



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

**Gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Gestión Pública**

**AUTOR:**

**Br. Giancarlo Ralph Junior Arriaga Chavez (ORCID: 0000-0001-9976-6302)**

**ASESOR:**

**Dr. Carlos Alberto Centurión Cabanillas (ORCID: 0000-0002--5301-0291)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Reforma y modernización del Estado**

**Chiclayo – Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

A mi madre querida por ser mi fortaleza en esta vida, a mi familia por estar siempre conmigo a donde vaya, y a mis queridos amigos que me cuidan desde el cielo Jass y Jersón.

### **Agradecimiento**

A Dios todopoderoso, fuerte e invencible que me privilegia con un día más de vida y permite que mi fe acrecenté; a la Policía Nacional, institución que me alberga y me da la oportunidad de desarrollarme profesionalmente; y a mi querida Universidad Cesar Vallejo, institución que a través de sus docentes y enseñanzas han despertado en mi interés en este complejo y hermoso mundo de la Gestión Pública.

## PÁGINA DEL JURADO



### DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER : Arriaga Chavez Giancarlo Ralph Junior

Para obtener el Grado Académico de **Maestro en Gestión Pública**, ha sustentado la tesis titulada:

**Gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional Chiclayo, 2019.**

Fecha: 10 Agosto del 2019

Hora: 10:00 pm

#### JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Angélica Yuliana Sobrino Olea

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Vilma Monteagudo Zamora

Firma: 

VOCAL : Dr. Carlos Alberto Centurión Cabanillas

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

*Aprobado por unanimidad.*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones on la defensa de la tesis

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....  
.....  
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Giancarlo Ralph Junior ARRIAGA CHAVEZ, estudiante del Programa de maestría, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 45039723, con la tesis titulada: Gestión administrativa para formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de agosto de 2019



---

Giancarlo Ralph Junior ARRIAGA CHAVEZ  
DNI. N° 45039723

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página de jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO.....</b>	<b>16</b>
2.1 Tipo de estudio y diseño de investigación.....	16
2.2 Operacionalización de variables.....	17
2.3 Población/Muestra.....	18
2.4 Técnicas de recolección de información.....	20
2.5 Procedimiento.....	23
2.6 Métodos de análisis.....	23
2.7 Aspectos éticos.....	24
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>25</b>
3.1 Análisis descriptivo.....	25
3.2 Contrastación de hipótesis.....	31
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>35</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>43</b>
01. Matriz de consistencia.....	43
02. Prueba piloto.....	45
03. Datos.....	47
04. Cuestionario.....	48
05. Autorización de la entidad.....	52
06. Validación por juicio de expertos.....	53
07. Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman y prueba de hipótesis.....	77
09. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	78
10. Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	79
11. Reporte de turnitin.....	80
12. Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Operacionalización de la variable 1: Gestión Administrativa.....	17
Tabla 2:	Operacionalización de la variable Formación Profesional.....	18
Tabla 3:	Validez del instrumento - Gestión Administrativa, según expertos.....	22
Tabla 4:	Validez del instrumento de Formación Profesional, según expertos.....	22
Tabla 5:	Confiabilidad de los instrumentos. - Alfa de Cronbach.....	23
Tabla 6:	Descripción de los niveles de la variable Gestión Administrativa.....	25
Tabla 7:	Descripción de los niveles de la variable Formación Profesional.....	25
Tabla 8:	Descripción de los niveles de la dimensión Recursos Humanos.....	26
Tabla 9:	Descripción de los niveles de la dimensión Recursos Logísticos.....	27
Tabla 10:	Descripción de los niveles de la dimensión Recursos Financieros.....	27
Tabla 11:	Descripción de los niveles de la dimensión Competencias Cognitivas.....	28
Tabla 12:	Descripción de los niveles de la dimensión Aptitudes.....	29
Tabla 13:	Descripción de los niveles de la dimensión Habilidades y destrezas...	29
Tabla 14:	Descripción de los niveles de la dimensión Valores.....	30
Tabla 15:	Correlación de Spearman, variables Gestión Administrativa contra la variable Formación Profesional.....	31
Tabla 16:	Correlación de Spearman: dimensión recursos humanos de la variable Gestión Administrativa contra la variable Formación Profesión.....	32
Tabla 17:	Correlación de Spearman: dimensión recursos logísticos de la variable Gestión Administrativa contra la variable Formación Profesional.....	33
Tabla 18:	Correlación de Spearman: dimensión recursos financieros de la variable Gestión Administrativa contra la variable Formación Profesional.....	34

## RESUMEN

. En el desarrollo del trabajo de investigación en mención se estableció como objetivo principal el Determinar la relación entre la gestión administrativa y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo, 2019.

Para la elaboración del mismo, la metodología empleada estuvo parametrada dentro de los criterios de una investigación de tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, En el desarrollo del trabajo de investigación no se operó a ni una de las variables de estudio, ni se modificó las situaciones del medio en donde acontecen los hechos, de manera que se solo se observó y registró la información tal como se presenta en la realidad empleando un diseño no experimental y transversal. La población estuvo integrada por 231 Estudiantes PNP de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policial - Chiclayo, 2019. La muestra fue compuesta por 68 Estudiantes PNP de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo, 2019. Para el levantamiento de la información se utilizó el cuestionario, que contienen 25 preguntas por variables, asimismo estará arreglado con una escala de tipo Likert teniendo en cuenta cinco escalas: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3) casi siempre (4), siempre (5) y está desagregado en tres dimensiones.

Una vez concluida la presente investigación se estableció que, existe relación directa significativa de 0.49 entre la Gestión Administrativa y la Formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019; con un nivel de confianza del 1%.

Palabras claves: Administración, gestión, formación, recursos.

## ABSTRACT

In the development of the investigation work in question, the main objective was to determine the relationship between administrative management and vocational training in the School of Higher Technical Professional Education of the National Police of Chiclayo, 2019. In the preparation of the same, the methodology used was parameterized within the criteria of an investigation of basic type, descriptive and correlational level. In the development of the investigation work neither one of the study variables was operated, nor was the modification of the situations of the environment where the events occur, so that only the information was observed and recorded as it was presented in reality using a non-experimental and transversal design. The population was composed of 231 PNP Students of the School of Professional Technical Higher Education – Chiclayo, 2019. The sample was composed of 68 PNP Students of the School of Professional Technical Higher Education of the National Police of Chiclayo, 2019. In the survey of the information the questionnaire was used, which contains 25 questions per variables, it will also be arranged with a Likert type scale taking into account five scales: Never (1), almost never (2), Sometimes (3) almost always (4), always (5) and is broken down into three dimensions. Once this investigation was concluded, it was established that there is a significant direct relationship of 0.49 between Administrative Management and Vocational Training in the School of Higher Technical Professional Education of the National Police – Chiclayo, 2019; with a confidence level of 1%

**Keywords:** Administration, management, training, resources.

## **I. INTRODUCCIÓN**

A inicios del Siglo XXI, en el Perú, se originó un oleaje de modernización dentro de las instituciones del Estado, siendo un punto no menor la revalorización que debe darse a la gestión pública dentro de esta nueva tendencia, pues es el medio por el cual se busca darle a los recursos el uso consciente y productivo con el que cuenta un Estado para concretar sus objetivos trazados y generar un impacto positivo en la comunidad. Dentro de esta nueva tendencia se ha rediseñado pilares fundamentales, los cuales han definido sus procesos en busca de un cambio productivo en la administración del Estado, sin perder de rumbo las demandas por parte de la comunidad. En tal sentido, se orienta a una administración flexible, moderna e integral, lista para adecuarse a las constantes evoluciones de la sociedad en sus diferentes ámbitos, incluida el tema educativo; de igual forma a las diversas necesidades que surgen en la población, propia de su adecuación a los cambios sociales.

Es por ello, que las entidades tanto del Estado como privadas vienen optimizando sus procesos administrativos, en la búsqueda de mejorar en términos de calidad los servicios prestados en beneficio del consumidor. Siendo una constante, que la adecuada Gestión Administrativa es la base constructora del desarrollo de las instituciones, no exceptuándose de ello las instituciones del Estado, y en caso concreto la Policía Nacional del Perú. Pues un óptimo desempeño de ella generará en las diferentes ramas de la organización cambios positivos, ya sean funcionales administrativos y/o educativos, que se verá reflejado en una óptima prestación del servicio.

Asimismo como parte de los nuevos cambios que enfrenta la sociedad y las instituciones del Estado, la formación de profesional es un tema no menor que es de interés común, es por ello que se le exige a las instituciones educativas y/o a los centros de formación profesional, la restructuración a nivel organizativo y curricular en los diferentes niveles de la educación con el propósito de formar profesionales técnicos y universitarios de acorde a las exigencias de una sociedad netamente competitiva. Todo ello con el propósito de que a mediano y/o a corto plazo se forme profesionales brinden un servicio de calidad en beneficio de la comunidad que cada día busca la máxima satisfacción de sus carencias.

En el caso específico de la institución policial, en el transcurrir de sus tres décadas de creación institucional ha atravesado transformaciones estructurales, debido a que en

sus inicio se compuso de las tres ex instituciones policiales que , cada una de ellas con una esencia diferente tanto en el aspecto administrativo, funcional y educativo; resaltándose en ellas las especialidades de Investigación, Orden Público y Seguridad de establecimientos, situación que ha traído hasta la fecha un letargo en la modernización de la gestión administrativa de la institución policial, debido a la falta de continuidad de los procesos, trayendo consigo situaciones no favorables a nivel operativo y administrativo, y siendo un punto no menor el aspecto de la formación profesional de sus integrantes.

Prueba de ello es que: la Comisión de Reestructuración de la Policía Nacional (2002) concluyó: que el excesivo contenido teórico en las mallas curriculares de los centros de formación policial en todos sus niveles, no considera realmente la necesidad tanto operativa como administrativa de la institución policial, siendo a tal punto insatisfactorio la formación que requiere un personal PNP. Asimismo, de la encuesta realizada por Ipsos Public Affairs a los Oficiales PNP en el grado de mayores y comandantes que cursan estudios de perfeccionamiento, y a coroneles PNP dicentes del Programa de Alto Mando en Orden Interno Desarrollo Nacional, se deduce que, los valores y principios éticos, la buena formación y la vocación de servicio son las principales características que debe tener un policía, como un sello de identidad, el cual los diferencia y distingue de otros profesionales.

Es preciso mencionar que en la actualidad se han suscitado eventos que vienen poniendo en tela de juicio la formación policial, falta de valores, capacidades y habilidades de los recientes egresados de los centros de formación policial. Tal es el caso del evento en el que se han visto involucrados un Estudiante en Formación, tal como lo señala el Diario Chimbote (2019) en donde un personal policial es intervenido con drogas, el mismo que sería parte de una organización policial, siendo reincidente, ya que su primer accionar fue cuando era Estudiante de la Escuela de Formación de Chimbote, pero a pesar de ello fue dado de alta como Sub Oficial PNP.

Otro ejemplo es el que se reportó en la Ciudad de Trujillo (2019) en donde un Estudiante en Formación de la PNP se vio envuelto en un caso de hostigamiento y chantaje sexual. Otros casos de policías envueltos en temas de abuso policial, personal policial en estado de obesidad, entre los más destacados. Hechos que ponen en tela de juicio la gestión de estos centros de formación policial si es que están yendo por el camino correcto en la formación de los estudiantes.

Ante tal situación el Ministerio del Interior ha implementado políticas en torno al progreso y eficiente desempeño de la gestión administrativa al interior del sector, objetivos que han sido incluidos dentro del Plan Estratégico Institucional 2017 – 2019, donde se hace énfasis en modernizar el sistema administrativo de la gestión pública, abarcando puntos específicos, siendo de importancia no menor la formación policial profesional por especialidades en todos sus niveles y optimizar los procesos operativos y administrativos.

Es por ello que en la actualidad la formación técnica profesional policial enfrenta retos para afianzarse como un centro de formación que tenga las condiciones de formar a los nuevos policías, a fin de que puedan desempeñarse de forma eficiente en las diferentes áreas de la instrucción policial, dicha responsabilidad recae en la Dirección de la Escuela Nacional de la PNP como ente rector, la cual tiene como fin público el de garantizar el valor y la competitividad de sus estudiantes dentro de su proceso formativo para que posterior a ello se vea garantizado la prestación de un servicio óptimo en beneficio de la comunidad.

Ante tal situación, el ente rector del sistema educativo policial, por intermedio de sus veintisiete Escuelas Técnicas Profesionales, las cuales distribuidas en el interior del país, siendo el caso específico la sede de Chiclayo, deben asumir las diferentes demandas generadas por la cultura y la política organizacional; desarrollando una óptima gestión administrativa, poniendo a disposición de los educandos adecuada infraestructura, materiales educativos suficientes, y de ser necesario deberá asumir cambios de regímenes institucionales y direccionamiento que oriente a una formación profesional óptima, competitiva y dentro de los estándares de calidad en beneficio de los dicentes PNP.

En base a la problemática planteada y descrita líneas arriba con respecto a la gestión administrativa dentro de las Escuela Policiales y la Formación Profesional en el interior de las mismas, se busca establecer la correspondencia que existe entre las variables descritas, lo cual permitirá ampliar el conocimiento de la realidad de la educación policial, y demostrar la importancia de una óptima gestión administrativa, lo cual permitirá generar políticas modernas de gestión que traerá consigo mejoras a la Formación Profesional en Estudiantes PNP, y posterior a ello óptimo servicio en beneficio de la comunidad por parte de ellos.

A nivel internacional podemos hacer referencia el estudio de Flores (2015) en su investigación llevada a cabo en una entidad productora de alimentos básicos en Coproabas, efectuó una investigación tipo descriptivo exploratorio, no experimental. Su objetivo fue el de observar el funcionamiento de las cuatro funciones básicas y su relación con la gestión corporativa desarrollada dentro de la asociación. Utilizo la revisión documental como instrumentos de medición, de igual forma a la entrevista y selecciono en base a la experiencia a diez empleados de la asociación como muestra, aplicando en ellos una observación directa.

Al finalizar el estudio concluyó, que al no darse un adecuado manejo del proceso administrativo se tiene como consecuencia que no se cumple un óptimo desempeño de la gestión administrativa. Es preciso mencionar que la observación es un factor relevante en los procesos de gestión, ya que serán los pasos para seguir que aclararan el propósito de la organización, y que a posterior traerá consigo el buen desempeño empresarial y de los empleados.

De lo mencionado se puede comprender que, para un óptimo desempeño en la gestión administrativa es preciso llevar a cabo los procesos de gestión de manera correcta, siguiendo los procedimientos establecidos, sin perder el rumbo ni las metas trazadas en la entidad. Además de todo ello uno no debe descuidar el factor no menos importante dentro de la entidad, el factor humano, que es la base productora de toda institución sea privada u estatal, pues el generar un ambiente propicio para su desarrollo generará en los empleados un sentido de compromiso, el cual se verá reflejado en el desempeño óptimo en sus labores y por ende de una gestión eficiente.

Por otro lado, Castro (2014) señala en su investigación *Administrative and Academic Competencies among High School Teachers*, la cual estaba orientada a reconocer las competencias cognitivas y administrativas de los docentes de bachillerato de Ciudad Juárez, Chihuahua, México, dentro de los parámetros del vigente modelo educativo de México para la educación superior media. Empleo un enfoque cualitativo, siguiendo un estudio exploratorio – informativo.

Asimismo, el autor señala que a fines del siglo XX ha ido tomando auge el término de formación continua en las políticas educativas diseñadas en América Latina para la profesionalización y actualización. Concepto que aúna a la capacitación con la experiencia, que servirán como guía para la construcción de competencias profesionales.

La educación en las últimas décadas ha tomado un nuevo concepto de formación continua en donde cada profesional debe estar en la capacidad de resolver situaciones concretas del conocimiento, bajo un estándar de eficiencia y eficacia. Asumiéndose en tal sentido el proceso de transición que deben asumir los diferentes centros de formación a nivel Latinoamérica, desarrollando competencia cognitivas y administrativas en sus integrantes.

En el ámbito nacional podemos hacer referencia el estudio de Hinostroza (2017) en su tesis Gestión administrativa y el desempeño en la División de Abastecimiento de la Dirección de Logística de la Policía Nacional del Perú, investigación de nivel correlacional, con diseño no experimental debido a que en ningún momento hubo manipulación de las variables, de enfoque cuantitativo, con una población de 80 empleados de la DIVABA - PNP. Su objetivo fue demostrar en el interior de la división policial en estudio, el desempeño de la misma y su correspondencia con la gestión administrativa. Al final de la investigación pudo concluir que entre las variables de estudio dentro de la Dirección Policial encargada de la logística existe correspondencia significativa. Asimismo, se observó en los resultados que corresponden a la gestión administrativa el 14,5 %, 61,8 % y el 23,6 % de empleados, quienes presentan un nivel bajo, medio y alto respectivamente.

Otra referencia en nuestro país tenemos a Manguinuri (2017) con su estudio sobre la Gestión administrativa y formación profesional técnica en la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú de Puente Piedra; investigación de nivel descriptiva, que busca dar a conocer la manifestación de las variables en el desarrollo de la investigación, así como su correspondencia; es correlacional; de diseño no experimental y transversal, no manipulándose las variables, asimismo no fue viable modificar los escenarios del contorno; con una población de 231 Estudiantes PNP; método hipotético deductivo. Su objetivo fue demostrar la existencia de relación entre ambas variables en estudio. Al término de la investigación se concluyó que: en el 2017 los alumnos de la Escuela Policial en estudio consideran que la administración es de nivel alta, medio y bajo en un orden porcentual de 53,61%, 23,37% y el 23,02% respectivamente. Lo que nos da a entender es que, dentro de la Escuela de Formación Profesional Policial, la gestión administrativa tiene una tendencia media.

Asimismo no podemos dejar de mencionar a Zapana (2013), con su trabajo de investigación “Relación de la gestión administrativa en el desempeño docente en las

instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Pusi - Huancane”, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; estudio de diseño no experimental, tipo correlacional, enfoque cuantitativo, de método científico; con una población de 40 profesores, en el presente trabajo se recurrió a la estadística descriptiva e inferencial para trabajar la información recopilada. El investigador busco establecer la correspondencia entre ambas variables en estudio. Al término del estudio, arribaron a que, en el interior de las instituciones educativas, los procesos de gestión y administración son actividades que recaen principalmente en el liderazgo del director de la institución, pero se necesita que los directivos, docentes administrativos y padres participen en ella, como conclusión.

Por otro lado, la Gestión Administrativa en el país viene atravesando un proceso de transformación, ya que hace unos años atrás los gerentes han revalorado la importancia del factor humano dentro de sus áreas, departamentos, empresas u organizaciones para el éxito de sus planes y programas que desarrollan, y por consiguiente la consecución de las metas de la entidad. Dejando de lado el tipo de gestión tradicional que solo que vea en la gestión administrativa un tema menor (Castillo, 2004).

Aunque en la actualidad aún existente organizaciones que siguen el enfoque tradicional, de darle mayor interés a la búsqueda de los resultados, las planillas, legajos, entre otros aspectos materiales, sin querer reconocer que las personas transcurren gran parte de su vida en sus centros de labores, y el termino progresar en la vida va ligado a desarrollarse laboralmente, entendiéndose este término como la ampliación de los conocimientos , el desarrollo de habilidades y destrezas de diverso índole.

Por lo mencionado líneas arribas, la Gestión Administrativa es un aspecto vital dentro de las instituciones y organizaciones, ya que el éxito y trascendencia de las mismas va depender en gran magnitud de la manera de como las personas gestionan y cómo lo hacen, Por lo tanto, podemos deducir que en el factor humano está la clave del éxito.

Entre las teorías administrativas que involucran el término Gestión, rescatamos el siguiente concepto integral de la gestión, que se define como una serie de planes y/o programas de trabajo, teóricos y prácticos relacionados entre sí, para lograr dentro de la organización un estándar de calidad y eficacia en la búsqueda de los objetivos trazados por las organizaciones (Chiavenato, 2009).

Por consiguiente, podemos señalar que para un buen funcionamiento de una institución y/u organización, y está se desarrolle dentro de los parámetros de la eficiencia

y eficacia, debe existir una serie de políticas de gestión que estén alineadas entre sí y guarden relación con el fin de la empresa, todo ello dentro de los alcances de lo que significa la gestión.

Por otro lado la administración para (Koontz y O'Donnel, 1964) no es más que cumplir los objetivos trazados a través de la formación de un medio ambiente idóneo para la ejecución de las actividades, las cuales serán llevadas a cabo por personas que laboran en grupos formalizados.

En cambio, George Terry (1988) refiere: el proceso particular que se compone de la planeación, el organizar y por el control, que se desempeña en una organización para alcanzar los objetivos trazados. Sumándole a ello el uso de personas y una serie de recursos de toda índole, a eso se denomina administración.

Otro concepto valido en el tema de investigación señala que la administración significa conducir, guiar. Asimismo, como tal es considerando un proceso conformado por etapas secuenciales (planeación, dirigir, organización y control) para la utilización adecuada de los recursos con los que cuenta una entidad. Siendo el caso de la planeación la primera etapa que nos va permitir orientar nuestros esfuerzos a objetivos concretos. Cabe mencionar que una buena administración permite cumplir los objetivos eficientemente, y para ello debe contar con personal eficiente (Chiavenato, 2008).

En cambio, para Hitt, Black y Porter (2006) hablar de administración es referirse al proceso estructurado de utilización de una serie de recursos orientado a alcanzar objetivos, mediante la ejecución de actividades dentro de una empresa. Centrándose en la relación utilización adecuada de los recursos – logro de metas.

Por otro lado, Fritz Morstein Marx (1947) afirma que: Para la realización de un objetivo se deben utilizar de manera racional los recursos con los que se cuenta, debiendo seguir una serie de acciones que estén debidamente ordenadas, anticipándose a cualquier obstáculo que pueda surgir en el desarrollo del mismo. Procurando que la ejecución del proceso sea eficiente en aspectos de tiempo y dinero. Cumpliéndose estas acciones encaminadas podemos hablar de administración.

A ello en el interior de las escuelas de formación policial, la función de la administración enfrenta nuevos retos en el cumplimiento de sus actividades, pues debe establecer sus procesos de forma clara, punto que generará una visión superior del

propósito de la unidad de formación por parte de los involucrados que es la formación de los futuros sub oficiales PNP con un adecuado uso de los recursos que recibe del Estado.

Es por ello que es vital que los órganos involucrados de la administración y de la gestión sepan identificar y a la vez aprovechar los recursos y capacidades con las que cuenta su organización, ya que serán su potencial de valor, lo que podría significar su supervivencia en un mundo actual de competencias. (Sánchez y Herrera, 2015).

Por último, se tomó en consideración lo señalado por Terry (1961) conceptualizando de la siguiente manera a la administración: como un proceso de orden sistemático mediante el uso de personas y diversos recursos.

Asimismo entre las teorías que se consideraron para clarificar el concepto de **Proceso Administrativo, señalamos en primer lugar a Kotter (2008)** quien considera: que una dirección moderna debe distinguirse por contar con procesos de planificación y formulación de presupuestos, en donde se establezcan los objetivos fijados a un mediano y largo plazo, debiendo fijar las actividades que se han de seguir para lograr esos objetivos, para poder así asignarle en la cantidad necesaria los recursos para su cumplimiento.

Por otro lado, Koontz y O'Donnell (2008) en sus estudios nos hablan de etapas que se deben cumplir para constituir un verdadero proceso, identificando ellos al planeamiento, integración, organización, dirección y por último al control; las mismas que deben guardar un punto de relación entre sí.

De manera similar a la conceptualización anterior, Hampton (2016) considera que el proceso administrativo es un proceso gerencial que cuando se lleva a cabo de la manera adecuada favorece la efectividad de la organización. De igual forma en su estudio identifico cuatro etapas dentro del proceso:

1. Planeación.
2. Organización.
3. Dirección.
4. Control.

Como se puede observar en las conceptualizaciones realizadas por los autores citados líneas arriba, coinciden en que básicamente el proceso administrativo se compone de fases que están relacionadas entre sí, entre las que destacamos a las siguientes.

- Planeamiento.
- Organización.
- Dirección.
- Control.

El personal asignado a la gestión administrativa son los llamados a llevar a cabo los procesos gestión administrativa asumiendo la labor de identificar, implementar y fijar los diversos procesos dentro de una entidad (financieros, recursos humanos, logísticos). Siendo ellos la base fundamental de la gestión que permitan propiciar las condiciones necesarias para la mejora del funcionamiento institucional y por ende alcanzar los objetivos trazados en términos de eficiencia y calidad.

Por otro lado, en los estudios de gestión administrativa orientados a los resultados, se entiende al proceso de gestión como al conjunto de actividades y principalmente a la toma de decisiones que ejecuta una organización para alcanzar sus objetivos trazados, los cuales han sido establecidos en la etapa de la planificación, y de los que se espera el resultado idóneo (Melnik y Pereira, 2006)

Asimismo, Camus (2008) refiere que, si una organización busca llegar a sus objetivos establecidos, necesariamente debe contar con los recursos suficientes, y que estos estén armoniosamente combinando, para contribuir al correcto funcionamiento. Es por ello que el manejo de los recursos con los que cuenta una entidad es de vital importancia.

De manera de ratificar lo mencionado líneas arriba, recogemos lo expresado por Beltrán (2008) quien refiere que el desempeño de las personas que realizan la gestión en la entidad va incidir de manera directa con el logro de los resultados, ya que ellos asumirán la toma de decisiones y el conjunto de actividades a realizar que permitirán aclarar y alcanzar los objetivos.

**Las dimensiones de la gestión administrativa son las siguientes.**

**Dimensión Recursos Humanos:**

El rol que cumplen en la actualidad los recursos humanos en el interior de las organizaciones ha evolucionado de manera favorable en las últimas décadas, constituyéndose como un pilar fundamental para la obtención de las metas trazadas. (León y Díaz, 2019).

Se considera que el elemento base dentro de una organización son la personas, las cuales a través de sus competencias y capacidades van a poder poner en buen uso a los demás recursos con los que se cuenta, orientado a alcanzar lo trazado por la entidad.

**Dimensión de Recursos Logísticos** con los que cuente una entidad u organización van a marcar significativamente su nivel de producción en comparación de otras organizaciones, por tanto, se puede definir que son los medios tanto materiales como humanos con los que cuenta o deberían contar la entidad para cubrir las necesidades surgidas de las actividades (Centro Europeo de Postgrado, 2019).

Entre los principales recursos que debe contar las entidades prestadoras de servicios o generadora de bienes, podríamos mencionar a la infraestructura que poseen, el servicio de transporte con el que cuentan, y el mobiliario que cuenta la entidad, todo ello incidirá directamente en el funcionamiento y posterior a ello al logro de los objetivos. En el caso concreto de un centro de formación profesional se sumaría el material didáctico para la enseñanza como medio necesario.

**La Dimensión financiera** según Arias (1999) lo define como “el medio económico con el que cuenta la empresa para realizar actividades y operaciones que se requieran”. Dentro de lo mencionado dentro de la Entidad policial se ha podido identificar las recaudaciones directas o conocidos como los ingresos propios.

Es por ello que el planear, adquirir y el utilizar de la manera más eficiente posible permitirá a la gestión alcanzar los máximos resultados esperado en la organización. (Rengifo, 2018).

**Con respecto a la conceptualización de la Formación profesional técnica,** constituye el objetivo primordial del sistema educativo basada en una formación integral, no sola siendo la acumulación de conocimientos el pilar desarrollado, sino que viene

acompañado del desarrollo de valores, habilidades y destrezas, y de la capacidad de poder resolver situaciones inesperadas en el entorno (Gonzales y Gonzales, 2010).

### **La Formación profesional presenta las siguientes dimensiones:**

**La Competencias Cognitivas**, se refiere a desarrollar con la mayor efectividad las misiones asignadas a una persona o puesto laboral, en pocas palabras tener éxito en la actividad que realice, así como saber afrontar situaciones inesperadas dentro de un entorno cambiante, bajo la percepción y la experiencia. (Grau y Agut, 2001).

Esto permitirá a los Estudiantes PNP asimilar nuevos conocimientos, principios, valores, así como el uso de las tecnologías, que le permitirán poder desempeñarse de manera eficaz y eficiente en todos los aspectos de su vida. Es por ello que dentro de las escuelas de formación debe orientarse en formar a estudiantes reflexivos, que sepan seleccionar, conducirse por un buen camino, tomar decisiones y no ser un servidor que solo sabe recibir órdenes.

Según Ramírez (2017) la policía realiza labores netamente estresantes en su servicio a la comunidad y debido a ello es que representa unos altos niveles de estrés, los cuales deben ser canalizados debidamente, para ellos es necesario que la organización tome en cuenta y desarrolle programas que permitan trabajarlos

Un estudiante que no tenga la capacidad de autocontrolarse y no canalizar las situaciones de estrés que se genera en su proceso formativo, puede convertirse en un riesgo latente para sus compañeros, instructores, monitores, profesores, estudiantes de menor grado e incluso para el mismo.

**La Dimensión Aptitudes está relacionado a las capacidades con las que cuentan las personas o cosas para la realización adecuada de las actividades y/o metas. Es por ello que el ser Policía es una profesión que retrata de manera manifiesta un cúmulo de aptitudes en sus quehaceres diarios. El ser Policía es una profesión con intuición con Existen profesiones que pueden retratar de manera contundente lo que significa poner en acción las aptitudes, por ejemplo, un policía es un profesional con intuición y tiene competencias para presentar integralmente la mentalidad con un conocimiento detallado.,** Novoa (2010)

En la profesión de riesgo, tal es el caso como es de ser funcionario policial, el trabajo puede suponer no solo un riesgo para el que brinda un servicio sino también en

terceras personas, cuando las capacidades psicofísicas de un efectivo no es la idónea, puede conllevar a que sus decisiones y su accionar ponga en riesgo a su integridad y al de la comunidad (Santaularia y Schlaghecke, 2017). Es por ello que el Estudiante policial debe contar con una condición física y psicológica adecuada para el cumplimiento de sus labores. Y es labor de los centros de formación desarrollar y fortalecer las aptitudes idóneas en ellos.

La no atención a lo señalado en el párrafo anterior trae consigo una serie de eventos desafortunados efectuados por integrantes del cuerpo policial, quienes desmedran la imagen que debe preservar una institución de rango policial. A ello no escapan los estudiantes en formación quienes también se han visto envueltos en dichos problemas.

**Las habilidades** se constituyen en formas técnicas e innatas mediante el cual un estudiante adquiere y retiene información, así como su desempeño en diversas áreas del conocimiento humano. En ese sentido, el Estudiante de Policía debe identificar y desarrollar estos procedimientos con el propósito de potenciar su desarrollo profesional (García, 2010).

La dimensión valor se refiere a: Todo acto que realice el funcionario policial debe estar enmarcado dentro de los parámetros de una cultura valórica, ya que no basta con el dominio de los procedimientos y la acumulación de conocimiento para ejercer esta función, sino de mostrar actitudes irreprochables basada en principios éticos y morales que denoten una recta conciencia. Esta última acompañada de destrezas y habilidades formarán un profesional policial al servicio de la comunidad. (Manual de Doctrina de Carabineros de Chile, 2010)

En todo acto policial se debe llevar presente el conjunto de valores que caracterizan al Estudiante PNP, como sello que los distingue como institución policial a comparación de otros centros de estudios.

Un Policía no reconoce mayor autoridad que el de la razón, y su trascendencia depende de cada miembro, es pasible de ser modificado y es variable el nivel de importancia que se le otorgue, formando cada quien su propio esquema ético, según su propósito o interés que rigen en un momento determinado (Carabineros de Chile, 2010).

**Ante la realidad descrita se plantea la siguiente pregunta** ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo - 2019?

Asimismo, en el desarrollo del presente trabajo nos planteamos el siguiente **Problema específico 1:** ¿Qué relación existe entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo - 2019?

De igual manera nos planteamos un segundo **Problema específico:** ¿Qué relación existe entre la gestión de recursos logísticos y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo - 2019?

Por último, nos planteamos un tercer **Problema específico:** ¿Qué relación existe entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo - 2019?

La investigación desarrollada obtendrá notabilidad cuando se logre aclarar la importancia de la gestión administrativa dentro de una entidad, identificar y fijar los procesos de administración que coadyuven a la formación óptima profesional de los estudiantes PNP de la Escuela Policial de Chiclayo. En tal sentido el estudio permitirá mejorar la gestión administrativa de este Centro de Formación Policial con sede en Chiclayo y por consiguiente se optimizará la formación de los estudiantes, generando un impacto social interno y externo que calara en el buen funcionamiento e imagen de la institución policial.

La investigación se justifica teóricamente en razón a los procesos de diseño de la gestión administrativa en la Escuela de Policial de Chiclayo, además cumplir adecuadamente los procesos de formación profesional que llevan los Estudiantes PNP, permitiendo que dicho centro de formación policial cumpla con las exigencias del órgano rector de la Escuela Nacional Policial. Por ende, se busca que esta investigación aporte nuevos conceptos respecto a la adecuada gestión administrativa para la formación profesional de Estudiantes PNP

La presente investigación se justifica metodológicamente en razón a que a través del juicio de expertos metodólogos y temáticos se ha validado los instrumentos utilizados, y estableciendo un grado de confiabilidad de 0,926 mediante la prueba de

Alpha de Cronbach para el instrumento gestión administrativa y para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la policía nacional, sede Chiclayo un resultado igual a 0,937 lo que permitirá que los instrumentos puedan usarse en otros estudios.

**El presente estudio se plantea como objetivo de investigación lo siguiente:**

Determinar la relación entre la gestión administrativa y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo, 2019.

Asimismo, en el desarrollo del presente trabajo nos planteamos los siguientes **objetivos específicos:**

- Determinar la relación entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo, 2019.
- Determinar la relación entre la gestión de recursos logísticos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo, 2019.
- Determinar la relación entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo, 2019.

**El presente estudio se plantea como hipótesis de investigación lo siguiente:**

Existe relación directa entre la gestión administrativa y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo - 2019.

Asimismo, en el desarrollo del presente trabajo nos planteamos la siguiente hipótesis **específica 1: Existe** relación directa entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo - 2019.

De igual manera nos planteamos una segunda **hipótesis específica:** Existe relación directa entre la gestión de recursos logísticos y la formación profesional técnica en la

Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo - 2019.

Por último, nos planteamos una tercera hipótesis **específico**: Existe relación directa entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo, 2019.

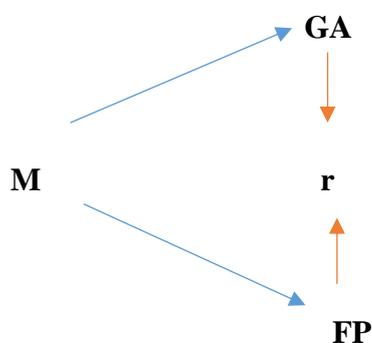
## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación.

El presente estudio está dentro de los criterios de una investigación de tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, tal como lo categorizan (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Básica, debido a que la investigación está orientada a la obtención de nuevos conocimientos relacionados a las variables en estudio (Hernández, et al., 2010). Descriptivo, ya que a través del presente estudio tratamos de medir las diferentes características del fenómeno a investigar con la mayor precisión posible, describiendo las situaciones y sucesos de manera objetiva, es decir en su forma natural, de cómo se comportan en el momento de su análisis (Hernández, et al., 2010).

Y por último es correlacional, porque las variables de Gestión Administrativa y Formación Profesional muestran la particularidad que, al variar una genera una variación en la otra, siendo según el caso negativa o positiva, logrando así medir el grado de relación entre ellas, el cual es el objeto de la presente investigación en la Escuela de Formación Policial de Chiclayo (Hernández, et al., 2010).

En el desarrollo del no se operó a ni una de las variables de estudio, ni se modificó las situaciones del medio en donde acontecen los hechos, de manera que se solo se observó y registró la información tal como se presenta en la realidad; asimismo se hace mención que, por única vez se procederá a levantar la información necesaria para la investigación. Por otra parte, en el estudio se utilizó un diseño no experimental y transversal, en base a que se reporta por una única vez. En los diseños transaccionales, el que investiga solo observa y reporta por única vez” (Hernández et al., 2006, p. 213). Considerando como guía al siguiente esquema:



**Donde:**

**M = Muestra.**

**GA = Variable 1 - Gestión administrativa.**

**FP = Variable 2 – Formación profesional**

**r = Relación entre las variables**

## **2.2 Operacionalización de las variables.**

La variable Gestión Administrativa será sometida a un proceso de medición a través de las siguientes dimensiones: primero, Recursos Humanos; segundo, lo que respecta a Recursos Logísticos; y por último lo que respecta a Recursos Financieros. Dimensiones compuestas con 10, 8 y 7 ítems respectivamente. El cuestionario estará arreglado con una escala de tipo Likert teniendo en cuenta cinco escalas: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3) casi siempre (4), siempre (5) y está desagregado en tres dimensiones.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable 1: Gestión Administrativa*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles</b>
<b>Recursos Humanos.</b>	Instructores		Nunca (1)	
	Docentes	1, 2, 3, 4, 5,		Bajo
	CAS	6 7, 8, 9, 10	Casi nunca	(25-58)
			(2)	
<b>Recursos Logísticos.</b>	Infraestructura		A veces (3)	Medio
	Alimentación	11, 12, 13,		
	Material	14,15 16 16,		(59-92)
	Educativo	17 18	Casi siempre	
			(4)	
				Alto
<b>Recursos Financieros.</b>	Fondos del Estado	19, 20, 21		(93-125)
	Convenios	22, 23, 24 25	Siempre (5)	

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 2***Operacionalización de la variable Formación Profesional Técnica*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala Valores</b>	<b>y Niveles y Rango</b>
Competencias Cognitivas	Capacidad de representación Capacidad de autodirección	1, 2, 3 4, 5, 6 7.	Nunca  (1)	Bajo  (25-58)
Habilidades y Destrezas	Solución de problemas inmediatos Destreza motora	8, 9, 10 11, 12.	Casi nunca  (2)	
Aptitudes	Física Psicológica Social	13, 14, 15, 16, 17, 18	A veces  (3)	Medio  (59-92)
Valores	Responsabilidad Solidaridad Honestidad Tolerancia Buen trato Seguridad	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.	Casi siempre  (4)  Siempre  (5)	Alto  (93-125)

Fuente: Elaboración propia.

**2.3. Población, muestra y muestreo (Incluir criterios de selección).****Población.**

Se seleccionó una población, que estuvo conformada por 231 Estudiantes PNP de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional Policial - Chiclayo, 2019;

considerando un tiempo definido en el cual se pudo observar las principales características de la institución donde se centró la indicada investigación

**Muestra.**

La muestra fue compuesta por 68 Estudiantes PNP de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo, 2019.

**Muestreo.**

Se fijó empleando el muestreo simple aleatorio, con un determinado nivel de confianza de 95%. Se aplicó la siguiente formula, para la determinación de este:

$$n = \frac{(Z)^2 (pqN)}{(e)^2 (N-1) + (Z)^2 pq}$$

<b>Se tomó en cuenta lo siguiente:</b>	<b>Donde:</b>
Tamaño poblacional (N) = 231	n = Tamaño de la muestra
Error máximo tolerable (e) = 5%.	Z = Nivel de confianza.
Nivel de confianza = 95% (valor por el cual Z=1.96)	p = proporción de éxito
p=0.5	q = 1-p
q=0.5	e = error maestro.

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot 231}{(0.1)^2 (231 - 1) + (1.96)^2 (0.5) \cdot (0.5)}$$

**n = 68 Estudiantes PNP.**

**Criterios de selección.**

La presente investigación fue compuesta por una población y muestra de 68 estudiantes, quienes vienen desarrollando un proceso de formación dentro del Centro de Formación Policial, sede Chiclayo 2019.

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

### Técnica de recolección de datos

La técnica que se empleó en la presente investigación fue la encuesta, ya que, es una técnica que se fundamenta en la elaboración de preguntas debidamente formuladas y que están dirigidas a un grupo de personas con ciertas características, y las cuales se plantean de forma personal, virtual y/o vía telefónica, lo que nos dará la opción de conocer ciertas conductas, comportamientos, gustos, tendencias, opiniones, etc. de un determinado grupo social (Hernández, 2010).

### Instrumento de recolección de datos

Para ejecutar el levantamiento de la información del presente estudio, se vio por conveniente utilizar el cuestionario como el instrumento adecuado para el acopio de información, ya que consta de una serie de preguntas que buscan medir una , dos o más variables (Hernández, 2010).

### Ficha técnica para la medición de la variable Gestión Administrativa.

<b>Cuestionario que evalúa la apreciación de la Gestión Administrativa</b>		
Autor: Giancarlo Ralph Junior Arriaga Chávez.	De aplicabilidad Individual.	
Grupo de aplicación: Estudiantes PNP	Duración: 20 minutos.	
Objetivo: Determinar cuantitativamente la percepción de la variable Gestión Administrativa por parte de los Estudiantes PNP.		
Representación: El cuestionario que busca evaluar la percepción de la variable será medido con una escala de tipo Likert teniendo en cuenta cinco escalas: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3) casi siempre (4), siempre (5) y está desagregado en tres dimensiones. Primero, en torno a los Recursos Humanos; segundo, lo que respecta a Recursos Logísticos; y por último lo que respecta a Recursos Financieros. Dimensiones compuestas con 10, 8 y 7 ítems respectivamente.		
Intervalos del conjunto de preguntas de la apreciación de la Gestión Administrativa:		
Bajo : [25 – 58>	Medio: [59 – 92>	Alto : [93 - 125]

## Ficha técnica para la medición de la variable Formación Profesional.

<b>Nombre: Cuestionario que evalúa el nivel de Formación Profesional Técnica</b>	
Autor: Giancarlo Ralph Junior Arriaga Chávez	De aplicabilidad Individual.
Grupo de aplicabilidad: Estudiantes PNP	Duración: 20 minutos.
Objetivo: Determinar cuantitativamente el nivel Formación Profesional Técnica	
Representación: El cuestionario que busca evaluar la percepción de la variable será medido con una escala de tipo Likert teniendo en cuenta cinco escalas: Nunca (1), casi nunca (2), A veces (3) casi siempre (4), siempre (5) y estará dividido en cuatro dimensiones: Primero, competencias cognitivas; segundo, aptitudes; tercero, habilidades y destrezas y por último lo que respecta a valores. Dimensiones compuestas con 07, 05, 06 y 07 ítems respectivamente.	
Intervalos del conjunto de preguntas de la apreciación de la Gestión Administrativa: Bajo : [25 – 58>                      Medio: [59 – 92>                      Alto : [93 - 125]	

### Validación y Confiabilidad

#### Validación.

En el presente proyecto de investigación después de haber elaborado el instrumento se procedió a su validación, considerando que (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Constituye el nivel donde, el instrumento realmente mide las variables tal y como se presentan en el medio y se busca medir. Es por ello, que los instrumentos elaborados fueron sometidos a juicio de expertos en la materia en estudio, recurriendo a su experiencia y conocimiento del tema, para que puedan cuestionar, recomendar o certificar el contenido (Hernández et al., 2010).

La validez de los instrumentos fue realizada y certificados por dos expertos en Metodología Científica y un experto en Gestión Pública, quienes validaron los instrumentos para posterior a ello proceder con su aplicación. Se adjuntan las constancias correspondientes.

**Tabla 3**

*Validez del instrumento - Gestión Administrativa, según versados.*

Experto	Opinión	Situación Final
Juez 1	Totalmente de acuerdo	Aplicable
Juez 2	Totalmente de acuerdo	Aplicable
Juez 3	Totalmente de acuerdo	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 4**

*Validez del instrumento de Formación Profesional, según versados.*

Experto	Opinión	Situación Final
Juez 1	Totalmente de acuerdo	Aplicable
Juez 2	Totalmente de acuerdo.	Aplicable
Juez 3	Totalmente de acuerdo.	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

### **Confiabilidad.**

En el desarrollo de la investigación se utilizaron dos cuestionarios que nos permitieron realizar el levantamiento de la información, compuesto de 25 ítems cada uno y su medición se llevara a través de la escala de Likert. Por medio de ello se busca establecer la consistencia interna del coeficiente alfa de Cronbach, examinando la relación mutua (media) entre los ítems que conforman el instrumento en mención.

Se llevó a cabo la prueba piloto empleando el software estadístico SPSS versión 24, aplicando el alfa de Cronbach, de esa manera se pudo evidenciar el coeficiente de confiabilidad.

**Tabla 5**

*Confiabilidad de los instrumentos. - Alfa de Cronbach.*

Instrumento	Alfa de Cronbach	Ítems.
Gestión Administrativa	0,906	25
Formación Profesional	0,946	25

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos se presentaron considerando el índice de fiabilidad resultado de la aplicación del alfa de Cronbach el cual fue igual a 0,906 y 0,946, lo que permite deducir que son hondamente confiables y se procede a la aplicación del instrumento.

### **2.5. Procedimiento de recolección de datos.**

Se siguieron los siguientes pasos para recolectar los datos. En primer lugar, se aplicó el instrumento seleccionado cumpliendo a detalle con las instrucciones establecidas en las fichas establecidas. En segundo lugar, con los datos obtenidos se confeccionaron dos matrices de datos, posterior a ello transformar los valores de acuerdo con la escala Likert, para luego analizar los mismos con el propósito de mostrar en el texto final las conclusiones y recomendaciones que se arribaron. Por otro lado, mediante el programa estadístico SPSS versión 24.0 para Windows, se trabajó la información recogida de los instrumentos aplicados, mediante la estadística descriptiva y la contratación de las hipótesis.

### **2.6. Método de análisis de datos.**

En la búsqueda de la obtención del análisis de datos se utilizó el software de estadística SPSS en la versión 21.0, y se utilizó la correlación de Rho Spearman para la prueba de hipótesis. Por otro lado, para el nivel de correlación se realizaron gráficos estadísticos, para la contratación de la hipótesis y la obtención de conclusiones

## **2.7. Aspectos éticos.**

El investigador considera como aspectos éticos principales: el compromiso y el sentido de pertinencia con la Institución policial, muestra de ello es la función de instructor que cumpla en el Centro de formación policial – Sede Chiclayo, accediendo previa solicitud a la autorización por parte de la Dirección para la aplicación de los instrumentos a los Estudiantes PNP. Por otro lado, se mantiene la reserva de los participantes, ya que no se va a revelar los datos de las personas encuestadas, así como la seguridad de las respuestas obtenidas. Asimismo, no se presenta ningún acto de diferenciación entre los participantes por ningún motivo de religión, color ni raza, ya que cada uno de los Estudiantes merece el trato igualitario y debido por su calidad de persona humana.

### III. Resultados.

#### 3.1 Análisis Descriptivo e interpretación de tablas.

**Tabla 6**

*Descripción de los niveles de la variable Gestión Administrativa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	8,8	8,8	8,8
	Medio	30	44,1	44,1	52,9
	Alto	32	47,1	47,1	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor, extrayendo los resultados del cuestionario para Gestión Administrativa, a través del Programa SPSSV23.

Se aprecia de la Tabla 6 que, el 47,1% de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019, declara que la gestión administrativa es de nivel alto; el 8,8% señaló que es de nivel bajo y el resto que representa al 44,1% indicó que es de nivel medio.

Los resultados obtenidos de los Estudiantes PNP nos permite afirmar, que la tendencia es de nivel alto en lo que respecta a la gestión administrativa en el Centro de Formación Profesional Policial de Chiclayo, 2019

**Tabla 7**

*Descripción de los niveles de la variable Formación Profesional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	4,4	4,4	4,4
	Medio	19	27,9	27,9	32,4
	Alto	46	67,6	67,6	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor, extrayendo los resultados del cuestionario para Gestión Administrativa, a través del Programa SPSSV23.

Se aprecia de la Tabla 7 que un 67,6% de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019, declara que la

formación profesional es de nivel alto; el 4,4% señaló que es de nivel bajo y el resto que representa al 27,9% indicó que un nivel medio.

Los resultados obtenidos de los Estudiantes PNP nos permite afirmar, que la tendencia es de nivel alto en lo que respecta a la formación profesional en el Centro de Formación Profesional Policial de Chiclayo, 2019

**Tabla 8**

*Descripción de los niveles de la dimensión Recursos Humanos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	8,8	8,8	8,8
	Medio	23	33,8	33,8	42,6
	Alto	39	57,4	57,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor, extrayendo los resultados del cuestionario para Gestión Administrativa, a través del Programa SPSSV23.

Se aprecia de la Tabla 8 que, el 57,4% de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019, declara que los recursos humanos son de nivel alto; el 8,8% señaló que es de nivel bajo y el resto que representa al 33,8% indicó que es de nivel medio.

Los resultados obtenidos de los Estudiantes PNP nos permite afirmar, que la tendencia es de nivel alto en lo que respecta a la dimensión de recursos humanos en el Centro de Formación Profesional Policial de Chiclayo, 2019

**Tabla 9***Descripción de los niveles de la dimensión Recursos Logísticos.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	15	22,1	22,1	22,1
	Medio	29	42,6	42,6	64,7
	Alto	24	35,3	35,3	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor, extrayendo los resultados del cuestionario para Gestión Administrativa, a través del Programa SPSSV23.

Se aprecia de la Tabla 9 que, el 42,6% de estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019, declara que los recursos logísticos son de nivel medio; el 22,1% señalo que es de nivel bajo y el resto que representa al 35,3% indicó un nivel medio.

Los resultados alcanzados de los Estudiantes PNP nos permite afirmar, que la tendencia es de nivel medio en lo que respecta a la dimensión de recursos logísticos en el Centro de Formación Profesional Policial de Chiclayo, 2019

**Tabla 10***Descripción de los niveles de la dimensión Recursos Financieros*

		Frecuencia	Porcentaje (%)	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	34	50,0	50,0	50,0
	Medio	20	29,4	29,4	79,4
	Alto	14	20,6	20,6	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor, extrayendo los resultados del cuestionario para Gestión Administrativa, a través del Programa SPSSV23.

Se aprecia de la Tabla 10 que, el 50,0% de estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019, declara que los recursos financieros son de nivel bajo; el 20,6% señalo que es de nivel bajo y el resto que representa al 29,4% indicó que es de nivel medio.

Los resultados obtenidos de los Estudiantes PNP nos permite afirmar, que la tendencia es de nivel bajo en lo que respecta a la dimensión de recursos financieros en el Centro de Formación Profesional Policial de Chiclayo, 2019

**Tabla 11**

*Descripción de los niveles de la dimensión Competencias Cognitivas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	14,7	14,7	14,7
	Medio	19	27,9	27,9	42,6
	Alto	39	57,4	57,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor, extrayendo los resultados del cuestionario para Gestión Administrativa, a través del Programa SPSSV23.

Se aprecia de la Tabla 11 que, el 57,4% de estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019, declara que las competencias cognitivas son de nivel alto; el 14,7% señalo que es de nivel bajo y el resto que representa al 27,9% indicó un nivel medio.

Los resultados alcanzados de los Estudiantes PNP nos permite afirmar, que la tendencia es de nivel alto en lo que respecta a la dimensión de competencias cognitivas en el Centro de Formación Profesional Policial de Chiclayo, 2019

**Tabla 12***Descripción de los niveles de la dimensión Aptitudes*

		Porcentaje			
		Frecuencia	(%)	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	9	13,2	13,2	13,2
	Medio	15	22,1	22,1	35,3
	Alto	44	64,7	64,7	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor, extrayendo los resultados del cuestionario para Gestión Administrativa, a través del Programa SPSSV23.

Se aprecia de la Tabla 12 que, el 64,7% de estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019, declara que las aptitudes son de nivel alto; el 13,2% señaló que son de nivel bajo y el resto que representa al 22,1% indicó que es de nivel medio.

Los resultados obtenidos de los Estudiantes PNP nos permite afirmar, que la tendencia es de nivel alto en lo que respecta a la dimensión de las aptitudes en el Centro de Formación Profesional Policial de Chiclayo, 2019

**Tabla 13***Descripción de los niveles de la dimensión Habilidades y destrezas.*

		Porcentaje			
		Frecuencia	(%)	% válido	% acumulado
Válido	Bajo	18	26,5	26,5	26,5
	Medio	24	35,3	35,3	61,8
	Alto	26	38,2	38,2	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor, extrayendo los resultados del cuestionario para Gestión Administrativa, a través del Programa SPSSV23.

Se aprecia de la Tabla 13 que, el 38,2% de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019, declara que las habilidades y destrezas son de nivel alto; el 26,5% señaló que es de nivel bajo y el resto que representa al 35,3% indicó que es de nivel medio.

Los resultados obtenidos de los Estudiantes PNP nos permite afirmar, que la tendencia es de nivel alto en lo que respecta a la dimensión de habilidades y destrezas en el Centro de Formación Profesional Policial de Chiclayo, 2019

**Tabla 14**

*Descripción de los niveles de la dimensión Valores*

		Frecuencia	Porcentaje (%)	% válido	% Acumulado
Válido	Bajo	11	16,2	16,2	16,2
	Medio	19	27,9	27,9	44,1
	Alto	38	55,9	55,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Elaborado por el autor, extrayendo los resultados del cuestionario para Gestión Administrativa, a través del Programa SPSSV23.

Se aprecia de la Tabla 14 que, el 55,9% de estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019, declara que los valores son de nivel alto; el 16,2% señaló que es de nivel bajo y el resto que representa al 27,9% indicó que es de nivel medio.

Los resultados obtenidos de los Estudiantes PNP nos permite afirmar, que la tendencia es de nivel alto en lo que respecta a la dimensión de los valores en el Centro de Formación Profesional Policial de Chiclayo, 2019

### 3.2 Contratación de hipótesis.

#### Hipótesis General

**H1:** Existe relación directa entre la Gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.

**H0:** No existe relación directa entre la Gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.

#### Tabla 15

*Correlación de Spearman, variables Gestión Administrativa contra la variable Formación Profesional.*

<b>Correlaciones</b>				
			Gestión Administrativa	Formación Profesional
Rho de Spearman	Gestión Administrativa	Coefficiente de correlación	1,000	,490**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Formación Profesional	Coefficiente de correlación	,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado la prueba Rho de Spearman, apreciamos en la Tabla N° 015, que los datos nos dan la evidencia de que existe relación directa significativa de 0.49 entre la Gestión Administrativa y la Formación profesional con un nivel de confianza del 1%.

#### Hipótesis Específicas 1

**H1:** Existe relación directa entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.

**H0:** No existe relación directa entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.

**Tabla 16**

*Correlación de Spearman: dimensión recursos humanos de la variable Gestión Administrativa contra la variable Formación Profesional.*

<b>Correlaciones</b>			
		Gestión de recursos humanos	Formación profesional
Rho Spearman	de Gestión de recursos humanos (agrupado)	Coeficiente de correlación de 1,000	,370**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	68
	Formación profesional (agrupado)	Coeficiente de correlación de ,370**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002
		N	68

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la aplicación de la prueba estadística Spearman, apreciamos en la Tabla N° 016 que, los datos nos dan la evidencia de que existe relación directa significativa de 0.37 entre la Gestión de recursos humanos y la Formación profesional con un nivel de confianza del 1%.

### **Hipótesis Específicas 2**

**H1:** Existe relación directa entre la gestión de recursos logístico y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.

**H0:** No existe relación directa entre la gestión de recursos logístico y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.

**Tabla 17**

*Correlación de Spearman: dimensión recursos logísticos de la variable Gestión Administrativa contra la variable Formación Profesional.*

**Correlaciones**

			Gestión de recursos logísticos	Formación profesional
Rho de Spearman	Gestión de recursos logísticos	Coeficiente de correlación	1,000	,515**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Formación profesional	Coeficiente de correlación	,515**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado la prueba Rho de Spearman, apreciamos en la Tabla N° 017 que, los datos nos dan la evidencia de que existe relación directa significativa de 0.52 entre la Gestión de recursos logísticos y la Formación profesional con un nivel de confianza del 1%.

**Hipótesis Específicas 3**

**H1:** Existe relación directa entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.

**H0:** No existe relación directa entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.

**Tabla 18**

*Correlación de Spearman: dimensión recursos financieros de la variable Gestión Administrativa contra la variable Formación Profesional.*

<b>Correlaciones</b>			Gestión de recursos financieros	Formación profesional
Rho de Spearman	Gestión de recursos financieros	Coeficiente de correlación	1,000	,424**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	68	68
	Formación profesional	Coeficiente de correlación	,424**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	68	68

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Dado la prueba Rho de Spearman, apreciamos en la Tabla N° 018 que, los datos nos dan la evidencia de que existe relación directa significativa de 0.42 entre la Gestión de recursos financieros y la Formación profesional con un nivel de **confianza del 1%**.

#### IV. DISCUSIÓN.

Los resultados alcanzados en la presente investigación sobre la Gestión Administrativa para la Formación Profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019, nos permite indicar que el 47,1% de los estudiantes declara que la gestión refleja un nivel alto; mientras que un 8,8% señalo que tiene un nivel bajo y el resto que representa al 44,1% indicó un nivel medio. Los resultados obtenidos de los Estudiantes PNP nos permite afirmar, que la tendencia es de nivel alto en lo que concierne a la gestión administrativa que se desarrolla en el Centro de Formación Profesional Policial de Chiclayo, 2019.

Por otro lado, el 67,6% de los estudiantes de los estudiantes PNP del mencionado centro de formación policial de Chiclayo, declara que la formación profesional es de nivel alto; el 4,4% señalo que es de nivel bajo y el resto que representa al 27,9% indicó que es de nivel medio. Los resultados obtenidos de los Estudiantes PNP nos permite afirmar, que la tendencia es de nivel alto en lo que respecta a la formación profesional en el Centro de Formación Profesional Policial de Chiclayo, 2019

Es necesario describir que de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, tomamos como cierta la hipótesis general, la cual establece que entre la gestión administrativa y la formación profesional en la Escuela Policial de Chiclayo – 2019, existe una relación directa, en base al resultado estadístico obtenido de la aplicación del coeficiente de Rho Spearman, igual a 0,49. Estos resultados guardan relación a lo que Manguinuri (2017) señalo en su estudio sobre gestión administrativa y formación profesional del sistema educativo policial en la sede puente piedra, donde la tendencia es de nivel medio respecto a la primera variable y la existencia de la relación entre ambas variables.

Lo que lleva a inferir que, dentro del sistema educativo policial, sin importar la sede en donde se desarrolle a nivel nacional, la gestión administrativa incide directamente en la formación profesional de los próximos sub oficiales PNP, quienes deben contar con las competencias necesarias para el óptimo desempeño de sus funciones. Inferencia que concuerda con la siguiente definición de la gestión, entendida como una serie de planes de trabajo, teóricos y prácticos relacionados entre sí, para lograr dentro de un estándar de calidad y eficacia los objetivos trazados por las organizaciones (Chiavenato, 2009).

Asimismo, los resultados obtenidos y la teoría mencionada líneas arriba nos permite relacionar con lo que señala (Castro, 2014) fines del siglo XX ha ido tomando auge el término de formación continua en las políticas educativas diseñadas en América Latina para la profesionalización y actualización. Concepto que aúna a la capacitación con la experiencia, que servirán como guía para la construcción de competencias profesionales.

Los procesos de actualización y profesionalización diseñados en las políticas educativas en América Latina a partir de los años noventa, han sido ubicados bajo el constructor de formación continua, el cual representa un pretendido espacio compartido entre capacitación y experiencia que permita guiar la construcción de competencias profesionales. (p.275).

Considerando los resultados alcanzados para la primera hipótesis específica, se establece relación directa existente entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo - 2019. El mismo que manifestó un coeficiente de correlación de 0,370 obtenido de la aplicación del coeficiente de Rho Spearman, con lo cual se descarta la hipótesis nula y cobra vigencia la hipótesis alterna. En ese sentido el resultado se fortalece en la afirmación teórica que indica que los recursos humanos cumplen en la actualidad un rol importante en el interior de las organizaciones ha evolucionado de manera favorable en las últimas décadas, constituyéndose como un pilar fundamental para la obtención de las metas trazadas. (León y Díaz, 2019).

Por otra parte con el propósito de ratificar nuestro estudio rescatamos el resultado alcanzado por Zapana (2013), en su trabajo de investigación Relación de la gestión administrativa en el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Pusi de la provincia de Huancané, de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez; estudio de diseño no experimental, tipo correlacional, enfoque cuantitativo, de método científico; con una población de 40 profesores, en el presente trabajo se recurrió a la estadística descriptiva e inferencial para trabajar la información recopilada. El investigador busco establecer la relación entre las dos variables en estudio. Al término del estudio, arribaron a que el proceso de gestión y administración en los centros educativos recae fundamentalmente en el liderazgo del director de la institución,

pero se necesita que los directivos, docentes administrativos y padres participen en ella, como conclusión.

En base a los resultados obtenidos para la segunda hipótesis específica, se ha establecido la relación directa existente entre la gestión de recursos logísticos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo - 2019. El mismo que manifestó un coeficiente de correlación de 0,515 obtenido de la aplicación del coeficiente de Rho Spearman, con lo cual se descarta la hipótesis nula y cobra vigencia la hipótesis alterna. En ese sentido el resultado se fortalece en la afirmación teórica que realiza El centro Europeo de Postgrado (2019) indica que “los recursos logísticos son todos aquellos medios materiales y humanos de los que disponemos, o deberíamos disponer, para cubrir las necesidades resultantes de las actividades del centro”.

Por otra parte con el propósito de ratificar nuestro estudio rescatamos el resultado alcanzado de Hinostroza (2017) en su tesis Gestión administrativa y el desempeño en la División de Abastecimiento de la Dirección de Logística de la Policía Nacional del Perú, investigación de nivel correlacional, de diseño no experimental debido a que en ningún momento hubo manipulación de las variables, de enfoque cuantitativo, con una población de 80 empleados de la DIVABA - PNP. Su objetivo fue demostrar la relación entre la gestión administrativa y el desempeño de la división de abastecimiento de la dirección de logística de la Policía Nacional del Perú. Al final de la investigación pudo concluir que entre las variables de estudio dentro de la Dirección Policial encargada de la logística existe correspondencia significativa. Asimismo, se observó que en lo que respecta a la gestión administrativa el 14,5 %, 61,8 % y el 23,6 % de empleados, presentan un nivel bajo, medio y alto respectivamente.

En base a los resultados obtenidos para la tercera hipótesis específica, se ha establecido la relación directa existente entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo, 2019. El mismo que manifestó un coeficiente de correlación de 0,424 obtenido de la aplicación del coeficiente de Rho Spearman, con lo cual se descarta la hipótesis nula y cobra vigencia la hipótesis alterna. En ese sentido el resultado se fortalece en la afirmación que realiza Flores (2015), de donde se desprende que al no darse un adecuado manejo del proceso administrativo se tiene como consecuencia que no se cumple un óptimo desempeño de la gestión administrativa. Es

preciso mencionar que la observación es un factor relevante en los procesos de gestión, ya que serán los pasos para seguir que aclararan el propósito de la organización, y que a posterior traerá consigo el buen desempeño empresarial y de los empleados.

## V. CONCLUSIONES.

1. De los resultados alcanzados mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman, en relación a la hipótesis general, podemos concluir que, existe relación directa significativa de 0.49 entre la Gestión Administrativa y la Formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019; con un nivel de confianza del 1%.
2. De los resultados alcanzados mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman en relación a la primera hipótesis específica, podemos concluir que, existe relación directa significativa de 0.37 entre la Gestión de recursos humanos y la Formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019; con un nivel de confianza del 1%.
3. De los resultados alcanzados mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman en relación a la segunda hipótesis específica, podemos concluir que, existe relación directa significativa de 0.52 entre la Gestión de recursos logísticos y la Formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019; con un nivel de confianza del 1%.
4. De los resultados alcanzados mediante la aplicación de la prueba Rho de Spearman en relación a la tercera hipótesis específica, podemos concluir que, existe relación directa significativa de 0.42 entre la Gestión de recursos financieros y la Formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional – Chiclayo, 2019; con un nivel de confianza del 1%.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al Comando Institucional de la PNP poner mayor énfasis en el fortalecimiento de la gestión administrativa dentro de los centros de formación profesional policial, ya que incidirá directamente en la mejora de la formación profesional de los Estudiantes PNP. Por otro lado la Escuela Nacional de Formación Profesional de la PNP debe designar en base a los perfiles de puestos al personal PNP que labora en las diferentes áreas del sistema educativo, a fin de lograr una mayor eficiencia en la labor encomendada.
2. Se sugiere al Director de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional con sede en Chiclayo, desarrollar estrategias orientadas a fortalecer las relaciones entre los profesionales que laboran en el centro de instrucción policial, con la finalidad de que exista una mayor comunicación entre ellos, y así de esta manera se generen políticas integrales de enseñanza que repercutan positivamente en los Estudiantes. Asimismo se recomienda que se capacite al Personal PNP en temas de gestión de recurso humanos y talento humano.
3. Se sugiere al Jefe de Administración y a los profesionales que se desempeñan establezcan claramente las necesidades logísticas del centro de formación no solo para el año en curso, sino a tres años, a fin de poner planificar, gestionar y priorizar los bienes que deben ser puestos a disposición de los instructores, docentes y estudiantes para llevar a cabo un óptimo proceso de formación profesional. Asimismo se recomienda que se capacite al Personal PNP en temas de contrataciones del Estado y presupuesto
4. Se recomienda a la Dirección de la Escuela de Formación Policial en Chiclayo, que haga participe de la gestión financiera a las diferentes áreas comprometidas en la formación profesional policial. Asimismo se recomienda que se capacite al Personal PNP en temas de planificación y presupuesto.

## REFERENCIAS

Chiavenato I. (2006). Administración de Recursos Humanos. México: MC Graw Hill.

Chiavenato, I. (2002). Gestión del Talento Humano. Bogotá: MC. Graw Hill.

Chiavenato, I. (2006). Introducción a la Teoría General de la Administración. Colombia: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: MC Graw Hill.

Castro (2014). Administrative and Academic Competencies Among High School Teachers, México.

Harris, O. (2002). Administración de Recursos Humanos. México: Limusa.

Boyatzis, R.E. ( 1982). The Competent Manager: A Model for Effective Managers. John Wiley&Sons, New York.

Mulder, M (2007). Competencia: La Esencia y la Utilización del Concepto en la Formación Profesional Inicial y Permanente. Revista Europea de Formación Profesional, 40: 5-24.

González J. Y Wagenaar, R. (Eds.) (2003). Tuning Education Structures In Europe. Final Report Pilot Project - Phase 1. Publicaciones De La Universidad De Deusto, [Http://Www.Tuning.Unideusto.Org/Tuningeu/Index.Php?Option=Com\\_Docman &Itemid=59&Task=View\\_Category&Catid=19](http://www.tuning.unideusto.org/tuningeu/index.php?option=com_docman&Itemid=59&Task=View_Category&Catid=19).

González J. Y Wagenaar, R. (2005). Tuning Education Structures In Europe (Ii). Universities' Contribution To The Bologna Process. Final Report Pilot Project - Phase 2. Publicaciones de la Universidad de Deusto.

Canelo, C., Y Martín, Q (S.F). Base Científica de la Formación Policial. : Centro De Formación de Ávila, España.

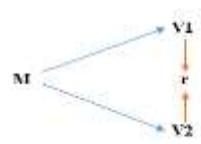
- González, J. Y Wagenaar, R. (2007). Tuning Educational Structures In Europe. Informe Final, Proyecto Piloto, Fase 1, Universidad de Deusto, Bilbao, 2007.
- Dash, S., Álvarez, A., (2006). Función Policial y Transparencia”, Serie de Cuadernos De Trabajo del Instituto para la Seguridad y la Democracia A.C. (Insyde), México. Disponible: [Http://Www.Securitytransformation.Org/Imagenes/Documentos/274\\_Funcion\\_Policial\\_Y\\_Transparencia\\_Ifai\\_\(15\).Pdf](http://Www.Securitytransformation.Org/Imagenes/Documentos/274_Funcion_Policial_Y_Transparencia_Ifai_(15).Pdf)
- Mostern, M. F. (1946): Element Of Public Admnistration, Prentice Hall Inc. New York.
- Según Hitt, Black y Porter (2006): “Administración”.
- Terry, G (1961): Principios De Administración, Mac Graw Hill, New York.
- Terry, G (1999). Principles Of Management, New York.
- Silva, H (2006), La Universidad Cubana, El Modelo de Formación, La Habana – Cuba.
- Romero, O (2015) The Professional Formation Process Since Complexity and The Cultural Historical Pointview, Costa Rica
- Koontz, H Y Odonell, C (1968) Curso de Admnistración Moderna, Tercera Edición, España.
- León, M y Díaz, E (2019) Recursos Humanos y Equipos de Restauración, Segunda Edición, Ediciones Paraninfo, S.A, España.
- Santalauria, A y Schlaghecke (2017) Labor, La aptitud laboral y la aptitud psicofísica en profesiones de riesgo, Volumen 20, Barcelona, España.
- Sanchez, S y Herrera, M (2016) Revista de ciencias económicas, Volumen 24, 133 -146 , México.
- Rengifo, F (2018), Administración Financiera, Iquitos.
- Ramirez, A (2017), Revista policial y seguridad pública, volumen 7, 495 – 505, Argentina.

### Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión administrativa para formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.

AUTOR: Giancarlo Ralph Junior ARRIAGA CHAVEZ

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>																						
¿Cuál es la relación entre la Gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019?	Determinar la relación entre la Gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.	Existe relación directa entre la Gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.	Variable 1: Gestión administrativa.																						
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 25%;">Indicador</th> <th style="width: 25%;">Ítem</th> <th style="width: 25%;">Nivel y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2"><b>Recursos Humanos.</b></td> <td>Instructores</td> <td rowspan="2">1 - 10</td> <td rowspan="2">Bajo 25 – 58</td> </tr> <tr> <td>Docentes CAS</td> </tr> <tr> <td rowspan="2"><b>Recursos Logísticos.</b></td> <td>Infraestructura</td> <td rowspan="2">11 - 18</td> <td rowspan="2">Medio 59 – 92</td> </tr> <tr> <td>Alimentación Material Educativo</td> </tr> <tr> <td rowspan="2"><b>Recursos Financieros.</b></td> <td>Fondos del estado</td> <td rowspan="2">19 – 25</td> <td rowspan="2">Alto 93 - 125</td> </tr> <tr> <td>Convenios</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicador	Ítem	Nivel y rango	<b>Recursos Humanos.</b>	Instructores	1 - 10	Bajo 25 – 58	Docentes CAS	<b>Recursos Logísticos.</b>	Infraestructura	11 - 18	Medio 59 – 92	Alimentación Material Educativo	<b>Recursos Financieros.</b>	Fondos del estado	19 – 25	Alto 93 - 125	Convenios			
Dimensiones	Indicador	Ítem	Nivel y rango																						
<b>Recursos Humanos.</b>	Instructores	1 - 10	Bajo 25 – 58																						
	Docentes CAS																								
<b>Recursos Logísticos.</b>	Infraestructura	11 - 18	Medio 59 – 92																						
	Alimentación Material Educativo																								
<b>Recursos Financieros.</b>	Fondos del estado	19 – 25	Alto 93 - 125																						
	Convenios																								
¿Qué relación existe entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019?	Determinar la relación entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.	Existe relación directa entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.	Variable 2: Formación Profesional.																						
			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Dimensiones</th> <th style="width: 25%;">Indicador</th> <th style="width: 25%;">Ítem</th> <th style="width: 25%;">Nivel y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3"><b>Competencias Cognitivas.</b></td> <td>Capacidad de representación</td> <td rowspan="3">1 - 7</td> <td rowspan="3">Bajo 25 – 58</td> </tr> <tr> <td>Capacidad de selección</td> </tr> <tr> <td>Capacidad de autodirección</td> </tr> <tr> <td rowspan="2"><b>Aptitudes</b></td> <td>Física.</td> <td rowspan="2">8 - 12</td> <td rowspan="2">Medio 59 – 92</td> </tr> <tr> <td>Psicológica. Social</td> </tr> <tr> <td rowspan="2"><b>Habilidades y destrezas.</b></td> <td>Solución de problemas inmediatos.</td> <td rowspan="2">13 - 18</td> <td rowspan="2">Alto 93 – 125</td> </tr> <tr> <td>Destreza motora. Responsabilidad,</td> </tr> <tr> <td rowspan="2"><b>Valores</b></td> <td>Solidaridad, Honestidad,</td> <td rowspan="2">19 - 25</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Tolerancia, Buen trato, Seguridad.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicador	Ítem	Nivel y rango	<b>Competencias Cognitivas.</b>	Capacidad de representación	1 - 7	Bajo 25 – 58	Capacidad de selección	Capacidad de autodirección	<b>Aptitudes</b>	Física.	8 - 12	Medio 59 – 92	Psicológica. Social	<b>Habilidades y destrezas.</b>	Solución de problemas inmediatos.	13 - 18	Alto 93 – 125	Destreza motora. Responsabilidad,	<b>Valores</b>	Solidaridad, Honestidad,
Dimensiones	Indicador	Ítem	Nivel y rango																						
<b>Competencias Cognitivas.</b>	Capacidad de representación	1 - 7	Bajo 25 – 58																						
	Capacidad de selección																								
	Capacidad de autodirección																								
<b>Aptitudes</b>	Física.	8 - 12	Medio 59 – 92																						
	Psicológica. Social																								
<b>Habilidades y destrezas.</b>	Solución de problemas inmediatos.	13 - 18	Alto 93 – 125																						
	Destreza motora. Responsabilidad,																								
<b>Valores</b>	Solidaridad, Honestidad,	19 - 25																							
	Tolerancia, Buen trato, Seguridad.																								
¿Qué relación existe entre la gestión de recursos logísticos y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019?	Determinar la relación entre la gestión de recursos logísticos y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.	Existe relación directa entre la gestión de recursos logístico y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.																							
¿Qué relación existe entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019?	Determinar la relación entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.	Existe relación directa entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.																							

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p><b>TIPO:</b> El trabajo corresponde a una investigación básica de nivel descriptivo y correlacional.</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental de corte transversal.</p>  <p>Donde:</p> <p>M : Muestra</p> <p>V1: Observación de la variable Gestión administrativa</p> <p>V2: Observación de la variable Formación Profesional Técnica</p> <p>R: Relación entre las variables</p> <p><b>MÉTODO:</b> Hipotético deductivo.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Estará conformada por 231 Estudiantes PNP de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo, 2019.</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b> Se determinará empleando el muestreo aleatorio estratificado, con un nivel de confianza del 95%. Para su determinación se aplicará la siguiente fórmula</p> $n = \frac{(Z)^2 (pqN)}{(e)^2 (N-1) + (Z)^2 pq}$ <p>n = 68</p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b> La muestra estará comprendida por 68 Estudiantes PNP – Prom. Espartanos de la Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo, 2019.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Gestión administrativa Técnicas: Encuesta Instrumento: Cuestionario para medir la Gestión administrativa Autor: Año: 2019 Monitoreo: ninguno Ámbito de Aplicación: Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo. Forma de Administración: individual</p> <p><b>Variable 2:</b> Formación Profesional Técnica Técnicas: Encuesta Instrumento: Escala de Formación Profesional Técnica Autor: Año: 2019 Monitoreo: ninguno Ámbito de Aplicación: Escuela de Educación Superior Técnica Profesional de la Policía Nacional de Chiclayo. Forma de Administración: individual</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b> Una vez recolectados los datos de la investigación, se procederá al análisis estadístico respectivo. Los datos serán tabulados y se presentarán en las tablas y figuras de distribución de frecuencias, para lo cual se empleará el software estadístico SPSS V 24.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b> Debido a que las variables son cualitativas, se empleará, para la contratación de las hipótesis la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que es una medida de correlación para variables que requiere mínimamente de un nivel de medición ordinal, de tal modo que los individuos u objetos de la muestra puedan ordenarse por rangos. El análisis de los datos se realizará empleando el software estadístico SPSS versión 24.</p>

## ANEXO 02. PRUEBA PILOTO

Resultados: *GESTIÓN ADMINISTRATIVA*

### Fiabilidad

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	25

*Discusión:*

El valor del alfa de cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Teniendo así que el valor de alfa de cronbach para nuestro instrumento es 0.906, por lo que concluimos que nuestro instrumento es altamente confiable.

## Fiabilidad

### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	30	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,946	25

### Discusión:

El valor del alfa de cronbach cuanto más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala. Además, en determinados contextos y por tácito convenio, se considera que valores del alfa superiores a 0,7 (dependiendo de la fuente) son suficientes para garantizar la fiabilidad de la escala. Teniendo así que el valor de alfa de cronbach para nuestro instrumento es 0.946, por lo que concluimos que nuestro instrumento es altamente confiable.

## ANEXO 03. DATOS

	FORMACION PROFESIONAL TECNICA																								
	P 01	P 02	P 03	P 04	P 05	P 06	P 07	P 08	P 09	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	2	5	4	4	3	4	4	3	3
2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	4	5	4	1	5	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
5	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	4	4	3	1	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	4	5	2	2	2	3	5	3	4	2	3	3	3	3	3
7	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1
8	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	1	5	3	3	1	1	1	1	3	3	1	5	5	1	1
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	5	5	4	5
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5
14	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
15	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4
16	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	2	3
17	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
18	5	4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5
20	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4
21	5	4	4	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
22	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2
23	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1
24	3	3	1	2	1	1	3	4	5	5	3	2	1	3	1	1	2	4	5	2	4	5	3	3	2
25	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4
26	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	2	3
27	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
29	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3
30	5	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5
31	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	3	5	4	3	4	3	4	3	5	5	1	5	4	3	4
32	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
33	4	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4
34	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	3	4	5	5	3	3
35	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
36	1	3	5	5	3	3	3	2	3	3	5	1	1	4	3	2	3	1	2	3	1	3	1	2	5
37	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	1	1	1	1	3	1	5	5	5	5	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5
39	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1
40	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	5	1	5	5	1	1
41	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5
42	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	3	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5
43	3	3	4	2	4	3	5	4	3	3	3	1	2	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5
44	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
45	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	5	2	3	5	3	3	4	3	4	5	5	2	5	5
46	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	2	5	5	3	5	3	3	3	3	2	5	3	2	3	5	4	2	2
48	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	2	4	5	4	1	4	4	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	4	5	5	4
50	3	2	4	2	1	3	5	5	5	5	2	5	1	1	1	1	1	5	5	2	2	5	5	1	1
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	1	1
52	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5
53	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	5	1	5	5	5	5
54	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5
55	4	3	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5
56	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5
57	5	4	5	5	4	1	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	1	5	5	4	5	5
58	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
60	3	3	3	1	3	3	5	2	3	3	4	5	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
62	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	2	5	4	5
63	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	2	4	2	5	2	5	1	2	4
66	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
67	1	3	5	3	4	4	5	4	5	3	1	4	5	1	2	3	5	4	2	3	4	5	4	3	2
68	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5

## ANEXO 04. CUESTIONARIOS

### Anexo 2. Cuestionarios

#### Cuestionario para medir la Gestión Administrativa

Apreciado estudiante, a continuación se le muestran una serie de preguntas que servirán para medir la Gestión Administrativa en la Escuela de Formación. Sírvase contestar según corresponda y siguiendo las indicaciones del cuadro adjunto.

Si considera que siempre se cumple la pregunta o afirmación de la tabla, marque un aspa en el casillero correspondiente al número cinco; si su respuesta es casi siempre, marque el casillero cuatro, si su respuesta es a veces, marque el casillero 3; si es casi nunca, el casillero 2 y si es nunca, marque el casillero 1.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión 1: Recursos Humanos		1	2	3	4	5
1	El director demuestra habilidades sociales con el personal de la Escuela de formación.					
2	Considera usted que el personal que labora en la Escuela (Instructores, Docentes, CAS) prestan un buen servicio.					
3	Considera usted que el personal de la escuela de formación apoya al perfeccionamiento de su profesión.					
4	Considera usted que existe una buena relación intrínseca entre instructores y docentes.					
5	La institución ha realizado actividades para dar a conocer el Proyecto Educativo Institucional.					
6	Considera usted que el personal de la Escuela se encuentra capacitado para la función que desempeña.					
7	Considera usted que el director de la Escuela toma en cuenta la participación de los instructores y docentes en la toma de decisiones.					
8	Considera usted que la Escuela de Formación tiene programas extracurriculares para el aprovechamiento del tiempo libre.					
9	Considera usted que el personal que se contrata en la institución cuenta con valores y conocimientos apropiados a la labor que desempeña.					
10	Considera usted que las relaciones laborales entre las personas que trabajan en la institución son adecuadas.					
Dimensión 2: Recursos Logísticos						
11	Creé usted que la infraestructura de la escuela está bien conservada.					
12	Para el desarrollo de las clases se ha implementado a la Escuela de formación con materiales audiovisuales (TV, DVD, Proyector multimedia).					
13	Para el desarrollo formativo se ha mejorado la infraestructura en la Escuela					

14	La Escuela cuenta con aulas adecuadas para la enseñanza académica (luz, ventilación).					
15	Creé usted que existe una buena alimentación para los Estudiantes - PNP en la Escuela de Formación.					
16	La escuela cuenta con materiales didácticos y ayudas educativas suficientes para garantizar y motivar el aprendizaje.					
17	Considera usted que los equipos de cómputo y el acceso a internet son oportunos en la escuela de formación.					
18	Considera usted que un adecuado campo de tiro permitirá afianzar el uso y manejo de armas por parte de los Estudiantes - PNP.					
	Dimensión 3: Recursos Financieros					
19	El director desarrolla convenios con organizaciones gubernamentales para mejorar su presupuesto.					
20	Los ingresos bajo la modalidad de recursos propios se invierten en la Escuela.					
21	Con los recursos financieros de la institución se obtiene material formativo.					
22	Con los recursos financieros de la escuela se promueven programas extracurriculares.					
23	Se comunica sobre los recursos financieros a los estudiantes.					
24	Con los recursos financieros de la escuela se mejora la infraestructura.					
25	Considera usted que el director maneja con transparencia los recursos financieros.					

## Formación Profesional Técnica

Estimado participante, a continuación se le presentan una serie de preguntas que servirán para medir su nivel de Formación Profesional Técnica. Sirvase contestar según corresponda y siguiendo las indicaciones del cuadro adjunto.

Si considera que siempre se cumple la pregunta o afirmación de la tabla, marque un aspa en el casillero correspondiente al número cinco; si su respuesta es casi siempre, marque el casillero cuatro, si su respuesta es a veces, marque el casillero 3; si es casi nunca, el casillero 2 y si es nunca, marque el casillero 1.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Dimensión 1: Competencias Cognitivas		1	2	3	4	5
1	Considera usted que la malla curricular contiene lo pertinente para desarrollar sus competencias.					
2	Considera usted que los sílabos académicos contienen lo adecuado para ampliar sus competencias.					
3	Considera usted que la Escuela de Formación realiza un control riguroso de las actividades de los docentes.					
4	Considera usted que los instructores y lo docentes desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para explotar sus capacidades.					
5	Considera usted que las dificultades en el aprendizaje son atendidas por los instructores y docentes de manera clara y oportuna.					
6	Considera usted que la evaluación académica es rigurosa, y no va de acorde con el desarrollo de los sílabos.					
7	Considera usted que los conocimientos vertidos en la escuela de formación servirán de ayuda en el servicio policial.					
Dimensión 2: Aptitudes						
8	Las actividades físicas realizadas son las adecuadas y suficientes para su formación policial.					
9	Considera usted que su capacidad de aprendizaje es adecuada para el desarrollo profesional policial.					
10	Considera usted que las habilidades a desarrollar son adecuadas para su formación profesional policial.					
11	Considera usted que los instructores tienen aptitudes para formar y guiar a sus promociones.					
12	Considera usted que en el perfil académico profesional del Suboficial de policía, es necesario tener vocación de servicio.					
Dimensión 3: Habilidades y destrezas						
13	Considera usted que los administradores detectan problemas graves con miras a buscar mejores soluciones para el proceso de su formación profesional.					

14	Considera usted que se formulan objetivos de acuerdo a su perfil profesional para las diferentes actividades de la escuela de formación.					
15	Considera usted que la administración tiene establecida las acciones para conseguir los fines de la institución, de acuerdo a su formación profesional.					
16	Considera usted que en la institución se resuelven los problemas en tiempo mediano, conforme a las características de su perfil profesional.					
17	Considera usted que los administrativos superan todos los obstáculos en mejora de los estudiantes y de su perfil profesional.					
18	Considera usted que una óptima gestión administrativa es la base para una adecuada formación profesional.					
DIMENSIÓN 4 : Valores						
19	Considera usted que la formación policial que recibe es útil para el desarrollo de su vida personal.					
20	Considera usted que las decisiones en la institución se toman con alto sentido de responsabilidad.					
21	Considera usted que los instructores y docentes gozan de autonomía para la toma de decisiones.					
22	Considera usted que las relaciones interpersonales se basan en un clima de respeto de mutuo, confianza y tolerancia.					
23	Considera usted que el grado de compromiso de acuerdo a su perfil profesional en la escuela de formación se da de manera satisfactoria.					
24	Considera usted que los administradores son solidarios con los problemas que se generan en el regimiento de estudiantes.					
25	Considera usted que las decisiones en la escuela de formación se toman con confianza.					

## ANEXO 05. AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD.

EL CORONEL PNP DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
TÉCNICO PROFESIONAL PNP – CHICLAYO, QUE SUSCRIBE:

### AUTORIZA:

Al Bachiller en Administración y Ciencias Policiales Giancarlo Ralph Junior ARRIAGA CHAVEZ, identificado con DNI N° 45039723, quien se encuentra cursando la Maestría de Gestión Pública en la Universidad Cesar Vallejo, para que aplique un instrumento de medición (encuesta) para la elaboración de la Tesis "GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL, CHICLAYO".

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime conveniente de acuerdo a Ley.

Reque, 27 de junio del 2019.



  
GA-235478  
José Carlos ZUÑIGA SAAVEDRA  
CORONEL PNP  
DIRECTOR DE LA EESTP PNP CHICLAYO

ANEXO 06 – VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO N° 02 – APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA PROFESIONAL DE LA POLICÍA NACIONAL, CHICLAYO 2019.

(GESTIÓN ADMINISTRATIVA)

NOMBRE DEL JUEZ	<i>Carlos A. Centurión Casavilla</i>
PROFESIÓN	<i>Ingeniero Zootecnista</i>
ESPECIALIDAD	<i>Dr. Administración de la Educ.</i>
EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS)	<i>42 años</i>
CARGO	<i>Docente Universitario</i>
GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL, CHICLAYO 2019.	
<b>DATOS DEL MAESTRANTE</b>	
AUTOR	GIANCARLO RALPH JUNIOR ARRIAGA CHAVEZ
PROGRAMA	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA
INSTRUMENTO EVALUADO	Cuestionario
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	<b>GENERAL</b> - Determinar la relación entre la gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.
	<b>ESPECÍFICOS</b> - Determinar la relación entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019. - Determinar la relación entre la gestión de recursos logísticos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019. - Determinar la relación entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.
SI CONSIDERA QUE SIEMPRE SE CUMPLE LA PREGUNTA O AFIRMACIÓN DE LA TABLA, MARQUE UN ASPA EN EL CASILLERO CORRESPONDIENTE AL NÚMERO CINCO; SI SU RESPUESTA ES CASI SIEMPRE, MARQUE EL CASILLERO CUATRO, SI SU RESPUESTA ES A VECES, MARQUE EL CASILLERO 3; SI ES CASI NUNCA, EL CASILLERO 2 Y SI ES NUNCA, MARQUE EL CASILLERO 1.	
DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 25 reactivos y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos que determinará la validez de contenido será

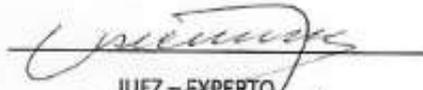


	sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.
1. El director demuestra habilidades sociales con el personal de la Escuela de formación.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
2. Considera usted que el personal que labora en la Escuela (Instructores, Docentes, CAS) prestan un buen servicio.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
3. Considera usted que el personal de la escuela de formación apoya al perfeccionamiento de su profesión.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
4. Considera usted que existe una buena relación intrínseca entre instructores y docentes.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
5. La institución ha realizado actividades para dar a conocer el Proyecto Educativo Institucional.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
6. Considera usted que el personal de la Escuela se encuentra capacitado para la función que desempeña.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
7. Considera usted que el director de la Escuela toma en cuenta la participación de los instructores y docentes en la toma de decisiones.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
8. Considera usted que la Escuela de Formación tiene programas extracurriculares para el aprovechamiento del tiempo libre.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
9. Considera usted que el personal que se contrata en la institución cuenta con valores y conocimientos apropiados a la labor que desempeña.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
10. Considera usted que las relaciones laborales entre las personas que trabajan en la institución son adecuadas.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
11. Creó usted que la infraestructura de la escuela está bien conservada.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
12. Para el desarrollo de las clases se ha implementado a la Escuela de formación con materiales audiovisuales (TV, DVD, Proyector multimedia).	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
13. Para el desarrollo formativo se ha mejorado la infraestructura en la Escuela	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____

14. Considera usted que se formulan objetivos de acuerdo a su perfil profesional para las diferentes actividades de la escuela de formación.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
15. Considera usted que la administración tiene establecida las acciones para conseguir los fines de la institución, de acuerdo a su formación profesional.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
16. Considera usted que en la institución se resuelven los problemas en tiempo mediano, conforme a las características de su perfil profesional.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
17. Considera usted que los administrativos superan todos los obstáculos en mejora de los estudiantes y de su perfil profesional.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
18. Considera usted que una óptima gestión administrativa es la base para una adecuada formación profesional.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
19. Considera usted que la formación policial que recibe es útil para el desarrollo de su vida personal.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
20. Considera usted que las decisiones en la institución se toman con alto sentido de responsabilidad.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
21. Considera usted que los instructores y docentes gozan de autonomía para la toma de decisiones.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
22. Considera usted que las relaciones interpersonales se basan en un clima de respeto de mutuo, confianza y tolerancia.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
23. Considera usted que el grado de compromiso de acuerdo a su perfil profesional en la escuela de formación se da de manera satisfactoria.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
24. Considera usted que los administradores son solidarios con los problemas que se generan en el regimiento de estudiantes.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
25. Considera usted que las decisiones en la escuela de formación se toman con confianza.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____

<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>	N° TA <u>25</u> N° TD _____
---------------------------	-----------------------------

<b>COMENTARIO GENERALES</b>
<b>OBSERVACIONES</b>

  
JUEZ - EXPERTO

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

 CUESTIONARIO N° 01 – APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 SUPERIOR TÉCNICA PROFESIONAL DE LA POLICÍA NACIONAL, CHICLAYO 2019.

(FORMACIÓN PROFESIONAL)

NOMBRE DEL JUEZ	<i>Carlos J. Confusión Cabanillo</i>
PROFESIÓN	<i>Ingeniero Teletécnico</i>
ESPECIALIDAD	<i>Dr. Administración de la Educ.</i>
EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS)	<i>42 años</i>
CARGO	<i>Docente Universitario</i>
GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL, CHICLAYO 2019.	
<b>DATOS DEL MAESTRANTE</b>	
AUTOR	GIANCARLO RALPH JUNIOR ARRIAGA CHAVEZ
PROGRAMA	MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA
INSTRUMENTO EVALUADO	Cuestionario
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	<b>GENERAL</b> - Determinar la relación entre la gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.
	<b>ESPECÍFICOS</b> - Determinar la relación entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019. - Determinar la relación entre la gestión de recursos logísticos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019. - Determinar la relación entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.
SI CONSIDERA QUE SIEMPRE SE CUMPLE LA PREGUNTA O AFIRMACIÓN DE LA TABLA, MARQUE UN ASPA EN EL CASILLERO CORRESPONDIENTE AL NÚMERO CINCO; SI SU RESPUESTA ES CASI SIEMPRE, MARQUE EL CASILLERO CUATRO, SI SU RESPUESTA ES A VECES, MARQUE EL CASILLERO 3; SI ES CASI NUNCA, EL CASILLERO 2 Y SI ES NUNCA, MARQUE EL CASILLERO 1.	
DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 25 reactivos y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos que determinará la validez de contenido será sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de

	Cronbach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.
1. Considera usted que la malla curricular contiene lo pertinente para desarrollar sus competencias.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
2. Considera usted que los sílabos académicos contienen lo adecuado para ampliar sus competencias.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
3. Considera usted que la Escuela de Formación realiza un control riguroso de las actividades de los docentes.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
4. Considera usted que los instructores y los docentes desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para explotar sus capacidades.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
5. Considera usted que las dificultades en el aprendizaje son atendidas por los instructores y docentes de manera clara y oportuna.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
6. Considera usted que la evaluación académica es rigurosa, y no va de acorde con el desarrollo de los sílabos.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
7. Considera usted que los conocimientos vertidos en la escuela de formación servirán de ayuda en el servicio policial.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
8. Las actividades físicas realizadas son las adecuadas y suficientes para su formación policial.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
9. Considera usted que su capacidad de aprendizaje es adecuada para el desarrollo profesional policial.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
10. Considera usted que las habilidades a desarrollar son adecuadas para su formación profesional policial.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
11. Considera usted que los instructores tienen aptitudes para formar y guiar a sus promociones.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
12. Considera usted que en el perfil académico profesional del Suboficial de policía, es necesario tener vocación de servicio.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
13. Considera usted que los administradores detectan problemas graves con miras a buscar mejores soluciones para el proceso de su formación profesional.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____

14. La Escuela cuenta con aulas adecuadas para la enseñanza académica (luz, ventilación).	OPINIÓN TA (X) TD ( )
15. Creé usted que existe una buena alimentación para los Estudiantes - PNP en la Escuela de Formación.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
16. La escuela cuenta con materiales didácticos y ayudas educativas suficientes para garantizar y motivar el aprendizaje.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
17. Considera usted que los equipos de cómputo y el acceso a internet son oportunos en la escuela de formación.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
18. Considera usted que un adecuado campo de tiro permitirá afianzar el uso y manejo de armas por parte de los Estudiantes - PNP.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
19. El director desarrolla convenios con organizaciones gubernamentales para mejorar su presupuesto.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
20. Los ingresos bajo la modalidad de recursos propios se invierten en la Escuela.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
21. Con los recursos financieros de la institución se obtiene material formativo.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
22. Con los recursos financieros de la escuela se promueven programas extracurriculares.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
23. Se comunica sobre los recursos financieros a los estudiantes	OPINIÓN TA (X) TD ( )
24. Con los recursos financieros de la escuela se mejora la infraestructura.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
25. Considera usted que el director maneja con transparencia los recursos financieros.	OPINIÓN TA (X) TD ( )

<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>	OPINIÓN TA (8) TD ( )
<b>COMENTARIO GENERALES</b>	

OBSERVACIONES

  
JUEZ - EXPERTO

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

 CUESTIONARIO N° 02 – APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 SUPERIOR TÉCNICA PROFESIONAL DE LA POLICÍA NACIONAL, CHICLAYO 2019.

(GESTIÓN ADMINISTRATIVA)

NOMBRE DEL JUEZ	<i>Dr. C. Vilma Montenegro Lamora</i>
PROFESIÓN	<i>PROFESORA</i>
ESPECIALIDAD	<i>Química</i>
EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS)	<i>38</i>
CARGO	<i>PROFESORA</i>
GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL, CHICLAYO 2019.	
<b>DATOS DEL MAESTRANTE</b>	
AUTOR	GIANCARLO RALPH JUNIOR ARRIAGA CHAVEZ
PROGRAMA	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA
INSTRUMENTO EVALUADO	Cuestionario
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	<b>GENERAL</b> - Determinar la relación entre la gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.
	<b>ESPECÍFICOS</b> - Determinar la relación entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019. - Determinar la relación entre la gestión de recursos logísticos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019. - Determinar la relación entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.
SI CONSIDERA QUE SIEMPRE SE CUMPLE LA PREGUNTA O AFIRMACIÓN DE LA TABLA, MARQUE UN ASPA EN EL CASILLERO CORRESPONDIENTE AL NÚMERO CINCO; SI SU RESPUESTA ES CASI SIEMPRE, MARQUE EL CASILLERO CUATRO, SI SU RESPUESTA ES A VECES, MARQUE EL CASILLERO 3; SI ES CASI NUNCA, EL CASILLERO 2 Y SI ES NUNCA, MARQUE EL CASILLERO 1.	
DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 25 reactivos y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos que determinará la validez de contenido será

	sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.
1. El director demuestra habilidades sociales con el personal de la Escuela de formación.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
2. Considera usted que el personal que labora en la Escuela (Instructores, Docentes, CAS) prestan un buen servicio.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
3. Considera usted que el personal de la escuela de formación apoya al perfeccionamiento de su profesión.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
4. Considera usted que existe una buena relación intrínseca entre instructores y docentes.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
5. La institución ha realizado actividades para dar a conocer el Proyecto Educativo Institucional.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
6. Considera usted que el personal de la Escuela se encuentra capacitado para la función que desempeña.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
7. Considera usted que el director de la Escuela toma en cuenta la participación de los instructores y docentes en la toma de decisiones.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
8. Considera usted que la Escuela de Formación tiene programas extracurriculares para el aprovechamiento del tiempo libre.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
9. Considera usted que el personal que se contrata en la institución cuenta con valores y conocimientos apropiados a la labor que desempeña.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
10. Considera usted que las relaciones laborales entre las personas que trabajan en la institución son adecuadas.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
11. Creé usted que la infraestructura de la escuela está bien conservada.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
12. Para el desarrollo de las clases se ha implementado a la Escuela de formación con materiales audiovisuales (TV, DVD, Proyector multimedia).	OPINIÓN TA (X) TD ( )
13. Para el desarrollo formativo se ha mejorado la infraestructura en la Escuela	OPINIÓN TA (X) TD ( )

14. Considera usted que se formulan objetivos de acuerdo a su perfil profesional para las diferentes actividades de la escuela de formación.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
15. Considera usted que la administración tiene establecida las acciones para conseguir los fines de la institución, de acuerdo a su formación profesional.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
16. Considera usted que en la institución se resuelven los problemas en tiempo mediano, conforme a las características de su perfil profesional.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
17. Considera usted que los administrativos superan todos los obstáculos en mejora de los estudiantes y de su perfil profesional.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
18. Considera usted que una óptima gestión administrativa es la base para una adecuada formación profesional.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
19. Considera usted que la formación policial que recibe es útil para el desarrollo de su vida personal.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
20. Considera usted que las decisiones en la institución se toman con alto sentido de responsabilidad.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
21. Considera usted que los instructores y docentes gozan de autonomía para la toma de decisiones.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
22. Considera usted que las relaciones interpersonales se basan en un clima de respeto de mutuo, confianza y tolerancia.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
23. Considera usted que el grado de compromiso de acuerdo a su perfil profesional en la escuela de formación se da de manera satisfactoria.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
24. Considera usted que los administradores son solidarios con los problemas que se generan en el regimiento de estudiantes.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
25. Considera usted que las decisiones en la escuela de formación se toman con confianza.	OPINIÓN TA (X) TD ( )

<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>	N° TA <u>25</u> N° TD _____
---------------------------	-----------------------------

OBSERVACIONES



---

JUEZ - EXPERTO

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS**

**CUESTIONARIO N° 01 – APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR TÉCNICA PROFESIONAL DE LA POLICÍA NACIONAL, CHICLAYO 2019.**

**(FORMACIÓN PROFESIONAL)**

<b>NOMBRE DEL JUEZ</b>	<i>Doña. Virginia Montenegro Zamora</i>
<b>PROFESIÓN</b>	<i>PROFESORA</i>
<b>ESPECIALIDAD</b>	<i>Química</i>
<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS)</b>	<i>38</i>
<b>CARGO</b>	<i>PROFESORA</i>
GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL, CHICLAYO 2019.	
<b>DATOS DEL MAESTRANTE</b>	
<b>AUTOR</b>	GIANCARLO RALPH JUNIOR ARRIAGA CHAVEZ
<b>PROGRAMA</b>	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA
<b>INSTRUMENTO EVALUADO</b>	Cuestionario
<b>OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>GENERAL</b> - Determinar la relación entre la gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.
	<b>ESPECÍFICOS</b> - Determinar la relación entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019. - Determinar la relación entre la gestión de recursos logísticos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019. - Determinar la relación entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.
SI CONSIDERA QUE SIEMPRE SE CUMPLE LA PREGUNTA O AFIRMACIÓN DE LA TABLA, MARQUE UN ASPA EN EL CASILLERO CORRESPONDIENTE AL NÚMERO CINCO; SI SU RESPUESTA ES CASI SIEMPRE, MARQUE EL CASILLERO CUATRO, SI SU RESPUESTA ES A VECES, MARQUE EL CASILLERO 3; SI ES CASI NUNCA, EL CASILLERO 2 Y SI ES NUNCA, MARQUE EL CASILLERO 1.	
<b>DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO</b>	El instrumento consta de 25 reactivos y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos que determinará la validez de contenido será sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de

	Cronbach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.
1. Considera usted que la malla curricular contiene lo pertinente para desarrollar sus competencias.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) ← _____
2. Considera usted que los sílabos académicos contienen lo adecuado para ampliar sus competencias.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
3. Considera usted que la Escuela de Formación realiza un control riguroso de las actividades de los docentes.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
4. Considera usted que los instructores y los docentes desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para explotar sus capacidades.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
5. Considera usted que las dificultades en el aprendizaje son atendidas por los instructores y docentes de manera clara y oportuna.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
6. Considera usted que la evaluación académica es rigurosa, y no va de acorde con el desarrollo de los sílabos.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
7. Considera usted que los conocimientos vertidos en la escuela de formación servirán de ayuda en el servicio policial.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
8. Las actividades físicas realizadas son las adecuadas y suficientes para su formación policial.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
9. Considera usted que su capacidad de aprendizaje es adecuada para el desarrollo profesional policial.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
10. Considera usted que las habilidades a desarrollar son adecuadas para su formación profesional policial.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
11. Considera usted que los instructores tienen aptitudes para formar y guiar a sus promociones.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
12. Considera usted que en el perfil académico profesional del Suboficial de policía, es necesario tener vocación de servicio.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____
13. Considera usted que los administradores detectan problemas graves con miras a buscar mejores soluciones para el proceso de su formación profesional.	OPINIÓN TA (X) TD ( ) _____

14. La Escuela cuenta con aulas adecuadas para la enseñanza académica (luz, ventilación).	OPINIÓN TA (X) TD ( )
15. Creé usted que existe una buena alimentación para los Estudiantes - PNP en la Escuela de Formación.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
16. La escuela cuenta con materiales didácticos y ayudas educativas suficientes para garantizar y motivar el aprendizaje.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
17. Considera usted que los equipos de cómputo y el acceso a internet son oportunos en la escuela de formación.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
18. Considera usted que un adecuado campo de tiro permitirá afianzar el uso y manejo de armas por parte de los Estudiantes - PNP.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
19. El director desarrolla convenios con organizaciones gubernamentales para mejorar su presupuesto.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
20. Los ingresos bajo la modalidad de recursos propios se invierten en la Escuela.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
21. Con los recursos financieros de la institución se obtiene material formativo.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
22. Con los recursos financieros de la escuela se promueven programas extracurriculares.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
23. Se comunica sobre los recursos financieros a los estudiantes	OPINIÓN TA (X) TD ( )
24. Con los recursos financieros de la escuela se mejora la infraestructura.	OPINIÓN TA (X) TD ( )
25. Considera usted que el director maneja con transparencia los recursos financieros.	OPINIÓN TA (X) TD ( )

<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>	OPINIÓN TA 03 TD ( )
<b>COMENTARIO GENERALES</b>	

<b>COMENTARIO GENERALES</b>
<b>OBSERVACIONES</b>



\_\_\_\_\_  
JUEZ - EXPERTO

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

 CUESTIONARIO N° 02 – APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 SUPERIOR TÉCNICA PROFESIONAL DE LA POLICÍA NACIONAL, CHICLAYO 2019.

## (GESTIÓN ADMINISTRATIVA)

NOMBRE DEL JUEZ	<i>Lilij Ramóiz Vega</i>
PROFESIÓN	<i>Licenciada en Administración</i>
ESPECIALIDAD	<i>Gestión Pública</i>
EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS)	<i>11 años</i>
CARGO	<i>Epislogista - ESTPCHICLAYO</i>
GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL, CHICLAYO 2019.	
<b>DATOS DEL MAESTRANTE</b>	
AUTOR	GIANCARLO RALPH JUNIOR ARRIAGA CHAVEZ
PROGRAMA	MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA
INSTRUMENTO EVALUADO	Cuestionario
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	<b>GENERAL</b> - Determinar la relación entre la gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.
	<b>ESPECÍFICOS</b> - Determinar la relación entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019. - Determinar la relación entre la gestión de recursos logísticos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019. - Determinar la relación entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.
SI CONSIDERA QUE SIEMPRE SE CUMPLE LA PREGUNTA O AFIRMACIÓN DE LA TABLA, MARQUE UN ASPA EN EL CASILLERO CORRESPONDIENTE AL NÚMERO CINCO; SI SU RESPUESTA ES CASI SIEMPRE, MARQUE EL CASILLERO CUATRO, SI SU RESPUESTA ES A VECES, MARQUE EL CASILLERO 3; SI ES CASI NUNCA, EL CASILLERO 2 Y SI ES NUNCA, MARQUE EL CASILLERO 1.	
DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 25 reactivos y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos que determinará la validez de contenido será sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de

	Cronbach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación
1. El director demuestra habilidades sociales con el personal de la Escuela de formación.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD ( ) OPINIÓN.....
2. Considera usted que el personal que labora en la Escuela (Instructores, Docentes, CAS) prestan un buen servicio.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD ( ) OPINIÓN.....
3. Considera usted que el personal de la escuela de formación apoya al perfeccionamiento de su profesión.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD ( ) OPINIÓN.....
4. Considera usted que existe una buena relación intrínseca entre instructores y docentes.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD ( ) OPINIÓN.....
5. La institución ha realizado actividades para dar a conocer el Proyecto Educativo Institucional.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD ( ) OPINIÓN.....
6. Considera usted que el personal de la Escuela se encuentra capacitado para la función que desempeña.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD ( ) OPINIÓN.....
7. Considera usted que el director de la Escuela toma en cuenta la participación de los instructores y docentes en la toma de decisiones.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD ( ) OPINIÓN.....
8. Considera usted que la Escuela de Formación tiene programas extracurriculares para el aprovechamiento del tiempo libre.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD ( ) OPINIÓN.....
9. Considera usted que el personal que se contrata en la institución cuenta con valores y conocimientos apropiados a la labor que desempeña.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD ( ) OPINIÓN.....
10. Considera usted que las relaciones laborales entre las personas que trabajan en la institución son adecuadas.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD ( ) OPINIÓN.....
11. Creé usted que la infraestructura de la escuela está bien conservada.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD ( ) OPINIÓN.....
12. Para el desarrollo de las clases se ha implementado a la Escuela de formación con materiales audiovisuales (TV, DVD, Proyector multimedia).	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD ( ) OPINIÓN.....
13. Para el desarrollo formativo se ha mejorado la infraestructura en la Escuela.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD ( ) OPINIÓN.....

14. La Escuela cuenta con aulas adecuadas para la enseñanza académica (luz, ventilación).	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
15. Creé usted que existe una buena alimentación para los Estudiantes - PNP en la Escuela de Formación.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
16. La escuela cuenta con materiales didácticos y ayudas educativas suficientes para garantizar y motivar el aprendizaje.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
17. Considera usted que los equipos de cómputo y el acceso a internet son oportunos en la escuela de formación.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
18. Considera usted que un adecuado campo de tiro permitirá afianzar el uso y manejo de armas por parte de los Estudiantes – PNP.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
19. El director desarrolla convenios con organizaciones gubernamentales para mejorar su presupuesto.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
20. Los ingresos bajo la modalidad de recursos propios se invierten en la Escuela.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
21. Con los recursos financieros de la institución se obtiene material formativo.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
22. Con los recursos financieros de la escuela se promueven programas extracurriculares.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
23. Se comunica sobre los recursos financieros a los estudiantes	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
24. Con los recursos financieros de la escuela se mejora la infraestructura.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
25. Considera usted que el director maneja con transparencia los recursos financieros.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....

<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>	N° TA <u>25</u> N° TD _____
<b>COMENTARIO GENERALES</b>	

OBSERVACIONES

  
JUEZ - EXPERTO  
CLAD-2240  
Leticia Ramírez Vega

## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

CUESTIONARIO N° 01 – APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA PROFESIONAL DE LA POLICÍA NACIONAL, CHICLAYO 2019.

(FORMACIÓN PROFESIONAL)

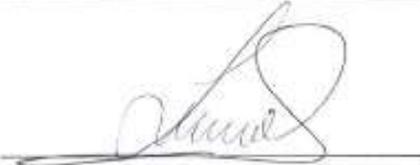
NOMBRE DEL JUEZ	Lelis Ramírez Vega
PROFESIÓN	Licenciada en Administración
ESPECIALIDAD	Educación Pública
EXPERIENCIA PROFESIONAL (EN AÑOS)	11 años
CARGO	Jefe de Sección - EEESTP CHICLAYO
GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICA DE LA POLICÍA NACIONAL, CHICLAYO 2019	
<b>DATOS DEL MAESTRANTE</b>	
AUTOR	GIANCARLO RALPH JUNIOR ARRIAGA CHAVEZ
PROGRAMA	MAESTRIA EN GESTIÓN PÚBLICA
INSTRUMENTO EVALUADO	Cuestionario
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	<b>GENERAL</b> - Determinar la relación entre la gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.
	<b>ESPECIFICOS</b> - Determinar la relación entre la gestión de recursos humanos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019. - Determinar la relación entre la gestión de recursos logísticos y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019. - Determinar la relación entre la gestión de recursos financieros y la formación profesional técnica en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.
SI CONSIDERA QUE SIEMPRE SE CUMPLE LA PREGUNTA O AFIRMACIÓN DE LA TABLA, MARQUE UN ASPA EN EL CASILLERO CORRESPONDIENTE AL NÚMERO CINCO; SI SU RESPUESTA ES CASI SIEMPRE, MARQUE EL CASILLERO CUATRO, SI SU RESPUESTA ES A VECES, MARQUE EL CASILLERO 3; SI ES CASI NUNCA, EL CASILLERO 2 Y SI ES NUNCA, MARQUE EL CASILLERO 1.	
DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	El instrumento consta de 25 reactivos y ha sido construido, teniendo en cuenta la revisión de la literatura, luego del juicio de expertos que determinará la validez de contenido será sometido a prueba de piloto para el cálculo de la confiabilidad con el coeficiente de alfa de Cronbach y finalmente será aplicado a las unidades de análisis de esta investigación.

1. Considera usted que la malla curricular contiene lo pertinente para desarrollar sus competencias.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
2. Considera usted que los sílabos académicos contienen lo adecuado para ampliar sus competencias.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
3. Considera usted que la Escuela de Formación realiza un control riguroso de las actividades de los docentes.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
4. Considera usted que los instructores y los docentes desarrollan estrategias metodológicas adecuadas para explotar sus capacidades.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
5. Considera usted que las dificultades en el aprendizaje son atendidas por los instructores y docentes de manera clara y oportuna.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
6. Considera usted que la evaluación académica es rigurosa, y no va de acorde con el desarrollo de los sílabos.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
7. Considera usted que los conocimientos vertidos en la escuela de formación servirán de ayuda en el servicio policial.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
8. Las actividades físicas realizadas son las adecuadas y suficientes para su formación policial.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
9. Considera usted que su capacidad de aprendizaje es adecuada para el desarrollo profesional policial.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
10. Considera usted que las habilidades a desarrollar son adecuadas para su formación profesional policial.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
11. Considera usted que los instructores tienen aptitudes para formar y guiar a sus promociones.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
12. Considera usted que en el perfil académico profesional del Suboficial de policía, es necesario tener vocación de servicio.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
13. Considera usted que los administradores detectan problemas graves con miras a buscar mejores soluciones para el proceso de su formación profesional.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....
14. Considera usted que se formulan objetivos de acuerdo a su perfil profesional para las diferentes actividades de la escuela de formación.	TA (X)      TD ( ) OPINIÓN.....

15. Considera usted que la administración tiene establecida las acciones para conseguir los fines de la institución, de acuerdo a su formación profesional.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD (    ) OPINIÓN.....
16. Considera usted que en la institución se resuelven los problemas en tiempo mediano, conforme a las características de su perfil profesional.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD (    ) OPINIÓN.....
17. Considera usted que los administrativos superan todos los obstáculos en mejora de los estudiantes y de su perfil profesional.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD (    ) OPINIÓN.....
18. Considera usted que una óptima gestión administrativa es la base para una adecuada formación profesional.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD (    ) OPINIÓN.....
19. Considera usted que la formación policial que recibe es útil para el desarrollo de su vida personal.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD (    ) OPINIÓN.....
20. Considera usted que las decisiones en la institución se toman con alto sentido de responsabilidad.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD (    ) OPINIÓN.....
21. Considera usted que los instructores y docentes gozan de autonomía para la toma de decisiones.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD (    ) OPINIÓN.....
22. Considera usted que las relaciones interpersonales se basan en un clima de respeto de mutuo, confianza y tolerancia.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD (    ) OPINIÓN.....
23. Considera usted que el grado de compromiso de acuerdo a su perfil profesional en la escuela de formación se da de manera satisfactoria.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD (    ) OPINIÓN.....
24. Considera usted que los administradores son solidarios con los problemas que se generan en el regimiento de estudiantes.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD (    ) OPINIÓN.....
25. Considera usted que las decisiones en la escuela de formación se toman con confianza.	TA ( <input checked="" type="checkbox"/> )    TD (    ) OPINIÓN.....

<b>PROMEDIO OBTENIDO:</b>	N° TA <u>25</u> N° TD _____
<b>COMENTARIO GENERALES</b>	

OBSERVACIONES

  
JUEZ – EXPERTO  
C-120-2270  
Leticia Ramírez Vega

**ANEXO 07. TABLA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN Y PRUEBA DE HIPÓTESIS**

**Correlaciones**

		GESTIÓN ADMINISTRATIVA (agrupado)	FORMACIÓN PROFESIONAL (agrupado)	Recursos Humanos (agrupado)	Recursos Logísticos (agrupado)	Recursos Financieros (agrupado)	
Rho de Spearman	GESTIÓN ADMINISTRATIVA (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	,490**	,704**	,825**	,769**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	68	68	68	68	68
	FORMACIÓN PROFESIONAL (agrupado)	Coefficiente de correlación	,490**	1,000	,370**	,515**	,424**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,001	,000	,000
		N	68	68	68	68	68
	Recursos humanos (agrupado)	Coefficiente de correlación	,704**	,370**	1,000	,639**	,492**
		Sig. (bilateral)	,000	,001	.	,000	,000
		N	68	68	68	68	68
	Recursos Logísticos (agrupado)	Coefficiente de correlación	,825**	,515**	,639**	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
		N	68	68	68	68	68
Recursos Financieros (agrupado)	Coefficiente de correlación	,769**	,424**	,492**	,744**	1,000	
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	
	N	68	68	68	68	68	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

# AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

GIANCARLO RALPH JUNIOR ARRIAGA CHAVEZ  
D.N.I. : 45039723  
Domicilio : CARRETERA A ETEN KM 18 – REQUE – CHICLAYO  
Teléfono : Fijo: 6829518 Móvil :987807049.  
E-mail : giancarlo720@hotmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro en Gestión pública

Mención :

### 3. DATOS DE LA TESIS

**Autor (es) Apellidos y Nombres:**

ARRIAGA CHAVEZ Giancarlo Ralph Junior

**Título de la tesis:**

Gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.

**Año de publicación** : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Giancarlo Ralph Junior/ARRIAGA CHAVEZ

Fecha :20-11-2019

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Carlos Alberto Centurión Cabanillas, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis del estudiante, Giancarlo Ralph Junior Arriaga Chavez, titulada: Gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019, constato que la misma tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 5 de agosto de 2019

  
DR. CARLOS ALBERTO CENTURION CABANILLAS  
DNI: 16500886



**CAMPUS CHICLAYO**  
Carretera Primentel km. 3.5

## REPORTE TURNITIN

### DESARROLLO PROYECTO

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**23%**

INDICE DE SIMILITUD

**20%**

FUENTES DE  
INTERNET

**3%**

PUBLICACIONES

**19%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>13%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uancv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>www.scielo.org.mx</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>theibfr.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>www.iicard.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>www.iesabastos.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

# AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO  
ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Giancarlo Ralph Junior Arriaga Chavez

INFORME TITULADO:

**Gestión administrativa para la formación profesional en la Escuela de Educación Superior Técnica de la Policía Nacional, Chiclayo 2019.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**

---

SUSTENTADO EN FECHA: 30/08/2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DE LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO