



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Organizadores visuales y su influencia en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 1071
Alfonso Ugarte, San Isidro, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Mg. Aranda Ashcalla, Nelida

ASESOR:

Dr. Del Castillo Talledo, César Humberto

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2016

Página de jurado.

Dr. Felipe Guizado Oscoco
Presidente

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre.
Secretaria.

Dr. César Humberto Del Castillo Talledo
Vocal.

Dedicatoria:

A mis padres Nieves y Teodomiro que día a día me apoyan en lo personal y en lo profesional.

A mis amigos, por su apoyo para alcanzar esta meta trazada.

Nelida.

Agradecimiento:

Dr. César Acuña Peralta, docentes y asesores de esta Universidad.

A mis padres, hermanos, estudiantes y amigos incondicionales.

Nelida

Declaratoria de autoría

Resolución de vicerrectorado académico N°00011-2016-UCV-VA

Lima, 31 de marzo de 2016

Yo, Nelida Aranda Ashcalla, con DNI N°09985395 estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, declaro que la tesis titulada “Organizadores visuales y su influencia en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 1071 Alfonso Ugarte, San Isidro, 2016”, presentado en 91 folios para la obtención del grado académico profesional de Doctor en Educación es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo estipulado por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo no ha sido presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en la búsqueda de plagios.

Los Olivos, noviembre de 2016

Nelida Aranda Ashcalla.

DNI: 42270541

Presentación.

Señor presidente;

Señores miembros del jurado calificador;

Se presenta la tesis titulada “Organizadores visuales y su influencia en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N° 1071 Alfonso Ugarte, San Isidro, 2016 con el propósito de optar el grado de Doctor en Educación.

Conscientes de que en la sociedad, la comprensión lectora no está obteniendo los mejores resultados y viendo que los niveles en los que se encuentran los estudiante, en relación a ella, está por debajo de lo esperado, se ha realizado este estudio en el centro educativo para tratar de mejorar el nivel de comprensión lectora mediante el uso de organizadores visuales, en bien de la calidad de estudio de los estudiantes.

La presente investigación está estructurada en los siguientes capítulos: introducción, problema de investigación, marco metodológico, resultados y su discusión con las mismas.

Atentamente,

La autora

Índice

	Página
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoridad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	30
1.4 Problema	33
1.5 Hipótesis	34
1.6 Objetivos	35
II. Marco metodológico	36
2.1 Variables	37
2.2 Operacionalización de variables	38
2.3 Metodología	40
2.4 Tipos de estudio	40
2.5 Diseño	40
2.6 Población censal	41
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.8 Métodos de análisis de datos	44
2.9 Aspectos éticos	44
III. Resultados	46

IV. Discusión	62
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias bibliográficas.	71
Anexos	73
Anexo A: Matriz de consistencia	
Anexo B: Operacionalización de variables	
Anexo C: Instrumento	
Anexo D: Base de datos de la investigación	
Anexo E: Unidades y sesiones de aprendizajes	
Anexo F: Juicio de expertos	

Índice de tablas.

	Página.
Tabla 1: Operacionalización de variable independiente	38
Tabla 2: Operacionalización de variable dependiente	39
Tabla 3: Frecuencia y porcentajes del pre test del grupo control	46
Tabla 4: Frecuencia y porcentajes del pre test del grupo experimental	47
Tabla 5: Frecuencia y porcentajes del pos test del grupo control	49
Tabla 6: Frecuencia y porcentajes del pos test del grupo experimental	50
Tabla 7: Prueba de normalidad.	52
Tabla 8: Prueba de U – Mann Whitney para la hipótesis general	53
Tabla 9: Prueba de U – Mann Whitney para la hipótesis específica 1	55
Tabla 10: Prueba de U – Mann Whitney para la hipótesis específica 2	57
Tabla 11: Prueba de U – Mann Whitney para la hipótesis específica 3	59

Índice de figuras

	Página.
Figura 1. Distribución porcentual del Pre Test del Grupo Control	46
Figura 2. Distribución porcentual del Pre Test del Grupo Experimental	48
Figura 3. Distribución porcentual del Post Test del Grupo Control	49
Figura 4. Distribución porcentual del Post Test del Grupo Experimental	51
Figura 5: Puntuaciones comparativas de la hipótesis general	54
Figura 6: Puntuaciones comparativas de la hipótesis específica 1	56
Figura 7: Puntuaciones comparativas de la hipótesis específica 2	58
Figura 8: Puntuaciones comparativas de la hipótesis específica 3	60

Resumen

En la investigación titulada “Organizadores visuales y su influencia en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática N°1071 Alfonso Ugarte, San Isidro, 2016”. El objetivo general fue determinar la influencia de los organizadores visuales en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del quinto de secundaria

La metodología utilizada fue el método hipotético – deductivo, el diseño fue cuasiexperimental y de enfoque cuantitativo; así mismo es de muestra censal el cual estuvo constituido por 52 estudiantes del quinto de secundaria. El instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo aplicado a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el KR20.

Los resultados indicaron que los estudiantes del grupo experimental en la dimensión literal del nivel de comprensión lectora obtuvieron $p = 0,001 < \alpha=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -1,083 < -1,96$ demostrando así la influencia significativa del uso de organizadores visuales, en el nivel inferencial de la comprensión lectora obtuvieron $p = 0,002 < \alpha=0,05$ y $Z = -2,983 < -1,96$ demostrando así la influencia significativa del uso de organizadores visuales, mientras que para la dimensión crítico obtuvieron $p = 0,001 < \alpha=0,05$ y $Z = -5,549 < -1,96$ lo que indicaría que el uso de organizadores visuales es efectivo. Por ello, el uso de organizadores visuales influye significativamente en los niveles de comprensión lectora, el cual ha sido demostrado con la U – Mann Whitney general con un puntaje de $p = 0,001 < \alpha=0,05$ y $Z = -5,584 < -1,96$

Palabra clave: organizador, visual, comprensión, lectora, literal, inferencial, crítico.

Abstract

In the research entitled "Visual organizers and their influence on levels of reading comprehension in the students of the fifth year of the Educational Institution Emblematic N°1071 Alfonso Ugarte, San Isidro, 2016". The overall objective was to determine the influence of visual organizers in reading comprehension levels of students in the fifth high school

The methodology that was used deductive hypothetical method, the design was quasi-experimental and approach quantitative; so we used census sample was by 52 students in fifth grade. The instrument used was the checklist applied to students. Expert judgment was used and for the reliability of the instrument was used for the validity of the instruments the KR20.

The results indicated that students in the experimental group in the literal dimension of nivel reading comprehension obtained an average $p = 0,001 < \alpha=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -1,083 < -1,96$, in the inferential dimension of nivel reading comprehension obtained an average $p = 0,002 < \alpha=0,05$ and $Z = -2,983 < -1,96$ demonstrating the significant influence of the use of visual organizers, while for the dimension critical had an average score $p = 0,001 < \alpha=0,05$ and $Z = -5,549 < -1,96$ indicating that the use of visual organizers is effective. So the use of visual organizers significantly influences the levels of reading comprehension, which has been demonstrated with U - Mann whitney with an average score $p = 0,001 < \alpha=0,05$ and $Z = -5,584 < -1,96$.

Keyword: organizer, visual, comprehension, reading, literal, inferential, critical.

Resumo

Na pesquisa intitulada “Organizadores visuais e sua influência na leitura de níveis de compreensão dos estudantes no quinto ensino médio da Escola N°1071 Alfonso Ugarte, San Isidro, 2016”. O objetivo geral foi determinar a influência dos organizadores visuais na leitura de níveis de compreensão dos estudantes no quinto ensino médio.

A metodologia que foi utilizada método hipotético dedutivo é projeto foi quase experimental e abordagem é quantitativa é a mostra censo, ela foi formada por 52 estudantes no quinto ano. O instrumento utilizado foi a lista de verificação aplicado aos alunos. Julgamento dos peritos foi utilizado e para a confiabilidade do instrumento foi utilizado para a validade dos instrumentos do KR20.

Os resultados indicaram que os alunos do grupo experimental na dimensão literal de compreensão de leitura obtido uma pontuação $p = 0,001 < \alpha=0,05$ ($p < \alpha$) y $Z = -1,083 < -1,96$, na dimensão inferencial de compreensão de leitura obtido uma pontuação $p = 0,002 < \alpha=0,05$ é $Z = -2,983 < -1,96$ demonstrando a influência significativa do uso de organizadores visuais, enquanto que para a dimensão crítica teve uma pontuação $p = 0,001 < \alpha=0,05$ é $Z = -5,549 < -1,96$, indicando que o uso de organizadores visuais é eficaz. Por isso, uso de organizadores visuais influencia significativamente os níveis de compreensão de leitura, o que foi demonstrado com U - General Mann whiney com uma pontuação $p = 0,001 < \alpha=0,05$ é $Z = -5,584 < -1,96$.

Palavra chave: agenda, visual, compreensão, leitura, literal, inferencial, crítica.