



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Integración de Docentes con Padres de Familia y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache - 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Tello Beraún, Doris Keyla (ORCID: 0000-0002-5966-6048)

ASESORA:

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TARAPOTO - PERÚ

2019

Dedicatoria

A la memoria de mi padre Benjamín.

A mí añorada madre Dora;

A mis hermanos Miguel, Marilú, Yeny, Julia,
Guisela.

A mis sobrinos, cuánto les recuerdo

Doris Keyla

Agradecimiento

A mi Asesor de Tesis, Dr. Wilter Aro Fasanando, gracias por compartir sus conocimientos y tiempo para hacer realidad esta investigación.

Al señor director de la Institución Educativa N° 0463-Gustavo Rivera Rivera.

A toda la plana docente y abnegados padres de familia, por haber contribuido en la implementación de los cuestionarios, pues sin ellos no habría sido posible esta tarea.

Finalmente, a todas las personas que con cariño, esmero y desinterés aportaron a lo largo del proceso de formación y la elaboración de la presente tesis.

La autora

Página del jurado

ESCUELA DE POSGRADO

**DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

La bachiller **Tello Beraún Doris Keyla**, para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, ha sustentado la tesis titulada:

"Integración de Docentes con Padres de Familia y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la I.E. N°0463 Gustavo Rivera, Distrito de Uchiza, Provincia de Tocache - 2017"

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobada por mayoría

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

[Empty box for recommendations]

Dr. Hipólito Percy Barbaran Mozo - **Presidente**

[Signature]

Dr. Gustavo Ramírez García - **Secretario/a**

[Signature]

Mg. Lisette Karem Casaverde Carmona - **Vocal**

[Signature]

Tarapoto 17 de mayo 2019

Declaratoria de autenticidad

Yo, Doris Keyla Tello Beraún, estudiante de la Unidad de Posgrado, del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto; presento mi trabajo académico titulado: Integración de Docentes con Padres de Familia y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache - 2017, en 59 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, 10 de mayo de 2019



Doris Keyla Tello Beraún

DNI N° 40168684

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	17
2.1. Tipo y diseño de estudio	17
2.2. Variables, operacionalización.....	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	19
2.5. Procedimiento	19
2.6. Métodos de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS.....	21
IV. DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	32
Matriz de consistencia	33
Instrumentos de recolección de datos.....	34
Validación de instrumentos	38
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	44
Autorización para la publicación electrónica de las tesis	45
Acta de aprobación de originalidad	46
Informe de originalidad	47

Autorización de la versión final del trabajo de investigación 48

Índice de tablas

Tabla 1. Integración de docentes con padres de familia.....	21
Tabla 2. Frecuencia de la socialización.....	22
Tabla 3. Frecuencia de la comunicación	23
Tabla 4. Frecuencia de la colaboración	24
Tabla 5. Integración - Rendimiento académico.....	25

Índice de figuras

Figura 1. Integración de docentes con padres de familia	21
Figura 2. Socialización (agrupado).....	22
Figura 3. Comunicación (Agrupado).....	23
Figura 4. Colaboración (agrupado).....	24

RESUMEN

La presente investigación permitió determinar de qué manera se relaciona la integración de los docentes y padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza y provincia de Tocache, preocupada por las bajas calificaciones en todas las áreas y el desinterés por parte de los docentes y padres de familia hacia la mejora del buen rendimiento académico de los estudiantes/hijo(a). Para cumplir el objetivo, se planteó una investigación de tipo no experimental con diseño descriptivo correlacional y una muestra no probabilística de 32 sujetos, donde los datos recolectados fueron de los docentes y padres de familia perteneciente al segundo grado, utilizándose dos cuestionarios, la primera dirigida al docente y otro hacia los padres de familia. Los resultados obtenidos fueron significativamente altos; y se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por tanto, el rendimiento académico es una variable dependiente de la integración de los docentes con padres de familia, permitiendo concluir que la relación entre docentes con padres de familia y el rendimiento académico, es positiva y significativa; asimismo se deduce que la integración expresada en valores de socialización, comunicación y colaboración; son muy importantes para la formación exitosa de los estudiantes, motivo de estudio.

Palabras claves: Integración, rendimiento académico, docente, padre de familia

ABSTRACT

The present investigation made it possible to determine how the integration of teachers and parents is related to the academic performance of the second grade students of the I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, district of Uchiza and province of Tocache, concerned about the low grades in all areas and the lack of interest on the part of teachers and parents to improve academic performance of students / child. To fulfill the objective, a non-experimental type of research with a correlational descriptive design and a non-probabilistic sample of 32 subjects was proposed, where the data collected were from the teachers and parents belonging to the second grade, using two questionnaires, the first directed to the teacher and another to the parents. The results obtained were significantly high; and the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. Therefore, the academic performance is a dependent variable of the integration of the teachers with parents of family, allowing to conclude that the relation between teachers with parents of family and the academic yield, is positive and significant; It also follows that the integration expressed in values of socialization, communication and collaboration; they are very important for the successful formation of students, reason for study.

Keywords: Integration, academic performance, teacher, parent

I. INTRODUCCIÓN

En cualquier sistema y modalidad educativa, la intervención de los actores involucrados en el proceso, es vital para obtener mejores resultados. Sin embargo, este deseo se ha vuelto en la actualidad un serio problema a resolver, cuya solución por supuesto que sobrepasa los linderos del centro escolar, por cuanto no se trata de buenas intenciones, sino de esencialmente de actitudes y predisposiciones sublimes, por cuanto está en juego la mejor formación de los verdaderos actores de la educación, como son los estudiantes.

En la búsqueda de tan ansiada integración de estudiantes con padres de familia, se presentan a decir de Gil, F.: 2018, “un cúmulo de interferencias expresadas por ejemplo en la carencia de estrategias adecuadas, escasez de tiempo, motivaciones intrínsecas, tenue participación e identificación con las actividades institucionales, bloqueo en las comunicaciones entre sujetos educativos, ambiente poco o nada implementado para tal fin, falta de conocimiento de los padres sobre los desempeños de sus hijos, carencia de establecimiento de conclusiones luego de las reuniones”, etc. radicando finalmente toda la responsabilidad en los docentes.

Es, por tanto, una consecuencia lógica que esta caótica realidad de falta de integración de docentes y padres, el bajo rendimiento académico de los niños y niñas, la pérdida de hábitos de estudio, las reacciones emotivas que muchas veces son incontrolables, la baja autoestima, irrespeto a la normatividad interna del plantel, para posteriormente hasta desencadenar en deserción o abandono del estudiante por sus estudios.

En el Perú; actualmente tenemos un sistema educativo muy preocupante, es así que Dentro de las familias es concebible descubrir problemas de desintegración familiar, adicciones, traiciones, jóvenes indeseables o diferentes circunstancias, por ejemplo, padres solteros, padres que trabajan, familias enormes, niños más queridos, y otros factores que no lo hacen. Permitir a los tutores dar la consideración vital con respecto a sus hijos en edad escolar.

Sea como fuere, la naturaleza de la asistencia instructiva sigue siendo desigual y en su mayor parte extremadamente baja, como lo demuestran los registros de la exposición descubiertos por las evaluaciones nacionales y universales en el aprendizaje fundamental. Esto es especialmente reconocible en zonas rústicas, en cuanto a

punteros de territorios urbanos y, según la última prueba, con una inclinación a extender esta distancia. En tal caso nosotros como docentes en sentidos creativos, buscamos dar las soluciones pertinentes a estas situaciones; tomando como eje principal la desmotivación de padres de familia, alumnos y docentes hacia un rendimiento académico desfavorable.

Un efecto totalmente negativo a la integración de los sujetos educativos, constituye la violencia, aun cuando este problema en las instituciones educativas "Es minoritario, desconectado y esporádico. Es simplemente el reflejo, en las fundaciones escolares, de la condición social del área o de las grandes comunidades urbanas, que también se ha vuelto progresivamente salvaje". J. M. Esteve, et. al: 1995. Sea como fuere, mentalmente, el impacto del problema se duplica por cinco, lo que lleva a varios instructores que nunca han sido emboscados y presumiblemente nunca son, hacia una inclinación de inquietud, de inconvenientes bastante difusos, lo que influye en El bienestar y la certeza de los mismos educadores. En el marco de capacitación particular, estos problemas se iluminaron drásticamente utilizando el rechazo. Por lo tanto, cualquier problema de conducta genuina provocó la expulsión de la escuela, incidentalmente o para siempre. "Numerosos educadores todavía anhelan la intensidad del rechazo, con el argumento de que negarlo implica participar en una actividad instructiva interna y externa con estudiantes problemáticos; y esto, por las razones expresadas anteriormente, está muy por encima del límite y comienza a prepararse. La mayor parte de los instructores, y mucho más por aquellos en la escuela auxiliar". (José M. Esteve).

En la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza; provincia de Tocache; existe la problemática sobre el bajo rendimiento académico de los alumnos del 2° año de secundaria, reflejados en un déficit de 90% en sus calificaciones del primer trimestre; notándose así también un buen porcentaje de padres que no saben de qué manera ayudar a sus hijos, evidenciándose también falencias en la integración de docentes con los padres de familia, razones más que suficientes para llevar a cabo esta investigación y plantear una posible solución integradora que mejoraría positivamente el rendimiento académico de los estudiantes.

Hoy en día, los maestros y tutores solicitan esta ayuda y un esfuerzo conjunto común, sin embargo, es difícil hacerlo prácticamente hablando, ya que existen horarios que

hacen que sea difícil tener tiempo y, además, generalmente los tutores no están dispuestos o, a pesar de lo que podría esperarse, los maestros no estamos constantemente abiertos a esta cooperación. En el momento en que hablamos de la incorporación entre educadores y tutores, no solo alude a las referencias de las reuniones de los mentores, sino también a los ejercicios curriculares y extracurriculares que se proponen, para interesarse.

Algunos antecedentes internacionales como la de Murillo, E. (2017), *Estrategias para la integración de las Familias en el Mejoramiento de los aprendizajes escolares*, (Tesis doctoral), Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. Concluyó, que la garantía de la administración institucional es ayudar a los educadores a elaborar y para la cooperación y la correspondencia como un espacio de orientación, observación y evaluación, del PPF, en el autoproceso y la preparación compartida en los espacios de "trabajo" en paralelo "y la reunión de instructores. Posteriormente, los maestros se centran en guiar a la familia, ya que su cooperación se considera dentro del ECV y la tutoría se imagina como un complemento del PPF.

Gonzales, C. (2016), *Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria*. (Tesis doctoral), Universidad Complutense. Madrid, España. Nos revela que la gran mayoría de los factores que se segregan entre los estudiantes de bajo rendimiento y el resto, con la excepción de los identificados con las familias, están en manos de la instrucción. Cada uno de ellos depende del ajuste.

De igual modo, Contreras, T. (2016), *Participación de los Padres en el desempeño escolar de los hijos*. (Revista Electrónica de Investigación Educativa), Universidad Autónoma de Baja California, México. Subraya que, a nivel consultivo, la mayoría de los tutores tienen un bajo grado de cooperación, por lo que se les induce o no sienten que deberían exhortarse u organizarse para mejorar su trabajo participativo en la ejecución escolar de sus hijos o no sienta la certeza de ir a clase y exigir datos cuando lo requieran. Una circunstancia similar se resuelve a nivel de objetivos donde los tutores tienen un bajo nivel de interés, es decir, no se los incluye por separado o por completo en la administración gerencial e instructiva de la escuela.

González, M. (2016), *Estilos relacionales parentales*. (Tesis doctoral), Universidad Católica. Montevideo, Uruguay. Sostuvo que esta circunstancia ha afectado la

instrucción, con cambios en el ojo público y en las organizaciones instructivas, donde la emergencia de las familias, la circunstancia actual de la nación y la tarea problemática en la educación, hace que sea importante dar forma a un trabajo fuerte que contribuya a conocer la capacidad genuina de la escuela, de la familia y la actividad pública, por lo que provoca la gran disposición del suplente. Sobre la importancia de la cooperación de los tutores en el marco de instrucción, la acentuación se establece en el número de producción 4 de Contactos del Centro de Documentación de (Unicef-Cide: 2008), se declara que la capacitación debe ser completamente reconocida cuando la familia y la escuela coopera. La familia, como métodos característicos para el adelanto del hombre, y la escuela, como una base social que responde explícitamente a la instrucción, debe colaborar juntos, de manera consistente para los jóvenes y los jóvenes. Solamente han atribuido a las familias el trabajo de satisfacer las necesidades naturales, llenas de sentimiento y dignas de preparación. La organización instructiva, por otra parte, fue vista como un establecimiento para el cumplimiento de las necesidades académicas y académicas.

Gallardo, G. (2016), *Familia-escuela. Esta misma apreciación es presentada* (Tesis de maestría) Universidad de Ambato, Guayaquil. Expresan que a partir de ahora los encuentros en la instrucción han indicado que cooperar para el entrenamiento de un niño es considerablemente más competente, y que cuando se enseña en una colusión escolar / familiar, ir con él en la totalidad de su existencia, es cada vez más amigable y amigable. Mejora indispensable de la persona.

En el contexto nacional, tenemos la investigación de Ochoa, H. (2018), *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría) Universidad Cayetano Heredia. Lima, Perú. Concluyó, que el 64.5% de los guardianes del establecimiento instructivo No. 5041 de Carmen de la Legua del Callao, tienen un nivel estándar con respecto al grado de apoyo, es decir, a los guardianes les importa decentemente en ciertos puntos de vista cómo verificar el día escolar de sus hijos día, tenga la opción de continuar los costos relacionados con la capacitación, ir a reuniones de padres, interesarse voluntariamente en mejorar la escuela, ayudar a los jóvenes con el trabajo escolar, dinamizar el logro de los niños o más, todos mantener estados de confiabilidad en la actividad del hogar. Asimismo, distinguió que el 42.7% de los encuestados, presentan

un nivel elevado en cuanto al grado de comunicación, muestra que, durante el tiempo que pasaron preparándose, los dos tutores y educadores y especialistas escolares están incluidos, existe una correspondencia suficiente entre tutores y la escuela. Por otra parte, descubrió que el 54.5% tiene un nivel elevado de aprendizaje en el hogar, lo que refleja que los guardianes refuerzan e interceden desde el hogar en las tareas escolares, de acuerdo con la dirección y la orientación del docente. También señala que el 70.9% de los tutores tienen un bajo nivel de colaboración con la escuela y la red. Finalmente, descubrió que el 38.2% de los guardianes tienen un bajo grado de voluntariado, mientras que el 33.6% tiene un nivel estándar. Teniendo todo en cuenta, los tutores en su mayoría no van a clase para compartir su experiencia del intercambio que conocen y casi no los apoyan intencionalmente en los diferentes ejercicios extracurriculares y / o dentro de la sala de estudio.

Contreras, L. (2017), *Liderazgo directivo y Clima organizacional en docentes de instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Llegó a la conclusión, sobre esa iniciativa administrativa y la atmósfera jerárquica está legítima y completamente asociada. El fin pasado es fundamental para incluir en la medida que es esencial que haya una combinación, una gran asociación de los instructores y la dirección de los terrenos, para establecer en general conexiones de unión con diferentes temas de capacitación, por ejemplo, tutores.

Rivera, O. (2010), *Compromiso organizacional de los docentes de una institución educativa privada de Lima metropolitana y su correlación con variables demográficas*. (Tesis de maestría), Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Concluyó, que El nivel de responsabilidad jerárquica de la institución educativa privada, objeto de estudio, es medio. Además, saca a relucir que el nivel de responsabilidad autoritaria y congruencia llenos de sentimientos son estados de ánimo aparecidos por los instructores en un grado más notable que el deber regulador. Con respecto a los atributos más notables, notamos que el sexo femenino prevalece en el nivel más elevado del deber jerárquico entre los sujetos de exploración en la totalidad de sus factores. Este final se agrega al examen que certifica que las mujeres tienen un mayor deber y está marcando la separación con la situación previa del sujeto bajo investigación en lo que respecta al factor sexual. Con respecto al estado del trabajo,

podemos aludir que su nivel de humanidad para la comprensión de los resultados tiene una lista media o moderada, lo que hace que esperemos que cuanto más notable sea el rango en el puesto, más destacada será la dedicación.

No se encontraron antecedentes de carácter regional.

Teorías relacionadas al tema, esta investigación se fundamenta teóricamente en la idea de Vygotsky (1924), quien considera que La condición social es urgente para aprender, crea la unión de variables sociales e individuales. La maravilla del movimiento social aclara los cambios en la conciencia y basa una hipótesis mental que une la conducta y la psique. Del mismo modo, la condición social impacta el conocimiento a través de sus "instrumentos", es decir, sus artículos sociales (vehículos, máquinas) y su lenguaje y fundamentos sociales (casas de culto, escuelas).

De esta manera, el cambio psicológico es el efecto secundario de utilizar instrumentos sociales en las interrelaciones sociales y disfrazarlos y cambiarlos racionalmente. Lo que demuestra que para aprender hay que pensar en los demás.

La propuesta de Vygotsky depende principalmente del aprendizaje socio-social de cada persona y de esta manera en la tierra donde se crea. Además, caracteriza la 'zona de avance cercano', que es la separación entre el grado genuino de mejora y el grado de mejora potencial. El creador subraya que el individuo es un ser social, un elemento y, al mismo tiempo, el héroe de varias comunicaciones sociales, no se adapta solo, sin embargo, su movimiento es intervenido y afectado por otros, y de esta manera el aprendizaje es realmente una acción de reproducción de información sobre una cultura.

Por lo tanto, el apoyo de los instructores y tutores en la capacitación de sus alumnos / jóvenes es significativo. Durante cualquier período de tiempo que los educadores y tutores participen en su instrucción, de modo que los estudiantes / jóvenes muestren signos de mejora, traigan su procedimiento instructivo, tengan una conducta superior y lleguen a comportamientos cada vez más inspiradores hacia la escuela y se desarrollen para ser progresivamente efectivos la vida cotidiana.

De manera similar, Tedesco: 1995 dijo que "cuando la familia se mezclaba, la escuela podía ocuparse de la educación. En cualquier caso, dado que la familia no cubre completamente su trabajo de mezcla, la escuela no puede cumplir su tarea particular

con la empresa del pasado, sin embargo, que comienza a depender de nuevas solicitudes para las que no está preparado”.

Al ver que hoy en día, los guardianes, más habitualmente, abandonan el compromiso de transmitir las reglas básicas que están moldeando la voz social de sus hijos, y cuando cometen un error, muestran agravación y contradicción. Como regla general, buscan un experto en la fundación escolar que no fueren en casa.

Por tanto, Epstein y Sheldon (2007), Llamam la atención sobre que las escuelas fructíferas son aquellas en las que existe una exitosa cooperación entre la familia y la red escolar. Por lo tanto, se destacan en el trabajo focal que desempeña la escuela en el avance de estas conexiones, lo que debe suceder en los dos ejes. Una capacitación de calidad, encuentran que, es concebible si se establece una conexión viable entre los diversos artistas del procedimiento instructivo (escuela-familia-red).

Para ayudar a la premisa hipotética del presente examen, surge la idea de integración. Este origen tiene su lugar de nacimiento en la idea de integración latina, que es la actividad y el impacto de incorporar o coordinar (que comprende un todo, terminar un todo con las partes faltantes o hacer que una persona o cosa resulte ser una pieza de una totalidad). Posteriormente, es la demostración de unir, entrelazando las piezas de una totalidad.

Entonces, obviamente, la coordinación no es solo entrar en un marco social o social o diferentes tipos de marcos, sino que es la concordancia y la base correcta entre el resto de los segmentos de ese marco; y si no, la realidad de entrar en un marco provoca la combinación en la forma de vida del otro, y el rechazo de la personalidad social, esa es la razón por la amistad y la base correcta como demuestran los léxicos etimológicos, es un tipo de correspondencia y ayuda compartida, y una comprensión consciente entre todas las partes de la sociedad, lo que provocaría una mezcla constructiva, donde los colonos y residentes mantienen sus raíces sociales y estrictas, pero en una especie de transparencia y colaboración con las sociedades y las diferentes religiones en La estructura de una red solitaria.

En la combinación social, es importante que cualquier procedimiento poderoso y multifactorial que faculte a las personas que se encuentran en un marco insignificante (subestimación) a interesarse en el grado básico de prosperidad socio-fundamental en

una nación determinada. Que planea involucrar a las personas en la mejora de su propia autosuficiencia. A partir de este punto de vista, se ha avanzado mucho en la combinación de individuos que experimentan algún tipo de incapacidad. Asimismo, mejora la concurrencia de todos los intereses de cada una de las reuniones. En ese escenario equivalente es la coordinación instructiva; caracterizado por Birch (1974) caracteriza la unión instructiva como un procedimiento que planea reunir un plan de estudios normal y especializado con el objetivo de ofrecer muchas administraciones a todos los niños, en vista de sus necesidades de adaptación. Quien, asimismo, Kaufman (1985), caracteriza la combinación en la estructura instructiva de "integración" como: "aludido a la coordinación impermanente, esclarecedora y social de una reunión de niños poco comunes elegidos, con sus cómplices ordinarios, en vista de la disposición instructiva y una transformación y un proceso de ingeniero de software decidido por separado. Esta combinación requería una caracterización de los deberes entre el personal instructivo estándar y único y el personal autorizado, educador y asistente". Asimismo, la NARC (relación nacional de ciudadanos retrasados, EE. UU.) lo caracteriza como: " la mezcla es una forma de pensar o regla de ofrecer administraciones instructivas que se intenta dando una variedad de opciones de instrucción y clase, que se ajustan al arreglo instructivo, para cada suplente, lo que permite una mayor unión educativa, breve y social entre suplentes carentes e insuficientes durante el día escolar ordinario ".

Sobre la socialización, es un proceso de aprendizaje, entre la persona y sus semejantes, mediante el cual nos integramos en la comunidad de la que formaremos parte. A través del cual obtenemos reglas y estándares de conducta social y nos damos cuenta de cómo adaptarnos a ellos, también nos permite reconocer nuestra reunión y sentirnos genuinos. En este procedimiento, los individuos desarrollan sus posibilidades, facultades y capacidades y con el objetivo principal de asegurar la multiplicación.

La socialización es básica, ya que es un procedimiento de aculturación y puede representarse desde dos puntos de vista: objetivamente, es un procedimiento que impacta a individuos y formas, los ajusta a ellos en los estados de una sociedad determinada; Subjetivamente, gestiona la reacción o respuesta de la persona a este procedimiento de ajuste.

Con respecto al asunto, la articulación "El proceso mediante el cual las personas, en su colaboración con otros, construyen las perspectivas, sentimientos y actitudes que son fundamentales para su inversión convincente en el ámbito público" (Vander Zanden: 1986) caracteriza con claridad el significado y necesidad de concurrencia social. Por lo tanto, esta definición subraya la conexión, ya que es un procedimiento bidireccional: el sujeto recibe impactos de la naturaleza y, por lo tanto, también lo tiene.

En esta estructura hipotética, descubrimos especialistas sociales como caminos, a través de los cuales se realiza la transmisión de información, estándares, valores, etc. participando efectivamente en la familia, reuniones de pares, el marco de instrucción, las comunicaciones amplias. Entonces, cada persona con la que entras en contacto es un especialista en socialización. Como el principal especialista hacia el inicio del procedimiento de socialización es la reunión familiar y es la más importante.

Sobre los orígenes de la socialización, Robert A. Le Vine, muestra tres enfoques importantes durante el tiempo dedicado a la socialización: la cultivación, la obtención del control de la motivación y la preparación para el trabajo. Que desglosan el tema desde la perspectiva de tres órdenes distintos: ciencias humanas, ciencia del cerebro y ciencia humana. Del mismo modo, Sigmund Freud determina que la socialización se convierte en el procedimiento mediante el cual las personas descubren cómo limitar sus sentidos naturales (impulsos de lo ajeno). Finalmente, Jean Piaget descubrió ese egocentrismo como un caso primordial del instinto humano, que está limitado por el instrumento de socialización.

"La socialización esencial es la primera a través de la cual el individuo experimenta la adolescencia; a través de ella se convierte en un individuo de la sociedad. [...] Se ve desde el principio que la socialización esencial es típicamente la más significativa para el individuo, y que la estructura fundamental de toda socialización auxiliar debe parecerse a la de la esencial". (Berger y Luckmann, 1968: 168).

Lo principal que experimenta el individuo y se basa en su mejora y límite de aprendizaje. Sucede durante la juventud y se convierte en un individuo de la sociedad. El que ocurre en el núcleo familiar y es representado por el impacto y la carga emocional. Se cierra cuando el individuo es un individuo funcional de la sociedad.

Además, la socialización opcional comienza en la fase posterior de la juventud, donde se crea la asociación con personas distintas de sus padres, tal como lo hacen los niños, los instructores, etc. además, que esto impacta otro método de correspondencia.

En la correspondencia, el término se origina del latín "comunis" que significa "normal". De modo que transmiten métodos que transmiten pensamientos y consideraciones para obligarlos "de la misma manera" con los demás. Eso infiere la administración de un código de correspondencia común. Del mismo modo, se dice que un código es una gran cantidad de imágenes y signos que los héroes del procedimiento deben compartir.

Debido a la forma en que se comparte un código, los mensajes se transmiten de persona a persona. A pesar de los códigos verbales (orales y compuestos), otros, por ejemplo, movimientos, desarrollos de la cara y el cuerpo, dados por la forma y el sombreado (por ejemplo, señales de tráfico) o la música (donde hay que decide imprimir una estructura). Normalmente, los códigos no verbales, similares al lenguaje, cambian según lo indican sus diversas sociedades.

En consecuencia, podemos reconocer que el lenguaje es solo un método adicional. La inclinación a reconocerlo con la correspondencia en general es el resultado de que este es el método más apropiado para la transmisión de pensamientos. Posteriormente, la idea de correspondencia también se considera desde una visión más amplia, nos muestra a las criaturas vivientes que se identifican con su condición, pero desde el lenguaje lógico aludiremos a las criaturas identificadas entre sí y equipadas para comunicar procedimientos y circunstancias internas, para proporcionar saber sui sentir diferentes animales a una conducta particular. En este sentido, en la capacitación, la correspondencia es importante para la comprensión social del otro.

En relación con la cooperación: es uno que se compone de los segmentos léxicos latinos que lo acompañan: el prefijo "con-", que es proporcional a "juntos"; la palabra de acción "laborare", que se puede descifrar como "trabajo", y el postfix "ción", que es sinónimo de "actividad e impacto". De esta manera, el esfuerzo coordinado es la actividad y el impacto del trabajo en equipo, es el trabajo junto con otros para lograr una empresa. Además, Bellei et al. : 2002, muestran que el avance del apoyo de padres y madres en la instrucción de sus hijos es una técnica para avanzar en los cambios en

el marco instructivo, ya que ocurre como un sistema que: a) obliga a las escuelas a impartir una formación de calidad; b) solicitar datos sobre la exhibición de sus suplentes; c) enfrenta separación y mal uso; d) ejecuta componentes de obligación y protección de sus privilegios en relación con las administraciones otorgadas; y e) plantea reclamos con respecto a esos derechos.

Para Vega García: 1998, la ejecución escolar "es el grado de logro que un suplente puede lograr en la condición instructiva cuando todo se dice hecho o en un programa específico". Por lo tanto, se estima con evaluaciones académicas, entendidas como la disposición de los sistemas que se organizan y aplican dentro del procedimiento instructivo, a fin de adquirir los datos vitales para estudiar el logro, por parte de los suplentes. Por lo tanto, tenemos las clases para distinguir los grados de autoridad, propuestos por el método de instrucción calculado que se acompañan: Elemental (contextualización), fundamental (Comprensión) e impulsado (dominación).

Es decir, la ejecución escolar se identifica con el logro de descubrimientos que tienden a ángulos relacionados con la capacidad psicológica del suplente, la inspiración para el aprendizaje, el método del ser (carácter) y el "saber hacer". De lo contrario, se puede decir muy bien que un suplente se queda corto por falta de entusiasmo, por su falta de participación en los ejercicios escolares y por la restricción escolar que se muestra con un enojo y un desprecio de la escuela (Díaz Atienza: 2002). Estas circunstancias pueden causar problemas llenos de sentimiento en el suplente (López Galán: 2002), debido a una presión increíble que impactará contrariamente su confianza, sin lograr habilidades.

Aseguramiento de la ejecución académica en la escuela. Es importante comprender que la ejecución de la escuela se encuesta comúnmente a través de los grados escolares, o en la medida de lo bueno y lo terrible. Debe verse como que la ejecución escolar, a pesar de ser una especie de estimación, incluye además diferentes factores que impactan esto como el nivel académico, el carácter y las perspectivas persuasivas, al igual que el nivel de entrenamiento, sexo y habilidades.

Según DCN, se delega: ejecución de la escuela secundaria; es el punto en el que el estudiante llega a todos los objetivos y niveles personalizados, aclimatando y explotando toda la información obtenida en el procedimiento de aprendizaje, lo que se

refleja en las pruebas habituales, pruebas de objetivos e individual y cooperación; ejecución escolar normal; cuando está en camino de lograr la realización normal, lo que requiere respaldo durante un tiempo razonable para lograrlo y una baja ejecución escolar; cuando no puede llegar al nivel normal de exhibición para su edad y nivel educativo, por razones, por ejemplo, alimentación, familia, sociedad, técnica de estudio, etc..

Sobre el Desempeño y rendimiento académico; Palacio y Andrade (2007) Creen que exposición / ejecución es sinónimo de logro y hacen una calificación inconfundible entre las dos ideas. Para estos especialistas, la ejecución se puede comunicar a través de la evaluación relegada por el educador o la normal obtenida por el suplente que condensa la ejecución de la escuela. Además, conceptualizar la ejecución académica se vuelve confuso, a la luz del hecho de que ocasionalmente las divisiones de aptitud escolar, ejecución escolar o ejecución escolar, incorporan un alcance complejo completo de ideas e información, creado por el mundo real y los entornos que integran los factores o clases. de cantidad o calidad, todas las cosas consideradas, como variables de estimación y pronóstico de la experiencia instructiva, y eso no lo reduce a un puntero aún, ya que es visto como un grupo único de estrellas de rasgos cuyos aspectos más destacados de la marca reconocen las consecuencias de cualquier proceso de aprendizaje educativo (Navarro, 2003).

Obligatoriedad de interacción entre padres y maestros. Este imperativo, se debe a aspectos según el autor Macbeth (1989) como:

Los guardianes son capaces, bajo la atenta mirada de la ley, de la instrucción de sus hijos para los cuales son clientes legales de los enfoques instructivos, que visitan sus hijos y que generalmente deben ser bienvenidos y muy considerados.

Los educadores y el enfoque instructivo deben considerar la capacitación familiar para hacer y avanzar el aprendizaje escolar.

La instrucción familiar es la premisa e impacta extraordinariamente el entrenamiento formal y es un factor notable entre la imprevisibilidad de los componentes relacionados con la disparidad de oportunidades en el entrenamiento.

Los educadores deben garantizar que los tutores cumplan con sus deberes y compromisos y para alentar esto, la colaboración y colaboración familiar es

importante, a través de su cooperación en la escuela y una correspondencia constante y líquida.

Además, dado que los tutores son responsables de sus hijos, deben mediar y participar en las elecciones que se hacen en la escuela sobre su actividad y asociación a través de sus agentes elegidos por ellos para hacer eso.

Esta comunicación hace que sea más simple para los educadores conocer mejor a sus alumnos y la condición familiar y parentesco que los abarca y, una vez más, los instructores pueden iluminar a la familia sobre las cualidades de sus hijos que no podrán ver en el hogar o el vecindario. , ya que es otra configuración distintiva y con diferentes atributos.

Posteriormente, obviamente, los trabajos y deberes son únicos y extraordinarios, sin embargo, lo importante es darse cuenta de cómo reunir estas distinciones y completarlas de manera tal que sean ciertos compromisos. Del mismo modo, a pesar de estas distinciones, existe un punto de relación entre los dos y será que la escuela otorga activos a los estudiantes para descifrar y proporciona datos, tomas de información esenciales sobre las cuales basar la información lógica y social y los respetos familiares. Esta información y se une a información conocida, social, competente y ordinaria y busca los posibles eventos de la vida cotidiana para aplicarlos.

La idea del maestro para alentar la cooperación de los tutores. De esta manera, llamamos la atención sobre que los educadores son los más razonables para avanzar en el apoyo de los tutores en la escuela para la instrucción de sus hijos y, esto favorece a los niños y a las familias que les permite conocer mejor las diversas características de sus hijos y ayudarlo en todo lo que pueda, creando individuos humanos y residentes genuinos, también apoyan a los instructores, ya que fomenta su capacidad en la escuela, permitiéndoles comprender más fácilmente a sus estudiantes para ajustar la forma de descubrir sus necesidades y atributos. Por lo tanto, los instructores adoptan los estados de ánimo que los acompañan: Explorar y potenciar los recursos de las familias; Si los padres sienten que el maestro o la maestra confían en sus recursos y de que son capaces de ponerlo en marcha, entonces ellos/ellas mismas lo creerán y lo llevarán a cabo satisfactoriamente.

Pedir ayudas a los padres: La realidad de pedir ayuda a los tutores es un enfoque para construir una coalición de confianza entre ellos, ya que se percibe que, a pesar de que no son expertos en instrucción, su asistencia, como las mejores autoridades de sus hijos, es básica para el educador.

Escuchar a los padres: el enfoque más ideal para mostrar a los guardianes que si se considera su suposición, sintonizando sus sentimientos, sus perspectivas y considerando su método para comprender las circunstancias. En caso de que se escuche a los guardianes y se sientan escuchados, se puede concebir un esfuerzo conjunto.

Organizar el tiempo de conversación con los padres: La discusión es fundamental para que padres y madres sientan que están interesados en la escuela y que están interesados en ella. Lo que sucede de vez en cuando es que los instructores tienen un breve período para dar una reunión a las familias. Debe aclararse que una reunión trimestral no es suficiente y que el discurso es el enfoque más ideal para crear una atmósfera de respeto, confianza y consuelo.

Otorgar a la familia y al menor su papel en el cambio: para Sofía Domínguez (2010), Las habilidades principales, en relación con el cambio que está ocurriendo en las prácticas de los niños, que ayudan a los tutores a considerar su trabajo para el cambio, son: Ayudar a los tutores a identificar contrastes, no reconocer que atribuyen el cambio a algo fuera de la familia y eso. debe ser confiable y reconocer cuál es el punto focal de las razones de los problemas o las progresiones creadas, hacer ver y reforzar en los tutores su situación en el nivel familiar de varios niveles: simultáneamente fortalecemos los activos de padres y madres con los que deberíamos involucrarlos esperar su nivel nivelado sobre los jóvenes, a fin de controlar sus prácticas y guiarlos en sus vidas, centrarse en el cambio entregado por el niño, no reprender a los guardianes por lo que le sucede al niño, ahorrar el esfuerzo y el tiempo y la mediación, la falta de prejuicios contra las convicciones de las familias, no entran en aceleraciones equilibradas con los tutores, es de poca utilidad enfrentarse a la familia.

Esta investigación se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la Integración de docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera,

distrito de Uchiza, provincia de Tocache, 2017?; asimismo, se planteó como problemas específicos, (a) ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache, 2017?, (b) ¿Qué relación existe entre la socialización de los docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache, 2017?, (c) ¿Qué relación existe entre la comunicación de los docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache, 2017?, (d) ¿Qué relación existe entre la colaboración de los docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la de la institución educativa N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache, 2017?

El presente estudio se justifica teóricamente por cuanto hizo concebible conocer la unión de instructores y tutores hacia estudiantes secundarios, una circunstancia que hará posible enderezarse y proponer arreglos para actividades sólidas, planificadas para mejorar los factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes secundarios. En la práctica se justifica; porque permite valorar el desempeño pedagógico de docentes y el compromiso mostrado por los padres de familia en las aulas, estableciendo una relación estratégica con el maestro de sus hijos e hijas en busca del logro satisfactorio de los aprendizajes. Metodológicamente se justifica porque permitió proponer una estrategia metodológica que ayude a los docentes y padres en el proceso de aprendizaje, que pueden ser utilizadas por ellos en casa y el aula de clases a los fines de mejorar la didáctica durante este proceso. La justificación social alcanza valor en tanto era importante avanzar en el esfuerzo coordinado y reunir trabajo, ya que construye mejores asociaciones con diferentes estudiantes que descubren progresivamente, de manera similar a la clase, se sienten cada vez más impulsados, aumentan su confianza y mejoran sus aptitudes sociales.

Se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre la integración de docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza; provincia de Tocache, 2017. De igual manera se formularon los objetivos

específicos (a) Conocer el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache, 2017. (b) Establecer la relación entre la socialización de los Docentes con Padres de Familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza; provincia de Tocache-2017. (c) Establecer la relación entre la comunicación de los docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache, 2017. (d) Establecer la relación entre la colaboración de los docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la de la institución educativa N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache, 2017.

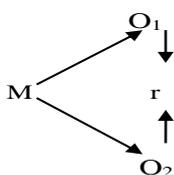
La Hipótesis general (H_i) La integración de docentes con padres de familia se relaciona significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza; provincia de Tocache, 2017. Asimismo, las Hipótesis específicas (H₁) El rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de Secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache, 2017, es bajo. (H₂) La relación entre la socialización de los docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los Estudiantes del segundo grado de Secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza; provincia de Tocache, 2017, es significativa. (H₃) La relación existente entre la comunicación de los docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de la institución N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache, 2017, es significativa. (H₄) La relación entre la colaboración de los docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache, 2017, es significativa.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de estudio

La presente investigación es de diseño descriptivo correlacional y que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), "Las ponderaciones correlacionales son una metodología libre de inconfundibles". Por lo tanto, no es una prueba con un corte transversal, y según lo indicado por el creador demostrado, permite "estimar y recopilar datos de manera autónoma o mutua sobre las ideas o factores a los que aluden".

En tal sentido, el presente estudio responde al siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

O₁ : Observación de la variable integración de los docentes con padres de familia

O₂ : Observación de la variable rendimiento académico

r : Constante de correlación

2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Integración de docentes y padres de familia	Martínez y Vila (1999): "La instrucción variada infiere un procedimiento amplio y dinámico de fabricación de información que surge de la conexión entre varios individuos [...]"	Se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso continuo y simultáneo donde el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este.	Socialización Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Las normas de disciplina infantil adecuadas a la realidad de los estudiantes. Las actitudes de los padres de familia motivan confianza al docente. Los padres de familia integran a los docentes en actividades culturales. Los padres mantienen el discurso con sus hijos. Intercambio comprensivo de padres con instructores. Los padres conversan con los instructores sobre el 	Ordinal

Muestra

Es no probabilística y comprende 9 docentes y 23 padres de familia del 2º año del nivel secundario, los cuales cumplieron los requisitos para ser tomados en la investigación. En este sentido, Hernández Sampieri indica que “en las muestras no probabilísticas, la selección de componentes no depende de la probabilidad, pero sí hace que se relacionen los atributos del examen o quién da el ejemplo.”

Muestreo

Muestreo por conveniencia: porque se ha elegido a los docentes y padres de familia del 2º año del nivel de secundaria correspondientes a este; ya que cumplen con los requisitos de pertenencia al grado de estudios de los estudiantes, disponibilidad de tiempo, equidad de género, proactividad, etc. que se requieren para la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica. - La estrategia es la encuesta. Que se convierte en una gran cantidad de consultas institucionalizadas dirigidas a una prueba de agente de la población o establecimientos, a fin de darse cuenta de estados de sentimiento o certezas explícitas.

Instrumento. - Para Hernández Sampieri: "Una encuesta comprende muchas consultas con respecto a al menos uno de los factores a estimar". (p.346). El instrumento es una encuesta que incorpora 25 elementos, distribuidos en una variable y tres medidas.

Cuestionario sobre Integración de docentes con padres de familia. El cual está constituido por 25 ítems, con escala Likert. Difundido en 3 medidas: socialización, correspondencia y esfuerzo coordinado.

El valor de los ítems son los siguientes:

Siempre = 5 puntos Casi siempre = 4 puntos

A veces = 3 puntos Casi nunca = 2 puntos

Nunca = 1 punto

2.5. Procedimiento

La investigación se inició a partir del diagnóstico, se exploró la realidad problemática donde se determinó el tema a investigar, el diseño de estudio; se hizo el recojo de información a través de los cuestionarios, los cuales fueron

validados por el juicio de expertos; en consecuencia, la información recabada se procesó por la estadística descriptiva e inferencial obteniendo los resultados de investigación, finalmente se llegó a las conclusiones respectivas.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para esta investigación se empleó dos cuestionarios con 25 preguntas respectivamente. El primero estuvo dirigido a los docentes y el segundo a los padres de familia. Los resultados fueron analizados estadísticamente en función al programa del paquete estadístico SPSS. Sobre el particular, Hernández Sampieri señala que "En SPSS, tales cifras se mencionan en: Análisis-Insights descriptivos frecuencias-Figuras (independientemente de si se trata de un histograma, barras, áreas o pastel), a pesar de obtener la apropiación de frecuencias y mediciones interesantes; o legítimamente una Figura".

2.7. Aspectos éticos

Se ha tomado como antecedente de la investigación estudios relacionados con el rendimiento académico y estrategias para la integración, así como la participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos. En la presente investigación se protegió la identidad de cada uno de los sujetos de estudio y se tomó en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, tales como confidencialidad, consentimiento informado, libre participación y anonimato de la información.

III. RESULTADOS

Nivel de Integración de docentes con padres de familia

Tabla 1

Integración de docentes con padres de familia

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	46,9	46,9	46,9
Casi nunca	8	25,0	25,0	71,9
A veces	6	18,8	18,8	90,7
Casi siempre	2	6,3	6,3	97,0
Siempre	1	3,0	3,0	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: encuesta propia (2016)

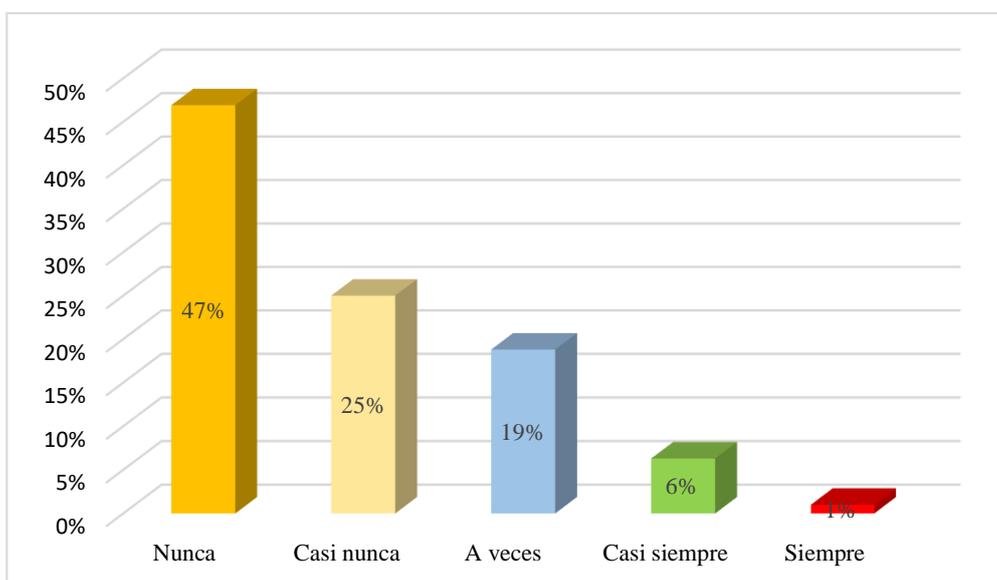


Figura 1. *Integración de docentes con padres de familia*

Fuente: tabla 3

Interpretación:

La tabla 1 y gráfico 1, evidencian que el 46,9% (15) de los docentes con padres de familia nunca se integraron en lo social, comunicativo y colaborativo; asimismo el 25% (8) casi nunca se integran; mientras que el 18,8%(6) a veces; así como el 6,3%(2) casi siempre y por último el 3,0%(1) siempre. Demuestra entonces que casi el 50% de los docentes y padres de familia, no tienen conocimiento sobre la importancia de estos factores para el éxito en la educación.

Tabla 2

Frecuencia de la socialización

Variable 2 - socialización (agrupado)

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	15	56,3	56,3	56,3
Casi nunca	8	18,8	18,8	75,0
A veces	6	15,6	15,6	90,6
Casi siempre	2	6,3	6,3	96,9
Siempre	1	3,0	3,0	100,0
Total	32	100,0	100,0	

Fuente: encuesta propia (2016)

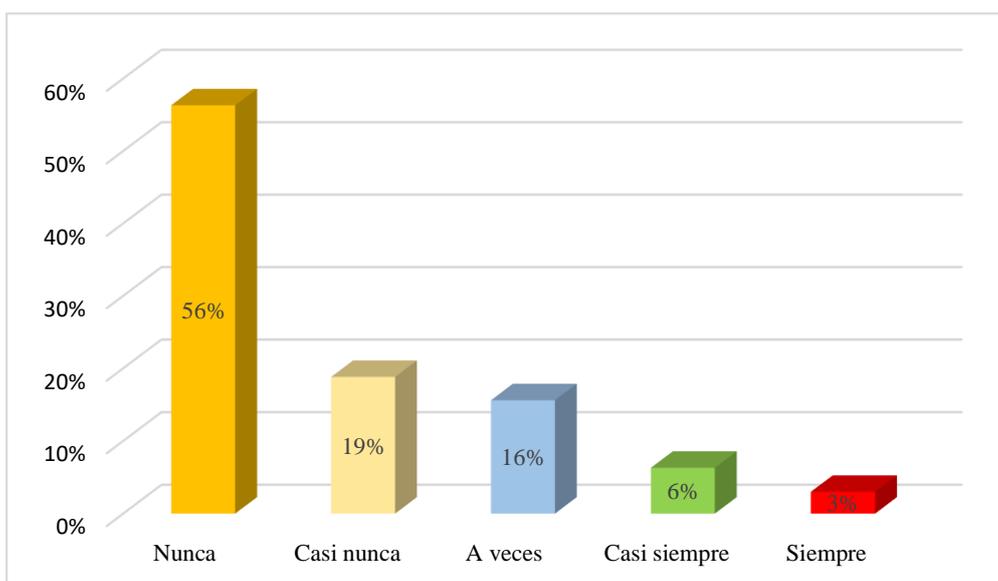


Figura 2. *Socialización (agrupado)*

Fuente: tabla 2

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 2 y Figura 2, el 56,3% (18) de los docentes y padres de familia nunca se integraron socialmente. Esto implica que, en la institución educativa, existe desinterés en socializarse entre los docentes y padres de familia del 2do grado.

Tabla 3

Frecuencia de la comunicación

		Comunicación (agrupado)			
		Frecuencia	Porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	21,9	22	21,9
	Casi nunca	14	43,8	44	65,6
	Casi siempre	9	28,1	28	93,8
	A veces	1	3,1	3	96,9
	Siempre	1	3,1	3	100,0
	Total	32	100	100	

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

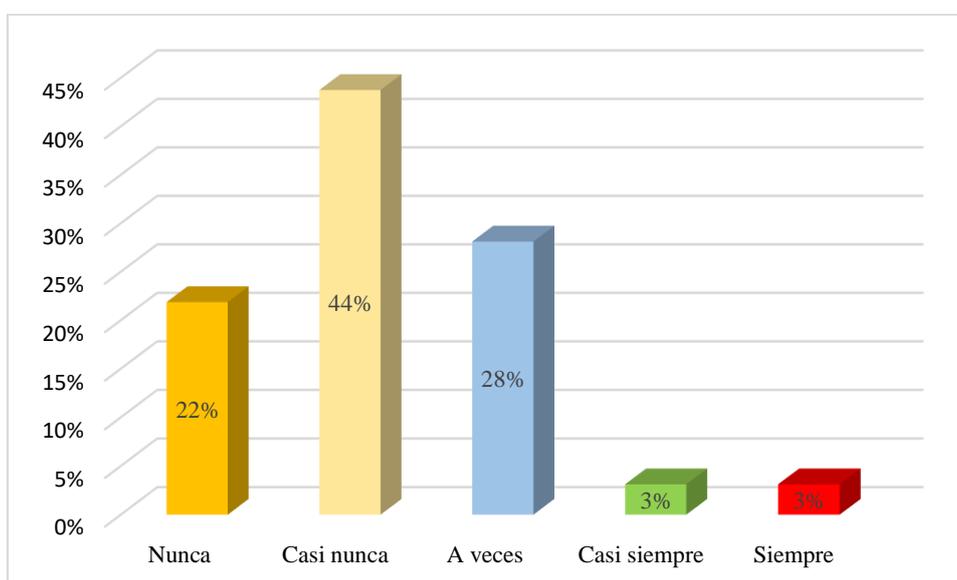


Figura 3. *Comunicación (Agrupado)*

Fuente: tabla 5

Interpretación: Como se puede observar en la tabla 3 y Figura 3, el 43,8% (14) de los docentes y padres de familia casi nunca se integraron comunicativamente. Implica entonces, que docentes y padres de familia casi nunca se comunican entre sí.

Tabla 4

Frecuencia de la colaboración

		Colaboración (agrupado)			
		Frecuencia	Porcentaje	porcentaje válido	porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	12	37,5	38	37,5
	Casi nunca	14	43,8	44	81,3
	A veces	5	15,6	16	96,9
	Siempre	1	3,1	2	100,0
	Total	32	100	100	

Fuente: Encuesta propia

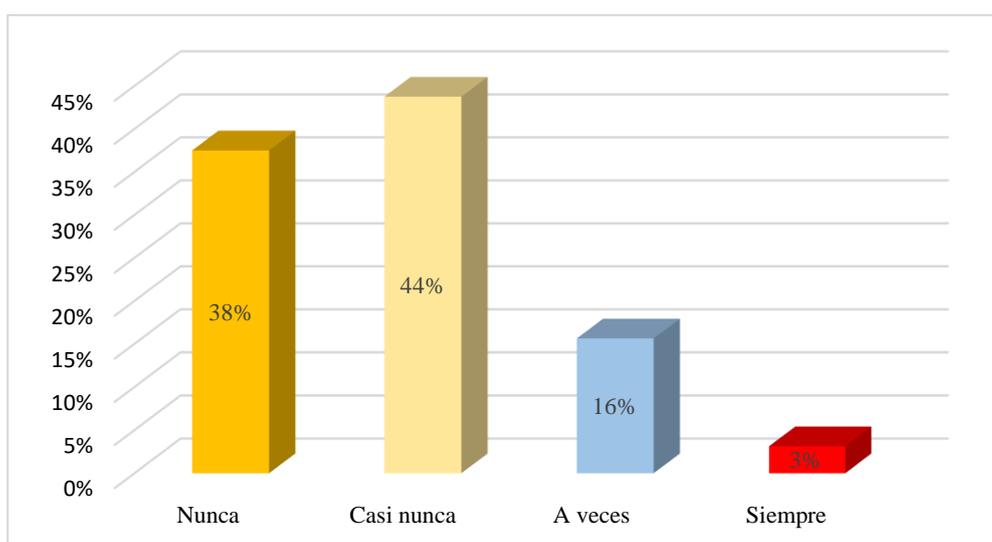


Figura 4. *Colaboración (agrupado)*

Fuente: tabla 4

Interpretación: Como se puede encontrar en la Tabla 4 y la Figura 4, el 43.8% (14) de los educadores y tutores nunca se incorporaron de manera cooperativa. Es evidente entonces que hay educadores y tutores del segundo año de la escuela auxiliar; que nunca se coordinan en el ángulo colectivo para el logro de la instrucción.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis nula:

Ho: La unión de educadores con tutores no está del todo identificada con la ejecución escolar de estudiantes en el segundo grado de la escuela opcional del I.E. No. 0463 Gustavo Rivera Rivera, Distrito de Uchiza; Provincia de Tocache-2015.

Hipótesis alterna:

H1: La coordinación de los instructores con los tutores se identifica por completo con la presentación académica de los suplentes del segundo grado de la escuela secundaria del I.E. No. 0463 Gustavo Rivera Rivera, Distrito de Uchiza; Provincia de Tocache-2015.

Tabla 5 Integración - Rendimiento académico

		Correlaciones	
		Variable 1 (agrupado)	Variable 2 (agrupado)
Variable 1 (agrupado)	Correlación de Pearson	1	,468**
	Sig. (bilateral)		,007
	N	32	32
Variable 2 (agrupado)	Correlación de Pearson	,468**	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	32	32

Fuente: resultados SPSS

La Tabla 5 muestra el coeficiente de conexión de Pearson, donde las cosas son lo que son, hay una relación positiva impresionante entre estos dos factores y los hechos críticos ($r = 0.468$ **, $p = 0.007 < 0.05$). Además, la teoría de que la coordinación de maestros y padres se identifica fundamentalmente con la presentación académica de los alumnos del segundo grado, ha sido afirmada.

IV. DISCUSIÓN

Hoy nos damos cuenta de que los estudiantes de secundaria rinden más cuando los tutores e instructores comprenden sus deseos comunes y se mantienen en contacto para discutir las tendencias de aprendizaje, las disposiciones hacia el aprendizaje, las asociaciones sociales y el progreso académico de los jóvenes. Los educadores se sienten progresivamente inclinados a comenzar la correspondencia con los guardianes cuando ven que sus jefes valen la pena, que sus compañeros refuerzan la ventaja de los guardianes y que parecen valorar sus impulsos. Esta correspondencia entre la escuela y la familia es mejor cuando fluye en los dos encabezados, y las escuelas deben reconocer los esfuerzos realizados para iluminar a los tutores y aquellos hechos para ofrecerles aperturas de correspondencia (Redding, 2006).

Miranda (1995) señala que la cooperación de los tutores se puede evaluar a través de dos perspectivas: una identificada con sus datos sobre la escuela y la otra aludida a su mediación en sus ejercicios, y sostiene que la información de los tutores sobre lo que ocurre en la escuela, fomenta un interés más prominente en los ejercicios escolares de los niños.

De esta manera, se ha elegido examinar la reconciliación de los instructores con los tutores y su asociación con la ejecución escolar de los suplentes del segundo grado de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, región de Tocache, 2017; tomando nota de que es un problema importante lograr una instrucción de calidad, a la que no se le da la debida pertinencia.

Los cuestionarios aplicados a los docentes y padres de familia, arrojaron resultados muy alarmantes; puesto que en la institución educativa existe en su mayoría un divorcio entre docentes y padres.

Al haber procesado los resultados referentes a la hipótesis general en la presente investigación se ha concluido que existe una relación significativa entre la integración de docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache 2017, ha sido confirmada. Asimismo, se obtuvo a través de Karl Pearson = 0,468** siendo esta una correlación positiva considerable entre las variables.

Tal como lo menciona Heinsen, (2007), En el momento en que los padres y las madres se incorporan al procedimiento instructivo, los estudiantes de todos los niveles superan más las expectativas en sus esfuerzos escolares y tienen disposiciones cada vez más edificantes hacia la escuela, deseos más elevados y diferentes tipos de prácticas positivas en caso de que tengan guardianes que cuidar y participar en su entrenamiento convencional. Esto implica que, para lograr grandes resultados en la ejecución académica, los tutores e instructores en control deben estar básicamente incluidos, ya que son los primeros en plantar los establecimientos que verificarán el destino final de cada individuo.

A partir de la especulación particular 1, se infiere que existe una conexión crítica entre la socialización y la ejecución escolar de los estudiantes bajo investigación, de esta manera, se ha afirmado. De la misma manera, se obtuvo a través de Karl Pearson = 0.391 *, siendo esta una conexión normal positiva entre los factores. En consecuencia, "La escuela es uno de los entornos más importantes, todos juntos y de reunión de pares, donde ocurre la socialización y el avance juvenil" (Coleman y Hendry, 1999; Entwisle, 1993).

La especulación particular 2 también se ha afirmado, por lo que se ha inferido que existe una gran conexión entre la correspondencia y la ejecución escolar, lo que demuestra Karl Pearson = 0.428 *, siendo esta una relación normal positiva entre los factores. En esta línea, los guardianes que se interesan en los ejercicios y ocasiones escolares tendrán más oportunidades de hablar con los instructores. De esta manera, Luhmann (1993) señala que "la correspondencia es la premisa de la cooperación social y, a fin de cuentas, es la regla fundamental de la sociedad, su quintaesencia. Sin correspondencia, uno no puede discutir un marco social. Todo eso Esta correspondencia es la sociedad (...) La comunicación se establece como un marco de desarrollo, durante el tiempo dedicado al avance humano.

A partir de la teoría particular 3, se ha presumido que existe una conexión crítica entre la cooperación y la ejecución escolar, de esta manera afirmada, mostrada a través de Karl Pearson = 0.508 **, que muestra una relación positiva significativa entre los factores. A medida que lo refuerzan, Grant y Ray (2013) piensan que la cooperación en el aprendizaje escolar requiere compartir la forma estratégica de pensar en la escuela, el método para comprender las formas de aprendizaje instructivas, los deseos

de progreso, el plan educativo en sí, y así adelante. De esta manera, ejercicios completamente diferentes son importantes para incluir a todos los tutores (proponen lugares activos para familias, proyectos de voluntariado, ayudan a participar en empresas escolares dentro y fuera del aula, diseños familiares, etc.).

De esta manera, pensamos que esta investigación es un compromiso que ayudará en el futuro con la búsqueda de nuevas estrategias para el enfoque, y logrará con la misma eficacia la combinación de educadores con tutores y la ejecución escolar de jóvenes en capacitación auxiliar.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. Existe una relación deficiente entre en el proceso de integración de los docentes con padres de familia, lo que significa que tanto ambos sujetos de la educación, presentan conocimientos erróneos sobre la importancia de la socialización, comunicación y colaboración para el éxito de la educación, reflejo de ello del total de los estudiantes del segundo grado solo el trece por ciento mostraron calificaciones excelentes.
- 5.2. El 56,3% manifiesta que los docentes y padres de familia del segundo grado nunca se integraron socialmente, lo que por supuesto contribuye para que el rendimiento académico de los estudiantes no sea el óptimo deseado. Hay hallazgos que evidencian la presencia de diferencias entre sí, sin que se especifique el motivo principal.
- 5.3. Con respecto a la comunicación en la integración de los docentes con padres de familia, el 43,8% de los encuestados manifiesta que los docentes y padres de familia casi nunca se integraron comunicativamente, no teniendo la posibilidad de intercambiar opiniones sobre el cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, existiendo la posibilidad de encontrar “culpables” en el otro o los otros.
- 5.4. Con respecto a la dimensión Colaboración, se encontró que el 43,8% de encuestados señalan que no existe significativamente procesos colaborativos entre docentes y padres de familia, puesto que los docentes ven demasiada ausencia de los padres en las actividades curriculares y extracurriculares, asimismo los padres de familia observan que los docentes son profesionales capacitados pero que también estos no cumplen con las actividades programadas, situaciones que no ayudan a mejorar del rendimiento académico de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** A los directivos de las instituciones educativas, se les propone realizar actividades de actualización dirigido a docentes y padres de familia con la temática sobre procesos de integración social entre sujetos de la educación donde se evidencie la participación conjunta.
- 6.2.** A los docentes, se les insta a tomar la iniciativa en los procesos de integración, socialización y colaboración con los padres de familia, orientado a lograr la participación decidida pero voluntaria de los mismos en la educación de sus hijos y que conllevará a mejorar el rendimiento académico de los mismos.
- 6.3.** Para los tutores, se prescribe visitar siempre el enfoque instructivo donde sus niñas y niños consideran y participan de manera efectiva en los diversos ejercicios reservados. Asimismo, deberían comprometerse con la asociación de reuniones y ocasiones sociales y otras planificadas para mejorar la capacitación y el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.
- 6.4.** A toda la comunidad educativa del plantel, considerar estos resultados de la investigación a efectos de aunar esfuerzos de integración y consolidar la unidad en favor del aprendizaje de los niños y niñas estudiantes.

REFERENCIAS

- Benso C., y Pereira C. (2007). *Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI*. Concello de Ourense, Concellería de Educación, D.L
- Berger, P. y Luckmann, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires. Amorrortu editores.
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro*. UNESCO
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill, México.
- Díaz F., Hernández G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, una Interpretación Constructivista*. Segunda edición. México: McGraw-Hill.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social- familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Liberabit: Revista de Psicología.
- Gargallo, B. (2012). *Un Aprendizaje Estratégico para una nueva Sociedad*. Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill, México, 113-136p
- Hugo; Becerra, Gastón. (2013). *El proceso de socialización*. Disponible en: de <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Leñero, L. (s.f). *La Familia*. Institución Mexicano de Estudios Sociales
- Lirena, C. (1982). *El oficio de maestro*. Sistemas.
- Briceño, M. (2010). *Historia e importancia de la comunicación*. Encontrado en <http://magdalena-histo-comunicacion.blogspot.pe/>.
- Revista de currículo y formación del profesorado. (2010). *La relación familia-escuela en secundaria*. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev142COL3.pdf>.
- Revista Electrónica de Investigación Educativa. (2009). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos*. Encontrado en: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa Grupo Noriega Editores.
- Yeni Carvallo, (2000-2011). *Integración Educativa*. Encontrado en: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0450/460.ASP>.

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: Integración de docentes con padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. n° 0463 Gustavo Rivera Rivera , distrito de Uchiza. Provincia de Tocache - 2017.

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de investigación	Técnicas e instrumentos						
<p style="text-align: center;">Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Integración de docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza; provincia de Tocache -2017?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué relación existe entre la socialización de la integración de los docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los Estudiantes del segundo grado de Secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, Distrito de Uchiza; Provincia de Tocache 2017? 2. ¿Qué relación existe entre la comunicación de la integración de los docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, Distrito de Uchiza; Provincia de Tocache 2017? 3. ¿Qué relación existe entre la colaboración de la integración de los docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, Distrito de Uchiza; Provincia de Tocache-2017? 	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Determinar de qué manera se relaciona la integración de docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, Distrito de Uchiza; Provincia de Tocache- 2017.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer la relación entre la socialización de la integración de los Docentes con Padres de Familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, Distrito de Uchiza; Provincia de Tocache-2017. 2. Establecer la relación entre la comunicación de la integración de los docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, Distrito de Uchiza; Provincia de Tocache 2017. 3. Establecer la relación entre la colaboración de la integración de los docentes con padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera , Distrito de Uchiza; Provincia de Tocache 2017. 	<p style="text-align: center;">Hipótesis general H₁</p> <p>La integración de docentes con padres de familia se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, Distrito de Uchiza; Provincia de Tocache- 2017.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A menor socialización de la integración de los docentes con padres de familia menor será el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, Distrito de Uchiza; Provincia de Tocache -2017. 2. A menor comunicación de la integración de los docentes con padres de familia menor será el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, Distrito de Uchiza; Provincia de Tocache -2017. 3. A menor colaboración de la integración de los docentes con padres de familia menor será el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, Distrito de Uchiza; Provincia de Tocache -2017. 	<p>Cuestionario Consolidado de notas</p>						
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables de estudio							
<p>La presente investigación es de tipo No Experimental con diseño Descriptivo-Correlacional que responde al siguiente esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> O_x M --> O_y O_x --- r --- O_y </pre> </div> <p>Donde: M: Muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • O_x: Observación de la variable integración de los docentes y padres de familia • O_y: Observación de la variable rendimiento académico. • r: constante de correlación 	<p>Población: Está constituido por 30 docentes y 200 padres de familia del nivel primaria y secundaria de la I.E. N° 0463 “Gustavo Rivera Rivera”, Distrito de Uchiza Provincia de Tocache.</p> <p>Muestra: El estudio se da en base a 9 Docentes y 23 Padres de Familia del segundo grado de Secundaria, los cuales cumplieron los requisitos para ser tomados en la investigación y fueron elegidos de manera no probabilística.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">V 1</th> <th style="width: 80%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Integración de docentes y padres de familia</td> <td style="text-align: center;">Socialización</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Comunicación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Colaboración</td> </tr> </tbody> </table>		V 1	Dimensiones	Integración de docentes y padres de familia	Socialización	Comunicación	Colaboración
V 1	Dimensiones								
Integración de docentes y padres de familia	Socialización								
	Comunicación								
	Colaboración								

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir el nivel de integración de los docentes con padres de familia

Estimado Padre de Familia:

Se presenta a continuación un instrumento de recolección de datos; que tiene la finalidad de obtener información fiable para la ejecución de la investigación, por favor se solicita su colaboración en el sentido de responder con la mayor sinceridad las preguntas del presente cuestionario.

Instrucciones: La encuesta consta de 25 ítems divididos en 3 dimensiones. En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de medición:

Siempre = 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1

Luego de completar los datos informativos; leer atentamente cada pregunta antes de responder y colocar una (x) en la opción elegida.

Nº	SOCIALIZACIÓN	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Nunca
1	Las normas de disciplina de la Institución educativa son adecuadas a la realidad de los estudiantes.					
2	Las actitudes de los docentes motivan confianza al padre de familia.					
3	Los docentes integran a los padres de familia en actividades extracurriculares (refuerzo educativo, actividades deportivas, talleres).					
4	Los docentes comprenden a los padres de familia en situaciones de tardanzas y faltas a las reuniones convocadas por la institución educativa.					
5	Los docentes tratan por igual a todos los padres de familia.					
6	Cuando existe una falta grave en el aula los docentes llaman a reunión a los padres de familia.					
7	Los docentes realizan sus trabajos hacia los padres de familia de manera dinámica y activa.					
8	Los docentes manejan adecuadamente los conflictos suscitados en la Institución educativa.					
	COMUNICACIÓN					
9	Los docentes mantienen diálogo con su hijo (a) respecto a problemas escolares, personales. Etc.					
10	Los docentes utilizan un lenguaje claro en la explicación de los temas que enseñan.					
11	Los docentes dialogan amablemente con los padres de familia para mejorar el desempeño escolar de los alumnos.					
12	Los docentes escuchan atentamente a alumnos cuando él/la le plantea alguna dificultad en las clases.					
13	Regularmente los docentes conversan con los padres de familia sobre el desenvolvimiento escolar de los estudiantes (como se siente, como lo tratan los compañeros, que le gusta o disgusta)					
14	Los docentes conversan con los padres de familia sobre cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.					

15	Los docentes informan a los padres de familia sobre el desempeño escolar de los estudiantes trimestralmente.					
16	Los docentes dan a conocer a los padres de familia sobre los proyectos y actividades del aula que desarrollará con los estudiantes.					
	COLABORACIÓN					
17	Los docentes Colaboran de forma habitual con los padres de familia en los proyectos escolares de los estudiantes.					
18	Los docentes dan a conocer a los padres de familia los proyectos y actividades del aula que desarrollará con los estudiantes.					
19	Los docentes motivan a los padres de familia a participar en el aprendizaje de los estudiantes.					
20	Los docentes participan solamente cuando hay exigencia por parte de los padres de familia.					
21	Los docentes promueven cooperación académica dirigida a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					
22	Los docentes incentivan a los padres de familia a que participen en las actividades curriculares y extracurriculares.					
23	Los docentes orientan a los padres de familia a tener control y supervisión de las conductas y desempeño de los estudiantes.					
24	Los docentes trabajan con los padres de familia en un clima armónico.					
25	Los docentes brindan la ayuda o asesoramiento a los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

Cuestionario aplicado a los docentes

Estimado Docente:

Se presenta a continuación un instrumento de recolección de datos; que tiene la finalidad de obtener información fiable para la ejecución de la investigación, por favor se solicita su colaboración en el sentido de responder con la mayor sinceridad las preguntas del presente cuestionario.

Se le garantiza la reserva en cuanto a la información que usted suministre. No necesita colocar su nombre.

Información general:

Edad: _____ años. Sexo: (F) (M)

Nivel y especialidad _____

Año de servicio: de 1 a 10 () de 11 a 20 () de 20 a más ()

Instrucciones:

La encuesta consta de 25 ítems divididos en tres dimensiones. En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de medición:

Muy de acuerdo = 5 Algo de acuerdo = 4 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 3

Algo en desacuerdo = 2 Muy en desacuerdo = 1

Luego de completar los datos informativos; leer atentamente cada pregunta y colocar una (x) en la opción elegida.

Nº	SOCIALIZACIÓN	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Ni de acuerdo ni en	Algo en desacuerdo	muy en desacuerdo
1	Las normas de disciplina de la Institución educativa son adecuadas a la realidad de los estudiantes.					
2	Las actitudes de los padres de familia motivan confianza al docente.					
3	Los padres de familia integran a los docentes en actividades culturales.					
4	Los padres de familia comprenden al docente en situaciones de tardanzas y faltas a las reuniones convocadas por la institución educativa.					
5	Los padres de familia tratan por igual a todos los docentes.					
6	Cuando existe una falta grave en el aula; los padres de familia asisten a la reunión.					
7	Los padres de familia realizan sus trabajos con los docentes de manera dinámica y activa.					
8	Los padres de familia confían en el manejo adecuado del docente frente a conflictos suscitados en la Institución educativa.					
	COMUNICACIÓN					

9	Los padres de familia mantienen diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares, personales. Etc.					
10	Los padres de familia manifiestan que los docentes utilizan un lenguaje claro en la explicación de los temas que enseñan.					
11	Los padres de familia dialogan amablemente con los docentes para mejorar el desempeño escolar de los alumnos.					
12	Los padres de familia escuchan atentamente a alumnos cuando les plantea alguna dificultad en las clases.					
13	Los padres de familia conversan con los docentes sobre el desenvolvimiento escolar de los estudiantes (como se siente, como lo tratan los compañeros, que le gusta o disgusta)					
14	Los padres de familia conversan con los docentes sobre cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.					
15	Los padres de familia informan a los docentes sobre el desempeño escolar de sus hijos trimestralmente.					
16	Los padres de familia son informados acerca de los proyectos y actividades del aula que desarrollará con los estudiantes.					
	COLABORACIÓN					
17	Los padres de familia participan de forma habitual con los docentes en los proyectos escolares de los estudiantes.					
18	Los padres de familia participan cuando hay exigencia por parte de los docentes.					
19	Los padres de familia motivan a los docentes a participar en el aprendizaje de los estudiantes.					
20	Para los padres de familia es importante que los docentes participen en la labor educativa que el realiza con los estudiantes.					
21	Los padres de familia apoyan a los docentes que promueven cooperación académica dirigida a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					
22	Los padres de familia incentivan a los docentes a que participen en las actividades curriculares y extracurriculares.					
23	Los padres de familia cooperan con los docentes que los orientan a tener control y supervisión de las conductas y desempeño de sus hijos.					
24	Los padres de familia trabajan con los docentes en un clima armónico.					
25	Los padres de familia colaboran con los docentes que brindan la ayuda o asesoramiento en el rendimiento académico de sus hijos.					

¡Muchas gracias por su colaboración!

Validación de instrumentos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I.DATOS GENERALES: Apellidos y Nombre del experto: RAMIREZ GARCIA GUSTAVO

Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Institución donde labora: I.E. MIGUEL CHUQUISENGO, EPG-UCV-UAP - TARAPOTO

Cargo que desempeña: DIRECTOR, DOCENTE

Título de la Investigación: INTEGRACION DE DOCENTES CON PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 0463 GUSTAVO RIVERA, DEL CENTRO PBLADO DE SAN JUAN DE PORONGO, DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA DE TOCACHE, 2015

Instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE INTEGRACIÓN ENTRE PADRES CON DOCENTES

Autor del Instrumento: DORIS KEYLA TELLO BARAÚN

MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente				X	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes a.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			x		
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
Subtotal				3	36	
TOTAL					39	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** El instrumento procede su aplicación

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** 3.9

Lugar y fecha: Tarapoto, Diciembre de 2015



Dr. Gustavo Ramirez Garcia
DNI. 01109463

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre del experto: RAMIREZ GARCIA GUSTAVO

Grado Académico: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Institución donde labora: I.E. MIGUEL CHUQUISENGO, EPG-UCV-UAP - TARAPOTO

Cargo que desempeña: DIRECTOR, DOCENTE

Título de la Investigación: INTEGRACION DE DOCENTES CON PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 0463 GUSTAVO RIVERA, DEL CENTRO PBLADO DE SAN JUAN DE PORONGO, DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA DE TOCACHE, 2015

Instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE INTEGRACIÓN ENTRE DOCENTES CON PADRES

Autor del Instrumento: DORIS KEYLA TELLO BARAÚN

MUY DEFICIENTE(1) DEFICIENTE(2) ACEPTABLE(3) BUENA(4) EXCELENTE(5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar las variables en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente				x	
ORGANIZACION	Los ítems traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a la hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				x	
SUFICIENCIA	Los ítems expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems demuestran estar adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencia inherentes a.				x	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGIA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	El instrumento responde al momento oportuno y más adecuado.				X	
Subtotal						
TOTAL					40	

II. **OPINION DE APLICABILIDAD:** el instrumento guarda coherencia entre la variable integración y sus dimensiones, por lo que procede su aplicación.

III. **PROMEDIO DE VALORACION:** 4.0 (BUENO)

: Tarapoto, Diciembre de 2015



Dr. Gustavo Ramirez Garcia
DNI. 01109463

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto
 Grado Académico del experto
 Institución donde labora
 Instrumento Motivo de Evaluación
 Autor(a) del instrumento

Dr. Hipólito Perry Barberán Mozo
 : Mg/Dr.
 : UGEL - SAN MARTÍN / EP6-UCS
 : Cuestionario
 : Br. Doris Keyla Tello Borau

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

		MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal inherente a la (variable).....				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes a la (variable)					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.			X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y el nombre del instrumento.			X		
Subtotal					09	20 10
TOTAL					39	

III. Opinión de aplicabilidad.

El instrumento reúne la mayoría de los criterios de validación. No obstante, de tenerse las observaciones anotadas en el ejemplo y luego aplicarse a los sujetos muestrales.

IV. Promedio de valoración:

39 pts - BUENO

Tarapoto, 06 de diciembre del 2015

H. Perry
 Dr. Hipólito Perry Barberán Mozo
 CPP N° 357054

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
 Grado Académico del experto : Mg/Dr. Ugel - San Martín / EP6-UCV - T
 Institución donde labora : Cuestionario
 Instrumento Motivo de Evaluación : Br. Doris Keyla Tello Bermeo
 Autor(a) del instrumento :

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal inherente a la (variable).....				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes a la (variable)					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.			X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y el nombre del instrumento.			X		
Subtotal						
TOTAL						39.

III. Opinión de aplicabilidad.

El instrumento cumple con la mayoría de criterios de validación de modo aceptable, debe subsanar las observaciones anotadas, y luego aplicarse a los sujetos muestrales.

IV. Promedio de valoración: 39 pts (Bueno)

Tarapoto, 06 diciembre del 2015


Dr. Hipólito Percy Barbarán Mozo
CPP • N° 357054

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : **ARO FASANANDO WILTER**
 Grado Académico del experto : Doctor en Administración de la Educación.
 Institución donde labora : I.E. Juan Miguel Pérez Rengifo – EPG UCV
 Instrumento Motivo de Evaluación : CUESTIONARIO
 Autor(a) del instrumento : Dr. Doris Keyla Tello Beraun

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)				
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.			X		
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal inherente a la variable.....			X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes a la variable.....			X		
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.			X		
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.			X		
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.			X		
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y el nombre del instrumento.			X		
Subtotal				21	12	
TOTAL				33		

III. Opinión de aplicabilidad.

El instrumento es aplicable dado al criterio de aceptable y bueno de los ítems. Se recomienda corregir la redacción de los mismos y mejorar la coherencia entre dimensiones e indicadores.

IV. Promedio de valoración: 3.3 (ACEPTABLE)

Tarapoto, 12 de NOVIEMBRE del 2015


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 01067819
 Telf.

INFORME DE JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : **ARO FASANANDO WILTER**
 Grado Académico del experto : **Doctor en Administración de la Educación.**
 Institución donde labora : **I.E. Juan Miguel Pérez Rengifo – EPG UCV**
 Instrumento Motivo de Evaluación : **Cuestionario (PP.FF)**
 Autor(a) del instrumento : **Br. Doris Keyla Tello Borau**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

		MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	ACEPTABLE (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia y es pertinente al contexto cultural, científico, tecnológico y legal inherente a la variable.....				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual de las variables, en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para medir evidencias inherentes a la variable.....				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa y el nombre del instrumento.				X	
Subtotal					21	12
TOTAL					33	

III. Opinión de aplicabilidad.

El instrumento es aplicable dado al criterio de aceptable y bueno de los ítems. Se recomienda mejorar la redacción de los ítems y mejorar la coherencia entre dimensiones e indicadores.

IV. Promedio de valoración: 3.3 (Aceptable)

Tarapoto, 12 de diciembre del 2015


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI 01067819
 Telf.

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación

AUTORIZACIÓN

El Director de la I.E. Nº 0463 "GUSTAVO RIVERA RIVERA" del distrito de Uchiza, provincia de Tocache.

AUTORIZA

A la investigadora Doris Keyla Tello Beraún para que aplique los instrumentos necesarios y solicite información para la investigación denominada "Integración de docentes con padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de secundaria de la I.E. Nº 0463 Gustavo Rivera Rivera del centro poblado de San Juan de Porongo distrito de Uchiza provincia de Tocache 2017", la cual es con fines de presentar la tesis de Magíster en la Universidad Cesar Vallejo de Tarapoto.

Tocache, 21 de setiembre de 2017



I.E. R.S.M. N° 0463
GUSTAVO RIVERA RIVERA
Prof. GERMAN VIGO VALDIVIEZO
C.P.B. N° 2333818544
DIRECTOR

DIRECCION

UPEL TOCACHE

UPEL N° 0463 "GUSTAVO RIVERA RIVERA"

Firma y Sello del Director

Autorización para la publicación electrónica de las tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Tello Beraún, Doris Keyla

D.N.I. : 40168684

Domicilio : Av. Santa Lucía S/n – Uchiza, Tocache

Teléfono : Fijo : Móvil: 993970084

E-mail : keylamate@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Tello Beraún, Doris Keyla

Título de la tesis:

**"Integración de Docentes con Padres de Familia y su relación con el
Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de
la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de
Tocache - 2017"**

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 18 de diciembre de 2019

Acta de aprobación de originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

La Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIÁN, ha revisado la tesis del estudiante Br. DORIS KEYLA TELLO BERAÚN, titulado “INTEGRACIÓN DE DOCENTES CON PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 0463 GUSTAVO RIVERA RIVERA, DISTRITO DE UCHIZA, PROVINCIA DE TOCACHE - 2017” constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 10 de diciembre de 2019



Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - TARAPOTO

Informe de originalidad

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&o=1223439592&u=1088326020&lang=es

feedback studio | TESIS 2. Doris Keyla Tello Beraún | /0 | 31 de 194

Preparando la

Resumen de coincidencias

20 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	registromodeloeducati... Fuente de Internet	1 %
7	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Integración de Docentes con Padres de Familia y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
B^g. Doris Keyla Tello Beraún

ASESOR:
Dr. Wilter Aro Fasanando

Página: 1 de 33 | Número de palabras: 8975 | Text-only Report | High Resolution | Activado

TESIS. Maximiliana....pdf | Mostrar todo

Windows taskbar: 9:15 p. m.

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO DE LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO

Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIÁN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. Doris Keyla Tello Beraún

INFORME TITULADO:

Integración de Docentes con Padres de Familia y su relación con el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N° 0463 Gustavo Rivera Rivera, distrito de Uchiza, provincia de Tocache - 2017

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de mayo de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría

