



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN**

**Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las  
instituciones educativas 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de  
Ate, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

**Br. Cinthya Carrasco Ancco (ORCID: 0000-0003-0928-4639)**

**ASESOR:**

**Mgtr. Pumacayo Palomino Ilich Iván (ORCID: 0000-0003-1341-2613)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Evaluación y Aprendizaje**

**Lima – Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

Con amor y aprecio, dedico este trabajo a mi familia, por apoyarme incondicionalmente. A mis amigos y a todos aquellos que formaron parte de mi vida, por ser la inspiración y motivo en la abnegada labor de ser maestra.

## **Agradecimiento**

Mi profundo agradecimiento a la Universidad César Vallejo por promover la investigación, la generación de conocimiento y por brindarme la oportunidad de continuar mis estudios de Maestría en Administración de la Educación.

A mis profesores y asesores por su ayuda en la construcción y aplicación del presente trabajo de investigación. Del mismo modo, agradezco a mis compañeros de aula que con sus experiencias, apoyo y solidaridad, nutrieron el trabajo durante la construcción teórica y aplicación de los instrumentos.

Agradezco la confianza de las instituciones educativas que permitieron aplicar los instrumentos y recolectar los datos necesarios para contrastar la hipótesis y lograr los objetivos de la investigación.

Finalmente, a mis familiares, amigos y allegados que brindaron su apoyo para la culminación de este trabajo.

# Página del Jurado



## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **CARRASCO ANCCO, CINTHYA** Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y EL RENDIMIENTO EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS 1279 MARKO JARA SCHENONE Y SANTA CATALINA EN EL DISTRITO DE ATE, 2019.**

Fecha: 11 de Agosto de 2019

Hora: 07.40 am.

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dra. Rosa Lidia Villalba Arbañil

Firma:

**SECRETARIO:** Mg. Erika Taypay Arias

Firma:

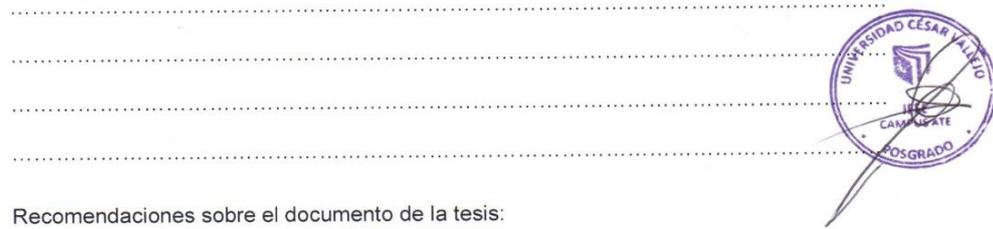
**VOCAL** :Mg. Ilich Ivan Pumacayo Palomino

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*APROBADO POR MAYORIA.*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*JUSTIFICAR LA REDACCION*  
*AGREGAR DEFINICION CONCEPTUAL*  
*TABLAS EN FORMATO APA.*

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



UCV 800 800 800

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, CARRASCO ANCCO, Cinthya, identificada con DNI N° 47606907, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; manifiesto que la tesis titulada "Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de Ate, 2019.", es de mi pertenencia.

Por consiguiente declaro bajo juramento:

1. Haber elaborado la tesis.
2. He mencionado las fuentes utilizadas respetando las normas internacionales de citas y referencias.
3. La tesis no ha sido copiada total ni parcialmente. No ha sido autoplagiada; por lo tanto, no ha sido publicado con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional previo.
2. Los datos e interpretación presentados en los resultados son verídicos, no han sido falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en esta investigación se establecerán como aportes a la realidad estudiada.

En caso de detectarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), robo (uso ilegal de información ajena) o adulteración (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi proceder se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte, 05 de agosto del 2019.



Br. CINTHYA CARRASCO ANCCO

DNI N° 47606907

## **Presentación**

Ilustres miembros del jurado, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, ante ustedes presento la tesis titulada “Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de Ate, 2019.” Cuyo propósito es conocer el grado de correlación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria; en ejecución con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para adquirir el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

La autora

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. Introducción	1
II. Método	30
2.1. Tipo y diseño de investigación	30
2.2. Operacionalización de Variables	31
2.3. Población, muestra y muestreo	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5. Procedimiento	40
2.6. Método de análisis de datos	40
2.7. Aspectos éticos	40
	vii

III. Resultados	42
IV. Discusión	62
V. Conclusiones	66
VI. Recomendaciones	68
Referencias	69
Anexos	77
. Anexo 1: Matriz de consistencia	78
- Anexo 2: Matriz de Operacionalización	80
- Anexo 3: Instrumentos	82
- Anexo 4: Validación de los instrumentos	93
- Anexo 5: Carta de presentación UCV y autorización	101
- Anexo 6: Base de datos de la Prueba piloto	105
- Anexo 7: Base de datos de la muestra	106
- Anexo 8: Artículo científico	110
-Anexo 9: Declaración jurada de artículo científico	142
-Anexo 10: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	143
-Anexo 11: Pantallazo del Software Turnitin	144
-Anexo 12: Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis	145
-Anexo 13: Autorización de la Versión final del Trabajo de Investigación	146

## Índice de tablas

Tabla N°1. Indicadores del desarrollo humano.....	12
Tabla N°2. Perfil general de los niveles socioeconómicos .....	17
Tabla N°3. Factores familiares vinculados con el rendimiento académico. ....	19
Tabla N°4. Características familiares dinámicas .....	19
Tabla N°5. Procesos en la Comprensión Lectora .....	21
Tabla N°6. Los niveles de la comprensión lectora .....	23
Tabla N°7. Operacionalización de las variables situación socioeconómica y comprensión lectora. ....	32
Tabla N°8. Población y muestra de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina.....	34
Tabla N°9. Instrumentos de investigación de las variables situación socioeconómica y rendimiento de la comprensión lectora.....	36
Tabla N°10. Escala de valores del coeficiente Alfa de Crombach. ....	37
Tabla N°11. Consolidado del procesamiento de casos .....	38
Tabla N°12. Estadístico de fiabilidad. ....	38
Tabla N°13. Tabla de frecuencia sobre la variable situación socioeconómica de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina.....	42
Tabla N°14. Tabla de frecuencia sobre la dimensión nivel económico de la variable situación socioeconómica. ....	43
Tabla N°15. Tabla de frecuencia sobre la dimensión, características de la vivienda de la variable situación socioeconómica. ....	44
Tabla N°16. Tabla de frecuencia sobre la dimensión nivel educativo de la variable situación socioeconómica. ....	46
Tabla N°17. Tabla de frecuencia de la variable comprensión lectora. ....	47

Tabla N°18. Tabla de frecuencia del rendimiento académico de la dimensión, nivel literal de la variable comprensión lectora. ....	48
Tabla N°19. Tabla de frecuencia del rendimiento académico de la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora .....	49
Tabla N°20. Tabla de frecuencia del rendimiento académico de la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora. ....	50
Tabla N°21. Prueba de Normalidad de los datos y estadístico de Prueba .....	51
Tabla N°22. Correlación de Spearman .....	52
Tabla N°23. Correlación de Spearman. ....	54
Tabla N°24. Correlación de Spearman .....	55
Tabla N°25. Correlación de Spearman. ....	56
Tabla N°26. Tabla cruzada de nivel socioeconómico según colegio de los alumnos del tercer grado de secundaria, en el distrito de Ate. ....	57
Tabla N°27. Tabla cruzada del rendimiento de la comprensión lectora según colegio de estudiantes del tercer grado de secundaria. ....	59
Tabla N°28. Prueba U de Mann Withney .....	60
Tabla N°29. Prueba U de Mann Withney .....	61

## Índice de figuras

Figura 1. Procesos del nivel literal en la comprensión lectora.....	24
Figura 2. Procesos del nivel inferencial en la comprensión lectora. ....	25
Figura 3. Procesos del nivel crítico en la comprensión lectora. ....	26
Figura 4. Diseño de la investigación correlacional.....	30
Figura 5. Situación socioeconómica de los estudiantes y sus familias.....	42
Figura 6. Nivel económico de los escolares del tercer grado de secundaria.....	43
Figura 7. Características de la vivienda de los escolares del tercer grado de secundaria.....	45
Figura 8. Nivel educativo de los padres de los estudiantes del tercer grado de secundaria.....	46
Figura 9. Rendimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria.....	47
Figura 10. Nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos del tercero de secundaria.....	48
Figura 11. Nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de secundaria.....	49
Figura 12. Nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos de tercero de secundaria.....	50
Figura 13. Regla de interpretación de Correlación de Spearman .....	51
Figura 14. Resultados comparativos del nivel socioeconómico en los estudiantes de tercero de secundaria según colegio.....	58
Figura 15. Resultados comparativos del rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de secundaria según colegio.....	59

## Resumen

La presente investigación titulada “Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de Ate, 2019”. Tiene como objetivo conocer el grado de correlación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

La metodología de investigación se relaciona a un enfoque cuantitativo-descriptivo de tipo no experimental, con un diseño transversal –correlacional. Los instrumentos “Cuestionario sobre la situación socioeconómica” y “Prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria”, fueron sometidos a juicio de expertos, su aplicación fue destinada a una muestra no probabilística de 71 estudiantes del tercer grado de secundaria.

El análisis de los datos, se realizó a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov porque la cantidad de la muestra es considerado como grande (71 encuestas). La variable situación socioeconómica obtuvo como resultado “Normal”, mientras que la variable comprensión lectora obtuvo como resultado “No Normal”, por ello, se empleó la prueba no paramétrica, el Coeficiente de Spearman, para la verificación de la hipótesis.

Finalmente, la conclusión a la que se llegó fue que sí las variables entre la situación socioeconómica y el rendimiento de la comprensión lectora sí se consta una correlación significativa, debido a que la Correlación de Spearman, se consiguió como dato de  $p = 0.043$ , menor al resultado de significación teórica  $\alpha = 0.05$ .

Palabras claves: situación socioeconómica, comprensión lectora y rendimiento académico

## **Abstract**

This research entitled "Socio-economic situation and reading comprehension performance in educational institutions 1279 Marko Jara Schenone and Santa Catalina in the district of Ate, 2019". It aims to know the degree of correlation between socioeconomic status and academic performance in reading comprehension of students in the third grade of secondary school.

The research methodology is related to a non-experimental quantitative-descriptive approach, with a cross-correlational design. The instruments "Questionnaire on the socioeconomic situation" and "Test to measure reading comprehension in third-year students", were submitted to expert judgment, its application was intended for a non-probabilistic sample of 71 students of the third grade of high school.

The data analysis was performed through the Kolmogorov-Smirnov normality test because the sample quantity is considered as large (71 surveys). The socioeconomic situation variable obtained "Normal", while the reading comprehension variable obtained "Non Normal", therefore, the non-parametric test, the Spearman coefficient, was used to verify the hypothesis.

Finally, the conclusion reached was that if the variables between socioeconomic status and reading comprehension performance do show a significant correlation, because the Spearman Correlation was obtained as a data of  $p = 0.043$ , lower to the result of theoretical significance  $\alpha = 0.05$ .

**Keywords:** socioeconomic situation, reading comprehension and academic performance.

## I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática a nivel internacional se encuentra enmarcada en la Cuarta Revolución Industrial, según el Foro Económico Mundial del 2016, nos encontramos en un contexto de constantes cambios económicos y reconfiguraciones políticas, construida sobre cimientos digitales. Hoy el mercado internacional, inmerso en el mundo de la robótica y la nanotecnología para la aceleración de la producción con disminución de costos sociales, se presenta y exige a los niveles de los sistemas educativos el logro de egresados eficientes a sus demandas económicas, sobre todo en momentos donde los gobiernos tienen que enfrentar las consecuencias de la sobre producción, la especulación y los crecientes conflictos sociales generados por la crisis del 2008; considerada a nivel mundial la crisis económica más grave del siglo XXI, comparada solo con el crac de 1920, según el economista Nouriel Roubini. Las principales economías del mundo se vieron con la tarea de resolver las repercusiones económicas y sociales de esta crisis y junto a ellos arrastraron a los países dependientes de su zona de influencia. Las consecuencias de la crisis se evidencia en diferentes aspectos sociales, ejemplo de esta situación se presentó en España, con los datos alarmantes en la tasa de suicidio durante el 2014, que según investigaciones eran ocasionados por los agudos problemas económicos que atravesaba la población, según la publicación de información estadística del Instituto Nacional de Estadística en España, en el diario Mundo, se registró la tasa de suicidios a 10 personas por día, llegando a un 20% más que en el 2007, un año antes de la crisis económica, estos resultados fueron los más altos en últimos 25 años. (Sanmartín, 2016, párr.1).

Debido a esta situación problemática, una investigación en España relaciona la grave situación socioeconómica de las familias con el rendimiento de sus hijos en la etapa escolar, de acuerdo con el trabajo de investigación de la Fundación ADSIS, el 61% de estudiantes en peligro de exclusión desaprobó tres o más cursos debido a que su rendimiento académico es un 24% más bajo a diferencia de los demás estudiante. Entonces una situación económica desfavorable de la familia no solo impide a los hijos tener acceso a los recursos necesarios para sus estudios, limitando así su aprendizaje, sino también en la formación de su personalidad y autoestima. Pero cabe señalar que en las conclusiones de otras investigaciones mencionan no solo al factor económico como el único que afecta la vida académica de los estudiantes, sino que existe una variedad y de distinta índole: personal,

administrativo y además el socioeconómico.(Rojas, Loría, Tzu, Morera, Jiménez, 2018.pg., 733)

Según los resultados de los exámenes internacionales realizados por PISA 2015 (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, por sus siglas en inglés) los estudiantes con mayores problemas de índole socioeconómico, presentan tres veces más la posibilidad de no lograr las competencias básicas en ciencias. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2016, p.4). Una investigación en Turquía concluye que el logro académico puede pronosticarse en función de la situación socioeconómica de las familias.( Önder y Uyar, 2017, pg., 608) Otra investigación en Colombia sentencia que el nivel socioeconómico está en estrecha relación a los resultados académicos, evidente en la prueba de matemática aplicada en los grados del 6 al 11; a un nivel socioeconómico elevado los resultados eran altos, mientras que en los niveles socioeconómicos bajos los resultados también eran inferiores. (Garrido, Díaz y Perna, 2018, pg., 13940) Existen innumerables investigaciones que relacionan los factores socioeconómicos, los objetivos educativos y el rendimiento que pueden presentar los estudiantes. (Ngoma, Dithan y Abaho, 2017, pg. 106) La pobreza como parte de la descripción socioeconómica es una problemática mundial, no solo afecta a los países europeos, los cuales, sufrieron más cerca la crisis inmobiliaria del 2008, sino también se traslada a distintos países entre ellos a los de América Latina como el nuestro.

El país no es ajeno a los problemas que se presentan a nivel internacional, evidencia una crisis generalizada en aspectos económicos, políticos y sociales que las autoridades no puede solucionar, además a esta situación se le suma las denuncias sobre casos de corrupción en todos los niveles del estado que llevan al gobierno a no solucionar problemas latentes en distintas materias sociales. Para el presente trabajo el diagnóstico del sistema educativo es muestra de la situación crítica, evidente en primer lugar, en la baja inversión del Producto Bruto Interno, en contraste a otros países latinos, como lo muestra el informe del Banco Interamericano de Desarrollo del 2017, que señala al Perú en la zaga de 20 países de la región porque invierte únicamente el 3,7% del PBI para la educación; en segundo lugar, los bajos resultados en las pruebas internacionales. Precisamente PISA 2015, ubica al Perú en el puesto 62 en la comprensión lectora, considerando en la lista a 69 países o regiones, que participaron independientemente a su país, en el programa. Esta situación refleja la vulnerabilidad de estudiantes en el aprendizaje de habilidades relacionadas a la lectura a

pesar que la construcción de aprendizajes en base a textos es considerada la base de todos los conocimientos. Según los resultados, la ausencia de óptimos resultados en comprensión lectora dificulta a los estudiantes en otros aprendizajes como las ciencias y las matemáticas que se agudiza en aquellos que están a punto de egresar del nivel de secundaria. Algunas entidades señalan que los resultados en el aprendizaje no debe diferenciarse si el estudiante pertenece a una familia pobre, no cuenta con los recursos, es migrante, etc. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2016, p.13), pero en la realidad se observa que son situaciones que no pueden ser obviados.

Las economías integrantes de la OCDE, conocidas como “el club de los países ricos”, son líderes en sus regiones tales como: EE.UU, Alemania, Finlandia, Japón y de América Latina, Chile y México, entre otras; buscan definir cambios económicos, políticos y sociales en países que no presentan el mismo nivel económico, como el nuestro. Al respecto, el documento *PISA 2015* señala que son los responsables políticos en el mundo los que deben fijar objetivos medibles, logrados en otros sistemas educativos, tomar de ejemplo las prácticas de otros lugares. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2016, p.3) Cabe señalar que debemos tener en cuenta que la realidad de un país obedece a relaciones propias, a características particulares y como esta realidad es utilizada por otros países para organizar un tipo de dinámica mundial, la situación que a traviesa el país es de pobreza y desigualdad, debido a la crisis generalizada, ¿Cómo y para qué trataríamos de aplicar las políticas del el club de los países ricos? Todavía quedarían necesidades urgentes por satisfacer con respecto a la educación nacional. Pese a que el Estado busca aplicar dichos objetivos, aun no evidencian logros reales en los resultados de los exámenes internacionales, entonces tampoco se cumple las metas de dicho organismo.

A nivel Nacional existen pruebas que miden el rendimiento de los estudiantes como es la Evaluación Censal de Estudiantes-ECE brinda un diagnóstico diverso en relación a los distritos de Lima, en alguna medida, sus particularidades permitieron una variedad de datos sobre la evaluación de las áreas de comprensión lectora, matemática, historia geografía y economía. Según los resultados de la ECE- 2016 sobre comprensión lectora en la UGEL 03 de Lince, que comprende distritos como: Breña, Cercado de Lima, San Isidro, San Miguel, etc.; muestra un 31,3% de resultado satisfactorio, un 36,5% en proceso, un 26,6% en inicio y solo un 5,9% previo al inicio. Mientras que la misma evaluación presenta diferencias en los resultados de la UGEL 06 de Ate; muestra un 22,4% de resultado satisfactorio, un 35%

en proceso, un 34,2% en inicio y un 8,4% previo al inicio. Esto nos da un alcance de cómo se encuentran los aprendizajes en dos distritos con características económicas distintas.

Al circunscribir el problema de investigación en dos colegios del distrito de Ate, se elimina la posibilidad de la injerencia de otras variables no controladas que pueden afectar la investigación como la eficiencia de la calidad en la gestión de la UGEL, entre otros. La UGEL 06 no solo debe observar el servicio pedagógico y administrativo sino que también debe brindar el soporte necesario para el adecuado desenvolvimiento de las Instituciones Educativas públicas y privadas. Si las funciones señaladas son realizadas por la UGEL, la investigación obtendría mejores resultados bajo el análisis delimitado de la relación entre las variables: situación socioeconómica y comprensión lectora. De acuerdo a la competencia, en la Institución Educativa Particular Santa Catalina School, los resultados del 2018 del segundo grado de secundaria, con un total de 18 estudiantes por sección (A y B) presentaron un 31% en el nivel satisfactorio en Comprensión Lectora siendo el más alto a diferencia de las demás áreas como Matemática, Ciencia y Tecnología e Historia, Geografía y Economía. La evaluación de comprensión lectora de la Prueba- ECE presentó como resultado que un 31% de los estudiantes obtuvo el resultado Satisfactorio, cerca del 36% alcanzó el nivel en Proceso, así como el 25% solo incide en el nivel Inicio, mientras que solo un 8 % se encuentra en Previo al inicio. En la realidad socioeconómica, la mayoría de familias viven alrededor de la institución y cuentan con recursos básicos como: servicio de agua, luz, internet, algunas cuentan con bibliotecas elementales, asesoría escolar fuera de las horas de clase, etc. Sin embargo la zona que habitan presenta problemas de seguridad social como delincuencia, pandillaje y drogadicción, pese a que muy cerca del lugar se ubica la Base de la DINOES. Todo lo mencionado son elementos que intervienen en el desarrollo del aprendizaje.

Con respecto a los datos que brinda la prueba ECE 2018 del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 1279 Marko Jara Schenone, evidencia que a nivel de la competencia institucional existe solo un 10% de resultado Satisfactorio, cerca de un 31,40 % se encuentran en proceso, el 47% solo lograron el rango Inicio, mientras que un 11,40 % se encuentra Previo al Inicio. A diferencia del entorno socioeconómico de la institución particular, los pobladores de las zonas aledañas que envían a sus hijos a estudiar en la Institución Educativa 1279, no cuentan con algunos servicios básicos como agua, luz

desagüe, cable, televisor y algunos barrios aún son considerados Asentamientos Humanos, lo que deslucce problemas como cubrir la canasta básica familiar.

Los antecedentes internacionales son estudios científicos en relación a la presente investigación. Entre ellos tenemos los siguientes aportes:

La revista Paideia publicó el artículo de investigación elaborada por Lagos, Flores, Rifo, Garcés, Vargas, Abello, Martínez, y Cid (2018), durante el Proyecto DIUC-C. Sociales, con el nombre *“El modelo interactivo en la comprensión lectora, resolución de problemas aritméticos y algunos factores socioafectivos”*. El trabajo de investigación detalla la aplicación de un modelo interactivo para ayudar en el proceso de la comprensión lectora y para resolver problemas aritméticos, además analiza su correlación con las variables con las causas socioafectivas como: autoestima y actitudes hacia las matemáticas. El estudio fue aplicado a 174 escolares de 2º, 3º y 4º del año básico con presencia de problemas sociales. El proceso metodológico de los datos se realizó en dos momentos: una etapa presentó el diseño cuasiexperimental con la relación entre las variables modelo interactivo y la comprensión de lectura junto a la resolución de problemas aritméticos; además analizó de forma correlacional las variables y las causas socioafectivas. La principal conclusión a la que se arribó gracias al modelo interactivo permitió es el incremento de los aprendizajes en las dos áreas mencionadas.

Seema (2017) *Impact of Socio Economic Status on The English Reading Comprehension of The First Year Pre-university Students in Mangalore Taluk*, es de tipo descriptiva- correlacional y como objetivo busca relacionar los aspectos socioeconómicos y los hábitos de lectura influyen en el rendimiento de la comprensión lectora de los estudiantes universitarios, para ello se empleó un muestreo de tipo aleatorio y se seleccionó a 842 individuos. Algunos de los resultados presentados fueron que una gran mayoría de estudiantes no poseen una buena situación socioeconómica no están expuestos a materiales de lectura y por lo tanto no presentan una capacidad desarrollada para entender lo que lee.

La tesis doctoral de Olmeda (2016), con el título de *“El nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes”*, publicado desde la Universidad Complutense de Madrid de la Facultad de Psicología, tiene como objetivo ayudar a la comprensión de las diferencias académicas surgidas de las diferencias socioeconómicas así como alcanzar un conocimiento sobre las razones de las diferencias académicas. El método

empleado fue el descriptivo correlacional, gracias a ello se planteó que el estatus socioeconómico de los estudiantes es una causa que afecta el rendimiento académico y los estudiantes resilientes, aquellos que se encuentra entre los rangos 1 o menor en la variable socioeconómica y entre la puntuación 5 ó 6 en la puntuación de lectura se dan en una proporción menor esperada en los países. Otro resultado valioso del trabajo es encontrar que la cantidad de mujeres resilientes es mayor al de los hombres y en treinta países, las mujeres obtienen mayor valor al disfrutar la lectura y en la metacognición, es decir en el entendimiento y memoria que los hombres. Los resultados son útiles para la investigación científica pues se debe tener presente que el aprendizaje depende del entorno de los estudiantes.

La tesis de Olaya (2016), titulado *“El rendimiento lector y el nivel socioeconómico en niños escolarizados”* creada desde la Pontificia Universidad Javeriana Cali (Colombia), para obtener el título con mención en Psicología. El estudio es cuantitativo correlacional, la primera variables es rendimiento lector, y la segunda variables es nivel socioeconómico. El objetivo es plantear si existen diferencias o no en el rendimiento lector de niños escolarizados de los diferentes estratos socioeconómicos en la ciudad de Cali (Colombia), por medio de la recopilación de información en 370 niños escolarizados de cinco a nueve años de edad, que cursaban transición y tercer grado de educación primaria de tres estratos socioeconómicos diferentes: bajo, medio y alto. El análisis obtuvo que sí se presentan diferencias en el rendimiento lector inicial de niños pertenecientes a los estratos socioeconómicos bajo, medio y alto evaluadas en la precisión, velocidad y comprensión de la lectura, reafirmando de esta forma su hipótesis. Otra conclusión es producto del resultado de una puntuación baja de los niños del estrato socioeconómico bajo, el autor formula que existe una imperiosa necesidad de ofrecer más oportunidades a los niños con dificultades económicas.

El artículo de investigación de Rivas (2015) titulado *“Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora”*, fue publicado desde la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, Manta, Ecuador. El objetivo fue alcanzar óptimos logros en el desempeño de la comprensión lectora para el beneficio de procesos de enseñanza y aprendizaje de estudiantes entre las edades 6 a 12 años, a través de un nuevo planteamiento crítico de estrategias involucradas con los reales procesos de la comprensión lectora. Según las conclusiones del artículo, los docentes de la provincia de Manabí no emplean adecuados métodos de enseñanza que permitan fortalecer el progreso de la comprensión lectora durante las sesiones

de clase, lo que genera estudiantes pasivos, solo receptivos de información, a esto se incluye la escasa capacitación para su desempeño en el área de lengua y literatura. Esta situación le permite al autor sentenciar que faltan muchas acciones para desarrollar un aprendizaje significativo.

Los antecedentes nacionales son trabajos que se tomaron en cuenta debido al aporte al estudio de la variables de analizadas en la presente tesis.

El primer antecedente nacional es el estudio de Rojas (2017) es una tesis de maestría titulada "*Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo*" fue desarrollado desde Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Educación. La tesis investiga la relación entre las variables: estrategias cognitivas y niveles de comprensión lectora; la población y muestra fue de 227 alumnos de 1º y 2º de secundaria del año escolar 2015, para la recopilación de datos se aplicaron la evaluación de comprensión lectora y un cuestionario. Se llegó a la conclusión que consta una correlación significativa entre ambas variables de investigación.

Coaquira (2016) en su tesis de licenciatura "*Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria "Jorge Chávez" Juliaca, 2016*" desarrollado desde Universidad Peruana Unión, presenta un método descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transaccional, planteó el objetivo de establecer el nivel de relación entre las variables comprensión lectora y el aprendizaje esperado en el área de Comunicación en los estudiantes. La población lo conformaron 121 estudiantes del tercer grado de primaria. Los resultados demuestran una relación significativa de las variables.

Hoyos (2016) en su tesis de maestría titulado "*Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes pre-universitarios*" realizado desde la Universidad San Martín de Porres; planteó el objetivo de evaluar la relación de la variable niveles socioeconómicos y la motivación de elegir la carrera profesional en los estudiantes del Centro Pre-Universitario de la Universidad de San Martín de Porres. Presenta un carácter no experimental, cuantitativo, con un diseño correlacional- transversal aplicada a una población de 132 estudiantes del Centro Preuniversitario, la elección de la muestra fue de

tipo censal. Se emplean los instrumentos: Ficha de nivel socioeconómico y el Cuestionario MOECP. El análisis de datos corroboró evidenció una correlación altamente significativa entre las variables.

La tesis de Medina (2015) titulada *"Asociación de hábitos alimentarios y estado nutricional con el nivel socioeconómico en gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal durante mayo –julio del 2015"* fue desarrollado desde Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Medicina para optar título de licenciada en obstetricia. La investigación planteó el objetivo de comprobar la relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional con el nivel socioeconómico de mujeres gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal. La metodología fue de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal. Fueron 144 gestantes las que formaron parte de la población del estudio, cuyos datos dieron como resultado que las variables no presentan una correlación significativa.

La tesis presentada por Cuñachi y Leyva (2015), *"Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015"* realizado desde Universidad Enrique Guzmán y Valle Facultad de Pedagogía y Cultura Física. El objetivo académico fue comprobar el grado de relación entre la variable comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral, con la firme intención de promover en los estudiantes de Educación Básica Alternativa un nivel óptimo en la comprensión lectora. Presenta un diseño correlacional-transversal, la muestra se constituye por la cantidad de 120 estudiantes. Los instrumentos que empleó fueron: cuestionarios para la recolección de datos. Según los resultados existe una correlación alta de las variables.

Para analizar las teorías relacionadas al estudio enmarcaremos el problema de investigación en el sistema económico capitalista quien crea con la globalización un mercado mundial, donde estructura a la sociedad con un objetivo financiero, subsume a las relaciones sociales en la optimización de resultados y ganancias en el marco empresarial, por ejemplo, en la educación, las instituciones son llamadas a enseñar de una manera pragmática y practicista para intentar resolver problemas del mercado y obtener la mano de obra calificada, dejando el enfoque científico, evidente al no relacionar la enseñanza de buenas bases teóricas con

actividades prácticas que conlleven a nuevas acciones para el bienestar de la nación. El sistema educativo presenta problemas de desigualdad, ejemplo es el escaso acceso a instituciones nacionales, pésimas condiciones en la infraestructura, el bajo presupuesto y la calidad, sobre todo en países pobres como el nuestro. A esto se suma problemas relacionados con la baja cobertura a derechos como salud, trabajo y vivienda. En conclusión, la sociedad se hunde en relaciones de desigualdad, notorias en la existencia de grupos de personas ricas y pobres, y los llamados países desarrollados y subdesarrollados.

La situación socioeconómica es la descripción del estilo de vida de personas o familias en una sociedad jerarquizada, ayuda a describir su contexto para luego agruparlos socialmente en niveles, cada nivel representará una medida socioeconómica. Existen algunos estudios como el planteado por Vera y Vera (2013) "*Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque*" que nos permite entender el concepto del nivel socioeconómico como una variable no muy sencilla de informar debido a que debe señalar rasgos de personas y hogares que varían según la realidad de un país y su momento en la historia. (Vera y Vera, 2013, pg. 41) y (Medina, 2015, pg.48). Otro concepto permite la clasificación de las personas que se caracterizan por condiciones económicas y sociales similares entre ellos y diferentes a los demás grupos. (Medina, 2015, pg.48). Estos grupos serán los llamados estratos del nivel socioeconómico y permitirán aportar a la caracterización de una sociedad. Bajo esta línea, el concepto de situación socioeconómica se entiende como la descripción de la realidad en la que se encuentran las clases sociales y como se relacionan en una estructura económica, política y social, a través de ella se nos permite observar las diferencias en el acceso de oportunidades que constantemente el estado busca reducir con políticas públicas, actualmente deficientes en el logro de sus objetivos, muestra de ello es el Acuerdo Nacional firmado el 22 de julio del 2002, cuyo fin fue aplicar un conjunto de políticas que debieron de enrumbar a los gobiernos para garantizar un país democrático donde, solo para señalar un ejemplo, el sistema educativo debía de contar con el 6 % del PBI, como se señaló líneas anteriores esto aún no es una realidad. ¿Cómo se evidencia la relación de desigualdad? Esto se muestra en la condición humana llamada pobreza, quienes se encuentran en dicha situación muestran la falta de empleo, desocupación, desnutrición, enfermedades, conflictos familiares, dificultades económicas, una realidad educativa crítica, entre otros. Uribe (2008) Según el análisis del materialismo histórico esta realidad presenta una explicación que reside en la

acumulación y concentración de la riqueza en pocas personas, lo que siempre conllevará a una inevitable crisis del sistema porque grandes masas de la población se encontrarán bajo la explotación y la miseria de una vida en degradación. (pg.45)

Según la publicación del Ministerio de Salud (2007) *“Efecto del nivel socioeconómico sobre algunos indicadores de salud y nutrición en la niñez, Perú 2003 – 2004”* cuyo objetivo es determinar de qué manera influye el nivel socioeconómico de los hogares en índices de salud y nutrición apoyándose en las encuestas MONIN 2004 y la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO-2004, plantea que no solo existe una forma para clasificar el nivel socioeconómico de las personas y hogares, pero básicamente se puede clasificar en dos grandes grupos. La primera es considerando los llamados índices socioeconómicos, que son una serie de categorías sociales y económicas que permiten evaluar el grado de bienestar del ente estudiado, este método no solo se circunscribe a describir los ingresos económicos. La segunda metodología es estimar el gasto per cápita para lograr estratificación de la población según quintiles, es decir el quintil 1 será conformado por el 20% de la población considerada más pobre mientras que el quintil 5 lo conformará el quintil de la población más rico. El concepto Desarrollo Humano, está estrechamente vinculado al concepto situación socioeconómica; pero esta se entiende como un proceso donde cada integrante de la sociedad se desarrolla integralmente, con buenas condiciones de vida y el cumplimiento de sus derechos, en relación con el llamado crecimiento económico que en muchas oportunidades la proporción del crecimiento no se evidencia en las mejores condiciones de vida de las personas. El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) busca proponer políticas a diversas naciones entorno a desarrollar oportunidad para mejorar la situación de vida, pero estas propuestas no han menguado la situación de empobrecimiento que atraviesan las familias cada vez más pobres.

A través de la historia, la realidad social refleja grandes cambios: constantes y progresivos, que emergen para resolver necesidades en función del bienestar humano, es gracias al desarrollo de las fuerzas productivas que hoy la sociedad tiene la certeza de relacionar un problema con una solución presente o futura, pues aspectos como la tecnología han dado aportes insospechados en diversas materias como la medicina, la industria, la educación y más. El problema a esta situación radica en ver quienes pueden acceder a estas oportunidades que el contexto de la Cuarta Revolución Industrial presenta en pleno siglo XXI, la vida material y emocional de una población ingente muestra una existencia social

con desigualdades y exclusiones evidentes en los rangos de ingresos económicos, el acceso de beneficios y derechos que permitan cubrir sus necesidades. Es decir, personas o familias atraviesan diversos problemas socioeconómicos: bajos ingresos salariales, falta de un trabajo estable, condiciones de vida no adecuadas por falta de servicios básicos, entre otros. Un caso que puede ejemplificar como la desigualdad socioeconómica afecta en otros aspectos sociales es la investigación: *Improving College Access in the United States: Barriers and Policy Responses* donde plantea que con el tiempo las brechas socioeconómicas se han ampliado, un efecto contrario a lo que en teoría buscan las políticas de estado y como ello ha limitado el logro universitario. (Page y Scott-Clayton, 2016, pg.4)

Sin embargo, retomando el concepto desarrollo humano, esta no solo busca ceñirse a la descripción si no establecer lineamiento de acción, fórmulas programáticas para acercar a los pobres a beneficios sociales, que haciendo una reflexión no han podido solucionar los problemas de fondo con respecto a la distribución de riqueza y su situación precaria. Bajo el contexto señalado por primera vez el *Informe de Desarrollo Humano* (1990) presenta un cambio en el enfoque del desarrollo y lo caracteriza a partir del análisis del bienestar de las personas no solo desde la abundancia material sino de la posibilidad que posee para adquirir mayor capacidad y actuar con verdadera libertad. La peculiaridad del termino Desarrollo Humano reside en no ser exclusivamente un marco teórico de descripción sobre una situación de vida sino que además se suma una serie de procesos y acciones, por lo tanto, “constituye a la vez un proceso y un resultado” (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2016, p.2)

A partir de las diversos Índices de Desarrollo Humano expuestas en informes, los indicadores pueden ser clasificados en varias dimensiones, según la propuesta del estudio de Ángel (2013) en “*Desarrollo Humano como enfoque integral de desarrollo en el contexto de México*” pueden ser las siguientes:

Tabla 1

*Indicadores del desarrollo humano*

<b>Índice</b>	<b>Vida larga y saludable.</b>	<b>Educación</b>	<b>Nivel de vida digno.</b>	<b>Participación/ Exclusión</b>
<b>IDH</b> (Índice de Desarrollo Humano)	Esperanza de vida al nacer	Tasa de alfabetización de adultos. Tasa bruta de matriculación.	PIB <i>per cápita</i> ajustado a PPA en dólares.	
<b>IPH-1</b> (Índice de Pobreza Humana)	Probabilidad al nacer de no sobrevivir hasta los 40 años.	Tasa de alfabetización de adultos.	Porcentaje de la población sin acceso a agua potable. Porcentaje de niños con peso insuficiente para su edad.	
<b>IPH-2</b> (Índice de Pobreza Humana para países seleccionados de la Organización y Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE))	Probabilidad al nacer de no sobrevivir hasta los 60 años.	Porcentaje de adultos que carecen de alfabetización funcional.	Porcentaje de personas que viven por debajo del umbral de pobreza.	Tasa de desempleo a largo plazo.
<b>IDG</b> (Índice del Desarrollo relativo al Género )	Esperanza de vida al nacer de mujeres y hombres	Tasa de alfabetización femenina y masculina. Tasa bruta de matriculación femenina y masculina.	Ingresos percibidos de mujeres y hombres.	
<b>Índice</b>	<b>Salud</b>	<b>Educación</b>	<b>Niveles de vida</b>	
<b>Índice de Pobreza Multidimensional</b>	Mortalidad Infantil Nutrición	Matriculación escolar. Años de instrucción.	Bienes. Piso Electricidad Agua Saneamiento Combustible para cocinar	

*Fuente:* Ángel (2013).

Con el aporte del análisis del concepto de Desarrollo Humano este apartado concluye que acorde a los objetivos de la investigación se analizará la variable situación económica bajo las dimensiones: nivel económico, características de la vivienda y nivel educativo. Recordemos que las sociedades modernas no se organizan bajo el concepto de estatus, se rigen bajo una organización de clase como resultado de las relaciones económicas y sociales impulsadas por la economía y su mercado. (Plaza, 2014, p. 128)

El nivel económico es una dimensión de la situación socioeconómica y nos permite clasificar la cantidad de ingresos económicos que poseen las familias, con la cual, pueden acceder a distintos beneficios y derechos como a la salud, educación, vivienda, etc. Las distintas relaciones sociales que presenta una sociedad agrupan a las personas en dos grandes sectores, los que poseen facilidades para cubrir sus necesidades y los que no poseen facilidades para satisfacer incluso las necesidades consideradas básicas. Si una familia o persona posee un nivel económico catalogado inadecuado según los estándares de su entorno, con frecuencia busca subsistir con sus recursos personales, aquellos que deberían tenerse como reserva para mantener un nivel de comodidad, debido a que llegan a pasar restricciones y dificultades que buscarán solucionar por ejemplo con el trabajo de horas extras, a pesar del mayor desgaste físico y mental, para facilitar a su familia o a él una vivienda con mínimas condiciones, alimentación adecuada y cubrir los gastos de salud (Alvarenga, Osegueda y Zepeda, 2014, pg. 56). Una de las consecuencias de no poseer facilidades económicas se observan en el desenvolvimiento educativo, por ejemplo los padres trabajan horas extras para cubrir los gastos, los hijos crecen en un grado de abandono y sin acompañamiento afectando de alguna forma el nivel de rendimiento escolar.

Según el planteamiento de algunos aspectos metodológicos sobre estudios de pobreza, el indicar ingreso económico o también llamado activos ha permitido establecer porcentajes de personas que de manera fluctuante ingresan a dicho concepto (Consortio de Investigación Económica y Social, 2008, p. 243) y (Medina, 2015, pg.48). No cabe duda que este indicador ayuda a describir el grado de poder adquisitivo que presentan las familias, la facilidad que poseen para cubrir la canasta básica, a estratificarlos socioeconómicamente para ayudar a caracterizar al país como pobre o no, debido a que en años anteriores fue tomado como referente para establecer políticas de gobierno que buscaban erradicar de manera desafortunada la situación de pobreza.

Para observar y establecer el grado de desarrollo de un país se suma al análisis de ingresos económicos otros indicadores que ayudarán a describir el grado de bienestar de la población. La pobreza no es únicamente el resultado del esfuerzo personal de haber conseguido un trabajo bien remunerado, debe ser entendida como la expresión de la estructura económica que posee una nación con respecto a la acumulación de riqueza a costa del despojo y abandono de un gran sector que quedará como reserva de la fuerza de trabajo.

Según el Informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática, (2007) el estado ha destinado donaciones hacia los grupos más pobres, lo que se ha convertido en nuevas fuentes de ingreso, con la intención de atenuar el incremento del costo de la canasta básica familiar debido a la eliminación de subsidios. Hoy la concentración de la población se encuentra en las ciudades por las expectativas de alcanzar un nuevo nivel de vida, pero se ven en la obligación de gastar más no solo en la construcción de una vivienda sino en el acceso de servicios urbanos. El indicador empleo de los padres de familia está relacionada con la acción fundamental del trabajo en el movimiento de la economía, pues no es la cantidad de bienes que tiene un país para que adquiera riqueza y crezca económicamente. Marx plantea que es el trabajo el que impulsa el desarrollo económico, y con ella se otorga el valor a un bien, producto o servicio, pues por sí mismo el bien o servicio no presenta valor y esta no se define por la calidad sino por la cantidad de trabajo que se ha empleado en ella. (Uribe, 2008, pg.43) Como ya se planteó, el trabajo es el motor de la riqueza y el empleo es la posibilidad que le persona posee para dar su fuerza de trabajo a cambio de un sueldo o salario. Generar empleo es un aspecto del crecimiento y desarrollo nacional, en el país la marcha es automática ciñéndose solo al aspecto minero y únicamente a su extracción, atrás quedaron las propuestas de diversificación productiva en el impulso de la agricultura, servicio y turismo que son las actividades que pueden generar más puestos de trabajo. Las insuficientes ofertas laborales con relación a la cantidad de la población económicamente activa tiñe de gris el contexto y realidad de un inmenso sector juvenil, muchos han viajado al exterior en busca de un futuro distinto, pero la gran mayoría ha ingresado a la economía a través del sector informal, es decir como vendedores ambulantes y otros se encuentra en busca de un empleo. (Mendoza, s.f., p. 78) La categoría ocupacional de los padres de familia y su estabilidad Laboral está relacionado con la actual situación del mercado laboral que tiene el carácter flexible y ha entrado a un ritmo inestable a comparación de años anteriores. A razón de ello, las declaraciones de ex Ministro de Economía y Finanzas, Carlos Oliva, señaló para la entrevista del diario el Comercio que las empresas privadas poseen un recelo

en la contratación de trabajadores, por eso lo principal para el mercado laboral es flexibilizarlo, es decir, las personas deben entrar y salir de manera más fácil del mercado. (El Comercio, 2018, párr.6)

Las familias acomodadas y dueñas de grandes empresas mejoran y emplean nueva tecnología para acelerar la producción, los medios de producción se perfeccionan y emplean menos mano de obra que queda desempleada lo que Marx (1975) denomina “ejército de reserva” (Uribe, 2008, pg.44) La existencia de personas desempleadas será una realidad que favorecerá al crecimiento de la empresa y perjudicará la situación de obreros y trabajadores, pues ayuda a plantear márgenes para el salario mínimo y flexibilizar derechos que serán tomados como condición para obtener un puesto de trabajo. Según la información de la INEI, en el primer trimestre del 2018 se presentó un 8,1% la tasa de desempleo a diferencia del mismo trimestre del 2012 que se ubicó en un 8,7%. (El Comercio, 2018, párr.1) El trabajo es la fuente de ingreso y debido a los esquemas de flexibilización laboral que aplica el neoliberalismo se genera gran incertidumbre y preocupación en las familias, y se extiende a otros aspectos personales como la expectativa de terminar una carrera y desarrollarse profesionalmente.

Las características de la vivienda expresan el crecimiento demográfico que se evidencia en Lima se desplaza a las periferias conocidas como *conos*, esta expansión en sentido cuantitativo no refleja una relación directa con la calidad de vida, debido a los gastos excesivos que realizan para garantizar sus necesidades como la construcción de una vivienda, lo lleva a anular otros gastos incluidos salud y educación. Si los ingresos económicos fluctúan es un síntoma de carencia porque es incierto cubrir la canasta familiar. Un punto del estudio socioeconómico que ayuda a evidenciar la baja calidad de vida de la población, son las características de la vivienda que en muchos casos son inadecuadas para una vida de calidad. La Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM) define este indicador como el conjunto de materiales que se ha empleado para construir los pisos, paredes y techos de la vivienda, cada material empleado reflejará la situación económica de la familia. Para otros trabajos estudios previos también se emplea el indicador comodidades del hogar, la cual, fue subsumida a intereses de la investigación por el indicador características de la vivienda, pero cabe señalar que esta representa los bienes y servicios dentro de la propiedad familia, jurídicamente es señalada como patrimonio. (Vera y Vera, 2013, p. 43) y (Medina, 2015, pg.48). Un gran sector de la población vive en ciudades

y se encuentran con la obligación de incurrir en un mayor gasto, destinado a la construcción de una vivienda y al acceso de los servicios urbanos. Según lo tratado y para intereses de esta investigación se tomará en cuenta la dimensión características de la vivienda por observar con mayor cercanía al desenvolvimiento del rendimiento académico de estudiantes en edad escolar. Con respecto a los servicios básicos que se presenta el hogar, cabe señalar que en el presente año, instituciones gubernamentales y personajes políticos plantearon la necesidad de considerar el acceso al agua como un derecho, pues en pleno siglo XXI muchas familias de Lima no cuentan con servicios básicos como agua potable y alcantarillado, lo que limita el plena el desarrollo de la población y en la posibilidad de vivir en buenas condiciones. El progreso de la nación no solo se mide en el incremento de ganancias y el crecimiento económico sino en planes de desarrollo que garanticen buenas condiciones para la población, no se puede negar que el Estado aplica planes, pero aún no han ayudado a dar una solución al crecimiento económico desigual y los problemas en el acceso al agua, desagüe o luz. Cuando las familias se enfocan en solucionar un problema tan urgente como obtener agua potable no permite enfocarse en temas como el estudio y el trabajo. Según la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM) en un estudio realizado a los Niveles Socioeconómicos en Lima Metropolitana y Callao en el 2005, presentó una serie de datos que caracterizan a cada nivel socioeconómico.

Tabla 2.

*Perfil general de los niveles socioeconómicos*

Características predominantes	Medio Alto/ Alto	Medio	Bajo	Bajo Inferior	Marginal
<b>1.- Zona de Residencia</b>					
<b>Distritos</b>	San Isidro, San Borja, Santiago de Surco, La Molina y Miraflores.	Surco, San Miguel, Pueblo Libre, Jesús María, Los Olivos, Lince, La Molina.	Comas, Los Olivos, S M P, Cercado, Rímac, Breña, La Victoria, San Luis, Callao. S J M .	S. J. L Comas, S.M.P. Cercado, Rímac, Ate, El Agustino, S. Anita, S. J. M. V.E.S y V. M .T	Ventanilla, Puente Piedra, S. J. L, V. E. S., V. M.T, Ate y Chaclacayo
<b>2.- Vivienda</b>					
<b>Adquisición de la vivienda</b>	Compra			Compra	Invasión
<b>Techos de la vivienda</b>	Ladrillo revestido			Ladrillo revestido	Calamina
<b>Pisos de la vivienda</b>	Parquet		Cemento		Tierra
<b>Nº de habitaciones</b>	Más de 7	5	4	3	2
<b>3.- Bienes y Servicios</b>					
<b>Cable</b>	95.1%	71.2%	26.2%	7.2%	0.8%
<b>Internet</b>	76.2%	16%	1.8%	0%	0%
<b>4.- Características del Jefe de familia</b>					
<b>Educación</b>	Superior Univ. 64.8% Post Grado 35.2%	Superior Universitaria 72.8%	Sec. Com. 32.7% Superior Universitaria 26.6%	Sec. Completa 43.9%	Hasta Secundaria Incompleta 77.4%
<b>Ocupación</b>	Mando medio y profesional indep. 66.4%	Personal de oficina y administrativo 52.6%	Personal Calificado 47.5%	Personal Calificado 59.4%	Personal sin calificar, personal de servicio 74.8%
<b>Ingreso familiar mensual</b>	Altos Cargos 23.8%	Mando medio y profesional indep. 35.0%	Más de S/. 2,000 a S/. 6,000	Entre S/. 420 y S/. 1,200	Hasta S/. 840

Fuente: Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (2005)

La información de la tabla de datos de APEIM sobre los niveles socioeconómicos permitió establecer una escala socioeconómica adaptada a las condiciones actuales, a las personas encuestadas y al lugar de la aplicación de los instrumentos de la tesis. Cuando en las familias existen dificultades para cubrir la canasta básica y otras necesidades del hogar, los padres poseen jornadas de trabajo extenuantes, de más de 8 horas, para obtener mayores ingresos, lo que genera situaciones de abandono y riesgo de los menores, entonces el progreso en su aprendizaje pasa a último plano. Debemos sumar el hecho que los menores en la adolescencia pueden percatarse de sus carencias, así crean ideas de inferioridad con respecto a sus demás compañeros. La pobreza no solo afecta el aprendizaje también lo hace a la personalidad y al desarrollo de la autoestima. En el nivel educativo se expresa un bajo rendimiento en las escuelas, llega a ser un tema preocupante para el país, en los últimos resultados de pruebas como PISA dan una expectativa desalentadora sobre las políticas educativas puestas en marcha, pues trae a tela de juicio su pertinencia a la realidad en la que encuentran los estudiantes. Al buscar las causas del por qué el estudiante no responde a las metas educativas, el análisis no se ciñe solo al contexto de la escuela sino cabe analizar otros factores como económicos, sociales y hasta personales.

García (1998) señala que el hogar brinda un ambiente que promueve la formación de la personalidad, la necesidad del esfuerzo, mientras que la escuela plantea demandas sociales y fortalece conductas, citado en, (Covadonga, 2001, pg. 82) y Völkel, Seabi, Cockcroft y Goldschagg (2016). La conclusión anterior no disminuye el papel fundamental de la escuela en el proceso de socialización, proceso donde el individuo se adapta a las características culturales de su sociedad, fundamentalmente es un proceso de enseñanza y aprendizaje (Giner, 1969, p.88) para hacer del individuo parte integrante de la sociedad. Según Pérez (1981) la inteligencia y el rendimiento escolar está vinculado con la calidad de formación de los padres porque favorece en la creación de un contexto caracterizado por actividades cotidianas, una vida cultural, oportunidades con las que cuenta a futuro, las actitudes que se desarrollan para garantizar los deberes y los estímulos que se brindan para el estudio, (citado en, Pérez, 2013, pg.15) Es pertinente señalar que en la propuesta de Covadonga (2001) el nivel educativo de los padres está vinculado con el bajo rendimiento académico de los estudiantes, así como el clima educativo familiar que permite e los estudiantes poseer expectativas en un plan de vida unida al estudio. Esta afirmación toma validez en una investigación realizada en Sudáfrica donde es común observar que los padres de las

poblaciones consideradas pobres no pueden leer y escribir y el porcentaje de alfabetización en niños es muy bajo. (Völkel, Seabi, Cockcroft y Goldschagg, 2016, pg. 1) La afirmación anterior no niega el grado retroalimentador, es decir, la educación del individuo afecta también el entorno social; según la investigación *Externalities and the Social Return to Education in Indonesia*, afirma que el grado de estudio que adquiere una persona no solo conlleva un beneficio personal, sino que de alguna otra forma extiende dicho progreso a la sociedad. (Purnastuti y Salim, 2015, p. 54)

Tabla 3.

*Factores familiares vinculados con el rendimiento académico.*

<b>Características familiares estructurales</b>			
<b>Nivel económico</b>	<b>Pertinencia a grupos minoritarios</b>	<b>Nivel educativo de los padres</b>	<b>Salud de los padres</b>
– Vivir en entornos empobrecidos.	– Pertenencia a familia monoparental.	– Falta de educación formal de los padres.	– Falta de salud de los padres.
– Pobreza	– Ser negro- hispano.	– Padre sin formación en secundaria.	– Padres con enfermedad mental grave.
– Falta de disponibilidad de materiales para el estudio en el hogar.	– Ser hijo de migrantes.		– Padres alcohólicos.
	– Tener madre adolescente soltera.		– Padres toxicómanos.

*Fuente:* Covadonga (2001)

Tabla 4

*Características familiares dinámicas*

<b>Hechos circunstanciales estresantes</b>	<b>Clima educativo familiar</b>
– Abusos o negligencias en el hogar	– Pobres expectativas educativas de padres sobre los hijos.
– Divorcio o separación de los padres	– Falta de apoyo familiar
– Muerte de uno de los padres	– Pobres habilidades parentales
	– Hogar desunido.

*Fuente:* Covadonga (2001)

Se concluye que la posibilidad de una sociedad para prosperar también está en relación a la capacidad de instrucción que posee su pueblo a fin de obtener herramientas intelectuales que ayudarán a enfrentar problemas en pos de una solución.

Para avanzar en el concepto de comprensión lectora debemos definir previamente los términos escritura y lectura. La invención de la escritura fue un hito fundamental para la construcción social y su progreso continuo. Es la representación de ideas y palabras a través de conceptos, permite la transmisión de información y conocimientos a un mayor número de personas, por lo que, constantemente está sujeto a ser perfeccionado y modificado; su interpretación se da a través de la decodificación e interpretación por medio de la lectura, el cual, juega un papel trascendental en el proceso de socialización, su enriquecimiento permite desenvolverse en distintos niveles del sistema educativo. (González, 2004, p.15) y (Lagos, Flores, Rifo, Garcés Vargas, Abello, Martínez y Cid, 2018, p.21)

Incluso los conocimientos previos, expresión de la concepción del mundo que posee la persona, ayudarán a construir conceptos y significados de textos escritos, este es el concepto de lectura que presenta el MINEDU. (Ministerio de Educación, 2013, p.3) En otras palabras la lectura es un proceso mental que permite la creación de nuevas ideas y afianzar las existentes, durante la interpretación de códigos escritos e imágenes (hoy también se hablan de los textos discontinuos, utilizados mucho en la publicidad), se presenta continuamente en la enseñanza y aprendizaje formal e informal. La definición de comprensión lectora según el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos de la OCDE. (PISA por sus siglas en inglés) plantea que la aptitud para la lectura es reflexionar, entender y utilizar textos escritos a fin de concretizar metas personales, perfeccionar el saber y potenciar una participación plena en la sociedad. El individuo va adquiriendo y actualizando de manera gradual los conocimientos relacionados a los procesos mentales, la cual, es base de un conjunto de estrategias que darán como resultado la comprensión. En concreto, un buen comprendedor cuenta con una gama de estrategias, de las cuales selecciona las más adecuadas, pueden ser generales o específicas, según sea la necesidad para alcanzar el objetivo de interpretar el texto. (Bernárdez, 1982) citado en, (Peronard, Gómez, Parodi y Nuñez, 1998, p.136) La comprensión lectora es el proceso de comprender lo que se lee, en relación a descifrar el significado de cada palabra y el contenido global del texto. (Cuñachi y Leyva, 2018, pg.21) El principal objetivo es extraer la información que posee el texto, integrarla a las estructuras cognoscitivas (González, 2004, p.16), en efecto, la interacción se expresa en la construcción de conocimientos a partir de los existentes (saberes previos).

Otra definición de comprensión lectora es la que señalan Véliz y Riffo (1993) como un proceso mental como consecuencia de la mutua interacción y dependencia entre el sujeto con el texto y el contexto, citado en, (Lagos, Flores, Rifo, Garcés Vargas, Abello, Martínez y Cid, 2018, p.21) El entorno que rodea al estudiante pulirá las ideas que pueda construir para comprender el texto. Con respecto a percibir la esencia del significado de la comprensión lectora, tiene que tomarse para el sistema educativa como una actividad útil vinculada a la trasmisión, el razonamiento y apreciación de la información, es el alimento intelectual del pensamiento, que asegura individuos independientes y autónomos con criterios propios de valoración en razón al mundo que lo rodea. La investigación *Students' Socioeconomic Status, Depth of Vocabulary Knowledge and Reading Comprehension* afirma que la comprensión lectora se debe estimular y desarrollar por ser una habilidad esencial, necesaria para el éxito y no solo en la vida académica del niño. (Lavad, s.f, pg.94) Según González (2004) en su libro “*Estrategias de Comprensión Lectora*” afirma que para comprender un texto a cabalidad deben suceder los siguientes procesos:

Tabla 5

*Procesos en la Comprensión Lectora*

Procesos en la Comprensión Lectora	
Movimientos oculares	Se distinguen en pequeños saltos y fijaciones que permiten la ubicación del texto en la fóvea, zona del ojo con mayor agudeza visual. (González, 2004, p.17)
Acceso al léxico	En esta etapa juega un papel importante la memoria y los saberes previos que ayudan a encontrar la relación en la palabra fijada y el concepto ya obtenido para luego abandonarla. (González, 2004, p.18)
Análisis sintáctico	Es necesario configurar una relación entre las palabras y la función que poseen dentro de las oraciones del texto. (González, 2004, p.20)
Interpretación semántica	El fin de este proceso es representar mentalmente la información obtenida de la secuencia de frases luego del análisis del texto. (González, 2004, p.21) Yace en entender el mensaje del texto y la intención del autor.
Realización de inferencias	En este proceso se expresa la interpretación que el lector pueda dar de la información obtenida del texto. (González, 2004, p.22)
Representación mental	Es el objetivo final de la comprensión. (González, 2004, p.25) Plantea la asimilación de la nueva información obtenida del texto a los esquemas mentales del lector.

*Fuente:* Elaboración propia en base a González (2004)

La educación es un proceso socializador, y en él se debe garantizar fundamentalmente la enseñanza de la comprensión lectora, pese a que se necesita mucho de las capacidades del individuo, debe ser una acción humana intencional como un ejercicio sociocognitivo y no es una sola una actividad individual, necesita de actividades compartidas con otros para obtener mejores resultados. (Lagos, Flores, Rifo Garcés Vargas, Abello, Martínez y Cid, 2018, p.22) Quizás se puede tener la idea que se necesita una segunda lectura al texto para comprender con mayor profundidad su contenido, pero son muchos los factores, además de la atención, que influyen en los resultados de comprensión, estos pueden ser: la edad del lector, el dominio del tema y adiestramiento verbal debido a los conocimientos previos, su estado emocional la existencia de distractores, etc. Todo esto conlleva a que el lector pueda llegar o no a los distintos niveles de la comprensión lectora.

Para avanzar en los niveles de la comprensión lectora, Rioseco y Ziliani (1998) fundamentan las habilidades que se presentan según la Taxonomía de Barret (1968): Comprensión literal, retención de la Información, organización de la Información, inferencia, Interpretación, valoración, creación y metacognición, citado en, (Salas, 2012, p.63) y Cáceres y Alvarado (2017) Las capacidades que se necesitan para comprender la lectura se organizan gradualmente, de menor a mayor complejidad, de esa manera se ira adquiriendo y construyendo los conocimientos en pro del desarrollo de su inteligencia. (Cuñachi y Leyva, 2018, pg. 32) La comprensión debe ser entendida como un proceso trascendental para establecer relaciones entre la información recién obtenida y lo que el lector dispone como “el conjunto de conocimientos lingüísticos” Van Dijk y Kintsch (1983), citado en (Peronard, Gómez, Parodi y Núñez, 1998, p.22) y Cuñachi y Leiva (2018) Los niveles de comprensión lectora son los estadíos por la cual la persona tiene que desarrollar su capacidad de razonar para lograr comprender a cabalidad una lectura. Pero, ¿qué factores intervienen en la comprensión lectora? Algunas investigaciones como *“The effect of contextual and socioeconomic factors on reading comprehension levels”* sentencia que sin excluir otros factores, el factor socioeconómico es de suma importancia en el rendimiento de la comprensión lectora. (Cáceres y Alvarado, 2017, pg.1) La intención de algunos autores por potenciar la capacidad lectora ha motivado las propuestas de diversos modelos de comprensión lectora. (Tunco, 2016, p.32). Cooper (1998) la clasificación se distingue solo en tres niveles: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión criterial, citado

en, (Tunco, 2016, p.34) Y es lo que se utiliza hoy en la educación básica para entender el proceso del pensamiento en la actividad lectora y el perfeccionamiento de las capacidades.

Tabla 6

*Los niveles de la comprensión lectora*

LOS NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA		
Niveles de comprensión	Capacidad	Desempeños
<b>Literal</b>	Obtiene información explícita del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Identifica las ideas señaladas explícitamente en el texto a través de la captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas.</li> <li>– Identifica detalles. Precisión del espacio y tiempo.</li> <li>– Identifica el orden secuencial de los sucesos.</li> <li>– Inferir ideas principales no presentes explícitamente.</li> <li>– Complementar detalles que no aparecen en él.</li> <li>– Enunciar hipótesis sobre los antecedentes y sus relaciones.</li> </ul>
	Hace inferencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Formular títulos concordantes con la temática del texto.</li> <li>– Expresar conclusiones.</li> <li>– Prever hechos, intencionalidades, propuestas.</li> <li>– Aclarar el lenguaje figurativo.</li> <li>– Tema principal. Es la idea básica del texto</li> <li>– Temas secundarios. Son las ideas complementarias del texto.</li> <li>– Calificar el contenido del texto bajo un punto de vista personal.</li> </ul>
<b>Crítico</b>	Deducir, expresar opiniones y emitir juicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diferenciar un hecho de un comportamiento.</li> <li>– Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.</li> <li>– Examinar la intención del autor.</li> <li>– Comentar las opiniones con los demás, apartando argumentos defender, respetando todas, ya que la diversidad es una riqueza.</li> </ul>

Fuente: Pinzás, (2001) citado en, (Calderón, Chuquillanqui y Valencia, 2013, pg.56)

El primer nivel es el literal, se caracteriza por recopilar información del texto sin atribuirle alguna categoría interpretativa o valoración por parte del lector, las capacidades fundamentales que nos permite alcanzar este nivel son: la observación, el contraste, la relación, la categorización, el cambio, el orden y las transformaciones, la clasificación jerárquica, el análisis, la síntesis y la evaluación. (Kabalen y De Sánchez, 2001, p.5)



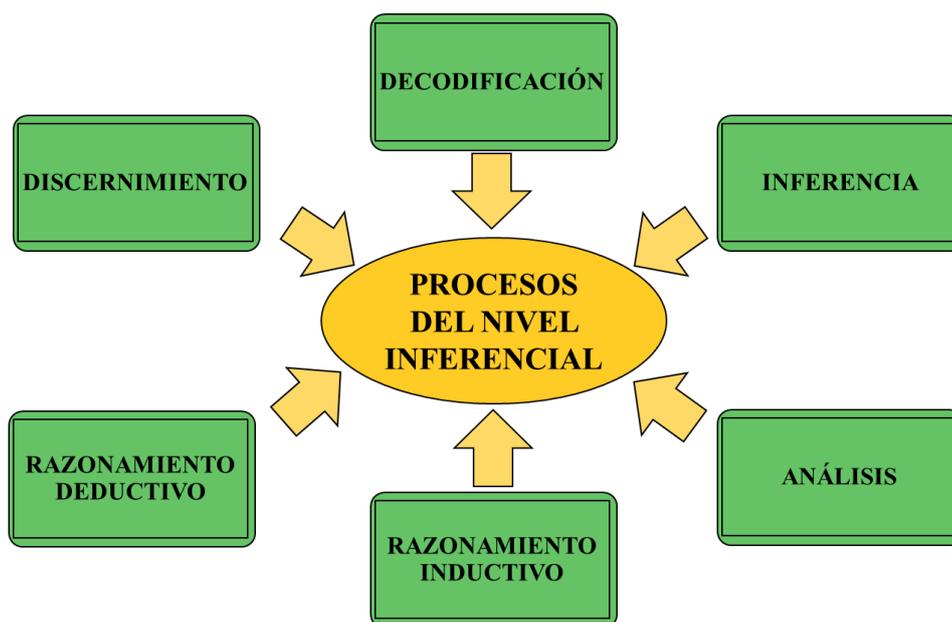
*Figura 1.* Procesos del nivel literal en la comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia en base a Kabalen y De Sánchez (2001)

El nivel literal es el primer peldaño en la construcción de aprendizajes de la comprensión lectora, será la que nos permite extraer la información del texto que brinda de manera evidente. Para afianzar el aprendizaje en el nivel se debe trabajar las siguientes operaciones: identificar personajes, momento y espacio; identificar secuencias de las acciones; señalar los ejemplos; numerar las razones explícitas de los sucesos; diferenciar las causas: relacionar la parte y el conjunto. (Tunco, 2016, p.34) Según Pinzás (2001), la comprensión literal se produce en el momento en el que se vislumbra la información que la lectura presenta claramente, citado en, (Cuñachi y Leiva, 2018, p.33), sin esta capacidad, el desempeño en el nivel inferencial y una comprensión crítica de la lectura sería deficiente. (Cuñachi y Leiva, 2018, p.33)

El siguiente paso para progresar en la comprensión lectora es llegar al nivel inferencial. Se expresa con la relación del contenido literal del texto y las deducciones que pueda plantear el lector en función de desprender la íntegra información para comprender lo que quiere decir el autor sin ser señalado entre líneas. El concepto de inferencia se entiende como aquella acción de desentrañar a partir de lo evidente, razonar y tejer conclusiones desde la deducción de información y contenidos explícitos. (Gordillo y Flórez, 2009, p.98) y Vega (2012) Se muestra una contradicción entre lo explícito y lo implícito. El nivel se caracteriza por formular hipótesis, agregar nuevas ideas e información como consecuencia de escudriñar, relacionar ideas y conceptos que el lector obtiene del texto. La meta es crear

conclusiones más allá de lo leído, para eso se necesita un alto grado de abstracción. Se debe proceder así debido a que todo el contenido del texto no es explícito y el lector deberá proponer conjeturas relacionadas a la información. (Gordillo, 2009, p.98) y Cuñachi y Leiva (2018) Del mismo modo, Pinzás (2007) afirma que se debe relacionar partes del texto para interpretar la información que no está escrito. (Como se cita en, Cuñachi y Leiva, 2018, p.35) Por lo que respecta, González (1998) determina solo dos niveles de comprensión: literal e inferencial, llamados también léxica y supra léxica y asegura que la comprensión inferencial es un nivel superior. (Como se cita en, Rojas, 2017, p.59) El aprendizaje del nivel literal es fundamental para alcanzar al nivel inferencial debido a que están estrechamente relacionados, si existen deficiencias en el primero se asegura que el siguiente no se podrá desarrollar debidamente. En efecto, a los procesos señalados del anterior nivel se le deben agregar “la decodificación, la deducción, el razonamiento inductivo y el deductivo, el juicio, la identificación e interpretación de acuerdo al tema del texto.” (Kabalen y De Sánchez, 2001, p.5) y Vega (2012)



*Figura 2.* Procesos del nivel inferencial en la comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia en base a Kabalen y De Sánchez (2001)

El nivel crítico es considerado el nivel ideal para llegar por su carácter evaluativo donde el lector debe mostrar su formación, conocimientos y su posibilidad para emitir juicios de valor sobre la lectura, aceptarlo o rechazarlo con argumentos precisos. Los tipos de juicio

que se ponen en manifiesto pueden ser: de realidad o fantasía, de adecuación y validez (compara fuentes), de apropiación (evaluación en distintas partes), de rechazo o aceptación. (Gordillo y Flórez, 2009, p.98) Según Tapia (2005) superar los dos niveles anteriores permite alcanzar al nivel más elevado de conceptualización y elaboración de juicios acerca del texto, la comprensión crítica o valorativa, así pues se muestra el dominio del lector al integrar la lectura a su conjunto de conocimientos. A ese punto deben llegar los estudiantes de secundaria, citado en, (Rojas, 2017, p. 60) La capacidad de enjuiciar tiene que ver con entender críticamente, cuestionar los planteamientos, personajes, la forma y el contenido del texto, se pone en juego las capacidades del pensamiento como: análisis, síntesis, juicio crítico y valoración. (Tunco, 2016, p.35) Del mismo modo Catalá (2001) plantea que el nivel crítico evidencia la calidad de formación de juicios valorativos propios, es decir posee un carácter subjetivo el análisis en torno a los elementos del texto. Entonces un buen lector deduce, opina y emite juicios, citado en, (Vega, 2012, p. 17) Juzgar el valor de un texto según nuestra perspectiva y punto de vista promueve la independencia de nuestros criterios y la formulación de una opinión auténtica para afrontar los problemas y plantear soluciones, ahí reside la utilidad del nivel criterial de la lectura. Este estadio tiene el objetivo ampliar la creatividad y el juicio crítico para trasladar lo aprendido a nuestra vida cotidiana.



*Figura 3.* Procesos del nivel crítico en la comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia en base a Kabalen y De Sánchez (2001)

La formulación del problema general es: ¿La situación socioeconómica de las familias se relaciona con el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019?

Así mismo el problema específico 1 es: ¿De qué manera la situación socioeconómica concuerda con el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019? El problema específico 2 es: ¿La situación socioeconómica de las familias se relaciona con el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019? El problema específico 3: ¿La situación socioeconómica de las familias presenta un grado de correspondencia con el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019? El problema específico 4: ¿Se presentan diferencias en la situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019? Así mismo, el problema específico 5 es: ¿Se presentan un mayor rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa Catalina a diferencia de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019?

La justificación teórica del estudio aportará al continuo progreso del conocimiento por contribuir a la construcción teórica y al entendimiento de la situación socioeconómica y comprensión lectora como conceptos que deben ser analizados en el entorno educativo y social porque se presentan en nuestra realidad bajo una serie de problemas solucionables.

La justificación práctica se entiende en el concepto de estudio, el cual, no debe ser tomado solo como una cuestión teórica también debe incluirse la práctica. En la misma línea, la tesis busca orientar la acción educativa hacia la resolución de problemas que impiden el desarrollo nacional. Busca contribuir a tomar en cuenta realmente otros factores que intervienen en la práctica pedagógica y en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora para mejorarlos.

Con respecto, a la justificación metodológica, la investigación suma al desarrollo de los estudios de tipo descriptivo correlacional con diseño transversal por poseer el mismo carácter. En los estudios de tipo sociológico la validación del “Cuestionario sobre la situación socioeconómica” aporta considerablemente en el análisis de los niveles socioeconómicos porque no se ha encontrado en los antecedentes un instrumento de este tipo, con 25 ítems. De la misma forma, la “Prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria” contribuye a actualizar la evaluación del rendimiento en la comprensión lectora en estudiantes de tercer de secundaria.

La investigación plantea las siguientes hipótesis:

La Hipótesis general es: La situación socioeconómica de las familias sí se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

La hipótesis específica 1 es: Existe relación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. La hipótesis específica 2: La situación socioeconómica de las familias concuerda con el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. La hipótesis específica 3: Existe relación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. La hipótesis específica 4: Existe diferencias en la situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. La hipótesis específica 5: Existe un mayor rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa Catalina a diferencia de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

En cuanto a los objetivos, se plantea como objetivos general, conocer el grado de correlación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en la comprensión

lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

El objetivo específico 1 es identificar como la situación socioeconómica se relaciona con el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. El objetivo específico 2 es determinar la relación de la situación socioeconómica en las familias y el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. El objetivo específico 3 es comprobar si existe un grado de relación entre la situación socioeconómica de las familias y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. El objetivo específico 4 es conocer las diferencias de la situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. El objetivo específico 5 es comprobar si existe un mayor rendimiento académico en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P Santa Catalina y la I.E 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

## II. Método

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación posee un conjunto de acciones sistemáticas, invariables según el enfoque y el diseño que presenta su estructura, establecida por los objetivos y metas de los investigadores.

Debe seguir el proceso científico que no termina con una metódica y rigurosa recolección de información fáctica, sino que continua con la ordenación, interpretación y relación de dichos datos, con la única intención de ampliar los resultados a la comprensión de la realidad. (Flores, 2017, p. 32).

El enfoque de la investigación es cuantitativa porque emplea la recopilación de datos para probar hipótesis (...), con el fin de establecer ejemplos de comportamiento y probar teorías. Presenta un alcance correlacional (Hernández, 2014, p.4)

#### 2.1.1. El tipo de investigación

Es transversal o transeccional a causa de la información recopilada en un momento dado para comprobar la relación entre las variables situación socioeconómica y comprensión lectora. (Hernández, 2014, p.4)

#### 2.1.2. El diseño de la investigación

El diseño es no experimental con un alcance correlacional, presenta la siguiente estructura:

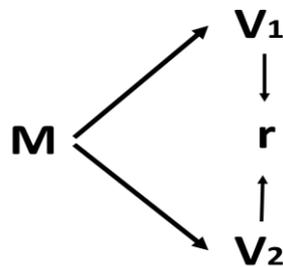


Figura 4. Diseño de la investigación correlacional

Fuente: Hernández (2014)

**Dónde:**

**M**= Muestra: Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

**V<sub>1</sub>**=Situación Socioeconómica.

**V<sub>2</sub>**=Compresión lectora

**r**= Relación que se puede establecer entre las variables situación socioeconómica y comprensión lectora.

## **2.2. Operacionalización de Variables**

### **2.2.1. Variables**

#### **Variable 1.** Situación Socioeconómica

La situación económica: es la satisfacción de las necesidades del individuo. Las familias en el país presentan un gran deterioro y se evidencia cada vez más los niveles de pobreza. (Sedano, 2013, p.37)La recopilación datos se da a través de del instrumento llamado cuestionario, costa de 25 ítems correspondiente a las dimensiones planteadas para analizar a 71 estudiantes de tercero de secundaria.

#### **Variable 2.** Compresión lectora

La comprensión lectora se asume como el estudiante comprende los distintos niveles de un texto y los asume para sus momentos comunicativos. (Ministerio de educación, 2015, P.11) El instrumento de recopilación de datos es una prueba que mide el rendimiento en la comprensión lectora de 71 estudiantes de tercero de secundaria.

## 2.2.2. Operacionalización

Tabla 7.

Operacionalización de las variables situación socioeconómica y comprensión lectora.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Situación socioeconómica</b>	El concepto de Nivel Socioeconómico permite la clasificación de las personas que se caracterizan por condiciones económicas y sociales similares entre ellos y diferentes a los demás grupos. (Medina, 2015, pg.48).	La recopilación de datos se da a través del instrumento llamado cuestionario, consta de 25 ítems correspondiente a las dimensiones planteadas para analizar a 71 estudiantes de tercero de secundaria.	Nivel económico	Principales fuentes de ingresos del hogar Ingresos económicos de los padres. Ocupación de los padres de familia Categoría Ocupacional de los padres. Estabilidad Laboral.	<b>Ordinal:</b> - Alto (106-125 puntos) - Medio(86-105 puntos) - Bajo (66-85 puntos) - Bajo Inferior (46-65 puntos) - Marginal (25-45 puntos)
			Características de la vivienda	Características de la vivienda. Propiedad de bienes en el hogar. El acceso a servicios en el hogar. Consulta médica de los integrantes del hogar. Percepción sobre la forma de vida.	
			Nivel educativo	Nivel de Instrucción de los padres de familia Condiciones de estudio que presenta el hogar Clima educativo familiar	
<b>Comprensión lectora</b>	Lo definen Véliz y Riffo (1993) como un proceso mental como consecuencia de la mutua interacción y dependencia entre el sujeto con el texto y el contexto. (Como se cita en, Lagos, Flores, Rifo Garcés Vargas, Abello, Martínez y Cid, p.21)	El instrumento de recopilación de datos es una prueba que mide el rendimiento en la comprensión lectora de 71 estudiantes de tercero de secundaria.	Nivel literal	Reconoce los datos en la información del texto Compara la información del texto. Ordena la información del texto.	<b>Ordinal:</b> - Inicio (0-10) - Proceso (11-14) - Logro previsto (15-17) - Logro destacado (18-20)
			Nivel Inferencial	Plantea hipótesis a partir de la información del texto. Crea supuestos a partir de la información sobre el propósito del texto. Discierne la información relevante.	
			Nivel crítico	Relaciona la información del texto con parte de su vida cotidiana. Aplica lo aprendido al brindar su opinión con respecto al texto.	

Fuente: Elaboración propia

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

### **2.3.1. Población**

La población total del estudio lo conformó un total de 86 estudiantes del tercer grado de secundaria de dos instituciones educativas en el distrito de Ate, durante el año 2019. Es propicio señalar que en la I.E 1279 Marko Jara Schenone, ubicada en la zona de Huaycán, al iniciar el año 2019 contaba con un mayor número de estudiantes formalmente matriculados: 3A= 34, 3B= 34 y 3C= 32, lo que era propicio aplicar una muestra de tipo estratificada debido al carácter de la investigación, pero por factores económicos y sociales dicha cantidad de estudiantes en los hechos no cursaba el grado. Este fue el total estudiantes al momento de aplicar los instrumentos de investigación: 3A= 19, 3B= 16 y 3C= 15; dado un total de 50 estudiantes en el colegio nacional.

Por contraparte, en la I.E.P Santa Catalina se matricularon un total de 36 estudiantes en el tercer grado de secundaria entre hombres y mujeres, distribuidos de la siguiente forma: 3A= 17, 3B= 18. En este caso, la institución educativa particular mantenía la misma cantidad de estudiantes al momento de aplicar los instrumentos.

### **2.3.2 Muestra**

En lo referente, al concepto de muestra, Hernández (2014) señala “la muestra es en esencia un subgrupo de la población.” (p. 175) Del mismo modo, se puede definir como el grupo de casos seleccionados de la población de forma probabilística o no probabilística. La selección obedece a un acto racional. Establecer la cantidad total de la muestra para el presente trabajo fue un acto racional, voluntario y direccionado porque se requirió la muestra no probabilística. La muestra de la investigación lo conformaron 71 estudiantes del tercer grado.

Tabla 8

*Población y muestra de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina*

<b>Instituciones</b>	<b>Secciones</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
	3 A	19	19
<b>I.E 1279 Marko Jara Schenone</b>	3 B	16	16
	3C	15	0
	3 A	17	17
<b>I.E.P Santa Catalina</b>	3 B	19	19
	<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>71</b>

*Fuente:* Lista de estudiantes de las instituciones *Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina (2019)*

### **2.3.3. Muestreo**

Las muestras no probabilísticas no poseen el principio de “equi-probabilidad” pueden presentar resultados sesgados, pero llega a ser necesaria y hasta a veces inevitable (Vara, 2012, p.225) y Hernández, R. (2014) depende mucho del carácter de la investigación. El tipo de muestra utilizada fue no probabilístico intencional o por criterio, posee arbitrariedad al seleccionar los integrantes de la muestra, se realiza sobre los conocimientos y experiencia que se tiene de la población. (Vara, 2012, p.226) y Hernández, R. (2014) Es adecuada a la realidad que se presenta, ya que se ajusta, por una parte a la dificultad por la cantidad de estudiantes, y otra a la necesidad de establecer la relación de las variables de forma correcta según lo demanda el planteamiento del problema.

El objetivo de la investigación es observar el grado de relación de la variable situación socioeconómica y rendimiento de la comprensión lectora; así como contrastar dos subgrupos de estudiantes provenientes de dos instituciones: nacional y particular, para observar las diferencias en la comprensión lectora debido a características económicas y sociales particulares a su contexto. Si se observa una población con subgrupos o estratos es debido a que presentan diferencias en sus cualidades, las cuales serán sometidas análisis. (Sánchez y Reyes, 1996, p.115) y Hernández, R. (2014). No se aplicó la muestra estratificada debido a la necesidad de obtener la mayor cantidad de estudiantes posibles y por la diferencia de aulas o secciones.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **2.4.1. Técnicas**

Las técnicas para la recolección de datos fueron una serie de procedimientos ordenados y prácticos adecuados en la investigación científica para recopilar, almacenar, clasificar y emitir resultados congruentes con los objetivos de investigación. (Flores, 2017, p. 54).

Al emplear la técnica adecuada a la metodología y diseño de la investigación se ejecutará acciones inmediatas con el fin de dar respuestas a los problemas de investigación planteados por la estructura teórica que el investigador busca plasmar en el estudio. De manera general, cabe señalar que las técnicas que el investigador educacional puede disponer son: la observación, la encuesta, la prueba y escalas psicométricas. (Flores, 2017, p. 55). Hernández, R. (2014) plantea también la observación, por ser contundente para la indagación científica, además propone otras técnicas como: el análisis de contenido cuantitativo, observación, pruebas estandarizadas e inventarios, instrumentos mecánicos o electrónicos, instrumentos y procedimientos específicos propios de cada disciplina.

En la presente investigación las técnicas utilizadas serán: la encuesta, ya que, nos permitirá recopilar información de la situación socioeconómica de los estudiantes de las Instituciones Educativas; así como la prueba que medirá la variable comprensión lectora

### **2.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento es una herramienta de medida, se aplica para recoger datos necesarios, objetivos, efectivos y fiables de las variables a estudiar. Por medida se entiende a la manera a través del cual se establece una relación entre las variables y un sistema de escalas. (Velázquez y Rey, 2007, p. 142) y Hernández, R. (2014)

En la ciencia se presenta una variedad de instrumentos de recolección de datos, cada uno con diferencias en su estructura acorde a los objetivos planteados en la investigación. “Sin embargo, el procedimiento general para construirlos y aplicarlos es semejante.”(Hernández, 2014 p.209) y Hernández, R. (2014)

Para registrar los datos de la variable situación socioeconómica se aplicó el “Cuestionario sobre la situación socioeconómica” construida a partir del marco teórico donde se incluye, en primer lugar, la publicación de la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (2005) titulada “*Niveles socioeconómicos en Lima Metropolitana y Callao*”; en segundo lugar, se adaptó algunas preguntas basada en la escala socioeconómica de Graffar y por último, se adaptó el cuestionario de Evaluación de los Niveles Socioeconómicos, publicada por Vera y Vera (2013) el trabajo titulado “*Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque*”. La variable rendimiento de la comprensión lectora se midió a través del instrumento “Evaluación de rendimiento de la comprensión lectora de estudiantes tercero de secundaria” construida bajo el marco teórico de PISA 2015 y adaptada de la Evaluación ECE 2018.

El “Cuestionario sobre la situación socioeconómica” posee un total de 25 ítems con respuestas de carácter politómica, se empleó la codificación relacionando las respuestas con valores que varían entre 25 a 125. La prueba “Evaluación de rendimiento de la comprensión lectora de estudiantes tercero de secundaria” también posee 25 ítems con respuestas de carácter dicotómica, donde la puntuación total varía de la siguiente forma: inicio (0-10), proceso (11-14), logro previsto (15-17), logro destacado (18-20). En ambos instrumentos se muestra un sistema un nivel de medición ordinal.

Tabla 9

*Instrumentos de investigación de las variables situación socioeconómica y rendimiento de la comprensión lectora*

<b>Variables</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Situación socioeconómica</b>	Encuesta	“Cuestionario sobre la situación socioeconómica”
<b>Comprensión lectora</b>	Prueba de rendimiento académico	“Prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria”

*Fuente:* Elaboración propia

### 2.4.3. Validez

Para iniciar, el concepto de validez se entiende como el nivel en que realmente el instrumento mide la variable que busca estudiar. (Hernández, 2014. p.200) Para demostrar la validez del instrumento “Cuestionario sobre la situación socioeconómica” y la prueba estandarizada “Prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria” fue sometida a valoración de juicios de expertos y se demostró que los 25 ítems de cada instrumento refleja la teoría y por lo tanto miden las variables: situación socioeconómica y rendimiento de la comprensión lectora.

### 2.4.4. Confiabilidad

La confiabilidad está relacionada con la congruencia y precisión de los instrumentos que deben brindar resultados similares al ser aplicadas repetidamente a iguales situaciones. (Hernández, 2013. p. 200) Para conocer los coeficientes de precisión, los instrumentos de recopilación de datos fueron sometidos a la prueba de confiabilidad denominada Alfa de Cronbach.

El coeficiente Alfa de Cronbach presenta la siguiente escala de valores:

Tabla 10

*Escala de valores del coeficiente Alfa de Cronbach.*

Coeficiente alfa de Cronbach	
<b>No es confiable</b>	<b>-1 a 0</b>
<b>Confiabilidad baja</b>	0.01 a 0.49
<b>Confiabilidad Moderada</b>	0.50 a 0.75
<b>Confiabilidad fuerte</b>	0.76 a 0.89
<b>Confiabilidad alta</b>	0.90 a 1

*Fuente:* Quispe (2018)

Tabla 11

*Consolidado del procesamiento de casos*

	N	%
Válido	71	100,0
Excluido	0	,0
Total	71	100,0

*Fuente:* Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Tabla 12

*Estadístico de fiabilidad.*

VARIABLES	Alfa de Cronbach	N de ítems
Situación socioeconómica	0.824	25
Comprensión lectora	0.843	25

*Fuente:* Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

El resultado que se obtuvo del Alfa de Cronbach para las variables situación socioeconómica y comprensión lectora es de 0.824 y 0.843, respectivamente; quiere decir que los 25 ítems ordinales de cada instrumento tienen una confiabilidad “fuerte”. En otras palabras, los resultados nos pueden hacer entender que de cada 10 estudiantes, 8 comprenden la prueba.

## **2.5. Ficha técnica del instrumento para medir el nivel de la educación financiera**

Ficha técnica para medir la variable situación socioeconómica:

En ella se presentan los datos detallados de los instrumentos que se van a utilizar.

Criterio	Descripción
Nombre del instrumento	: Cuestionario del nivel de desarrollo humano de estudiantes del tercer grado de secundaria.
Autor	: Cinthya Carrasco Ancco y adaptado de Vera y Vera 2013
Año	: 2019
Institución	: 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina
Universo de estudio	: Ate

Nivel de confianza	: 95.0%
Margen de error	: 5.0%
Tamaño muestral	: 71
Tipo de técnica	: Encuesta
Tipo de instrumento	: cuestionario estructurado
Numero de ítems	: 25
Fecha trabajo de campo	: 16 /07/19
Escala de medición	: Ordinal
Niveles y rangos	: alto (106-125), medio (86-105) bajo (66-85), bajo Inferior (46-65), marginal (25-45)
Tiempo utilizado	: 30 minutos
Tipo de aplicación	: directa

Ficha técnica para medir la variable situación socioeconómica:

En ella se presentan los datos detallados de los instrumentos que se van a utilizar.

Criterio	Descripción
Nombre del instrumento	: Prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de secundaria
Autor	: Adaptado de Ministerio de educación (2016) “Comunicación Secundaria 2. Cuaderno de reforzamiento pedagógico - JEC”
Año	: 2019
Institución	: 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina
Universo de estudio	: Ate
Nivel de confianza	: 95.0%
Margen de error	: 5.0%
Tamaño muestral	: 71
Tipo de técnica	: Prueba
Tipo de instrumento	: Prueba de rendimiento
Numero de ítems	: 25
Fecha trabajo de campo	: 17 /07/19
Escala de medición	: Ordinal

Niveles y rangos	: Inicio (0-10), proceso (11-14) logro previsto (15-17) logro destacado (18-20)
Tiempo utilizado	: 45 minutos
Tipo de aplicación	: directa

## **2.6. Procedimiento**

1. Primero se eligió las instituciones educativas y se analizó su realidad para formular el problema y los objetivos de investigación.
2. A través de la matriz de consistencia se organizó el procedimiento de la tesis.
3. La recopilación de las fuentes de información se dio luego de la creación de la matriz de consistencia, pero se continuó a lo largo de la investigación.
4. Los instrumentos de medición se construyeron a partir de la matriz de operacionalización, las cuales, fueron sometidas a juicios de expertos.
5. Se aplicaron los instrumentos a través de una prueba piloto para determinar su pertinencia, lo que en efecto, permitió la obtención final de los resultados acorde a los objetivos planteados.
6. Finalmente, se analizaron los datos, se construyeron propuestas y conclusiones en base a ellos.

## **2.7. Método de análisis de datos**

Los métodos de análisis de datos están relacionados con lo que los instrumentos buscan evaluar. En este trabajo de investigación, la recopilación de los datos fueron analizados a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov porque la cantidad de la muestra es estimada como grande por ser mayor de 30 (71 encuestas). La variable situación socioeconómica obtuvo como resultado “Normal” mientras que la variable comprensión lectora obtuvo como resultado “No Normal”, por ello se empleó la prueba no paramétrica el Coeficiente de Spearman para la contrastación de la hipótesis.

## **2.8. Aspectos éticos**

El análisis sobre la situación socioeconómica de las familias y el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019, respeta los lineamientos y los aspectos metodológicos de la investigación al iniciar el

estudio sobre una base teórica fundamentada con documentación confiable, se consideró la propiedad intelectual con el adecuado citado de las fuentes teóricas al señalar según las Norma APA la autoría de las citas. Los instrumentos se aplicaron con los permisos correspondientes de las instituciones Educativas, en ningún momento se manipuló a los integrantes de la muestra con coerción y persuasión para no restringir lo que puedan expresar durante la encuesta y la evaluación. En todo momento se cuidó la integridad científica.

### III. Resultados

#### 3. Resultados agrupados

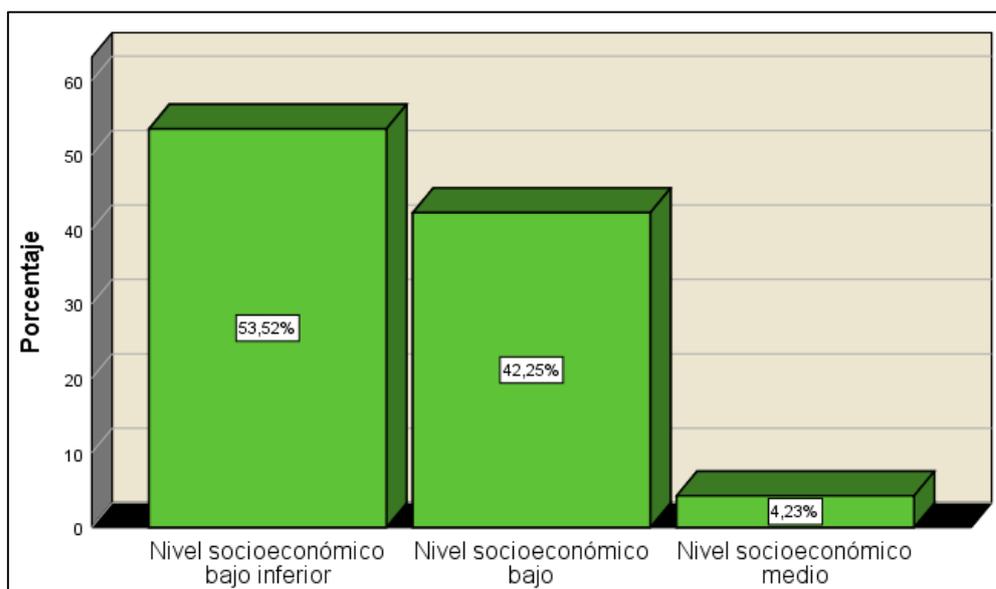
##### 3.1. Situación socioeconómica

Tabla 13

*Tabla de frecuencia sobre la variable situación socioeconómica de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel socioeconómico bajo inferior	38	53,5
Nivel socioeconómico bajo	30	42,3
Nivel socioeconómico medio	3	4,2
Total	71	100,0

*Fuente:* Encuesta a los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina en el distrito de Ate.



*Figura 5.* Situación socioeconómica de los estudiantes y sus familias.

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Tabla de frecuencia N° 13 determina la situación socioeconómica de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina en el distrito de Ate. Se obtiene a nivel general que un 53,5% pertenecen a un nivel socioeconómico bajo inferior, mientras que un 42,3% se encuentra en el nivel socioeconómico bajo y solo un 4,2% pertenecen a un nivel socioeconómico medio. De esta

forma se observa que las zonas estudiadas del distrito de Ate pertenecen a un nivel bajo quiere decir que presentan necesidades básicas que no pueden ser subsanadas por el bajo nivel de ingresos económicos.

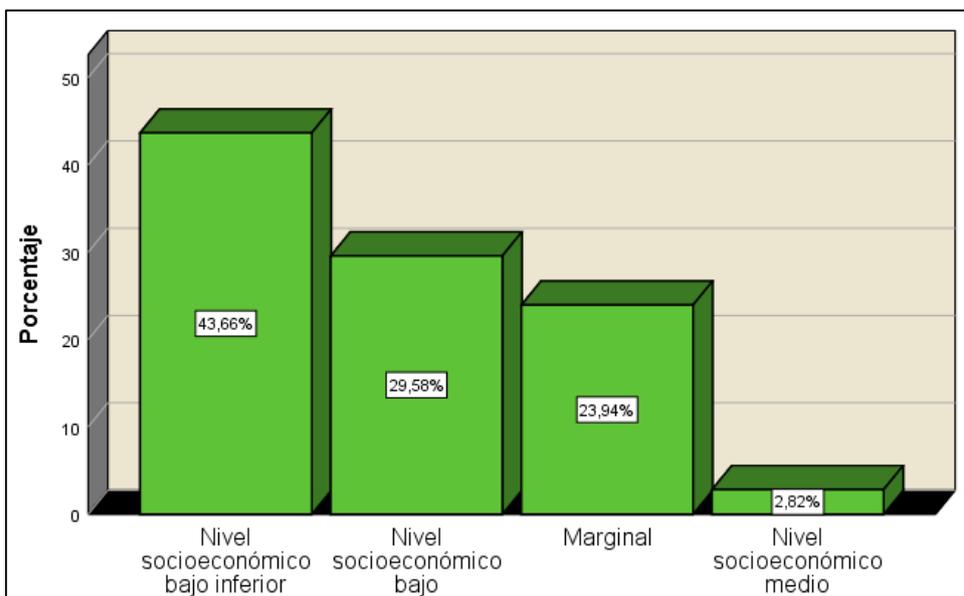
### 3.1.1. Situación laboral y situación socioeconómica

Tabla 14

*Tabla de frecuencia sobre la dimensión nivel económico de la variable situación socioeconómica.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel socioeconómico bajo inferior	31	43,7
Nivel socioeconómico bajo	21	29,6
Nivel socioeconómico Marginal	17	23,9
Nivel socioeconómico medio	2	2,8
Total	71	100,0

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate.



*Figura 6.* Nivel económico de los escolares del tercer grado de secundaria.

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Tabla de frecuencia N° 14 determina el nivel económico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate. Se obtiene a nivel general que un 43,7% presenta un nivel económico con características propias del nivel socioeconómico bajo inferior, quiere decir que los padres de familia son obreros o trabajadores que venden su fuerza de trabajo y perciben un salario mensual o diario; mientras que un 29,6% presenta un nivel económico con características propias del nivel socioeconómico bajo, esto señala que los padres de familia son pequeños comerciantes que generan sus ingresos propios a través de la venta de algún producto; un considerable 23,9% de los padres presenta un nivel económico con características propias del nivel socioeconómico marginal, pueden presentar las siguientes características: no presentan un trabajo estable, se mantienen a través de la pensión (vaso de leche y comedores populares) ambos padres pueden ser ambulantes o la madre es solamente ama de casa. Solamente un 2,8% los padres de familia presentan un nivel económico con características del nivel socioeconómico medio, esto señala que son profesionales universitarios, técnicos o personal administrativo que brindan sus servicios a empresas u a otros centros laborales que perciben un ingreso mensual no menos de 2000 soles.

### 3.1.2. Nivel de vida y situación socioeconómica:

Tabla 15

*Tabla de frecuencia sobre la dimensión, características de la vivienda de la variable situación socioeconómica.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel socioeconómico bajo	38	53,5
Nivel socioeconómico bajo inferior	17	23,9
Nivel socioeconómico medio	12	16,9
Nivel socioeconómico Marginal	2	2,8
Nivel socioeconómico alto	2	2,8
Total	71	100,0

*Fuente:* Encuesta a los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina del distrito de Ate de Lima Metropolitana.

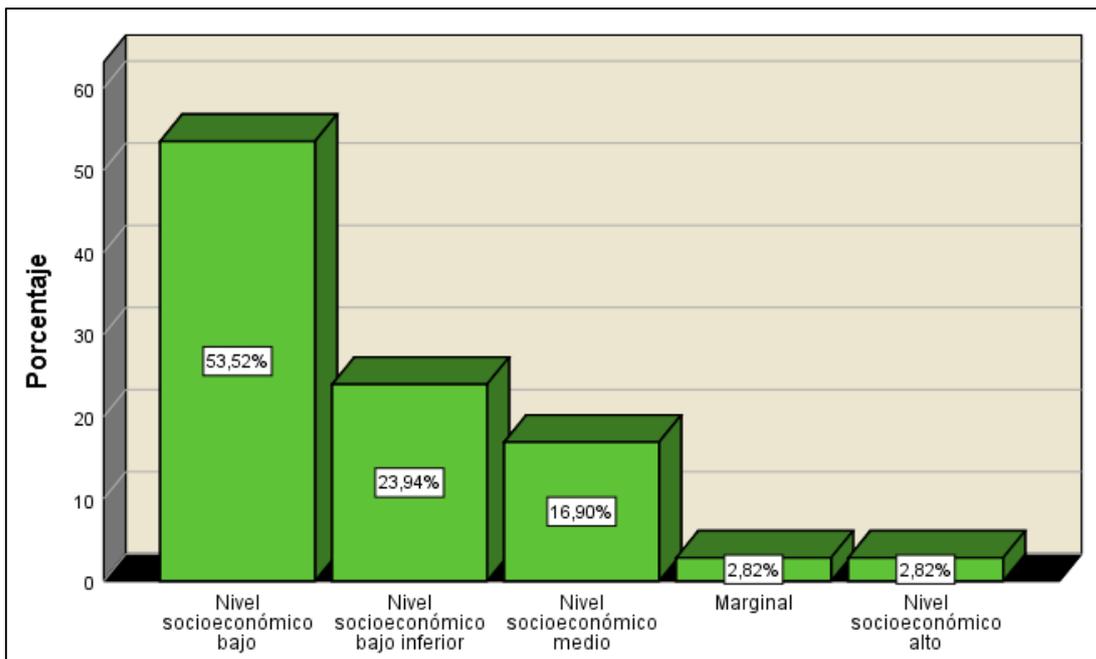


Figura 7. Características de la vivienda de los escolares del tercer grado de secundaria.

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Tabla de frecuencia N° 15 determina las características de la vivienda de los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate. Se obtiene a nivel general que un 53,5% las características de la vivienda presentan un nivel socioeconómico bajo, esto señala que sus condiciones no son precarias, pero todavía presentan necesidades en torno a la infraestructura de la casa como tarrajado, pisos sin pulir, señalan que solo tienen los servicios de agua, desagüe y luz, cocinan con balón de gas y debido a sus ingresos acuden a la posta medica cuando algún familiar se enferma. Un 23,9% señala que las características de la vivienda son propias del nivel socioeconómico bajo inferior quiere decir que cuentan con los servicios básicos de agua, desagüe, luz y además cuentan con televisión por cable, la infraestructura de la vivienda tiene presentación casia acabado con pisos de cemento pulido. El 16,9% señala que las características de la vivienda van acorde al nivel socioeconómico medio, las personas encuestadas mencionan que cuentan con los servicios básicos, cable, telefonía e internet, la vivienda posee varios dormitorios, pisos con cerámica entre otros. Un 2,8% las características de la vivienda presentan una situación socioeconómica marginal quiere decir que cuentan con condiciones muy precarias sin servicios básicos y con viviendas de infraestructura débil como madera o calamina.

Finalmente, también un 2,8% señalan que las características de la vivienda presentan una situación socioeconómica alta, esto señala que los mismos estudiantes se sienten muy satisfechos con su forma de vivir y consideran que sus necesidades básicas están cubiertos.

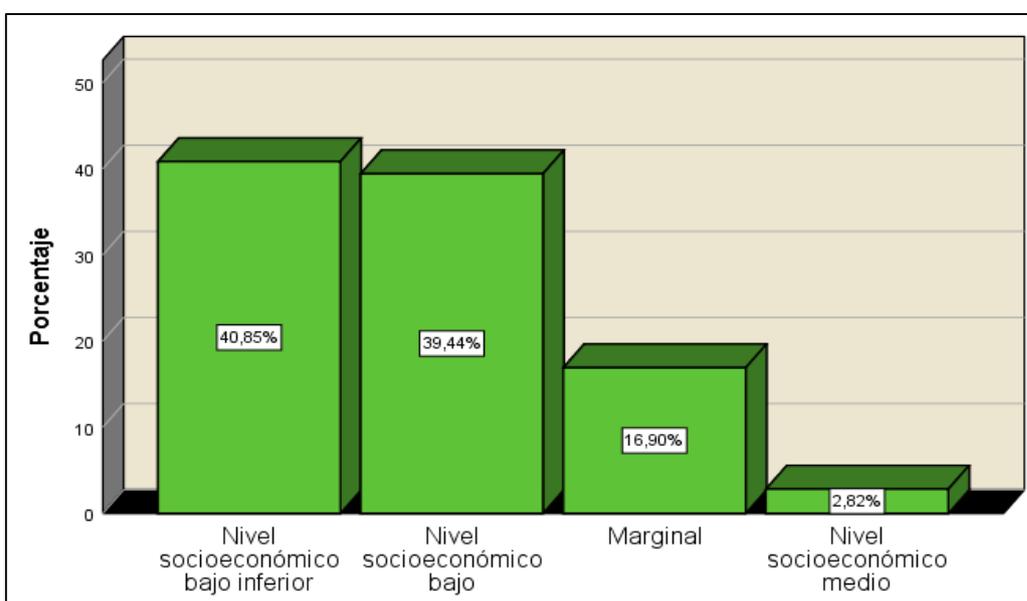
### 3.1.3. Nivel educativo y situación socioeconómica

Tabla 16

*Tabla de frecuencia sobre la dimensión nivel educativo de la variable situación socioeconómica.*

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel socioeconómico bajo inferior	29	40,8
Nivel socioeconómico bajo	28	39,4
Nivel socioeconómico Marginal	12	16,9
Nivel socioeconómico medio	2	2,8
Total	71	100,0

*Fuente:* Encuesta a los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate.



*Figura 8.* Nivel educativo de los padres de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Tabla de frecuencia N° 16 determina el nivel educativo de los padres de familia de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate. Se obtiene a nivel general que un 40,8% de los

estudiantes señalan que sus padres presentan características del nivel educativo propio de nivel socioeconómico bajo inferior, mientras que un 39,4% mencionan que sus padres presentan características del nivel educativo propio de nivel socioeconómico bajo, solo un 16,9% de los estudiantes de tercero de secundaria señalan que sus padres presentan características de un nivel socioeconómico Marginal esta situación es preocupante porque con ello se menciona que alguno de los o los dos (papá o mamá) no sabe leer ni escribir o solo posee la primaria como su nivel de instrucción. Y finalmente, tan solo un 2,8% de los padres de familia presentan las características del nivel educativo propio de un nivel socioeconómico medio.

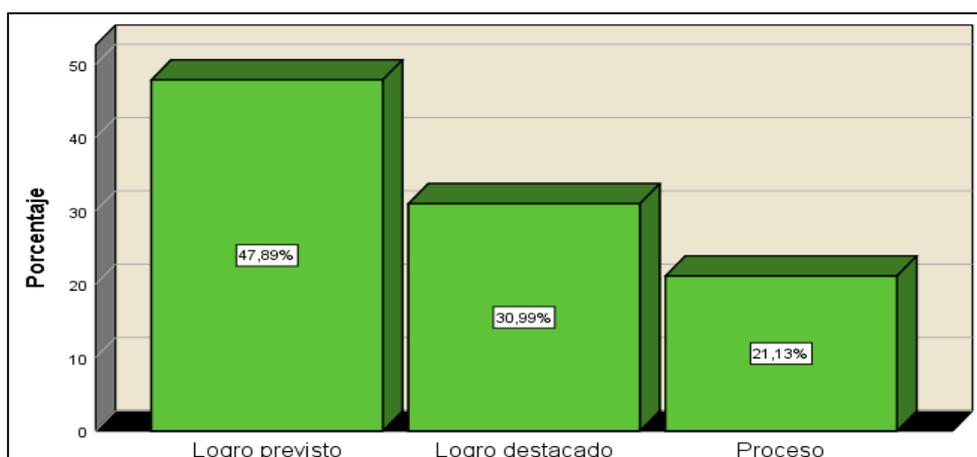
### 3.2. Comprensión lectora

Tabla 17

*Tabla de frecuencia de la variable comprensión lectora.*

	Frecuencia	Porcentaje
Logro previsto	34	47,9
Logro destacado	22	31,0
Proceso	15	21,1
Total	71	100,0

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate.



*Figura 9.* Rendimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Tabla de frecuencia N° 17 determina el rendimiento académico de la variable comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina. Según los resultados generales de la prueba de comprensión lectora, se obtiene que un 47,9% de los estudiantes alcanzaron el logro previsto, con una nota que oscila entre rangos de 15 a 17, mientras que un 31% obtuvieron un logro destacado, con una nota que oscila entre rangos de 18 a 20, y solo un 21,1% se encuentra en proceso quiere decir que los valores de la prueba oscilan entre la nota 11 y 14.

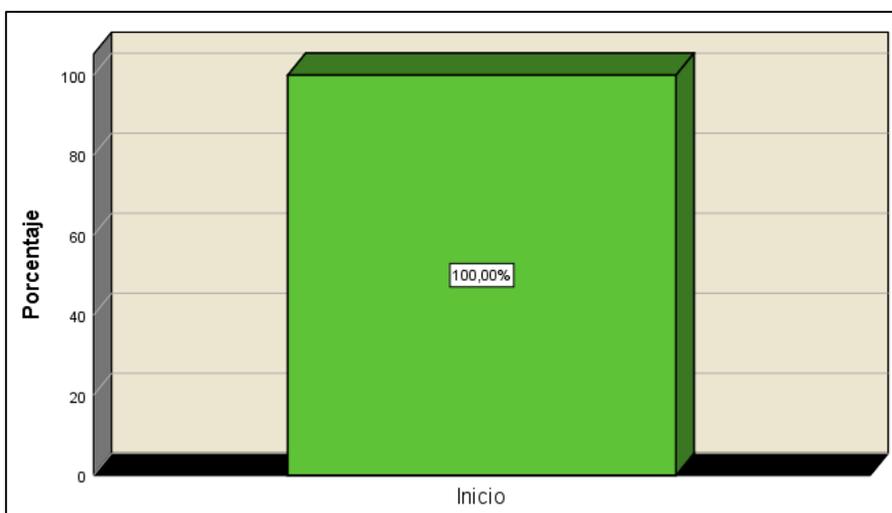
### 3.2.1. Nivel literal

Tabla 18

*Tabla de frecuencia del rendimiento académico de la dimensión, nivel literal de la variable comprensión lectora.*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	71	100,0
Total	71	100,0

*Fuente:* Encuesta a los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate.



*Figura 10.* Nivel literal de la comprensión lectora en los alumnos del tercero de secundaria.

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Tabla de frecuencia N° 18 determina el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate. Según los resultados generales de la prueba de comprensión lectora, se obtiene que todos los estudiantes alcanzaron el inicio del aprendizaje en el nivel literal.

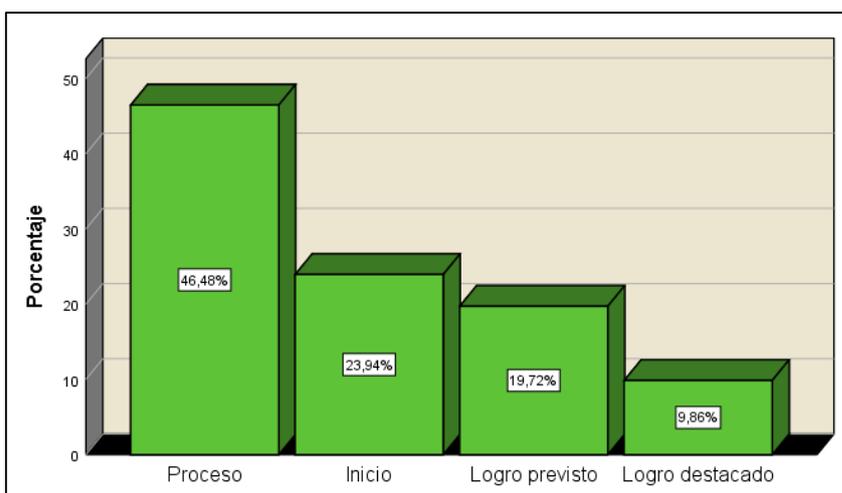
### 3.2.2. Nivel inferencial

Tabla 19

*Tabla de frecuencia del rendimiento académico de la dimensión nivel inferencial de la variable comprensión lectora*

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	33	46,5
Inicio	17	23,9
Logro previsto	14	19,7
Logro destacado	7	9,9
Total	71	100,0

*Fuente:* Encuesta a los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate.



*Figura 11.* Nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de secundaria.

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Tabla de frecuencia N° 19 determina el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate. Según los resultados generales de la prueba de comprensión lectora, se obtiene que un 46,5% se encuentran en proceso de aprendizaje el cual se refleja con la nota que oscila entre 11 a 14, mientras que un 23,9% se encuentran en inicio del aprendizaje con una nota que oscila entre 0 a 10, un 19,7% obtuvieron un logro prevista, con notas entre 15 a 17, tan solo un 9,9% de los estudiantes obtuvo un logro destacado, presentan notas con valores de 18 a 20.

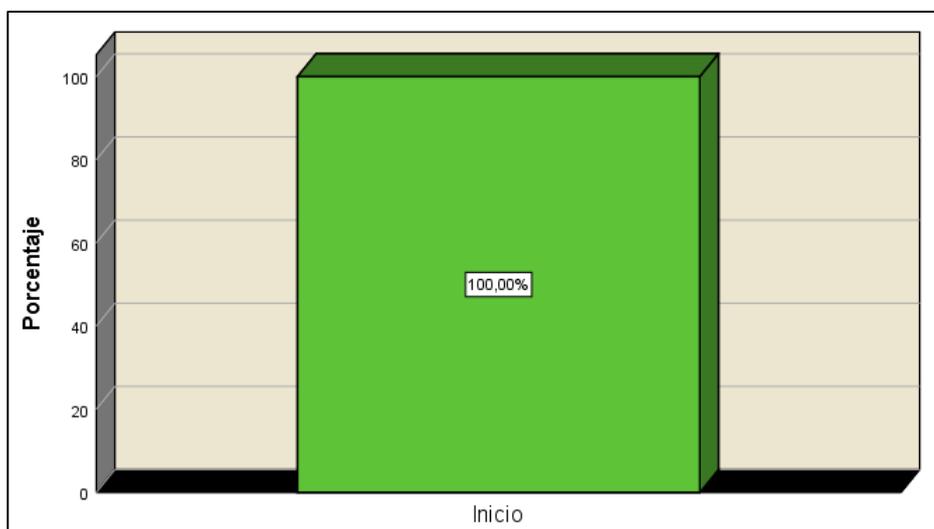
### 3.2.3. Nivel crítico

Tabla 20

*Tabla de frecuencia del rendimiento académico de la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora.*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	71	100,0
Total	71	100,0

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina del distrito de Ate.



*Figura 12.* Nivel crítico de la comprensión lectora en los alumnos de tercero de secundaria.

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Tabla de frecuencia N° 20 determina el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate. Según los resultados generales de la prueba de comprensión lectora, se obtiene que todos los estudiantes alcanzaron el inicio del aprendizaje en el nivel crítico.

### 3.3. Prueba no paramétrica y correlación de Spearman

La comprobación de las hipótesis se experimentó mediante el Coeficiente de Spearman, debido a que la prueba de normalidad de la variable situación socioeconómica es normal, puesto que su valor “p” (Sig.) es mayor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ ; y la variable comprensión lectora es no normal debido a que su valor “p” (Sig.) es menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ .

Tabla 21

*Prueba de Normalidad de los datos y estadístico de Prueba*

Variables	Kolmogorov-Smirnov			Resultado	Prueba a utilizar
	Estadístico	gl	Sig.		
Situación socioeconómica	.084	71	.200	Normal	Correlación de Spearman
Comprensión lectora	.118	71	.013	No Normal	

Fuente: SPSS 25

Se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la cantidad de la muestra es considerado como grande (71 encuestas).

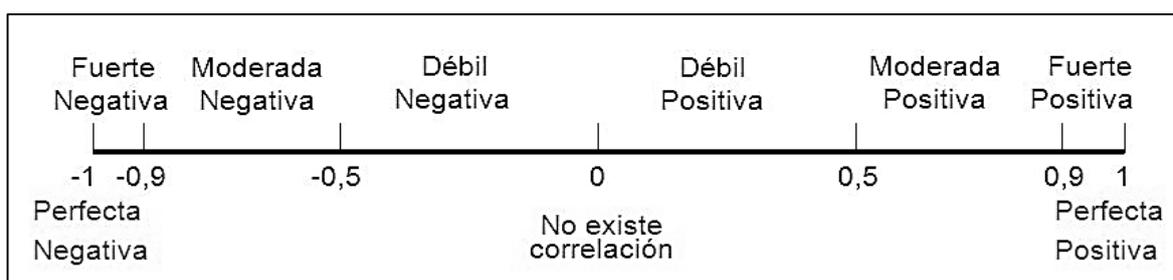


Figura 13. Regla de interpretación de Correlación de Spearman

Fuente: Sampieri (2003)

En la siguiente tabla se explica las medidas de la Correlación de Spearman; del 0 al 0.5 será una relación débil, en tanto entre el 0.5 al 0.9 la relación que se obtendrá será positiva moderada y del 0.9 al 1 la relación será positiva fuerte; mientras que del 0 al -0.5 la relación

estará débil o baja negativa, en tanto entre el -0.5 a -0.9 la relación será moderada negativa y en el rango de -0.9 al -1 la relación estará fuertemente negativa.

### 3.4. Prueba de hipótesis

#### 3.4.1. Hipótesis general

##### i. Hipótesis de Investigación

La situación socioeconómica en las familias si se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

##### ii. Hipótesis Estadística

**H<sub>0</sub>:** La situación socioeconómica en las familias no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

##### iii. Nivel de confianza

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , correspondiente a un nivel de confiabilidad del 95%.

##### iv. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” es mayor que  $\alpha$ .

##### v. Prueba estadística

Tabla 22

#### *Correlación de Spearman*

		Comprensión lectora
	Correlación de Spearman	,096
Situación socioeconómica	Sig. (bilateral)	.043
	N	71

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina en el distrito de Ate.

### **3.4.1.1. Descripción del grado de relación entre las variables**

Como se observa en la anterior tabla, los resultados estadísticos dan cuenta de que hay una correspondencia entre la situación socioeconómico y comprensión lectora en el tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, indicando una relación significativa positiva; puesto que, el grado de correlación de Spearman fue de ,096.

### **3.4.1.2. Decisión estadística**

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman de la situación socioeconómico y rendimiento en la comprensión lectora, se obtuvo como resultado de  $p = 0.043$ , siendo menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . De tal forma, significa que la situación socioeconómica y comprensión lectora tienen una relación significativa. Por tanto, se rebate la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna en la investigación.

### **3.4.2. Hipótesis específica 1**

#### **i. Hipótesis de Investigación**

Existe relación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

#### **ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

#### **iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , correspondiente a un nivel de confiabilidad del 95%.

#### **iv. Regla de decisión**

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” es mayor que  $\alpha$ .

## v. Prueba estadística

Tabla 23

### *Correlación de Spearman.*

		Nivel literal
	Correlación de Spearman	,132
Situación socioeconómica	Sig. (bilateral)	.027
	N	71

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate.

#### **3.4.2.1. Descripción del grado de relación entre las variables**

Como se observa en la anterior tabla, los resultados estadísticos dan cuenta de que hay una correspondencia entre la situación socioeconómico y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en el tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, indicando una relación significativa positiva; puesto que, el grado de correlación de Spearman fue de ,132.

#### **3.4.2.2. Decisión estadística**

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman de la situación socioeconómico y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora, se obtuvo como dato de  $p = 0.027$ , siendo resultado menor del valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . De tal forma, significa que la situación socioeconómica y el nivel literal tienen una relación significativa. Por tanto, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la investigación.

#### **3.4.3. Hipótesis específica 2**

##### **i. Hipótesis de Investigación**

La situación socioeconómica de las familias si concuerda con el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

## ii. Hipótesis Estadística

$H_0$  : La situación socioeconómica de las familias no concuerda con el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

## iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , correspondiente a un nivel de confiabilidad del 95%.

## iv. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” es mayor que  $\alpha$ .

## v. Prueba estadística

Tabla 24

### *Correlación de Spearman*

		Nivel inferencial
	Correlación de Spearman	,008
Situación socioeconómica	Sig. (bilateral)	.047
	N	71

Fuente: Encuesta a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate.

### 3.4.3.1. Descripción del grado de relación entre las variables

Como se observa en la anterior tabla, los resultados estadísticos muestran que hay una correspondencia entre la situación socioeconómico y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, indicando una relación significativa positiva; puesto que, el grado de correlación de Spearman fue de ,008.

### 3.4.3.2. Decisión estadística

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman de la situación socioeconómico y el nivel inferencial, se obtuvo como dato de  $p = 0.047$ , siendo un resultado menor del valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . De tal forma, significa que la situación

socioeconómica y el nivel inferencial tienen una relación significativa. En consecuencia, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la investigación.

### 3.4.4. Hipótesis específica 3

#### i. Hipótesis de Investigación

Existe relación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

#### ii. Hipótesis Estadística

**H<sub>0</sub>** : No existe relación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

#### iii. Nivel de Significación

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

#### iv. Regla de decisión

Rechazar H<sub>0</sub> cuando la significación observada “p” es menor que  $\alpha$ .

No rechazar H<sub>0</sub> cuando la significación observada “p” es mayor que  $\alpha$ .

#### v. Prueba estadística

Tabla 25

*Correlación de Spearman.*

		Nivel criterial
	Correlación de Spearman	,133
Situación socioeconómica	Sig. (bilateral)	.027
	N	71

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate.

### 3.4.4.1. Descripción del grado de relación entre las variables

Como se observa en la anterior tabla, los resultados estadísticos muestran que hay una correspondencia entre la situación socioeconómico y el rendimiento académico en el nivel crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, indicando una relación significativa positiva; puesto que, el grado de correlación de Spearman fue de ,133.

### 3.4.4.2. Decisión estadística

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman de la situación socioeconómico y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora, se obtuvo como dato de  $p = 0.027$ , siendo un resultado menor del valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . De tal forma, significa que la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora tienen una relación significativa. En consecuencia, se rebate la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna en la investigación.

## 3.5. Análisis comparativos adicionales

### 3.5.1. Análisis comparativos de nivel socioeconómico según colegio

Tabla 26

*Tabla cruzada de nivel socioeconómico según colegio de los alumnos del tercer grado de secundaria, en el distrito de Ate.*

		Tabla cruzada de nivel socioeconómico según colegio				
		Marginal	Nivel socioeconómico bajo inferior	Nivel socioeconómico bajo	Nivel socioeconómico medio	Total
colegio	Particular	Recuento 6 % del total 8.5%	15 21.1%	14 19.7%	1 1.4%	36 50.7%
	Estatad	Recuento 11 % del total 15.5%	16 22.5%	7 9.9%	1 1.4%	35 49.3%
Total		Recuento 17 % del total 23.9%	31 43.7%	21 29.6%	2 2.8%	71 100.0%

*Fuente:* Encuesta a los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate.

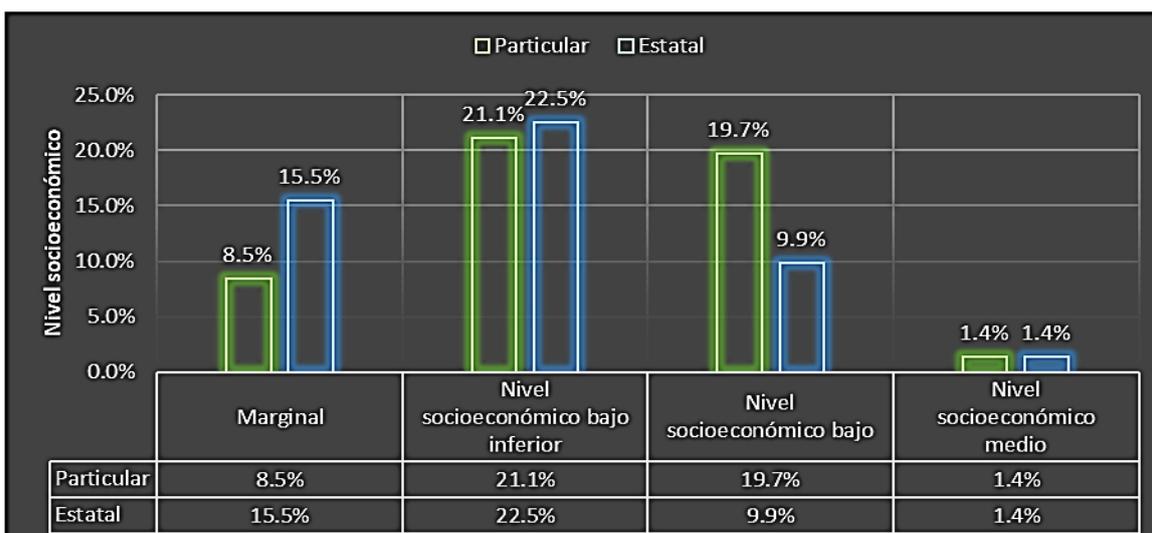


Figura 14. Resultados comparativos del nivel socioeconómico en los estudiantes de tercero de secundaria según colegio.

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Tabla cruzada N°27 determina la relación de los niveles socioeconómicos según colegio. De acuerdo a los resultados el colegio particular, I.E.P Santa Catalina, presenta un 21,1%, representado por 15 alumnos, en el nivel socioeconómico bajo inferior, siendo este el de mayor porcentaje a diferencia de los otros niveles; mientras que en el colegio estatal, la I.E 1279 Marko Jara Schenone, presenta un 22.5% representado por 16 alumnos, en el nivel socioeconómico bajo inferior, siendo este el de mayor porcentaje a diferencia de los otros niveles.

Por el contrario parte cabe señalar que, según los resultados el colegio particular, I.E.P Santa Catalina, presenta solo un 8,5%, representado por 6 estudiantes, en el nivel socioeconómico marginal; pero en el colegio estatal la I.E 1279 Marko Jara Schenone, presenta un 15,5 %, representado por 11 estudiantes, en el nivel socioeconómico marginal.

### 3.5.2. Análisis comparativos del rendimiento de la comprensión lectora según colegio

Tabla 27

Tabla cruzada del rendimiento de la comprensión lectora según colegio de estudiantes del tercer grado de secundaria.

		Tabla cruzada de comprensión lectora según colegio			
		v2 (Agrupada)			
colegio		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
		Particular	Recuento 1	14	21
	% del total	1.4%	19.7%	29.6%	50.7%
Estatad	Recuento	14	20	1	35
	% del total	19.7%	28.2%	1.4%	49.3%
Total	Recuento	15	34	22	71
	% del total	21.1%	47.9%	31.0%	100.0%

Fuente: Encuesta a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate.

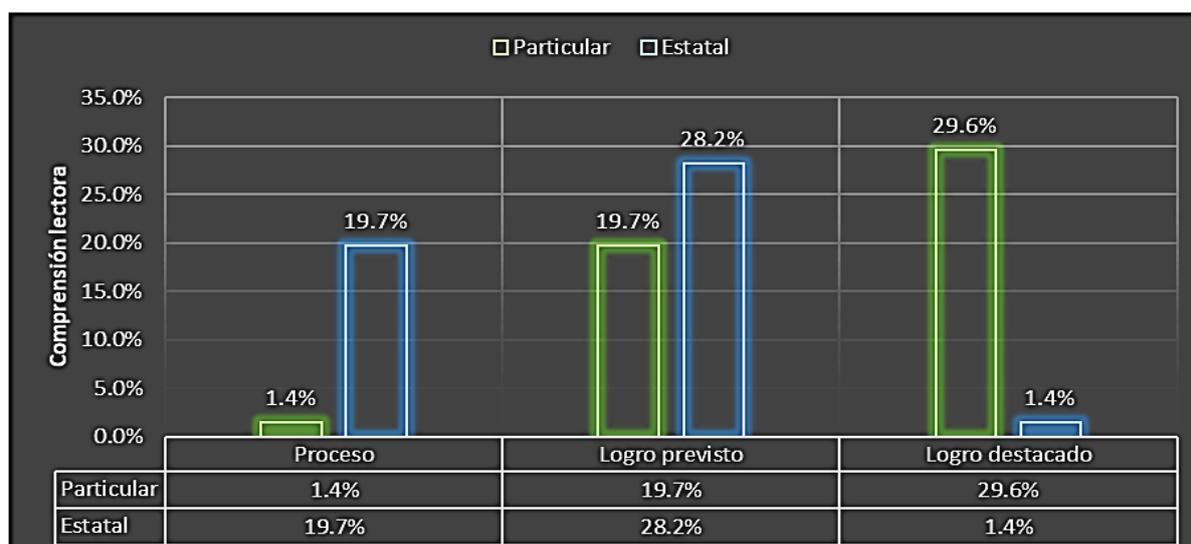


Figura 15: Resultados comparativos del rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de secundaria según colegio.

Fuente: Elaborado en base a los resultados del SPSS 25.

Tabla cruzada N°28 determina la relación del rendimiento de la comprensión lectora según colegio. De acuerdo a los resultados el colegio particular, I.E.P Santa Catalina,

presenta un 29,6% representado por 21 estudiantes, que alcanzaron un logro destacado mientras que en el mismo resultado de rendimiento, el colegio estatal, la I.E 1279 Marko Jara Schenone, solo presenta un 1.4%, representado solo por un estudiante, las notas para ese nivel de aprendizaje oscilan entre 18 a 20. Por los contrario en el nivel de rendimiento calificado como proceso que van las notas entre 11 a 14, el colegio particular, I.E.P Santa Catalina, presenta un 1,4%, representado por un estudiante, mientras que el colegio estatal, la I.E 1279 Marko Jara Schenone, presenta un 19.7%, representado por 14 estudiantes.

#### 3.4.5. Hipótesis específica 4:

Ho = No existe diferencias en la situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Ha = Existe diferencias en la situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Nivel de significancia = 5% = 0,05

Regla de decisión

Si  $p_{valor} < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna

Si  $p_{valor} > 0,05$  se acepta la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 28

*Prueba U de Mann Withney*

<b>Prueba U de Mann Withney</b>		
Método	Valor W	Valor p
Ajustado para empates	1090.50	0.027

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate.

Como  $p_{valor} < 0,05$ , es decir  $0,027 < 0,05$ . Concluimos que se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se acepta la hipótesis alterna que “existe diferencias estadísticamente significativas entre situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de

secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019 ”.

### 3.5.6. Hipótesis específica 5:

Ho = El rendimiento académico de la comprensión lectora es igual entre los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa Catalina y los de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Ha= Existe un mayor rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa Catalina a diferencia de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Nivel de significancia = 5% = 0,05

Regla de decisión

Si  $p\text{valor} < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna

Si  $p\text{valor} > 0,05$  se acepta la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 29

*Prueba U de Mann Withney*

<b>Prueba U de Mann Withney</b>		
Método	Valor W	Valor p
Ajustado para empates	1090.50	0.001

*Fuente:* Encuesta a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate.

Como  $p\text{valor} < 0,05$ , es decir  $0,001 < 0,05$ . Concluimos que se rebate la hipótesis nula, en consecuencia, se admite la hipótesis alterna “Existe un mayor rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa Catalina a diferencia de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.”

#### **IV. Discusión**

El carácter de la sociedad peruana es capitalista, aplica mucho valor al llamado libre mercado y a la extracción de recursos minerales que las empresas transnacionales comercializan, pero por contraparte la situación de vida en el país muestra realidades de pobreza en varios sectores de la población, que con el pasar de los años deben invertir aún más sus ingresos a cubrir gastos en salud, como se sabe no todos poseen seguros, y en educación por la escasa oferta de colegios estatales, evidente en las largas colas para acceder a una plaza. Esta realidad muestra relaciones de desigualdad notorias por la existencia de clases sociales, ahora llamados estratos o niveles socioeconómicos. Cada nivel socioeconómico tendrá un grado distinto de complejidad para resolver sus problemas que van en torno a cubrir sus necesidades, poseer un estilo de vida que le permitirá garantizar aspiraciones y metas personales de los integrantes de la familia, entre otros.

La labor educativa no se ciñe solo al trabajo de aula entre el estudiante y el docente, la educación es un proceso social donde juegan muchos factores de índole económico, político y social, y gracias al presente trabajo de investigación se puede afirmar, sin dudar, que influyen en el aprendizaje de los estudiantes durante los niveles educativos. En donde los aprendizajes de distintas áreas se encuentran entrelazados, al respecto la revista Paideia publicó el artículo de investigación elaborada por Lagos, Flores, Rifo, Garcés, Vargas, Abello, Martínez, y Cid (2018), señala la importancia de la comprensión lectora en la resolución de problemas aritméticos.

Para analizar las causas de los problemas de nuestro sistema educativo se tiene que observar con detenimiento las distintas políticas que el Estado ha mostrado a lo largo de las gestiones de gobierno, en los últimos treinta años. No podemos afirmar que el Perú es una potencia en conocimientos, avances científicos ni si quiera en el aspecto deportivo, esto se debe, en primer lugar por los presupuestos que se destinan, no son lo suficiente para cubrir la cuota en necesidad de educación, cultura y deporte que posee la población. Como ya señaláramos anteriormente en el presente trabajo, el ejemplo más evidente es el escaso presupuesto de tan solo un 3,7% del PBI para el rubro educación que fue mencionado en el 2017 por el Banco Interamericano de Desarrollo, catalogándonos como el país que menos invierte en Latinoamérica, de un total de 20 países de la región. Una sociedad solo tiene la posibilidad de encontrar un camino hacia el progreso cuando realmente invierte sus

esfuerzos para ampliar la capacidad de instrucción de su pueblo porque mientras más personas adquieran un cúmulo de conocimientos que brinda la educación formal, más aun será la retribución al desarrollar dichos conocimientos en el avance tecnológico y por ende en el avance económico que los gobiernos deben de utilizar en la garantía de derechos y beneficios sociales. Según un estudio de colegios de Mangalore Taluk, realizado por Seema (2017) plantea que la mayoría de estudiantes con dificultades económicas al no poseer acceso a los libros no son capaces de comprender lo que leen. (pg. 54) esto fue corroborado con una prueba donde los resultados se ubicaron en rangos más bajos.

Si repasamos lo afirmado, podemos dilucidar que existen dos agentes fundamentales para el estudiante: primero, las características de una sociedad donde el Estado debe garantizarles educación, cultura y deporte; y segundo, las condiciones de vida que permite a las familias acompañarlos hasta concretizar o promover metas y aspiraciones personales. Para reforzar el argumento, el Ministerio de Educación (2017) en su publicación *“El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados”* afirma que los resultados de la prueba internacional varían dependiendo a los distintos grupos socioeconómicos mientras más bajo es el nivel socioeconómico los resultados se encuentra por debajo de los estudiantes más favorecidos. Esto concluye que el nivel socioeconómico es un aspecto fundamental sobre todo en el área de ciencia. La prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos por sus siglas en inglés) evalúa tres competencias: ciencia, lectura y matemática. Define a la lectura como la capacidad para vislumbrar, manejar, deliberar e involucrarse con los textos, para alcanzar sus objetivos, ampliar el conocimiento y (...) participar en la sociedad. (Ministerio de Educación, 2017, p.16) Todos los conocimientos que la humanidad ha creado han sido transmitidos a las generaciones a través de la escritura y este a su vez entendida por medio de la lectura, lo que le convierte en el instrumento fundamental del proceso de socialización. ¿Qué aprendizaje se ha logrado sin poseer previamente la capacidad de comprender lo que se lee? he ahí su trascendencia.

Afirmar que la situación socioeconómica influencia en el rendimiento de la comprensión lectora, no ha sido fácil por la necesidad de contrastar y comprobar con una profunda investigación en la realidad. Una conclusión similar arribó Rivas (2015) en Ecuador, aplicó su investigación en Malta, una zona considerada pobre, donde además de señalar a la pobreza como un factor en el rendimiento de la comprensión lectora, se suma la inexistencia de métodos adecuados en la enseñanza; a este último agregado se pueden sumar

el trabajo de Rojas (2017) concluyen que los estudiantes de 1 y 2 de secundaria mostraron en los resultados de la prueba de comprensión lectora una correlación significativa entre las variables estrategias cognitivas y comprensión lectora. Una sentencia similar plantea Cuñachi y Leyva (2015). Cabe señalar que existen otras posiciones que indican que la situación socioeconómica no es un factor determinante en el estudio de otras variables como rendimiento académico, en esta ocasión, Medina (2015) analiza las variables: hábitos alimentarios y estado nutricional con el nivel socioeconómico en gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, y concluye que no existe una relación significativa entre las variables.

Por ello, se vio la necesidad de construir la tesis “Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de Ate, 2019.” De esta forma se logró analizar las realidades de dos instituciones educativas, uno particular y otra estatal, para contrastar la hipótesis: la situación socioeconómica de las familias sí se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Aplicar los instrumentos, “Cuestionario sobre la situación socioeconómica” y la “Prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria” aseguró la recopilación de datos de forma objetiva, al momento de emplear el método basado en la Correlación de Spearman de las variables situación socioeconómico y comprensión lectora, se obtuvo como dato de  $p = 0.043$ , menor al resultado del valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Significa que la situación socioeconómica y comprensión lectora tienen una relación significativa, de esta forma se rebate la hipótesis nula y se admite la hipótesis de la investigación, cuyo planteamiento fue: La situación socioeconómica en las familias si se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. A una conclusión similar Olmeda (2016) en su investigación descriptiva, en la que plantea que el estatus socioeconómico afecta el rendimiento académico en los estudiantes de colegio a nivel mundial. Sin condiciones económicas favorables, el estudiante llega a un límite para alcanzar los aprendizajes esperados del área, por otro lado, Coaquira (2016) al respecto señala que lograr óptimos

resultados en los niveles de comprensión lectora permite de manera significativa permite alcanzar los aprendizajes esperados en el área de comunicación.

El análisis comparativo de los niveles socioeconómicos según colegio muestra como en la institución educativa particular Santa Catalina, los estudiantes de tercero de secundaria se encuentran en dos grandes grupos, con un 21,2% en el nivel socioeconómico bajo inferior y un 19,7% en el nivel socioeconómico bajo y tan solo un 8,5% en el nivel socioeconómico marginal; pese a que en el colegio nacional la institución educativa 1279 Marko Jara Schenone también presenta como el grupo más grande el nivel socioeconómico bajo inferior con un 22,5%, el segundo grupo más grande ya no pertenece al nivel socioeconómico bajo, por lo contrario, es el nivel socioeconómico marginal con un 11,5%. Esto permite explicar porque luego de aplicar la “Prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria” resalta los resultados de la institución particular siendo un 29,6% la cantidad de estudiantes que alcanzó un logro destacado mientras que el colegio nacional solo logró un 1,4%; en proceso de aprendizaje solo se encuentra un 1,4% en el colegio particular; mientras que un 19,7%, el segundo resultado más grande, se encuentra en el colegio nacional. Con todo lo mencionado se comprueba que la situación socioeconómica influye en el aprendizaje de los estudiantes y en este caso en particular, en la comprensión lectora. Estos datos guardan relación con el antecedente Olaya (2016), titulado “*El rendimiento lector y el nivel socioeconómico en niños escolarizados*” creada desde la Pontificia Universidad Javeriana Cali (Colombia), donde concluye que existen diferencias en el rendimiento lector de niños escolarizados de los distintos estratos socioeconómicos. Otro antecedente relacionado es el de Hoyos (2016) en su tesis titulada “*Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes pre-universitarios*” en el que concluye que sí consta una correlación altamente significativa entre las variables niveles socioeconómicos y la motivación para la elección de la carrera profesional de los estudiantes del Centro Pre-Universitario de la USMP.

## V. Conclusiones

1. Existe una correlación significativa entre la situación socioeconómica y el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019, debido a que según la Correlación de Spearman, se obtuvo como resultado de  $p = 0.043$ , menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ .
2. Se muestra una relación significativa entre las variables situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019, porque se obtuvo como valor de  $p = 0.027$ , resultando menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , en consecuencia, se rebate la hipótesis específica nula.
3. Se presenta una relación significativa entre la situación socioeconómico y rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora, socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019, debido a que se obtuvo como valor de  $p = 0.047$ , resultando menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . De tal forma, se rebate la hipótesis específica nula y se aceptó la hipótesis alterna en la investigación.
4. Consta una relación significativa entre situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, en el año 2019, porque se obtuvo como resultado de  $p = 0.027$ , siendo menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Por tanto, se rebate la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la investigación.
5. Como  $p\text{valor} < 0,05$ , es decir  $0,027 < 0,05$ . Concluimos que se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se acepta la hipótesis alterna que “existe diferencias estadísticamente significativas entre situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de

secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019”.

6. Como  $p\text{valor} < 0,05$ , es decir  $0,001 < 0,05$ . Concluimos que se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna “Existe un mayor rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa Catalina a diferencia de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.”

## **VI. Recomendaciones**

A las autoridades del Ministerio de Educación.

A los directores y el conjunto de la plana docente de ambas instituciones educativas Marko Jara Schenone y Santa Catalina.

1. Los resultados del presente trabajo de investigación pueden ser utilizados para fines democráticos en pos de garantizar el derecho fundamental a la educación mas no para fines comerciales y lucrativos.
2. Se sugiere promover nuevos trabajos de investigación con respecto a las variables situación socioeconómica y el rendimiento de la comprensión lectora en otros niveles educativos porque en el país no existen trabajos recientes donde directamente se relacionan ambas variables.
3. Se recomienda continuar las investigaciones en las mismas instituciones educativas para observar el progreso de los resultados.
4. Se recomienda a institutos pedagógicos y universidades que poseen la facultad de educación, adoptar los datos para ayudar en la formación de nuevos docentes, a comprender que la práctica pedagógica incluye relacionar la situación socioeconómica de los estudiantes en su aprendizaje.
5. Se sugiere emplear los instrumentos construidos en la presente investigación en otros estudios para obtener información que aporte en el progreso de los conocimientos relacionados a las variables situación socioeconómica y el rendimiento de la comprensión lectora o en otras áreas de interés académico.

## Referencias

- Abello, R., Cid, J., Gárces, J., Flores, P., Lagos, I., Martínez, S., Rifo, E. Vargas, F., (2018). *El modelo interactivo en la comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos y algunos factores socioafectivos*. Paideia N° 62 (17-41). Recuperado de: <http://www.revistapaideia.cl/index.php/PAIDEIA/article/view/125/0>
- Abensur, S., (2009) *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Loreto, Perú.
- Atoc, P., (2012), *Los niveles de comprensión lectora*.  
Recuperado de: <http://molayay.blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2017). *Aprender mejor. Políticas públicas para el desarrollo de habilidades*. Recuperado de: <https://www.iadb.org/es/investigacion-y-datos/dia-2017-aprender-mejor-politicas-publicas-desarrollo-habilidades>
- Bauce, G. y Córdova, R., (2010) *Cuestionario socioeconómico aplicado a grupos familiares del distrito Capital para investigaciones relacionadas con la salud pública*. Revista del Instituto Nacional de Higiene Rafael Rangel. INHRR v.41 n.1
- Buck, J., Torgesen, J. (2018). “*The Relationship between Performance on a Measure of Oral Reading Fluency and Performance on the Florida Comprehensive Assessment Test. FCRR Technical Report #1*”. Florida Center for Reading Research. ED587688. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=ED587688>
- Cáceres, A., Domoso, P. y Guzmán, J., (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. (Tesis para optar el título). Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Cáceres, P. y Alvarado, J., (2017) *The effect of contextual and socioeconomic factors on reading comprehension levels*. Vol. 7. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/318865792\\_The\\_effect\\_of\\_contextual\\_and\\_socioeconomic\\_factors\\_on\\_reading\\_comprehension\\_levels](https://www.researchgate.net/publication/318865792_The_effect_of_contextual_and_socioeconomic_factors_on_reading_comprehension_levels)
- Calderon, M., Chuquillanqui, R. y Valencia, L. (2013). *Las estrategias para la comprensión*

*de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013.* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.

Cuñachi , D. y Leyva, G., (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate- Vitarte año2015.*(Tesis para optar el título) Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.

Flores, J. (2011) *Construyendo la tesis universitaria. Guía docente.* (1ª ed.) Lima. Garden Graf

François, J. (2018) “*From reading comprehension to document literacy: learning to search for, evaluate and integrate information across texts*” Journal for the Study of Education and Development, vol.4, p. 415-446, Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1480313>

Garrido, L., Díaz, J. y Perna, O., (2018), Classification of Students According to Academic Performance and Socioeconomic Factors in Mathematics Using a Discriminant Multivariate Analysis Technique. International Journal of Applied Engineering Research Volume 13, pp. 13940-13944. Recuperado de: [https://www.ripublication.com/ijaer18/ijaerv13n18\\_75.pdf](https://www.ripublication.com/ijaer18/ijaerv13n18_75.pdf)

Gómez, L., Núñez, P., Parodi, G. y Peronard, M., (1997) *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases.* Santiago de Chile: Andrés Bello.

Gordillo, A., (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios.* Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/277843481>.

Guisella,M., (2016) *Los organizadores gráficos y las estrategias de la lectura con la comprensión lectora en estudiantes de primaria UGEL05.* (Tesis de doctorado) Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.(2014) Metodología de la investigación. (6a ed) México D.F: Edamsa

Hoyos, R., (2016), Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes Pre- Universitarios. (Tesis de maestría) .Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.

Instituto de Desarrollo Urbano- CENCA. (1996). EI Saneamiento Básico en los Barrios

- Marginales de Lima Metropolitana. Recuperado de: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/08C93A7AE7A103E605257B0B007464F8/\\$FILE/1\\_pdfsam\\_720450WPOSPANIOs0Lima0Metropolitana.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/08C93A7AE7A103E605257B0B007464F8/$FILE/1_pdfsam_720450WPOSPANIOs0Lima0Metropolitana.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2007). Perú: Características socioeconómicas de los hogares. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0744/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0744/Libro.pdf)
- Instituto Nacional de Salud.(2007) Efecto del nivel socioeconómico sobre algunos indicadores de salud y nutrición en la niñez, Perú 2003-2004.Recuperado de: <https://repositorio.ins.gob.pe/handle/INS/230>
- Jordão, N., Souza, A., Dutenhefner, D., Oliveira, M. y Brandão, C. (2019). “*Reading comprehension assessment: effect of order of task application*” CoDAS. Sao Paulo, Vol.31, recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1590/2317-1782/20182018020>
- Kabalen, D. y De Sánchez, M. (2001) La lectura analítico- crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información.(1aed) México D.F: Trillas
- Knoll, P. y Viola, A. (2014). Índice de desarrollo humano. Boletín "Observatorio de la economía mundial" N°10. Buenos Aires, Argentina
- Lamad, V., (s.f), Students' Socioeconomic Status, Depth of Vocabulary Knowledge and Reading Comprehension. Recuperado de: [https://www.academia.edu/34893979/Students\\_Socioeconomic\\_Status\\_Depth\\_of\\_Vocabulary\\_Knowledge\\_and\\_Reading\\_Comprehension](https://www.academia.edu/34893979/Students_Socioeconomic_Status_Depth_of_Vocabulary_Knowledge_and_Reading_Comprehension)
- Loarte, L. y Mancha, S. (2015) Situación económica y el rendimiento académico de los alumnos con familias monoparentales del colegio "Luis Aguilar Romaní"-2014. (Tesis para optar título) Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Madero, I., Gómez, L., (2013), El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria, “Revista Mexicana de Investigación Educativa” vol. 18, núm. 56, enero-marzo, 2013, pp. 113-139, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., Distrito Federal, México
- Marcelo, M. y Sedano, M. (2013). Relación entre estilos de aprendizaje VAK y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de San Juan de Lurigancho.2013. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú

- Medina, A., (2015) Asociación de hábitos alimentarios y estado nutricional con el nivel socioeconómico en gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal durante mayo-julio del 2015. (Tesis para obtener título). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Medina, G. y Aparicio, P. (2014). Procesamiento lector en niños bilingües avanzados quechua-castellano y monolingües castellano circunscrito en dos provincias del departamento de Ayacucho (Huamanga y Vilcashuamán). (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- Mendoza, A. (s.f) La niñez en el Perú. Lima: Perú
- Ministerio de Educación (2016) Comunicación secundaria2. Cuaderno de reforzamiento pedagógico- JEC. Recuperado de: [http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5492?fbclid=IwAR26C1TcC2vf2RMqpsDkwSBB0nf\\_BJHZ-0cqrTV3qmCIRbHo50ZdLRezMk](http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5492?fbclid=IwAR26C1TcC2vf2RMqpsDkwSBB0nf_BJHZ-0cqrTV3qmCIRbHo50ZdLRezMk)
- Ministerio de Educación (2017) Evaluaciones censales. Sistema de Consultas de Resultados de Evaluaciones. Recuperado de: [https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion\\_censal\\_publico](https://sistemas15.minedu.gob.pe:8888/evaluacion_censal_publico)
- Ministerio de Educación, (2014), ¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes? Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>
- Ministerio de Educación, (2017) El Perú en Pisa 2015. Informe nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ngoma, M., Dithan, P. y Abaho,E. (2017) “Social-Economic Factors, Student Factors, Student Academic Goals and Performance of Students in Institutions of Higher Learning in Uganda”, *Africa Education Review*, 14: 2, 106-121, DOI: [10.1080/18146627.2017.1286941](https://doi.org/10.1080/18146627.2017.1286941)
- OCDE (2016), Pisa-2015. Resultados claves, Recuperado de: <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Olaya, M., (2016) El rendimiento lector y el nivel socioeconómico en niños escolarizados. (Tesis para obtener título) Pontificia Universidad Javeriana Cali. Santiago de Cali, Colombia.
- Olmeda, L. (2016) Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Olson, S. (2016) *A Study on the Effect of One-To-One Technology on Student Growth in*

- Reading*. University of St. Francis. Recuperado de: <https://search.proquest.com/openview/274cfb6189f4ea284a1d406e3d1a59b8/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Önder, E. y Uyar, S., (2017) “CHAID Analysis to Determine Socioeconomic Variables that Explain Students' Academic Success” *Diario Universal de Investigación Educativa* 5 (4): 608-619. DOI: 10.13189/ujer.2017.050410. Recuperado de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1137652.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016), *Aportes para la enseñanza de la lectura. Revista electrónica “Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo”* Recuperado de: [http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/aportes\\_para\\_la\\_ensenanza\\_de\\_la\\_lectura/](http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/aportes_para_la_ensenanza_de_la_lectura/)
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2018) El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo. Informe general de la FAO. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/I9553ES/i9553es.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016), *Aportes para la enseñanza de la lectura. Revista electrónica “Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo”* Recuperado de: [http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/aportes\\_para\\_la\\_ensenanza\\_de\\_la\\_lectura/](http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/aportes_para_la_ensenanza_de_la_lectura/)
- Ortega, R. (marzo 2019) ¿Merecen los economistas un Premio Nobel? "Revista de Libros" 424 pp. 21,50. Recuperado de: <https://www.revistadelibros.com/articulos/roubini-y-stiglitz-analizan-las-causas-de-la-crisis-financiera-y-proponen-medidas>
- Parodi, C. (2014) Perú 1995-2012. Cambios y continuidades (1ªed). Lima: Universidad del Pacífico
- Page, L. C. y J. Scott-Clayton. (2016). “Improving College Access in the United States: Barriers and Policy Responses”. *Economics of Education Review* 51 (abril): 4–22.
- Purnastuti, L. y R. Salim. (2015). “Externalities and the Social Return to Education in Indonesia”. *Australian Journal of Labour Economics*. 18(1): 53–74.
- Pérez, J. (3 de noviembre del 2013) ¿Las dificultades económicas de la familia afectan al rendimiento escolar de tu hijo. ABC. Recuperado de: <https://www.abc.es/familia-educacion/20131103/abci-rendimiento-escolar-carencias->

201310301251.html?fbclid=IwAR35griKEuT9WWiqiX51WDIUTvGc5Uwl\_vwFd  
22GS2j8lc-claaWq9eYmIA

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018) *Índices e indicadores de desarrollo humano. Actualización estadística de 2018*. Recuperado de: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018\\_human\\_development\\_statistical\\_update\\_es.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf).

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2016) Informe sobre el desarrollo humano 2016. Nueva York: PNUD

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018) *Índices e indicadores de desarrollo humano. Actualización estadística de 2018*. Recuperado de: [http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018\\_human\\_development\\_statistical\\_update\\_es.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf).

Rojas, L., Loría, A., Tzu, N., Morera, J., Jiménez, L., (2018), "Factors that Affect the Academic Performance of Pharmacy Students at the University of Costa Rica". Revista American Journal of Educational Research, Vol. 6, 729-734. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/profile/Luis\\_Jimenez75/publication/332246757\\_Factors\\_that\\_Affect\\_the\\_Academic\\_Performance\\_of\\_Pharmacy\\_Students\\_at\\_the\\_University\\_of\\_Costa\\_Rica/links/5ca8e08d4585157bd3286cd1/Factors-that-Affect-the-Academic-Performance-of-Pharmacy-Students-at-the-University-of-Costa-Rica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Luis_Jimenez75/publication/332246757_Factors_that_Affect_the_Academic_Performance_of_Pharmacy_Students_at_the_University_of_Costa_Rica/links/5ca8e08d4585157bd3286cd1/Factors-that-Affect-the-Academic-Performance-of-Pharmacy-Students-at-the-University-of-Costa-Rica.pdf)

Rojas, M., (2017), Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa N°6081 Manuel Scorza de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Salas, P., (2012) El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Salcedo, A. (2013) Los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E.P "San Andrés". Los Olivos-2012. (Tesis para obtener el título). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1998) Metodología y diseños en la investigación científica. (2ªed). Lima: Mantaro

- Sanmartín, O. (30 de marzo del 2016) El número de suicidios crece un 20% desde el inicio de la crisis económica. *El Mundo*. Recuperado de: <https://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/30/56fb9dc5ca47413d358b4604.html>
- Silva, C. y Pereira, F. (2019) “*Performance in receptive vocabulary and Reading comprehension tests in elementary education students*”. Periódicos electrónicos en psicología, Vol.21, recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v21n2p.277-293>
- Seema, S. (2017), “Impact of Socio Economic Status on The English Reading Comprehension of The First Year Pre-university Students in Mangalore Taluk”, *International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR)*. Recuperado de: <http://ijepr.org/panels/admin/papers/346ij13.pdf>
- Stevens, E., Walker, M. y Vaughn, M. (2016) *The Effects of Reading Fluency Interventions on the Reading Fluency and Reading Comprehension Performance of Elementary Students With Learning Disabilities: A Synthesis of the Research from 2001 to 2014*. Vol. 50(s): 576-590. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/0022219416638028>
- Sevilla, H. (2017) “*Effects of scaffolded intensive reading on students’ Reading comprehension performance*”. *Actualidades Investigativas en Educación*. vol.17. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27204>
- Torres, D. (2016) *Cultural discontinuity between home and school and American Indian and Alaska Native children's achievement. The Journal of Educational Research*. Vol.110. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/00220671.2015.1103686>
- Torres, L. y Rodríguez, N. (2006) Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista "Enseñanza e Investigación en Psicología"* VOL.11, NUM.2:255-270. Universidad Nacional Autónoma de México. Xalapa, México.
- Tunco, E., (2016), Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria "Jorge Chávez" Juliaca, 2016., (Tesis para obtener el título). Juliaca, Perú.
- Uribe, C. (2008) *Un modelo para armar teorías y conceptos de desarrollo*. (1aed). Lima: Fondo Editorial PUCP
- Valqui, J. (2017) *Una reflexión socioeducativa en torno a la comprensión lectora: análisis*

- crítico del discurso a los textos de alfabetización lectora PISA 2001. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Vara, A. (2012) Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. (3ª ed) Lima: USMP
- Vega, C. (2012) Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista- Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Velázquez, Ángel (2007) Metodología de la investigación científica (1ªed) Lima: San Marcos
- Vera, O. y Vera, F. (2013) Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayaque. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4262712>
- Villamarín, R. (2017) Indicadores de calidad de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico. (Tesis de doctorado) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
- Völkel, G., Seabi, J., Cockcroft, K. y Goldschagg, P., (2016) “The Impact of Gender, Socioeconomic Status and Home Language on Primary School Children’s Reading Comprehension in KwaZulu-Natal” *Revista Internacional de investigación del medio ambiente y la salud pública*. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/e5f2/c8037c2219dd720fa98338c8e672fa996f18.pdf>
- Wang, Y. (2016). *Reading Strategy Use and Comprehension Performance of More Successful and Less Successful Readers: A Think-Aloud Study*. *Educational Sciences: Theory and Practice*, Vol.16, p1789-1813. Recuperado de: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1115143>
- Zaccoletti, S., Altoè, G. y Mason, L. (2019) *The interplay of reading-related emotions and updating in reading comprehension performance*. *British Psychological Society Journals*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/bjep.12324>

## **Anexos**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema general</b> ¿La situación socioeconómica de las familias se relaciona con el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> <b>P<sub>E1</sub></b> ¿De qué manera la situación socioeconómica concuerda con el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019?</p> <p><b>P<sub>E2</sub></b> ¿La situación socioeconómica de las familias se relaciona con el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019?</p>	<p><b>General:</b> Conocer el grado de correlación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> <b>O<sub>E1</sub></b> Identificar como la situación socioeconómica se relaciona con el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.</p> <p><b>O<sub>E2</sub></b> Determinar la relación de la situación socioeconómica en las familias y el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La situación socioeconómica de las familias sí se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> <b>H<sub>E1</sub></b> Existe relación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.</p> <p><b>H<sub>E2</sub></b> La situación socioeconómica de las familias concuerda con el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Situación socioeconómica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel económico.</li> <li>• Características de la vivienda.</li> <li>• Nivel educativo</li> </ul> <p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Comprensión lectora:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel literal.</li> <li>• Nivel Inferencial.</li> <li>• Nivel crítico.</li> </ul>	<p><b>Enfoque</b> Cuantitativo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental.</p> <p><b>Tipo de la investigación:</b> Transversal/ transaccional</p> <p><b>Valor:</b> Explicativo</p> <p><b>Alcance de la investigación:</b> Correlacional-no experimental.</p> <p><b>Dónde:</b> <b>M=</b> Muestra: Estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E Santa Catalina del distrito de Ate de Lima Metropolitana</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b>V1=</b> Situación socioeconómica.</p> <p><b>V2=</b> Comprensión lectora</p> <p><b>r=</b> relación</p>	<p><b>Población:</b> Lo conforman 86 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina del distrito de Ate de Lima Metropolitana</p> <p><b>Muestra:</b> Se ha considerado que de la población escogida se tomará intencionalmente una muestra no probabilística de 71 estudiantes.</p>

<p><b>PE3</b> ¿La situación socioeconómica de las familias presenta un grado de correspondencia con el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019?</p> <p><b>PE4</b> ¿Se presentan diferencias en la situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019?</p> <p><b>PE5</b> ¿Se presentan un mayor rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa Catalina a diferencia de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019?</p>	<p>Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.</p> <p><b>OE3</b> Comprobar si existe un grado de relación entre la situación socioeconómica de las familias y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.</p> <p><b>OE4</b> Conocer las diferencias de la situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.</p> <p><b>OE5</b> Comprobar si existe un mayor rendimiento académico en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P Santa Catalina y la I.E 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.</p>	<p>Marko Jara Schenone y la I.E Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.</p> <p><b>HE3</b> Existe relación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.</p> <p><b>HE 4</b> Existe diferencias en la situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019</p> <p><b>HE5</b> Existe un mayor rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa Catalina a diferencia de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.</p>			
--	--	--	--	--	--

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Situación socioeconómica</b>	El concepto de Nivel Socioeconómico permite la clasificación de las personas que se caracterizan por condiciones económicas y sociales similares entre ellos y diferentes a los demás grupos. (Medina, 2015, pg.48).	La recopilación de datos se da a través de del instrumento llamado cuestionario, consta de 25 ítems correspondiente a las dimensiones planteadas para analizar a 71 estudiantes de tercero de secundaria.	Nivel económico	Principales fuentes de ingresos del hogar Ingresos económicos de los padres de familia Ocupación de los padres de familia Categoría Ocupacional de los padres de familia Estabilidad Laboral.	<p><b>Ordinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alto (106-125 puntos)</li> <li>– Medio(86-105 puntos)</li> <li>– Bajo (66-85 puntos)</li> <li>– Bajo Inferior (46-65 puntos)</li> <li>– Marginal (25-45 puntos)</li> </ul>
			Características de la vivienda	Características de la vivienda. Propiedad de bienes en el hogar. El acceso a servicios en el hogar. Consulta médica de los integrantes del hogar. Percepción sobre la forma de vida.	
			Nivel educativo	Nivel de Instrucción de los padres de familia	

				Condiciones de estudio que presenta el hogar Clima educativo familiar	
<b>Compresión lectora</b>	Lo definen Véliz y Riffo (1993) como un proceso mental como consecuencia de la mutua interacción y dependencia entre el sujeto con el texto y el contexto. (Como se cita en, Lagos, Flores, Rifo Garcés Vargas, Abello, Martínez y Cid, p.21)	El instrumento de recopilación de datos es una prueba que mide el rendimiento en la comprensión lectora de 71 estudiantes de tercero de secundaria.	Nivel literal	Reconoce los datos en la información del texto Compara la información del texto. Ordena la información del texto.	<b>Ordinal:</b>  - Inicio (0-10) - Proceso (11-14) - Logro previsto (15-17) - Logro destacado (18-20)
			Nivel Inferencial	Plantea hipótesis a partir de la información del texto. Crea supuestos a partir de la información sobre el propósito del texto. Discierne la información relevante en el texto.	
			Nivel crítico	Relaciona la información del texto con parte de su vida cotidiana. Aplica lo aprendido al brindar su opinión con respecto al texto.	

### Anexo 3: Instrumentos

## CUESTIONARIO DEL NIVEL DE DESARROLLO HUMANO DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA

Nombre y apellidos:

---

Grado y sección: \_\_\_\_\_

Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y conteste con sinceridad, la información permitirá entender las dificultades o beneficios que presentas para el estudio.

Luego coloca una X o encierra la alternativa que consideres acertada a la pregunta.

#### 1. ¿Cuáles son las principales fuentes de ingresos del hogar?

- a) Fortuna heredada o adquirida
- b) Recibo de honorarios (profesionales libres)
- c) Ingresos propios (comerciante)
- d) Sueldo mensual o ingreso diario
- e) Trabajo por destajo(trabajan para una empresa en el hogar)/ Pensión

#### 2. ¿Cuánto es el ingreso económico que recibe el padre de familia?

- a) Más de 6000 soles al mes
- b) 2001 a 6000 soles al mes (profesional)
- c) 1201-2000 soles al mes (profesional/comerciante)
- d) 930-1200 soles al mes (obrero/trabajador)
- e) Menos de 930 soles al mes (ambulante)

#### 3. ¿Cuánto es el ingreso económico que percibe la madre de familia?

- a) Más de 6000 soles al mes
- b) 2001 a 6000 soles al mes
- c) 1201-2000 soles al mes
- d) 930-1200 soles al mes

- e) Menos de 930 soles al mes / ama de casa

#### 4. ¿Cuál es la labor del padre de familia?

- a) Dueño o trabajador acorde a su profesión
- b) Personal de oficina o administrativo
- c) Productor o comerciante
- d) Obrero o trabajador
- e) Ambulante

#### 5. ¿Cuál es la labor de la madre de familia? (subrayar si es ama de casa)

- a) Dueña o trabajadora acorde a su profesión en altos cargos.
- b) Personal de oficina o administrativo
- c) Productor o comerciante
- d) Obrera o trabajadora
- e) Ambulante/ ama de casa

#### 6. ¿Cuál es la categoría ocupacional del padre de familia?

- a) Profesional en altos cargos
- b) Profesional en cargos de mando medio
- c) Independientes (profesional/comerciante)
- d) Asalariados (obrero/ trabajador)
- e) Trabajo no remunerado por empresas (ambulante)

**7. ¿Cuál es la categoría ocupacional de la madre de familia?**

- a) Profesional en altos cargos
- b) Profesional en cargos de mando medio
- c) Independientes (profesional/comerciante)
- d) Asalariados (obrero/ trabajador)
- e) Trabajo no remunerado por empresas (ambulante)

**8. ¿Cuál es el nivel de estabilidad laboral del padre de familia?**

- a) Estabilidad laboral con todos los beneficios de ley
- b) Contrato laboral temporal (Profesional de rango medio)
- c) Subocupado (comerciante)
- d) Ingreso mensual/ Jornal diario (obrero/ trabajador)
- e) Desempleado (ambulante)

**9. ¿Cuál es el nivel de estabilidad laboral de la madre de familia?**

- a) Estabilidad laboral con todos los beneficios de ley
- b) Contrato laboral temporal (Profesional de rango medio)
- c) Subocupado (comerciante)
- d) Ingreso mensual/ Jornal diario (obrero/ trabajador)
- e) Desempleado (ambulante)

**10. ¿De qué manera se adquirió la vivienda?**

- a) Compra a una inmobiliaria
- b) Compra de la casa ya construida
- c) Compra de terreno a terceros
- d) Casa de los abuelos
- e) Invasión/ alquiler

**11. ¿Cuál es el material predominante en las paredes de la casa?**

- a) Casa cercada (cerco eléctrico) y ladrillo revestido (mayólica)
- b) Ladrillo revestido con cerámica
- c) Ladrillo tarrajado/ pintado

- d) Ladrillo sin revestir
- e) Madera/ calamina/ estera

**12. ¿Qué material se ha empleado para el techo de la vivienda?**

- a) Ladrillo revestido y con tejado
- b) Ladrillo revestido y sin tejado
- c) Ladrillo tarrajado y pintado
- d) Ladrillo sin revestir
- e) Madera/ calamina/ estera

**13. ¿Cuál es el material predominante de los pisos de la vivienda?**

- a) Parquet/ alfombra/ madera
- b) Cemento con cerámica
- c) Cemento pulido
- d) Cemento sin pulir
- e) Tierra/ arena

**14. ¿Con cuántos dormitorios cuenta el hogar?**

- a) De 7 a más dormitorios
- b) De 5 a 6 dormitorios
- c) 4 dormitorios
- d) 3 dormitorios
- e) 2 dormitorios

**15. ¿Con cuántos baños cuenta el hogar?**

- a) De 3 baños a más y al menos una en una habitaciones
- b) 3 baños
- c) 2 baños
- d) 1 baño
- e) No tiene/silo o forado en tierra

**16. ¿Con qué servicios cuenta el hogar?**

- a) Cuento con todas las comodidades y servicios.
- b) Con el servicio de internet, cable además de todos los servicios básicos.
- c) Con el servicio de cable además de todos los servicios básicos.
- d) Cuento solo con los servicios básicos.
- e) No cuento con servicios básicos (Agua, luz y desagüe)

**17. ¿Cómo calificaría usted el servicio de agua en su hogar?**

- a) Excelente
- b) Muy bueno
- c) Bueno
- d) Regular
- e) Malo

**18. ¿Con qué medio se prepara los alimentos en su vivienda?**

- a) Cocina eléctrica
- b) Instalación de gas de empresa privada
- c) Instalación de gas pública
- d) Balón de gas
- e) Leña/ kerosene

**19. ¿Cómo calificaría usted la situación de la vivienda? (Relacionada a la pregunta 16)**

- a) Con todas las condiciones y sin necesidades.
- b) Con todas las condiciones básicas y otras comodidades.
- c) Con todas las condiciones básicas.
- d) Con condiciones básicas (agua, luz y desagüe), pero algunas deficiencias.
- e) Muy precario y sin condiciones básicas.

**20. Según su percepción: ¿A qué nivel socioeconómico pertenece la vivienda? (Relacionada a la pregunta 19)**

- a) Nivel Alto
- b) Nivel Medio
- c) Nivel Bajo
- d) Nivel Bajo Inferior
- e) Nivel Marginal

**21. ¿Cuándo un integrante de la familia se enferma a dónde acuden?**

- a) Medico particular o clínica privada
- b) Medico particular en consultorio
- c) Seguro social/ hospital FF.AA/ Hospital Policial
- d) Hospital de ministerio de salud
- e) Posta médica/ farmacia / Naturista

**22. ¿Cuál es el nivel de instrucción del padre de familia?**

- a) Doctorado/ post grado/ diplomado.
- b) Estudio universitario completo.
- c) Técnico completo/ universitario no completo.
- d) Secundaria completa.
- e) Primaria completa/ sin estudios.

**23. ¿Cuál es el nivel de instrucción de la madre de familia?**

- a) Doctorado/ post grado/ diplomado.
- b) Estudio universitario completo.
- c) Técnico completo/ universitario no completo.
- d) Secundaria completa.
- e) Primaria completa/ sin estudios.

**24. ¿En el hogar existe apoyo escolar fuera de las horas de clase?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Casi nunca
- e) Nunca

**25. ¿Cuáles son las condiciones de estudio que presenta el hogar?**

- a) Existe un lugar para estudiar con libros, material audiovisual, acceso a internet, cuadros e instrumentos musical.
- b) Existe un lugar para estudiar con libros y acceso a internet que no lo comparto con otras personas.
- c) Existe un lugar para estudiar con libros y acceso a internet que lo comparto con otras personas
- d) Las actividades escolares se realizan en el comedor o en la sala.
- e) Ningún área de la casa se ha condicionado para el estudio.

**PRUEBA PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES  
DE TERCER  
GRADO DE SECUNDARIA**

**Nombre y apellidos:**

---

**Grado y sección:** \_\_\_\_\_

Lee atentamente y responde a cada una de las preguntas marcando la respuesta que consideres correcta

**Energía solar en Arequipa<sup>1</sup>**

¿Cómo se obtiene energía eléctrica a través del sol? “Es muy fácil: solo necesitamos del astro rey”, dice Enrique Barbudo, director general de expansión internacional de T-Solar, la empresa española que recientemente ha instalado en los desiertos arequipeños de La Joya y Majes dos plantas de energía fotovoltaica, las primeras de su tipo en Latinoamérica.

Dotada de 133 660 paneles distribuidos en 206 hectáreas de desierto, el funcionamiento de estas dos plantas es el siguiente: los rayos caen sobre los paneles fotovoltaicos y estos concentran la energía para luego canalizarla por líneas especiales hasta los transformadores. Una vez ahí, la energía es convertida en corriente eléctrica que es enviada al Sistema Nacional de Energía Interconectado, que abastece a todo el país. En su máxima capacidad, estas dos plantas de energía generan 44 megavatios (Mw) al año; suficiente energía para dar luz eléctrica a 80 000 ciudadanos, es decir, a una ciudad pequeña.

Antes de su instalación, la empresa española realizó estudios sobre los altos niveles de energía solar en Moquegua y Tacna. Sin embargo, se decidieron por los desiertos mistianos debido a sus dos mil horas de sol al año y cielos despejados, que garantizan el acceso a la fuente natural. Incluso en días nublados, los paneles pueden aprovechar la luz, aunque con una captación de un 20 % y 30 % de su producción.

Una de las principales características de la energía fotovoltaica es que no produce contaminación. La generación de corriente eléctrica mediante radiación solar no emite gases invernadero ni residuos tóxicos. De acuerdo con un balance hecho por la empresa española T-Solar, la generación de 245 gigavatios/hora (GWh) evita la emisión de 87 000 toneladas de CO<sub>2</sub>, que luego se almacena en la capa de ozono. La energía fotovoltaica tampoco genera problemas de salud. Por eso, es ampliamente usada por los hospitales de países desarrollados de Europa. Asimismo, aunque la expectativa de utilidad de las plantas de energía solar oscila entre 10 y 15 años, al ser instaladas con material prefabricado, su desmantelamiento no produce impacto ambiental en el suelo.

Entre T-Solar y la generadora eléctrica de Arequipa (EGASA) existe la posibilidad de una alianza público-privada para desarrollar esta tecnología, cuyas ventajas son tanto ambientales como sociales. T-Solar ya viene aportando un beneficio económico de 90 000 dólares anuales al Gobierno Regional de Arequipa por las operaciones en Majes. En La Joya, creó un fondo social cerca de la Oficina de Desarrollo Compañía de Jesús con el fin de ejecutar acciones para la educación de la población de la zona.

Adaptado de Arequipa en la era solar, ya produce energía con el sol. (8 de diciembre de 2012). La República. Recuperado de <<https://goo.gl/DwunK7>>

### **NIVEL LITERAL**

#### **1. ¿Cuál sección de la planta concentra la energía solar?**

- a. Los paneles fotovoltaicos.
- b. Los transformadores.
- c. Las líneas especiales.
- d. El Sistema Nacional de Energía.
- e. Los paneles de energía solar.

#### **2. ¿Por qué decidieron instalar las plantas solares en los desiertos de Majes y La Joya?**

- a. Por sus cielos despejados.
- b. Por sus niveles de radiación solar.
- c. Por su cercanía a ciudades pequeñas.
- d. Por la relación entre EGASA y T-Solar.
- e. Porque la construcción resulta ser más económica.

#### **3. ¿Por qué se puede afirmar que las plantas solares generan beneficios ambientales?**

- a. Porque no emiten gases ni residuos tóxicos.
- b. Porque su energía es empleada en hospitales.
- c. Porque están alejadas de las poblaciones.
- d. Porque han creado un fondo educativo en La Joya.
- e. Porque ayudan a las grandes ciudades.

### **NIVEL INFERENCIAL**

#### **4 ¿Cuál es el subtema del cuarto párrafo?**

- a. Principales características de la energía solar.
- b. Beneficios ambientales de la energía solar.
- c. Aplicaciones de la energía solar en la medicina.
- d. Tiempo de uso de las instalaciones de la planta.
- e. Las causas del uso de la energía solar.

#### **5 ¿Cuál es el propósito del texto?**

- a. Mostrar cómo se transforma la energía solar en energía eléctrica.
- b. Demostrar los beneficios de la energía solar en el desarrollo nacional.
- c. Explicar la importancia de las plantas solares instaladas en Arequipa.
- d. Fomentar la investigación sobre los desiertos del sur del país.
- e. Fomentar la creación de inventos científicos para el beneficio de la humanidad.

#### **6. ¿Qué palabra podría reemplazar a “canalizarla”?**

- a. dirigirla
- b. distribuirla
- c. regularla
- d. abrirla
- e. prohibirla

### **NIVEL CRÍTICO- VALORATIVO**

**7. Lucía, una estudiante del tercer año, ha leído el texto y manifiesta lo siguiente: “Los paneles por estar hecho de materiales prefabricados se pueden dismantelar fácilmente sin afectar el suelo. Pero a dónde serán llevadas una vez que no tenga utilidad; si son desechadas, podrían causar mayor contaminación en la población”.**

**¿Cuál es la mejor respuesta entre los comentarios de los compañeros?**

- a. No sería así, porque los paneles están hechos de materiales prefabricados que no causan daño.
- b. Faltan datos en el texto que esclarezcan lo dicho por Lucía.
- c. No son desechadas porque por ser generalmente vidrio podrían ser recicladas fácilmente.
- d. La contaminación recompensaría la energía que se ha ahorrado.
- e. la existencia de la contaminación ambiental es una opinión personal.

**8. Miguel dice: “Si es tan buena la energía fotovoltaica, por qué no se instala en todo el país”. ¿Qué opinas sobre lo dicho por Miguel?**

- a. Es factible, pero el Estado no quiere nuestro bienestar.
- b. No es factible, porque correspondería una gran inversión económica.
- c. No es factible, porque no todo el territorio peruano cuenta con alta y constante radiación solar.
- d. No es factible porque las personas no se acostumbrarían a ese tipo de instalación eléctrica.
- e. Es factible porque el Estado desea el bienestar para todos los peruanos.



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) Fuente de imagen: La República <<https://goo.gl/mD5OL1>>

## **NIVEL LITERAL**

**1. Según el texto, ¿cuál de las carreras mencionadas tiene mayores oportunidades laborales?**

- a. Ingeniería industrial.
- b. Ciencias económicas y contables.
- c. Ingeniería civil.
- d. Ciencias administrativas.
- e. Ciencias contables

**2. ¿Qué carrera es la que tiene el menor porcentaje de egresados laborando?**

- a. Ciencias económicas y contables.
- b. Ingeniería industrial.
- c. Derecho.
- d. Ciencias administrativas.
- e. Profesores

**3. A partir de la información brindada sobre el acceso laboral para los egresados de las universidades, es correcto afirmar que...**

- a. 54,1 % de ellos estudiaron en universidades de Lima.
- b. el sueldo de un profesor es de S/ 2798, mejor que el de un ingeniero.
- c. el porcentaje de hombres egresados que trabaja supera al de las mujeres.
- d. El 55,2 % de egresados de universidades privadas trabajan.
- e. Existen menores de edad laborando

## **NIVEL INFERENCIAL**

**4. Luego de leer los cuadros estadísticos, podemos deducir que...**

- a. las mujeres tienen más posibilidades laborales que los hombres.
- b. estudiar ingeniería, en cualquiera de sus especialidades, es más conveniente.
- c. para conseguir trabajo conviene estudiar en el interior del país.
- d. la carrera de educación tiene mejores expectativas laborales y económicas.
- e. Los hombres jóvenes no tienen posibilidades laborales

**5. Luis, después de leer el texto, menciona: “En Lima se concentra la mayor cantidad de universidades” ¿Esta deducción es verdadera o falsa?**

- a. Verdadera, porque hay más mujeres que egresan y son de Lima.
- b. Falso, porque en otras ciudades hay un 54,1% de estudiantes y en Lima solo 45,9%.
- c. Verdadero, porque no hay tanta diferencia entre Lima y las otras ciudades, respecto a la cantidad de estudiantes.
- d. Verdadero, porque en Lima se invierte más en educación.
- e. Falso porque en Lima no se invierte en educación.

**6. ¿Por qué el autor del texto usa esa imagen central?**

- a. Porque quiere representar a los egresados en ciencias administrativas.
- b. Porque representa a la carrera con mayor acceso laboral.
- c. Porque quiere motivar a estudiar ingeniería.
- d. Porque desea resaltar al hombre como la mayor cantidad de egresados con acceso laboral.
- e. Porque no desea que los jóvenes estudien carreras en ciencias administrativas.

## NIVEL CRÍTICO- VALORATIVO

7. En la infografía, el autor presenta las siguientes imágenes:



**¿Para qué las utiliza?**

- a. Para reforzar la información brindada en el texto.
- b. Para ofrecer una información rápida sobre los datos.
- c. Para resaltar los gráficos y porcentajes del texto.
- d. Para distinguir lo importante de lo secundario.
- e. Para plantear la igualdad de derechos entre hombres y mujeres.

8. Después de leer la infografía Josefina mencionó a sus padres lo siguiente: “Creo que quiero estudiar ingeniería y triunfar económicamente” ¿Qué información específicamente del texto crees que podría sustentar la posición de Josefina?

- a. La facilidad de conseguir un empleo.
- b. El mayor acceso a una universidad privada.
- c. La comparación de sueldos entre un ingeniero y un docente.
- d. la mayor cantidad de egresados con empleo son mujeres.
- e. La dificultad de conseguir empleo

### Hallan nueva especie de tortuga gigante en las islas Galápagos

Con este hallazgo, son en total 15 especies de tortugas gigantes en las islas Galápagos.

Un equipo de investigadores identificó una nueva especie de tortuga gigante en las islas Galápagos. La especie vive en un área de 40 kilómetros cuadrados en la isla Santa Cruz, y es diferente a nivel genético no solo de los otros tipos de tortugas gigantes en la isla, sino también de otras especies en otras islas, indicaron los científicos.

*”Al tratarse de una nueva especie es necesario ampliar los estudios para establecer cuál es su real estado poblacional y conocer qué medidas de manejo se requieren para garantizar su conservación”*, agregó Alejandra Ordóñez, directora del parque nacional Galápagos (PNG).

La nueva especie ha sido bautizada como *Chelonoidis donfaustoi*, en honor a Fausto Llerena, conocido como Don Fausto, un guardia del PNG, custodio de la mítica tortuga gigante Solitario Jorge, la última de su especie que falleció en el 2012. Los científicos que participaron en la investigación coincidieron en el nombre para la nueva especie, y destacaron la labor de Llerena, quien, desde 1971 hasta el 2014, se dedicó a la conservación y restauración de las poblaciones de tortugas gigantes de Galápagos y que también ha sido

responsable del Centro de Reproducción y Crianza en Cautiverio de Tortugas de la Dirección del PNG en Santa Cruz.

Antes, los científicos pensaban que todas las tortugas gigantes de la isla eran de la misma especie.

“Su pariente más cercano no habita en la misma isla, sino en una isla vecina hacia el este, San Cristóbal”, dijo Adalgisa Caccone, bióloga evolutiva de la Universidad de Yale. Los investigadores usaron dos tipos de información genética para determinar que esta podía ser reconocida como otra especie. Así, el archipiélago posee ahora 15 especies de tortugas gigantes.

Las tortugas gigantes, que pueden alcanzar los 225 kilos, son las criaturas más famosas de las islas Galápagos. Fueron estudiadas en el terreno en el siglo XIX por el naturalista británico Charles Darwin. Las tortugas más grandes tienen caparazones de casi 4 pies de largo. Además, las tortugas de las islas Galápagos son extremadamente longevas.

Estas tortugas se clasifican de la siguiente manera de acuerdo con su hábitat:

- Las de caparazón en forma de domo, que caracteriza a las tortugas que viven en las islas con gran humedad y abundante vegetación, como la isla Santa Cruz.
- Las de caparazón con forma de silla de montar, que tienen una elevación en la parte frontal de este y sirve para facilitar la extensión del cuello. Es característico de las tortugas que viven en las zonas áridas y con menos vegetación.

2 Tomado de Hallan nueva especie de tortuga gigante en las islas Galápagos. (1 de octubre de 2015). El Comercio. Recuperado de <<http://elcomercio.pe/ciencias/planeta/hallan-nueva-especie-tortuga-gigante-islas-galapagos-noticia-1849930?flsm=>>>



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/L09XvE>>

## NIVEL LITERAL

### 1. Sobre la nueva especie hallada es correcto afirmar que...

- a. su nombre, Solitario Jorge, fue puesto en honor a su cuidador.
- b. apareció en la isla Santa Cruz, propicia para esta especie por su poca vegetación.
- c. se llama *Chelonoidis donfaustoi*, en honor a Fausto Llerena.
- d. con esta especie, ya son dieciséis los tipos de tortugas gigantes en estas islas.
- e. Es una especie en peligro de extinción.

### 2. Las tortugas de las islas Galápagos se caracterizan por lo siguiente:

- a. Las quince especies fueron descubiertas por Charles Darwin.
- b. Pueden pesar 225 kilos, y sus caparazones pueden medir 4 pies de largo.
- c. Si viven en zonas áridas, su caparazón tendrá forma de domo.
- d. Las de la isla Santa Cruz tienen caparazón con forma de silla de montar.
- e. Su código de ADN es muy similar a otras especies.

### 3. ¿Cuál es el hábitat de las tortugas de caparazón en forma de silla de montar?

- a. Las zonas húmedas.
- b. Las zonas áridas.
- c. Las zonas con más vegetación.
- d. Las zonas desérticas.
- e. Las zonas montañosas y frías.

## NIVEL INFERENCIAL

### 4. ¿Cuál es el tema del texto?

- a. La extinción de las tortugas gigantes.
- b. Las tortugas gigantes de la isla Galápagos.
- c. El hallazgo de una nueva especie de tortuga gigante.
- d. Explicar el nombre científico de las tortugas gigantes.
- e. La extinción de una nueva especie de tortuga.

### 5. Deduce ¿Por qué a la mítica tortuga gigante Solitario Jorge no le llamaron como su cuidador?

- a. Porque ya poseía nombre.
- b. Porque Fausto Llerena no cuidaba a esa única tortuga.
- c. Porque Fausto Llerena aún no era conocido.
- d. Porque la labor de Llerena recién se reconoció cuando falleció Solitario Jorge.
- e. Porque Fausto Llerena no quería el reconocimiento.

### 6. Deduce. ¿Qué aspectos están interrelacionados?

- a. El cuidador de la tortuga y el nombre de la misma.
- b. El entorno y el tamaño de la misma.
- c. El ambiente y la variedad de caparazón de la tortuga.
- d. La ampliación de investigaciones y la cantidad de especies de tortuga.
- e. El ambiente y las creaciones de las ciudades.

## NIVEL CRÍTICO- VALORATIVO

### 7. ¿Cuál es el propósito de incluir la última imagen que acompaña al texto?

- a. Conocer el tamaño real de las tortugas.
- b. Dar una idea de lo pesadas que pueden ser.
- c. Mostrar una de las quince variedades de tortugas.

d. Evidenciar por qué se las llama tortugas gigantes.

e. Mostrar los rasgos físicos de las personas que cuidan a los animales.

**8. Después de leer el texto, Juana menciona con preocupación: “Las tortugas están a punto de extinguirse” ¿Qué opinas frente a lo dicho por Juana?**

a. No es posible, porque son extremadamente longevas.

b. No es posible, porque con solo una tortuga hembra es posible reproducirlos.

c. Conuerdo con Juana, debido a que recién se encontró la decimoquinta tortuga.

d. Para determinar esa posición es necesario más datos, puesto que sabemos que hay 15 especies, mas no cuantos hay de cada especie.

e. No es posible porque ningún animal está bajo la amenaza de la extinción.

**9. Después de leer el texto, Selene opina que es innecesario estudiar a las tortugas, porque estas no tienen ninguna utilidad. ¿El texto cumplió su propósito comunicativo?**

a. No, porque faltó mencionar la repercusión que tuvo el estudio hecha a esta especie.

b. No, porque solo menciona la cantidad de especies de tortugas que existen en la actualidad.

c. No, porque solo dio mayor importancia al porqué del nombre de la especie.

d. Sí, debido a que es un hecho interesante por sí solo.

e. Sí, porque el texto menciona que las tortugas no tienen una utilidad en la naturaleza.

## Anexo 4: Validación de los instrumentos


**UCV**  
 UNIVERSIDAD  
 CARRANZA  
 ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	¿Cuáles son las principales fuentes de ingresos del hogar?	x		x		x		
2	¿Cuánto es el ingreso económico que recibe el padre de familia?	x		x		x		
3	¿Cuánto es el ingreso económico que percibe la madre de familia?	x		x		x		
4	¿Cuál es la labor del padre de familia?	x		x		x		
5	¿Cuál es la labor de la madre de familia?	x		x		x		
6	¿Cuál es la categoría ocupacional del padre de familia?	x		x		x		
7	¿Cuál es la categoría ocupacional de la madre de familia?	x		x		x		
8	¿Cuál es el nivel de estabilidad laboral del padre de familia?	x		x		x		
9	¿Cuál es el nivel de estabilidad laboral de la madre de familia?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
10	¿De qué manera se adquirió la vivienda?	x		x		x		
11	¿Cuál es el material predominante para las paredes de la casa?	x		x		x		
12	¿Qué material se ha empleado para el techo de la vivienda?	x		x		x		
13	¿Cuál es el material predominante de los pisos de la vivienda?	x		x		x		
14	¿Con cuántos dormitorios cuenta el hogar?	x		x		x		
15	¿Con cuántos baños cuenta el hogar?	x		x		x		
16	¿Con qué servicios cuenta el hogar?	x		x		x		
17	¿Cómo calificaría usted el servicio de agua en su hogar?	x		x		x		
18	¿Con qué medio se prepara los alimentos en su vivienda?	x		x		x		

19	¿Cómo calificaría usted la situación de la vivienda?	x		x		x		
20	Según su percepción: ¿A qué nivel socioeconómico pertenece la vivienda?	x		x		x		
21	¿Cuándo un integrante de la familia se enferma a dónde acuden?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
22	¿Cuál es el nivel de instrucción del padre de familia?	x		x		x		
23	¿Cuál es el nivel de instrucción de la madre de familia?	x		x		x		
24	¿En el hogar existe apoyo escolar fuera de las horas de clase?	x		x		x		
25	¿Cuáles son las condiciones de estudio que presenta el hogar?	x		x		x		

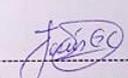
Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg/c GARCERA CAMORIS Jesús Aristides    DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

22 de 06 del 2019



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RENDIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Nivel literal</b>							
1	¿Cuál sección de la planta concentra la energía solar?	×		×		×		
2	¿Por qué decidieron instalar las plantas solares en los desiertos de Majes y La Joya?	×		×		×		
3	¿Por qué se puede afirmar que las plantas solares generan beneficios ambientales?	×		×		×		
4	Según el texto, ¿cuál de las carreras mencionadas tiene mayores oportunidades laborales?	×		×		×		
5	¿Qué carrera es la que tiene el menor porcentaje de egresados laborando?	×		×		×		
6	A partir de la información brindada sobre el acceso laboral para los egresados de las universidades, es correcto afirmar que...	×		×		×		
7	Sobre la nueva especie hallada es correcto afirmar que...	×		×		×		
8	Las tortugas de las islas Galápagos se caracterizan por lo siguiente:	×		×		×		
9	¿Cuál es el hábitat de las tortugas de caparazón en forma de silla de montar?	×		×		×		
	<b>Nivel inferencial</b>							
10	¿Cuál es el subtema del cuarto párrafo?	×		×		×		

11	¿Cuál es el propósito del texto?	×		×		×		
12	¿Qué palabra podría reemplazar a "canalizarla"?	×		×		×		
13	Luego de leer los cuadros estadísticos, podemos deducir que...	×		×		×		
14	Luis, después de leer el texto, menciona: "En Lima se concentra la mayor cantidad de universidades" ¿Esta deducción es verdadera o falsa?	×		×		×		
15	¿Por qué el autor del texto usa esa imagen central?	×		×		×		
16	¿Cuál es el tema del texto?	×		×		×		
17	Deduce ¿Por qué a la mítica tortuga gigante Solitario Jorge no le llamaron como su cuidador?	×		×		×		
18	Deduce ¿Qué aspectos están interrelacionados?	×		×		×		
	<b>Nivel crítico</b>							
19	Lucía, una estudiante del tercer año, ha leído el texto y manifiesta lo siguiente: "Los paneles por estar hecho de materiales prefabricados se pueden dismantelar fácilmente sin afectar el suelo. Pero a dónde serán llevadas una vez que no tenga utilidad; si son desechadas, podrían causar mayor contaminación en la población". ¿Cuál es la mejor respuesta entre los comentarios de los compañeros?	×		×		×		
20	Miguel dice: "Si es tan buena la energía fotovoltaica, por qué no se instala en todo el país". ¿Qué opinas sobre lo dicho por Miguel?	×		×		×		
21	En la infografía, el autor presenta las siguientes imágenes: ¿Para qué las utiliza?	×		×		×		

22	Después de leer la infografía Josefina mencionó a sus padres lo siguiente: "Creo que quiero estudiar ingeniería y triunfar económicamente" ¿Qué información específicamente del texto crees que podría apoyar la posición de Josefina?	x		x		x	
23	¿Cuál es el propósito de incluir la última imagen que acompaña al texto?	x		x		x	
24	Después de leer el texto, Juana menciona con preocupación: "Las tortugas están a punto de extinguirse" ¿Qué opinas frente a lo dicho por Juana?	x		x		x	
25	Después de leer el texto, Selene opina que es innecesario estudiar a las tortugas, porque estas no tienen ninguna utilidad. ¿El texto cumplió su propósito comunicativo?	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

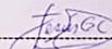
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mtro GABRIEL CANDIA JESÚS ARISTIDES    DNI: 10612081

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

22 de 06 del 2019

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RENDIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Nivel literal</b>							
1	¿Cuál sección de la planta concentra la energía solar?	x		x		x		
2	¿Por qué decidieron instalar las plantas solares en los desiertos de Majes y La Joya?	x		x		x		
3	¿Por qué se puede afirmar que las plantas solares generan beneficios ambientales?	x		x		x		
4	Según el texto, ¿cuál de las carreras mencionadas tiene mayores oportunidades laborales?	x		x		x		
5	¿Qué carrera es la que tiene el menor porcentaje de egresados laborando?	x		x		x		
6	A partir de la información brindada sobre el acceso laboral para los egresados de las universidades, es correcto afirmar que...	x		x		x		
7	Sobre la nueva especie hallada es correcto afirmar que...	x		x		x		
8	Las tortugas de las islas Galápagos se caracterizan por lo siguiente:	x		x		x		
9	¿Cuál es el hábitat de las tortugas de caparazón en forma de silla de montar?	x		x		x		
	<b>Nivel inferencial</b>							
10	¿Cuál es el subtema del cuarto párrafo?	x		x		x		

11	¿Cuál es el propósito del texto?	X		X		X	
12	¿Qué palabra podría reemplazar a "canalizarla"?	X		X		X	
13	Luego de leer los cuadros estadísticos, podemos deducir que...	X		X		X	
14	Luis, después de leer el texto, menciona: "En Lima se concentra la mayor cantidad de universidades" ¿Esta deducción es verdadera o falsa?	X		X		X	
15	¿Por qué el autor del texto usa esa imagen central?	X		X		X	
16	¿Cuál es el tema del texto?	X		X		X	
17	Deduce ¿Por qué a la mitica tortuga gigante Solitario Jorge no le llamaron como su cuidador?	X		X		X	
18	Deduce ¿Qué aspectos están interrelacionados?	X		X		X	
	<b>Nivel crítico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
19	Lucía, una estudiante del tercer año, ha leído el texto y manifiesta lo siguiente: "Los paneles por estar hecho de materiales prefabricados se pueden dismantelar facilmente sin afectar el suelo. Pero a dónde serán llevadas una vez que no tenga utilidad; si son desechadas, podrian causar mayor contaminación en la población". ¿Cuál es la mejor respuesta entre los comentarios de los compañeros?	X		X		X	
20	Miguel dice: "Si es tan buena la energía fotovoltaica, por qué no se instala en todo el país". ¿Qué opinas sobre lo dicho por Miguel?	X		X		X	
21	En la infografía, el autor presenta las siguientes imágenes: ¿Para qué las utiliza?	X		X		X	

22	Después de leer la infografía Josefina mencionó a sus padres lo siguiente: "Creo que quiero estudiar ingeniería y triunfar económicamente" ¿Qué información específicamente del texto crees que podría apoyar la posición de Josefina?	X		X		X	
23	¿Cuál es el propósito de incluir la última imagen que acompaña al texto?	X		X		X	
24	Después de leer el texto, Juana menciona con preocupación: "Las tortugas están a punto de extinguirse" ¿Qué opinas frente a lo dicho por Juana?	X		X		X	
25	Después de leer el texto, Selene opina que es innecesario estudiar a las tortugas, porque estas no tienen ninguna utilidad. ¿El texto cumplió su propósito comunicativo?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable  Aplicable después de corregir  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: ADOLFO SILVA NARVAJTE DNI: 10041580

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

22 de 06 del 2019.

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
 \*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
 \*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Nº	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	¿Cuáles son las principales fuentes de ingresos del hogar?	x		x		x		
2	¿Cuánto es el ingreso económico que recibe el padre de familia?	x		x		x		
3	¿Cuánto es el ingreso económico que percibe la madre de familia?	x		x		x		
4	¿Cuál es la labor del padre de familia?	x		x		x		
5	¿Cuál es la labor de la madre de familia?	x		x		x		
6	¿Cuál es la categoría ocupacional del padre de familia?	x		x		x		
7	¿Cuál es la categoría ocupacional de la madre de familia?	x		x		x		
8	¿Cuál es el nivel de estabilidad laboral del padre de familia?	x		x		x		
9	¿Cuál es el nivel de estabilidad laboral de la madre de familia?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
10	¿De qué manera se adquirió la vivienda?	x		x		x		
11	¿Cuál es el material predominante para las paredes de la casa?	x		x		x		
12	¿Qué material se ha empleado para el techo de la vivienda?	x		x		x		
13	¿Cuál es el material predominante de los pisos de la vivienda?	x		x		x		
14	¿Con cuántos dormitorios cuenta el hogar?	x		x		x		
15	¿Con cuántos baños cuenta el hogar?	x		x		x		
16	¿Con qué servicios cuenta el hogar?	x		x		x		
17	¿Cómo calificaría usted el servicio de agua en su hogar?	x		x		x		
18	¿Con qué medio se prepara los alimentos en su vivienda?	x		x		x		

19	¿Cómo calificaría usted la situación de la vivienda?	x		x		x		
20	Según su percepción: ¿A qué nivel socioeconómico pertenece la vivienda?	x		x		x		
21	¿Cuándo un integrante de la familia se enferma a dónde acuden?	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
22	¿Cuál es el nivel de instrucción del padre de familia?	x		x		x		
23	¿Cuál es el nivel de instrucción de la madre de familia?	x		x		x		
24	¿En el hogar existe apoyo escolar fuera de las horas de clase?	x		x		x		
25	¿Cuáles son las condiciones de estudio que presenta el hogar?	x		x		x		

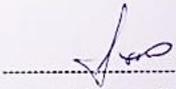
Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/Mg: ADOLFO SILVA MARVALE   DNI: 16041560

Especialidad del validador: METODOLOGIA DE INVESTIGACION

22 de 06 del 2019

  
Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entienda sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	¿Cuáles son las principales fuentes de ingresos del hogar?	X		X		X		
2	¿Cuánto es el ingreso económico que recibe el padre de familia?	X		X		X		
3	¿Cuánto es el ingreso económico que percibe la madre de familia?	X		X		X		
4	¿Cuál es la labor del padre de familia?	X		X		X		
5	¿Cuál es la labor de la madre de familia?	X		X		X		
6	¿Cuál es la categoría ocupacional del padre de familia?	X		X		X		
7	¿Cuál es la categoría ocupacional de la madre de familia?	X		X		X		
8	¿Cuál es el nivel de estabilidad laboral del padre de familia?	X		X		X		
9	¿Cuál es el nivel de estabilidad laboral de la madre de familia?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>								
10	¿De qué manera se adquirió la vivienda?	X		X		X		
11	¿Cuál es el material predominante para las paredes de la casa?	X		X		X		
12	¿Qué material se ha empleado para el techo de la vivienda?	X		X		X		
13	¿Cuál es el material predominante de los pisos de la vivienda?	X		X		X		
14	¿Con cuántos dormitorios cuenta el hogar?	X		X		X		
15	¿Con cuántos baños cuenta el hogar?	X		X		X		
16	¿Con qué servicios cuenta el hogar?	X		X		X		

17	¿Cómo calificaría usted el servicio de agua en su hogar?	X		X		X		
18	¿Con qué medio se prepara los alimentos en su vivienda?	X		X		X		
19	¿Cómo calificaría usted la situación de la vivienda?	X		X		X		
20	Según su percepción: ¿A qué nivel socioeconómico pertenece la vivienda?	X		X		X		
21	¿Cuándo un integrante de la familia se enferma a dónde acuden?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>								
22	¿Cuál es el nivel de instrucción del padre de familia?	X		X		X		
23	¿Cuál es el nivel de instrucción de la madre de familia?	X		X		X		
24	¿En el hogar existe apoyo escolar fuera de las horas de clase?	X		X		X		
25	¿Cuáles son las condiciones de estudio que presenta el hogar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. QUINTA TATAYE FREDDY    DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir a dimensión.

22 de 06 del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE RENDIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Nivel literal</b>							
1	¿Cuál sección de la planta concentra la energía solar?	X		X		X		
2	¿Por qué decidieron instalar las plantas solares en los desiertos de Majes y La Jirya?	X		X		X		
3	¿Por qué se puede afirmar que las plantas solares generan beneficios ambientales?	X		X		X		
4	Según el texto, ¿cuál de las carreras mencionadas tiene mayores oportunidades laborales?	X		X		X		
5	¿Qué carrera es la que tiene el menor porcentaje de egresados laborando?	X		X		X		
6	A partir de la información brindada sobre el acceso laboral para los egresados de las universidades, es correcto afirmar que...	X		X		X		
7	Sobre la nueva especie hallada es correcto afirmar que...	X		X		X		
8	Las tortugas de las islas Galapagos se caracterizan por lo siguiente:	X		X		X		
9	¿Cuál es el hábitat de las tortugas de caparazón en forma de silla de montar?	X		X		X		
	<b>Nivel inferencial</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Cuál es el subtema del cuarto párrafo?	X		X		X		

11	¿Cuál es el propósito del texto?	X		X		X		
12	¿Qué palabra podría reemplazar a "canalizarla"?	X		X		X		
13	Luego de leer los cuadros estadísticos, podemos deducir que...	X		X		X		
14	Luis, después de leer el texto, menciona: "En Lima se concentra la mayor cantidad de universidades" ¿Esta deducción es verdadera o falsa?	X		X		X		
15	¿Por qué el autor del texto usa esa imagen central?	X		X		X		
16	¿Cuál es el tema del texto?	X		X		X		
17	Deduce ¿Por qué a la mítica tortuga gigante Solitario Jorge no le llamaron como su cuidador?	X		X		X		
18	Deduce ¿Qué aspectos están interrelacionados?	X		X		X		
	<b>Nivel crítico</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Lucía, una estudiante del tercer año, ha leído el texto y manifiesta lo siguiente: "Los paneles por estar hecho de materiales prefabricados se pueden dismantelar fácilmente sin afectar el suelo. Pero a dónde serán llevadas una vez que no tenga utilidad; si son desechadas, podrían causar mayor contaminación en la población". ¿Cuál es la mejor respuesta entre los comentarios de los compañeros?	X		X		X		
20	Miguel dice: "Si es tan buena la energía fotovoltaica, por qué no se instala en todo el país". ¿Qué opinas sobre lo dicho por Miguel?	X		X		X		
21	En la infografía, el autor presenta las siguientes imágenes: ¿Para qué las utiliza?	X		X		X		



## Anexo 5: Carta de presentación UCV y autorización



### Escuela de Posgrado

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

Lima, 13 de julio de 2019

Carta de Presentación N° 088- 2019 EPG - UCV ATE

Señor(a):  
LIC. SOLÍS VIVAS, ANIBAL  
DIRECTOR DE LA I.E.P SANTA CATALINA SCHOOL.  
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CARRASCO ANCCO, CINTHYA; identificado con DNI N°47606907 y código de matrícula N°7001210270; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y EL RENDIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL AÑO 2019"**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

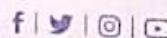


*[Firma]*  
**Dra. María del Carmen Ancaya Martínez**  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado - Campus Ate  
Universidad César Vallejo



*[Firma]*  
**Anibal A. Solís Vivas**  
DIRECTOR  
I.E.P. "SANTA CATALINA"

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



UCVAMITUBR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
**SANTA CATALINA**  
LA FLORIDA II - VITARTE



*"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"*

CARTA Nº 001- 2019- I.E.P.S.C

Vitarte, 15 de julio de 2019

DRA. MARIA DEL CARMEN ANCAYA MARTINEZ  
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO-CAMPUS-ATE-  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Presente

ASUNTO: RESPUESTA DE LA CARTA DE PRESENTACIÓN Nº 088

REFERENCIA: CARTA DE PRESENTACIÓN Nº 088

Reciba el cordial saludo a nombre de la comunidad educativa y padres de familia en general de la I.E.P. "SANTA CATALINA"

A través de la presente me dirijo a usted para darle la respuesta de acuerdo a la CARTA DE PRESENTACIÓN Nº 088, se le brindará facilidades a la estudiante CARRASCO ANCCO CINTHYA identificada con DNI 47606907 a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en nuestra I.E.P. "SANTA CATALINA"

Es propicia la oportunidad para expresarle a usted las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Lic. Anibal A. Solís Vivas  
Director I.E.P. "Santa Catalina"



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Mg. Hilda E. Cruzado Laurente  
Directora de la I.E. N° 1279  
Recibido

## Escuela de Posgrado

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

Lima, 13 de julio de 2019

Carta de Presentación N° 089- 2019 EPG - UCV ATE

Señor(a):

UC. CRUZADO LAURENTE, HILDA  
DIRECTORA DE LA I.E. N°1279 MARKO JARA SCHENONE.

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CARRASCO ANCCO, CINTHYA; identificado con DNI N°47606907 y código de matrícula N°7001210270; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**"LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA Y EL RENDIMIENTO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN EL AÑO 2019"**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dra. María del Carmen Ancaya Martínez**  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado - Campus Ate  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1279**  
**"MARKO JARA SCHENONE"**  
**UGEL N° 06-ATE VITARTE**  
**"LEALTAD, DISCIPLINA Y ESTUDIO"**



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CARTA N° 001-2019 R.D.M.J.S.

Ate, 15 de Julio del 2019

Dra. MARIA DEL CARMEN ANCAYA MARTINEZ  
COORDINADORA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO - CAMPUS ATE  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.  
Presente -

**ASUNTO:** RESPUESTA DE LA CARTA DE  
PRESENTACION N° 089-2019 EPG-UCV ATE.

**REFERENCIA:** CARTA DE PRESENTACION

N° 089-2019 EPG-UCV ATE.

Reciba el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa N° 1279 "MARKO JARA SCHENONE" de la C.U.A de Huaycán jurisdicción de la UGEL 06 ATE.

A través de la presente me dirijo a usted para darle a respuesta de acuerdo a la carta de presentación N° 089-2019 EPG-UCV ATE. A lo que se le brindara facilidades a la estudiante CARRASCO ANCCO CINTHYA, identificada con DNI N° 47606907 a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la I.E. N° 1279 "MARKO JARA SCHENONE" de Huaycán.

Sin otro particular me despido de usted esperando haberle atendido adecuadamente y es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

**Atentamente.**



  
Mg. Hilda E. Ortizado Laurente  
Directora de la I.E. N° 1279

Anexo 6: Base de datos de la prueba piloto

Variable1: SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA																								
SITUACIÓN LABORAL									NIVEL DE VIDA												NIVEL EDUCATIVO			
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	2
3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4
3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4
1	4	3	2	2	2	2	3	2	5	1	1	3	3	3	4	5	2	3	2	4	2	2	5	2
2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2
4	2	3	4	5	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	2	2	1	5
1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	2	4	3	5	1	1	4	2
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1
2	2	1	5	1	2	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	1	1	4	3
1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	2	2	5	3	1	1	1	3	4
2	2	2	2	4	3	3	2	2	1	3	3	4	1	2	4	5	5	4	4	1	3	1	3	1
3	3	1	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	5
2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	4	5	2	3	2	1	2	2	4	2

Variable1:COMPRESION LECTORA																								
NIVEL LITERAL									NIVEL INFERENCIAL									NIVEL CRITICO						
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25
1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2
2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2
1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2
1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1

Anexo 7: Base de datos de la muestra

Variable 1: SITUACION SOCIECONOMICA																								
Situación Laboral									Nivel de Vida											Nivel Educativo				
i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25
1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	1	2	1	3	3
3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	5	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	1	3	1	4
3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	3	3	4	4
2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	2	2	4
3	4	1	2	1	4	1	4	1	1	2	1	3	2	2	5	3	3	5	4	2	3	2	3	4
2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	2	4	2	1	4	4	4	3	2	3	4
2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	2	4	2	1	4	4	4	3	2	3	4
3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	5	5	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4
3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	1	4
3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	4	2	2	4	3	1	2	2	1	4
3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	5	5	5	2	3	5	4	2	2	1	3	5
3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3
3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	5	4	2	3	3
1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	1	2	2	1	4
3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	4	4	5	2	5	1	4
3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	5	3	2	3	2
2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	5	3	4	4	1	2	2	2	3
1	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	3	5
3	4	2	2	2	4	2	4	4	3	3	3	4	2	2	5	3	4	4	4	2	3	2	2	4
3	1	1	2	2	2	4	3	4	3	2	1	3	3	1	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3
2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4
1	2	3	2	1	1	1	3	3	1	3	2	3	2	2	4	5	2	2	4	5	2	2	2	3
4	3	2	3	1	4	3	3	3	4	2	1	3	2	2	3	5	2	2	4	2	4	4	3	3
2	4	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	1	2	4
2	2	1	2	1	1	1	2	1	3	5	5	3	5	4	3	3	2	3	4	4	1	4	1	1
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	1	4
2	3	1	2	1	2	3	2	1	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3
3	1	1	2	2	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4
2	4	3	4	3	4	3	4	1	2	3	3	4	5	4	4	2	4	4	4	3	3	2	2	3
2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	1	2	2	2	3
3	3	3	2	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	2	4	4	3	5
2	2	1	2	1	3	1	3	5	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3
2	1	2	2	1	3	1	4	1	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4
2	3	1	2	1	3	1	2	1	1	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4
3	2	2	2	4	2	4	5	4	4	3	5	4	1	2	4	3	4	3	4	5	2	3	4	4
2	5	1	2	2	2	1	2	2	3	3	5	2	3	2	3	2	3	4	1	2	2	5	2	2
3	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	5	2	3	4	2	2	1	1	2
3	2	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	1	1	3

1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	5	3	4	5	3	5	3	4	4	4	1	1	2	3
2	2	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	3
2	4	4	5	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	5	5	5	4	3	1	1	1	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	2	4	5	2	4	4	2	1	1	2	3
2	5	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	4	5	3	4	3	3	4	4	2	1	4	5	5
4	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	3	2	5	2	3	3	2	2	3	5	2
3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
4	4	4	5	2	1	1	1	1	3	4	5	3	5	4	5	5	3	5	5	4	2	2	2	4
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	3
2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	1	1	3	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3
2	2	1	3	2	2	2	2	1	4	2	1	3	3	2	4	5	2	4	4	3	3	2	5	4
2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2
4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4
2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	5	2	2	5	5	1	2	1	2	2
3	2	1	4	3	4	3	4	3	1	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	4
3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3
3	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	1	3	2	3	5	3	2	3	1	1	1	1	2
2	4	2	2	3	3	3	2	3	1	3	1	3	4	3	4	5	3	4	4	1	3	2	1	3
2	3	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	5	4	3	5	4	4	4	3	2	1	3	2
3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	5	2	3	4	1	1	1	3	4
2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	4	3	3	4	2	1	2	2	3	2
2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	5	2	2	2	5	1	1	3	5
2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	4	1
1	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	1	2	2
2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	2	3	4	5	2	2	5	2
2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2	4	3	5	4	4	1	3	2	2	4
1	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	5	4	3	5	4	4	3	3	2	2	4	2
2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	5	3	3	4	2	1	3	1
2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	2	4	4	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	2	2	4	2
2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	4	5	2	4	3	2	1	1	1	1

Variable 2: COMPRENSIÓN LECTORA																								
Nivel Literal									Nivel Inferencial									Nivel Crítico						
i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	i41	i42	i43	i44	i45	i46	i47	i48	i49	i50
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2
1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2
1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2

1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1		
1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	1		
1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	
1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	
1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	
1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	
1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	
1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	
1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	
1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	
2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	
2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	
1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	
2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	
1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	
2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	
1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	
1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	
1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	
1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1
2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2



## **Anexo 8: Artículo científico**

**1. TÍTULO:** Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de Ate, 2019.

**2. AUTOR:** Br. Cinthya Carrasco Ancco

**3. RESUMEN:** La presente investigación titulada “Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de Ate, 2019”. Tiene como objetivo conocer el grado de correlación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria. La metodología de investigación se relaciona a un enfoque cuantitativo-descriptivo de tipo no experimental, con un diseño transversal –correlacional. Los instrumentos “Cuestionario sobre la situación socioeconómica” y “Prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria”, fueron sometidos a juicio de expertos, su aplicación fue destinada a una muestra no probabilística de 71 estudiantes del tercer grado de secundaria. El análisis de los datos, se realizó a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov porque la cantidad de la muestra es considerado como grande (71 encuestas). La variable situación socioeconómica obtuvo como resultado “Normal”, mientras que la variable comprensión lectora obtuvo como resultado “No Normal”, por ello, se empleó la prueba no paramétrica, el Coeficiente de Spearman, para la verificación de la hipótesis.

Finalmente, la conclusión a la que se llegó fue que sí las variables entre la situación socioeconómica y el rendimiento de la comprensión lectora sí se consta una correlación significativa, debido a que la Correlación de Spearman, se consiguió como dato de  $p = 0.043$ , menor al resultado de significación teórica  $\alpha = 0.05$ .

**4. PALABRAS CLAVES:** situación socioeconómica, comprensión lectora y rendimiento académico

**5. ABSTRACT:** This research entitled "Socio-economic situation and reading comprehension performance in educational institutions 1279 Marko Jara Schenone and Santa Catalina in the district of Ate, 2019". It aims to know the degree of correlation between socioeconomic status and academic performance in reading comprehension of students in the third grade of secondary school. The research methodology is related to a non-experimental quantitative-descriptive approach, with a cross-correlational design. The instruments "Questionnaire on the socioeconomic situation" and "Test to measure reading comprehension in third-year students", were submitted to expert judgment, its application was intended for a non-probabilistic sample of 71 students of the third grade of high school. The data analysis was performed through the Kolmogorov-Smirnov normality test because the sample quantity is considered as large (71 surveys). The socioeconomic situation variable obtained "Normal", while the reading comprehension variable obtained "Non Normal", therefore, the non-parametric test, the Spearman coefficient, was used to verify the hypothesis.

Finally, the conclusion reached was that if the variables between socioeconomic status and reading comprehension performance do show a significant correlation, because the Spearman Correlation was obtained as a data of  $p = 0.043$ , lower to the result of theoretical significance  $\alpha = 0.05$ .

**6. KEYWORDS:** socioeconomic situation, reading comprehension and academic performance.

**7. INTRODUCCIÓN:** La realidad problemática a nivel internacional se encuentra enmarcada en la Cuarta Revolución Industrial, según el Foro Económico Mundial del 2016, nos encontramos en un contexto de constantes cambios económicos y reconfiguraciones políticas, construida sobre cimientos digitales. Hoy el mercado internacional, inmerso en el mundo de la robótica y la nanotecnología para la aceleración de la producción con disminución de costos sociales, se presenta y exige a los niveles de los sistemas educativos el logro de egresados eficientes a sus demandas económicas, sobre todo en momentos donde los gobiernos tiene que enfrentar las consecuencias de la sobre producción, la especulación y los crecientes conflictos sociales generados por la crisis del 2008, considerada a nivel mundial la crisis económica más grave del siglo XXI, comparada solo con el crac de 1920, según el economista Nouriel Roubini. Las consecuencias de la crisis se evidencia en diferentes aspectos sociales, ejemplo de esta situación se presentó en España, con los datos

alarmantes en la tasa de suicidio durante el 2014, que según investigaciones eran ocasionados por los agudos problemas económicos que atravesaba la población, según la publicación de información estadística del Instituto Nacional de Estadística en España, en el diario Mundo, se registró la tasa de suicidios a 10 personas por día, llegando a un 20% más que en el 2007, un año antes de la crisis económica, estos resultados fueron los más altos en últimos 25 años. (Sanmartín, 2016, párr.1).

Según los resultados de los exámenes internacionales realizados por PISA 2015 (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, por sus siglas en inglés) los estudiantes con mayores problemas de índole socioeconómico, presentan tres veces más la posibilidad de no lograr las competencias básicas en ciencias. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2016, p.4). Una investigación en Turquía concluye que el logro académico puede pronosticarse en función de la situación socioeconómica de las familias.( Önder y Uyar, 2017, pg., 608) Existen innumerables investigaciones que relacionan los factores socioeconómicos, los objetivos educativos y el rendimiento que pueden presentar los estudiantes. (Ngoma, Dithan y Abaho, 2017, pg. 106) La pobreza como parte de la descripción socioeconómica es una problemática mundial, no solo afecta a los países europeos, los cuales, sufrieron más cerca la crisis inmobiliaria del 2008, sino también se traslada a distintos países entre ellos a los de América Latina como el nuestro.

El país no es ajeno a los problemas que se presentan a nivel internacional, evidencia una crisis generalizada en aspectos económicos, políticos y sociales que las autoridades no puede solucionar, además esta situación se agrava con la denuncia de casos de corrupción en todos los niveles del estado que llevan al gobierno a no solucionar problemas latentes en distintas materias sociales. Para el presente trabajo el diagnóstico del sistema educativo es muestra de la situación crítica, evidente en primer lugar, en la baja inversión del Producto Bruto Interno en contraste a otros países latinos, como lo muestra el informe del Banco Interamericano de Desarrollo del 2017, que señala al Perú en la zaga de 20 países de la región porque invierte únicamente el 3,7% del PBI para la educación; en segundo lugar, los bajos resultados en las pruebas internacionales. Precisamente PISA 2015, ubica al Perú en el puesto 62 en la comprensión lectora, considerando en la lista a 69 países o regiones, que participaron independientemente a su país, en el programa. Esta situación refleja la vulnerabilidad de estudiantes en el aprendizaje de habilidades relacionadas a la lectura a

pesar que la construcción de aprendizajes en base a textos es considerada la base de todos los conocimientos. Según los resultados, esta materia se encuentra en una situación crítica lo que dificulta a los estudiantes en otros aprendizajes como las ciencias y las matemáticas que se agudiza en aquellos que están a punto de egresar del nivel de secundaria. Algunas entidades señalan que el aprendizaje no debe diferenciarse si el estudiante pertenece a una familia pobre, no cuenta con los recursos, es migrante, etc. (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2016, p.13) pero en la realidad son factores que no pueden ser obviados.

A nivel Nacional existen pruebas que miden el rendimiento de los estudiantes. Al respecto, la Evaluación Censal de Estudiantes-ECE en el 2016 brinda un diagnóstico diverso en relación a los distritos de Lima, en alguna medida, sus particularidades permitieron una variedad de datos sobre la evaluación de las áreas de comprensión lectora, matemática, historia geografía y economía. Según la información de las evaluaciones sobre comprensión lectora de la UGEL 03 de Lince, que comprende distritos como: Breña, Cercado de Lima, San Isidro, San Miguel, etc.; muestra un 31,3% de resultado satisfactorio, un 36,5% en proceso, un 26,6% en inicio y solo un 5,9% previo al inicio. Mientras que la misma evaluación presenta diferencias en los resultados de la UGEL 06 de Ate; muestra un 22,4% de resultado satisfactorio, un 35% en proceso, un 34,2% en inicio y un 8,4% previo al inicio. Esto nos da un alcance de cómo se encuentran las escuelas en dos distritos con características económicas distintas.

Al circunscribir el problema de investigación en dos colegios del distrito de Ate, se elimina la posibilidad de la injerencia de otras variables no controladas que pueden afectar la investigación como la eficiencia de la calidad en la gestión de la UGEL, entre otros. La UGEL 06 no solo debe observar el servicio pedagógico y administrativo sino que también debe brindar el soporte necesario para el adecuado desenvolvimiento de las Instituciones Educativas públicas y privadas. Si las funciones señaladas son realizadas por la UGEL, la investigación obtendría mejores resultados bajo el análisis delimitado de la relación entre las variables: situación socioeconómica y comprensión lectora. De acuerdo a la competencia, en la Institución Educativa Particular Santa Catalina School, los resultados del 2018 del segundo grado de secundaria, con un total de 18 estudiantes por sección (A y B) presentaron un 31% en el nivel satisfactorio en Comprensión Lectora siendo el más alto a diferencia de las demás áreas como Matemática, Ciencia y Tecnología e Historia, Geografía y Economía.

La evaluación de comprensión lectora de la Prueba- ECE presentó como resultado que un 31% de los estudiantes obtuvo el resultado Satisfactorio, cerca del 36% alcanzó el nivel en Proceso, así como el 25% solo incide en el nivel Inicio, mientras que solo un 8 % se encuentra en Previo al inicio. En la realidad socioeconómica, la mayoría de familias viven alrededor de la institución y cuentan con recursos básicos como: servicio de agua, luz, internet, algunas cuentan con bibliotecas elementales, asesoría escolar fuera de las horas de clase, etc. Sin embargo la zona que habitan presenta problemas de seguridad social como delincuencia, pandillaje y drogadicción, pese a que muy cerca del lugar se ubica la Base de la DINOES. Todos lo mencionado son elementos que intervienen en el desarrollo del aprendizaje.

Con respecto a los datos que brinda la prueba ECE 2018 del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 1279 Marko Jara Schenone, evidencia que a nivel de la competencia institucional existe solo un 10% de resultado Satisfactorio, cerca de un 31,40 % se encuentran en proceso, el 47% solo lograron el rango Inicio, mientras que un 11,40 % se encuentra Previo al Inicio. A diferencia del entorno socioeconómico de la institución particular, los pobladores de las zonas aledañas que envían a sus hijos a estudiar en la Institución Educativa 1279, no cuentan con algunos servicios básicos como agua, luz desagüe, cable, televisor y algunos barrios aún son considerados Asentamientos Humanos, lo que deslucen problemas como cubrir la canasta básica familiar.

Las teorías relacionadas al tema inician con el análisis de la situación socioeconómica enmarcada en el sistema económico capitalista que crea con la globalización un mercado mundial estructurando a la sociedad con un objetivo financiero, subsume a las relaciones sociales en la optimización de resultados para lograr ganancias en el marco empresarial, por ejemplo, en la educación, las instituciones son llamadas a enseñar de una manera pragmática y practicista para intentar resolver problemas del mercado y obtener la mano de obra calificada, dejando el enfoque científico, evidente al no relacionar la enseñanza de buenas bases teóricas con actividades prácticas que conlleven a nuevas acciones para el bienestar de la nación. La situación socioeconómica es la descripción del estilo de vida de personas o familias en una sociedad jerarquizada, ayuda a describir su contexto para luego agruparlos socialmente, a estos grupos humanos, en niveles, cada nivel representará una medida socioeconómica. Existen algunos estudios como el planteado por Vera y Vera (2013) *“Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una*

*población de Lambayeque*” nos permite entender el concepto del nivel socioeconómico como una variable no muy sencilla de informar debido a que debe señalar rasgos de personas y hogares que varían según la realidad de un país y su momento en la historia. (Vera y Vera, 2013, pg. 41)

El concepto de nivel socioeconómico permite la clasificación de las personas que se caracterizan por condiciones económicas y sociales similares entre ellos y diferentes a los demás grupos. (Medina, 2015, pg.48). Estos grupos serán estratos del nivel socioeconómico y permitirán la caracterización de una sociedad. Bajo esta línea, se debe comprender el concepto de situación socioeconómica como la descripción de la realidad en la que se encuentran las clases sociales y como se relacionan en una estructura económica, política y social, a través de ella se nos permite observar las diferencias en el acceso de oportunidades que constantemente el Estado busca reducir con políticas públicas deficientes en el logro de sus objetivos, muestra de ello es el Acuerdo Nacional firmado el 22 de julio del 2002, cuyo fin fue aplicar un conjunto de políticas que debieron de enrumbar a los gobiernos para garantizar un país democrático donde, solo para señalar un ejemplo, el sistema educativo debía de contar con el 6 % del PBI, como se señaló líneas anteriores esto aún no es una realidad.

Según la publicación del Ministerio de Salud (2007) *“Efecto del nivel socioeconómico sobre algunos indicadores de salud y nutrición en la niñez, Perú 2003 – 2004”* cuyo objetivo es determinar de qué manera influye el nivel socioeconómico de los hogares en índices de salud y nutrición apoyándose en las encuestas MONIN 2004 y la Encuesta Nacional de Hogares ENAHO-2004, plantea que no solo existe una forma para clasificar el nivel socioeconómico de las personas y hogares, pero básicamente se puede clasificar en dos grandes grupos. La primera es considerando los llamados índices socioeconómicos, que son una serie de categorías sociales y económicas que permiten evaluar el grado de bienestar del ente estudiado, este método no solo se circunscribe a describir los ingresos económicos. La segunda metodología es estimar el gasto per cápita para lograr estratificación de la población según quintiles, es decir el quintil 1 será conformado por el 20% de la población considerada más pobre mientras que el quintil 5 lo conformará el quintil de la población más rico. El concepto Desarrollo Humano, está estrechamente vinculado al concepto situación socioeconómica; pero esta se entiende como un proceso donde cada integrante de la sociedad se desarrolla integralmente, con buenas

condiciones de vida y el cumplimiento de sus derechos, en relación con el llamado crecimiento económico que en muchas oportunidades la proporción del crecimiento no se evidencia en las mejores condiciones de vida de las personas.

El problema a esta situación radica en ver quienes pueden acceder a estas oportunidades que el contexto de la Cuarta Revolución Industrial presenta en pleno siglo XXI, la vida material y emocional de una población ingente muestra una existencia social con desigualdades y exclusiones evidentes en los rangos de ingresos económicos, el acceso de beneficios y derechos que permitan cubrir sus necesidades. Es decir, personas o familias atraviesan diversos problemas socioeconómicos: bajos ingresos salariales, falta de un trabajo estable, condiciones de vida no adecuadas por falta de servicios básicos, entre otros. Un caso que puede ejemplificar como la desigualdad socioeconómica afecta en otros aspectos sociales es la investigación: *Improving College Access in the United States: Barriers and Policy Responses* donde plantea que con el tiempo las brechas socioeconómicas se han ampliado, un efecto contrario a lo que en teoría buscan las políticas de estado y como ello ha limitado el logro universitario. (Page y Scott-Clayton, 2016, pg.4)

El nivel económico es una dimensión de la situación socioeconómica y nos permite clasificar la cantidad de ingresos económicos que poseen las familias, con la cual, pueden acceder a distintos beneficios y derechos como a la salud, educación, vivienda, etc. Las distintas relaciones sociales que presenta una sociedad agrupan a las personas en dos grandes sectores, los que poseen facilidades para cubrir sus necesidades y los que no poseen facilidades para satisfacer incluso las necesidades consideradas básicas.

Si una familia o persona posee un nivel económico catalogado inadecuado según los estándares de su entorno, con frecuencia busca subsistir con sus recursos personales, aquellos que deberían tenerse como reserva para mantener un nivel de comodidad, debido a que llegan a pasar restricciones y dificultades que buscarán solucionar por ejemplo con el trabajo de horas extras, a pesar del mayor desgaste físico y mental, para facilitar a su familia o a él una vivienda con mínimas condiciones, alimentación adecuada y cubrir los gastos de salud (Alvarenga, Osegueda y Zepeda, 2014, pg. 56). Una de las consecuencias de no poseer facilidades económicas se observan en el desenvolvimiento educativo, por ejemplo los padres trabajan horas extras para cubrir los gastos, los hijos crecen en un grado de abandono y sin acompañamiento afectando de alguna forma el nivel de rendimiento escolar.

Para observar y establecer el grado de desarrollo de un país no excluye el análisis de ingresos económicos, todo lo contrario, a este indicador se le suma otros que ayudarán a describir el grado de bienestar de la población, debido a que se debe evitar relacionar pobreza como únicamente resultado del esfuerzo personal de haber conseguido un trabajo bien remunerado sino como la expresión de la estructura económica que posee una nación con respecto a la acumulación de riqueza a costa del despojo y abandono de un gran sector que quedará como reserva de la fuerza de trabajo.

El indicador empleo de los padres de familia está relacionada con la acción fundamental del trabajo en el movimiento de la economía, pues no es la cantidad de bienes que tiene un país para que adquiera riqueza y crezca económicamente. Marx plantea que es el trabajo el que impulsa el desarrollo económico, y con ella se otorga el valor a un bien, producto o servicio, pues por sí mismo el bien o servicio no presenta valor y esta no se define por la calidad sino por la cantidad de trabajo que se ha empleado en ella. (Uribe, 2008, pg.43) Las insuficientes ofertas laborales con relación a la cantidad de la población económicamente activa tiñe de gris el contexto y realidad de un inmenso sector juvenil parte de la Población Económicamente Activa, muchos han viajado al exterior en busca de un mejor futuro, pero la gran mayoría ha ingresado a la economía a través del sector informal, es decir como vendedores ambulantes y otros se encuentra en busca de un empleo. (Mendoza, s.f., p. 78) La categoría ocupacional de los padres de familia y su estabilidad Laboral está relacionado con la actual situación del mercado laboral que tiene el carácter flexible y ha entrado a un ritmo inestable a comparación de años anteriores, esta situación se ha extendido a muchos sectores económicos convirtiéndose en una situación normalizada y regulada por las leyes laborales. A razón de ello, las declaraciones de ex Ministro de Economía y Finanzas, Carlos Oliva, señaló para la entrevista del diario el Comercio que las empresas privadas poseen un recelo en la contratación de trabajadores, por eso lo principal para el mercado laboral es flexibilizarlo, es decir, las personas deben entrar y salir de manera más fácil del mercado. (El Comercio, 2018, párr.6)

Las familias acomodadas y dueñas de grandes empresas mejoran y emplean nueva tecnología para acelerar la producción, como consecuencia los medios de producción se perfeccionan y emplean menos mano de obra que queda desempleada lo que Marx (1975) denomina “ejército de reserva” (Uribe, 2008, pg.44) La existencia de personas desempleadas será una realidad que favorecerá al crecimiento de la empresa y perjudicará la situación de

obreros y trabajadores, pues ayuda a plantear márgenes para el salario mínimo y flexibilizar derechos que serán tomados como condición para obtener un puesto de trabajo. Según la información de la INEI, en el primer trimestre del 2018 se presentó un 8,1% la tasa de desempleo a diferencia del mismo trimestre del 2012 que se ubicó en un 8,7%. (El Comercio, 2018, párr.1) La situación de informalidad es una problemática que va aquejando a la mayoría de la población como consecuencia a la falta de empleo estable.

Las características de la vivienda expresan el crecimiento demográfico que se evidencia en Lima se desplaza a las periferias conocidas como *conos*, esta expansión en sentido cuantitativo no refleja una relación directa con la calidad de vida, debido a los gastos excesivos que realizan para garantizar sus necesidades como la construcción de una vivienda, lo lleva a anular otros gastos incluidos salud y educación. Si los ingresos económicos fluctúan es un síntoma de carencia porque es incierto cubrir la canasta familiar. En el país no se muestran diferencias entre la estabilidad de los ingresos y su relación con la composición familiar. (Loarte y Mancha, 2014, p.11) Un punto del estudio socioeconómico que ayuda a evidenciar la baja calidad de vida de la población, son las características de la vivienda que en muchos casos son inadecuadas para una vida de calidad. La Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM) define este indicador como el conjunto de materiales que se ha empleado para construir los pisos, paredes y techos de la vivienda, cada material empleado reflejará la situación económica de la familia. Con respecto a los servicios básicos que se presenta el hogar, cabe señalar que en el presente año, instituciones gubernamentales y personajes políticos plantearon la necesidad de considerar el acceso al agua como un derecho, pues en pleno siglo XXI muchas familias de Lima no cuentan con servicios básicos como agua potable y alcantarillado, lo que limita el plena el desarrollo de la población y en la posibilidad de vivir en buenas condiciones. Solo los sectores socioeconómicos considerados en un nivel marginal sufren de este problema grave.

García (1998) señala que el hogar brinda un ambiente que promueve la formación de la personalidad, la necesidad del esfuerzo, mientras que la escuela plantea demandas sociales y fortalece conductas, citado en. La conclusión anterior no disminuye el papel fundamental de la escuela en el proceso de socialización, proceso donde el individuo se adapta a las características culturales de su sociedad, fundamentalmente es un proceso de enseñanza y aprendizaje. (Giner, 1969, p.88) para hacer del individuo parte integrante de la sociedad. Según Pérez (1981) la inteligencia y el rendimiento escolar está vinculado con la calidad de

formación de los padres porque favorece en la creación de un contexto caracterizado por actividades cotidianas, una vida cultural, oportunidades con las que cuenta a futuro, las actitudes que se desarrollan para garantizar los deberes y los estímulos que se brindan para el estudio, citado en, (Pérez, 2013, pg.15)

Para analizar la segunda variable se entiende a la comprensión lectora como el proceso de comprender lo que se lee, en relación a descifrar el significado de cada palabra y el contenido global del texto. (Cuñachi y Leyva, 2018, pg.21) El principal objetivo es extraer la información que posee el texto, integrarla a las estructuras cognoscitivas (González, 2004, p.16), en efecto, la interacción se expresa en la construcción de conocimientos a partir de los existentes (saberes previos). Esta idea es reforzada por Solé (2006) señala que leer es emplear el razonamiento sobre materiales escritos, expresa la relación entre el lector y el texto, citado en, (Vega, 2012, p.11) El entorno que rodea al estudiante pulirá las ideas que pueda construir para comprender el texto. Todo esto conlleva a que el lector pueda llegar o no a los distintos niveles de la comprensión lectora.

Para avanzar en los niveles de la comprensión lectora, Rioseco y Ziliani (1998) fundamentan las habilidades que se presentan según la Taxonomía de Barret (1968): Comprensión literal, retención de la Información, organización de la Información, inferencia, Interpretación, valoración, creación y metacognición, citado en, (Salas, 2012, p.63) Las capacidades que se necesitan para comprender la lectura se organizan gradualmente, de menor a mayor complejidad, de esa manera se ira adquiriendo y construyendo los conocimientos en pro del desarrollo de su inteligencia. (Cuñachi y Leyva, 2018, pg. 32) La comprensión debe ser entendida como un proceso trascendental para establecer relaciones entre la información recién obtenida y lo que el lector dispone como “el conjunto de conocimientos lingüísticos” Van Dijk y Kintsch (1983), citado en (Peronard, Gómez, Parodi y Núñez, 1998, p.22) Los niveles de comprensión lectora son los estadios por la cual la persona tiene que desarrollar su capacidad de razonar para lograr comprender a cabalidad una lectura. Pero, ¿qué factores intervienen en la comprensión lectora? Algunas investigaciones como “*The effect of contextual and socioeconomic factors on reading comprehension levels*” sentencia que sin excluir otros factores, el factor socioeconómico es de suma importancia en el rendimiento de la comprensión lectora. (Cáceres y Alvarado, 2017, pg.1)

El primer nivel es el literal, se caracteriza por recopilar información del texto sin atribuirle alguna categoría interpretativa o valoración por parte del lector, las capacidades fundamentales que nos permite alcanzar este nivel son: la observación, el contraste, la relación, la categorización, el cambio, el orden y las transformaciones, la clasificación jerárquica, el análisis, la síntesis y la evaluación. (Kabalen y De Sánchez, 2001, p.5) Es el primer peldaño en la construcción de aprendizajes de la comprensión lectora, será la que nos permite extraer la información del texto que brinda de manera evidente. Para afianzar el aprendizaje en el nivel se debe trabajar las siguientes operaciones: identificar personajes, momento y espacio; identificar secuencias de las acciones; señalar los ejemplos; numerar las razones explícitas de los sucesos; diferenciar las causas: relacionar la parte y el conjunto. (Tunco, 2016, p.34) Según Pinzás (2001), la comprensión literal se produce en el momento en el que se vislumbra la información que la lectura presenta claramente, citado en, (Cuñachi y Leiva, 2018, p.33), sin esta capacidad, el desempeño en el nivel inferencial y una comprensión crítica de la lectura sería deficiente. (Cuñachi y Leiva, 2018, p.33) El siguiente paso para progresar en la comprensión lectora es llegar al nivel inferencial. Se expresa con la relación del contenido literal del texto y las deducciones que pueda plantear el lector en función de desprender la íntegra información para comprender lo que quiere decir el autor sin ser señalado entre líneas.

El concepto de inferencia se entiende como aquella acción de desentrañar a partir de lo evidente, razonar y tejer conclusiones desde la deducción de información y contenidos explícitos. (Gordillo y Flórez, 2009, p.98) Se muestra una contradicción entre lo explícito y lo implícito. El nivel se caracteriza por formular hipótesis, agregar nuevas ideas e información como consecuencia de escudriñar, relacionar ideas y conceptos que el lector obtiene del texto. La meta es crear conclusiones más allá de lo leído, para eso se necesita un alto grado de abstracción. Se debe proceder así debido a que todo el contenido del texto no es explícito y el lector deberá proponer conjeturas relacionadas a la información. (Gordillo, 2009, p.98) Del mismo modo, Pinzás (2007) afirma que se debe relacionar partes del texto para interpretar la información que no está escrito. (Como se cita en, Cuñachi y Leiva, 2018, p.35) Por lo que respecta, González (1998) determina solo dos niveles de comprensión: literal e inferencial, llamados también léxica y supra léxica y asegura que la comprensión inferencial es un nivel superior. (Como se cita en, Rojas, 2017, p.59)

El nivel crítico es considerado el nivel ideal para llegar por su carácter evaluativo donde el lector debe mostrar su formación, conocimientos y su posibilidad para emitir juicios de valor sobre la lectura, aceptarlo o rechazarlo con argumentos precisos. Los tipos de juicio que se ponen en manifiesto pueden ser: de realidad o fantasía, de adecuación y validez (compara fuentes), de apropiación (evaluación en distintas partes), de rechazo o aceptación. (Gordillo, 2009, p.98) Según Tapia (2005) superar los dos niveles anteriores permite alcanzar al nivel más elevado de conceptualización y elaboración de juicios acerca del texto, la comprensión crítica o valorativa, así pues se muestra el dominio del lector al integrar la lectura a su conjunto de conocimientos. Juzgar el valor de un texto según nuestra perspectiva y punto de vista promueve la independencia de nuestros criterios y la formulación de una opinión auténtica para afrontar los problemas y plantear soluciones, ahí reside la utilidad del nivel criterial de la lectura. Este estadio tiene el objetivo ampliar la creatividad y el juicio crítico para trasladar lo aprendido a nuestra vida cotidiana.

En este presente trabajo de investigación la formulación del problema general es: ¿La situación socioeconómica de las familias se relaciona con el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019? Así mismo el problema específico 1 es: ¿De qué manera la situación socioeconómica concuerda con el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019? El problema específico 2 es: ¿La situación socioeconómica de las familias se relaciona con el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019? El problema específico 3: ¿La situación socioeconómica de las familias presenta un grado de correspondencia con el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019? El problema específico 4: ¿Se presentan diferencias en la situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019? Así mismo, el problema específico 5 es: ¿Se presentan un mayor rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer

grado de secundaria de la I.E.P Santa Catalina a diferencia de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019?

La investigación plantea las siguientes hipótesis: La Hipótesis general es: La situación socioeconómica de las familias sí se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. La hipótesis específica 1 es: Existe relación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. La hipótesis específica 2: La situación socioeconómica de las familias concuerda con el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. La hipótesis específica 3: Existe relación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. La hipótesis específica 4: Existe diferencias en la situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. La hipótesis específica 5: Existe un mayor rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa Catalina a diferencia de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

En cuanto a los objetivos, se plantea como objetivos general, conocer el grado de correlación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. El objetivo específico 1 es identificar como la situación socioeconómica se relaciona con el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. El objetivo específico 2 es determinar la relación de la situación socioeconómica en las familias y el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la

I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. El objetivo específico 3 es comprobar si existe un grado de relación entre la situación socioeconómica de las familias y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. El objetivo específico 4 es conocer las diferencias de la situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. El objetivo específico 5 es comprobar si existe un mayor rendimiento académico en la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria en la I.E.P Santa Catalina y la I.E 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

**8. METODOLOGÍA:** La investigación posee un conjunto de acciones sistemáticas, invariables según el enfoque y el diseño que presenta su estructura, establecida por los objetivos y metas de los investigadores. Debe seguir el proceso científico que no termina con una metódica y rigurosa recolección de información fáctica, sino que continua con la ordenación, interpretación y relación de dichos datos, con la única intención de ampliar los resultados a la comprensión de la realidad. (Flores, 2017, p. 32). El enfoque de la investigación es cuantitativa porque emplea la recopilación de datos para probar hipótesis (...), con el fin de establecer ejemplos de comportamiento y probar teorías. Presenta un alcance correlacional (Hernández, 2014, p.4) El tipo de investigación es transversal o transeccional a causa de la información recopilada en un momento dado para comprobar la relación entre las variables situación socioeconómica y comprensión lectora. (Hernández, 2014, p.4)

Son dos las variables de estudio: Situación Socioeconómica y comprensión lectora. La situación económica: es la satisfacción de las necesidades del individuo. La recopilación de datos se da a través de del instrumento llamado cuestionario, consta de 25 ítems correspondiente a las dimensiones planteadas para analizar a 71 estudiantes de tercero de secundaria. La comprensión lectora se asume como el estudiante comprende los distintos niveles de un texto y los asume para sus momentos comunicativos. (Ministerio de educación, 2015, P.11) El instrumento de recopilación de datos es una prueba que mide el rendimiento en la comprensión lectora de 71 estudiantes de tercero de secundaria.

La población total del estudio lo conformó un total de 86 estudiantes del tercer grado de secundaria de dos instituciones educativas en el distrito de Ate, durante el año 2019. Es propicio señalar que en la I.E 1279 Marko Jara Schenone, ubicada en la zona de Huaycán, al iniciar el año 2019 contaba con un mayor número de estudiantes formalmente matriculados: 3A= 34, 3B= 34 y 3C= 32, lo que era propicio aplicar una muestra de tipo estratificada debido al carácter de la investigación, pero por factores económicos y sociales dicha cantidad de estudiantes en los hechos no cursaba el grado. Este fue el total estudiantes al momento de aplicar los instrumentos de investigación: 3A= 19, 3B= 16 y 3C= 15; dado un total de 50 estudiantes en el colegio nacional. Por contraparte, en la I.E.P Santa Catalina se matricularon un total de 36 estudiantes en el tercer grado de secundaria entre hombres y mujeres, distribuidos de la siguiente forma: 3A= 17, 3B= 18. En este caso, la institución educativa particular mantenía la misma cantidad de estudiantes al momento de aplicar los instrumentos. La muestra de la investigación lo conformaron 71 estudiantes del tercer grado.

Las técnicas para la recolección de datos fueron una serie de procedimientos ordenados y prácticos adecuados en la investigación científica para recopilar, almacenar, clasificar y emitir resultados congruentes con los objetivos de investigación. (Flores, 2017, p. 54). Hernández, R. (2014) plantea también la observación, por ser contundente para la indagación científica, además propone otras técnicas como: el análisis de contenido cuantitativo, observación, pruebas estandarizadas e inventarios, instrumentos mecánicos o electrónicos, instrumentos y procedimientos específicos propios de cada disciplina. En la presente investigación las técnicas utilizadas serán: la encuesta, ya que, nos permitirá recopilar información de la situación socioeconómica de los estudiantes de las Instituciones Educativas; así como la prueba que medirá la variable comprensión lectora. El “Cuestionario sobre la situación socioeconómica” posee un total de 25 ítems con respuestas de carácter politómica, se empleó la codificación relacionando las respuestas con valores que varían entre 25 a 125. La prueba “Evaluación de rendimiento de la comprensión lectora de estudiantes tercero de secundaria” también posee 25 ítems con respuestas de carácter dicotómica, donde la puntuación total varía de la siguiente forma: inicio (0-10), proceso (11-14), logro previsto (15-17), logro destacado (18-20). En ambos instrumentos se muestra un sistema un nivel de medición ordinal.

## 9. RESULTADOS:

Variable: Situación socioeconómica

Tabla de frecuencia N° 13 determina la situación socioeconómica de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina en el distrito de Ate. Se obtiene a nivel general que un 53,5% pertenecen a un nivel socioeconómico bajo inferior, mientras que un 42,3% se encuentra en el nivel socioeconómico bajo y solo un 4,2% pertenecen a un nivel socioeconómico medio. De esta forma se observa que las zonas estudiadas del distrito de Ate pertenecen a un nivel bajo quiere decir que presentan necesidades básicas que no pueden ser subsanadas por el bajo nivel de ingresos económicos.

Tabla de frecuencia N° 14 determina el nivel económico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate. Se obtiene a nivel general que un 43,7% presenta un nivel económico con características propias del nivel socioeconómico bajo inferior, quiere decir que los padres de familia son obreros o trabajadores que venden su fuerza de trabajo y perciben un salario mensual o diario; mientras que un 29,6% presenta un nivel económico con características propias del nivel socioeconómico bajo, esto señala que los padres de familia son pequeños comerciantes que generan sus ingresos propios a través de la venta de algún producto; un considerable 23,9% de los padres presenta un nivel económico con características propias del nivel socioeconómico marginal, pueden presentar las siguientes características: no presentan un trabajo estable, se mantienen a través de la pensión (vaso de leche y comedores populares) ambos padres pueden ser ambulantes o la madre es solamente ama de casa. Solamente un 2,8% los padres de familia presentan un nivel económico con características del nivel socioeconómico medio, esto señala que son profesionales universitarios, técnicos o personal administrativo que brindan sus servicios a empresas u a otros centros laborales que perciben un ingreso mensual no menos de 2000 soles.

Tabla de frecuencia N° 15 determina las características de la vivienda de los educandos del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate. Se obtiene a nivel general que un 53,5% las características de la vivienda presentan un nivel socioeconómico bajo, esto señala que sus condiciones no son precarias, pero todavía presentan necesidades en torno a la

infraestructura de la casa como tarrajado, pisos sin pulir, señalan que solo tienen los servicios de agua, desagüe y luz, cocinan con balón de gas y debido a sus ingresos acuden a la posta medica cuando algún familiar se enferma. Un 23,9% señala que las características de la vivienda son propias del nivel socioeconómico bajo inferior quiere decir que cuentan con los servicios básicos de agua, desagüe, luz y además cuentan con televisión por cable, la infraestructura de la vivienda tiene presentación casia acabado con pisos de cemento pulido. El 16,9% señala que las características de la vivienda van acorde al nivel socioeconómico medio, las personas encuestadas mencionan que cuentan con los servicios básicos, cable, telefonía e internet, la vivienda posee varios dormitorios, pisos con cerámica entre otros. Un 2,8% las características de la vivienda presentan una situación socioeconómica marginal quiere decir que cuentan con condiciones muy precarias sin servicios básicos y con viviendas de infraestructura débil como madera o calamina. Finalmente, también un 2,8% señalan que las características de la vivienda presentan una situación socioeconómica alta, esto señala que los mismos estudiantes se sienten muy satisfechos con su forma de vivir y consideran que sus necesidades básicas están cubiertos.

Tabla de frecuencia N° 16 determina el nivel educativo de los padres de familia de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate. Se obtiene a nivel general que un 40,8% de los estudiantes señalan que sus padres presentan características del nivel educativo propio de nivel socioeconómico bajo inferior, mientras que un 39,4% mencionan que sus padres presentan características del nivel educativo propio de nivel socioeconómico bajo, solo un 16,9% de los estudiantes de tercero de secundaria señalan que sus padres presentan características de un nivel socioeconómico Marginal esta situación es preocupante porque con ello se menciona que alguno de los o los dos (papá o mamá) no sabe leer ni escribir o solo posee la primaria como su nivel de instrucción. Y finalmente, tan solo un 2,8% de los padres de familia presentan las características del nivel educativo propio de un nivel socioeconómico medio.

#### Variable comprensión lectora

Tabla de frecuencia N° 17 determina el rendimiento académico de la variable comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina. Según los resultados generales de la prueba de comprensión lectora, se obtiene que un 47,9% de los estudiantes alcanzaron el logro previsto,

con una nota que oscila entre rangos de 15 a 17, mientras que un 31% obtuvieron un logro destacado, con una nota que oscila entre rangos de 18 a 20, y solo un 21,1% se encuentra en proceso quiere decir que los valores de la prueba oscilan entre la nota 11 y 14.

Tabla de frecuencia N° 18 determina el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate. Según los resultados generales de la prueba de comprensión lectora, se obtiene que todos los estudiantes alcanzaron el inicio del aprendizaje en el nivel literal.

Tabla de frecuencia N° 19 determina el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate. Según los resultados generales de la prueba de comprensión lectora, se obtiene que un 46,5% se encuentran en proceso de aprendizaje el cual se refleja con la nota que oscila entre 11 a 14, mientras que un 23,9% se encuentran en inicio del aprendizaje con una nota que oscila entre 0 a 10, un 19,7% obtuvieron un logro prevista, con notas entre 15 a 17, tan solo un 9,9% de los estudiantes obtuvo un logro destacado, presentan notas con valores de 18 a 20.

Tabla de frecuencia N° 20 determina el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate. Según los resultados generales de la prueba de comprensión lectora, se obtiene que todos los estudiantes alcanzaron el inicio del aprendizaje en el nivel crítico.

Hipótesis general de Investigación:

La situación socioeconómica en las familias si se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Hipótesis Estadística

H<sub>0</sub>: La situación socioeconómica en las familias no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado

de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman de la situación socioeconómico y rendimiento en la comprensión lectora, se obtuvo como resultado de  $p = 0.043$ , siendo menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . De tal forma, significa que la situación socioeconómica y comprensión lectora tienen una relación significativa. Por tanto, se rebate la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna en la investigación.

#### Hipótesis específica 1

$H_0$ : No existe relación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Los resultados estadísticos dan cuenta de que hay una correspondencia entre la situación socioeconómico y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en el tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, indicando una relación significativa positiva; puesto que, el grado de correlación de Spearman fue de ,132.

#### Decisión estadística:

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman de la situación socioeconómico y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora, se obtuvo como dato de  $p = 0.027$ , siendo resultado menor del valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . De tal forma, significa que la situación socioeconómica y el nivel literal tienen una relación significativa. Por tanto, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la investigación.

#### Hipótesis específica 2:

$H_0$  : La situación socioeconómica de las familias no concuerda con el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Los resultados estadísticos muestran que hay una correspondencia entre la situación socioeconómica y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, indicando una relación significativa positiva; puesto que, el grado de correlación de Spearman fue de ,008.

Decisión estadística:

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman de la situación socioeconómico y el nivel inferencial, se obtuvo como dato de  $p = 0.047$ , siendo un resultado menor del valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . De tal forma, significa que la situación socioeconómica y el nivel inferencial tienen una relación significativa. En consecuencia, se refuta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la investigación.

Hipótesis específica 3

$H_0$  : No existe relación entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Los resultados estadísticos muestran que hay una correspondencia entre la situación socioeconómico y el rendimiento académico en el nivel crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, indicando una relación significativa positiva; puesto que, el grado de correlación de Spearman fue de ,133.

Decisión estadística:

El valor de significación observada en la Correlación de Spearman de la situación socioeconómico y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora, se obtuvo como dato de  $p = 0.027$ , siendo un resultado menor del valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . De tal forma, significa que la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora tienen una relación significativa. En consecuencia, se rebate la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna en la investigación.

#### Hipótesis específica 4:

Ho = No existe diferencias en la situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Ha = Existe diferencias en la situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Como  $p$ valor  $<0,05$ , es decir  $0,027 < 0,05$ . Concluimos que se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se acepta la hipótesis alterna que “existe diferencias estadísticamente significativas entre situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019”.

#### Hipótesis específica 5:

Ho = El rendimiento académico de la comprensión lectora es igual entre los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa Catalina y los de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Ha= Existe un mayor rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa Catalina a diferencia de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Como  $p$ valor  $<0,05$ , es decir  $0,001 < 0,05$ . Concluimos que se rebate la hipótesis nula, en consecuencia, se admite la hipótesis alterna “Existe un mayor rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.P Santa Catalina a diferencia de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.”

#### Análisis comparativos adicionales:

##### Análisis comparativos de nivel socioeconómico según colegio:

Tabla cruzada N°27 determina la relación de los niveles socioeconómicos según colegio. De acuerdo a los resultados el colegio particular, I.E.P Santa Catalina, presenta un

21,1%, representado por 15 alumnos, en el nivel socioeconómico bajo inferior, siendo este el de mayor porcentaje a diferencia de los otros niveles; mientras que en el colegio estatal, la I.E 1279 Marko Jara Schenone, presenta un 22.5% representado por 16 alumnos, en el nivel socioeconómico bajo inferior, siendo este el de mayor porcentaje a diferencia de los otros niveles. Por el contrario parte cabe señalar que, según los resultados el colegio particular, I.E.P Santa Catalina, presenta solo un 8,5%, representado por 6 estudiantes, en el nivel socioeconómico marginal; pero en el colegio estatal la I.E 1279 Marko Jara Schenone, presenta un 15,5 %, representado por 11 estudiantes, en el nivel socioeconómico marginal.

Análisis comparativos del rendimiento de la comprensión lectora según colegio:

Tabla cruzada N°28 determina la relación del rendimiento de la comprensión lectora según colegio. De acuerdo a los resultados el colegio particular, I.E.P Santa Catalina, presenta un 29,6% representado por 21 estudiantes, que alcanzaron un logro destacado mientras que en el mismo resultado de rendimiento, el colegio estatal, la I.E 1279 Marko Jara Schenone, solo presenta un 1.4%, representado solo por un estudiante, las notas para ese nivel de aprendizaje oscilan entre 18 a 20. Por los contrario en el nivel de rendimiento calificado como proceso que van las notas entre 11 a 14, el colegio particular, I.E.P Santa Catalina, presenta un 1,4%, representado por un estudiante, mientras que el colegio estatal, la I.E 1279 Marko Jara Schenone, presenta un 19.7%, representado por 14 estudiantes.

**10. DISCUSIÓN:** El carácter de la sociedad peruana es capitalista, aplica mucho valor al llamado libre mercado y a la extracción de recursos minerales que las empresas transnacionales comercializan, pero por contraparte la situación de vida en el país muestra realidades de pobreza en varios sectores de la población, que con el pasar de los años deben invertir aún más sus ingresos a cubrir gastos en salud, como se sabe no todos poseen seguros, y en educación por la escasa oferta de colegios estatales, evidente en las largas colas para acceder a una plaza. Esta realidad muestra relaciones de desigualdad notorias por la existencia de clases sociales, ahora llamados estratos o niveles socioeconómicos. Cada nivel socioeconómico tendrá un grado distinto de complejidad para resolver sus problemas que van en torno a cubrir sus necesidades, poseer un estilo de vida que le permitirá garantizar aspiraciones y metas personales de los integrantes de la familia, entre otros. Para analizar las causas de los problemas de nuestro sistema educativo se tiene que observar con detenimiento las distintas políticas que el Estado ha mostrado a lo largo de las gestiones de

gobierno, en los últimos treinta años. No podemos afirmar que el Perú es una potencia en conocimientos, avances científicos ni si quiera en el aspecto deportivo, esto se debe, en primer lugar por los presupuestos que se destinan, no son lo suficiente para cubrir la cuota en necesidad de educación, cultura y deporte que posee la población. Como ya señaláramos anteriormente en el presente trabajo, el ejemplo más evidente es el escaso presupuesto de tan solo un 3,7% del PBI para el rubro educación que fue mencionado en el 2017 por el Banco Interamericano de Desarrollo, catalogándonos como el país que menos invierte en Latinoamérica, de un total de 20 países de la región. Una sociedad solo tiene la posibilidad de encontrar un camino hacia el progreso cuando realmente invierte sus esfuerzos para ampliar la capacidad de instrucción de su pueblo porque mientras más personas adquieran un cúmulo de conocimientos que brinda la educación formal, más aun será la retribución al desarrollar dichos conocimientos en el avance tecnológico y por ende en el avance económico que los gobiernos deben de utilizar en la garantía de derechos y beneficios sociales. Según un estudio de colegios de Mangalore Taluk, realizado por Seema (2017) plantea que la mayoría de estudiantes con dificultades económicas al no poseer acceso a los libros no son capaces de comprender lo que leen. (pg. 54) esto fue corroborado con una prueba donde los resultados se ubicaron en rangos más bajos.

Si repasamos lo afirmado, podemos dilucidar que existen dos agentes fundamentales para el estudiante: primero, las características de una sociedad donde el Estado debe garantizarles educación, cultura y deporte; y segundo, las condiciones de vida que permite a las familias acompañarlos hasta concretizar o promover metas y aspiraciones personales. Para reforzar el argumento, el Ministerio de Educación (2017) en su publicación *“El Perú en PISA 2015 Informe nacional de resultados”* afirma que los resultados de la prueba internacional varían dependiendo a los distintos grupos socioeconómicos mientras más bajo es el nivel socioeconómico los resultados se encuentra por debajo de los estudiantes más favorecidos. Esto concluye que el nivel socioeconómico es un aspecto fundamental sobre todo en el área de ciencia. La prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos por sus siglas en inglés) evalúa tres competencias: ciencia, lectura y matemática. Define a la lectura como la capacidad para vislumbrar, manejar, deliberar e involucrarse con los textos, para alcanzar sus objetivos, ampliar el conocimiento y (...) participar en la sociedad. (Ministerio de Educación, 2017, p.16) Todos los conocimientos que la humanidad ha creado han sido transmitidos a las generaciones a través de la escritura y este a su vez

entendida por medio de la lectura, lo que le convierte en el instrumento fundamental del proceso de socialización. ¿Qué aprendizaje se ha logrado sin poseer previamente la capacidad de comprender lo que se lee? he ahí su trascendencia.

Afirmar que la situación socioeconómica influye en el rendimiento de la comprensión lectora, no ha sido fácil por la necesidad de contrastar y comprobar con una profunda investigación en la realidad. Una conclusión similar arribó Rivas (2015) en Ecuador, aplicó su investigación en Malta, una zona considerada pobre, donde además de señalar a la pobreza como un factor en el rendimiento de la comprensión lectora, se suma la inexistencia de métodos adecuados en la enseñanza; a este último agregado se pueden sumar el trabajo de Rojas (2017) concluyen que los estudiantes de 1 y 2 de secundaria mostraron en los resultados de la prueba de comprensión lectora una correlación significativa entre las variables estrategias cognitivas y comprensión lectora. Una sentencia similar plantea Cuñachi y Leyva (2015). Cabe señalar que existen otras posiciones que indican que la situación socioeconómica no es un factor determinante en el estudio de otras variables como rendimiento académico, en esta ocasión, Medina (2015) analiza las variables: hábitos alimentarios y estado nutricional con el nivel socioeconómico en gestantes del Instituto Nacional Materno Perinatal, y concluye que no existe una relación significativa entre las variables. Por ello, se vio la necesidad de construir la tesis “Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de Ate, 2019.” De esta forma se logró analizar las realidades de dos instituciones educativas, uno particular y otra estatal, para contrastar la hipótesis: la situación socioeconómica de las familias sí se relaciona significativamente con el rendimiento académico en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019.

Aplicar los instrumentos, “Cuestionario sobre la situación socioeconómica” y la “Prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria” aseguró la recopilación de datos de forma objetiva, al momento de emplear el método basado en la Correlación de Spearman de las variables situación socioeconómico y comprensión lectora, se obtuvo como dato de  $p = 0.043$ , menor al resultado del valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Significa que la situación socioeconómica y comprensión lectora tienen una relación significativa, de esta forma se rebate la hipótesis nula y se admite la hipótesis de la

investigación, cuyo planteamiento fue: La situación socioeconómica en las familias si se relaciona significativamente con el rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019. A una conclusión similar Olmeda (2016) en su investigación descriptiva, en la que plantea que el estatus socioeconómico afecta el rendimiento académico en los estudiantes de colegio a nivel mundial. Sin condiciones económicas favorables, el estudiante llega a un límite para alcanzar los aprendizajes esperados del área, por otro lado, Coaquira (2016) al respecto señala que lograr óptimos resultados en los niveles de comprensión lectora permite de manera significativa permite alcanzar los aprendizajes esperados en el área de comunicación.

El análisis comparativo de los niveles socioeconómicos según colegio muestra como en la institución educativa particular Santa Catalina, los estudiantes de tercero de secundaria se encuentra en dos grandes grupos, con un 21,2% en el nivel socioeconómico bajo inferior y un 19,7% en el nivel socioeconómico bajo y tan solo un 8,5% en el nivel socioeconómico marginal; pese a que en el colegio nacional la institución educativa 1279 Marko Jara Schenone también presenta como el grupo más grande el nivel socioeconómico bajo inferior con un 22,5%, el segundo grupo más grande ya no pertenece al el nivel socioeconómico bajo, por lo contrario, es el nivel socioeconómico marginal con un 11,5%. Esto permite explicar porque luego de aplicar la “Prueba para medir la comprensión lectora en estudiantes de tercero de secundaria” resalta los resultados de la institución particular siendo un 29,6% la cantidad de estudiantes que alcanzó un logro destacado mientras que el colegio nacional solo logró un 1,4%; en proceso de aprendizaje solo se encuentra un 1,4% en el colegio particular; mientras que un 19,7%, el segundo resultado más grande, se encuentra en el colegio nacional. Con todo lo mencionado se comprueba que la situación socioeconómica influencia en el aprendizaje de los estudiantes y en este caso en particular, en la comprensión lectora. Estos datos guardan relación con el antecedente Olaya (2016), titulado “*El rendimiento lector y el nivel socioeconómico en niños escolarizados*” creada desde la Pontificia Universidad Javeriana Cali (Colombia), donde concluye que existen diferencias en el rendimiento lector de niños escolarizados de los distintos estratos socioeconómicos. Otro antecedente relacionado es el de Hoyos (2016) en su tesis titulada “*Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes pre-universitarios*” en el que concluye que sí consta una correlación altamente significativa entre

las variables niveles socioeconómicos y la motivación para la elección de la carrera profesional de los estudiantes del Centro Pre-Universitario de la USMP.

**11. CONCLUSIONES:** Existe una correlación significativa entre la situación socioeconómica y el rendimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019, debido a que según la Correlación de Spearman, se obtuvo como resultado de  $p = 0.043$ , menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ .

Se muestra una relación significativa entre las variables situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019, porque se obtuvo como valor de  $p = 0.027$ , resultando menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ , en consecuencia, se rebate la hipótesis específica nula. Se presenta una relación significativa entre la situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel inferencial de la comprensión lectora, socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019, debido a que se obtuvo como valor de  $p = 0.047$ , resultando menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . De tal forma, se rebate la hipótesis específica nula y se aceptó la hipótesis alterna en la investigación. Consta una relación significativa entre situación socioeconómica y el rendimiento académico en el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, en el año 2019, porque se obtuvo como resultado de  $p = 0.027$ , siendo menor al valor de significación teórica  $\alpha = 0.05$ . Por tanto, se rebate la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna en la investigación. Como  $p\text{valor} < 0,05$ , es decir  $0,027 < 0,05$ . Concluimos que se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia se acepta la hipótesis alterna que “existe diferencias estadísticamente significativas entre situación socioeconómica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone y la I.E.P Santa Catalina, en el distrito de Ate, durante el año 2019”. Como  $p\text{valor} < 0,05$ , es decir  $0,001 < 0,05$ . Concluimos que se rechaza la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna “Existe un mayor rendimiento académico de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado

de secundaria de la I.E.P Santa Catalina a diferencia de la I.E. 1279 Marko Jara Schenone, en el distrito de Ate, durante el año 2019.”

## 12. REFERENCIAS:

- Abello, R., Cid, J., Gárces, J., Flores, P., Lagos, I., Martínez, S., Rifo, E. Vargas, F., (2018). *El modelo interactivo en la comprensión lectora, resolución de problemas matemáticos y algunos factores socioafectivos*. Paideia N° 62 (17-41). Recuperado de: <http://www.revistapaideia.cl/index.php/PAIDEIA/article/view/125/0>
- Abensur, S., (2009) *Factores socioeconómicos y personales relacionados con la deserción estudiantil en la Escuela de Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Económicas y Negocios de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2002-2006*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Loreto, Perú.
- Atoc, P., (2012), *Los niveles de comprensión lectora*.  
Recuperado de: <http://molayay.blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-comprension-lectora.html>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2017). *Aprender mejor. Políticas públicas para el desarrollo de habilidades*. Recuperado de: <https://www.iadb.org/es/investigacion-y-datos/dia-2017-aprender-mejor-politicas-publicas-desarrollo-habilidades>
- Bauce, G. y Córdova, R., (2010) *Cuestionario socioeconómico aplicado a grupos familiares del distrito Capital para investigaciones relacionadas con la salud pública*. Revista del Instituto Nacional de Higiene Rafael Rangel. INHRR v.41 n.1
- Cáceres, A., Domoso, P. y Guzmán, J., (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*. (Tesis para optar el título). Universidad de Chile. Santiago de Chile.
- Cáceres, P. y Alvarado, J., (2017) The effect of contextual and socioeconomic factors on reading comprehension levels. Vol. 7. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/318865792\\_The\\_effect\\_of\\_contextual\\_and\\_socioeconomic\\_factors\\_on\\_reading\\_comprehension\\_levels](https://www.researchgate.net/publication/318865792_The_effect_of_contextual_and_socioeconomic_factors_on_reading_comprehension_levels)
- Calderon, M., Chuquillanqui, R. y Valencia, L. (2013). *Las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E N° 0058, UGEL 06, Lurigancho- Chosica, 2013*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Cuñachi, D. y Leyva, G., (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de*

- comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate- Vitarte año 2015.* (Tesis para optar el título) Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Flores, J. (2011) *Construyendo la tesis universitaria. Guía docente.* (1ª ed.) Lima. Garden Graf
- Gómez, L., Núñez, P., Parodi, G. y Peronard, M., (1997) *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases.* Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Gordillo, A., (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios.* Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/277843481>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación.* (6a ed) México D.F: Edamsa
- Hoyos, R., (2016), *Niveles socioeconómicos y motivación en la elección de la carrera profesional en estudiantes Pre- Universitarios.* (Tesis de maestría) .Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2007). Perú: *Características socioeconómicas de los hogares.* Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0744/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0744/Libro.pdf)
- Instituto Nacional de Salud.(2007) *Efecto del nivel socioeconómico sobre algunos indicadores de salud y nutrición en la niñez, Perú 2003-2004.* Recuperado de: <https://repositorio.ins.gob.pe/handle/INS/230>
- Kabalen, D. y De Sánchez, M. (2001) *La lectura analítico- crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información.* (1aed) México D.F: Trillas
- Lamad, V., (s.f), *Students' Socioeconomic Status, Depth of Vocabulary Knowledge and Reading Comprehension.* Recuperado de: [https://www.academia.edu/34893979/Students\\_Socioeconomic\\_Status\\_Depth\\_of\\_Vocabulary\\_Knowledge\\_and\\_Reading\\_Comprehension](https://www.academia.edu/34893979/Students_Socioeconomic_Status_Depth_of_Vocabulary_Knowledge_and_Reading_Comprehension)
- Loarte, L. y Mancha, S. (2015) *Situación económica y el rendimiento académico de los alumnos con familias monoparentales del colegio "Luis Aguilar Romani"-2014.* (Tesis para optar título) Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Madero, I., Gómez, L., (2013), *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero*

- de secundaria, "Revista Mexicana de Investigación Educativa" vol. 18, núm. 56, enero-marzo, 2013, pp. 113-139, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., Distrito Federal, México
- Marcelo, M. y Sedano, M. (2013). Relación entre estilos de aprendizaje VAK y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "Miguel Grau Seminario" de San Juan de Lurigancho.2013. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú
- Medina, A., (2015) Asociación de hábitos alimentarios y estado nutricional con el nivel socioeconómico en gestantes atendidas en el Instituto Nacional Materno Perinatal durante mayo-julio del 2015. (Tesis para obtener título). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Mendoza, A. (s.f) La niñez en el Perú. Lima: Perú
- Ministerio de Educación, (2017) El Perú en Pisa 2015. Informe nacional de resultados. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- Ngoma, M., Dithan, P. y Abaho,E. (2017) "Social-Economic Factors, Student Factors, Student Academic Goals and Performance of Students in Institutions of Higher Learning in Uganda", *Africa Education Review*, 14: 2, 106-121, DOI: [10.1080/18146627.2017.1286941](https://doi.org/10.1080/18146627.2017.1286941)
- OCDE (2016), Pisa-2015. Resultados claves, Recuperado de:  
<https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Olaya, M., (2016) El rendimiento lector y el nivel socioeconómico en niños escolarizados. (Tesis para obtener título) Pontificia Universidad Javeriana Cali. Santiago de Cali, Colombia.
- Olmeda, L. (2016) Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes. (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Olson, S. (2016) *A Study on the Effect of One-To-One Technology on Student Growth in Reading*. University of St. Francis. Recuperado de:  
<https://search.proquest.com/openview/274cfb6189f4ea284a1d406e3d1a59b8/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Önder, E. y Uyar, S., (2017) "CHAID Analysis to Determine Socioeconomic Variables that Explain Students' Academic Success" *Diario Universal de Investigación Educativa* 5 (4): 608-619. DOI: 10.13189/ujer.2017.050410. Recuperado de:  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1137652.pdf>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016), *Aportes para la enseñanza de la lectura. Revista electrónica "Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo"* Recuperado de:  
[http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/aportes\\_para\\_la\\_ensenanza\\_de\\_la\\_lectura/](http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/aportes_para_la_ensenanza_de_la_lectura/)
- Page, L. C. y J. Scott-Clayton. (2016). "Improving College Access in the United States: Barriers and Policy Responses". *Economics of Education Review* 51 (abril): 4–22.
- Purnastuti, L. y R. Salim. (2015). "Externalities and the Social Return to Education in Indonesia". *Australian Journal of Labour Economics*. 18(1): 53–74.
- Pérez, J. (3 de noviembre del 2013) ¿Las dificultades económicas de la familia afectan al rendimiento escolar de tu hijo. ABC. Recuperado de: [https://www.abc.es/familia-educacion/20131103/abci-rendimiento-escolar-carencias-201310301251.html?fbclid=IwAR35griKEuT9WWiqiX51WDIUTvGc5Uwl\\_vwFd22GS2j8lc-claaWq9eYmIA](https://www.abc.es/familia-educacion/20131103/abci-rendimiento-escolar-carencias-201310301251.html?fbclid=IwAR35griKEuT9WWiqiX51WDIUTvGc5Uwl_vwFd22GS2j8lc-claaWq9eYmIA)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018) *Índices e indicadores de desarrollo humano. Actualización estadística de 2018*. Recuperado de:  
[http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018\\_human\\_development\\_statistical\\_update\\_es.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf).
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2018) *Índices e indicadores de desarrollo humano. Actualización estadística de 2018*. Recuperado de:  
[http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018\\_human\\_development\\_statistical\\_update\\_es.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf).
- Rojas, M., (2017), *Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa N°6081 Manuel Scorza de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.*
- Salas, P., (2012) *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León. México.*
- Salcedo, A. (2013) *Los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E.P "San Andrés" .Los Olivos-2012. (Tesis para obtener el título). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.*
- Sanmartín, O. (30 de marzo del 2016) *El número de suicidios crece un 20% desde el inicio*

- de la crisis económica. El Mundo. Recuperado de:  
<https://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/30/56fb9dc5ca47413d358b4604.html>
- Seema, S. (2017), "Impact of Socio Economic Status on The English Reading Comprehension of The First Year Pre-university Students in Mangalore Taluk", International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR).  
Recuperado de: <http://ijepr.org/panels/admin/papers/346ij13.pdf>
- Stevens, E., Walker, M. y Vaughn, M. (2016) *The Effects of Reading Fluency Interventions on the Reading Fluency and Reading Comprehension Performance of Elementary Students With Learning Disabilities: A Synthesis of the Research from 2001 to 2014*. Vol. 50(s): 576-590. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.1177/0022219416638028>
- Sevilla, H. (2017) "Effects of scaffolded intensive reading on students' Reading comprehension performance". Actualidades Investigativas en Educación. vol.17.  
Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27204>
- Tunco, E., (2016), Asociación de los niveles de comprensión lectora y aprendizajes esperados en el área de comunicación de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Primaria "Jorge Chávez" Juliaca, 2016., (Tesis para obtener el título). Juliaca, Perú.
- Uribe, C. (2008) Un modelo para armar teorías y conceptos de desarrollo. (1aed). Lima: Fondo Editorial PUCP
- Valqui, J. (2017) Una reflexión socioeducativa en torno a la comprensión lectora: análisis crítico del discurso a los textos de alfabetización lectora PISA 2001. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Vara, A. (2012) Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. (3ª ed) Lima: USMP
- Vega, C. (2012) Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista- Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Vera, O. y Vera, F. (2013) Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayaque. Recuperado de:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4262712>
- Völkel, G., Seabi, J., Cockcroft, K. y Goldschagg, P., (2016) "The Impact of Gender,

Socioeconomic Status and Home Language on Primary School Children's Reading Comprehension in KwaZulu-Natal" Revista Internacional de investigación del medio ambiente y la salud pública. Recuperado de:<https://pdfs.semanticscholar.org/e5f2/c8037c2219dd720fa98338c8e672fa996f18.pdf>

## Anexo 9: Declaración jurada de artículo científico

### DECLARACIÓN JURADA

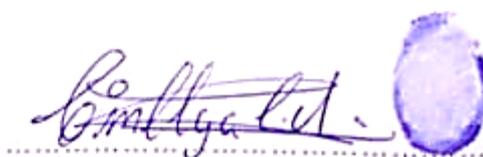
Yo, CARRASCO ANCCO, Cinthya, identificada con DNI N° 47606907, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; manifiesto que el artículo científico titulado “Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de Ate, 2019.”, es de mi pertenencia.

Por consiguiente declaro bajo juramento:

1. Haber elaborado el artículo científico.
2. He mencionado las fuentes utilizadas respetando las normas internacionales de citas y referencias.
3. El artículo científico no ha sido copiada total ni parcialmente. No ha sido autoplagiada; por lo tanto, no ha sido publicado con anterioridad.
2. Los datos e interpretación presentados en los resultados son verídicos, no han sido falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en esta investigación se establecerán como aportes a la realidad estudiada

En caso de detectarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplágio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), robo (uso ilegal de información ajena) o adulteración (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi proceder se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte, 05 de agosto del 2019.



Br. CINTHYA CARRASCO ANCCO

DNI N° 47606907

## Anexo 10: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSGRADO

### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Freddy Antonio Ochoa Tataje, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, revisor de la tesis titulada **“Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de Ate, 2019”** del estudiante Cinthya CARRASCO ANCCO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 31 de enero del 2020.

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

DNI: 07015123



## Anexo 11: Pantallazo del Software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&is=1&io=1249577734&u=1050027548

feedback studio Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas 1279 Marko Jara Schenone y San... /100 < 110 de 268 > ?

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas 1279 Marko Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de Ate, 2019.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
JEFE CAMPUS ATE  
POSGRADO

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:  
Br. Cinthya Carrasco Ancco (ORCID: 0000-0003-0928-4639)

ASESOR:  
Mgtr. Pamacayo Palomino Hlich Iván (ORCID: 0000-0003-1341-2613)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Evaluación y Aprendizaje

Lima - Perú  
2019

**Resumen de coincidencias** X

**21 %**

Se están viendo fuentes estándar  
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	6 %
2	Entregado a Universidad...	6 %
3	cybertesis.unmsm.edu...	1 %
4	repositorio.une.edu.pe	1 %
5	Entregado a Universidad...	1 %
6	repository.unad.edu.co	1 %
7	www.repositorioacade...	1 %

Página: 1 de 70 Número de palabras: 20505 Text-only Report High Resolution Activado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Carrasco Ancco Cinthya

D.N.I. : 47606907

Domicilio : Calle Monterrey ASOC. DE VIV. SEÑOR DE LOS MILAGROS, MZB LT:2 ATE VITARIE

Teléfono : Fijo : Móvil : 991823243

E-mail : cinthyac-92@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención: Administración de la Educación

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Carrasco Ancco Cinthya

Título de la tesis:

Situación socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas

1279 Marco Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de Ate, 2019.

Año de publicación : 2020

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 07-02-2020

**Anexo 13: Autorización de la Versión final del Trabajo de Investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
**ESCUELA DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA.

Carrasco Ancco Cinthya

INFORME TÍTULADO:

Situación Socioeconómica y el rendimiento en la comprensión lectora en las instituciones educativas 1279 Marco Jara Schenone y Santa Catalina en el distrito de Ate, 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE.

Maestra en Administración de la Educación.

SUSTENTADO EN FECHA. 11 de agosto del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN