



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA

El programa Nacional Cuna Más y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años S.J.L 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTORA:

Br. Lezly Paredes Ajahuana
(ORCID: 0000-0003-3157-1503)

ASESOR:

Dr. Johnny Felix Farfan Pimentel
(ORCID: 0000-0001-6109-4416)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía y fortaleza para realizar mi trabajo de investigación.

A mi esposo mi hijo y mi hermana Maritza por su comprensión y apoyo incondicional para alcanzar mi meta profesional. A mi asesor Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel por darme la orientación y apoyo para elaborar mi tesis.

Agradecimiento

Mis agradecimientos al asesor de tesis Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel, al director de la Escuela de Posgrado Dr. Raúl Delgado Arenas, a los docentes. Mgr. Karlo Ginno Quiñones Castillo y Dr. Lizandro Crispin R.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Lezly Paredes Ajahuana, cuyo título es: "El Programa Nacional Cuna Más y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años, SJL, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis.

Lima, San Juan de Lurigancho 17 de enero del 2020



.....
 Dr. José Luis Valdez Asto

PRESIDENTE



.....
 Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo

SECRETARIO



.....
 Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Declaración de Autenticidad

Yo Br. Lezly Paredes Ajahuana, alumna del programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 43564428 con la tesis titulada: “El Programa Nacional Cuna Más y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años S.J.L 2019”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados a las que se arribe en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente la ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 21 de diciembre de 2019



Br. Lezly Paredes Ajahuana

DNI N° 43564428

Presentación

Señores miembros del Jurado de la Escuela Post grado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Lima - Este, pongo a vuestra disposición la tesis titulada: “El programa Nacional Cuna Más y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años S.J.L 2019.”, en el cumplimiento de Reglamento de Grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo; a fin de optar el grado de Maestra en Gestión Pública.

La finalidad de la presente investigación fue determinar la influencia del programa Cuna Más en el desarrollo de las habilidades sociales en niños menores de 3 años.

Este estudio se compone de seis capítulos siguiendo el protocolo propuesto por la Universidad Cesar Vallejo. En primer capítulo se presenta la realidad problemática, los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables, las teorías y/o enfoques bajo las que se sustentan, sus dimensiones, indicadores, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el segundo capítulo se presenta el tipo y diseño de la investigación, la operacionalización de variables, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procedimiento, el método de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y la prueba de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. En el quinto capítulo se exponen las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones y por último se presentan las referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

Lima 21 de diciembre del 2019

La autora

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaración de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
II. Método	32
2.1. Tipo y diseño de la investigación	32
2.2. Operacionalización de Variables	33
2.3. Población y muestra Población	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
Técnica	34
2.5. Procedimiento	37
2.6. Métodos de análisis de datos	37
2.7. Aspectos éticos.	37
III. Resultados	38
3.1. Análisis descriptivo	38
3.2. Análisis Inferencial	54
IV. Discusión.	67
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	69

VI. Referencias	70
ANEXOS	78
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	79
Anexo N° 02: Certificado de validación de instrumentos de recojo de datos	81
Anexo N° 03: Instrumento Variable 1: Programa Cuna Más	93
Anexo N° 04: Instrumento Variable 2: Habilidades sociales	95
Anexo N° 05: Base de datos de la variable : Programa Nacional Cuna Más	96
Anexo N°06: Base de datos de la variable: Desarrollo de habilidades Sociales.	99
Anexo N°7 Carta de presentación	102
Anexo N° 08: Artículo científico	104
IV. Discusión.	111
V. Conclusiones	112
VI. Recomendaciones	113
REFERENCIAS	114
Anexo N° 09: Acta de aprobación de originalidad de tesis	115
Anexo N° 10: Pantallazo del Turnitin	116
Anexo N° 11: Autorización de publicación de tesis	117
Anexo N° 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	118

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la Variable Programa Cuna Más	33
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la Variable Habilidades sociales	33
Tabla 3	Niveles de la variable Programa Cuna Más	35
Tabla 4	Niveles para la variable Habilidades sociales	35
Tabla 5	Validación de Instrumento Programa Cuna Más	36
Tabla 6	Validación del Instrumento de Habilidades sociales	36
Tabla 7	Fiabilidad de Programa Cuna Más	36
Tabla 8	Fiabilidad de Habilidades sociales	36
Tabla 9	Distribución de Frecuencias de la Variable Programa Cuna Más	38
Tabla 10	Distribución de Frecuencias de la dimensión Desarrollo motor	39
Tabla 11	Distribución de Frecuencias de la dimensión Desarrollo del lenguaje	40
Tabla 12	Distribución de Frecuencias de la dimensión Desarrollo cognitivo	41
Tabla 13	Distribución de Frecuencias de la dimensión Desarrollo socioemocional	42
Tabla 14	Distribución de frecuencias de la variable Habilidades sociales	43
Tabla 15	Distribución de frecuencias de la dimensión Conductual	44
Tabla 16	Distribución de frecuencias de la dimensión Personal	45
Tabla 17	Distribución de frecuencias de la dimensión Situacional	46
Tabla 18	Relación entre las variables Programa Cuna Más y Habilidades Sociales	47
Tabla 19	Prueba chi cuadrada Programa Cuna Más y Habilidades sociales	47
Tabla 20	Relación entre el Desarrollo motor y las Habilidades sociales	48
Tabla 21	Prueba chi cuadrada Desarrollo motor y Habilidades sociales	49
Tabla 22	Relación entre Desarrollo del lenguaje y las Habilidades sociales	50
Tabla 23	Prueba chi cuadrada Desarrollo del lenguaje y Habilidades sociales	50
Tabla 24	Relación entre Desarrollo cognitivo y las Habilidades sociales	51
Tabla 25	Prueba chi cuadrada Desarrollo cognitivo y Habilidades sociales	52
Tabla 26	Relación entre Desarrollo socioemocional y las Habilidades sociales	53

Tabla 27	Prueba chi cuadrada Desarrollo socioemocional y Habilidades sociales	53
Tabla 28	Prueba de normalidad de variables Kolmogorov – Smirnova	55
Tabla 29	Prueba ómnibus de coeficiente de modelo de significancia del Programa Cuna Más y habilidades sociales.	55
Tabla 30	Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística del Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales.	56
Tabla 31	VARIABLES en la ecuación especificadas en el paso 1: Programa Cuna Más y habilidades sociales	56
Tabla 32	Prueba ómnibus de coeficiente de modelo de significancia del Desarrollo motor y habilidades sociales	58
Tabla 33	Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística de la dimensión Desarrollo motor Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales	58
Tabla 34	VARIABLES en la ecuación especificadas en el paso 1: Dimensión de desarrollo motor del Programa Cuna Más y habilidades sociales	59
Tabla 35	Prueba ómnibus de coeficiente de modelo de significancia del Desarrollo del lenguaje y habilidades sociales	60
Tabla 36	Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística de la dimensión Desarrollo del lenguaje del Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales	60
Tabla 37	VARIABLES en la ecuación especificadas en el paso 1: Dimensión de desarrollo del lenguaje del Programa Cuna Más y habilidades sociales.	61
Tabla 38	Prueba ómnibus de coeficiente de modelo de significancia del Desarrollo cognitivo y habilidades sociales	62
Tabla 39	Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística de la dimensión Desarrollo cognitivo del Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales	63
Tabla 40	VARIABLES en la ecuación especificadas en el paso 1: Dimensión de desarrollo cognitivo del Programa Cuna Más y habilidades sociales.	63
Tabla 41	Prueba ómnibus de coeficiente de modelo de significancia del Desarrollo socioemocional y habilidades sociales	65
Tabla 42	Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística de la dimensión Desarrollo socioemocional del Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales	65
Tabla 43	VARIABLES en la ecuación especificadas en el paso 1: Dimensión de desarrollo socioemocional del Programa Cuna Más y habilidades sociales	66

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de frecuencias de la variable Programa Cuna Más	38
Figura 2	Distribución de frecuencias de la dimensión Desarrollo motor	39
Figura 3	Distribución de frecuencias de la dimensión desarrollo del lenguaje.	40
Figura 4	Distribución de frecuencias de la dimensión de Desarrollo cognitivo	41
Figura 5	Distribución de frecuencias de la dimensión de Desarrollo socioemocional	42
Figura 6	Distribución de frecuencias de la variable Habilidades sociales	43
Figura 7	Distribución de frecuencias de la dimensión Conductual	44
Figura 8	Distribución de frecuencias de la dimensión Personal	45
Figura 9	Distribución de frecuencias de la dimensión Situacional	46
Figura 10	Distribución porcentual de las variables Programa Cuna Más y Habilidades sociales	48
Figura 11	Distribución porcentual de la dimensión Desarrollo motor y Habilidades sociales	49
Figura 12	Distribución porcentual de la dimensión Desarrollo del lenguaje y Habilidades sociales	51
Figura 13	Distribución porcentual de la dimensión Desarrollo cognitivo y Habilidades sociales	52
Figura 14	Distribución porcentual de la dimensión Desarrollo socioemocional y Habilidades sociales	54
Figura 15	Representación del área COR como incidencia del Programa Cuna Más en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años	57
Figura 16	Representación del área COR como incidencia de la dimensión de desarrollo motor Programa Cuna Más en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años	59
Figura 17	Representación del área COR como incidencia de la dimensión de desarrollo del lenguaje Programa Cuna Más en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años	61
Figura 18	Representación del área COR como incidencia de la dimensión de desarrollo cognitivo Programa Cuna Más en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años	64
Figura 19	Representación del área COR como incidencia de la dimensión de desarrollo socioemocional Programa Cuna Más en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años	66

Resumen

El presente trabajo de investigación titulada “El programa Nacional Cuna Más y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años S.J.L 2019”. Tuvo como objetivo general determinar si el Programa Cuna Más influye significativamente en el desarrollo de las Habilidades sociales en niños menores de 3 años SJL. 2019. La variable 1 Programa Cuna Más con sus dimensiones Desarrollo motor, Desarrollo del lenguaje, Desarrollo cognitivo y Desarrollo socioemocional y la variable 2 Habilidades sociales con sus dimensiones Conductual, Personal y Situacional.

Para esta investigación se empleó un diseño básico no experimental, de nivel explicativo, de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de método hipotético-deductivo y regresión logística. La población es de 120 personas y la muestra estuvo constituida por 96 personas usuarias del Programa Cuna Más.

Finalmente, el análisis descriptivo dio como resultados que el Programa Nacional Cuna Más influye significativamente en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años en SJL.2019, habiéndose obtenido un valor Wald (contraste de hipótesis) de 24.152 a un grado de libertad a un nivel de significancia 0.000. Y un área de la curva COR con un 96,10% de influencia entre las variables estudiadas.

Palabras clave: Desarrollo motor, desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional, habilidades sociales.

Abstract

This research paper entitled "The National Cuna Más program and its influence on the development of social skills in children under 3 years S.J.L 2019". Its general objective was to determine if the Cuna Más Program significantly influences the development of Social Skills in children under 3 years in the AAHH Montenegro, 2019. Variable 1 Cuna Program Plus with its dimensions Motor development, Language development, Development Cognitive and Socio-emotional Development and the variable 2 Social skills with their Behavioral, Personal and Situational dimensions.

For this research, a non-experimental basic design was used, with an explanatory level, an applied type, a quantitative approach, a cross-sectional approach and a hypothetical-deductive method and logistic regression. The population 120 people and sample consisted of 96 users of the Cuna Más Program.

Finally, the descriptive analysis resulted in the National Cradle Plus Program significantly influencing the development of Social Skills in children under 3 years in the AAHH Montenegro, 2019, having obtained a Wald value (hypothesis contrast) of 24,152 at a grade of freedom at a level of significance 0.000. And an area of the COR curve with a 96.10% influence among the variables studied.

Keywords: administrative management, soft skills, empathy, creativity and leadership

I. Introducción

Este trabajo busca conocer de qué manera el Programa Cuna Más predomina en menores de tres años y los elementos que favorecen al desarrollo apropiado.

La formación integral de los infantes menores de 3 años es una etapa esencial en lo social, físico, emocional y cognitivo ya que en esta etapa los niños se relacionan directamente con el mundo a través de los sentidos y la acción directa (Piaget) esto involucra a muchos factores tales como el entorno en el que se devuelven los niños desde su nacimiento (familia) sociedad y estado.

En ese sentido Musto (1995) también afirmó y priorizó la gran trascendencia del desarrollo social en los primeros años, es así como los programas sociales en la primera infancia se han dado como una prioridad de las naciones para contribuir con la calidad de vida de su población infantil siendo ellos los principales actores para el bienestar y desarrollo de una sociedad. Por eso muchos países dan apertura a servicios que buscan cubrir las necesidades personales y sociales de los niños. Dichos programas fijan la forma directa de prosperar en la calidad de vida sobre todo en los estratos sociales más pobres y de esa manera ayudan a las personas de más bajo recurso, creando ambientes con mejor calidad de vida.

En el Perú desde el año 1980 se han iniciado creando programas sociales que apoyen a incrementar la calidad de vida en los individuos más pobres de nuestra nación es por ello que se crea COOPOP, más conocido como Cooperación Popular, que se encargó de ejecutar obras en beneficio de la población contribuyendo a crear puestos de trabajo, y contribuir a disminuir la pobreza, posteriormente se creó un programa de vaso de leche en Lima Metropolitana. En 1985 se formó el PAIT, que contribuyó a brindar trabajo temporal a las personas de más bajo recurso, y se les cancelaba la mitad en víveres y la otra mitad en dinero en efectivo.

Posteriormente en el gobierno del Sr. Alberto Fujimori, a partir el año 2000 hasta el 2011, se formaron directamente los comedores populares que contribuyeron a ayudar y a aumentar la calidad de vida en los lugares más vulnerables.

Es así que el Perú se propuso como meta elevar el desarrollo infantil en los primeros años del infante en lugares con mayores necesidades para rebasar las vallas en su progreso integral, todo ello se deberá a la participación articulada de la sociedad, gobierno, y otras instituciones que tengan este fin; para ello mediante DS. N° 003-2012-MIDIS se estableció que el programa Wawa Wasi se transformara progresivamente en el programa “Cuna Más” y de esa manera contribuir en la calidad educativa en los tres primeros años de vida de las personas. El programa infantil centrado en el cuidado, atención y acompañamiento a familias del infante, teniendo como ente rector al (MIDIS) buscando contrarrestar la carencia socio económica de sus familias que no apoyan al buen desarrollo infantil.

Es así como el Programa “Cuna Más”, a través de la atención y acompañamiento que brinda a las familias usuarias busca que los niños atendidos en sus locales cuenten con la posibilidad de desarrollar en todo sus capacidades cognitivas, psicológicas, sociales y de integración a la comunidad.

Este es un programa de mayor interés ya que es una zona con mayores necesidades socio económico por la gran presencia de hogares con familias de escasos recursos económicos, educativos y sociales. Dicho programa brinda atención a través de 13 Comités de Gestión brindando apoyo directamente a familias de escasos recursos y madres trabajadoras que no cuentan con un lugar seguro donde dejar a sus hijos mientras trabajan para buscar bienestar para sus familias.

Es así que entre los Antecedentes internacionales tenemos a: Carrillo (2015) realizó en Granada tuvo como objetivo diseñar y aplicar el programa JAHSO para optimar el desarrollo de HHSS en las escuelas con niños de comportamientos asertivos, agresivos y pasivo, el cual se desarrolló en dos partes la primera fue como desarrollo y la segunda la validación como programa de intervención en la educación para la correcta interacción social. Fue de tipo aplicada y de carácter cuasiexperimental. Se trabajó con 112 alumnos dividida en dos escenarios grupo experimental (87alumnos conflictivos) y grupo de referencia (25 alumnos no conflictivos) se usó como instrumento un cuestionario. Se concluyó que el Programa JAHSO tuvo un resultado altamente positivo en el desarrollo de HHSS ya que el grupo experimental demostró ser más asertivos y menos agresivos disminuyendo su ansiedad social. Esta investigación nos demuestra una vez más que los programas que apoyan el desarrollo de los infantes.

Daher (2015) realizó en Chile. Tuvo como propósito medir la participación de los programas sociales para la infancia desde un panorama de las oportunidades y retos de las familias usuarias. Se trabajó con una muestra de 112 familias usuarias de 05 programas diferentes. Se concluyó que los programas sociales infantiles muestran un alto nivel de efecto en tanto que los padres de familia o apoderados participen comprometiéndose en cada acción realizada, donde los organizadores deben dirigir, apoyar a incrementar o crear ambientes físicos donde los participantes puedan desarrollarse eficientemente. En cuanto al aspecto relacional e intersubjetivo, se logra desarrollar nuevas habilidades personales y a partir de ello una nueva meta para afrontar los problemas.

Torres (2015) realizó en Chile. El objetivo fue valorar la forma de servicio utilizado por el programa Cuna Más, la muestra fue de 10 locales de atención de Lima Provincia, usando la técnica descriptiva. Concluyó que las prestaciones que brinda el PN Cuna Más están orientados a infantes menores de tres años; centrado dentro de lo determinado por los acuerdos de mediación social formuladas por el Perú, para reducir los niveles de pobreza. Es de enfoque en zonas rurales, por encima de los 30% de desnutrición infantil crónica.

Antecedentes nacionales, tenemos a: Purihuamán (2017) la investigación tuvo el propósito de estudiar el efecto del PNCM en el progreso psicosocial de los infantes. Fue de tipo aplicada y de carácter pre-experimental siendo la población de 32 niños. La técnica empleada fue la de homologación de datos. Los resultados muestran para el desarrollo psicosocial de un logro esperado de 6,25% y un logro destacado de 93,75%. Al comparar las hipótesis de trabajo se obtuvo que el $T_c=35,602 > T_t=1,7531$. Se determinó que el Programa de atención Cuna Más posee un efecto positivo en el desarrollo psicosocial, socioemocional, comunicativo y cognitivo en los infantes del ámbito de estudio. La pesquisa fue comprender de manera amplia la necesidad de cubrir la demanda de atención.

Zubieta (2017) en la tesis tuvo propósito fue encontrar los factores que condicionan del monitoreo del buen desarrollo infantil de los usuarios del programa “Cuna Más”, estudiando su cooperación en la propuesta de medidas que posibiliten la mejora en la intervención de políticas públicas en bien de la niñez en sus primeros años de vida. Se

consideró una muestra no probabilística esta fue de 27 entrevistados, se empleó entrevistas semiestructuradas los resultados obtenidos fueron que el 29,4% del equipo técnico que atiende en la provincia de Huaura refieren que los usuarios no disponen de tiempo necesario para realizar las mencionadas actividades, el 33% del personal considera que las familias se encuentran laborando la mayor cantidad de tiempo. Se concluyó que se necesita fortalecer las acciones de manera articulada con el sector salud de manera eficaz para la atención a la niñez. Asimismo, mejorar los niveles de coordinación con los estamentos responsables. El aporte de la investigación permite la reflexión del impacto social que tiene el Programa Cuna Más en la atención integral de los infantes menores de tres años.

Espinoza (2018) en su investigación el propósito fue indagar el transcurso de seguimiento efectuado y para hallar las circunstancias que implican una inapropiada gestión de calidad. Se trabajó con una muestra de 20 especialistas del programa y se empleó una encuesta mediante el uso de cuestionario. Se concluyó que el sistema de información no se realiza con eficacia y ello imposibilita el desarrollo de acciones programadas en la atención a la población de niños.

Muñoz (2018) en la tesis el objetivo fue encontrar la aportación de la Visita a los Hogares, al progreso de los niños de Tambillo; a través del estudio de las metas y pasos que se realizan en las visitas; mediante las formas de percepción y aceptación de las familias, con el objetivo de dar un ofrecimiento eficaz. La investigación fue cualitativa. La población está compuesta por 90 familias y como muestra de 28 familias los instrumentos que se aplicaron son: Guías de trabajo, revisión documentaria, entrevista; los resultados obtenidos muestran claramente un favorable avance en el desarrollo en infantes menores de tres años gracias a las acciones del Programa Cuna Más.

Ramos (2016) en la tesis su fin era disponer de un taller “Pequiclown”. La investigación fue cuasi-experimental aplicada. La población estaba formada por 107 infantes, la muestra estuvo formada por 48 niños se aplicó haciendo uso de una ficha de observación directa no reactiva esta investigación determinó que el grupo observado obtuvo altos porcentajes (77,78%) lo que se puede deducir que el taller Pequiclown.

Teorías relacionadas con el tema

Estudio de la variable: Programa Nacional “Cuna Más”

Se instauró del 23 de marzo de 2012 mediante D.S. N° 003-2012-MIDIS teniendo como muestra al Programa Nacional WawaWasi (PNWW), establecido como un programa social enfocado, a cargo del MIDIS, teniendo como meta aumentar el progreso integral de los infantes menores de tres años que habitan en zonas de mayor necesidad y extrema necesidad para disminuir los problemas sociales en su progreso locomotor y cognitivo (Memoria Anual Institucional 2017- PN “Cuna Más”).

La prioridad del Programa Cuna Más es atender los lugares de las zonas urbanas y rurales donde tienen mayor necesidad social y económica siendo sus usuarios los infantes menores de 3 años y sus familias. Este programa brinda servicios a nivel nacional y su cobertura geográfica es a nivel urbano y rural.

Objetivos estratégicos

Hacer un plan para activar servicios necesarios dirigidos al desarrollo integral de infantes hasta 36 meses de nacido, haciendo formar parte a sus parientes en el plan y desarrollo de las acciones previstas para el bienestar de los niños. Ampliar el radio de acción de los servicios a la primera etapa de la niñez enfocados en zonas de pobreza.

Objetivos específicos

1. Dar servicios de atención completa a menores 36 meses de edad durante su estancia en actividad.
2. Crear ambientes que proporcionen vivencias de aprendizaje a través del juego y convivencia, que cooperen con el desarrollo cognitivo y físico en niños de la primera infancia.
3. Motivar las buenas costumbres de las usuarias en el cuidado y educación de los infantes.
4. Estrechar la relación afectiva de los progenitores con sus hijos.

5. Incentivar y concientizar a la comunidad para una buena administración y monitoreo en la prestación de servicios en la comunidad.

Visión

Se vienen desarrollando el diseño y aplicación de servicios adecuados para la atención y aprendizaje de la niñez temprana, ayudando a progresar al tope sus capacidades de los infantes especialmente en lugares de bajos recursos económicos y sociales.

Misión

Otorgar atención de calidad y oportuna para el cuidado de la niñez en zonas de mayor necesidad personal, económica y social que concedan cultivar y guiar su capacidad: orientados con un enfoque de interculturalidad y equidad derechos con el apoyo de la comunidad.

Servicios del Programa Cuna Más

Es un programa del estado peruano que otorga servicios en favor de la primera infancia y esta se da de dos formas: atención de cuidado durante el día y Servicio de orientación y a familias usuarias.

Servicio de cuidado diurno.

Es una forma de asistencia del programa, por el cual se otorga atención completa a menores de 36 meses que se encuentran viviendo en lugares de indigencia extrema y necesitan de atención en el desarrollo de las diversas habilidades y entre ellas las habilidades sociales. La atención de cuidado es la asistencia articulada y complementaria orientada a lograr el buen desarrollo y bienestar de los niños.

El servicio de cuidado durante el día se da con la participación de Madres Cuidadoras, que son madres voluntarias de la localidad, previamente orientadas, para ejercer dicha función, acompañado de la acción y soporte técnico de un especialista Cada Madre Cuidadora brinda atención como máximo a 8 niños y no menor de 4 niños, la forma de distribuirse las salas se hace teniendo en cuenta la edad de los niños asistentes al programa. El programa atiende a niños que tienen padres trabajadores o estudiantes en áreas rurales o urbanas de extrema pobreza; donde el menor de edad recibe alimento, atención médica, aprendizaje Infantil y trabajo articulado con familias usuarias.

Atención alimentaria y nutricional

El objetivo es asegurar la alimentación adecuada y de calidad que asegure el excelente desarrollo de los niños.

Cuidado de la salud infantil

La meta es crear condiciones ideales para la protección de la salud integral de los menores de edad usuarios del programa Cuna Más.

En el área del aprendizaje

Su misión principal es dar las ventajas para que el niño tenga aprendizajes de conocimientos básicos, con el objetivo de difundir el desarrollo infantil en todas sus dimensiones.

Trabajo con familias

Su misión es reforzar el rol y el compromiso de los padres o responsables en el cuidado del menor.

Servicio de acompañamiento a familias

Esta atención se concreta a raíz de visitas realizadas a las viviendas y talleres de socialización en los centros de cuidado, con el objetivo de fortalecer los conocimientos, y prácticas de buen cuidado y aprendizaje familiar. Este servicio se da con la participación de las guías de familia. Sus funciones son:

Visita a los hogares

Es el espacio dirigido a las familias sobre la importancia del rol de cuidado que favorece el buen desarrollo del niño. La visita se hace una vez por semana a cargo la guía de familia.

Sesiones de interacción social e Interaprendizaje

Es una sesión en donde las familias se reúnen para compartir experiencias del cuidado y desarrollo de los infantes. Se ejecuta una vez al mes a cargo del Acompañante técnico de cada local de atención.

Esta sesión está compuesta por las siguientes actividades: (a) Otorgar capacitación sobre el cuidado y aprendizaje; (b) Brindar alcances que den aprendizaje entre la cuidadora

(madre/padre/otros) y el menor de 36 meses; (c) Proporcionar materiales didácticos a los padres/madres/cuidadores y niñas (os) para incentivar el juego y el aprendizaje; y (d) Redirigir a otras instituciones del estado los casos de riesgo.

Requisitos para acceder a ambos servicios

Para que un niño y/o niña pueda acceder al programa Nacional “Cuna Más” Sus padres y/o apoderados deben realizar lo siguiente.

- Para que un niño se ha inscrito debe ser menor de 30 meses esto quiere decir antes que cumpla los 2 años y medio.
- La familia debe presentar una copia simple del DNI del menor en el Comité de Gestión Cuna Más en su comunidad.
- Una copia simple del DNI de la madre y del padre, o del apoderado del niño. Deben presentar la tarjeta (CRED) del menor.
- Contar con un Seguro (SIS) u otro tipo de seguro.

Comité de gestión

El Programa Cuna Más depara sus acciones en favor de la comunidad a través del apoyo de los comités de gestión órganos estructurados por agentes de la comunidad.

El Comité de Gestión, está a cargo de administrar, junto con el Estado, los servicios del programa Cuna Más e incentivar acciones que beneficien el desarrollo integral de los niños en su comunidad. Dicho comité está compuesto por 5 personas (presidenta, secretaria, tesorera, dos vocales) electos en una asamblea general de los actores locales involucrados y aprobado por asamblea y reconocido mediante una resolución otorgado por la oficina central de Cuna Mas, durante un periodo de dos años.

Consejo de Vigilancia

Conformado por tres miembros de la comunidad y son denominados juntamente con el comité de Gestión en una reunión por los actores locales involucrados. El consejo de vigilancia puede estar formado por las familias usuarias o miembros de la población. Su cometido es supervisar y evaluar el desempeño correcto del servicio y ejecución con pertinencia que se otorga a los niños usuarios.

Desarrollo social en niños vista desde el MIDIS

En el entorno, la socialización conforma las fases: (a) Que los niños y niñas acojan actitudes adecuadas, acordes a su entorno social y sean capaces de adaptarse a dichas leyes de convivencia; y (b) El mimetismo social expresado en acciones y comportamientos ideales hacia sus congéneres. La calidad de vida de un niño se puede observar e identificar a través de sus acciones y comportamientos frente a diversas situaciones con quienes interactúa dentro de un contexto. (Purihuamán, 2017)

MIDIS (2016) manifestó que la socialización de los infantes sucede principalmente en la familia, entonces este grupo se considera como la base del inicio del crecimiento de las habilidades sociales. El método en que ocurre este traspaso y copia de los hábitos conductuales a partir de los mayores a los infantes se da mediante de la imitación. También el crecimiento social de los menores de edad se da en el colegio o instituciones que atienden desde la primera infancia, sin ser el reemplazo de las familias.

Meza y Páez (2016) afirmaron que la familia y escuela son dos escenarios que tienen en común la acción primordial de hacer del niño un ser social. Familia, escuela y desarrollo humano.

Rey- Sánchez (2015) expresó que uno de los fines del programa Cuna Mas es asegurar que los niños tengan las mismas ventajas de aprendizaje, incentivando el crecimiento aspectos como: cognitivos, sociales, emotivas y de comunicación, a partir de una óptica de contar con un infante preparado participativo

Dimensiones del Programa Cuna Más Desarrollo motor

Maganto y Cruz (2016) expresaron que el desarrollo motor de los menores depende primordialmente de la maduración física del sistema locomotor. Las actividades motoras que los niños y niñas van realizando son muy importantes en el desarrollo ya que estas logran un mejor dominio del físico y el ambiente. Estos avances de los infantes tienen un efecto importante en las relaciones sociales, ya que las costumbres de afecto y juego aumentan cuando los niños se desplazan independientemente y buscan a los padres para cambiar saludos, abrazos y juegos. En el crecimiento motor existen dos categorías, las cuales definiré en seguida tales como:

Motricidad gruesa (locomoción y desarrollo postural).

Maganto y Cruz (2016) mencionaron que el crecimiento motor grueso significa el control sobre actos musculares más completos, como gatear, saltar y correr

Motricidad fina

Maganto y Cruz (2016) expresaron que las destrezas de motricidad fina involucran a los tejidos más diminutos del cuerpo usados para manipular, realizar movimientos de tenazas, aplaudir, cortar, escribir, garabatear, etc. Las destrezas motoras finas demandan un mayor nivel de armonización de músculos pequeños en coordinación de la visión y manipulación de objetos. Al ir desarrollando el dominio de los músculos pequeños, los infantes ganan en competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas por sí mismos.

Desarrollo del lenguaje

Lizama (2004) mencionó que el lenguaje, la comunicación, el afecto y el nivel cultural, influye en el desarrollo completo de los niños, siendo el lenguaje oral el principal medio de comunicación en el entorno de los niños.

Lizama (2004) expresó que el lenguaje es una capacidad propia de la persona para expresar emociones El lenguaje accede a recibir los datos socio culturales del entorno inmediato de los infantes, permitiendo así al infante anticiparse a sus experiencias personales y extenderlas. El lenguaje es como un patrón constructor y regulador de la personalidad.

Lizama (2004) mencionó que en las etapas del crecimiento del niño son los padres, los principales representantes estimuladores y constructores del lenguaje por lo que deben estar atentos a las conductas que esperan de sus hijos para identificar a tiempo las dificultades que puedan presentar y de esa manera buscar ayuda de un especialista para el adecuado desarrollo del lenguaje. El lenguaje se desarrolla en dos etapas.

Etapa Prelingüística

Lizama (2004) indicó que en este periodo el niño asume diversas conductas y habilidades a través de la relación de su entorno familiar Es la interacción del niño con el adulto, y lo que se forja entre ellos.

Etapa Lingüística

Lizama (2004) expresó que esta etapa comienza casi al año, esta incluye el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto o individuo determinado. Puede caminar sujetado de una mano se sienta sin ayuda en el suelo. El niño conoce el mundo que lo rodea porque es capaz de moverse solo, examinar cosas materiales. Se da inicio cuando el niño aprende a verbalizar palabras, frases cortas u onomatopeyas para expresar alguna necesidad. El niño incorpora idea y la palabra para lograr sus objetivos.

Desarrollo cognitivo

Rafael (2007) indicó que es el conjunto de transformaciones adquiridas por el niño que se producen desde el conocimiento de su entorno para desarrollar su inteligencia y habilidades en diferentes contextos sociales. Varias teorías explican el desarrollo cognitivo entre ellas citaremos dos de las más importantes

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Rafael (2007) afirmó que la investigación de Jean Piaget se basó principalmente en la forma en que se asumen los conocimientos en el proceso de desarrollo. Piaget en su teoría nos indica que no le es importante mucho lo que sabe el niño sino como razona en las soluciones de problemas de acuerdo con su edad.

Para explicar las diversas etapas de desarrollo que pasa una persona Jean Piaget dividió en etapas de acuerdo con la edad como podemos observar a continuación.

Etapa sensoria motora (0-2 años)

Rafael (2007) indicó que en esta fase él bebe tiene una relación con el mundo mediante los sentidos y aprende a través de patrones de imitación y conducta. En esta etapa el espionaje es el principal motor que hace que el niño adquiera los esquemas mentales indispensables para desarrollar el pensamiento y/o conocimiento, es preciso también citar que la experiencia es la forma más concreta que el niño tiene para descubrir objetos de su entorno social. Hacia el fin de esta etapa, el niño o niña ya es capaz de planificar una acción en su mente para deducir si esta funcionará o no.

Etapa preoperacional (2-7 años)

Rafael (2007) mencionó que en esta etapa las conceptualizaciones mentales y el pensamiento son de forma global es mucho más rápido y eficiente. El infante tiene la habilidad de proyectar sus pensamientos más atemporales

En esta etapa los símbolos son de gran importancia, pues son la base que los niños usan para comunicar sus sentimientos y pensamientos ya que mediante ellos representan su forma de vivencia, preferencia y sobre aspectos desagradables.

Este periodo se caracteriza por el egocentrismo: el niño define su punto de vista como el único que existe. Va ganando experiencia con la identidad de los objetos que puede ser de forma definitiva, aunque su apariencia externa cambia.

Rafael (2007) mencionó que la etapa sensorio motora y parte de la preoperacional son las etapas en el cual el Programa cuna más intervienen de manera directa para el desarrollo completo de los niños, ya que se encuentran dentro de rango de edades en el cual brinda servicio dicho programa es por ello se abordó solo las dos etapas.

Teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky

Rafael (2007) indicó que Vygotsky en su teoría sociocultural dice que los padres, hermanos parientes y la sociedad en general juegan un papel primordial en la formación y funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje del niño es en gran parte un proceso social. Vygotsky nos indica que el niño mediante las actividades sociales aprende a incluir en su pensamiento instrumentos culturales como el lenguaje, el arte y otras actividades sociales

Rafael (2007) mencionó que Vygotsky a diferencia de Piaget nos dice que el aprendizaje se produce en un medio de interacción social entre personas del entorno, también nos indica que el conocimiento no se encuentra en el ambiente ni en el niño sino se produce dentro de un contexto.

Desarrollo socioemocional

Tovar, Pastor, Lemus, Ocón y Pérez (2011) mencionaron que el desarrollo socioemocional sano es fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los infantes. Los bebés nacen con la capacidad de relacionarse con el medio y los seres que lo rodean y esta se da a través de las relaciones seguras, afectuosas y sólidas con sus cuidadores ya

que ellos aprenden a expresar sus emociones, necesidades e interactuar socialmente teniendo como modelo a los individuos que lo rodean.

López, Ángeles, Figueroa, Ortiz, Corujo (2016) mencionaron que la respuesta emocional del bebé es un “reflejo” transmitida por su cuidador(a), el niño estará expuesto a un conjunto de conductas y actitudes que irá guardando en su cerebro como parte de la genética y de lo que aprende de su entorno donde se desarrolla. Desde esa perspectiva el maestro está convocado a crear un clima de confianza y respeto con cada niño y familia, ya que el encuentro emocional da al niño confianza en sí mismo y de esperanza para su futuro personal y social.

Estudio de la variable Habilidades sociales

Definir el concepto preciso es un poco compleja debido a que esta depende de los diversos contextos en el cual se desarrolla cada niño. Aquí algunas definiciones de los diversos investigadores, psicólogos, especialista que hicieron estudios de las habilidades sociales.

Huertas (2017) mencionó que la teoría de Erikson es una teoría de la competencia, cada etapa que pasa una persona desarrolla una serie de competencias, es decir el crecimiento emocional e intelectual deben desarrollarse siguiendo un orden siendo principalmente la interacción de los niños y de esa manera puedan fundir su propia identidad, esto le apoyara a resolver los retos que se le presente en otras etapas.

Huamán (2012) mencionó que Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2000) afirmaron que las HHSS forman parte de las conductas y comportamientos que nos ayudan a vincularnos con el entorno social y fijar una interacción idónea.

Dongil y Cano. (2014) expresaron que las competencias sociales son denominadas un grupo de habilidades interpersonales que nos otorga la capacidad para relacionarnos adecuadamente, ya que nos permite manifestar nuestros sentimientos, necesidades o deseos en diversas situaciones.

Caballo (1993) manifestó que las habilidades sociales son costumbres y actitudes producidas por una persona en un entorno sociocultural que expresa las necesidades emocionales, opiniones o derechos de la persona. En otras palabras, se afirmó que para

vivir entre sus congéneres en nuestra sociedad de forma propiamente ideal siendo prudentes y competentes es necesario generar nuestras habilidades sociales. Ya que estas habilidades nos ayudarán a tener un trato y participación pertinente con cada individuo de nuestro entorno familiar y social, así como también con las experiencias del día a día. También se debe contemplar que las habilidades sociales son adquiridas de manera recíproca porque, así como nuestra persona aprende de otros, los demás también adquieren de nosotros, y más aún cuando se trata de la primera infancia, el niño o niña aprende de las costumbres de los seres de su entorno inmediato mediante de la imitación, escucha y observación.

Toda persona no nace siendo experto socialmente, sino que se van aprendiendo del contexto en el que se desenvuelve cada individuo.

Mendo, León del Barco, Benito; Felipe, Polo del Río, Palacios y García (2016) mencionaron que las HHSS son comportamientos cognitivos y emocionales primordiales para el éxito personal y profesional. Es por ello que en las escuelas deben ser incluidas como curso.

Whitney Ham, Holly Whittenburg, Jennifer y Donough (2016) expresaron que las habilidades sociales y de comunicación son consideradas como puertas de ingreso a la inclusión social.

Habilidades sociales en la niñez

En el ámbito científico la infancia es la etapa primordial para la adquisición y dominio de las competencias sociales ya que se ha comprobado la gran importancia de dichas capacidades en el crecimiento de la niñez y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social.

Lacunza y Cols (2009) indicaron que, en la etapa preescolar, están relacionadas con congéneres, las actitudes presociales, la exploración de reglas, el entendimiento de emociones.

Campos (2010) manifestó que los primeros años son básicos para el progreso de un individuo, ya que la genética y las experiencias con el entorno definen el desarrollo del cerebro y moldea el comportamiento de la persona.

Berrio y cols. (2016) explicitaron que los progenitores y las amistades que tengan un niño o joven juegan un papel importante en las relaciones sociales para el bienestar emocional, físico y rendimiento académico en su vida futura como ciudadano.

Núñez y cols (2018) indicaron que en las instituciones educativas solo se preocupan del rendimiento académico en exámenes y evaluaciones dejando de lado el logro de HHSS aun sabiendo que el aprendizaje no solo depende del docente y alumno sino de todo el equipo pedagógico respetando sus emociones.

Tapia y Cubo (2017) manifestaron que las habilidades sociales son el núcleo para la enseñanza aprendizaje y tener una adecuada convivencia escolar. Por ejemplo, la empatía, la solidaridad y la comunicación.

Dimensiones de las habilidades sociales Conductual (tipo de habilidad)

Dongil y Cano (2014) mencionaron que esta dimensión hace referencia al tipo de comportamiento que los niños deben mostrar frente a diversas situaciones de la vida cotidiana dentro del contexto que lo rodea. En los niños menores de 36 meses se puede observar cuando un niño inicia, mantiene y cierra la etapa de juegos u otras situaciones de interacción con otro niño de su edad.

Dimensiones conductuales

Paula (2000) indicó que estos elementos explican a las destrezas interpersonales como hábitos adquiridos que se adquieren mediante de la experiencia. Tanto operativas como observables. Estos elementos son las destrezas interpersonales son:

Los elementos no orales, la comunicación no verbal es algo ineludible ante la presencia de otras personas por ejemplo un individuo puede elegir no hablar o no ser capaz de interactuar verbalmente, aun así, formula mensajes sobre su persona por medio de la

expresión corporal, el contacto ocular, expresión facial, gestos, sonrisa y componentes paralingüísticos.

Los elementos verbales. Estos componentes involucran a las expresiones verbales como el volumen el tono voz el tiempo y la fluidez que se aplica dentro de una conversación.

Componentes cognitivos

Paula (2000) indicó que estos hábitos nos indican cómo el ser humano procesa los conocimientos adquiridos para después tomar decisiones para resolver problemas. Estas investigaciones sobre el ordenamiento de conocimientos han aportado al estudio de la cognición social.

Componentes afectivo – socioemocionales

Goleman (2008) manifestó que los estudios de la inteligencia emocional nos han hecho comprender que las emociones son un elemento fundamental en la persona; por ejemplo la empatía, la socialización, la comunicación con sus pares, el reconocimiento de las emociones propio y ajeno y la autorregulación en calidad de interacción.

Aprendizaje de habilidades sociales

Kelly (1987) afirmó que la infancia es una etapa de adquisición de habilidades sociales se entiende a las conductas adquiridas del entorno (Bandura, 1977) dijo que esto es posible a raíz del aprendizaje por experiencia directa del entorno, por observación, verbal y aprendizaje por retroalimentación

¿Qué efectos se produce cuando un niño no desarrolla las habilidades sociales?

Berrio y Cols (2016) indicaron que dentro de las consecuencias podemos identificar varias acciones como, por ejemplo. El niño puede tener emociones desfavorables en su vida personal por ejemplo puede frustrarse fácilmente, sentir rechazo dentro de un grupo, no se valora como persona, demuestra ansiedad y no tiene control de emociones frente a casos.

Zeimara y Cols (2018) expresaron que la falta de habilidades sociales en estudiantes conlleva a un déficit de resolución de problemas en los diferentes ámbitos de la vida y para vencer esa adversidad los estudiantes necesitan estar en un ambiente de interacción con su entorno sociocultural.

Manrique (2016) manifestó que el maestro es esencial en el desarrollo de habilidades sociales desde la edad preescolar hasta la formación superior universitario ya que su desempeño pertinente dará lugar a la obtención de una educación de calidad. La falta de habilidades sociales en los niños crea problemas de exclusión social y destruyen su autoestima ya que son tildados como raros es por ello que estas habilidades deben ser enseñadas desde la temprana edad.

En concordancia con la realidad problemática se plantea como problema general:
¿De qué manera el Programa Nacional “Cuna Más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en SJL 2019? Y como problemas específicos P.1¿De qué manera la dimensión motora del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019?P.2.¿De qué manera la dimensión de lenguaje del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019?P.3.¿De qué manera la dimensión cognitiva del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019? P.4. ¿De qué manera la dimensión socioemocional del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en SJL 2019?

La justificación teórica de la variable del PN Cuna Mas se apoya en teorías del desarrollo integral de los niños y sus habilidades, ya que este enfoque hará posible la mejor comprensión de dichas teorías. La justificación práctica, porque quiénes se beneficiarán son los infantes menores de tres años y sus familias para recibir una atención con alto nivel de calidad, de igual forma, al culminar la investigación se dará sugerencias adecuadas a cada una de las variables para superar los obstáculos obtenidos. La justificación metodológica porque se estableció la incidencia directa que existe entre el programa “Cuna Más” y las habilidades Sociales; también se preparó material de medición para cuantificar y saber los niveles de cada una de sus variables.

Según el planteamiento del estudio, se tiene como hipótesis general Hg: El Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019. Y como hipótesis específicas H.1.La dimensión motora del Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019. H.2.La dimensión de lenguaje del Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en SJL 2019. H.3. La dimensión cognitiva del Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019. H4. La dimensión socioemocional del Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019.

Según el planteamiento del estudio, se tiene como objetivo general Og: Determinar si el Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en SJL 2019.Y como objetivos específicos: O1. Determinar si la dimensión motora del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019. O.2.Determinar si la dimensión de lenguaje del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019. O.3.Determinar si la dimensión cognitiva del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019. O4. Determinar si la dimensión socioemocional del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de la investigación

Carrasco (2017) “Es el conjunto de estrategias y metodologías definidas y hechas previamente para desarrollar el plan de investigación” (p. 58).

Investigación de diseño básico no experimental

Según Pino (2018) indicó que “este tipo de investigaciones se caracterizan por no manipular libremente la variable independiente, solo se sustrae a contemplar los fenómenos en su estado natural, para luego analizarlo” (p. 396).

Investigación aplicada

Carrasco (2017) manifestó que “se diferencia por tener intenciones prácticas inmediatos bien definidos, es decir, se estudia y analiza para intervenir, cambiar, corregir y realizar transformaciones de un sector de la realidad” (p. 43).

Investigación de enfoque cuantitativo

Está permite un mayor control e inferencia, permitiendo realizar experimentos y explicaciones, al mismo tiempo contrastar a partir de la hipótesis. Los resultados se basan en la estadística y se pueden generalizar.

Diseño

Para la investigación que se llevó a cabo se utilizó un diseño no experimental, ya que solo se observó, analizo y describió el fenómeno de estudio sin establecer una intervención en el mismo. En este tipo de diseño que se viene comentando el investigador se limita a observar la ocurrencia natural de los fenómenos sin alterar su desarrollo (Abreu, 2014). A su vez Carrasco (2017) señaló que es transeccional y correlacional ya que investiga la covarianza analizadas.

2.2. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable Programa Cuna Más

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Desarrollo motor	Habilidades motoras	1,2,	Escala dicotómica Si (1) No (0)	Inadecuado [0-8] Adecuado [9-16]
	Motoras gruesas	3, 4,		
	Motoras finas			
Desarrollo del lenguaje				
Desarrollo Cognitivo	Lenguaje verbal	5, 6,		
	Lenguaje no verbal	7, 8,		
Desarrollo socioemocional	Solución de problemas	9, 10,		
	Memoria			
	Capacidades	11, 12,		
	Manejo de emociones	13, 14,		
	Autonomía	15, ,16		
	Seguridad			

Nota: Elaboración propia.

Tabla 2.

Operacionalización de la variable Habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Conductual	Expresión facial	1,2,3,4	Escala Dicotómica	
Personal	Expresión corporal			
	Contacto físico Vocalización	5,6,7,8		Adecuado [6-11]
Situacional	Habilidades motrices			
	Habilidades relacionales			
	Habilidades psicológicas	9,10,11		
	Sociedad			
	Medio físico			
	Musical			
Asertividad				
Aceptación				

Nota: Elaboración propia.

2.3. Población y muestra Población

Estará compuesta por 120 personas usuarias en el Programa Cuna Más.

Muestra

Estará compuesta por 96 personas usuarias en el Programa Cuna Más.

Muestreo

Se empleó el muestreo aleatorio simple.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Fue la encuesta, con la finalidad de conocer la información es de plena anónima, que será contabilizado y cuantificado para su respectivo cálculo e interpretación estadística.

Instrumentos López y Fachelli (2015) la manera de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se hace llegar a la población o una muestra extensa de ella es mediante una entrevista donde prevalece el anonimato del sujeto. (p. 14)

Descripción de los instrumentos:

Primer Instrumento

Nombre: Cuestionario sobre el Programa Cuna Más.

Autora: Br. Lezly Paredes Ajahuana.

Objetivo: Determinar nivel del Programa Cuna Más Lugar de aplicación: AAHH Montenegro

Forma de aplicación: Directa

Duración de la Aplicación: 10 a 15 minutos

Descripción del instrumento: El instrumento estuvo constituido por 4 dimensiones y hace un total de 16 ítems.

Segundo Instrumento

Nombre: Cuestionario de Habilidades sociales.

Autora: Br. Lezly Paredes Ajahuana.

Objetivo: Determinar nivel de habilidades sociales. Lugar de aplicación: AAHH Montenegro

Forma de aplicación: Directa.

Duración de la Aplicación: 10 a 15 minutos.

Descripción del instrumento: El instrumento estuvo constituido por 3 dimensiones y hace un total de 11 ítems.

Tabla 3.

Niveles de la variable Programa Cuna Más

Niveles	Desarrollo motor	Desarrollo del lenguaje	Desarrollo cognitivo	Desarrollo socioemocional
Inadecuado	(0 - 2)	(0 - 2)	(0 - 2)	(0 - 2)
Adecuado	(3 - 4)	(3 - 4)	(3 - 4)	(3 - 4)

Nota: Base de datos.

Tabla 4.

Niveles para la variable Habilidades sociales

Niveles	Dimensión conductual	Dimensión personal	Dimensión situacional
Inadecuado	(0 - 2)	(0 - 2)	(0 - 1)
Adecuado	(3 - 4)	(3 - 4)	(2- 3)

Nota: Base de datos.

Validez

Carrasco (2017) “La validez del instrumento de investigación se halla en su capacidad para medir de forma clara y precisa el rasgo para el cual fue creado. Estas miden de forma objetiva, precisa y veraz” (p. 336).

Tabla 5.

Validación de Instrumento Programa Cuna Más

Experto	Suficiencia	Aplicable
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel	Si	Si
Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo	Si	Si
Dr. Rommel Lizandro Crispín	Si	Si

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 6.

Validación del instrumento de Habilidades sociales

Experto	Suficiencia	Aplicable
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel	Si	Si
Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo	Si	Si
Dr. Rommel Lizandro Crispín	Si	Si

Nota: Elaboración Propia.

Confiabilidad

En la investigación sobre las variables estudiadas se logró establecer el nivel de confiabilidad del instrumento para recolectar los datos a través del KR-20. En ese sentido, el instrumento para recoger datos (cuestionario) con puntuación $KE-20 > 0,7$ se considera aceptable, dando como resultado lo siguiente:

Tabla 7.

Fiabilidad de Programa Cuna Más

KR20	N de elementos
0,803	16

Nota: Base de datos

Tabla 8.

Fiabilidad de Habilidades sociales

KR20	N de elementos
0,765	11

Nota: Base de datos

2.5. Procedimiento

Se empleará métodos y técnicas de procesamiento de datos estadísticos que permitirá la elaboración de tablas y gráficas estadísticas que muestren la situación de las variables de estudio.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos, se procedió primeramente a aplicar los cuestionarios a la muestra censal a fin de recolectar datos de las variables Programa Cuna Más y Habilidades sociales. Luego se procedió a tabular los datos mediante el planteamiento estadístico SPSS de la versión en español 25.0 a fin de obtener los resultados correspondientes a la investigación, que fueron establecidos en tablas y gráficos con su debida interpretación según los objetivos e hipótesis del estudio realizado para luego realizar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

2.7. Aspectos éticos.

Fueron tomados en consideración, en la línea de la ética, como en relación al tipo de investigación realizado de carácter reservado, lugar de estudio y las personas objetos de estudio: (i) mantener en reserva la identificación y datos personales de los encuestados;

(ii) no llevar registro fotográfico, ni escrito u otros de los encuestados y de los lugares visitados; (iii) respeto por los encuestados antes, durante y después de las entrevistas; (iv) respecto a las referencias que forman parte del presente estudio y (v) proteger los datos obtenidos de manipulación indebida

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Para el análisis descriptivo, se presentarán los resultados de las variables: Programa Cuna Más y Habilidades sociales en niños menores de 3 años.

Tabla 9.

Distribución de Frecuencias de la Variable Programa Cuna Más

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	31	32,3	32,3	32,3
	Adecuado	65	67,7	67,7	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

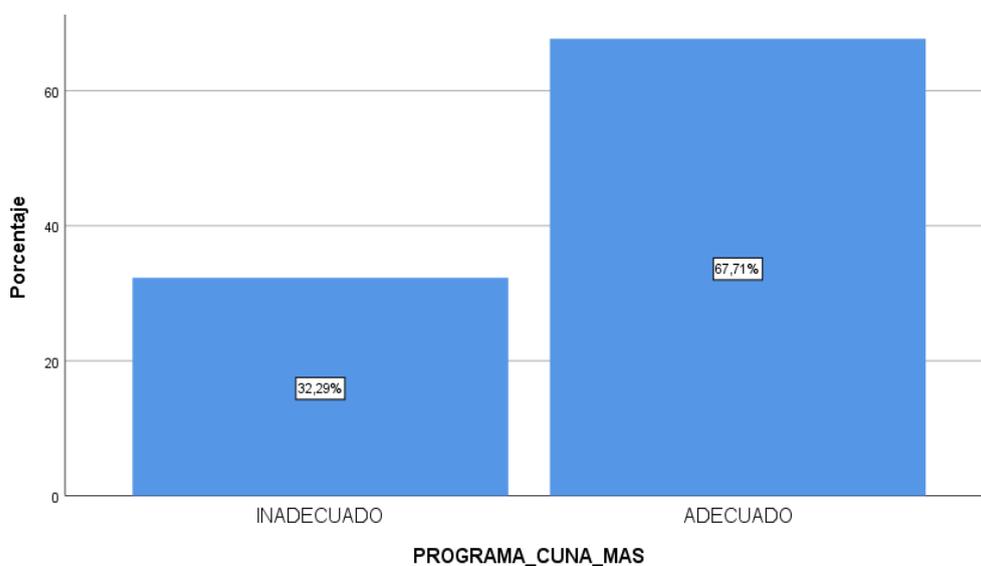


Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable Programa Cuna Más

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 1 se puede evidenciar que el Programa Cuna Más alcanzó un 32,30% en el nivel inadecuado y en el nivel adecuado con un 67,70% según la percepción de la muestra de estudio.

Tabla 10.

Distribución de Frecuencias de la dimensión Desarrollo motor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	60	62,5	62,5	62,5
	Adecuado	36	37,5	37,5	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

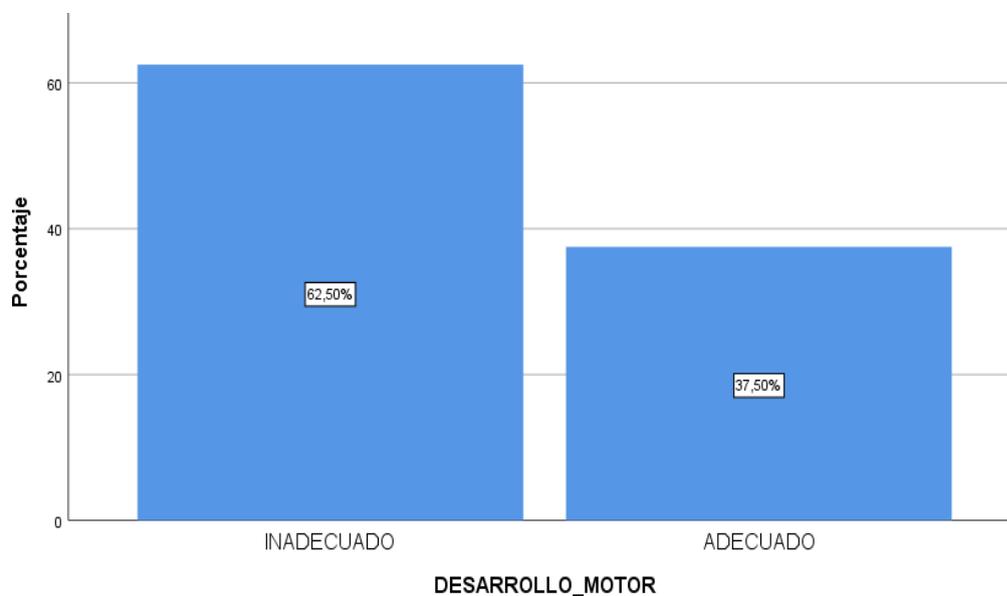


Figura 2. Distribución de frecuencias de la dimensión Desarrollo motor

Interpretación:

En la tabla 10 y figura 2 se puede evidenciar que la dimensión Desarrollo motor de la variable Programa Cuna Más alcanzó un 62,50% en el nivel inadecuado y en el nivel de adecuado con un 37,50% según la percepción de la muestra de estudio.

Tabla 11.

Distribución de Frecuencias de la dimensión Desarrollo del lenguaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	42	43,8	43,8	43,8
	Adecuado	54	56,3	56,3	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

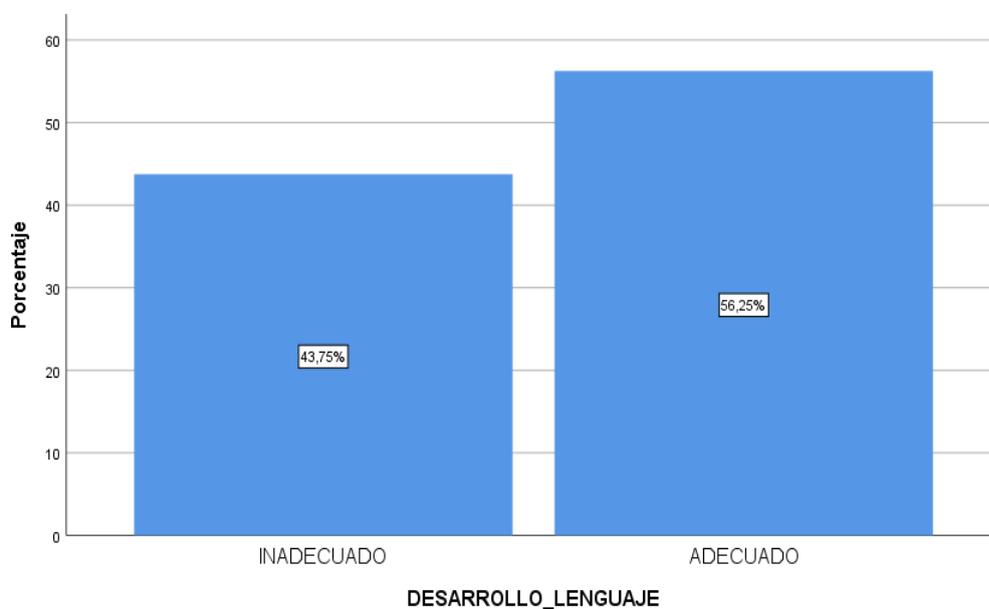


Figura 3. Distribución de frecuencias de la dimensión desarrollo del lenguaje.

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 3 se puede evidenciar que la dimensión Desarrollo motor de la variable Programa Cuna Más alcanzó un 43,80% en el nivel inadecuado y en el nivel de adecuado con un 56,30% según la percepción de la muestra de estudio.

Tabla 12.

Distribución de Frecuencias de la dimensión Desarrollo cognitivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	39	40,6	40,6	40,6
	Adecuado	57	59,4	59,4	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

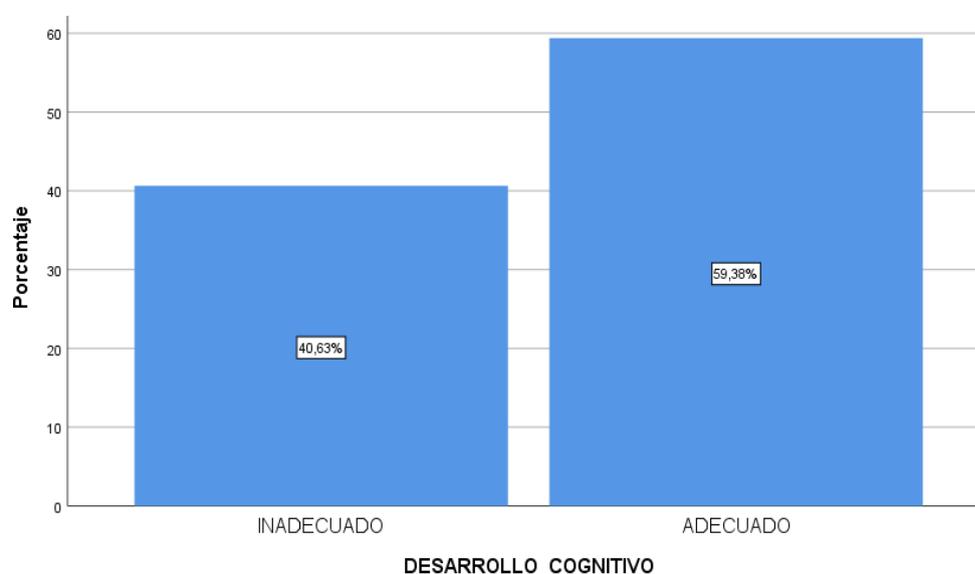


Figura 4. Distribución de frecuencias de la dimensión de Desarrollo cognitivo

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 4 se puede evidenciar que la dimensión Desarrollo cognitivo de la variable Programa Cuna Más alcanzó un 40,6% en el nivel inadecuado y en el nivel de adecuado con un 59,40% según la percepción de la muestra de estudio.

Tabla 13.

Distribución de Frecuencias de la dimensión Desarrollo socioemocional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	45	46,9	46,9	46,9
	Adecuado	51	53,1	53,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

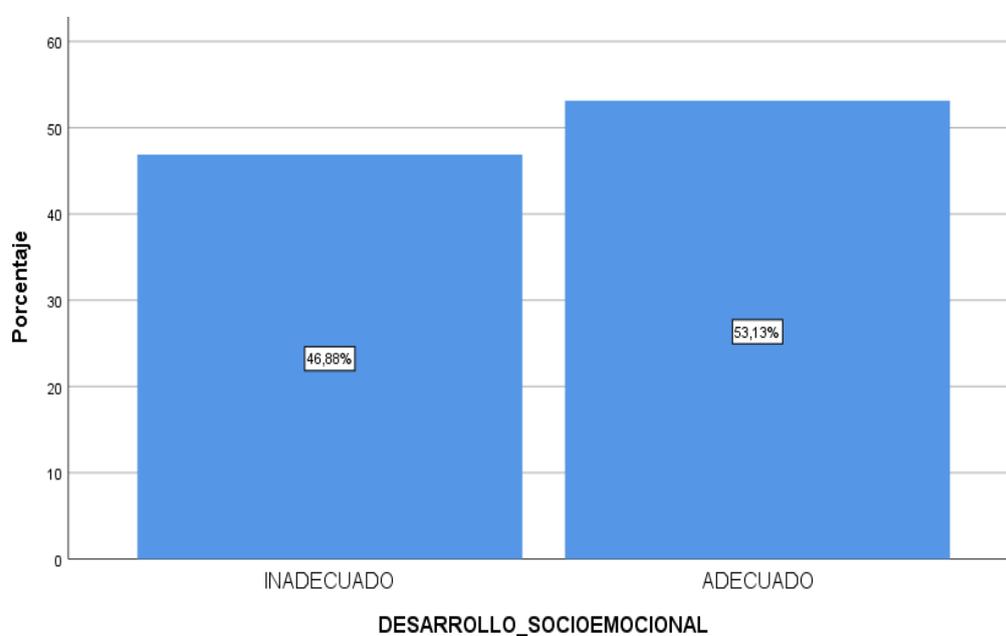


Figura 5. Distribución de frecuencias de la dimensión de Desarrollo socioemocional

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 5 se puede evidenciar que la dimensión Desarrollo socioemocional de la variable Programa Cuna Más alcanzó un 46,90% en el nivel inadecuado y en el nivel de adecuado con un 53,10% según la percepción de la muestra de estudio.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias de la variable Habilidades sociales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	32	33,3	33,3	33,3
	Adecuado	64	66,7	66,7	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

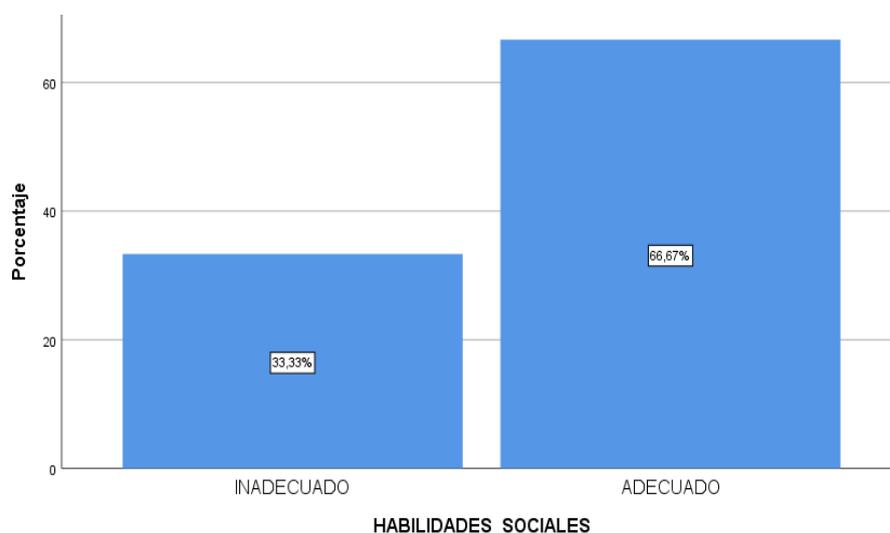


Figura 6. Distribución de frecuencias de la variable Habilidades sociales

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 6 se puede evidenciar que la variable Habilidades sociales alcanzó un 33,30% en el nivel inadecuado y en el nivel de adecuado con un 66,70% según la percepción de la muestra de estudio.

Tabla 15.

Distribución de frecuencias de la dimensión Conductual

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	45	46,9	46,9	46,9
	Adecuado	51	53,1	53,1	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

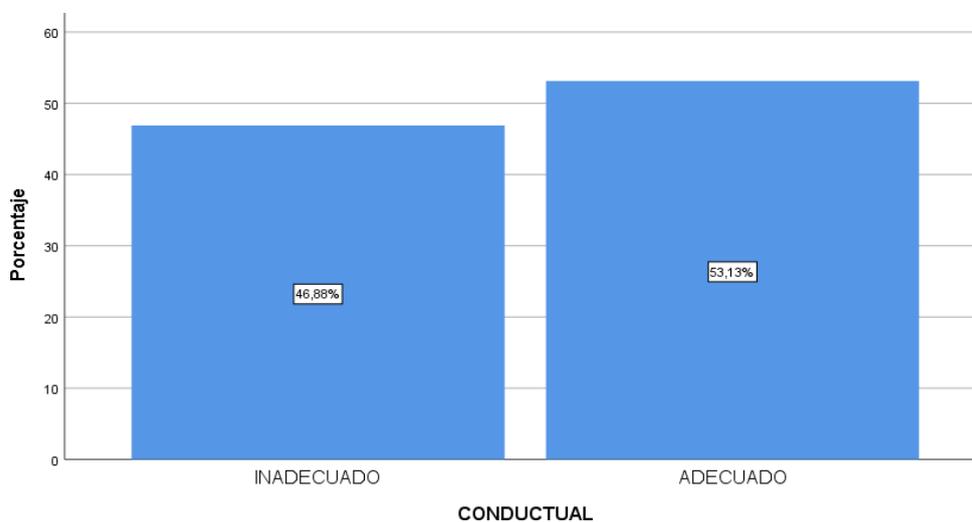


Figura 7. Distribución de frecuencias de la dimensión Conductual

Interpretación:

En la tabla 15 y figura 7 se puede evidenciar que la dimensión Conductual de la variable Habilidades sociales alcanzó un 46,90% en el nivel inadecuado y en el nivel de adecuado con un 53,10% según la percepción de la muestra de estudio.

Tabla 16.

Distribución de frecuencias de la dimensión Personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	43	44,8	44,8	44,8
	Adecuado	53	55,2	55,2	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

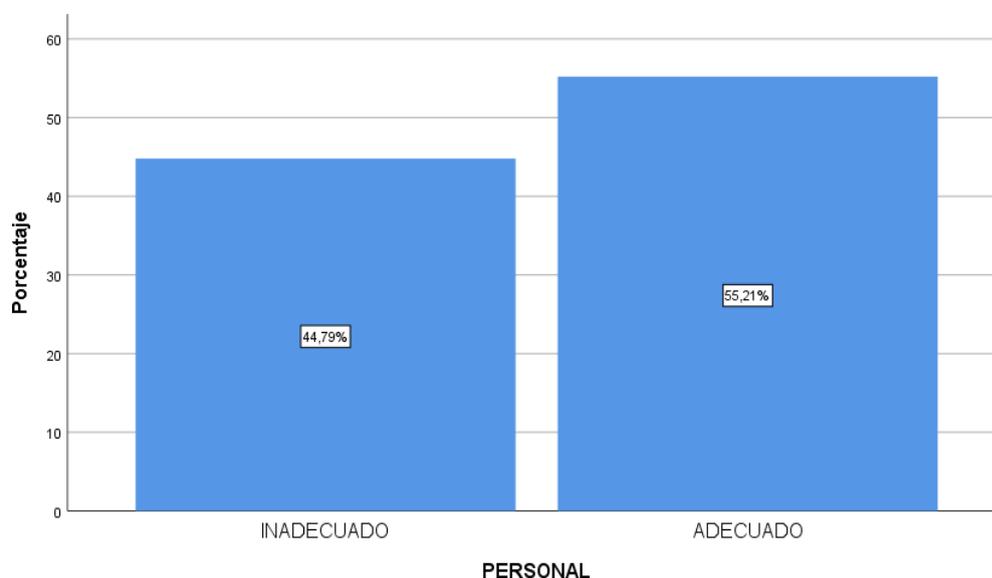


Figura 8. Distribución de frecuencias de la dimensión Personal

Interpretación:

En la tabla 16 y figura 8 se evidencia que la dimensión Personal de la variable Habilidades sociales alcanzó un 44,80% en el nivel inadecuado y en el nivel de adecuado con un 55,20% según la percepción de la muestra de estudio.

Tabla 17.

Distribución de frecuencias de la dimensión Situacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuado	23	24,0	24,0	24,0
	Adecuado	73	76,0	76,0	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

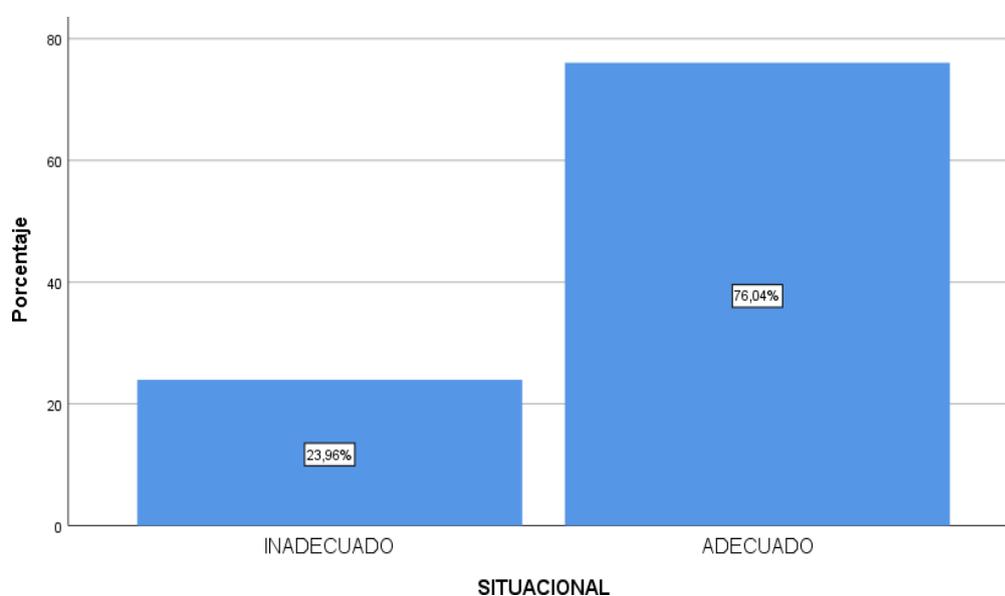


Figura 9. Distribución de frecuencias de la dimensión Situacional

Interpretación:

En la tabla 17 y figura 9 se evidencia que la dimensión Situacional de la variable Habilidades sociales alcanzó un 24,00% en el nivel inadecuado y en el nivel de adecuado con un 76,00% según la percepción de la muestra de estudio.

Tablas cruzadas

Tabla 18.

Relación entre las variables Programa Cuna Más y Habilidades Sociales

o t	N	Habilidades sociales		Total	
		Inadecuado	Adecuado		
Programa CUNA MAS	Inadecuado	Recuento	30	1	31
		% del total	31,3%	1,0%	32,3%
	Adecuado	Recuento	2	63	65
		% del total	2,1%	65,6%	67,7%
Total	Recuento	32	64	96	
	% del total	33,3%	66,7%	100,0%	

de datos.

Tabla 19.

Prueba chi cuadrada Programa Cuna Más y Habilidades sociales

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	82,922 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	78,759	1	,000		
Razón de verosimilitud	95,513	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	82,058	1	,000		
N de casos válidos	96				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,33.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

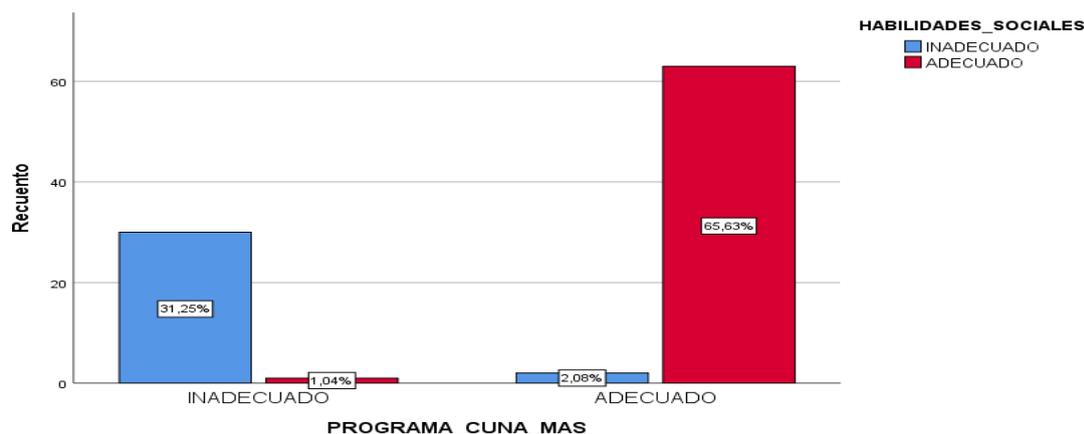


Figura 10. Distribución porcentual de las variables Programa Cuna Más y Habilidades sociales

Interpretación:

En la tabla 18 y 19, figura 10 se visualiza que el Programa Cuna Más respecto la variable Habilidades sociales alcanzó un nivel de 65,60% con un nivel adecuado. Y en ese sentido alcanzó un nivel de inadecuado con un 31,30%.

Tabla 20.

Relación entre el Desarrollo motor y las Habilidades sociales

			Habilidades sociales		Total
			Inadecuado	Adecuado	
Desarrollo Motor	Inadecuado	Recuento	30	30	60
		% del total	31,3%	31,3%	62,5%
	Adecuado	Recuento	2	34	36
		% del total	2,1%	35,4%	37,5%
Total	Recuento	32	64	96	
	% del total	33,3%	66,7%	100,0%	

Nota: Base de datos.

Tabla 21.
Prueba chi cuadrada Desarrollo motor y Habilidades sociales

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,000 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	18,050	1	,000		
Razón de verosimilitud	23,585	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	19,792	1	,000		
N de casos válidos	96				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 12,00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

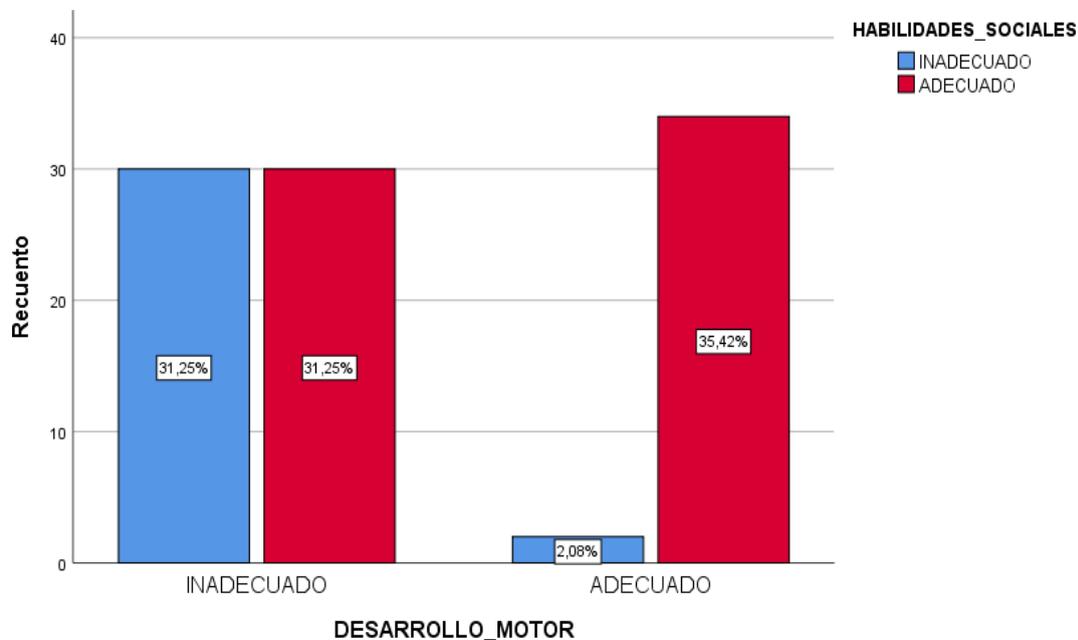


Figura 11. Distribución porcentual de la dimensión Desarrollo motor y Habilidades sociales

Interpretación

En la tabla 20 y 21, figura 11 se visualiza que la dimensión Desarrollo motor del Programa Cuna Más respecto la variable Habilidades sociales alcanzó un nivel de 35,4% con un nivel adecuado. Y en ese sentido alcanzó un nivel de inadecuado con un 31,30%.

Tabla 22.

Relación entre Desarrollo del lenguaje y las Habilidades sociales

		Habilidades sociales		Total	
		Inadecuado	Adecuado		
Desarrollo del Lenguaje	Inadecuado	Recuento	29	13	42
		% del total	30,2%	13,5%	43,8%
	Adecuado	Recuento	3	51	54
		% del total	3,1%	53,1%	56,3%
Total	Recuento	32	64	96	
	% del total	33,3%	66,7%	100,0%	

Nota: Base de datos.

Tabla 23.

Prueba chi cuadrada Desarrollo del lenguaje y Habilidades sociales

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,857 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	40,048	1	,000		
Razón de verosimilitud	47,066	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	42,411	1	,000		
N de casos válidos	96				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 14,00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

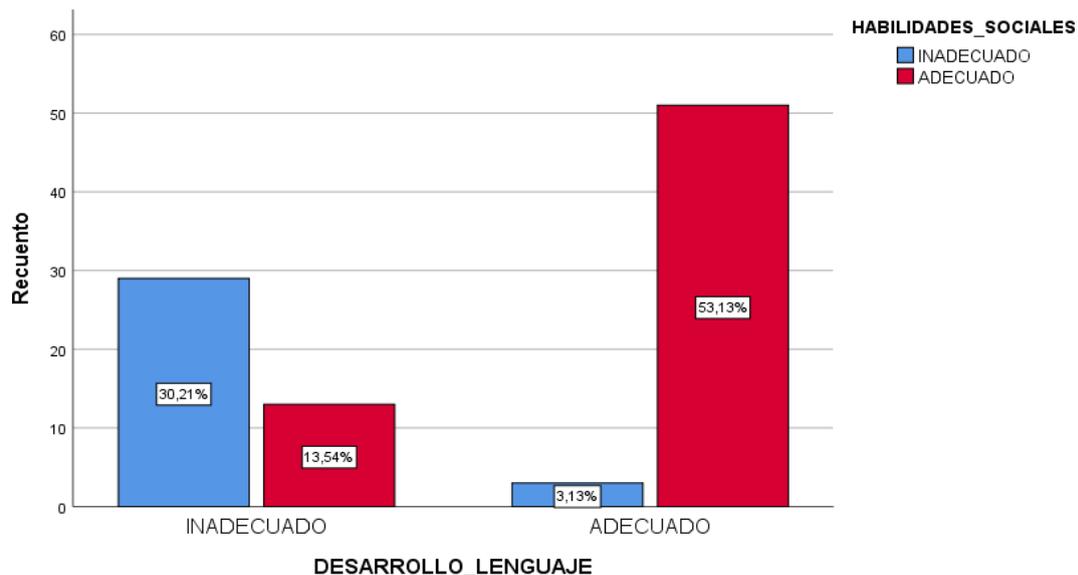


Figura 12. Distribución porcentual de la dimensión Desarrollo del lenguaje y Habilidades sociales

Interpretación:

En la tabla 22 y 23, figura 12 se visualiza que la dimensión Desarrollo del lenguaje del Programa Cuna Más respecto la variable Habilidades sociales alcanzó un nivel de 53,10% con un nivel adecuado. Y en ese sentido alcanzó un nivel de inadecuado con un 30,20%.

Tabla 24.

Relación entre Desarrollo cognitivo y las Habilidades sociales

			Habilidades sociales		Total
			Inadecuado	Adecuado	
Desarrollo Cognitivo	Inadecuado	Recuento	28	11	39
		% del total	29,2%	11,5%	40,6%
	Adecuado	Recuento	4	53	57
		% del total	4,2%	55,2%	59,4%
Total	Recuento	32	64	96	
	% del total	33,3%	66,7%	100,0%	

Nota: Base de datos.

Tabla 25.

Prueba chi cuadrada Desarrollo cognitivo y Habilidades sociales

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43,725 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	40,858	1	,000		
Razón de verosimilitud	46,844	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	43,269	1	,000		
N de casos válidos	96				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 13,00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

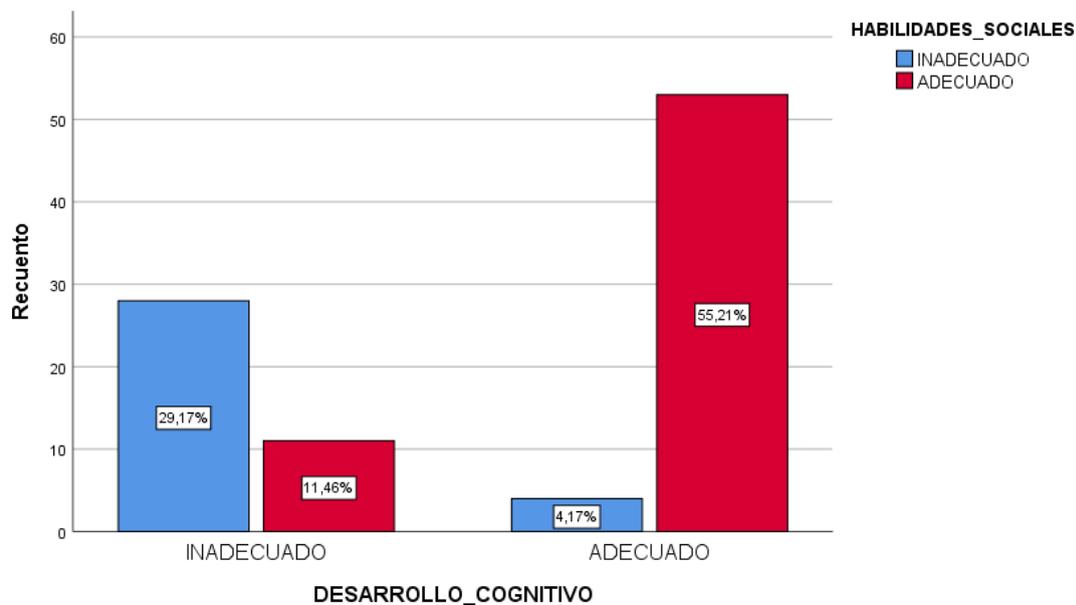


Figura 13. Distribución porcentual de la dimensión Desarrollo cognitivo y Habilidades sociales

Interpretación:

En la tabla 24 y 25, figura 13 se visualiza que la dimensión Desarrollo cognitivo del Programa Cuna Más respecto la variable Habilidades sociales alcanzó un nivel de 55,20% con un nivel adecuado. Y en ese sentido alcanzó un nivel de inadecuado con un 29,20%.

Tabla 26.

Relación entre Desarrollo socioemocional y las Habilidades sociales

		Habilidades sociales		Total	
		Inadecuado	Adecuado		
Desarrollo Socioemocional	Inadecuado	Recuento	30	15	45
		% del total	31,3%	15,6%	46,9%
	Adecuado	Recuento	2	49	51
		% del total	2,1%	51,0%	53,1%
Total	Recuento	32	64	96	
	% del total	33,3%	66,7%	100,0%	

Nota: Base de datos.

Tabla 27.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,353 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	39,576	1	,000		
Razón de verosimilitud	48,049	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	41,912	1	,000		
N de casos válidos	96				

Prueba chi cuadrada Desarrollo socioemocional y Habilidades sociales

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 15,00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

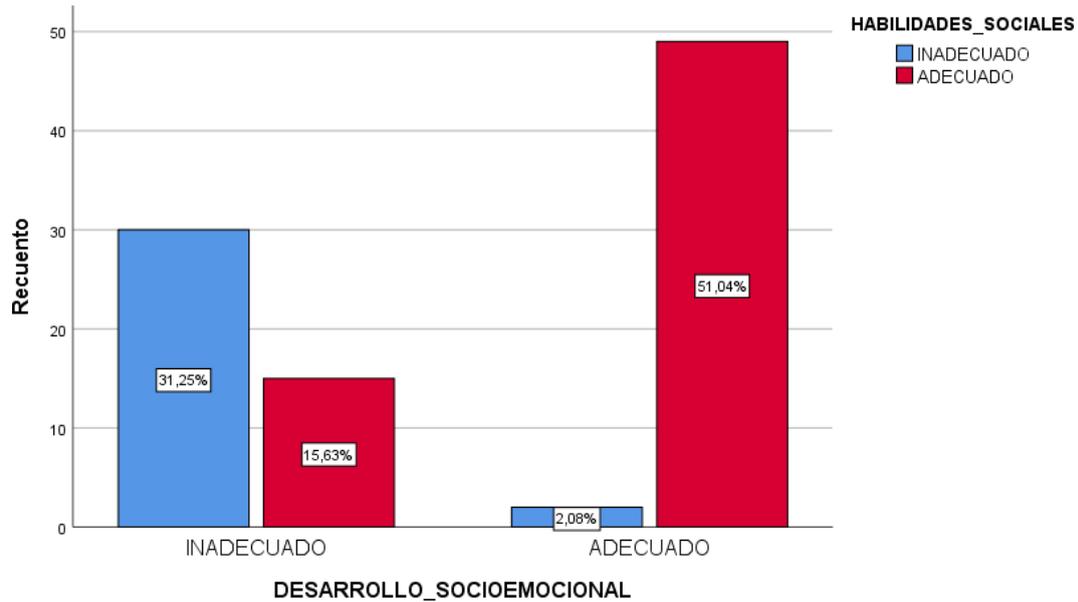


Figura 14. Distribución porcentual de la dimensión Desarrollo socioemocional y Habilidades sociales

Interpretación:

En la tabla 26 y 27, figura 14 se visualiza que la dimensión Desarrollo socioemocional del Programa Cuna Más respecto la variable Habilidades sociales alcanzó un nivel de 51,00% con un nivel adecuado. Y en ese sentido alcanzó un nivel de inadecuado con un 31,30%.

3.2. Análisis Inferencial

Prueba de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si el valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si el valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha)

Tabla 28.

Prueba de normalidad de variables Kolmogorov – Smirnov

Variabes	Estadístico	g.l.	Sig.
Gestión administrativa	0,624	30	0,000
Habilidades blandas	0,637	30	0,000

Nota: Base de datos.

Interpretación:

El método de Kolmogorov-Smirnov se emplea para las muestras mayores a 50 sujetos en estudio, por lo tanto, nuestra muestra de estudio de 96 sujetos. Se obtuvo un valor de p igual a 0,000 menor a 0,05 y se ajusta a una distribución no normal. Por lo tanto, se rechaza la H_0 y se justifica el empleo de una estadística no paramétrica que para este caso se empleó la regresión logística binaria.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_0 : El Programa Nacional Cuna más no influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en el Asentamiento Humano Enrique Montenegro S.J.L 2019.

H_A : El Programa Nacional Cuna más influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en el Asentamiento Humano Enrique Montenegro S.J.L 2019.

Tabla 29.

Prueba ómnibus de coeficiente de modelo de significancia del Programa Cuna Más y habilidades sociales.

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	115,619	5	,000
	Bloque	115,619	5	,000
	Modelo	115,619	5	,000

Interpretación:

La significación o nivel de significancia es menor de 0,05 por lo tanto, se afirma que el modelo ayuda a explicar el evento, es decir, el Programa Cuna Más explica el desarrollo de las Habilidades sociales.

Tabla 30.

Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística del Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales.

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	6,592 ^a	,700	,972

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 20 porque se ha alcanzado el máximo de iteraciones. La solución final no se puede encontrar.

Interpretación:

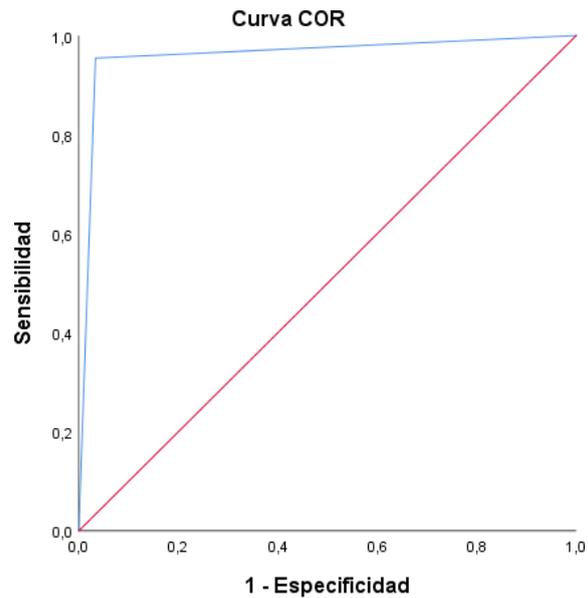
Se obtuvo que la R- cuadrada de Cox y Snell en un valor de 0,700 y la R-cuadrada de Nagelkerke en un valor de 0,972; siendo el segundo más explicativo en el modelo, es decir, el Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades en niños menores de 3 años.

Tabla 31.

Variables en la ecuación especificadas en el paso 1: Programa Cuna Más y habilidades sociales

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a Programa Cuna Más	-34,883	,252	24,152	1	,000	43,000
Constante	-65,962	,426	27,500	1	,000	,061

a. Variables especificadas en el paso 1: Programa Cuna Más.



Área=0,961

Figura 15. Representación del área COR como incidencia del Programa Cuna Más en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años

Interpretación:

Como se aprecia en la figura 15 de la curva COR se tiene que el área representa la capacidad de explicación de un 96,10% representando un alto nivel de influencia del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años.

Hipótesis específica 1.

Ho: La dimensión motora del Programa Nacional “Cuna más” no influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en el Asentamiento Humano Enrique Montenegro S.J.L 2019.

H1: La dimensión motora del Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en el Asentamiento Humano Enrique Montenegro S.J.L 2019.

Tabla 32.

Prueba ómnibus de coeficiente de modelo de significancia del Desarrollo motor y habilidades sociales

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	22,617	1	,000
	Bloque	22,617	1	,000
	Modelo	22,617	1	,000

Interpretación:

La significación o nivel de significancia es menor de 0,05 por lo tanto, se afirma que el modelo ayuda a explicar el evento, es decir, que la dimensión de Desarrollo motor del Programa Cuna Más explica el desarrollo de las Habilidades sociales.

Tabla 33.

Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística de la dimensión Desarrollo motor Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	99,594 ^a	,210	,292

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 4 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

Interpretación:

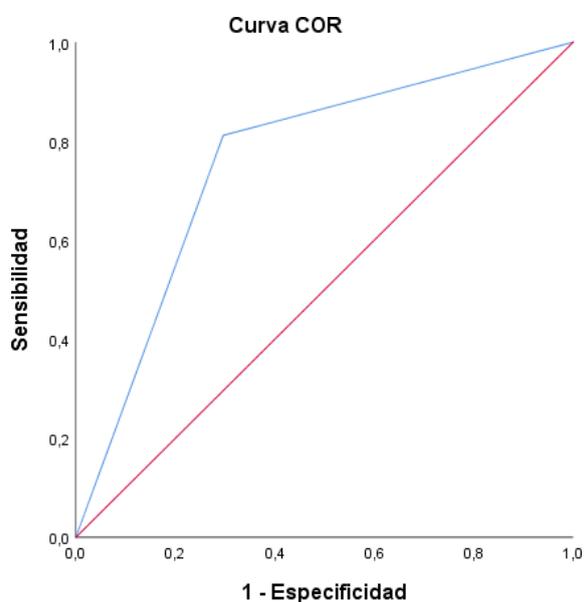
En la tabla 33, se obtuvo que la R-cuadrada de Cox y Snell en un valor de 0,210 y la R-cuadrada de Nagelkerke en un valor de 0,292; siendo el segundo más explicativo en el modelo, es decir, la dimensión Desarrollo motor Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales.

Tabla 34.

Variables en la ecuación especificadas en el paso 1: Dimensión de desarrollo motor del Programa Cuna Más y habilidades sociales

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	Desarrollo motor	2,325	,522	19,850	1	,000	10,231
	Constante	-,865	,421	4,212	1	,040	,421

a. Variables especificadas en el paso 1: Desarrollo motor



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área=0,758

Figura 16 Representación del área COR como incidencia de la dimensión de desarrollo motor Programa Cuna Más en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años.

Interpretación:

Como se aprecia en la figura 16 de la curva COR se tiene que el área representa la capacidad de explicación de un 75,80% representando un alto nivel de influencia de la dimensión de Desarrollo motor del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años.

Hipótesis específica 2.

Ho: La dimensión de lenguaje del Programa Nacional “Cuna más” no influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en el Asentamiento Humano Enrique Montenegro S.J.L 2019.

H2: La dimensión de lenguaje del Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en el Asentamiento Humano Enrique Montenegro S.J.L 2019.

Tabla 35.

Prueba ómnibus de coeficiente de modelo de significancia del Desarrollo del lenguaje y habilidades sociales

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	54,286	1	,000
	Bloque	54,286	1	,000
	Modelo	54,286	1	,000

Interpretación:

La significación o nivel de significancia es menor de 0,05 por lo tanto, se afirma que el modelo ayuda a explicar el evento, es decir, que la dimensión de Desarrollo del lenguaje del Programa Cuna Más explica el desarrollo de las Habilidades sociales.

Tabla 36.

Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística de la dimensión Desarrollo del lenguaje del Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales.

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	67,924 ^a	,432	,600

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 5 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

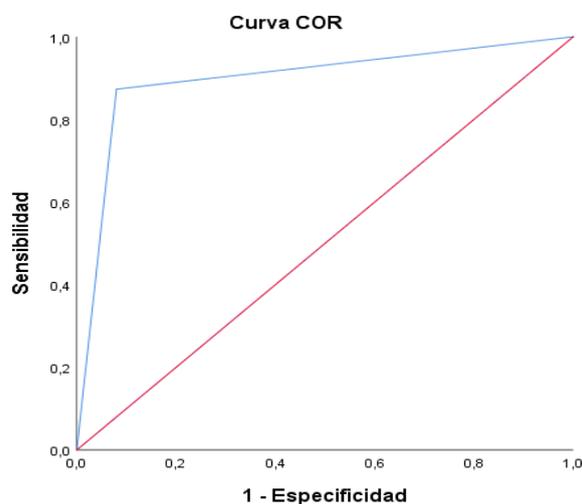
En la tabla 36, Se obtuvo que la R-cuadrada de Cox y Snell en un valor de 0,432 y la R-cuadrada de Nagelkerke en un valor de 0,600; siendo el segundo más explicativo en el modelo, es decir, la dimensión Desarrollo del lenguaje Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales.

Tabla 37.

Variables en la ecuación especificadas en el paso 1: Dimensión de desarrollo del lenguaje del Programa Cuna Más y habilidades sociales.

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	Dimensión de lenguaje	4,372	,819	28,502	1	,000	79,222
	Constante	-2,442	,737	10,976	1	,001	,087

a. Variables especificadas en el paso 1: Desarrollo del lenguaje



Área=0,897

Figura 17 Representación del área COR como incidencia de la dimensión de desarrollo del lenguaje Programa Cuna Más en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años.

Interpretación:

Como se aprecia en la figura 17 de la curva COR se tiene que el área representa la capacidad de explicación de un 89,70% representando un alto nivel de influencia de la dimensión de Desarrollo del lenguaje del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años.

Hipótesis específica 3.

H₀: La dimensión cognitiva del Programa Nacional “Cuna más” no influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en el Asentamiento Humano Enrique Montenegro S.J.L 2019.

H₃: La dimensión cognitiva del Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en el Asentamiento Humano Enrique Montenegro S.J.L 2019.

Tabla 38.

Prueba ómnibus de coeficiente de modelo de significancia del Desarrollo cognitivo y habilidades sociales

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	27,167	1	,000
	Bloque	27,167	1	,000
	Modelo	27,167	1	,000

Interpretación:

La significación o nivel de significancia es menor de 0,05 por lo tanto, se afirma que el modelo ayuda a explicar el evento, es decir, que la dimensión de Desarrollo cognitivo del Programa Cuna Más explica el desarrollo de las Habilidades sociales.

Tabla 39.

Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística de la dimensión Desarrollo cognitivo del Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	95,044 ^a	,246	,342

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 20 porque se ha alcanzado el máximo de iteraciones. La solución final no se puede encontrar.

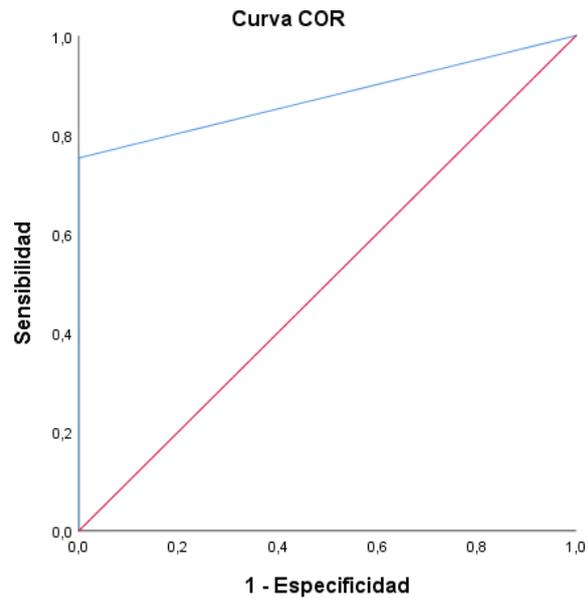
En la tabla 39, se obtuvo que la R-cuadrada de Cox y Snell en un valor de 0,246 y la R-cuadrada de Nagelkerke en un valor de 0,342; siendo el segundo más explicativo en el modelo, es decir, la dimensión Desarrollo cognitivo Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales.

Tabla 40.

Variables en la ecuación especificadas en el paso 1: Dimensión de desarrollo cognitivo del Programa Cuna Más y habilidades sociales.

	B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a Desarrollo cognitivo	22,317	,636	11,682	1	,000	9,300
Constante	-21,203	,636	14,482	1	,000	,333

a. Variables especificadas en el paso 1: Desarrollo cognitivo



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área=0,876

Figura 18 Representación del área COR como incidencia de la dimensión de desarrollo cognitivo Programa Cuna Más en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años.

Interpretación:

Como se aprecia en la figura 18 de la curva COR se tiene que el área representa la capacidad de explicación de un 87,60% representando un alto nivel de influencia de la dimensión de Desarrollo cognitivo del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años.

Hipótesis específica 4.

Ho: La dimensión socioemocional del Programa Nacional “Cuna más” no influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en el Asentamiento Humano Enrique Montenegro S.J.L 2019.

H4: La dimensión socioemocional del Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en el Asentamiento Humano Enrique Montenegro S.J.L 2019.

Tabla 41.

Prueba ómnibus de coeficiente de modelo de significancia del Desarrollo socioemocional y habilidades sociales

		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Paso 1	Paso	58,355	1	,000
	Bloque	58,355	1	,000
	Modelo	58,355	1	,000

Interpretación:

La significación o nivel de significancia es menor de 0,05 por lo tanto, se afirma que el modelo ayuda a explicar el evento, es decir, que la dimensión de Desarrollo socioemocional del Programa Cuna Más explica el desarrollo de las Habilidades sociales.

Tabla 42.

Resumen del modelo de R-cuadrados en la regresión logística de la dimensión Desarrollo socioemocional del Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales

Paso	Logaritmo de la verosimilitud -2	R cuadrado de Cox y Snell	R cuadrado de Nagelkerke
1	63,855 ^a	,455	,633

a. La estimación ha terminado en el número de iteración 5 porque las estimaciones de parámetro han cambiado en menos de ,001.

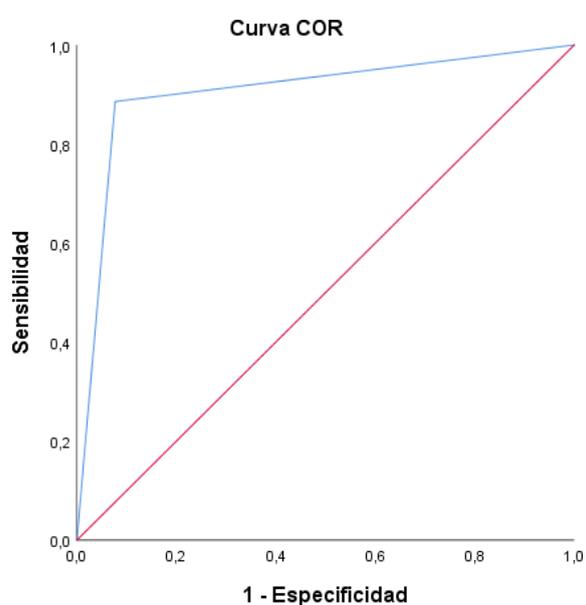
En la tabla 42, se obtuvo que la R-cuadrada de Cox y Snell en un valor de 0,455 y la R-cuadrada de Nagelkerke en un valor de 0,633; siendo el segundo más explicativo en el modelo, es decir, la dimensión Desarrollo socioemocional del Programa Cuna Más influye en el desarrollo de Habilidades sociales.

Tabla 43.

Variables en la ecuación especificadas en el paso 1: Dimensión de desarrollo socioemocional del Programa Cuna Más y habilidades sociales

		B	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Paso 1 ^a	Desarrollo socioemocional	4,533	,826	30,089	1	,000	93,000
	Constante	-2,485	,736	11,400	1	,001	,083

a. Variables especificadas en el paso 1: Desarrollo socioemocional.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área=0,904

Figura 19 Representación del área COR como incidencia de la dimensión de desarrollo socioemocional Programa Cuna Más en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años.

Interpretación:

Como se aprecia en la figura 19 de la curva COR se tiene que el área representa la capacidad de explicación de un 90,40% representando un alto nivel de influencia de la dimensión de Desarrollo socioemocional del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años.

IV. Discusión.

El objetivo principal de la tesis fue analizar la influencia del Programa Cuna Más en el desarrollo social, de los niños y niñas usuarios del distrito de S.J.L 2019.

En cuanto al objetivo general tenemos que Purihuamán (2017) obtuvo en su trabajo de investigación un $T_c=35,602 > T_t=1,7531$ que evidencia la aceptabilidad del Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo Psicosocial de los niños y niñas en ese sentido estamos de acuerdo con dicho resultado que nos permitió comprobar con la curva COR que indica una influencia del 96,10% según muestra resultado. Por otra parte con respecto al primer objetivo Purihuamán (2017) mencionó que nivel de desarrollo psicosocial, de los niños y niñas usuarios del Programa Nacional Cuna tiene el 93.75% como un nivel logrado destacado en el desarrollo socioemocional, motor, habilidades comunicativas y cognitivas por lo que se considera positivo según los resultados mostrados en la curva COR con el 75,80 % que indica un alto nivel de influencia de la dimensión Desarrollo Motor del Programa Cuna Mas en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de tres años. En referencia al segundo objetivo específico se obtuvo como resultado de la curva COR un 89,70% representando un alto nivel de influencia de la Dimensión desarrollo del Lenguaje en el desarrollo de las HHSS tal como se puede contrastar en el trabajo de investigación de Muñoz (2018) que muestran claramente un favorable avance en el desarrollo en infantes menores de tres años gracias a la puesta en marcha de acciones por parte del SAF – Programa Cuna Mas a la vez manifiesta que los padres, cuidadoras aprecian los logros de aprendizaje porque se muestran más sociables, felices, y muestran mayores habilidades. Por otra parte, en el tercer objetivo específico que tiene como resultado 87,60% hallado con la curva COR representa un alto nivel de influencia de la Dimensión de Desarrollo cognitivo del programa Cuna Mas en al desarrollo de HHSS. Esto en concordancia con Ramos (2018) quien afirma que la implementación de programas y/o talleres influye notablemente en el desarrollo de habilidades sociales de los niños. Por último, con referente al cuarto objetivo se obtuvo un 90,40% de alto nivel de influencia de la dimensión del desarrollo socioemocional en el desarrollo de habilidades sociales. En tal sentido y según los resultados mostrados se puede afirmar que el programa Cuna Más influye significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de tres años de edad.

V. Conclusiones

En función del estudio que se llevó a cabo sobre el Programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en menores de 3 años, se logró conseguir en cada uno de los objetivos específicos lo siguiente:

Primero: Se concluyó que de acuerdo de la curva COR, el área muestra la capacidad de clasificación en un 96,10% representado un alto nivel de influencia del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años, habiéndose obtenido un valor Wald 24,152 a un grado de libertad y un nivel de significancia 0,000.

Segundo: Se concluyó que de acuerdo de la curva COR, el área muestra que la capacidad de clasificación en un 75,80% representado un alto nivel de influencia de la dimensión Desarrollo motor del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años, habiéndose obtenido un valor Wald 19,850 a un grado de libertad y un nivel de significancia 0,000.

Tercero: Se concluyó que de acuerdo de la curva COR, el área evidencia que la capacidad de clasificación en un 89,70% representado un alto nivel de influencia de la dimensión Desarrollo del lenguaje del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años, habiéndose obtenido un valor Wald 28,502 a un grado de libertad y un nivel de significancia 0,000.

Cuarto: Se concluyó que de acuerdo de la curva COR, el área expresa que la capacidad de clasificación en un 87,60% representado un alto nivel de influencia de la dimensión Desarrollo cognitivo del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años, habiéndose obtenido un valor Wald 11,682 a un grado de libertad y un nivel de significancia 0,000.

Quinto: Se concluyó que de acuerdo de la curva COR, el área denota que la capacidad de clasificación en un 90,400% representado un alto nivel de influencia de la dimensión Desarrollo cognitivo del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años, habiéndose obtenido un valor Wald 30,089 a un grado de libertad y un nivel de significancia 0,000.

VI. Recomendaciones

Vistos los resultados, la discusión y las conclusiones del estudio, se pueden determinar los siguientes aspectos para fortalecer el Programa Cuna Más y las habilidades sociales en niños menores de 3 años.

Primero: Sensibilizar a las Autoridades del Programa Cuna Más, a fin de que tomen conciencia de la importancia de esta política de desarrollo de la población de niños menores de 3 años en su buen desarrollo integral.

Segundo: Con relación a la dimensión de desarrollo motor es muy esencial, dado que estos niños representan el futuro del país y se debe brindar las atenciones en ese sentido propiciando actividades lúdicas que revista un impacto positivo en la población de niños menores de 3 años.

Tercero: Con relación a la dimensión de desarrollo del lenguaje es muy esencial, dado que estos niños representan el futuro del país y se debe brindar las atenciones en ese sentido propiciando actividades de oralidad que revista un impacto positivo en la población de niños menores de 3 años.

Cuarto: Con relación a la dimensión de desarrollo cognitivo es muy esencial, dado que estos niños representan el futuro del país y se debe brindar las atenciones en ese sentido propiciando actividades lectoras y lógico-matemáticos que revista un impacto positivo en la población de niños menores de 3 años.

Quinto: Con relación a la dimensión de desarrollo socioemocional es muy esencial, dado que estos niños representan el futuro del país y se debe brindar las atenciones en ese sentido propiciando actividades de desarrollo de la personalidad que revista un impacto positivo en la población de niños menores de 3 años.

VI. Referencias

- Andreas Schleicher(2018) *Social and Emotional Skills Well-being, connectedness and success*32páginas.Recuperadode:[https://www.oecd.org/education/school/UPDAT-ED%20Social%20and%20Emotional%20Skills%20-%20Well-being,%20connectedness%20and%20success.pdf%20\(website\).pdf](https://www.oecd.org/education/school/UPDAT-ED%20Social%20and%20Emotional%20Skills%20-%20Well-being,%20connectedness%20and%20success.pdf%20(website).pdf)
- Arias, F. (2012) *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Sexta edición autor Editorial Episteme. Recuperado de: <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Betancourth, Zambrano, C., Ceballos, A. Benavides, V y Villota, N. (2017) Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"* institución universitaria de envidado.vol.11 N°18 pp.133-148 recuperado. [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesRelacionadasConElProcesoDeComun-5922283%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesRelacionadasConElProcesoDeComun-5922283%20(2).pdf)
- Betina, A y Cotini, N. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos *Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm. 23, pp. 159-182 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Berrio,O., Inza,A., Liedó.M, Tellexea,S.(2016). OCW-2016 *comunicación interpersonal y habilidades sociales en las relaciones de ayuda profesional* recuperada de:https://ocw.ehu.eus/pluginfile.php/13602/mod_resource/content/2/Teor%C3%ADa-Concepto%20de%20habilidad%20y%20competencia%20social_2.pdf
- Barb y Sakatchewan (2012) What Are Social Skills? Recuperado de: <https://www.ldabc.ca/wp-content/uploads/2012/08/English-Social-Emotional.pdf>
- Caballo, V. (1993) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* primera edición recuperado: <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>

- Campos, A. *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. Lima: Editorial Cerebrum,
- Carrasco S. (2017) *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
Recuperado de https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Carrera. B y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural pág. 41-43 Instituto Pedagógico de Caracas. UPEL. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrillo, G. (2015) *Validación de un programa lúdico para la mejora de habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Tesis de doctorado, Universidad de Granada. <https://hera.ugr.es/tesisugr/25934934.pdf>.
- Cerda,A. (2010) *Habilidades sociales que mejoran la comunicación interpersonal*
Recuperado de: http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/G_Recursos_orientacion/g_5_habilidades_sociales/g_5.1.documentos_basicos/1.11.HHSS%20mejoran%20comunicacion.pdf
- Children, H. (2014) *The Cradle through College Pipeline: Supporting Children's Development through Evidence-Based Practices* Recuperado de: <https://www.bpichicago.org/wp-content/uploads/2014/07/The-Cradle-through-College-Pipeline.pdf>
- Couper.S, Jackson.A, Milburn.N, Black.C (2013) *Victorian Cradle to Kinder and Aboriginal Cradle to Kinder* 160 páginas recuperado de <https://providers.dhhs.vic.gov.au/sites/default/files/2017-06/Victorian-Aboriginal-cradle-to-kinder-practice-guide.pdf>
- Daher, M. (2015) *Evaluación de programas sociales de intervención en pobreza: oportunidades y desafíos de integrar las dimensiones objetiva y subjetiva*. (Tesis de doctor) universidad de Chile
Recuperado de: https://www.rimisp.org/wpcontent/files_mf/1439402568Tesis_Docorado_MarianneDaherGray.pdf

Decreto Supremo N° 003-2012-MIDIS. Crea el Programa Nacional Cuna Más. Recuperado de https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/normatividad/II-instrumentales/2_3_normatividad_tematica/2_3_5_CUIDADOS/DS-003-2012-MIDIS.pdf

DongiL, E. y Cano V. (2014) *Habilidades sociales* recuperado de http://www.bemocion.mscbs.gob.es/ca/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf.

Elliott, S. (2019) Childhood revista psychcor páginas de 1-36 recuperado de: http://images.pearsonassessments.com/images/pdf/webinar/ec_socialskills_elliott.pdf

Espinoza, B. (2018) “*El seguimiento en la gestión de los programas sociales: Análisis y propuesta para el proceso de seguimiento del servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna- Más*” (tesis de maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/10101/Espinoza_bm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Flores, E.; García, M; Calsina, w. y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación. *Revista en comunicación y desarrollo*. Universidad Nacional del Altiplano. 7(2); 5-14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>.

Goleman,D.(2008) Inteligencia emocional recuperado de: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Inteligencia%20Emocional%20%20Daniel%20Goleman.pdf>

González, C. (2013-2014) *Las Habilidades Sociales y Emocionales en la infancia* recuperado de https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf

Gökel y Gökmen (2017) *Effects of Social Skill Training Program on Social SkillsofYoungPeople*. Recuperado de: <file:///C:/Users/CYCLOPE/Downloads/Effects%20of%20Social%20Skill.pdf>

- Huaman, M. y Vásquez, M. (2012) *habilidades sociales y tutoría docente según la percepción de alumnos de 6to grado: red educativa 04 ventanilla* (http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1166/1/2012_V%C3%A1squez%26Huam%C3%A1n_Habilidades%20sociales%20y%20tutor%C3%ADa%20docente%20seg%C3%BAn%20la%20percepci%C3%B3n%20de%20alumnos%20de%206%C2%B0%20grado-%20Red%20Educativa%2004%20Ventanilla.pdf)
- Huertas, R. (2017) *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. n° 001 maría concepción ramos campos – Piura, 2016* recuperada de https://pirhua.udel.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lawrence, E. y Shapiro. (2004) Libro de actividades denominado “*101 WAYS TO TEACH CHILDREN SOCIAL SKILL*” 176 páginas. Recuperado de <https://healthiersfexcel.org/wp-content/uploads/2018/07/101-Ways-to-Teach-Children-Social-Skills.pdf>
- Lizana, S. (2004) *Desarrollo del Lenguaje Ceril / Centro del desarrollo Infanto Juvenil* 5 páginas Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/desarrollo_del_lenguaje.pdf
- López, A. Agrinoni, M. Figueroa, W. Ortiz, R y Corujo, G. (2016) *Socioemocional* Recuperado de: http://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/10/modulo_11.pdf
- Lopez, P. Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf
- Maganto, C. y Cruz, S. (2016) *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil* http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Maliken, B. y Taebe, N. (2013) *Social Skills: A Factor to Employees' Success*, Vol. 3, No. 3 páginas 74-79 recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/25752680.pdf>
- Martinez, E. Ingles, E. Piqueras, J. y Ramos, J. (2010) *The importance of friends and parents in health and Academic Performance*. Revista electronica de investigation en psychology educative, 8 (1), 111 -

138. Recuperado de http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/20/english/Art_20_372.pdf

Mendo, S; León del Barco, B. ; Felipe, E; Polo del Río, Palacios, I, García, V. (2016), *Assessment of Social Skills of Students of Social Education* Revista de Psicodidáctica, vol.21, número 1, pp. 139-156. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Assessment-of-Social-Skills-of-Students-of-Social-Education.pdf>.

Memoria Anual (2016) Programa Nacional Cuna Más recuperado de: https://www.cunamas.gob.pe/Transparencia/Memoria_Anual/Memoria_Anual_2016-PNCM.pdf

Mikakos, J. (2017) *Early childhood reform plan recuperado libro con 32 páginas*. de: <https://www.education.vic.gov.au/Documents/about/educationstate/ec-reform-plan.pdf>

Muñoz, G. (2018) *la visita al hogar como estrategia de intervención del servicio de acompañamiento a familias, del programa nacional cuna Mas, en el distrito de tambillo - provincia de huamanga -departamento de Ayacucho. 2015 - 2016. (Tesis de maestría)* pontificia universidad católica del Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14091/Mu%C3%B1oz_Grandez_Visita_hogar_estrategia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Monjas, C. y González, B. (1995) *Las Habilidades Sociales en el currículo* https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablacontenidos03subsec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf

Núñez, C. Hernández, V. Jerez, D. Rivera, D. Y Núñez. (2018) *Social skills in academic performance in teens. Revista de comunicación de la seeci*, n° 47 PAG. 37-48. recuperado de <file:///c:/users/cyclope/downloads/518-texto%20del%20art%20c3%20adculo-2484-3-10-20181122.pdf>

Ömer Gökel, Gökmen Dağlı (2017) *Effects of Social Skill Training Program on Social Skills of Young People*. Recuperado de: <file:///C:/Users/CYCLOPE/Downloads/Effects%20of%20Social%20Skill.pdf>

- Palomera, R., Briones, E., Gómez, A., Vera, J. (2017) *Filling the gap: improving the social and emotional skills of pre-service teachers*. Revista Psicodidáctica volumen n°22 pp142-149 (2017). Recuperado de: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-psicodidactica-243-articulo-cubriendo-el-vacio-mejorando-competencias-S1136103417300965>
- Paula, I. (2000). *Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación*. Barcelona: Ice-Horsori. p.33-35 recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3435/Guerra%20Torre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos. Recuperado de: http://www.editorialsanmarcos.com/index.php?id_product=169&controller=product
- Purihuamán, J. (2017). *Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo Psicosocial de los niños y niñas usuarios del distrito de San Martín Alao, 2017*. (Tesis de maestría). Tarapoto: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12756/parihuaman_cj.pdf?sequence=1
- Rafael, L. (2007-2009) *Desarrollo cognitivo Las teorías de Piaget y Vygotsky* revista Sponsors modulo I páginas 29 .Recuperado de: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Ramos, A. (2016) *Taller “Pequiclown” y habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEE “sagrado corazón de Jesús” n°465-huancayo _Perú* (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Centro del Perú recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3439/Ramos%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reyes, M. (2016). *Relationship between Teacher’s Social Skills and Teaching Performance from the Point of View of Adult Students at a private university in Lima, Peru*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria vol.10 (2) pp.11-30. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v10n2/en_a03v10n2.pdf

- Sánchez, V. (2017) Más que una guardería El tránsito de WawaWasi a Cuna Más en Jicamarca recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20170803051804/AI26.pdf>
- Sanchez, V. (2015) “De WawaWasi a Cuna Más: Los desafíos de ser más que una guardería Estudio de caso de locales de Cuna Más en Jicamarca, Huarochiri” (tesis de maestría) Pontificia universidad Católica del Peru recuperado de repositoriofile:///C:/Users/CYCLOPE/Downloads/REY_SANCHEZ_SUAREZ_ROSA_VIRGINIA_WAWA-WASI.pdf
- Tapia, C. y Cubo, S. (2017) Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Magis*. Volumen 9 (19) pp.133-148. Recuperado de: <file:///C:/Users/CYCLOPE/Downloads/18993-Texto%20del%20art%C3%ADculo-70011-2-10-20170615.pdf>
- Terre des homes (2011) *working with children and their environment editorial Stämpfli Publications 192 páginas*. Recuperado de http://s3.amazonaws.com/inee-assets/resources/Terre_des_HommesWorking_with_Children_and_Their_Environment_Manual_of_Psycho-social_skills.pdf.
- Torres, S. (2015) *Análisis y propuestas de mejora al diseño del modelo del servicio de cuidado diurno del programa nacional cuna más de Perú. (Tesis de maestría) Universidad de Chile*. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137788/Analisis-y-propuestas-de-mejora-al-diseno-del-modelo-del-servicio-de-cuidado-diurno-del-Programa-Nacional-Cuna.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tovar, L. Pastor, R. Lemus, L. Ocón, C. y Pérez, M. (2011) el desarrollo de los niños y niñas menores de tres años recuperado de [:http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_de_ninos_y_ninas_menores_de_3_anos_Tovar_Pastor_Lemus_Ocon_y_Perez.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_de_ninos_y_ninas_menores_de_3_anos_Tovar_Pastor_Lemus_Ocon_y_Perez.pdf)
- Vaello, O. (2005) *Habilidades Sociales en el aula*. Recuperado de: https://issuu.com/animarin/docs/libro-pdf_las_habilidades-sociales-

- Valakivi, J. (2016) reglamento de organización y funciones del Ministerio de Desarrollo e inclusión social. Medio de información periódico El peruano recuperado de: http://www.midis.gob.pe/dmdocuments/ROF_MIDIS_DS_005_2016.pdf
- Whitney Ham, Holly Whittenburg, Jennifer McDonough (2016) Social Skills. Recuperado de: https://worksupport.com/documents/Social_Skills.pdf
- Zeimara, S. y Benavides, A. (2018) *Social skills, coping, resilience and problem-solving in psychology university students*. *Revista Liberabit*, 24(2) pp. 265-276 recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v24n2/a07v24n2.pdf>
- Zubieta, A. (2017). *Factores que limitan la participación de las familias en la vigilancia del desarrollo infantil de sus niños y niñas en el programa nacional cuna más de la provincia de Huaura-Lima*. (Tesis de maestría). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13450>.

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Título: “El programa Nacional Cuna Más y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años S.J.L 2019.”

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Dimensiones	Metodología
P.G: ¿De qué manera el Programa Nacional “Cuna Más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en SJL 2019?	O.G: Determinar si el Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019.	H.G: El Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019.	VI: Programa Nacional Cuna Más D.1: Motora D.2: Lenguaje D.3: Cognitiva	Tipo: Aplicada Nivel: Explicativa Diseño: Básico no experimental
Problemas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Enfoque: Cuantitativo
P.E.1. ¿De qué manera la dimensión motora del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en SJL 2019?	O.E.1: Determinar si la dimensión motora del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en SJL 2019.	H.E.1: La dimensión motora del Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019.		Corte: Transversal Método: Hipotético-Deductivo

<p>P.E.2. ¿De qué manera la dimensión de lenguaje del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019?</p>	<p>O.E.2: Determinar si la dimensión de lenguaje del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019.</p>	<p>H.E.2: La dimensión de lenguaje del Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019.</p>	<p>D4: Socioemocional</p> <p>VD: Habilidades sociales</p> <p>D1: Conductual (tipo de habilidad)</p> <p>D2: Personal (variables cognitivas)</p> <p>D3: Situación (contexto ambiente)</p>	<p>Prueba estadística</p> <p>Regresión logística binaria</p> <p>VI = Programa Nacional Cuna Más</p> <p>VD = Habilidades sociales</p>
<p>P.E.3. ¿De qué manera la dimensión cognitiva del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en SJL 2019?</p>	<p>O.E.3: Determinar si la dimensión cognitiva del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019.</p>	<p>H.E.3: La dimensión cognitiva del Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019.</p>		
<p>P.4. ¿De qué manera la dimensión socioemocional del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años S?J.L 2019</p>	<p>O.E.4. Determinar si la dimensión socioemocional del Programa Nacional “Cuna más” influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019.</p>	<p>H.E.4. La dimensión socioemocional del Programa Nacional “Cuna más” influye favorablemente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años en S.J.L 2019.</p>		

Anexo N° 02: Certificado de validación de instrumentos de recojo de datos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Desarrollo motor							
1	¿Cree usted que su niño desarrollo las habilidades motoras gruesas estando en el PNCM?	✓		✓		✓		
2	¿Le parece a usted que el PNCM favoreció a desarrollar las habilidades motoras gruesas como: saltar, correr, brincar o lanzar una pelota?	✓		✓		✓		
3	¿Usted considera que las actividades de motricidad fina le sirvan a su hijo para tener un buen desarrollo?	✓		✓		✓		
4	¿Le parece a usted correcto que el PNCM desarrolle actividades de motricidad fina dentro del horario de cuidado diurno?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Desarrollo lenguaje							
5	¿Usted considera que a su hijo(a) el PNCM le favoreció en el desarrollo de su lenguaje verbal?	✓		✓		✓		
6	¿Su hijo demuestra acciones positivas y de avance en el desarrollo de su lenguaje verbal estando en el PNCM?	✓		✓		✓		
7	¿Cree usted que su niño desarrollo diversas formas de expresión no verbal estando en el PNCM?	✓		✓		✓		
8	¿Usted piensa que las cuidadoras y la compañía de otros niños le apoyan al desarrollo del lenguaje de su niño?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Desarrollo del cognitivo							
9	¿Cree usted que es correcto que el PNCM desarrolle actividades de aprendizaje dentro del horario del cuidado diurno?	✓		✓		✓		
10	¿Su hijo(a) resuelve problemas de su edad y demuestra tolerancia frente a las actitudes de otros niños?	✓		✓		✓		
11	¿En casa usted desarrolla actividades que favorezcan al desarrollo cognitivo?	✓		✓		✓		
12	Usted cree que la alimentación que recibe en el PNCM favorece al desarrollo de su memoria de su hijo(a)?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Desarrollo de socio emocional							

13	¿Usted considera que el PNCM le ayudo en el desarrollo emocional a su hijo o hija?	✓	✓	✓	
14	Usted cree que su hijo(a) se encuentra preparada para pasar a otro nivel saliendo del PNCM?	✓	✓	✓	
15	¿Considera usted que la autoestima de su niño mejoro desde que asiste al PNCM?	✓	✓	✓	
16	¿A usted le gustaría llevar charlas sobre cómo ayudar a desarrollar en las diversas habilidades a su hijo?	✓	✓	✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Farfán Pimentel Johnny Félix DNI: 06269132

Especialidad del validador: Doctor en Educación

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de 11 del 2019


Firma del Experto Informante.

 **ESCUELA DE POSTGRADO**
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel
Docente Investigador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conductual							
1	¿Usted considera que su niño o niña demuestra alegría al dirigirse al centro de cuidado diurno?	✓		✓		✓		
2	¿Usted considera que su niño o niña demuestra actitudes positivas en su desarrollo físico y emocional desde que asiste al PNCM?	✓		✓		✓		
3	Usted piensa que su niño o niña se relaciona física y verbalmente con facilidad con los niños que interactúa en su hogar o en cualquier otro contexto desde que asiste al PNCM?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Personal							
4	¿Su niño desarrolla con mayor facilidad algunas habilidades que todavía le costaban desarrollar antes de ingresar al PNCM?	✓		✓		✓		
5	¿Usted cree que las charlas de orientación psicológica que se le brinda a las familias usuarias le favorecen al normal desarrollo mental y física de su niño o niña?	✓		✓		✓		
6	¿Su niño interactúa y se expresa con facilidad con niños de su edad y de su entorno?	✓		✓		✓		
7	¿Usted cree que el acompañamiento y visita a las familias usuarias favorecen al desarrollo social de su hijo o hija?	✓		✓		✓		
8	¿Usted considera que su niño o niña desarrolla de manera positiva en las habilidades sociales?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Situacional							
9	Usted cree que la sociedad y el comité de gestión colaboran de manera eficaz en el desarrollo de las habilidades sociales?	✓		✓		✓		

10	¿Usted cree que los centros de cuidado diurno son adecuados para el desarrollo integral de su niño o niña?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
11	¿Considera usted que debería mejorarse los centros de cuidado diurno para el mejor desarrollo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hoy Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Felipe Parentel, Johnny Félix
 DNI. 06269132

Especialidad del validador: Doctor en Educación

16 de 11 del 2019

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
 Firma del Experto Informante.

 ESCUELA DE POSTGRADO
 Dr. Johnny Félix Farfán Fimentel
 Docente Investigador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desarrollo motor								
1	¿Cree usted que su niño desarrollo las habilidades motoras gruesas estando en el PNCM?	✓		✓		✓		
2	¿Le parece a usted que el PNCM favoreció a desarrollar las habilidades motoras gruesas como: saltar, correr, brincar o lanzar una pelota?	✓		✓		✓		
3	¿Usted considera que las actividades de motricidad fina le sirvan a su hijo para tener un buen desarrollo?	✓		✓		✓		
4	¿Le parece a usted correcto que el PNCM desarrolle actividades de motricidad fina dentro del horario de cuidado diurno?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo lenguaje								
5	¿Usted considera que a su hijo(a) el PNCM le favoreció en el desarrollo de su lenguaje verbal?	✓		✓		✓		
6	¿Su hijo demuestra acciones positivas y de avance en el desarrollo de su lenguaje verbal estando en el PNCM?	✓		✓		✓		
7	¿Cree usted que su niño desarrollo diversas formas de expresión no verbal estando en el PNCM?	✓		✓		✓		
8	¿Usted piensa que las cuidadoras y la compañía de otros niños le apoyan al desarrollo del lenguaje de su niño?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Desarrollo del cognitivo								
9	¿Cree usted que es correcto que el PNCM desarrolle actividades de aprendizaje dentro del horario del cuidado diurno?	✓		✓		✓		
10	¿Su hijo(a) resuelve problemas de su edad y demuestra tolerancia frente a las actitudes de otros niños?	✓		✓		✓		
11	¿En casa usted desarrolla actividades que favorezcan al desarrollo cognitivo?	✓		✓		✓		
12	Usted cree que la alimentación que recibe en el PNCM favorece al desarrollo de su memoria de su hijo(a)?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de socio emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	

13	¿Usted considera que el PNCM le ayudo en el desarrollo emocional a su hijo o hija?	✓		✓		✓	
14	Usted cree que su hijo(a) se encuentra preparada para pasar a otro nivel saliendo del PNCM?	✓		✓		✓	
15	¿Considera usted que la autoestima de su niño mejoro desde que asiste al PNCM?	✓		✓		✓	
16	¿A usted le gustaría llevar charlas sobre cómo ayudar a desarrollar en las diversas habilidades a su hijo?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quinones Castillo, Karlo Ginno DNI: 08796313

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación

.....de.....11.....del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.
 Mg. Karlo Ginno Quinones Castillo
 Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conductual							
1	¿Usted considera que su niño o niña demuestra alegría al dirigirse al centro de cuidado diurno?	✓		✓		✓		
2	¿Usted considera que su niño o niña demuestra actitudes positivas en su desarrollo físico y emocional desde que asiste al PNCM?	✓		✓		✓		
3	Usted piensa que su niño o niña se relaciona física y verbalmente con facilidad con los niños que interactúa en su hogar o en cualquier otro contexto desde que asiste al PNCM?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Su niño desarrolla con mayor facilidad algunas habilidades que todavía le costaban desarrollar antes de ingresar al PNCM?	✓		✓		✓		
5	¿Usted cree que las charlas de orientación psicológica que se le brinda a las familias usuarias le favorecen al normal desarrollo mental y física de su niño o niña?	✓		✓		✓		
6	¿Su niño interactúa y se expresa con facilidad con niños de su edad y de su entorno?	✓		✓		✓		
7	¿Usted cree que el acompañamiento y visita a las familias usuarias favorecen al desarrollo social de su hijo o hija?	✓		✓		✓		
8	¿Usted considera que su niño o niña desarrolla de manera positiva en las habilidades sociales?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Situacional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Usted cree que la sociedad y el comité de gestión colaboran de manera eficaz en el desarrollo de las habilidades sociales?	✓		✓		✓		

10	¿Usted cree que los centros de cuidado diurno son adecuados para el desarrollo integral de su niño o niña?	✓		✓		✓	
11	¿Considera usted que debería mejorarse los centros de cuidado diurno para el mejor desarrollo?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quinones Castillo, Karlo Gimno
 DNI: 09796713

Especialidad del validador: Maestro en Ciencias de la Educación

16 de 11 del 2019

- ¹- Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

G. Quinones

Firma del Experto Informante.

Mg. Karlo Gimno Quinones Castillo
 Docente Universitario

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Desarrollo motor								
1	¿Cree usted que su niño desarrollo las habilidades motoras gruesas estando en el PNCM?	/		/		/		
2	¿Le parece a usted que el PNCM favoreció a desarrollar las habilidades motoras gruesas como: saltar, correr, brincar o lanzar una pelota?	/		/		/		
3	¿Usted considera que las actividades de motricidad fina le sirvan a su hijo para tener un buen desarrollo?	/		/		/		
4	¿Le parece a usted correcto que el PNCM desarrolle actividades de motricidad fina dentro del horario de cuidado diurno?	/		/		/		
DIMENSIÓN 2: Desarrollo lenguaje								
5	¿Usted considera que a su hijo(a) el PNCM le favoreció en el desarrollo de su lenguaje verbal?	/		/		/		
6	¿Su hijo demuestra acciones positivas y de avance en el desarrollo de su lenguaje verbal estando en el PNCM?	/		/		/		
7	¿Cree usted que su niño desarrollo diversas formas de expresión no verbal estando en el PNCM?	/		/		/		
8	¿Usted piensa que las cuidadoras y la compañía de otros niños le apoyan al desarrollo del lenguaje de su niño?	/		/		/		
DIMENSIÓN 3: Desarrollo del cognitivo								
9	¿Cree usted que es correcto que el PNCM desarrolle actividades de aprendizaje dentro del horario del cuidado diurno?	/		/		/		
10	¿Su hijo(a) resuelve problemas de su edad y demuestra tolerancia frente a las actitudes de otros niños?	/		/		/		
11	¿En casa usted desarrolla actividades que favorezcan al desarrollo cognitivo?	/		/		/		
12	Usted cree que la alimentación que recibe en el PNCM favorece al desarrollo de su memoria de su hijo(a)?	/		/		/		
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de socio emocional								
		Si	No	Si	No	Si	No	

13	¿Usted considera que el PNCM le ayudo en el desarrollo emocional a su hijo o hija?	/	/	/	
14	Usted cree que su hijo(a) se encuentra preparada para pasar a otro nivel saliendo del PNCM?	/	/	/	
15	¿Considera usted que la autoestima de su niño mejoro desde que asiste al PNCM?	/	/	/	
16	¿A usted le gustaría llevar charlas sobre cómo ayudar a desarrollar en las diversas habilidades a su hijo?	/	/	/	

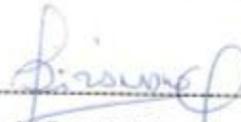
Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. LISUPO CRISPIN ROMERO DNI: 09554077

Especialidad del validador: ADMINISTRACION EDUCATIVA

10 de NOV del 2019


Firma del Experto Informante.

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES SOCIALES

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Conductual							
1	¿Usted considera que su niño o niña demuestra alegría al dirigirse al centro de cuidado diurno?	/		/		/		
2	¿Usted considera que su niño o niña demuestra actitudes positivas en su desarrollo físico y emocional desde que asiste al PNCM?	/		/		/		
3	Usted piensa que su niño o niña se relaciona física y verbalmente con facilidad con los niños que interactúa en su hogar o en cualquier otro contexto desde que asiste al PNCM?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Su niño desarrolla con mayor facilidad algunas habilidades que todavía le costaban desarrollar antes de ingresar al PNCM?	/		/		/		
5	¿Usted cree que las charlas de orientación psicológica que se le brinda a las familias usuarias le favorecen al normal desarrollo mental y física de su niño o niña?	/		/		/		
6	¿Su niño interactúa y se expresa con facilidad con niños de su edad y de su entorno?	/		/		/		
7	¿Usted cree que el acompañamiento y visita a las familias usuarias favorecen al desarrollo social de su hijo o hija?	/		/		/		
8	¿Usted considera que su niño o niña desarrolla de manera positiva en las habilidades sociales?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Situacional	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Usted cree que la sociedad y el comité de gestión colaboran de manera eficaz en el desarrollo de las habilidades sociales?	/		/		/		

10	¿Usted cree que los centros de cuidado diurno son adecuados para el desarrollo integral de su niño o niña?	/	/	/	
11	¿Considera usted que debería mejorarse los centros de cuidado diurno para el mejor desarrollo?	/	/	/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / Aplicable después de corregir / No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. LIZIVORO CRISPIN ROMERA
 DNI.....09554022.....

Especialidad del validador: ADMINISTRACION EDUCATIVA.

.....16 de NOV -del 2019

- ¹- Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.

Anexo N° 03: Instrumento Variable 1: Programa Cuna Más

CUESTIONARIO SOBRE EL PROGRAMA CUNA MÁS

INSTRUCCIONES:

Marcar con un aspa (X) la alternativa que considere pertinente; importante responder todas las preguntas. Muchas gracias.

DIMENSIÓN 1: DESARROLLO MOTOR		SI	NO
1	¿Cree usted que su niño desarrollo las habilidades motoras gruesas estando en el PNCM?		
2	¿Le parece a usted que el PNCM favoreció a desarrollar las habilidades motoras gruesas como: saltar, correr, brincar o lanzar una pelota?		
3	¿Usted considera que las actividades de motricidad fina le sirvan a su hijo para tener un buen desarrollo?		
4	¿Le parece a usted correcto que el PNCM desarrolle actividades de motricidad fina dentro del horario de cuidado diurno?		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO DEL LENGUAJE		SI	NO
5	¿Usted considera que a su hijo(a) el PNCM le favoreció en el desarrollo de su lenguaje verbal?		
6	¿Su hijo demuestra acciones positivas y de avance en el desarrollo de su lenguaje verbal estando en el PNCM?		
7	¿Cree usted que su niño desarrollo diversas formas de expresión no verbal estando en el PNCM?		
8	¿Usted piensa que las cuidadoras y la compañía de otros niños le apoyan al desarrollo del lenguaje de su niño?		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO COGNITIVO		SI	NO
9	¿Cree usted que es correcto que el PNCM desarrolle actividades de aprendizaje dentro del horario del cuidado diurno?		
10	¿Su hijo(a) resuelve problemas de su edad y demuestra tolerancia frente a las actitudes de otros niños?		
11	¿En casa usted desarrolla actividades que favorezcan al desarrollo cognitivo?		

12	¿Usted cree que la alimentación que recibe en el PNCM favorece al desarrollo de su memoria de su hijo(a)?		
DIMENSIÓN 3: DESARROLLO COGNITIVO		SI	NO
13	¿Usted considera que el PNCM le ayudo en el desarrollo emocional a su hijo o hija?		
14	¿Usted cree que su hijo(a) se encuentra preparada para pasar a otro nivel saliendo del PNCM?		
15	¿Considera usted que la autoestima de su niño mejoro desde que asiste al PNCM?		
16	¿A usted le gustaría llevar charlas sobre cómo ayudar a desarrollar en las diversas habilidades a su hijo?		

Gracias por su participación

Anexo N° 04: Instrumento Variable 2: Habilidades sociales

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES:

Marcar con un aspa (X) la alternativa que considere pertinente; importante responder todas las preguntas. Muchas gracias.

DIMENSIÓN 1: CONDUCTUAL		SI	NO
1	¿Usted considera que su niño o niña demuestra alegría al dirigirse al centro de cuidado diurno?		
2	¿Usted considera que su niño o niña demuestra actitudes positivas en su desarrollo físico y emocional desde que asiste al PNCM?		
3	¿Usted piensa que su niño o niña se relaciona física y verbalmente con facilidad con los niños que interactúa en su hogar o en cualquier otro contexto desde que asiste al PNCM?		
4	¿Su niño desarrolla con mayor facilidad algunas habilidades que todavía le costaban desarrollar antes de ingresar al PNCM?		
DIMENSIÓN 2: PERSONAL		SI	NO
5	¿Usted cree que las charlas de orientación psicológica que se les brinda a las familias usuarias le favorecen al normal desarrollo mental y física de su niño o niña?		
6	¿Su niño interactúa y se expresa con facilidad con niños de su edad y de su entorno?		
7	¿Usted cree que el acompañamiento y visita a las familias usuarias favorecen al desarrollo social de su hijo o hija?		
8	¿Usted considera que su niño o niña desarrolla de manera positiva en las habilidades sociales?		
DIMENSIÓN 3: SITUACIONAL		SI	NO
9	¿Usted cree que la sociedad y el comité de gestión colaboran de manera eficaz en el desarrollo de las habilidades sociales?		
10	¿Usted cree que los centros de cuidado diurno son adecuados para el desarrollo integral de su niño o niña?		
11	¿Considera usted que debería mejorarse los centros de cuidado diurno para el mejor desarrollo?		

Gracias por su participación

Anexo N° 05: Base de datos de la variable : Programa Nacional Cuna Más

N°	P1	P2	P3	P4	D1	P1	P2	P3	P4	D2	P1	P2	P3	P4	D3	P1	P2	P3	P4	D4
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	0	1	2	1	1	1	1	4
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
11	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	1	4
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3
19	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
20	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
22	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
23	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
24	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
25	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
26	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
27	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4
28	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
29	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
30	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
31	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
32	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
33	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4

34	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
35	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
36	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
37	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
38	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
39	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
40	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4
41	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
42	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
43	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
44	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
45	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
46	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
47	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	0	1	2	1	1	0	1	3
48	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
49	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
50	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
51	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
52	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
53	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
54	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
55	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
56	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
57	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
58	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
59	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
60	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
61	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
62	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
63	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
64	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
65	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
66	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
67	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
68	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	0	1	2	1	1	1	1	4
69	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
70	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
71	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
72	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4

73	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	0	3	1	1	1	1	4
74	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
75	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
76	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
77	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
78	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
79	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
80	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
81	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
82	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	1	1	4
83	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
84	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
85	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
86	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	0	1	2	1	1	1	1	4
87	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
88	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
89	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
90	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
91	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
92	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
93	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	0	1	3	1	1	0	1	3
94	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
95	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
96	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4

Anexo N°06: Base de datos de la variable: Desarrollo de habilidades Sociales.

N°	P1	P2	P3	P4	D1	P1	P2	P3	P4	D2	P1	P2	P3	D3
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	0	1	1
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
4	0	1	1	1	3	1	0	1	1	3	0	1	1	2
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	0	1	1	2
7	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
8	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	0	1
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
11	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	0	1	1	2
12	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	3
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
16	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
18	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
19	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3
20	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	3
21	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
22	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
23	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
24	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
25	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
26	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
27	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3
28	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	3
29	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
30	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
31	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
32	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
33	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
34	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
35	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
36	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	0	1	1	2

37	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
38	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
39	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
40	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
41	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
42	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
43	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3
44	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
45	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
46	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
47	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	0	1	2
48	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
49	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
50	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
51	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	3
52	0	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3
53	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
54	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
55	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
56	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
57	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
58	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
59	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
60	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
61	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	3
62	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
63	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
64	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
65	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
66	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
67	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
68	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	0	1	2
69	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
70	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
71	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
72	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
73	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
74	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	3
75	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
76	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	0	1	2
77	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3

78	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
79	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	0	0	1	1
80	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
81	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
82	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
83	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	1	1	3
84	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
85	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
86	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	0	1	2
87	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	0	1	2
88	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
89	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
90	1	1	1	1	4	1	0	1	1	3	1	0	1	2
91	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
92	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
93	1	1	1	1	4	1	0	1	1	4	1	0	0	1
94	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
95	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3
96	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3

Anexo N°7 Carta de presentación

CARGO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 04 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1266 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
MANUEL CORTEZ SUPA
COMITÉ DE GESTIÓN "LOS LIDERES DE MONTENEGRO"
ATENCIÓN:
ACOMPAÑANTE TECNICO

Asunto: Carta de Presentación del estudiante LEZLY PAREDES AJAHUANA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LEZLY PAREDES AJAHUANA identificado(a) con DNI N.° 43564428 y código de matrícula N.° 7001266283; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

EL PROGRAMA NACIONAL "CUNA MAS" Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS S.J.L. 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendíola 4232, San Ildefonso, Tel. (+51) 202 4342 Fax. (+51) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Pámpar 640, Urb. Centro Reg. San Juan de Longambro Tel. (+51) 200 9000 Fax. 2010
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+51) 200 8020 Fax. 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+51) 202 4342 Fax. 2650

AT.
Manuel Cortez
Supc.



"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 04 DE DICIEMBRE DE 2019

Carta P.1265 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
EDITH MILAGROS RAMOS SILVA
PROGRAMA NACIONAL CUNA MAS
ATENCIÓN:
JEFA DE LA UNIDAD TERRITORIAL DE LIMA METROPOLITANA.

Asunto: Carta de Presentación del estudiante LEZLY PAREDES AJAHUANA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a LEZLY PAREDES AJAHUANA identificado(a) con DNI N.° 43564428 y código de matrícula N.° 7001266283; estudiante del Programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

EL PROGRAMA NACIONAL "CUNA MAS" Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS MENORES DE TRES AÑOS S.J.L. 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,


Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendelsohn 4222, San Diego. Tel: (+511) 200 4042 Fax: (+511) 200 4043
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Jiská, Centro Reg. San Juan de Lurigancho Tel: (+511) 200 9000 Apx.: 2546.
ATE Carretera Central Av. 302 Tel: (+511) 200 8000 Apx.: 8104
CALLAO Av. Argentina 1790 Tel: (+511) 200 4042 Apx.: 2650.

Anexo N° 08: Artículo científico

1.-TITULO: El programa Nacional Cuna Más y su influencia en el desarrollo de Habilidades Sociales en niños menores de 3 años en SJL.2019.

2.-AUTORA:

Lezly Paredes Ajahuana. Lezlyparedes2012@hotmail.com

Estudiante del Programa de Bachillerato en Gestión Pública de la escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo.

3.-RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “El programa Nacional Cuna Más y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años S.J.L 2019”. Tuvo como objetivo general determinar si el Programa Cuna Más influye significativamente en el desarrollo de las Habilidades sociales en niños menores de 3 años en el AAHH Montenegro, 2019. La variable 1 Programa Cuna Más con sus dimensiones Desarrollo motor, Desarrollo del lenguaje, Desarrollo cognitivo y Desarrollo socioemocional y la variable 2 Habilidades sociales con sus dimensiones Conductual, Personal y Situacional.

Para esta investigación se empleó un diseño básico no experimental, de nivel explicativo, de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de método hipotético-deductivo y regresión logística. Se tomó como población 120 familias usuarias y una muestra constituida por 96 familias usuarias del Programa Nacional Cuna Más.

Finalmente, el análisis descriptivo dio como resultados que el Programa Nacional Cuna Más influye significativamente en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años en el AAHH Montenegro, 2019, habiéndose obtenido un valor Wald (contraste de hipótesis) de 24.152 a un grado de libertad a un nivel de significancia 0.000. Y un área de la curva COR con un 96,10% de influencia entre las variables estudiadas.

Palabras clave: Desarrollo motor, desarrollo cognitivo, desarrollo socioemocional, habilidades sociales

4.-ABSTRACT

This research paper entitled "The National Cuna Más program and its influence on the development of social skills in children under 3 years S.J.L 2019". Its general objective was to determine if the Cuna Más Program significantly influences the development of Social Skills in children under 3 years in the AAHH Montenegro, 2019 . Variable 1 Cuna Program Plus with its dimensions Motor development, Language development, Development Cognitive and Socio-emotional Development and the variable 2 Social skills with their Behavioral, Personal and Situational dimensions.

For this research, a non-experimental basic design was used, with an explanatory level, an applied type, a quantitative approach, a cross-sectional approach and a hypothetical-deductive method and logistic regression. A population of 120 user families and a sample consisting of 96 user families of the National Cuna Plus Program were taken as a population. Finally, the descriptive analysis gave as results that the National Cradle Plus Program significantly influences the development of Social Skills in children under 3 years in the AAHH Montenegro, 2019, having obtained a Wald value (hypothesis contrast) of 24,152 to a degree of freedom at a level of significance 0.000. And an area of the COR curve with a 96.10% influence among the variables studied.

6.-Keywords: Motor development, cognitive development, socio-emotional development, social skills.

INTRODUCCION.-

El presente trabajo de investigación tiene por objeto determinar la influencia del Programa Nacional Cuna Mas en el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños y niñas menores de tres años de edad usuarios de dicho programa para la mejora del desarrollo integral en la formación física y cognitiva.

La formación integral de los infantes menores de 3 años es una etapa fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, físico, emocional y cognitivo ya que en esta etapa los niños se relacionan directamente con el mundo a través de los sentidos y la acción directa

(Piaget) esto involucra a muchos factores tales como el entorno en el que se desenvuelven los niños desde su nacimiento (familia) sociedad y estado.

En ese sentido Musto (1995) afirmó y priorizó la gran trascendencia del desarrollo social en los primeros años de vida, es así que en diversos países de América activaron Políticas y Programas Sociales que favorecen el buen desarrollo infantil por ejemplo en Brasil tenemos al programa “Primera Infancia”, en Chile “Crece Contigo”, (Argentina), Primeros Años (Colombia) Cero a Siempre y en (Ecuador). Creciendo con Nuestros Hijos.

Es por eso que los programas sociales se han convertido en una prioridad de las naciones para contribuir con la calidad de vida de su población siendo ellos los principales actores para el bienestar y desarrollo de una sociedad. Por eso muchos países dan apertura a servicios que buscan cubrir las necesidades personales y sociales para los niños. Dichos programas fijan la forma directa de prosperar en la calidad de vida sobre todo en los estratos sociales más pobres, zonas de pobreza extrema, y de esa manera ayudan a las personas de más bajo recurso, creando ambientes con mejor calidad de vida.

En el Perú se propuso como meta elevar el desarrollo infantil en los primeros años de vida en lugares de pobreza y extrema pobreza para rebasar las vallas en su progreso integral, todo ello se deberá a la participación articulada de la sociedad, gobierno, y otras instituciones que tengan este fin; para ello mediante DS. N° 003-2012-MIDIS se estableció que el PN Wawa Wasi se transformara progresivamente en el PN “Cuna Más” y de esa manera contribuir en la calidad educativa en los tres primeros años de vida de los individuos. El Programa Nacional Cuna Mas es un programa social centrado en el cuidado, atención y acompañamiento a familias de los niños, teniendo como ente rector al (MIDIS) Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social buscando contrarrestar la carencia socio económica de sus familias que no apoyan al buen desarrollo infantil.

Es así que el Programa Nacional “Cuna Más”, a través de la atención y acompañamiento que brinda a las familias usuarias busca que los niños atendidos en sus locales cuenten con la posibilidad de desarrollar todo sus capacidades cognitivas, psicológicas, sociales y de integración a la comunidad.

El programa Nacional “Cuna Más” en el distrito de San Juan de Lurigancho es un programa de mayor interés ya que es una zona con mayores necesidades socio económico por la gran presencia de hogares con familias de escasos recursos económicos, educativos y sociales.

El programa nacional Cuna Mas en el Distrito de S.J de Lurigancho brinda atención a través de 13 Comités de Gestión brindando apoyo directamente a familias de escasos recursos y madres trabajadoras que no cuentan con un lugar donde dejar a sus hijos mientras trabaja para buscar bienestar para sus familias.

Habilidades sociales, definir el concepto preciso de las habilidades sociales es un poco compleja debido a que esta depende de los diversos contextos en el cual se desarrolla cada niño. Aquí algunas definiciones de los diversos investigadores, psicólogos, especialista que hicieron estudios de las habilidades sociales.

Huertas (2017) mencionó que la teoría de Erikson es una teoría de la competencia, cada etapa que pasa una persona desarrolla una serie de competencias, es decir el crecimiento emocional e intelectual deben desarrollarse siguiendo un orden siendo principalmente la interacción de los niños y de esa manera puedan fundir su propia identidad, esto le apoyara a resolver los retos que se le presente en otras etapas.

2.1. Tipo y diseño de la investigación

Carrasco (2017) indicó que es el conjunto de estrategias procedimentales y metodológicas definidas y elaboradas previamente para desarrollar el plan de investigación” (p. 58).

Investigación de diseño básico no experimental

Según Pino (2018) indicó que “este tipo de investigaciones se caracterizan por no manipular deliberadamente la variable independiente, solo se sustrae a contemplar los fenómenos en su estado natural, para luego analizarlo” (p. 396).

Investigación aplicada

Carrasco (2017) manifestó que “se diferencia por tener intenciones prácticas inmediatos bien definidos, es decir, se estudia y analiza para intervenir, cambiar, corregir y realizar transformaciones de un sector de la realidad” (p. 43).

Investigación de enfoque cuantitativo

Se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición permitiendo mayor control e inferencia, permitiendo realizar experimentos y explicaciones, al mismo tiempo contrastar a partir de la hipótesis. Los resultados se basan en la estadística y se pueden generalizar.

Diseño

Para la investigación que se llevó a cabo se utilizó un diseño no experimental, ya que solo se observó, analizó y describió el fenómeno de estudio sin establecer una intervención en el mismo. En este tipo de diseño que se viene comentando el investigador se limita a observar la ocurrencia natural de los fenómenos sin alterar su desarrollo (Abreu, 2014). A su vez Carrasco (2017) señaló que este estudio es de tipo transeccional correlacional ya que investiga para establecer el grado de relación entre las variables que se estudia.

Confiabilidad

En la investigación sobre las variables estudiadas se logró establecer el nivel de confiabilidad del instrumento para recolectar los datos a través del KR-20. De 0,803 para la primera variable y para la segunda ,765

Resultados

3.1. Análisis descriptivo

Para el análisis de los resultados descriptivos, se presentarán los resultados de las variables: Programa Cuna Más y Habilidades sociales en niños menores de 3 años.

Tabla 9

Distribución de Frecuencias de la Variable Programa Cuna Más

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INADECUADO	31	32,3	32,3	32,3
	ADECUADO	65	67,7	67,7	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

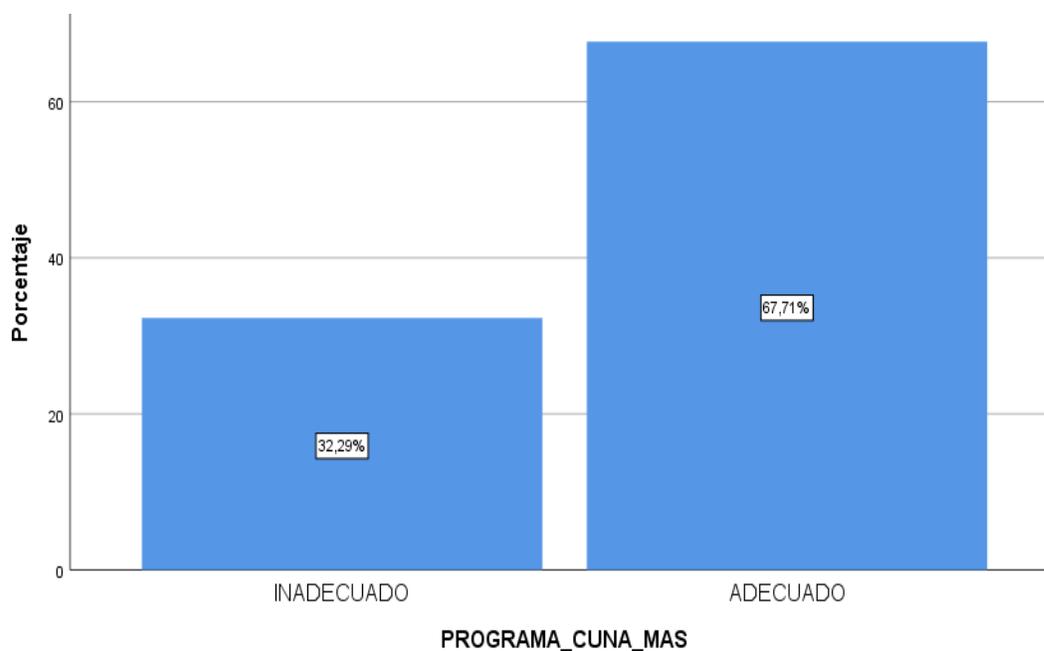


Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable Programa Cuna Más

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 1 se puede evidenciar que la variable Programa Cuna Más alcanzó un 32,30% en el nivel inadecuado y en el nivel adecuado con un 67,70% según la percepción de la muestra de estudio.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias de la variable Habilidades sociales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	INADECUADO	32	33,3	33,3	33,3
	ADECUADO	64	66,7	66,7	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Nota: Base de datos.

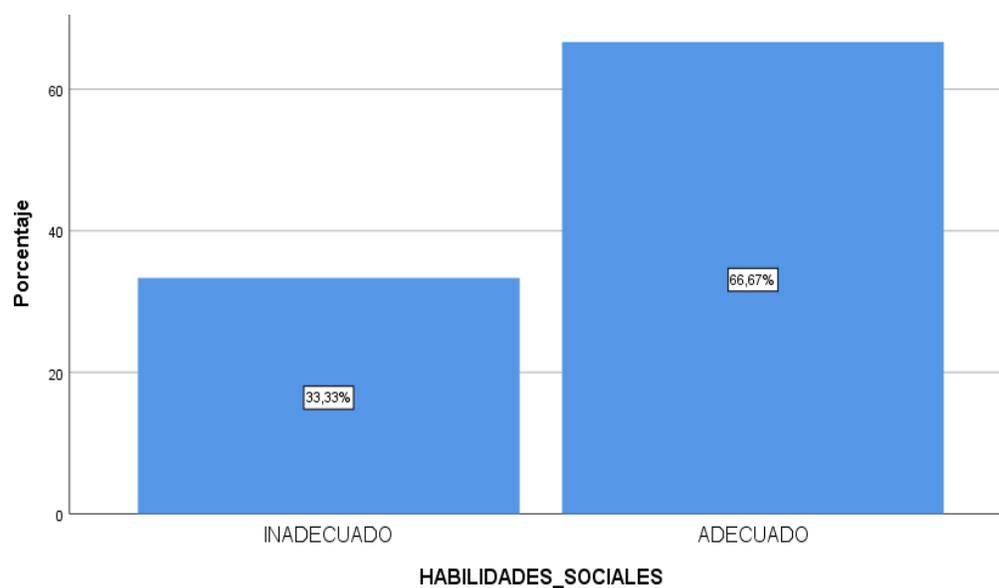


Figura 6. Distribución de frecuencias de la variable Habilidades sociales

Interpretación:

En la tabla 14 y figura 6 se puede evidenciar que la variable Habilidades sociales alcanzó un 33,30% en el nivel inadecuado y en el nivel de adecuado con un 66,70% según la percepción de la muestra de estudio.

IV. Discusión.

El objetivo principal de la presente investigación fue determinar la influencia del Programa Cuna Más en el desarrollo social, de los niños y niñas usuarios del distrito de S.J.L 2019

En cuanto al objetivo general tenemos que Purihuamán (2017) obtuvo en su trabajo de investigación un $T_c=35,602 > T_t=1,7531$ que evidencia la aceptabilidad del Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo Psicosocial de los niños y niñas en ese sentido estamos de acuerdo con dicho resultado que nos permitió comprobar con la curva COR que indica una influencia del 96,10% según muestra resultado. Por otra parte con respecto al primer objetivo Purihuamán (2017). Menciona que nivel de desarrollo psicosocial, de los niños y niñas usuarios del Programa Nacional Cuna tiene el 93.75% como un nivel logrado destacado en el desarrollo socioemocional, motor, habilidades comunicativas y cognitivas por lo que se considera positivo según los resultados mostrados en la curva COR con el 75,80 % que indica un alto nivel de influencia de la dimensión Desarrollo Motor del Programa Cuna Mas en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de tres años. En referencia al segundo objetivo específico se obtuvo como resultado de la curva COR un 89,70% representando un alto nivel de influencia de la Dimensión desarrollo del Lenguaje en el desarrollo de las Habilidades sociales tal como se puede contrastar en el trabajo de investigación de Muñoz (2018) que muestran claramente un favorable avance en el desarrollo en infantes menores de tres años gracias a la puesta en marcha de acciones por parte del SAF – Programa Cuna Mas a la vez manifiesta que los padres, cuidadoras aprecian los logros de aprendizaje porque se muestran más sociables, felices, y muestran mayores habilidades. Por otra parte, en el tercer objetivo específico que tiene como resultado 87,60% hallado con la curva COR representa un alto nivel de influencia de la Dimensión de Desarrollo cognitivo del programa Cuna Mas en al desarrollo de habilidades sociales. esto en concordancia con Ramos (2018) quien afirma que la implementación de programas y/o talleres influye notablemente en el desarrollo de habilidades sociales de los niños. Por último, con referente al cuarto objetivo se obtuvo un 90,40% de alto nivel de influencia de la dimensión del desarrollo socioemocional en el desarrollo de habilidades sociales. En tal sentido y según los resultados mostrados se puede afirmar que el programa Cuna Más influye

significativamente en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de tres años de edad.

V. Conclusiones

En función del estudio que se llevó a cabo sobre el Programa Cuna Más y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en menores de 3 años, se logró conseguir en cada uno de los objetivos específicos lo siguiente:

Primero: Se determinó que de acuerdo de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación en un 96,10% representado un alto nivel de influencia del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años, habiéndose obtenido un valor Wald 24,152 a un grado de libertad y un nivel de significancia 0,000.

Segundo: Se determinó que de acuerdo de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación en un 75,80% representado un alto nivel de influencia de la dimensión Desarrollo motor del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años, habiéndose obtenido un valor Wald 19,850 a un grado de libertad y un nivel de significancia 0,000.

Tercero: Se determinó que de acuerdo de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación en un 89,70% representado un alto nivel de influencia de la dimensión Desarrollo del lenguaje del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años, habiéndose obtenido un valor Wald 28,502 a un grado de libertad y un nivel de significancia 0,000.

Cuarto: Se determinó que de acuerdo de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación en un 87,60% representado un alto nivel de influencia de la dimensión Desarrollo cognitivo del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades sociales en niños menores de 3 años, habiéndose obtenido un valor Wald 11,682 a un grado de libertad y un nivel de significancia 0,000.

Quinto: Se determinó que de acuerdo de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación en un 90,400% representado un alto nivel de influencia de la dimensión Desarrollo cognitivo del Programa Cuna Más en el desarrollo de Habilidades

sociales en niños menores de 3 años, habiéndose obtenido un valor Wald 30,089 a un grado de libertad y un nivel de significancia 0,000.

VI. Recomendaciones

Vistos los resultados, la discusión y las conclusiones del estudio, se pueden determinar los siguientes aspectos para fortalecer el Programa Cuna Más y las habilidades sociales en niños menores de 3 años.

Primero: Sensibilizar a las Autoridades del Programa Cuna Más, a fin de que tomen consciencia de la importancia de esta política de desarrollo de la población de niños menores de 3 años en su buen desarrollo integral.

Segundo: Con relación a la dimensión de desarrollo motor es muy esencial, dado que estos niños representan el futuro del país y se debe brindar las atenciones en ese sentido propiciando actividades lúdicas que revista un impacto positivo en la población de niños menores de 3 años.

Tercero: Con relación a la dimensión de desarrollo del lenguaje es muy esencial, dado que estos niños representan el futuro del país y se debe brindar las atenciones en ese sentido propiciando actividades de oralidad que revista un impacto positivo en la población de niños menores de 3 años.

Cuarto: Con relación a la dimensión de desarrollo cognitivo es muy esencial, dado que estos niños representan el futuro del país y se debe brindar las atenciones en ese sentido propiciando actividades lectoras y lógico-matemáticos que revista un impacto positivo en la población de niños menores de 3 años.

Quinto: Con relación a la dimensión de desarrollo socioemocional es muy esencial, dado que estos niños representan el futuro del país y se debe brindar las atenciones en ese sentido propiciando actividades de desarrollo de la personalidad que revista un impacto positivo en la población de niños menores de 3 años.

REFERENCIAS

Carrasco S. (2017). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.

El Centro de Asistencia para Niños con Discapacidades. *Boletín para padres de niños en edad preescolar. Excepcionales*. Recuperado de: <https://www.ecac-parentcenter.org/wp-content/uploads/2016/04/What-is-Social-Emotional-Development-PPP-SUMMER-Spanish.pdf>

Memoria_Anual_2016-Programa Nacional Cuna Más recuperado de:

https://www.cunamas.gob.pe/Transparencia/Memoria_Anual/Memoria_Anual_2016-PNCM.pdf

Pino, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.

Purihuamán, J. (2017). *Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo Psicosocial de los niños y niñas usuarios del distrito de San Martín Alao, 2017*. (Tesis de maestría). Tarapoto: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12756/parihuaman_cj.pdf?sequence=1

Ramos, A. (2016) *Taller “pequiclown” y habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEE “sagrado corazón de Jesús” n°465-huancayo _Perú* (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Centro del Perú recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3439/Ramos%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexo N° 09: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Johnny Félix Farfán Pimentel, docente de la Escuela de Posgrado de Programa Académico Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo de sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada: "El programa Nacional Cuna Más y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años S.J.L 2019", del (de la) estudiante LEZLY PAREDES AJAHUANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 26 de febrero de 2020



Firma

Johnny Félix Farfán Pimentel

DNI: 06269132

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo N° 10: Pantallazo del Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Match Overview interface. At the top, a red banner indicates a match rate of 23%. Below this, a list of sources is shown with their respective match percentages:

Source	Match Percentage
1 repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	11%
2 Submitted to Universid... Student Paper	9%
3 Submitted to Universid... Student Paper	1%
4 Submitted to Universid... Student Paper	1%
5 Submitted to Universid... Student Paper	<1%
6 www.isppel.com Internet Source	<1%

The main document content includes the logo of Universidad César Vallejo, the faculty name 'ESCUELA DE INGENIERIA', the program 'PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERIA EN CIENCIAS PÚBLICAS', and the thesis title 'El programa Nacional Cuent Más y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 7 años S.II. 2019'. It also lists the author 'LEZLY PAREDES', the advisor 'Dr. Juliana León de la Cruz (Frente al)', and the research line 'LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Reforma y Modernización del Estado'. A circular stamp from the 'COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN CAMPUS LIMA ESTE' is visible, along with a handwritten signature in blue ink.

Anexo N° 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MSTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Leidy Paredes Ajahuana

INFORME TITULADO:

El programa Nacional Cuna Más y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños menores de 3 años S.J.L 2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Gestión Pública

SUSTENTADO EN FECHA: 17 de enero de 2020

NOTA O MENCIÓN: 16



ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN