones pueden facilitar o perjudicar la actividad académica de los niños por tal motivo todas las comunidades educativas deben estar inmerso en esta labor educativa para el éxito del educando Por otro lado, Fernández-Molina, Castillo y Fernández (2019) sostienen que el perfil emocional de la profesión docente genera predisposición para el agotamiento laboral por lo que es necesario intervenir desde la formación inicial del maestro en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, que le posibilite el manejo adecuado de situaciones socioemocionales producto del ejercicio docente. Para Sandilos, Goble, Rimm y Kaufman (2018), la calidad de las interacciones entre docentes y estudiante se ven influenciada por el estrés laboral docente, es decir; si un maestro tiene estrés profesional la interacción con sus alumnos será de baja calidad. En ese sentido, cabe indicar que más allá del dominio disciplinar que caracterice a un maestro es imprescindible que demuestre competencias socioemocionales para interactuar efectivamente con sus estudiantes.

Referente a la hipótesis 4, se realizó la contrastación en la que se plantea la existencia de la relación entre la dimensión del trabajo colegiado del docente y la calidad educativa, lo que indica un nivel de correlación moderada (0,512) $p = 0.000 < 0.01$. Estos datos guardan relación con el antecedente de la tesis de Warwas y Helm (2018), donde menciona sobre una escuela vocacional, el objetivo principal indagar sobre las relaciones

entre el trabajo colegiado del maestro para mejorar la calidad de la enseñanza, asimismo, Chiavenato (2005), el director, como líder de gestión escolar, debe propiciar en la plana docente un trabajo colegiado donde integra todos los actores de la comunidad educativa para el logro de un objetivo común. Salazar y Tobón (2018) estudia el proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento que tiene como objetivo sistematizar el concepto de formación docente en el marco de los retos de la sociedad, es necesario formar docentes competentes, innovadores, capaces de trabajar en equipo, para ello se necesita instituciones formadoras competentes, que promuevan la investigación docente dentro de las instituciones educativas. Con relación a las políticas públicas que el Estado peruano está ejecutando respecto a la formación docente, Cuenca y Vargas (2018) afirman que en estos últimos años el Ministerio de Educación está implementando el acompañamiento pedagógico como estrategia para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en servicio, consideran que ésta constituye una buena estrategia para mejorar la práctica docente puesto que se realiza de manera personalizada. Pareda (2000) define que el perfil es un saber hacer que recae en un trabajo eficiente, con una capacidad de resolver problemas, con un cambio de actitud, trabajo en equipo, una mente investigadora y con conocimiento tecnológico, teniendo todos estos requisitos, el docente estará preparado para un aprendizaje basado en competencia donde la educación se relaciona con la vida. Pianta, Downer y Hamre (2016) afirman que es necesario tomar en cuenta cuatro aspectos fundamentales: los elementos estructurales de un programa, las características del entorno del aula, las interacciones entre docentes y estudiantes y, la evaluación de la calidad de servicio.

V.- CONCLUSIONES

1. Queda determinado que existe una significativa relación entre el perfil del docente y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas pedagógicas del nivel inicial de la Ugel 06 – Ate, 2019, al obtenerse un índice de correlación entre variables de 0,895 que se ubica en un alto nivel de significatividad, de acuerdo al Rho de Spearman. Por se debería considerar su importancia para mejorar el nivel educativo de las escuelas públicas del país.
2. Se logró determinar la relación que existe entre la capacidad reflexiva de los docentes con respecto a la calidad educativa de sus respectivas escuelas, al obtenerse un índice de correlación moderadamente significativo de 0,565 en el Rho de Spearman. Esto indica la necesidad de fortalecer aún más en la formación docente los aspectos relacionados a propiciar procesos reflexivos y críticos sobre su práctica pedagógica.
3. Se identificó la relación entre la formación ética del docente y la calidad educativa, con un índice de correlación moderadamente significativo de 0,655 de Rho de Spearman, aunque para alcanzar un mayor desempeño en la mejora educativa, se debería poner mayor énfasis en la formación del desarrollo personal de los docentes, principalmente, en el sistema de valores.
4. Se determinó la relación que existe entre el vínculo docente - alumno y la calidad educativa, encontrándose un índice de 0,592 de Rho Spearman que señala un nivel moderadamente significativo. De allí la importancia de continuar fortaleciendo en la formación docente la calidad de las interacciones socio emocionales que establece el docente con sus estudiantes.
5. El estudio ha permitido identificar la relación que existe entre el trabajo colegiado que realizan los docentes y su repercusión en la calidad educativa de las escuelas públicas, con un índice de correlación de 0,512 de Rho Spearman que se ubica en un nivel moderadamente significativo. Estos resultados confirman la relevancia que tiene trabajar de manera colegiada y colaborativa para mejorar la práctica docente y al mismo tiempo, mejorar la calidad de servicio que brinda la escuela.

VI.- RECOMENDACIONES

1. Las autoridades encargadas de establecer las políticas educativas del país deben considerar en las mallas curriculares de los centros de formación inicial docente y en los programas de formación docente en servicio, la incorporación o fortalecimiento de la formación personal de los profesionales de la educación a fin de lograr el perfil requerido que demanda el contexto actual y que se vea reflejado en la mejora de la calidad educativa de las escuelas públicas del país.
2. Que las estrategias de fortalecimiento pedagógico que realizan los directivos de las escuelas, especialistas de los órganos intermedios y superiores del Ministerio de Educación, promuevan procesos de reflexión crítica del docente sobre su práctica pedagógica a través de la autoevaluación y el seguimiento de los compromisos asumidos, que construya, fortalezca y motive la continua mejora de las competencias profesionales del docente.
3. La comunidad educativa debe promover espacios de reflexión sobre sus propios comportamientos y actitudes con el propósito de fortalecer las competencias personales y profesionales de todos los actores educativos (directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia) que caractericen una actuación ética y valorativa en sus desenvolvimientos cotidianos.
4. Que los docentes reconozcan la importancia de las relaciones socioemocionales que lo vinculan con el estudiante, en cuanto al trato cordial y amable, atendiendo sus necesidades e inquietudes, valorando sus logros más allá de una calificación, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje, teniendo siempre presente que es una persona que se merece todo el respeto y consideración. Solo así estará en condiciones de desplegar todas sus capacidades para aprender mejor.
5. Los directores deben fomentar el trabajo colegiado y colaborativo de sus docentes, así como la participación en comunidades de aprendizaje, estos intercambios de experiencias pedagógicas mejorarán la práctica docente, así como el mejoramiento de la calidad educativa en las escuelas.

REFERENCIAS

- Aguilar, T., Cohen P y Alvarado S. (2017) .Calidad Educativa en la Educación Colombiana: Visiones compartidas en el proceso de aprendizaje. *Revista gestión, competitividad e innovación*.
- Alsina, A. y Batllori, R. (2015). Hacia una formación del profesorado basada en la integración entre la práctica y la teoría: una experiencia en el Practicum desde el modelo realista. *Revista de Investigación en la Escuela*, 85, 5-18.
- Álvarez, M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 99-107.
- Arrabal, A. (2018). *Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial*. RLCSNJ, 17(1), 47-59.
- Aragón, J. et al. (2016). *La ciudadanía desde la escuela: calidad educativa, expectativas y aprendizajes*. Libro del MINEDU.
- Arias, E. y Alejandro, J. (2017). *La gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la Provincia Páucar del Sara Sara-Ayacucho*.
- Arteaga, I. Meneses, J. y Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 11(1), 73-94.
- Azorín, C. (2016). Análisis de instrumentos sobre educación inclusiva y atención a la diversidad, *Revista Complutense de Educación*.
- Beare, H.; Caldwell, B. & Millikan, R. (2018). *Creating an Excellent School: algunas nuevas técnicas de gestión*. Routledge.

- Bernal, D., Martínez, M. & Parra, A. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas.
- Blanco, C. (2007). Calidad en la educación: Una visión desde la Educación Inicial. *Revista de investigación*, (62), 125-148.
- Blanco, M. (2005). La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. EDUCATION OF QUALITY FOR ALL STARTS IN THE EARLY INFANCY *Revista enfoques educacionales*, 7(1), 11-33.
- Boon, H. (2011) Elevar el listón: educación ética para docentes de calidad. *Australian Journal of Teacher Education* ,76-93.
- Chiavenato, I. (2005). Comportamento organizacional: a dinamica do sucesso das organizações. Editora Manole.
- Ciucci, E., Baroncelli, A. & Toselli, M. (2015) Meta Emotion philosophy in early childhood teachers: Psychometric properties of the Crèche Educator Emotional Styles Questionnaire. *Revista Early Childhood Research Quarterly*.
- Collmann, J. (2012). Teacher stress and teacher-child interactions: An investigation of demographic, professional, and self-efficacy characteristics on the relationship between teacher stress and teacher-child interactions. University of Virginia.
- Delgado, K. (1995). Evaluación y calidad educativa. Editorial Derrama Magisterial, Lima.
- Díaz, S. (2017). Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos 2016. (tesis)
- Durlak, J .et al. (2011). El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un metaanálisis de intervenciones universales basadas en la escuela. *Desarrollo infantil*, 82 (1), 405-432.

- Erke, V., Bubnova, I., Tatarinova, L., Berinskaya, I. & Babitskaya, L.(2019) “The leadership problem and style of managing the pedagogical staff of pre-school educational organization. *Revista ESPACIOS*. 40.08.
- Fatin, S., Hasan, K. y Haque, M. (2018). Student profile management app de la United International University(tesis).
- Fernández, M., Castillo, A. & Fernández, P. (2019). Profiles of Perceived Emotional Intelligence in Future Preschool Teachers: Implications for Teacher Education. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1).
- Flores, J. (2017). Educación de calidad en la educación básica regular nivel secundario y su incidencia en la equidad en la Institución Educativa N° 6005 General Emilio Soyer Cabero.
- Fukkink, R., et al. (2019). The development of interaction skills in preservice teacher education: A mixed-methods study of Dutch pre-service teachers. *Early Childhood Education Journal*, 47(3), 321-329.
- Gento, S. y Montes, M. (2010). Cómo Elaborar un Diagnóstico de la Calidad de un Centro Educativo: Implementación y resultados de un modelo mejor. (p. 4)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Hu, B.; Chen, L. & Fan, X. (2018). Profiles of teacher-child interaction quality in preschool classrooms and teachers’ professional competence features., 38(3), 264-285. revista internacional de psicología educativa experimental.
- Huda, M. y Teh, K (2018). Potenciar la competencia profesional y ética en la práctica docente reflexiva en la era digital. En *Mentorship Strategies in Teacher Education* (pp. 136-152). IGI Global.

- Jaramillo, F. (2016). La formación profesional docente, estándares de calidad de la enseñanza en la educación superior: una aproximación teórica.
- Li Grining, C. et al. (2010). Comprender y mejorar el clima emocional en el aula y la gestión del comportamiento en el "mundo real" 21 (1), 65-94.
- Llerena, M. (2019). Competencias docentes en valores, educación inicial, universidades formadoras de educadores en la ciudad de Guayaquil.
- Martínez, C. (2014). La contra-reforma educativa en España: políticas educativas neoliberales y nuevos modelos de gestión. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 28(3), 15-29.
- Minedu (2016) Marco del buen desempeño docente. Aprobada con Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED.(Lima-Perú).
- Monarca, H. (2018). *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. Dykinson
- Muñoz, I., & Gómez, C. (2018). Articulación de los sistemas de calidad, Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y normas NTC-ISO 9001 para programas académicos de educación superior en instituciones públicas. Tendencias, 19(1), 187-203.
- Murillo, F., & Román, M. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina. Revista Iberoamericana de educación, 53(53), 97-120.
- Nasiopoulou, P., Williams, P., Sheridan, S., & Yang Hansen, K. (2019). Exploring preschool teachers' professional profiles in Swedish preschool: a latent class analysis. Early Child Development and Care, 189(8), 1306-1324.
- Núñez L., Giordano, M.; Menacho, I; Uribe, Y Rodríguez, L. (2019). Competencias administrativas en la calidad del servicio en las instituciones educativas del nivel inicial. Apuntes Universitarios, 9(1).

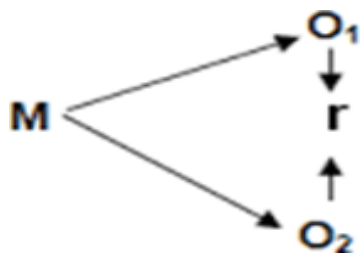
- Ornaghi, V., Agliati, A., Pepe, A., & Gabola, P. (2019). Patterns of Association between Early Childhood Teachers' Emotion Socialization Styles, Emotion Beliefs and Mind-Mindedness. *Early Education and Development*, 1-19.
- Pianta, R., Downer, J., & Hamre, B. (2016). Quality in early education classrooms: Definitions, gaps, and systems. *The Future of Children*, 26(2), 119-137.
- Peralta, C. (2017). Calidad educativa y la gestión pedagógica de la Institución Educativa N° 1230 “Sulpicio García Peñaloza”–La Molina–UGEL 06.
- Pereda, M. (2000). Perfil del docente en el siglo XXI, en el marco de un modelo educativo basado en competencias. MOPDF. com.
- Potosí, O., & Andrés, S. (2017). Autoevaluación interna del modelo de gestión institucional que aplica el Instituto Superior Tecnológico 17 de Julio para mejorar la calidad educativa como directriz de acreditación institucional (Bachelor's thesis).
- Reyna, Z, Estrada C y Fuentes C. (2016) Subcompetencias más influyentes para determinar el Perfil Docente del profesor de educación superior en Ciencias Políticas y Administración Pública en México. *Revista Iberoamericana de producción académica*.
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de investigación educativa: Procedimientos para su diseño y validación. Barquisimeto: CIPEG.
- Salazar,E., & Tobón, S. (2018). Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. *Espacios*, 39(45), 17.
- Sandilos, L., Goble, P., Rimm.,S., & Pianta, R. (2018). Does professional development reduce the influence of teacher stress on teacher–child interactions in pre-kindergarten classrooms? *Early Childhood Research Quarterly*, 42, 280-290.

- Serna, E. (2018). *Revolución en la Formación y la Capacitación para el Siglo XXI*.
- Smidt, W., & Lehl, S. (2018). Teacher–child interactions in Early Childhood Education and Care classrooms: characteristics, predictivity, dependency and methodological issues.
- Soteras , E. Impacto de autonomía de los centros docentes en la calidad educativa: la evidencia empírica y las políticas educativas (Doctoral dissertation, Universitat Abat Oliba).
- Tasayco, C. (2017). La gestión educativa del director en la calidad de servicio de las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la RED N° 22 UGEL 04, Lima 2016.
- Tharp, R. (2018). Enseñanza transformada: Lograr excelencia, equidad, inclusión y armonía. Routledge.
- UNESCO. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO Santiago.
- UNESCO. (2007). Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Buenos Aires, Argentina.
- Vargas, J. & Cuenca, R. (2018). Perú: el estado de políticas públicas docentes. Instituto de Estudios Peruanos.
- Villaruel, V & Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que caracterizan a un docente universitario de excelencia: Un estudio de caso que incorpora la perspectiva de docentes y estudiantes. *Formación universitaria*, 10(4), 75-96.

Warwas, J. & Helm, C. (2018). *Professional learning communities among vocational school teachers: Profiles and relations with instructional quality*. *Teaching and teacher education*, 73, 43-55.

ANEXOS.

Anexo 1: Esquema del diseño de investigación



Dónde:


M = Muestra

O1 = Perfil del docente

O2 = Calidad educativa

R = Relación de las variables de estudio

Anexo 2: Matriz de consistencia

 Título: El perfil docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de educación inicial de la UGEL 06, Ate, 2019. Autor: Dra. Mercedes Gutiérrez Michuy		MATRIZ DE CONSISTENCIA Variables e indicadores					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable 1: Perfil de docente			Niveles y rangos	
Problema General: ¿Qué relación existe entre el perfil docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial de la UGEL 06 de Ate, 2019?	Objetivo general: Identificar la relación que existe entre el perfil docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial de la UGEL 06 de Ate, 2019.	Hipótesis general: Existe relación entre el perfil docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial de la UGEL 06 de Ate, 2019.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Problemas Específicos: a) ¿Qué relación existe entre la capacidad reflexiva del docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate, 2019? b) ¿Cuál es la relación que existe entre la formación ética del docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate, 2019? c) ¿Cuál es la relación que existe entre el vínculo docente-estudiante y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate, 2019? d) Identificar la	Objetivos específicos: a) Determinar la relación que existe entre la capacidad reflexiva del docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate, 2019. b) Identificar la relación que existe entre la formación ética del docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate, 2019. c) Determinar la relación que existe entre el vínculo docente-estudiante y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate, 2019. d) Identificar la	Hipótesis específicas: a) Existe relación entre la capacidad reflexiva del docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019. b) Existe relación entre la formación ética del docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate, 2019. c) Existe relación entre el vínculo docente-estudiante y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019. d) Existe relación entre el trabajo colegiado del docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate, 2019.	Capacidad reflexiva Formación ética Vínculo docente-estudiante Trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> Deliberación Autoreflexión Toma de decisiones Compromiso Responsabilidad social Comportamiento moral Afectividad Confianza Tolerancia Interacciones Aprendizaje colaborativo Trabajo colectivo 	1 – 7 8 – 12 13 – 18 19 – 24	ORDINAL Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (90 – 120) Medio (57 – 89) Bajo (24 – 56)
			Variable 2: Calidad educativa			Niveles y rangos	
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
			Pertinencia Equidad Eficacia Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> Contextualización Coherencia Diversificación Diversidad Derechos Oportunidades Cumplimiento de objetivos y metas Logros de aprendizaje Optimización de recursos Racionalización Puntualidad 	1 – 9 10 – 16 17 – 21 22 – 25	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Alto (93 – 125) Medio (59 – 92) Bajo (25 – 58)

Educación por Grado UGEL 06 Ate - 2019?	relación que existe entre el trabajo colegiado del docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019.					Estadística a utilizar
<p>Nivel - diseño de investigación</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, de tipo básico</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Población: 116 docentes de 14 Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de educación Inicial de la UGEL 06 de Ate.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico, intencional</p> <p>Tamaño de muestra: 80 docentes de 05 Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de educación Inicial de la UGEL 06 de Ate.</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Variable 1: Perfil de docente</p> <p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Ynés Marisol Gutiérrez Michuy Año: 2019 Ámbito de Aplicación: 05 Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Inicial de Ate Forma de Administración: Individual y Colectiva</p> <p>Variable 2: Calidad educativa</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Ynés Marisol Gutiérrez Michuy Año: 2019 Ámbito de Aplicación: 05 Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Inicial UGEL 06 Ate Forma de Administración: Individual y Colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>El tratamiento de los datos estadísticos será presentado en cuadros para el correspondiente análisis e interpretación de los resultados.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se utilizará software SPSS-25 y hoja de cálculo Excel para obtener la media, desviación estándar y la correlación de Spearman, para determinar la asociación o interdependencia entre las dos variables de estudio.</p>			

Anexo 3: Cuestionarios



CUESTIONARIO PERFIL DOCENTE

Estimado docente(a): El presente cuestionario está elaborado con fines académicos que forma parte del trabajo de investigación denominado “el perfil docente y la calidad educativa”, por lo que solicito a Ud. Su colaboración. Gracias.

Instrucciones: Lee el enunciado y marca con una (X) en el criterio valorativo que expresa su forma de pensar sobre los hechos u ocurrencia que en cada uno de ellos se describe. No existen respuestas buenas o malas. La información es absolutamente anónima y confidencial de interés solo para las personas que aplican esta encuesta.

5= Siempre 4= Casi siempre 3= Algunas veces 2= Casi nunca 1= Nunca

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
CAPACIDAD REFLEXIVA						
1	¿Piensa que los docentes de su institución educativa se enriquecen con la autorreflexión sobre su práctica pedagógica?					
2	¿Considera que los docentes de su institución educativa intercambian puntos de vista de manera colegiada sobre su práctica pedagógica?					
3	¿Considera que los docentes deben tomar de decisiones oportunas y pertinentes para mejorar su práctica pedagógica?					
4	¿Piensa que los docentes de su I.E. suelen realizar una autocrítica constructiva sobre su propia enseñanza?					
5	¿Piensa que los docentes de su I.E. tienen una actitud de búsqueda permanente de innovación educativa que produce mejora pedagógica?					
6	¿Considera que todos los docentes de su I.E. participan en las reuniones periódicas de reflexión pedagógica?					
7	¿Considera que el acompañamiento pedagógico a cargo de los directivos, favorece la práctica reflexiva de su acción docente?					
FORMACIÓN ÉTICA						
8	¿Piensa que en su I.E. se respetan las normas de convivencia en un clima de tolerancia y respeto a las diferencias (ideas, creencias, etc.)?					
9	¿Considera que el equipo docente de su institución educativa asume los compromisos en favor de la mejora de su práctica pedagógica?					
10	¿Piensa que los docentes de su I.E. participan en acciones pedagógicas (reuniones, charlas, campañas, etc.) que promueven el involucramiento de la comunidad en la escuela?					
11	¿Cree que la mayoría del equipo docente se encuentra comprometido para lograr los objetivos comunes de la institución educativa?					
12	¿Considera que los docentes de su I.E. participan activamente en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, proyectos y programas?					
VÍNCULO DOCENTE-ESTUDIANTE						
13	¿Considera que los docentes de su I.E. son amables(as) cuando interactúan con sus estudiantes?					
14	¿Cree que en su I.E. existe un trato cordial y de respeto de los (las) docentes con sus estudiantes?					
15	¿Considera que los docentes de su I.E. están pendientes de las necesidades, intereses e inquietudes de sus estudiantes?					
16	¿Piensa que los docentes de su I.E. actúan de inmediato ante la detección de alguna dificultad física, emocional y afectiva del estudiante?					
17	¿Considera que los estudiantes de su I.E. se muestran seguros y en confianza durante su permanencia en el aula?					
18	¿Cree que los directivos de su institución educativa promueven acciones para fortalecer el buen trato a los estudiantes?					
TRABAJO COLEGIADO						
19	¿Considera que el intercambio de experiencias entre los(as) docentes de su institución educativa favorece su trabajo pedagógico?					
20	¿Piensa que en su institución educativa se llevan a cabo talleres de implementación pedagógica con participación de todos los docentes?					
21	¿Considera que los docentes de su I.E. desarrollan las actividades coordinadas entre ellos(as) para mejorar el trabajo del aula?					
22	¿Cree que los directivos de su I.E. fomentan la participación de los docentes durante las reuniones de trabajo?					
23	¿Considera que en su I.E. se organizan comisiones o equipos de trabajo con la participación de los(as) docentes, administrativos y directivos?					
24	¿Piensa que el trabajo cooperativo entre docentes facilita la reflexión conjunta para mejorar el servicio educativo en su institución educativa?					

CUESTIONARIO CALIDAD EDUCATIVA

Estimado docente(a): El presente cuestionario está elaborado con fines académicos que forma parte del trabajo de investigación denominado “el perfil docente y la calidad educativa”, por lo que solicito a Ud. Su colaboración. Gracias.

Instrucciones: Lee el enunciado y marca con una (X) en el criterio valorativo que expresa su forma de pensar sobre los hechos u ocurrencia que en cada uno de ellos se describe. No existen respuestas buenas o malas. La información es absolutamente anónima y confidencial de interés solo para las personas que aplican esta encuesta.

5= Siempre 4= Casi siempre 3= Algunas veces 2= Casi nunca 1= Nunca

.Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		5	4	3	2	1
PERTINENCIA						
1	¿Considera que los docentes de su institución educativa conocen las características del contexto de la escuela?					
2	¿Piensa que la gestión que se realiza en su I.E. atiende a las demandas y necesidades del contexto?					
3	¿Cree que en su institución educativa el plan curricular facilita la concreción estratégica del PEI?					
4	¿Considera que el PEI está basado en un diagnóstico de las expectativas de los estudiantes respecto a lo que esperan de su formación, sus necesidades de aprendizaje y sus características?					
5	¿Considera que los docentes de su I.E desarrollan un plan curricular diversificado y orientado a los aprendizajes para el desarrollo local y regional?					
6	¿Cree que todos los docentes participan en el proceso de diversificación curricular en búsqueda de la calidad educativa que brinda la I.E?					
7	¿Considera que los directivos de su I.E. compromete a los PP.FF. en la planificación y ejecución del PEI?					
8	¿Cree que los proyectos de implementación pedagógica han cumplido con el propósito de poner en marcha el PEI?					
9	¿Considera que el monitoreo y seguimiento que realizan los directivos fortalece el desempeño docente?					
EQUIDAD						
10	¿Considera que en su I.E. existe un trato equitativo a sus integrantes (directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia)?					
11	¿Considera que los estudiantes de su I.E tienen oportunidades para lograr aprendizajes de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje?					
12	¿Piensa que existe una relación de respeto y valoración de las características particulares de los integrantes de la comunidad educativa?					
13	¿Considera que el PEI promueve la incorporación de estudiantes de diversos grupos culturales y lingüísticos, distintos niveles socioeconómicos y estudiantes con necesidades especiales?					
14	¿Considera que el PEI orienta el desarrollo de adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad y necesidades especiales desarrollen las competencias establecidas según su plan individual de progreso?					
15	¿Piensa que su I.E. cuenta con estrategias para generar un clima y cultura institucional inclusivos para eliminar el abuso y la discriminación económica, social, cultural, de género, etc.?					
16	¿Considera que los docentes manejan estrategias para la inclusión de estudiantes de diversos contextos socioculturales, con discapacidad y necesidades especiales?					
EFICACIA						
17	¿Cree que en el último año escolar su I.E. ha logrado los objetivos y metas propuestas?					
18	¿Cree que en el último año escolar los docentes de su I.E. han logrado que sus estudiantes desarrollen las competencias previstas para la edad o grado?					
19	¿Piensa que los planes de mejora de los aprendizajes que se implementan en su I.E. cumplen con los objetivos y metas previstas?					
20	¿Considera que los logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes son indicadores de mejora de la calidad educativa en su I.E.?					
21	¿Cree que en su I.E. se crean las condiciones favorables para el logro de objetivos y metas orientadas a la mejora de la calidad educativa?					
EFICIENCIA						
22	¿Piensa que en su I.E. se cumplen los objetivos y metas (matrícula de estudiantes, horas efectivas, asistencia y puntualidad del personal, etc.) en los plazos establecidos?					
23	¿Cree que en su I.E. se realiza la provisión de equipos y material pedagógico de manera oportuna y suficiente?					
24	¿Considera que en su I.E. se realiza la provisión oportuna de textos (distribuidos gratuitamente a IIEE públicas) y otros materiales pedagógicos?					
25	¿Considera que en su I.E. se realiza la socialización de los informes de gestión anual a la comunidad educativa en los plazos establecidos?					

Anexo 4: Validación de instrumentos juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERFIL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CAPACIDAD REFLEXIVA								
1	¿Piensa que los docentes de su institución educativa se enriquecen con la autorreflexión sobre su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
2	¿Considera que los docentes de su institución educativa intercambian puntos de vista de manera colegiada sobre su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
3	¿Considera que los docentes deben tomar de decisiones oportunas y pertinentes para mejorar su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
4	¿Piensa que los docentes de su I.E. suelen realizar una autocrítica constructiva sobre su propia enseñanza?	✓		✓		✓		
5	¿Piensa que los docentes de su I.E. tienen una actitud de búsqueda permanente de innovación educativa que produce mejora pedagógica?	✓		✓		✓		
6	¿Considera que todos los docentes de su I.E. participan en las reuniones periódicas de reflexión pedagógica?	✓		✓		✓		
7	¿Considera que el acompañamiento pedagógico a cargo de los directivos, favorece la práctica reflexiva de su acción docente?	✓		✓		✓		
FORMACIÓN ÉTICA								
8	¿Piensa que en su I.E. se respetan las normas de convivencia en un clima de tolerancia y respeto a las diferencias (ideas, creencias, etc.)?	✓		✓		✓		
9	¿Considera que el equipo docente de su institución educativa asume los compromisos en favor de la mejora de su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
10	¿Piensa que los docentes de su I.E. participan en acciones pedagógicas (reuniones, charlas, campañas, etc.) que promueven el involucramiento de la comunidad en la escuela?	✓		✓		✓		
11	¿Cree que la mayoría del equipo docente se encuentra comprometido para lograr los objetivos comunes de la institución educativa?	✓		✓		✓		
12	¿Considera que los docentes de su I.E. participan activamente en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, proyectos y programas?	✓		✓		✓		
VÍNCULO DOCENTE-ESTUDIANTE								
13	¿Considera que los docentes de su I.E. son carismáticos(as) cuando interactúan con sus estudiantes?	✓		✓		✓		
14	¿Cree que en su I.E. existe un trato cordial y de respeto de los (las) docentes con sus estudiantes?	✓		✓		✓		
15	¿Considera que los docentes de su I.E. están pendientes de las necesidades, intereses e inquietudes de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
16	¿Piensa que los docentes de su I.E. actúan de inmediato ante la detección de alguna dificultad física, emocional y afectiva del estudiante?	✓		✓		✓		
17	¿Considera que los estudiantes de su I.E. se muestran seguros y en confianza durante su permanencia en el aula?	✓		✓		✓		
18	¿Cree que los directivos de su institución educativa promueven acciones para fortalecer el buen trato a los estudiantes?	✓		✓		✓		
TRABAJO COLEGIADO								
19	¿Considera que el intercambio de experiencias entre los(as) docentes de su institución educativa favorece su trabajo pedagógico?	✓		✓		✓		
20	¿Piensa que en su institución educativa se llevan a cabo talleres de implementación pedagógica con participación de todos los docentes?	✓		✓		✓		
21	¿Considera que los docentes de su I.E. desarrollan las actividades coordinadas entre ellos(as) para mejorar el trabajo del aula?	✓		✓		✓		
22	¿Cree que los directivos de su I.E. fomentan la participación de los docentes durante las reuniones de trabajo?	✓		✓		✓		
23	¿Considera que en su I.E. se organizan comisiones o equipos de trabajo con la participación de los(as) docentes, administrativos y directivos?	✓		✓		✓		
24	¿Piensa que el trabajo cooperativo entre docentes facilita la reflexión conjunta para mejorar el servicio educativo en su institución educativa?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg. Mercedes Restrepo Acosta DNI: 23211871

Especialidad del validador: Docente, Bibliotecario, Gestión Educativa

... de ... del 2019.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERFIL DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
CAPACIDAD REFLEXIVA								
1	¿Piensa que los docentes de su institución educativa se enriquecen con la autorreflexión sobre su práctica pedagógica?	/		/		/		
2	¿Considera que los docentes de su institución educativa intercambian puntos de vista de manera colegiada sobre su práctica pedagógica?	/		/		/		
3	¿Considera que los docentes deben tomar de decisiones oportunas y pertinentes para mejorar su práctica pedagógica?	/		/		/		
4	¿Piensa que los docentes de su I.E. suelen realizar una autocritica constructiva sobre su propia enseñanza?	/		/		/		
5	¿Piensa que los docentes de su I.E. tienen una actitud de búsqueda permanente de innovación educativa que produce mejora pedagógica?	/		/		/		
6	¿Considera que todos los docentes de su I.E. participan en las reuniones periódicas de reflexión pedagógica?	/		/		/		
7	¿Considera que el acompañamiento pedagógico a cargo de los directivos, favorece la práctica reflexiva de su acción docente?	/		/		/		
FORMACIÓN ÉTICA								
8	¿Piensa que en su I.E. se respetan las normas de convivencia en un clima de tolerancia y respeto a las diferencias (ideas, creencias, etc.)?	/		/		/		
9	¿Considera que el equipo docente de su institución educativa asume los compromisos en favor de la mejora de su práctica pedagógica?	/		/		/		
10	¿Piensa que los docentes de su I.E. participan en acciones pedagógicas (reuniones, charlas, campañas, etc.) que promueven el involucramiento de la comunidad en la escuela?	/		/		/		
11	¿Cree que la mayoría del equipo docente se encuentra comprometido para lograr los objetivos comunes de la institución educativa?	/		/		/		
12	¿Considera que los docentes de su I.E. participan activamente en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, proyectos y programas?	/		/		/		
VÍNCULO DOCENTE-ESTUDIANTE								
13	¿Considera que los docentes de su I.E. son carismáticos(as) cuando interactúan con sus estudiantes?	/		/		/		
14	¿Cree que en su I.E. existe un trato cordial y de respeto de los (las) docentes con sus estudiantes?	/		/		/		
15	¿Considera que los docentes de su I.E. están pendientes de las necesidades, intereses e inquietudes de sus estudiantes?	/		/		/		
16	¿Piensa que los docentes de su I.E. actúan de inmediato ante la detección de alguna dificultad física, emocional y afectiva del estudiante?	/		/		/		
17	¿Considera que los estudiantes de su I.E. se muestran seguros y en confianza durante su permanencia en el aula?	/		/		/		
18	¿Cree que los directivos de su institución educativa promueven acciones para fortalecer el buen trato a los estudiantes?	/		/		/		
TRABAJO COLEGIADO								
19	¿Considera que el intercambio de experiencias entre los(as) docentes de su institución educativa favorece su trabajo pedagógico?	/		/		/		
20	¿Piensa que en su institución educativa se llevan a cabo talleres de implementación pedagógica con participación de todos los docentes?	/		/		/		
21	¿Considera que los docentes de su I.E. desarrollan las actividades coordinadas entre ellos(as) para mejorar el trabajo del aula?	/		/		/		
22	¿Cree que los directivos de su I.E. fomentan la participación de los docentes durante las reuniones de trabajo?	/		/		/		
23	¿Considera que en su I.E. se organizan comisiones o equipos de trabajo con la participación de los(as) docentes, administrativos y directivos?	/		/		/		
24	¿Piensa que el trabajo cooperativo entre docentes facilita la reflexión conjunta para mejorar el servicio educativo en su institución educativa?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dni Mg: DR. QUCHO TAJAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

... 22 de 06 del 2019.


 Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PERFIL DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
CAPACIDAD REFLEXIVA								
1	¿Piensa que los docentes de su institución educativa se enriquecen con la autorreflexión sobre su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
2	¿Considera que los docentes de su institución educativa intercambian puntos de vista de manera colegiada sobre su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
3	¿Considera que los docentes deben tomar de decisiones oportunas y pertinentes para mejorar su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
4	¿Piensa que los docentes de su I.E. suelen realizar una autocrítica constructiva sobre su propia enseñanza?	✓		✓		✓		
5	¿Piensa que los docentes de su I.E. tienen una actitud de búsqueda permanente de innovación educativa que produce mejora pedagógica?	✓		✓		✓		
6	¿Considera que todos los docentes de su I.E. participan en las reuniones periódicas de reflexión pedagógica?	✓		✓		✓		
7	¿Considera que el acompañamiento pedagógico a cargo de los directivos, favorece la práctica reflexiva de su acción docente?	✓		✓		✓		
FORMACIÓN ÉTICA								
8	¿Piensa que en su I.E. se respetan las normas de convivencia en un clima de tolerancia y respeto a las diferencias (ideas, creencias, etc.)?	✓		✓		✓		
9	¿Considera que el equipo docente de su institución educativa asume los compromisos en favor de la mejora de su práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
10	¿Piensa que los docentes de su I.E. participan en acciones pedagógicas (reuniones, charlas, campañas, etc.) que promueven el involucramiento de la comunidad en la escuela?	✓		✓		✓		
11	¿Cree que la mayoría del equipo docente se encuentra comprometido para lograr los objetivos comunes de la institución educativa?	✓		✓		✓		
12	¿Considera que los docentes de su I.E. participan activamente en la elaboración, ejecución y evaluación de planes, proyectos y programas?	✓		✓		✓		
VÍNCULO DOCENTE-ESTUDIANTE								
13	¿Considera que los docentes de su I.E. son carismáticos(as) cuando interactúan con sus estudiantes?	✓		✓		✓		
14	¿Cree que en su I.E. existe un trato cordial y de respeto de los (las) docentes con sus estudiantes?	✓		✓		✓		
15	¿Considera que los docentes de su I.E. están pendientes de las necesidades, intereses e inquietudes de sus estudiantes?	✓		✓		✓		
16	¿Piensa que los docentes de su I.E. actúan de inmediato ante la detección de alguna dificultad física, emocional y afectiva del estudiante?	✓		✓		✓		
17	¿Considera que los estudiantes de su I.E. se muestran seguros y en confianza durante su permanencia en el aula?	✓		✓		✓		
18	¿Cree que los directivos de su institución educativa promueven acciones para fortalecer el buen trato a los estudiantes?	✓		✓		✓		
19	¿Considera que el intercambio de experiencias entre los(as) docentes de su institución educativa favorece su trabajo pedagógico?	✓		✓		✓		
20	¿Piensa que en su institución educativa se llevan a cabo talleres de implementación pedagógica con participación de todos los docentes?	✓		✓		✓		
21	¿Considera que los docentes de su I.E. desarrollan las actividades coordinadas entre ellos(as) para mejorar el trabajo del aula?	✓		✓		✓		
22	¿Cree que los directivos de su I.E. fomentan la participación de los docentes durante las reuniones de trabajo?	✓		✓		✓		
23	¿Considera que en su I.E. se organizan comisiones o equipos de trabajo con la participación de los(as) docentes, administrativos y directivos?	✓		✓		✓		
24	¿Piensa que el trabajo cooperativo entre docentes facilita la reflexión conjunta para mejorar el servicio educativo en su institución educativa?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Matr. GANARRA CAÑARRO Jesús Agustín DNI: 10612281

Especialidad del validador: GESTIÓN Y DOCENCIA EDUCATIVA

22 de 06 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PERTINENCIA								
1	¿Considera que los docentes de su institución educativa conocen las características del contexto de la escuela?	/		/		/		
2	¿Piensa que la gestión que se realiza en su institución educativa atiende a las demandas y necesidades del contexto?	/		/		/		
3	¿Cree que en su institución educativa el plan curricular facilita la concreción estratégica del Proyecto Educativo Institucional?	/		/		/		
4	¿Considera que el PEI está basado en un diagnóstico de las expectativas de los estudiantes respecto a lo que esperan de su formación, sus necesidades de aprendizaje y sus características?	/		/		/		
5	¿Considera que los docentes de su I.E desarrollan un plan curricular diversificado y orientado a los aprendizajes para el desarrollo local y regional?	/		/		/		
6	¿Cree que todos los docentes participan en el proceso de diversificación curricular en búsqueda de la calidad educativa que brinda la I.E?	/		/		/		
7	¿Considera que los directivos de su I.E. comprometen a los padres de familia en la planificación y ejecución del proyecto educativo?	/		/		/		
8	¿Cree que los proyectos de implementación han cumplido con el propósito de poner en marcha el PEI?	/		/		/		
9	¿Considera que el monitoreo y seguimiento que realizan los directivos fortalece el desempeño docente?	/		/		/		
EQUIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Considera que en su I.E. existe un trato equitativo a sus integrantes (directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia)?	/		/		/		
11	¿Considera que los estudiantes de su I.E tienen oportunidades para lograr aprendizajes de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje?	/		/		/		
12	¿Piensa que existe una relación de respeto y valoración de las características particulares de los integrantes de la comunidad educativa?	/		/		/		
13	¿Considera que el PEI promueve la incorporación de estudiantes de diversos grupos culturales y lingüísticos, distintos niveles socioeconómicos y estudiantes con necesidades especiales?	/		/		/		
14	¿Considera que el Proyecto curricular orienta el desarrollo de adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad y necesidades especiales desarrollen las competencias establecidas según su plan individual de progreso?	/		/		/		
15	¿Piensa que su I.E. cuenta con estrategias para generar un clima y cultura institucional inclusivos para eliminar el abuso y la discriminación económica, social, cultural, de género, etc.?	/		/		/		
16	¿Considera que los docentes manejan estrategias para la inclusión de estudiantes de diversos contextos socioculturales, con discapacidad y necesidades especiales?							
EFICACIA		Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Cree que en el último año escolar su I.E. ha logrado los objetivos y metas propuestas?	/		/		/		
18	¿Cree que en el último año escolar los docentes de su I.E. han logrado que sus estudiantes desarrollen las competencias previstas para la edad o grado?	/		/		/		
19	¿Piensa que los planes de mejora de los aprendizajes que se implementan en su I.E. cumplen con los objetivos y metas previstas?	/		/		/		
20	¿Considera que los logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes son indicadores de mejora de la calidad educativa en su I.E.?	/		/		/		
21	¿Cree que en su I.E. se crean las condiciones favorables para el logro de objetivos y metas orientadas a la mejora de la calidad educativa?	/		/		/		
EFICIENCIA		Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Piensa que en su I.E. se cumplen los objetivos y metas (matrícula de estudiantes, horas efectivas, asistencia y puntualidad del personal, etc.) en los plazos establecidos?	/		/		/		
23	¿Cree que en su I.E. se realiza la provisión de equipamiento y material pedagógico de manera oportuna y suficiente?	/		/		/		
24	¿Considera que en su I.E. se realiza la provisión oportuna de textos (distribuidos gratuitamente a HIEE públicas) y otros materiales pedagógicos?	/		/		/		
25	¿Considera que en su I.E. se realiza la socialización de los informes de gestión anual a la comunidad educativa en los plazos establecidos?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MENDOZA RETAMOSO, NOENÍ DNI: 23271871

Especialidad del validador: GESTIÓN PÚBLICA - GESTOR EDUCATIVO

..... de del 20..



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo. ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PERTINENCIA								
1	¿Considera que los docentes de su institución educativa conocen las características del contexto de la escuela?	✓		✓		✓		
2	¿Piensa que la gestión que se realiza en su institución educativa atiende a las demandas y necesidades del contexto?	✓		✓		✓		
3	¿Cree que en su institución educativa el plan curricular facilita la concreción estratégica del Proyecto Educativo Institucional?	✓		✓		✓		
4	¿Considera que el PEI está basado en un diagnóstico de las expectativas de los estudiantes respecto a lo que esperan de su formación, sus necesidades de aprendizaje y sus características?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que los docentes de su I.E. desarrollan un plan curricular diversificado y orientado a los aprendizajes para el desarrollo local y regional?	✓		✓		✓		
6	¿Cree que todos los docentes participan en el proceso de diversificación curricular en búsqueda de la calidad educativa que brinda la I.E.?	✓		✓		✓		
7	¿Considera que los directivos de su I.E. comprometen a los padres de familia en la planificación y ejecución del proyecto educativo?	✓		✓		✓		
8	¿Cree que los proyectos de implementación han cumplido con el propósito de poner en marcha el PEI?	✓		✓		✓		
9	¿Considera que el monitoreo y seguimiento que realizan los directivos fortalece el desempeño docente?	✓		✓		✓		
EQUIDAD								
10	¿Considera que en su I.E. existe un trato equitativo a sus integrantes (directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia)?	✓		✓		✓		
11	¿Considera que los estudiantes de su I.E. tienen oportunidades para lograr aprendizajes de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje?	✓		✓		✓		
12	¿Piensa que existe una relación de respeto y valoración de las características particulares de los integrantes de la comunidad educativa?	✓		✓		✓		
13	¿Considera que el PEI promueve la incorporación de estudiantes de diversos grupos culturales y lingüísticos, distintos niveles socioeconómicos y estudiantes con necesidades especiales?	✓		✓		✓		
14	¿Considera que el Proyecto curricular orienta el desarrollo de adaptaciones para que los estudiantes con discapacidad y necesidades especiales desarrollen las competencias establecidas según su plan individual de progreso?	✓		✓		✓		
15	¿Piensa que su I.E. cuenta con estrategias para generar un clima y cultura institucional inclusivos para eliminar el abuso y la discriminación económica,	✓		✓		✓		
16	¿Considera que los docentes manejan estrategias para la inclusión de estudiantes de diversos contextos socioculturales, con discapacidad y necesidades especiales?	✓		✓		✓		
EFICACIA								
17	¿Cree que en el último año escolar su I.E. ha logrado los objetivos y metas propuestas?	✓		✓		✓		
18	¿Cree que en el último año escolar los docentes de su I.E. han logrado que sus estudiantes desarrollen las competencias previstas para la edad o grado?	✓		✓		✓		
19	¿Piensa que los planes de mejora de los aprendizajes que se implementan en su I.E. cumplen con los objetivos y metas previstas?	✓		✓		✓		
20	¿Considera que los logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes son indicadores de mejora de la calidad educativa en su I.E.?	✓		✓		✓		
21	¿Cree que en su I.E. se crean las condiciones favorables para el logro de objetivos y metas orientadas a la mejora de la calidad educativa?	✓		✓		✓		
EFICIENCIA								
22	¿Piensa que en su I.E. se cumplen los objetivos y metas (matrícula de estudiantes, horas efectivas, asistencia y puntualidad del personal, etc.) en los plazos establecidos?	✓		✓		✓		
23	¿Cree que en su I.E. se realiza la provisión de equipamiento y material pedagógico de manera oportuna y suficiente?	✓		✓		✓		
24	¿Considera que en su I.E. se realiza la provisión oportuna de textos (distribuidos gratuitamente a HEE públicas) y otros materiales pedagógicos?	✓		✓		✓		
25	¿Considera que en su I.E. se realiza la socialización de los informes de gestión anual a la comunidad educativa en los plazos establecidos?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Mgtr. GAMARRA CANORO, Jesús Aristides DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

...22...de...16...del 20...19


Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CALIDAD EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PERTINENCIA								
1	¿Considera que los docentes de su institución educativa conocen las características del contexto de la escuela?	/		/		/		
2	¿Piensa que la gestión que se realiza en su institución educativa atiende a las demandas y necesidades del contexto?	/		/		/		
3	¿Cree que en su institución educativa el plan curricular facilita la concreción estratégica del Proyecto Educativo Institucional?	/		/		/		
4	¿Considera que el PEI está basado en un diagnóstico de las expectativas de los estudiantes respecto a lo que esperan de su formación, sus necesidades de aprendizaje y sus características?	/		/		/		
5	¿Considera que los docentes de su I.E desarrollan un plan curricular diversificado y orientado a los aprendizajes para el desarrollo local y regional?	/		/		/		
6	¿Cree que todos los docentes participan en el proceso de diversificación curricular en búsqueda de la calidad educativa que brinda la I.E?	/		/		/		
7	¿Considera que los directivos de su I.E. compromete a los padres de familia en la planificación y ejecución del proyecto educativo?	/		/		/		
8	¿Cree que los proyectos de implementación han cumplido con el propósito de poner en marcha el PEI?	/		/		/		
9	¿Considera que el monitoreo y seguimiento que realizan los directivos fortalece el desempeño docente?	/		/		/		
EQUIDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Considera que en su I.E. existe un trato equitativo a sus integrantes (directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia)?	/		/		/		
11	¿Considera que los estudiantes de su I.E tienen oportunidades para lograr aprendizajes de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje?	/		/		/		
12	¿Piensa que existe una relación de respeto y valoración de las características particulares de los integrantes de la comunidad educativa?	/		/		/		
13	¿Considera que el PEI promueve la incorporación de estudiantes de diversos grupos culturales y lingüísticos, distintos niveles socioeconómicos y	/		/		/		
16	¿Considera que los docentes manejan estrategias para la inclusión de estudiantes de diversos contextos socioculturales, con discapacidad y necesidades especiales?	/		/		/		
EFICACIA		Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Cree que en el último año escolar su I.E. ha logrado los objetivos y metas propuestas?	/		/		/		
18	¿Cree que en el último año escolar los docentes de su I.E. han logrado que sus estudiantes desarrollen las competencias previstas para la edad o grado?	/		/		/		
19	¿Piensa que los planes de mejora de los aprendizajes que se implementan en su I.E. cumplen con los objetivos y metas previstas?	/		/		/		
20	¿Considera que los logros de aprendizaje que alcanzan los estudiantes son indicadores de mejora de la calidad educativa en su I.E.?	/		/		/		
21	¿Cree que en su I.E. se crean las condiciones favorables para el logro de objetivos y metas orientadas a la mejora de la calidad educativa?	/		/		/		
EFICIENCIA		Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Piensa que en su I.E. se cumplen los objetivos y metas (matrícula de estudiantes, horas efectivas, asistencia y puntualidad del personal, etc.) en los plazos establecidos?	/		/		/		
23	¿Cree que en su I.E. se realiza la provisión de equipamiento y material pedagógico de manera oportuna y suficiente?	/		/		/		
24	¿Considera que en su I.E. se realiza la provisión oportuna de textos (distribuidos gratuitamente a IIEE públicas) y otros materiales pedagógicos?	/		/		/		
25	¿Considera que en su I.E. se realiza la socialización de los informes de gestión anual a la comunidad educativa en los plazos establecidos?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. QUHOA TATAJE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

... 22 de 06 del 2019



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

VARIABLE 1: PERFIL DOCENTE

sujeto/ ítems	Dimensión: CAPACIDAD REFLEXIVA							Dimensión: FORMACIÓN ETICA					Dimensión: VINCULO DOCENTE-ESTUDIANTE					Dimensión: TRABAJO COLEGIADO						
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24
1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
6	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3
7	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
	0.61	0.44	0.64	0.65	0.45	0.16	0.21	0.24	0.45	0.24	0.41	0.21	0.16	0.44	0.24	0.25	0.24	0.24	0.45	0.45	0.41	0.44	0.25	0.44

TOTALV1	INTEMOD1	INTEMOD2	INTEMOD3	INTEMOD4
117	33	24	30	30
107	34	21	28	24
120	35	25	30	30
113	32	23	29	29
100	27	23	27	23
87	24	19	24	20
108	32	20	26	30
120	35	25	30	30
108	31	24	27	26
108	35	23	26	24

89.36

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Número de ítems	K	24
Sumatoria de varianzas	$\sum V_i$	8.72
Varianza de totales	$\sum V_t$	89.36
Producto 1	$K/(K-1)$	1.04
Producto 2	$1 - \sum V_i/V_t$	0.90
Valor absoluto prod. 2	$ 1 - \sum V_i/V_t $	0.90
Alfa de Cronbach	α	0.942

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO

VARIABLE 2: CALIDAD EDUCATIVA

sujeto/ tems	Dimensión: PERTINENCIA									Dimensión: EQUIDAD					Dimensión: EFICACIA					Dimensión: EFICIENCIA						
	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	
1	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	
2	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	
5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	1	1	4	
6	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
7	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
8	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	
9	5	5	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
10	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5
	0.41	0.21	0.2	0.21	0.25	0.45	0.41	0.21	0.44	0.45	0.45	0.41	0.44	0.44	0.56	0.44	0.41	0.36	0.44	0.44	0.61	0.64	1.29	1.4	0.41	

TOTALV1	INTEMOD1	INTEMOD2	INTEMOD3	INTEMOD4
113	39	32	24	18
117	41	33	23	20
125	45	35	25	20
106	38	30	21	17
108	41	33	23	11
103	38	29	20	16
114	40	34	20	20
109	37	31	25	16
89	40	21	16	12
106	40	31	19	16

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Número de ítems	K	25
Sumatoria de varianzas	$\sum V_i$	11.98
Varianza de totales	$\sum V_t$	81.6

Producto 1	$K/(k-1)$	1.04
Producto 2	$1 - \sum V_i/V_t$	0.85
Valor absoluto prod. 2	$ 1 - \sum V_i/V_t $	0.85
Alfa de Cronbach	α	0.889

Anexo 6: Base de datos de la muestra

Variable 1: Perfil docente

Ítem/Items	Dimensión: CAPACIDAD REFLEXIVA							Dimensión: FORMACIÓN ÉTICA					Dimensión: VÍNCULO DOCENTE-ESTUDIANTE						Dimensión: TRABAJO COLEGIADO					TOTALV1	PERIOD1	PERIOD2	PERIOD3	PERIOD4		
	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Ítem13	Ítem14	Ítem15	Ítem16	Ítem17	Ítem18	Ítem19	Ítem20	Ítem21	Ítem22	Ítem23						Ítem24	
1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117	33	24	30	30	
2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	107	34	21	28	24	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	35	25	30	30	
4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	113	32	23	29	29	
5	3	4	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	100	27	23	27	23	
6	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	87	24	19	24	20	
7	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	108	32	20	26	30	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	35	25	30	30	
9	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	108	31	24	27	26	
10	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	108	35	23	26	24	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	35	25	30	30	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	35	25	30	30	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	35	25	30	30	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	35	25	30	30	
15	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	111	28	25	29	29	
16	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	114	32	24	30	28	
17	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	92	25	17	25	25	
18	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	116	32	25	30	29	
19	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	31	25	30	30	
20	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	114	34	24	30	26	
21	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	109	28	24	27	30	
22	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	112	35	23	26	28	
23	4	5	4	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	106	31	20	28	27	
24	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	109	30	23	29	27	
25	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	5	5	3	3	5	5	4	5	3	5	4	5	107	33	21	26	27	
26	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	113	34	24	27	28	
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	117	35	24	29	29	
28	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	33	24	29	30	
29	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119	34	25	30	30	
30	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	116	33	25	29	29	
31	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117	33	25	29	30	
32	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	113	33	24	28	28	
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	115	35	23	28	29	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	35	25	30	30	
35	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117	33	24	30	30	
36	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117	33	24	30	30	
37	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116	33	23	30	30	
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119	35	25	29	30	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	117	35	25	27	30	
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	118	35	25	29	29	
41	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115	32	23	30	30	
42	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	33	25	30	30	
43	5	3	5	5	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	108	27	23	28	30	
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	117	35	25	29	28	
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	115	35	25	29	26	
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	35	25	30	30	
47	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	3	5	5	3	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	104	31	21	25	27
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	35	25	30	30	
49	3	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	106	27	20	29	30	
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117	35	25	27	30	
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	119	35	25	30	29	
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120	35	25	30	30	
53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118	35	25	28	30	
54	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	120	35	25	30	30	
55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114	33	25	26	30	
56	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117	34	23	30	30	
58	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117	34	23	30	30	

59	4	4	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	112	40	31	23	18
60	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	99	35	27	21	16
61	3	3	2	5	3	5	5	2	4	3	4	3	2	3	5	2	3	3	3	5	4	2	4	2	2	82	32	22	18	10
62	3	3	3	4	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	94	33	24	24	13
63	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	122	43	35	24	20
64	4	3	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	108	36	29	24	19
65	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	101	36	26	23	16
66	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	112	42	30	24	16
67	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	111	39	31	24	17
68	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	5	3	2	3	5	2	3	3	3	4	4	2	4	2	2	79	29	23	17	10
69	4	4	4	5	3	3	5	4	2	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	99	34	26	23	16
70	3	3	2	5	4	5	4	3	4	3	5	3	2	3	5	2	3	3	3	5	4	2	4	2	2	84	33	23	18	10
71	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	99	35	25	23	16
72	3	3	2	5	4	5	5	3	4	3	5	3	2	3	5	2	3	3	3	5	4	2	4	2	2	85	34	23	18	10
73	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	99	35	26	22	16
74	3	3	2	5	4	5	5	4	4	5	5	3	2	3	4	2	3	3	3	5	4	2	4	2	2	87	35	24	18	10
75	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	100	35	26	23	16
76	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	112	42	31	23	16
77	4	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	110	39	30	24	17
78	3	3	2	4	2	5	5	3	3	3	2	3	2	3	5	2	3	3	3	5	4	2	4	2	2	78	30	20	18	10
79	3	3	4	5	4	5	5	2	4	3	2	3	2	3	5	2	3	3	3	5	4	2	4	2	2	83	35	20	18	10
80	4	4	4	5	4	5	5	4		4	3	4	2	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	...				

Anexo 7: Tablas de operacionalización de variables

Variable 1: Perfil docente

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rango
Capacidad reflexiva	<ul style="list-style-type: none"> • Deliberación • Autorreflexión • Toma de decisiones 	1 – 7	Ordinal	Alto (90 – 120)
			Nunca (1)	
Formación ética	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Responsabilidad social • Comportamiento moral 	8 – 12	Casi nunca (2)	Medio (57 – 89)
			A veces (3)	
Vínculo docente-estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad • Confianza • Tolerancia 	13 – 18	Casi siempre (4)	Bajo (24 – 56)
			Siempre (5)	
Trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> • Interacciones • Aprendizaje colaborativo • Trabajo colectivo 	19 – 24		

Fuente: elaboración propia

Variable 2: Calidad educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala y valores	Niveles y rango
Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualización • Coherencia • Diversificación 	1 – 9	Ordinal	Alto (93 – 125)
			Nunca (1)	
Equidad	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad • Derechos • Oportunidades 	10 – 16	Casi nunca (2)	Medio (59 – 92)
			A veces (3)	
Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de objetivos y metas • Logros de aprendizaje 	17 – 21	Casi siempre (4)	Bajo (25 – 58)
			Siempre (5)	
Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Optimización de recursos • Racionalización • Puntualidad 	22 – 25		

Fuente: elaboración propia.

Anexo 8: Documentos de gestión administrativo



«Año De La Lucha Contra La Corrupción y La Impunidad»

IEI N° 162 Angelitos de Jesús - UGEL N° 06

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señor(a)

Mg. María del Carmen ANCAYA MARTINEZ

Coordinadora de la Escuela de Posgrado

Universidad Cesar Vallejo-Campus Ate

PRESENTE

ASUNTO: Autorización para la aplicación de los instrumentos de la investigación Del Lic. Ynés Marisol Gutierrez Michuy

Es grato dirigimos a usted para saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la LIC. Ynés Marisol GUTIERREZ MICHUY la aplicación de los instrumentos de evaluación de la tesis titulada "El perfil docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas, UGEL 06, Ate, 2019. Lo que hago de su conocimiento para los fines que estime conveniente.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

ATE, 3 DE Julio del 2019

Atentamente,



Mg. Doris G. Mondragón Silva
Mg. Doris Mondragón Silva
Directora IEI N° 162 Angelitos de Jesús.

Av. José Carlos Mariátegui UCV 1 Lote 4 Zona A Huaycan RPC 988170431-dogmosil@hotmail.com

Quien cuida el ambiente ama a los demás ¿Te apuntas?





I.E.I. 099

"CAHUIDE"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN - UGEL 06
"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señor(a)

Mgtr. María del Carmen ANCAYA MARTINEZ

Coordinadora de la Escuela de Posgrado

Universidad Cesar Vallejo-Campus Ate

PRESENTE

ASUNTO: Autorización para la aplicación
de los instrumentos de la investigación.

Del LIC. Ynés Marisol GUTIERREZ MICHUY

Es grato dirigirnos a usted para saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la LIC. Ynés Marisol GUTIERREZ MICHUY la aplicación de los instrumentos de evaluación de la tesis titulada "El perfil docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas, UGEL 06, Ate, 2019. Lo que hago de su conocimiento para los fines que estime conveniente.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



ATE, 3 DE Julio del 2019

Av. Los parques s/n Urb. Valdivieso-Ate sim_hh01@hotmail.com telf.: 997640654



I.E.I N° 167 "LAS PIEDRITAS"

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señor(a)

Mgtr. María del Carmen ANCAYA MARTINEZ
Coordinadora de la Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo-Campus Ate
PRESENTE.-

ASUNTO: Autorización para la aplicación de los instrumentos de la investigación Del LIC. Ynés Marisol GUTIERREZ MICHUY

Es grato dirigirnos a usted para saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la LIC. Ynés Marisol GUTIERREZ MICHUY la aplicación de los instrumentos de evaluación de la tesis titulada "El perfil docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas, UGEL 06, Ate, 2019. Lo que hago de su conocimiento para los fines que estime conveniente.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Ate, 3 DE Julio del 2019


Mg. Betty Esther Rodríguez Flores
I.E.I. N° 167 "Las Piedritas" de Huaycán
06960575

"El agua, recurso de vida, se está agotando....."
Av. José Carlos Mariátegui s/n Zona "B" Huaycán – Teléfono 3716233

BRF/DIEI.N° 167
Vdpob/sec.



"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señora:
Mg. María del Carmen ANCAYA MARTINEZ
Coordinadora de la Escuela de Posgrado
Universidad Cesar Vallejo-Campus Ate
PRESENTE

ASUNTO: Autorización para la aplicación de los instrumentos de la investigación de la Lic. Ynés Marisol GUTIERREZ MICHUY

Es grato dirigirnos a usted para saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a la Lic. Ynés Marisol GUTIERREZ MICHUY la aplicación de los instrumentos de evaluación de la tesis titulada "El perfil docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas, UGEL 06, Ate, 2019. Lo que hago de su conocimiento para los fines que estime conveniente.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Sol de Vitarte, 3 de Julio del 2019



Elisabet R. Fretel Vicharra
Elisabet R. Fretel Vicharra
I.E.I. N° 189-06CJ
DIRECTORA

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 20 de junio de 2019

Carta de Presentación N° 021 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

LIC. HIDALGO HERNANDEZ, SONIA
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°099 "CAHUIDE"
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GUTIERREZ MICHUY, YNES MARISOL;** identificado con DNI N°09368272 y código de matrícula N°7001218150; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"EL PERFIL DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE ESCUELAS DE BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INICIAL UGEL 06, ATE, 2019."

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

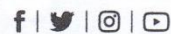
Con este motivo, le saluda atentamente,


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
REFE
CAMPUS ATE

Dra. María del Carmen Ancaya Martínez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
REFE
CAMPUS ATE
Sonia Hidalgo Hernández
Directora I.E.I. N° 099
Cahuide

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 20 de junio de 2019

Carta de Presentación N° 024 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

LIC. MONDRAGON SILVA, DORIS
DIRECTORA DE LA I.E INICIAL N°162

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GUTIERREZ MICHUY, YNES MARISOL**; identificado con DNI N°09368272 y código de matrícula N°7001218150; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"EL PERFIL DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE ESCUELAS DE BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INICIAL UGEL 06, ATE, 2019."

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Doris
Mg. Doris G. Mondragon Silva
Directora I.E.I. Angelitos de Jesus



Maria del Carmen Ancaya

Dra. María del Carmen Ancaya Martínez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 20 de junio de 2019

Carta de Presentación N° 023 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

LIC. RODRIGUEZ FLORES, BETTY
DIRECTORA DE LA I.E N°167 "LAS PIEDRITAS"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GUTIERREZ MICHUY, YNES MARISOL**; identificado con **DNI N°09368272** y código de matrícula **N°7001218150**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"EL PERFIL DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE ESCUELAS DE BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INICIAL UGEL 06, ATE, 2019."

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Mary Encaya

Dra. María del Carmen Ancaya Martínez
Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Escuela de Posgrado

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Lima, 20 de junio de 2019

Carta de Presentación N° 022 – 2019 EPG – UCV ATE

Señor(a):

LIC. FRETTEL VICHARRA, ELIZABET.

DIRECTORA DE LA I.E N°189 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **GUTIERREZ MICHUY, YNES MARISOL**; identificado con DNI N°09368272 y código de matrícula N°7001218150; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"EL PERFIL DOCENTE Y LA CALIDAD EDUCATIVA DE ESCUELAS DE BUENAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE EDUCACIÓN INICIAL UGEL 06, ATE, 2019."

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Maria del Carmen Ancaya Martínez

Dra. María del Carmen Ancaya Martínez

Coordinadora de la Escuela de Posgrado – Campus Ate
Universidad César Vallejo



Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 9: Tablas de distribución de frecuencias

Tabla N°12: Capacidad reflexiva

		VID1CAPREF_			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	21	26,3	26,3	26,3
	MEDIO	59	73,8	73,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Tabla N°13: Formación ética

		VID2FORETI_			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	24	30,0	30,0	30,0
	MEDIO	56	70,0	70,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Tabla N°14: Vínculo docente - estudiante

		VID3VINDOC_			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	26	32,5	32,5	32,5
	MEDIO	54	67,5	67,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Tabla N°14: Trabajo colegiado

		VID4TRACOL_			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	22	27,5	27,5	27,5
	MEDIO	58	72,5	72,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Tabla N°15: Pertinencia

		V2D1PERTIN_			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	21	26,3	26,3	26,3
	MEDIO	49	61,3	61,3	87,5
	ALTO	10	12,5	12,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Tabla N°16: Equidad

		V2D2EQUIDAD_			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	24	30,0	30,0	30,0
	MEDIO	49	61,3	61,3	91,3
	ALTO	7	8,8	8,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

Tabla N° 17: Eficacia

V2D3EFICACIA_

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	21	26,3	26,3	26,3
	MEDIO	49	61,3	61,3	87,5
	ALTO	10	12,5	12,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente; elaboración propia

Tabla N° 18: Eficiencia

V2D4EFICIENCIA_

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	21	26,3	26,3	26,3
	MEDIO	41	51,2	51,2	77,5
	ALTO	18	22,5	22,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Fuente; elaboración propia



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El perfil docente y la calidad educativa en Escuelas de
buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial
UGEL 06 Ate, 2019**

AUTOR:

Br. Ynes Marisol Gutierrez Michuy

Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo Sede Ate

Artículo científico

1. **TÍTULO:** “El perfil docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate,2019”
2. **AUTOR:** Br. Ynes Marisol Gutiérrez Michuy
3. **RESUMEN:** La presente investigación trata sobre la relación que existe entre el perfil docente y la calidad educativa de escuelas de buenas prácticas pedagógicas de educación inicial UGEL 06 Ate, 2019. Se busca determinar la relación que existe entre ambas variables. La investigación será de mucha utilidad porque los resultados servirán para contribuir en la solución de los problemas pedagógicos del contexto de estudio. El trabajo de investigación responde al enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es básico, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 80 docentes del nivel inicial de la UGEL n° 06 de Ate Vitarte. Se confirmó que los instrumentos de medición aplicados a través del Alfa de Cronbach fueron de excelente confiabilidad, teniendo presente que “un instrumento es confiable cuando las mediciones hechas no varían significativamente, Luego del procesamiento respectivo mediante el uso de programas computacionales, se obtuvieron los resultados en cuenta sobre la existencia correlacional sobresaliente entre el perfil docente y calidad educativa, cuantitativamente hablando, se obtuvo un puntaje de 0,895 de significatividad respecto al estadígrafo Rho de Spearman, esto indica que hay una alta relación entre las variables estudiadas. Los resultados guardan relación con lo que Monarca (2018) menciona, sobre la importancia de integrar tres dimensiones claves en la calidad educativa; tales como la calidad de los aprendizajes, la calidad del docente y la calidad de los recursos e infraestructura, afirmando que el docente debe cumplir con un perfil adecuado para mejorar la calidad educativa y evaluar sus propuestas de enseñanza.
4. **PALABRAS CLAVES:** Perfil docente, calidad educativa, competencias profesionales.
5. **ABSTRACT:** This research is about the relationship between the teaching profile and the educational quality of schools of good pedagogical practices of initial education UGEL 06 Ate, 2019. It seeks to determine the relationship that exists between both

variables. The research will be very useful because the results will help to solve the pedagogical problems of the study context. The research work responds to the quantitative approach. The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 80 teachers of the initial level of UGEL n ° 06 of Ate Vitarte. It was confirmed that the measuring instruments applied through Cronbach's Alpha were of excellent reliability, bearing in mind that “an instrument is reliable when the measurements made do not vary significantly. After the respective processing through the use of computer programs, the results were obtained taking into account the outstanding correlational existence between the teaching profile and educational quality, quantitatively speaking, a score of 0.895 of significance was obtained with respect to the Spearman Rho statistician, this indicates that there is a high relationship between the variables studied. The results are related to what Monarca (2018) mentions, about the importance of integrating three key dimensions in educational quality; such as the quality of learning, the quality of the teacher and the quality of resources and infrastructure, stating that the teacher must meet an adequate profile to improve the quality of education and evaluate their teaching proposals.

6. KEYWORDS: Teaching profile, educational quality, professional skills.

7. INTRODUCCIÓN: La presente tesis surge de un estudio que se desarrolló durante el trabajo que realizan las escuelas vitrinas, que hoy en día llamadas escuelas de buenas prácticas pedagógicas, se toma para ver la relación que existe entre el perfil docente y la calidad educativa. Asimismo, las conclusiones que se generen de esta investigación sirvan como fuente de información para otras investigaciones y puedan generalizarse e incorporarse al conocimiento científico. Hoy en día los gobiernos locales consideran la calidad educativa un problema latente en el país, esto como consecuencia necesitamos mejorar el desempeño docente, Con el propósito de elevar la calidad educativa en todas las escuelas públicas del país. Según Monarca (2018) busca centrar el presente estudio en las competencias profesionales que transluce su práctica cotidiana del docente, de allí parte la presente investigación sobre la relación de calidad educativa y perfil docente. Cada uno de los autores mencionados podemos relacionarlo con otros autores que tienen similitud al tema de mejorar las competencias profesionales para elevar la

calidad educativa tenemos, que todo docente debe saber ser educador, quien enseña, como enseña y son miembros que conforman un equipo de formadores.

Llerena (2019), en la investigación sobre “Competencias docentes en valores, educación inicial, en la ciudad de Guayaquil”, utiliza una muestra de 231 estudiantes infantiles de 4 niveles de estudio. El tratamiento estadístico se realizó mediante el paquete computacional SPSS versión 24. Se emplearon dos instrumentos para cada variable de 20 ítems cada uno, aplicados a alumnos que se especializan en educación inicial de las universidades formadoras de Guayaquil. Los resultados demuestran la existencia muy significativa entre las competencias docentes de valores y la formación académica de los alumnos de educación inicial. Tasayco (2017), investiga sobre la gestión del director y la calidad del servicio educativo de las escuelas del nivel primaria de la UGEL 04, en una muestra de 70 docentes de cuatro escuelas, aplicándoles el cuestionario de gestión educativa y el cuestionario de calidad educativa. Los resultados concluyen que la gestión que realiza el director en las respectivas escuelas influyen en su calidad de servicio. Igualmente, Díaz (2017) investiga sobre la calidad de la gestión educativa que presentan las escuelas de gestión pública del nivel secundaria de Iquitos en el proceso de la acreditación. El objetivo fue conocer el nivel de calidad de la gestión de dichas escuelas como requisito indispensable para que se otorgue la acreditación respectiva. Se utilizó el método hipotético deductivo de tipo longitudinal en una muestra conformada por docentes y estudiantes, quienes respondieron a instrumentos validados por IPEBA. Se concluye que aún existen debilidades respecto, principalmente, a la gestión de recursos. Cada uno de los autores mencionados podemos relacionarlo con otros autores que tienen similitud al tema de mejorar las competencias profesionales para elevar la calidad educativa.

Iniciamos con la primera variable, el perfil docente, en su estudio manifiesta que, en el proceso de formación de acuerdo con la sociedad del conocimiento, concluye que los cambios de la sociedad exigen modificaciones de la formación universitaria del docente, donde esté preparado para atender a diversos contextos, formando ciudadanos, capaces de trabajar en equipo y que sean competentes e innovadores. que el docente debe estar preparado para asumir y atender a la diversidad de alumnos que lo conforma un aula de clases. Podemos señalar que el perfil docente tiene ciertas características propias de un docente para asumir con vocación su carrera profesional. Desde la teoría

sociocultural Alsina y Batllori (2015) nos habla de algunas de las dimensiones de la primera variable, donde propone la idea de ser un profesional reflexivo, con una visión realista que se autoanaliza en su práctica pedagógica. Así mismo podemos relacionar la reflexión con la autoeficacia docente, que es una característica de todo profesional docente formativo, tal vez la reflexión educativa está inmersa en nuestra práctica pedagógica. Como segunda dimensión se debe mencionar la formación ética, según el marco del buen desempeño docente, MINEDU (2016) un docente debe demostrar gran calidad profesional, con valores morales y principio éticos. Complementamos que la idea de aquellos docentes de mayor calidad son los profesionales, cuya pedagogía se basa en valores y creencias que conducen a relaciones afectivas y positivas entre maestro y alumno. Podemos afirmar como tercera dimensión, el vínculo docente estudiante contribuye sobre un docente eficaz en el aula, debe mostrar sus habilidades personales como empatía, asertividad para identificar y potenciar las capacidades de sus alumnos y tener buenas relaciones con sus estudiantes. El docente aprende a conocer a los estudiantes en todas sus dimensiones, eso le será útil para proponerles estrategias de aprendizaje según sus características individuales y socioculturales. Si bien este vínculo se propicia en el aula, también es posible que trascienda hacia otros espacios en la que el docente logre fortalecer las relaciones en el entorno familiar y social. (MINEDU, 2016). En cuando a las interacciones de calidad favorece el bienestar emocional de los niños y niñas, ayudándoles a sentirse seguros de sí mismo protegidos, respetados, acompañados, queridos y cuentan con el apoyo de su docente, dando oportunidades para mejorar el aprendizaje cognitivo y facilitar el desarrollo personal. Así mismo la calidad de las interacciones entre docentes y estudiante se ven influenciada por el estrés laboral docente, es decir; si un maestro tiene estrés profesional la interacción con sus alumnos será de baja calidad. En ese sentido, cabe indicar que más allá del dominio disciplinar que caracterice a un maestro es imprescindible que demuestre competencias socioemocionales para interactuar efectivamente con sus estudiantes, para poder observar una calidad efectiva ambos agentes deben estar con un equilibrio emocional para que se produzca un aprendizaje para toda la vida, confirma dicho estudio, llegando a la conclusión que el desarrollo profesional caracterizado por comportamientos positivos y el manejo adecuado del estrés laboral hacen posible que las interacciones con sus estudiantes sean más eficaces y productivas.

La segunda variable de esta investigación, es la calidad educativa que existe muchos estudios al respecto, de allí parte su complejidad del tema, pero podemos mencionar a Delgado (1995) afirma que la calidad educativa debe entenderse principalmente, como la transformación tanto de la gestión escolar como de los aprendizajes. Del mismo modo se considera que la calidad educativa son acciones y propuestas que responden a determinados contextos y momentos cuya responsabilidad social demanda de políticas educativas coherentes y oportunas de parte del Estado para aquellas instituciones que brindan educación. Últimamente Monarca (2018), concibe la educación como el sostén principal para lograr una sociedad más justa, equitativa, inclusiva y democrática, entendiendo el aprendizaje integral como el desarrollo cognitivo, socioemocional, estético-artístico, físico y cívico-social a lo largo de toda la vida. Postula que las políticas educativas deben estar orientadas a lograr dos grandes objetivos, uno de ellos son los aprendizajes de calidad, también llamado “aprendizajes significativos”, por lo que la finalidad de un plan educativo es lograr óptimos resultados en los aprendizajes atendiendo la diversidad del contexto. Si partimos de la interrogante ¿Cómo se logra ser una escuela excelente? Beare, Caldwell y Millikan (2018), proponen que la mejor demostración es la manera cómo se gestiona la escuela sabiendo aplicar lo que la teoría propone en lo que respecta al liderazgo para responder a la cultura institucional, su estructura orgánica y las responsabilidades que cada actor educativo debe asumir, pensando siempre en el futuro y transformaciones que la escuela demanda. Entre las dimensiones tenemos la **pertinencia**, escuela de buena calidad educativa son las que responden a las demandas del contexto y a las características de los alumnos, a la diversidad como principio que acoge y respetan los estilos y ritmo de aprendizajes del alumnado. La segunda dimensión nos habla de la **equidad**, que sostiene que la educación debe tomar en cuenta dos aspectos fundamentales, la educación inclusiva y de atención a la diversidad. Se trata de que todos y todas tengan acceso a la educación como derecho impostergable, y esta debe ser con estándares de calidad, porque se trata de justicia social. En relación a la dimensión de la **eficacia**, es importante que la educación cumpla con sus objetivos y metas, que logre el impacto social por el cual tiene razón de ser. La eficacia es el nivel y el punto clave de permanencia y acceso a las escuelas públicas, si son atendidas las necesidades de cada alumno a lo largo del todo el proceso que transcurre su etapa escolar. Y la última dimensión La **eficiencia** tiene que ver con las dos cosas que es la equidad y eficiencia, es decir, un sistema

educativo eficiente es el que da la mejor educación que se puede a la mayor cantidad de gente. Se constituye entonces en un nivel instrumental: depende de la dimensión sustantiva, depende de cómo se defina, en la instancia político-técnica, qué es “mejor educación”. Entender la eficiencia en este marco permite superar el reduccionismo eficientista al que hemos hecho referencia, porque integra un criterio netamente educativo (la definición de qué es calidad) como parámetro para la lectura de la eficiencia. El juicio de eficiencia no se realiza a partir de criterios que salen de la lógica económica, sino a partir de criterios que se originan en la lógica pedagógica. Por lo tanto, se genera una interrogante general ¿Qué relación existe entre el perfil docente y la calidad educativa en escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019? De esta forma se plantea la hipótesis general. Existe relación entre el perfil del docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial de la UGEL 06 de Ate, 2019. Y el objetivo general es Determinar la relación que existe entre el perfil docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate, 2019.

8. METODOLOGÍA: El presente trabajo de investigación se rige en los parámetros de la metodología de la investigación científica. El enfoque aplicado es el cuantitativo. El tipo de investigación, que depende del objetivo del trabajo, es descriptivo, correlacional: correlacional porque se pretende determinar el grado de relación que hay entre las dos variables de estudio. El diseño de investigación es no experimental, transversal. No experimental porque es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables.

Se aplicó con una población, en las escuelas de buenas prácticas pedagógicas de educación inicial de la UGEL N° 06 de Ate, de 116 maestras nombradas y contratadas de 14 escuelas. La muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico, considerando lo que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), recomiendan para seleccionar la muestra, es decir; tomando en cuenta las características del estudio y la decisión del investigador con una muestra de 80 docentes de 05 escuelas de buenas prácticas pedagógicas se realizó la aplicación. En ese sentido, la técnica que se ha utilizado en el presente trabajo de investigación es la encuesta, y el instrumento de recolección de datos utilizado es el cuestionario, elaborado con 25 preguntas directas para cada una de las dos variables, en segunda persona. Para medir la respuesta de los

participantes se utilizó la escala de Likert con cinco categorías. Los instrumentos han sido validados por Juicio de expertos, con resultado aplicable

Asimismo, ambos cuestionarios alcanzaron su fiabilidad mediante la aplicación de los mismos a 10 docentes, cuyos resultados fueron sometidos a procesamiento estadístico para determinar la de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach en la hoja de cálculo Excel. El cuestionario perfil docente alcanzó una puntuación de 0,942 y calidad educativa obtuvo una fiabilidad de 0,889 por tanto, se declara a ambos instrumentos como muy confiables, de acuerdo con los rangos establecidos.

9. RESULTADOS: Los resultados dan cuenta que el 74% de los docentes se ubican en el nivel medio mientras que el 26% en el nivel bajo respecto a la capacidad reflexiva. Como se puede apreciar, cerca de dos tercios de los docentes se muestran regularmente reflexivos respecto a su práctica docente y un poco más del tercio posee baja capacidad reflexiva. Respecto a la formación ética, el 70% de los docentes alcanzó el nivel medio y el 30% restante se ubicó en el nivel bajo. Estos resultados ponen en evidencia que la formación ética es una tarea pendiente de fortalecer en la formación personal y profesional de los docentes. En cuanto al vínculo docente – estudiante los resultados refieren que el 68% de los docentes obtuvo el nivel medio, mientras que el 32% de ellos alcanzó el nivel bajo. Estos resultados dan a conocer sobre la tarea pendiente que se tiene para fortalecer las relaciones socioemocionales de los docentes con sus estudiantes. Un aspecto importante para evaluar la calidad educativa es la pertinencia, por lo que los resultados obtenidos en este estudio revelan que el 51% de los docentes reconocen su importancia a un nivel medio, el 26% aún no lo percibe como tal, por lo que se ubican en el nivel bajo y solo el 13% considera su relevancia para la calidad educativo alcanzando un nivel alto. En cuanto al factor equidad, los resultados revelan que el 61% de los docentes se ubicó en el nivel medio y el 30% en el nivel bajo, sin embargo, sólo el sólo el 9% alcanzó el nivel alto. A partir de estos datos se puede inferir que la mayoría de docentes no tiene plena conciencia sobre la importancia del principio educativo de la equidad en la gestión de la escuela. El 51% de los docentes considera que su escuela se caracteriza por ser eficiente en el cumplimiento de sus objetivos y metas a un nivel medio, el 28% no lo percibe, por lo que alcanzó el nivel bajo y 23% sí tiene claro que la eficiencia forma parte de la gestión escolar, razón por la cual se ubicó en el nivel alto. Se verifica que el estadístico Rho de Spearman es de 0,895, correspondiendo el nivel correlación muy alta, por lo tanto, sí existe

correlación entre la variable 1 (perfil docente) y variable 2 (calidad educativa) en las escuelas de buenas prácticas pedagógica de educación inicial, UGEL 06 Ate, 2019).

10. DISCUSIÓN: La presente investigación, el perfil docente y la calidad educativa de las escuelas públicas en nuestro país está atravesando por grandes retos en cuanto al rol social que debe asumir el sistema educativo ante las demandas y necesidades del contexto actual. Las autoridades encargadas de establecer las políticas educativas para enfrentar con éxito dichas demandas están realizando una serie de acciones que coadyuvan al logro de estos propósitos, entre ellas, una nueva propuesta curricular con un enfoque por competencias, la formación en servicio de directivos y docentes para mejorar la gestión de la escuela, así como la calidad de los aprendizajes. En este contexto, surge la inquietud por estudiar la manera cómo el factor docente puede aportar para una buena gestión escolar y, por ende, en la mejora del servicio educativo de su escuela.

11. CONCLUSIÓN: La investigación se ha determinado que existe una significativa relación entre el perfil del docente y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas pedagógicas del nivel inicial de la UGEL 06 – Ate, al obtenerse un índice de correlación entre variables de 0,895 que se ubica en un alto nivel de significatividad, de acuerdo al Rho de Spearman. Por se debería considerar su importancia para mejorar el nivel educativo de las escuelas públicas del país. Se logró determinar la relación que existe entre la capacidad reflexiva de los docentes con respecto a la calidad educativa de sus respectivas escuelas, al obtenerse un índice de correlación moderadamente significativo de 0,565 en el Rho de Spearman. Esto indica la necesidad de fortalecer aún más en la formación docente en los aspectos relacionados a propiciar procesos reflexivos y críticos sobre su práctica pedagógica.

Se identificó la relación entre la formación ética del docente y la calidad educativa, con un índice de correlación moderadamente significativo de 0,655 de Rho de Spearman, aunque para alcanzar un mayor desempeño en la mejora educativa, se debería poner mayor énfasis en la formación del desarrollo personal de los docentes, principalmente, en el sistema de valores. Se determinó la relación que existe entre el vínculo docente - alumno y la calidad educativa, encontrándose un índice de 0,592 de Rho Spearman que señala un nivel moderadamente significativo. El estudio ha permitido identificar la relación que existe

entre el trabajo colegiado que realizan los docentes y su repercusión en la calidad educativa de las escuelas públicas, con un índice de correlación de 0,512 de Rho Spearman que se ubica en un nivel moderadamente significativo. Estos resultados confirman la relevancia que tiene trabajar de manera colegiada y colaborativa para mejorar la práctica docente y al mismo tiempo, mejorar la calidad de servicio que brinda la escuela. Se necesita de la participación activa de todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, donde cada quien asuma su rol y lo interprete de la mejor manera: que los directores con una gran identidad por su escuela, así como un liderazgo efectivo, dirijan a sus cuerpos docentes para formar una plantilla que trabaje colaborativamente para conseguir el mismo objetivo, para ello se debe reconocer que existen problemas dentro de la institución y después elaborar un plan estratégico para contrarrestar estas problemáticas, involucrando a los alumnos, padres de familia, comunidad en general, y gobierno de los diferentes niveles

12. REFERENCIAS:

- Alsina, A. y Batllori, R. (2015). Hacia una formación del profesorado basada en la integración entre la práctica y la teoría: una experiencia en el Practicum desde el modelo realista. *Revista de Investigación en la Escuela*, 85, 5-18.
- Beare, H.; Caldwell, B. & Millikan, R. (2018). *Creating an Excellent School: algunas nuevas técnicas de gestión*. Routledge.
- Delgado, K. (1995). *Evaluación y calidad educativa*. Editorial Derrama Magisterial, Lima.
- Díaz, S. (2017). *Calidad de la gestión educativa en el marco del proceso de la acreditación, en las instituciones educativas estatales nivel secundario, zona urbana distrito de Iquitos 2016*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Llerena, M. (2019). *Competencias docentes en valores, educación inicial, universidades formadoras de educadores en la ciudad de Guayaquil*.

Minedu (2016) Marco del buen desempeño docente. Aprobada con Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED.(Lima-Perú).

Monarca, H. (2018). *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. Dykinson

Tasayco, C. (2017). La gestión educativa del director en la calidad de servicio de las instituciones educativas públicas del nivel primaria de la RED N° 22 UGEL 04, Lima 2016

Anexo 11: Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

Yo, Ynes Marisol Gutiérrez Michuy, estudiante del Programa Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09368272, con el artículo titulado: “El perfil docente y la calidad educativa en las escuelas de buenas prácticas pedagógicas del nivel inicial de la UGEL 06, Ate, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, la publicación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Vitarte, 2 setiembre del 2019



Ynes Marisol Gutiérrez Michuy

DNI 09368272

Anexo 12: Acta de aprobación de originalidad de Tesis



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada **"El perfil docente y la calidad educativa en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Ate - 2019"** del estudiante Ynes Marisol Gutierrez Michuy, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

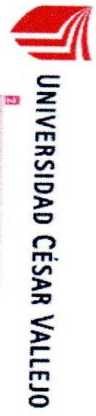
Lima, 03 de febrero del 2020.



Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123





ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

LA EDUCACIÓN

El perfil docente y la calidad educativa en Escuelas de Buenas Prácticas Pedagógicas de Educación Inicial UGEL 06 Are - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Administración de la Educación

AUTORA:

Dra. Yvete Mariela Gutiérrez Meléndez (ORCID:0000-0002-2321-8569)

ASESORA:

Dra. Rosa Luz Larrea Sequera (ORCID:0000-0002-9640-3618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima Perú



Número de palabras: 11531

Text-only Report

High Resolution

Activada

100 / 38 de 258

Resumen de coincidencias

16%

Ver fuentes en inglés (Beta)

- 1 Entregado a Universidad... 5%
Fuente: Trabajo del estudiante
- 2 repositorio ucv.edu.pe 2%
Fuente: Fuente de Internet
- 3 cybertesis.unimsm.edu... 1%
Fuente: Fuente de Internet
- 4 docplayer.es 1%
Fuente: Fuente de Internet
- 5 dide.minedu.gob.pe 1%
Fuente: Fuente de Internet
- 6 www.revistaespacios.c... 1%
Fuente: Fuente de Internet
- 7 Entregado a Universida... <1%
Fuente: Fuente de Internet

Anexo 14: Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Gutiérrez Michuy Ynes Marisol

D.N.I. : 09368272

Domicilio : Av. Los Nogales 251 Tr. 1 Dpt. 404

Teléfono : Fijo : 5971197.. Móvil : 988819334

E-mail : berepa_1970@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro

Mención: Maestra en Administración de la Educación.

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

GUTIERREZ MICHUY Ynes Marisol

Título de la tesis:

"El perfil docente y la calidad educativa
en Escuelas de buenas prácticas pedagógicas
de Educación Inicial UGEL 06 Ate, 2019"

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

05-02-2020

Anexo 15: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Gutierrez Michuy Ynes Marisol

INFORME TITULADO:

"El perfil docente y la calidad Educativa en
Escuelas de buenas prácticas pedagógica de
Educación Inicial UGEL 06 Ate- 2019"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

