



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El Módulo Autoinstructivo en el aprendizaje de  
Educación para el trabajo en estudiantes de Tercero de  
secundaria - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mg. Juan Apaza Quispe

**ASESOR:**

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2016**

---

**Presidente**

---

**Secretario**

---

**Vocal**  
**Dr. Luis Alberto Núñez Lira**

### **Dedicatoria**

A mi familia que alienta cada uno de los pasos que doy en la contribución del crecimiento del magisterio de la educación peruana.

A mis colegas y amigos quienes contribuyen en conocimiento en la construcción de esta experiencia maravillosa del saber.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo a nombre de su rector fundador Ingeniero Cesar Acuña Peralta, quien contribuye en la profesionalización y formación continua de los maestros del Perú.

Al Dr. Luis Alberto Núñez Lira, mentor en la construcción de esta tesis quien con paciencia guio los procesos para su culminación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo Juan Apaza Quispe, estudiante del Programa. Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 10453803, con la tesis titulada El Módulo Autoinstructivo en el aprendizaje de Educación para el trabajo en estudiantes de 3° secundaria - 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Octubre del 2015

Juan Apaza Quispe

DNI: 10453803

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Doctor en Educación, presento la tesis titulada El Módulo Autoinstructivo en el aprendizaje de Educación para el trabajo en estudiantes de 3º secundaria - 2015.

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión e innovación en la educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera en el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se proponen dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

*El autor*

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumen	xiii
<b>I. Introducción</b>	<b>1</b>
1.1. Antecedentes	2
1.2. Fundamentación científica	8
1.3. Justificación	40
1.4. Problema	43
1.5. Hipótesis	46
1.6. Objetivos	47
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>48</b>
2.1. Variables	49
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	52
2.4. Tipos de estudio	53
2.5. Diseño	53
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8. Métodos de análisis de datos	59
2.9. Aspectos éticos (si corresponde)	60

<b>III. Resultados</b>	<b>61</b>
3.1. Descriptivo	62
3.1.1. Análisis descriptivo del nivel de Aprendizaje del Área de EPT	62
3.2. Prueba de hipótesis	64
<b>IV. Discusión</b>	<b>75</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>80</b>
VI. Recomendaciones	83
VII. Referencias bibliográficas	86
ANEXOS	91
Anexo 1 Matriz de consistencia	92
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables	100
Anexo 3 Instrumento de pretest y postest	102
Anexo 4 Módulo Autoinstructivo	104
Anexo 5 Ficha de validación de instrumento	154
Anexo 6 Base de datos	155



## Índice de tabla

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Clasificación basada en el canal de recepción	11
Tabla 2 Cuadro comparativo	21
Tabla 3 Operacionalización del aprendizaje del Área de EPT	51
Tabla 4 Población de estudio y Muestra	55
Tabla 5 Resultado final del dictamen de jueces sobre validez del instrumento	57
Tabla 6 Consolidado del reporte de SPSS de la confiabilidad de instrumento	58
Tabla 7 Distribución de estudiantes del 3er año de secundaria según nivel de Aprendizaje del Área de EPT en el pretest y posttest de los grupos experimental y control	62
Tabla 8 Aprendizaje del Área de EPT de los estudiantes del 3er año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	67
Tabla 9 Nivel de Gestión de procesos de los estudiantes del 3er año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y posttest.	69
Tabla10 Nivel de la dimensión Ejecución de procesos de los estudiantes del 3er año de secundariadel grupo de control y experimental según pretest y posttest.	72
Tabla 11 Dimensión Aplicación de tecnología de los estudiantes del 3er año de secundariadel grupo de control y experimental según pretest y posttest.	76

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Distribución de estudiantes del 3er año de secundaria según nivel de Aprendizaje del Área de EPT en la prueba de pretest y postest de los grupos experimental y control	63
Figura 2. Aprendizaje del Área de EPT de los estudiantes del 3er año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	66
Figura 3. Gestión de procesos de los estudiantes del 3er año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	68
Figura 4. Ejecución de procesos de los estudiantes del 3er año de secundaria del grupo de control y experimental según pretest y postest	71
Figura 5. Aplicación de tecnología, de los estudiantes del 3er año de secundaria de la institución educativa “Buen Pastor” Los Olivos 2015	74

## Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo: Demostrar los efectos de la aplicación del Módulo Autoinstructivo en el aprendizaje de Educación para el trabajo en estudiantes del 3er grado del nivel secundario en la IE "El Buen Pastor" Los Olivos 2015.

Es una investigación aplicada, de diseño, cuasi experimental, Para los datos Se ha utilizado en el recojo de los siguientes instrumentos, encuesta y lista de cotejo para los estudiantes. Para desarrollar el estudio se trabajó con una población de 59 alumnos del tercer año de educación secundaria la muestra fue la misma para ello se seleccionó a dos secciones del tercer grado D (30 estudiantes) y tercer grado B, (29 estudiantes) los cuales consta de un total de 59 estudiantes las mismas que se denominaron grupo experimental y control, para la recolección de datos se utilizaran un instrumento validado por juicio de expertos y determinado su confiabilidad mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach.

Las conclusiones indican que: Existe diferencia significativa de Aprendizaje del Área de EPT entre los estudiantes del 3er grado de educación secundaria del grupo experimental y control con los puntajes obtenidos del grupo control (U-Mann-Whitney = 60.500 y un valor  $*** p = 000$ , *siendo menor < .05*), además, el valor Z es de 5,780 encontrando se en la zona de rechazo de hipótesis nula esto como efecto de la aplicación del Módulo Autoinstructivo CorelDraw en la institución educativa "El Buen Pastor" Los Olivos 2015

**Palabras claves:** Módulo Autoinstructivo - aprendizaje de Educación para el trabajo