



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Resiliencia escolar y clima social familiar en estudiantes del cuarto grado de
secundaria en la Institución Educativa 1244 – Ate 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Elizabeth Tatiana Quispe Mamani (ORCID: 0000-0002-9280-0392)

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi hija e hijo que son el orgullo de mí vivir, y a mi esposo a quien me sabe comprender y apoyar en mi superación personal y profesional, a mis profesores de la prestigiosa Universidad César Vallejo por su inmensurable aporte en mi formación personal y profesional.

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Freddy Ochoa, por su acertado asesoramiento para hacer realidad la presente tesis. Al Director, docentes y estudiantes de la I.E. “1244 Micaela Bastidas” del distrito de Ate. Lima – 2019, por haberme brindado las facilidades necesarias para llevar a cabo la aplicación del presente trabajo de Investigación.

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **QUISPE MAMANI, ELIZABETH TATIANA** para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

RESILIENCIA ESCOLAR Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1244 - ATE 2019

Fecha: Viernes 24 de enero de 2020

Hora: 6:00 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE (A): Dra. Noemi Mendoza Retamozo

Firma:

SECRETARIO (A): Dra. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

Firma:

VOCAL: Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Referencias.*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

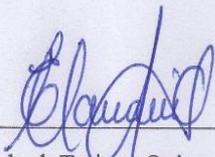
Declaratoria de Autenticidad

Yo, Bachiller Quispe Mamani, Elizabeth Tatiana estudiante de la Escuela de Posgrado de, Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, sede Ate. Identificada con DNI N° 10041208, con la tesis titulada: Resiliencia escolar y clima social familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa 1244 - Ate 2019, en 103 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de enero del 2020.



Elizabeth Tatiana Quispe Mamani

DNI: 10041208

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
Introducción	1
II. Método	14
2.1. Tipo y diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización	15
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	23
2.6. Método de análisis de datos	23
2.7. Consideraciones éticas	23
III. Resultados	24
IV. Discusión	40
V. Conclusiones	43
VI. Recomendaciones	44
Referencias	45
Anexos	49
Anexo 1: Matriz de consistencia	49
Anexo 2: Matriz de operacionalización	51
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	53
Anexo 4: Carta de presentación de la UCV	57

Anexo 5: Base de datos de la prueba piloto	59
Anexo 6: Base de datos de la muestra	60
Anexo 7: Certificado de validez de los instrumentos	66
Anexo 8. Artículo científico	75
Anexo 9: Declaración de autoría y autorización para la publicación del artículo Científico.	88

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable resiliencia escolar	15
Tabla 2: Operacionalización de la variable clima social familiar	16
Tabla 3: Población y muestra de estudio	17
Tabla 4: Instrumento de la variable resiliencia escolar	18
Tabla 5: Instrumento de la variable clima social familiar	19
Tabla 6: Validez del cuestionario sobre resiliencia escolar	20
Tabla 7: Validez del cuestionario sobre clima social familiar	21
Tabla 8: Interpretación del coeficiente de confiabilidad	21
Tabla 9: Confiabilidad del alfa de cronbach de la variable resiliencia escolar	22
Tabla 10: Confiabilidad del alfa de cronbach de la variable clima social familiar	22
Tabla 11: Frecuencia estadística de la variable resiliencia escolar	24
Tabla 12: Frecuencia estadística de la dimensión independencia	25
Tabla 13: Frecuencia estadística de la dimensión interacción	26
Tabla 14: Frecuencia estadística de la dimensión moralidad	27
Tabla 15: Frecuencia estadística de la variable clima social familiar	28
Tabla 16: Frecuencia estadística de la dimensión desarrollo	29
Tabla 17: Frecuencia estadística de la dimensión relaciones	30
Tabla 18: Frecuencia estadística de la dimensión estabilidad	31
Tabla 19: Prueba de normalidad	32
Tabla 20: Correlación de Spearman entre resiliencia escolar y clima social familiar	34
Tabla 21: Correlación de Spearman entre resiliencia escolar y desarrollo	35
Tabla 22: Correlaciones de Spearman entre resiliencia y relaciones	37
Tabla 23: Correlaciones de Spearman entre resiliencia y la estabilidad	38

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Resiliencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria	24
Figura 2: Independencia escolar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria	25
Figura 3: Interacción escolar en los estudiantes del cuarto de grado secundaria	26
Figura 4: Moralidad escolar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria	27
Figura 5: Clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria	28
Figura 6: Desarrollo del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria.	29
Figura 7: Relaciones del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria.	30
Figura 8: Estabilidad del clima social familiar en los estudiantes del cuarto grado de Secundaria.	31

Resumen

En la investigación titulada: “Resiliencia escolar y clima social familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa 1244 - Ate 2019”, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre la resiliencia escolar y el clima social familiar.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del cuarto grado de secundaria. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió alta en ambas variables: 0, 870 para la variable resiliencia escolar y 0, 936 para la variable clima social familiar.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la resiliencia escolar y el clima social familiar Ate-2019, se concluye que existe relación directa y significativa entre la resiliencia escolar y clima social familiar. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman la relación ($Rho = 0,775^{**}$). Correlación positiva alta y una significancia de ($P = 0,000 < 0.05$) concluye que ambas variables de estudio están correlacionadas de manera significativa.

Palabras Claves: Resiliencia escolar, clima social familiar, educación.

Abstract

In the research entitled: “School resilience and family social climate in students of the fourth grade of secondary education Educational Institution 1244-Ate 2019”, the general objective of the research was to determine the relationship between school resilience and the family social climate. The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the design of the research is non- experimental and the approach is quantitative. The sample consisted of 80 students in the fourth grade of secondary school.

The technique used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments, the judgment of experts and for the reliability of each instrument is the Cronbach’s alpha that came out very high in both variables: 0, 870 for the school resilience variable and 0, 936 for the social climate variable family. With reference to the general objective: To determine the relationship between school resilience and the family social climate Ate-2019, it is concluded that there is a direct and significant relationship between school resilience and the family social climate. What is demonstrated with the Spearman statistic the relationship ($Rho=.765^{**}$). High positive correlation and a significance of ($P=0,000 < 0, 05$) concludes that both study variables are significantly correlated.

Keywords: School resilience, family social climate, education.