



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

La hiperactividad y su relación con rendimiento escolar en 4^{to} grado de la Unidad
Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Ramos Barahona, Mary Johanna (ORCID: 0000-0003-2764-225X)

ASESORA:

Dra. Hidalgo de Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-703X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

PIURA - PERÚ
2019

DEDICATORIA

A mi familia y a mis colegas de la
Unidad Educativa Dolores Cacuango
por el apoyo y por creer en mi
capacidad para conseguir este logro.

Ramos Barahona, Mary Johanna

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad de superación y a mis hijos.

Ramos Barahona, Mary Johanna

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:00AM del día 18 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LA HIPERACTIVIDAD Y SU RELACIÓN CON RENDIMIENTO ESCOLAR EN 4TO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOLORES CACUANGO, PARROQUIA TARQUI, 2017, presentada/o por el /la bachiller RAMOS BARAHONA, MARY JOHANNA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apta para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 18 de febrero de 2019

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
PRESIDENTE



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ramos Barahona, Mary Johanna, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", con C.I 0921417325, con la tesis titulada: **Hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017.**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido objeto de plagio ni total ni parcialmente
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Tumbes, diciembre de 2017


Lic. Ramos Barahona, Mary Johanna

C.I 0921417325

ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
1.1. Realidad problemática.....	9
1.2. Trabajos previos.....	13
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4. Formulación del problema.....	38
1.5. Justificación del estudio.....	38
1.6. Hipótesis.....	39
1.7. Objetivos.....	40
II. MÉTODO.....	41
2.1. Diseño.....	41
2.2. Variables, operacionalización.....	42
2.3. Población y muestra	43
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	44
2.5. Métodos de análisis de datos.....	45
2.6. Aspectos éticos.....	46
III. RESULTADOS.....	47
IV. DISCUSIÓN.....	57
V. CONCLUSIONES.....	61
VI. RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS.....	65
ANEXOS.....	71

RESUMEN

El objetivo que motivó la realización de la presente investigación fue el determinar la relación significativa entre hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional. Se usaron las técnicas de la observación y encuesta con los instrumentos Ficha de observación y prueba objetiva, a los que se les sometió a la validación y prueba de confiabilidad. Se aplicaron a una muestra de 26 estudiantes del 4° grado, de la Unidad Educativa Dolores Cacungo por medio de un muestreo por conveniencia. La variable Hiperactividad se dimensiono desde Déficit de atención, Actividad motora excesiva e Impulsividad por 7 indicadores distracción fácil, incapacidad para concentrarse, movimiento constante, desorganización, ansiedad, agresividad y desestabilidad emocional plasmadas en 15 ítems. Mientras que la variable Rendimiento escolar se dimensiono desde Información, Comprensión y Aplicación estuvo conformado por 8 indicadores Identificación, ordenamiento, memoria, inferencia, interpretación, análisis, predicción y razonamiento plasmado en 15 ítems. Con los resultados sistematizados y analizados se arribó a la conclusión de que existe una relación significativa entre hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017, lo que se corrobora con la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson que alcanza $-0,731$ lo que indica una relación alta e indirecta; además la significancia bilateral es menor a 0,01; lo que quiere decir que, a mayor hiperactividad le corresponde menor rendimiento escolar.

Palabras Claves: Hiperactividad, atención, información, rendimiento y educación.

ABSTRACT

The objective that motivated the realization of this research was to determine the significant relationship between hyperactivity and school performance in fourth grade students of the Dolores Cacuangó Educational Unit, Tarqui Parish, 2017. It was proposed under the positivist paradigm and a quantitative methodology; It was descriptive level and correlational type. The survey techniques were used with the questionnaire and objective test instruments, to which they were submitted to the validation and reliability test. They were applied to a sample of 26 students of the 4th grade, of the Dolores Cacuangó Educational Unit by means of a convenience sampling. The variable Hyperactivity was dimensioned from Attention deficit, excessive motor activity and Impulsivity by 7 indicators, easy distraction, inability to concentrate, constant movement, disorganization, anxiety, aggressiveness and emotional instability expressed in 15 items. While the variable School performance was dimensioned from Information, Comprehension and Application was made up of 8 indicators Identification, ordering, memory, inference, interpretation, analysis, prediction and reasoning embodied in 15 items. With the systematized and analyzed results, it was concluded that there is a significant relationship between hyperactivity and school performance of the fourth grade students of the Dolores Cacuangó Educational Unit, Tarqui Parish, 2017, which is corroborated with the application of the coefficient of Pearson correlation that reaches -0.731 indicating a high and indirect relationship; in addition, the bilateral significance is less than 0.01; which means that the higher the hyperactivity, the lower the school performance.

Keywords: Hyperactivity, attention, information, performance and education.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

El TDAH es un trastorno de comportamiento a principio de la edad infantil explicado desde tiempos remotos quedándose reflejado en la sociedad por medio de documentos, pero es un poco complicado hacer aportes de la referencia científica, y su inclusión dentro de un trastorno determinado.

Demoor (1901) indica la representación de niños demasiados hábiles en su comportamiento que se mueven de manera constante donde va asociada con una deficiencia atencional. Pero después de un año los señalan como personitas inquietas, violentas, molestosas, revoltosas, destructivas y dispersas. Aquí amplía la repercusión escolar incluso hace hincapié a la deficiencia intelectual. Anónimo (2004)

El problema que comparte la mayoría de países a nivel mundial es el bajo rendimiento escolar que se convierte en la tonificadora extensiva en educandos con TDAH. Un 20% de niños con hiperactividad, presentan perturbaciones específicas de aprendizajes en prácticas instrumentales como: lectura, escritura o cálculo.

La Asociación de Psiquiatría Americana piensa que la hiperactividad es un trastorno demasiado complejo, designado “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad”, que comienza en la pequeñez cuando se es infante, con mayor frecuencia en los niños hombres y que vislumbra un modelo constante de conductas por ausencia de atención, hiperactividad o excesividad de movimiento, impulsividad o problema para controlar un impulso. (Pichot, 2000, p. 36)

Así mismo, Hallowell y Ratey (Citados por Cubero, 2007), exteriorizan que los docentes que tuvieron experiencias en el tratamiento de educandos con Déficit de Atención piensan que no existe solución fácil para su tratamiento, en la escuela depende del discernimiento y constancia que posea el profesor.

Causa tristeza reconocer que en las escuelas existe incompreensión y un desconocimiento inherente de los profesores por el diagnóstico y el reconocimiento del trastorno; así como las consecuencias que conduce que pase desapercibido la problemática en el social, académico y emocional, en niños (as) que lo sufren, razón por el cual el enfoque se encamina a la desconfianza y prevalencia del trastorno, siendo una problemática multidisciplinaria en el cual se involucra todo lo relacionado

con el contacto de los niños para brindar una mejor calidad de vida y desarrollar las diversas actividades. Pineda (2016)

La tarea de educador no es sencilla si en las aulas se encuentran con educandos que presentan deficiencias entre ellos: concentración, control de impulso o movimiento. Cada día se realizan preguntas: ¿Cómo actuar o a Donde acudir para recibir orientación? Dentro de la escuela pública o privada se evidencia cierto nivel de discriminación con estas personas que padecen TDA, circunstancia problemática que genera malestar entre docentes porque el cuidado y aprendizaje de estos niños es complicada y egoísta en instantes.

Pero en diversas investigaciones ha quedado demostrado que el control de atención, hiperactividad es una problemática que deben de solucionar el médico y docente; así mismo estos estudios tienen un enfoque en la identificación idónea de la conducta hiperactiva, siendo esencial realizar una evaluación del comportamiento de los educandos en aula de clase, ya que ellos son los que logran identificar mediante la realización de la observación. Silva (2015)

A nivel nacional el TDAH se presenta con predominio en la población infantil cuya tendencia es del 5% y 8% en edad escolar, donde los hombres son el triple de veces más vulnerables a sufrirlo y es una tendencia asociada al bajo rendimiento académico. León (2017)

En las escuelas públicas solo el 18,5% de los graduados en establecimientos fiscales alcanzaron un nivel de desempeño satisfactorio y excelente en Matemáticas, la gran mayoría llegó a los niveles de elemental e insuficiente, es decir, una nota menor de ocho sobre diez en la última prueba del régimen Costa correspondiente al periodo lectivo 2017-2018. (Guzmán, 2017, párr.1)

Esta brecha se mantiene en los otros tres campos: Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Sociales. Según el promedio global de las cuatro áreas, el 73,1% de los 172.602 escolarizados evaluados obtuvo elemental e insuficiente; 25,3%, satisfactorio; y el 1,6%, excelente.

En la educación fiscal hay mejoras leves respecto a los resultados del 2016-2017 en Matemáticas, Ciencias Naturales y Sociales. Pero hay un retroceso en Lengua y Literatura, sobre todo en la arista de comprensión de textos, que requiere de hábitos

de lectura en un país cuya población mayor de 16 años lee en promedio medio libro al año, según la encuesta Hábitos lectores del 2012. (Guzmán, 2017, párr.2)

Estos resultados confirman la conclusión del Contrato Social por la Educación sobre que el nivel de inversión durante el periodo del correto no tuvo gran impacto en la calidad de la educación, dice su coordinador Milton Luna: “Es gratificante que desde la autoridad educativa se reconozca la brecha. Lo que sucedía hasta hace poco es que no se reconocía y todo estaba en términos de propaganda y de éxito total, pero en la práctica era una farsa”, asegura. Lo asignado para educación en el periodo 2007-2017 suma \$39.560 millones, según cifras del presupuesto estatal. (Guzmán, 2017, párr.3)

Uno de los cantones que resaltó este año fue Mocache, en Los Ríos. Catorce de los 25 bachilleres que obtuvieron 10/10 en las cuatro asignaturas son de allí. Nueve de ellos estudiaron en la Unidad Educativa (particular) Libertador, en la que los 28 bachilleres de este año llegaron al nivel de excelente (entre 9,50 y 10 de puntaje).

Miguel Macías, rector de la institución, afirma que todo es parte de un proceso de 4 años: “Suspendimos la parte académica del segundo quimestre y nos dedicamos solo a prepararnos para la prueba”, asevera. “Sé que hay comentarios negativos, que hackeamos las cuentas para acceder a las pruebas, que pagamos, pero no fue así. Dimos énfasis en Aritmética, Geometría. Los estudiantes a veces no saben identificar la idea principal de un tema y a eso nos dedicamos”. (Guzmán, 2017, párr.5)

La Unidad Educativa Mocache (fiscal) también consiguió mejorar por un proceso de capacitación que se dio fuera de la jornada normal de clases, sostiene su rector, Ruber Morán. “La preparación se inició en septiembre por las tardes”, dice. Ricardo Loor, de 18 años, es uno de los bachilleres de esta institución que obtuvo 10. Cuenta que sus padres pagaron \$ 20 al mes por la nivelación. (Guzmán, 2017, párr.8)

Macías justifica que “los padres de los fiscales también están en la libertad de pagar para que con la preparación tengan más posibilidades”. La Constitución del 2008 instituye la facilidad de la formación en el sostenimiento público.

Alberto, en cambio, no pudo acceder a la carrera de Agronomía tras estudiar en la Unidad Educativa Joaquín Gallegos Lara (fiscal), en el sur de Guayaquil. “Es demasiado difícil, ya no recordaba”, afirma. El promedio global de las notas del

examen de grado en este centro técnico, que no cuenta con laboratorio de computación operativo, fue de 6,84/10.

Lautaro Ayala, su rector, dice que los graduados en los colegios técnicos tienen menos posibilidad de lograr un buen resultado porque la enseñanza es más práctica. “La prueba Ser Bachiller no observa que en el tercero de bachillerato se reduce la carga horaria y se fortalece la figura profesional práctica que el estudiante requiere en los colegios técnicos”. (Guzmán, 2017, párr.11)

A ello se agrega la usencia de motivación en los docentes y educandos: “Una parte del bono que se entrega a las madres puede ir a los adolescentes con entradas al cine o viajes para los que tengan promedios desde ocho en adelante”, plantea.

Otra realidad se da en colegios particulares como el Sagrados Corazones, que alcanzó un promedio de 8,53 (satisfactorio). Miryam Simbaña, su vicerrectora, afirma que los padres de los colegios particulares tienen mayor capacidad de financiar una nivelación. A ello se suma el refuerzo interno. “En nuestro caso desde el primero a tercero de bachillerato hay una dosificación de los contenidos de la prueba”.

Los colegios públicos, en cambio, dice Simbaña, deben circunscribirse a lo que fija el Ministerio de Educación. En la preparación se debe tomar en cuenta también la criticidad de los alumnos: “Es mejor enseñar el porqué y el cómo”. (Guzmán, 2017, párr.12)

Teresa Herrera, inspectora del Hispanoamericano, en el sur de la ciudad, cree que la brecha se explica en que en los particulares hay un mayor control para que el aprendizaje se concrete. “No es cuestión de memorizar sino de saber interpretar”, añade.

El rezago, indica Max Núñez, investigador de la Fundación Edúcate, deja su impacto en la economía: “Los aprendizajes son el corazón de la productividad”, dice en una publicación de la revista Desde el Centro.

Aunque hubo mejoras en la infraestructura de la educación pública, hay grandes diferencias entre los establecimientos, indica Luna. Son condiciones que empiezan desde los primeros niveles en las escuelas.

Un estudio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) presentado en mayo pasado indica que el 62% de los niños escolarizados del país asisten a escuelas con

agua y saneamiento y solo un 43% va a establecimientos que tienen biblioteca. (Guzmán, 2017, párr.15)

El informe resalta que hay una brecha entre los porcentajes de los niños más pobres y más ricos que asisten a escuelas con infraestructura básica. En Ecuador, solo el 41,4% de la niñez del quintil más pobre asiste en el tercer año a planteles con agua y alcantarillado. Mientras que entre los niños del cuartil más rico, este porcentaje llega al 87%, según el BID. (CADAH Fundación, 2012, párr..5)

Estos niños deben tener un tratamiento multimodal, la Unidad Educativa necesita también la participación de todos los docentes y, sobre todo, de la profesional en psicopedagogía. Esto es muy importante porque los estudiantes necesitan de la contención de padres y docentes. Si bien los niños a medida que van creciendo mejoran su conducta, la hiperactividad es algo congénito que lo tienen consigo toda la vida La Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, Parroquia Tarqui es reflejo de esta problemática por lo que es urgente poder identificar la relación de las variables estudiadas.

1.2 Trabajos previos. A nivel internacional

En el país de Venezuela Hernández (2013) Estudio sobre el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños de 6 a 7 años del Colegio “La Epifanía”. Unidad Educativa Colegio “La Epifanía” de Caracas. Objetivo fue analizar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, es de tipo descriptiva, la recaudación de información se dio con la aplicación de un cuestionario encaminado a profesores del nivel primaria, así como técnicas documentales. Se concluyó que: 1) En su mayoría los profesores conocen el TDAH, el discernimiento que tienen es fundamental, no poseen sensatez de los aspectos significativos de la perturbación. 2) Los docentes expresaron no haber admitido información, por medio de charlas, en relación dicha enfermedad lo que manifiesta que la institución educativa debe poseer en mayor consideración la aplicación de charlas. 3) Se instituyó de manera clara que este trastorno logra estar ocasionado por diferentes factores de manera hereditaria o obtenida por la manifestación a medios contaminados y que sus sintomatologías se consiguen declararse de diferentes formas.

Por otro lado en el país de Colombia Zuñiga (2013) en su tesis Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de Atención/hiperactividad en una Muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá, el objetivo se formuló determinar el riesgo de fracaso escolar y mal rendimiento académico, en niños con TDAH en comparación con una cohorte de niños sin TDAH, el tipo fue un estudio prospectivo, la muestra fueron 402 niños), se escogieron 104 educandos con síntomas positivos por escala, se empleó la técnica de encuesta se concluyó que: 1) Existe un riesgo aumentado de fracaso y mal rendimiento escolar 2) Las calificaciones en estudiantes con TDAH son demasiado bajas en asimilación con educandos sin síntomas, los datos son más bajos en los subtipos mezclado e hiperactivo que en el subtipo inatento.

También el país de Perú Torrel (2015) en su investigación Factores socio-familiares y su relación con en el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora Del Carmen, Celendín-Cajamarca. 2014, el objetivo fue identificar la relación entre los factores socio familiares y el rendimiento escolar, la investigación fue descriptiva correlacional, en la muestra participaron 30 estudiantes de dicho grado, entre la técnicas empleadas fueron la encuesta y el análisis de registros de evaluación, se aplicó como instrumento Escala del Clima social en la Familia y Escala valorativa de Rendimiento académico en Educación Básica Regular. Se concluyó que: 1) En la dimensión relaciones del clima social familiar, se tiene que las estudiantes de la muestra de estudio manifiestan que el grado de comunicación y libre expresión dentro de sus familias, así como el grado de interacción conflictiva que la caracteriza es adecuada. En cambio, el 70% manifiestan que son inadecuada las relaciones entre los integrantes de su familia. 2) Con respecto a la dimensión desarrollo del clima social familiar los resultados obtenidos nos dicen que las estudiantes presentan resultados inadecuados, es decir, le dan poca importancia dentro de su familia a ciertos procesos de desarrollo personal. 3) En la dimensión estabilidad del clima social familiar, los educandos encuestados manifiestan que existe dificultad en la estructuración y organización de sus familias, y también en el grado de control que de manera normal ejercitan unos miembros de la familia sobre otros. 4) En relación al clima social familiar el 33,3% de las alumnas de la muestra mencionan que es adecuado y el 66,7% señalan que es inadecuado, esto indica que en muchas de las familias se les brinda, en cierto modo, un trato inadecuado a sus hijas. 5) Considerando a la variable rendimiento académico

de las estudiantes de la muestra de estudio, el 3,3% su aprendizaje está en la etapa de inicio, el 76,7% en la etapa de proceso y el 20% se ubica en la etapa de logro. 6) Existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, ya que se tiene un $\chi^2 = 16,647$, siendo altamente significativa; y 7) Teniendo en cuenta la correlación de Pearson, también existe una relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico, ya que se obtiene un valor de 0,656 **, es decir la relación es alta y positiva.

En el mismo país Alcántara (2017) investigó sobre los Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabayllo, 2016. Se formuló el objetivo de determinar la relación de los problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar, el estudio empleó la metodología hipotética deductiva y de diseño correlacional. La población fue formada por 58 educandos. Se aplicó el muestreo no probabilístico de carácter censal; se usó la técnica de evaluación y encuesta, su instrumento fue el cuestionario. Se concluyó que: 1) Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la convivencia escolar con rho de Spearman de -0,707 correlación inversa fuerte 2) Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la habilidad social en los educandos, con una rho de Spearman de -0,698 nivel de correlación inversa moderada. 3) Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con la resolución de conflictos en los educandos, con una rho de Spearman de -0,558 correlaciones inversas moderadas. 4) Los problemas de atención con hiperactividad se relacionan con las normas de convivencia en los educando, con una rho de Spearman de -0,473 correlaciones inversas moderadas.

Nivel Nacional

En la ciudad Ecuatoriana Santa Rita de Babahoyo se desarrolló una investigación a cargo de Velásquez (2014) Trastornos conductuales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la unidad educativa “San Juan” de la parroquia San Juan del cantón Pueblo Viejo, el objetivo fue analizar la incidencia de los trastornos conductuales de los educandos en el rendimiento académico, el diseño fue correlacional de corte transversal, se aplicó como instrumento la encuesta para determinar los trastornos conductuales, la muestra fue integrada por 22 educandos, entre las conclusiones se pueden destacar: 1) Los

trastornos conductuales encontrados en los estudiantes en su mayoría son de naturaleza Negativista-Desafiante, el cual tiene su incidencia de interferencia de manera constante en su rendimiento académico, y relaciones interpersonales entre sus compañeros de estudio. 2) Además, se ha identificado la presencia de otro tipo trastorno de conducta disocial, el mismo que de manera más severa y constante está perturbando el rendimiento académico de estos estudiantes, y se estima en este grupo, que las relaciones con las figuras de autoridad familiar, se encuentran gravemente deterioradas; lo cual repercute en su interacción con compañeros y docentes en la institución educativa. 3) Todos los alumnos encuestados son conscientes que sus problemas de conducta están afectando e interfiriendo en su rendimiento académico en la Unidad Educativa. 4) Atendiendo, finalmente a los resultados del diagnóstico realizado, se propone el diseño de una propuesta de naturaleza 92 psicoterapéutica y de talleres educativos dirigido a sus padres, estudiantes y docentes; que tienda a mejorar la problemática conductual detectada, para que los alumnos puedan mejorar su rendimiento educativo, y su ambiente familiar.

En la ciudad de Quito investigo Guevara (2015) Estudio cuasiexperimental transeccional de la respuesta motora en niños entre los 8 y 15 años de edad con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, se planteó como objetivo describir diferencias en el desempeño de la respuesta motora en niños con TDAH y niños con desarrollo regular (grupo control), estudio del tipo cuantitativo descriptivo cuasi experimental, la muestra estuvo conformada por 46 participantes, se utilizaron dos test de tipo experimental como la escala de impulsividad Barrat BIS 11 – C y el Cuestionario ADHD Rating Scale IV, dentro de las conclusiones se arribó: 1) Los problemas a nivel ejecutivo en el TDAH (deficiencias que parten de una disfunción del sistema prefrontal) inducen problemas en el control motor desde el retraimiento de contestaciones motoras perturbando la eficacia de la respuesta por lo que esta difiere de los niños con desarrollo regular. 2) Según el paso del tiempo se muestra mayor capacidad para enfrentar a circunstancias novedosas y acomodarse a las transformaciones de forma flexible.

En la ciudad de Guayaquil Machuca (2015) El niño hiperactivo y su relación con la ley desde el punto de vista psicoanalítico, se planteó como objetivo Investigar los aportes de la teoría psicoanalítica a la comprensión del Trastorno de Atención con

Hiperactividad TDAH con relación a la Función Paterna, corresponde al paradigma cuantitativo, a nivel correlacional, de tipo descriptivo, la muestra fue formada por 38 educandos se aplicaron test, cuestionarios, se destacan: 1) El TDAH se ha transfigurado en los últimas épocas en uno de los motivos de mayor intranquilidad tanto para padres como la comunidad educativa, porque el déficit de atención perturba el proceso de enseñanza aprendizaje, y estas acciones en los estudiantes han evidenciado que las autoridades educativas se inquieten por su bienestar. 2) Así mismo la ciencia ha intervenido mucho en esto, porque el niño hiperactivo es de origen genético, neurológico, luego de varias investigaciones se ha desarrollado fármacos para el tratamiento de lograr la estabilización del síntoma, calmándolos, consiguiendo obtener un niño dopado, sin interesarles la complejidad de lo subjetivo del paciente, ya que les interesa considerablemente lo económico.

En la ciudad de Latacunga Medina (2015) La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 y 5 años de la escuela virgen del quinche de la parroquia Poalo, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en el periodo 2014-2015, se planteó el objetivo establecer las causas que provoca la influencia de la hiperactividad en el rendimiento escolar y las consecuencias, el diseño fue correlacional de corte transversal, se aplicó como instrumento la encuesta, dentro de las conclusiones se destaca: 1) Los síntomas son la dificultad para mostrar resistencia a la distracción, mantenimiento de la atención a una tarea larga, culminación de tareas ya empezadas, exploración de estímulos complicados de forma sistemática, para lograr sentarse y/o quietos en la silla, presentan actividad motora excesiva o inapropiada y conductas disruptivas. 2) Los síntomas de la hiperactividad se exteriorizan en niños (as) por medio de conductas congruentes con la inexactitud de atención y actividad motora enorme.

A nivel local

Al realizarse la investigación mediante la búsqueda de la revisión de bibliografía no se han encontrado estudios sobre las variables de estudio.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Definición de la variable 1: Hiperactividad

1.3.1.1 Definición de Hiperactividad

Es una problemática causada por la representación de 1 o más condiciones: incapacidad para concentrarse, incapacidad para control de su comportamiento. Esta situación problemática de manera imperceptible inicia en la niñez, pudiendo ser continuó en la adultez. Este problema es diagnosticado a menudo en niños que en niñas y afecta de manera aproximada entre el 5 y 7% de la población en edad escolar. Caracterizada por la ausencia de atención, y regulación del nivel de actividad ante demandas circunstanciales e impulsividad. Si es manifestada en conductas consideradas como normales en la infancia, pero la manera frecuente e intensa las concibe inoportunas para la edad mental del niño, de tal manera están interfiriendo de forma negativa en su aprendizaje y/o comportamiento perjudicando su calidad de vida. (Morin, 2017, párr.6)

La hiperactividad es un comportamiento caracterizado por una excesiva actividad externamente de lo normal, conduciéndolo al niño a no quedarse quieto, incluso en las horas de sueño mantiene su actividad, se evidencia desde el treparse por el mobiliario, correr sin parar y realizar una gama de movimientos, este tipo de niños disponen de mucha energía que se tiene que ver la manera de canalizar y explotarla en beneficio de los mismos. (Pérez y Gardey, 2008, párr.1)

La hiperactividad es un trastorno medico afecta la atención y el autocontrol, la persona que la sufre le cuesta mantenerse concentrado, manifestando mayor inquietud que otras personas de la misma edad. (Hasan, 2017, párr.3)

Es un trastorno de conducta en niños, denominación expresa en un primer instante en 1902 por Still, el niño desarrolla una intensa actividad motora, que se mueva de manera continua, sin un propósito determinado. (Fuentes, s.f, párr.5)

1.3.1.2 Dimensiones de la Hiperactividad

Déficit de atención:

Para Castellanos y Acosta (2004) este déficit es el síntoma principal de la hiperactividad. Problemática estudiada en múltiples estudios y, en la actualidad, desde el campo neuropsicológico, se admite la hipótesis en relación al papel que desempeña la corteza prefrontal en este trastorno. Ello se relaciona con la función que cumplen las habilidades mentales de orden superior del cerebro las que incluye la atención ya que el niño con TDAH su corteza prefrontal derecha es de menor tamaño que lo normal.

El déficit de atención se presenta cuando los sujetos por un periodo transitorio de tiempo atienden a un estímulo, que presentan cambios frecuentemente en la atención de un estímulo a otro (C.A.F), mostrando distracción, problema para la identificación de un estímulo distinguido y una percepción selectiva de los detalles poco notables del estímulo. (García y Magaz, 2013, párr.3)

Es una perturbación que tiene sus orígenes en lo neurológico caracterizada por la ausencia de atención, hiperactividad descomunal o impulsividad. (Stanford, 2017, párr.5)

Se conoce como déficit atencional donde se ven involucrados diferentes factores neuropsicológicos que causan alteración atencional, impulsividad y sobreactividad motriz, es una problemática genérica con ausencia de autocontrol con extensa repercusión en su desarrollo, su capacidad de aprendizaje y su reajuste social, entre las causas posibles se encuentran los diversos agentes que dan espacio a lesión cerebral o anomalía como el traumatismo, exposición fetal. Así como actividades de disminuida en diversas zonas del cerebro sobre todo en la región orbito frontal del cerebro. De igual modo la herencia relacionada como la impulsividad. León, et al. (2010)

Actividad motora excesiva

Para (Herrera & Sánchez, 2003, párr.5) se usa para hacer referencia a un sintomatología o modelo de conducta determinada, manifestada por medio de un movimiento corporal firme y desconcertado sin que coexista una finalidad específica,

donde se cataloga a los estudiantes como demasiado nerviosos, inquietos e impacientes.

Trastorno manifestado por una excesiva actividad motora que sobre pasa los límites normales para su edad y edad madurativa del niño, esta excesividad es manifestada de manera normal por una necesidad de moverse de forma constante por la falta de autocontrol corporal y emocional. CADAH (2012)

La excesiva actividad motora se evidencia porque siempre se está en constante movimiento, correr, saltar, el no ir agarrados de la mano, enorme movimiento no perseguir ningún objetivo, carecer de un fin. (Fuentes, s.f, párr.8)

Impulsividad

Es la deficiencia para lograr un control de los impulsos y postergar el deleite inmediato de las pretensiones, es la tercera de las tipologías del TDAH. Razón por la que los educandos muestran bajo nivel de tolerancia a frustración y un defectuoso autocontrol. Una de los efectos que procede de este indicación es la restringida capacidad de estos niños para tener conocimiento de los resultados de sus acciones, que conduce la interrupción de los actos de otros sujetos y a poseer comportamientos peligrosos, en su mayoría de veces desobedeciendo a los adultos (Herrera & Sánchez., 2003, párr.2).

La impulsividad se manifiesta con frecuencia se procede de manera contigua sin pensar en las secuelas. Está inquieto con alguna parte de su cuerpo manos o pies y dificultándose sentirse tranquilo. Estar activo en circunstancias en que es inadecuado. Conversar de manera excesiva, contestar precedentemente antes que el otro sujeto acabe, problema para esperar turno y perturbaciones constantes. (Fuentes, s.f, párr.10)

1.3.2 Teorías de la variable 1: Hiperactividad

1.3.2.1 Modelos cognitivos explicativos de la Hiperactividad

Los modelos fundamentados en la hipótesis cognitiva proyectan que las modificaciones neuroanatómicas y neurofuncionales de los pacientes con dificultades atencionales se traducirían en la desregulación del control cognitivo del comportamiento, elemento que actuaría y expondría por completo los síntomas del TDAH.

Acción que se pronunciaría como dificultad en una o varias funciones ejecutivas superiores. Dichas funciones abarcan métodos cognitivos de disposición superior que admiten la permanencia del comportamiento encaminado al logro de un objetivo, y la regulación de éste frente a casuales transformaciones del medio interno o externo. Los modelos cognitivos que se discuten en la actualidad oscilan entre modelos de deficiencia única y modelos duales o deficiencia múltiple. (Geurts et al., 2004, p.840)

1.3.2.1.1 Modelos cognitivos de déficit único

Determina que el déficit de un área cognitiva da resultado la alteración conductual y cognitiva de trastorno. En el interior de estas teorías se encuentran:

- **El Modelo Motivacional; Aversión a la Demora de Sonuga- Barke:**

El presente indica que los sujetos que sufren TDAH presentan preferencia por una gratificación rápida, no importa si es pequeña, muy encima de que demora, deficiencia para el trabajo adecuado por tiempos alargados de tiempo y postergar recompensas. Actos que se encuentran relacionados con un nivel bajo de tolerancia a la frustración cuando la necesidad o deseo no es satisfecha en el instante. En el interior del presente estudio la impulsividad su fin es la reducción del tiempo de retraso para lograr satisfacción cuando el educando con TDAH interviene su ámbito.

Se observa la predilección por una asistencia rápida, no importando si esta es pequeña, dejando de lado las mayores ya que generan más demora.

Así mismo se evidencia una deficiencia del trabajo adecuado por tiempos largos, donde se pospongan recompensas y la deficiencia frente a una tarea (Geurts et al., 2004).

- **El Modelo de Inhibición Conductual de Barkley:**

De acuerdo al presente prototipo una baja capacidad de inhibición, que viene hacer una deficiencia en relación a brindar una respuesta rápida frente a un estímulo sin que se halla analizado previamente las respuestas inmediatas, repercutiendo de forma negativa la función ejecutiva a diferentes niveles dando como resultado una respuesta adaptativa errada de la persona.

La capacidad para la regulación de la misma conducta es guiada por un grupo de habilidades cognitivas las que agrupan a las funciones ejecutivas. Se dividen 4

subtipos: el lenguaje interno que viene hacer la capacidad de autocomunicación. Memoria de trabajo no verbal capacidad espacial y temporal; la capacidad de reestructuración y organización; así mismo el control de emociones y la motivación (Geurts et al., 2004,).

1.3.2.2 Modelos cognitivos duales o de déficit múltiple

- El Modelo Cognitivo- Energético:

Este prototipo indica que la función cognitiva del TDAH es determinada por fallo en 3 niveles: computacional de mecanismos atencionales, que tiene implicancia en la codificación, decisión y organización motora; nivel de estado que integra mecanismos de energía agrupada en alertas, esfuerzos y activaciones; nivel de alerta implica el estado de excitabilidad pasiva para actuar y brindar respuesta a un estímulo, donde el esfuerzo es la energía necesaria para hacer frente las tareas. Aquí el ser humana se encuentra disponible de actuar si funciona su activación.

Es considerado una amplia realidad del modelo regulador del estado de Sergeant desarrollado del modelo de procesamiento de información. Donde va depender del factor computacional, de estado como esfuerzo, alerta y activación. Se estructura en 3 niveles: Nivel computacional de los mecanismos atencionales, tiene implicancia en la codificación, decisión y organización motora. Nivel de estado, está comprendido por el mecanismo energético donde se agrupan en niveles de alerta, esfuerzo y activación influenciada por la intensidad del estímulo y carácter novedoso. Y por último el nivel de gestión, es definida como la capacidad de planificación, monitoreo, detección de error y correcciones de los mismos.

Según esta fundamentación en el TDAH, el déficit inhibitorio emerge de la existencia de un déficit en cualquiera de los niveles. (Piñon et al, 2017)

- El Modelo dual de Sonuga-Barke:

Este prototipo permite ampliar la aversión, demora y búsqueda de la gratificación rápida, provocando una respuesta impulsiva en la búsqueda de una recompensa así mismo al error en el control inhibitorio de circuitos autorregulares ante un estímulo.

Por otro lado, la alteración de los circuitos de recompensa, brinda la motivación que no se detecte la señal de recompensa tardía, donde la respuesta es la conducta

impulsiva neta del TDAH, existiendo un déficit en la habilidad organizativa relacionada con la demora y de manera simultánea se da la producción de un déficit en el control inhibitorio que producen el déficit ejecutivo propio del TDAH. (Piñon et al, 2017)

- **El Modelo dual de comorbilidad con la dislexia:**

Los estilos de deficiencias múltiples dan una facilidad a la comprensión de algunas comorbilidades, por ello existe un índice elevado de similitud entre TDAH y dislexia, apreciándose deficiencias en la velocidad del procesamiento, memoria de trabajo verbal, flexibilidad de la cognición y autonomía rápida.

Según investigaciones este tipo de paciente demuestran dificultad en su habilidad lectora como la velocidad del procesamiento y la flexión cognitiva. (Piñon et al, 2017)

1.3.3 Otras conceptualizaciones de la variable 1: Hiperactividad

1.3.3.1 Causas de la Hiperactividad

Según estudios relacionados al tema se ha concluido que no existen causas exactas que contribuyan a la aparición de la hiperactividad, esta se origina en respuesta a la interacción de muchos factores durante la etapa de gestación.

Por ello se originan factores de tipo biológico, psicosocial – ambiental como agentes posibles a desencadenar, facilitar o agravar el trastorno de Hiperactividad. (Soutullo & Diez, 2007, p.6), entre ellos tenemos:

Factores genéticos.- estos dan explicación del 80% de la aparición del trastorno, presentándose en mayor posibilidad si algún progenitor está afectando o multiplicando en 8.2%, existe un coeficiente de heredabilidad de TDAH en 76%. Aquí lo relacionan al trastorno con varios genes en diversos cromosomas y variaciones, el trastorno de herencia poligénica, es donde múltiples genes favorecen el fenotipo del TDAH, por ello esta dificultad no se trata de un constructo social, o lo relacionado con el medio del educando y su educación, esta se debe en gran parte

los cambios determinados de específicos cromosomas que integran el genoma humano.

Factores neuroquímicos.- las teorías relacionadas a este factor permiten describir los orígenes de las disfunciones de comportamiento, ya sea cognitiva, emocional, atribuidas al TDAH, o en un error del desarrollo de circuitos cerebrales del córtex prefrontal, ganglio basal y conexión frontoestriada causadas o explicadas por el sistema ejecutivo del mecanismo de inhibición y autocontrol, como consecuencia dan explicación al desequilibrio de los neurotransmisores dopamina y adrenalina.

Factores psicosociales.- son los relacionados a su entorno muchos de ellos provienen del periodo de gestación o cerca al nacimiento como estrés, tabaquismo, ansiedad, entre otros, pero no hay investigaciones donde concluyan la relación directa de causa efecto sobre variables.

1.3.3.2 Síntomas de la Hiperactividad

Los principales síntomas asociados al trastorno de hiperactividad son:

Déficit de atención

Les cuesta escuchar indicaciones y no logran finalizar sus tareas educativas, encomiendas u obligaciones en su trabajo, presenta deficiencia en la organización de actividades y tareas, evita y disgusta la dedicación a trabajos donde se necesita un esfuerzo mental, extravían objetos dispensables para sus labores o juegos, se distraen con facilidad por estímulos irrelevantes y se descuida de sus actividades de manera diaria. (Caraballo, 2017, párr.5)

Hiperactividad

Viene hacer la demasía de movimiento, puede ser observado de la siguiente manera: movimiento excesivo de manos o pies, removiéndose en su asiento, no logra permanecer sentado porque muy frecuente abandona su lugar, corre o salta de manera excesiva en circunstancias en donde es inadecuado ejecutarlo, deficiencias para el juego o para dedicarse de manera tranquila a acciones de ocio, actuación imparables como si conservará un motor y habla excesivamente. (Caraballo, 2017, párr.6)

Es permanecer de manera constante en actividad nunca termina de hablar, interrumpe de manera frecuente, se mueve de un lugar a otro rápidamente y de manera torpe, se mueve inclusive cuando está sentado, suele tropezar con cosas, necesita de jugar, tocar todo porque es inquieto, presenta deficiencias para comer sentado y ejecutar acciones en silencio (Bob, 2017).

Impulsividad

Conocido como actuar sin pensar en una consecuencia positiva o negativa, presentándose algunas características como: precipitación de las respuestas antes de que las preguntas hayan sido manifestados completamente, desesperación por esperar el turno, inmiscusión e interrupción en las actividades de otras personas como el entrometerse en juegos o conversaciones. (Caraballo, 2017, pàrr.7)

Se caracteriza por permitir el retraso e interrupción de las respuestas para el logro de metas, interviene la autorregulación emocional y motivacional es una función ejecutiva descrita relacionada con la incapacidad de un retraimiento de la conducta, permitiendo esta última que el sujeto controle su emoción y se abstenga en la emisión de una respuesta inadecuada (Sánchez et al., 2013) .

1.3.3.3 Competencias sociales en niños con TDAH

Es una construcción multidimensional desarrollada en la infancia su implicancia abarca diversos procesos de manera interna en el sujeto y sea cognitivo, afectivo y conductual; determinada en una etapa evolutiva en un ámbito social de forma específica.

Los educandos con TDAH tienen deficiencias en las relaciones con sus amigos, en la habilidad social y procesamiento de información.

El modelo de déficit social argumentado por Gresham (1998) sustenta que la deficiencia en lo cognitivo y/o interacción de habilidades sociales se da por una deficiencia social. Ya que son guías que pueden servir de ayuda o de oposición a la aplicación exitosa de la competencia social.

De manera reciente Ros y Graziano (2017) investiga sobre el funcionamiento social de los niños que padecen TDAH, en diversos entornos sociales, en su estudio revela que la evaluación externa, la habilidad social y el procesamiento de información es tomada en cuenta para la evaluación del funcionamiento social.

Existen modelos destacados que realizan una integración de perspectivas multidisciplinarias como el modelo mediador donde expresa los factores internos relacionadas a lo cognitivo social y personalidad o temperamento; donde se nota la influencia del sujeto y su manera de interactuar con otras circunstancias sociales; así como los factores externos donde involucra la influencia del entorno como la familia, estatus socioeconómico y la cultura, otro es el desarrollo e integridad del cerebro hace referencia a la base neuronal estructural y funcional de la habilidad social.

En el segundo modelo destalla el factor cognitivo y afectivo, donde se determina la presencia e integridad de la habilidad social.

El tercero es la competencia social que determina la función y habilidad social.

1.3.3.4 Tipos de atención

De acuerdo a los diferentes investigaciones se ha determinado que existen diversos tipos de atención entre ellos:

Sensorial: se engloba el despliegue de los sentidos utilizandolos, como por ejemplo un infante que observa de manera detalla el movimiento de un globo, la búsqueda de una cosa perdida.

Intelectual: es el despliegue del uso de la memoria para la realización de actividades académicas por ejemplo: la resolución de problemas, comprensión de una lectura.

Espontánea: Nace de un momento esporádico o de sorpresa proviniendo del entorno interno o externo, actuando de manera autónoma, es un reflejo no premeditado.

Voluntaria: atención dirigida voluntariamente, nace de la iniciativa de la persona y no de la atracción del objeto, es una concentración de la función mental dirigida por estímulos.

1.3.4 Definición de la variable 2: Rendimiento escolar

1.3.4.1 Definición de Rendimiento escolar

Rendimiento académico es una demostración del conocimiento de las diferentes áreas o materias que se ven a través de los indicadores cuantitativos que se usa o mediante una sistema de rangos de aprobación del conocimiento de la recepción de contenidos específicos para cada asignatura, entendiéndose al rendimiento académico como la adquisición cognitiva de logro de los aprendizajes mediante la

comprensión alcanzada en un proceso, por un estudiante, resultado de la calidad del proceso llevado que lo refleja en sus parciales obtenidos, por una calificación final de un proceso de aprendizaje. (Colonio, 2017, p. 68)

El Rendimiento Escolar es el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de calidad, mediante el proceso de desarrollo de las destrezas determinadas en los contenidos de cada área alcanzados por los estudiantes de los subniveles. (MINEDUC, 2014, p.15)

El rendimiento educativo, considerado como, un acumulado de innovaciones operadas en el estudiante, por medio del proceso enseñanza - aprendizaje, manifestada por medio del crecimiento y adquisición de la personalidad en formación. Este al mismo tiempo esquematiza la acción del proceso educativo, no sólo en el ámbito cognoscitivo alcanzado por el estudiante, también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, en otras. Siendo la evaluación del conocimiento alcanzado, en determinado material de conocimiento. (Pineda, 2015, p.17)

1.3.4.2 Dimensiones de Rendimiento escolar

Información

Acordarse o reconocer algo que se ha observado sin ser comprendido o transformado; circunscribe información como terminología, hecho específico, modo y medio para tratar sucesos específicos (criterio, clasificación, y categoría, metodología, regla, etc.) principios y abstracciones universales. (Pineda, 2015, p.18)

Llamadas preguntas de fijación porque su fin es comprobar si el educando se siente en la capacidad para hacer un recordatorio y reproducción de datos, sucesos y un proceso anticipadamente elaborados. (Maura, 2009, párr.3)

Denominadas de conocimiento ya que este se define como la evocación de material asimilado previo. Esto puede alcanzar acordarse con una amplia gama de elementos, desde datos determinados hasta teorías complicadas, pero todo lo que se necesita es volver a traer a la mente la información apropiada, entre estas se encuentran el: conocimiento de terminologías comunes, de vicisitudes específicas, de métodos y procedimientos, conceptos básicos, de principio. (Sánchez, 2017, párr.1)

Comprensión

Entendimiento del material que se comunica sin relacionarlo con algo, incluye la capacidad de traducción de la información, interpretación o explicación y extrapolarla para establecer implicaciones, consecuencias, efectos, etc. (Pineda, 2015, p.19)

Llamadas preguntas de interpretación son las que van dirigidas a conocer en qué medida los educandos han asimilado la esencia del objeto de estudio, asunto que por lo general se declara por medio de una definición lógica del conocimiento. (Maura, 2009, párr.5)

Es la habilidad de asimilar significados de elementos. Pudiéndose demostrarse o traduciéndose un material de una forma a otra, así mismo se da la explicación o resumen del material y se estiman predisposiciones en un futuro. Productos que van un paso más allá de la simple recordación de información, y constituyen el nivel de comprensión más bajo, como: comprensión de hecho (realidad) y principio, interpretación de material verbal, cuadros y gráficos, estimación de consecuencias futuras implícitas en datos, justificación de métodos y procedimientos. (Sánchez, 2017, párr.2)

Aplicación

Es el uso de un concepto universal para solucionar una problemática individual y concreta. La abstracción puede estar en modo de idea general, regla de procedimiento o método generalizado. (Pineda, 2015, p.21)

Con estas interrogaciones se intenta determinar si el educando tiene la capacidad de orientarse en función a lo interpretado para dar solución a una circunstancia nueva, es decir su fin no solo es tener el conocimiento si se ha interpretado, también si son capaces de aplicarlos. (Maura, 2009, párr.8)

La Aplicación es la habilidad o capacidad de usar el material asimilado a circunstancias concretas, nuevas. Pudiendo incluir la aplicación de elementos, como: regla, método, concepto, principio, ley y teoría. El resultado de aprendizaje en ésta área requiere un horizonte de comprensión mayor que lo expuesto en la comprensión, entre ellos se encuentra la aplicación de conceptos y principios a situaciones nuevas,

aplicación de una ley o teoría situación práctica, resolución de problemas matemáticos, entre otros. (Sánchez, 2017, párr.3)

1.3.5 Teorías de la variable 2: Rendimiento escolar

Teorías psicológicas

Según la definición de (Mendoza, 2011) Estudios realizados que aportan a educación resultados y experiencias sucedidas en los sujetos, relacionados a su conducta, comportamiento, valor relación, otro sustento y/o aporte al compromiso educativo, tenemos:

i) El constructivismo de Jean Piaget, quien afirma que el educando es el que cimenta sus propio conocimiento, acción realizada de forma diaria con desde sus experiencias y su interacción con el entorno, empezándose con el esquema de los saberes previos que el sujeto transfiere consigo. El educador promueve desarrollo y autonomía en su educando, pero el primordial es concebir un ambiente de respeto, correspondencia y autoconfianza, animándolo que logre construir su propio valor moral.

ii) El conductismo de John Watson, concibe que el aprendizaje es la respuesta conveniente percibida del resultado de un estímulo ambiental determinado, afirmando que el educador debe estar preparado para manipular de modo hábil recursos tecnológicos y conductuales basados en principios consiguiendo una eficiencia en la enseñanza y el aprendizaje de sus educandos.

iii)El humanismo representado por Maslow, admite la satisfacción máxima de la persona fundamentando una jerarquía, respetándose un orden prioritario de autorrealizaciones siendo continuas y constantes. Además el educando debe hacer entrega de los materiales didácticos sin limitación promoviendo un autoaprendizaje y creatividad de sus estudiantes.

iv)El cognitivismo con Ausbel, argumenta que el aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se integran a la estructura cognitiva del educando dado cuando los recientes se corresponden con los anteriores siendo acentuados cuando el educando toma interés por aprender. El autor supone que el aprendizaje se consigue cuando los educandos consiguen establecer relaciones significativas. Por ello el

educando debe hacer una promoción de la experimentación y reflexión apoyado de la retroalimentación.

v) El histórico cultural con Vigotsky, certifica que la interacción social es el motor del desarrollo para lograr aprendizajes, interviniendo en la interacción mediadores que conducen al educando su crecimiento de su capacidad cognitiva, a esto se refiere la zona de desarrollo próximo. Así el educando es calificado como mediador del desarrollo de estructuras mentales admitiendo lograr aprendizajes complicados.

vi) La teoría del Aprendizaje Social de Bandura, establece una tentativa porque incorpora los elementos cognoscitivos propios de la persona en el marco de la concepción conductista. El conductismo, con su énfasis en relación a los métodos experimentales, se focaliza sobre variables que alcanzan observarse, medirse y manipularse, rechazando todo aquello que sea subjetivo, interno y no habilitado.

vii) Teoría del campo vital, Kurt. Afirma que la persona tiene una percepción del ambiente en donde se desenvuelve, partiendo de esto su comportamiento es una función del lugar vital que da respuesta o dependencia de factores no físicos u otros elementos psicológicos.

viii) Lewin implanta la concepción de la dimensión Irrealidad referida a la fantasía, sueño, deseo, miedo, etc. Es en relación a que el niño va creciendo en lo cognitivo, psicológico y biológico, se va dando cuenta que puede depender de sí mismo consiguiendo su libertad. El niño requiere independencia pero al mismo tiempo requiere de incuestionable dependencia que le ofrezca la estructura y orientación solicitada para el progreso normal de su personalidad.

Teorías Pedagógicas

Entre las diferentes teorías pedagógicas los más conocidos y relacionados al presente estudios son:

i) Teoría liberadora de Freire (1999), considera que con ayuda colaborativa de la educación la persona se vuelve humana, evoluciona e independiza, cimentando su oportuna historia salvadora equivalentemente con su tiempo va edificando, un pensamiento reflexivo permitiendo que vaya en la exploración de nuevos saberes, así la instrucción es liberadora para el oprimido y opresor. Freire manifiesta circunstancias idóneas para lograr una pedagogía liberadora con: La experiencia en

el saber del educando en su intuición y vocación humanista. Al concebir la elaboración de técnicas pedagógicas el sujeto se redescubre logrando el proceso por el cual establece su conocimiento construyendo de este mismo modo su historia. (Mendoza, 2011, p.55)

ii) La teoría humanista de Peñaloza (1995) ejecutó transformaciones en el ámbito educativo y piensa que los conocimientos son procedimientos que van desde el interior a lo exterior logrando que la persona pueda llegar ser, desde su propio esfuerzo, donde el sujeto logre ser humano que sienta y viva como tal. Por medio de la educación desde su amplio sentido se pretende que cada educando logre desenvolverse haciendo uso de sus capacidades y características proporcionadas. Intentando que el sujeto sea verdaderamente hombre (Mendoza, 2011, p.57)

La educación es un proceso de hominización, porque interactúa la persona, sociedad y cultura fortificándose entre sí y si uno de ellos se desune la educación poseería un declive razón por la cual se da la búsqueda relacionada a que los educandos se desenvuelvan como sujetos con un desarrollo íntegro. Es una necesidad de la persona vivir acompañado y Peñaloza afirma que: “La sociedad es el medio natural donde existe el hombre” (Mendoza, 2011, p.60)

1.3.6 Otras conceptualizaciones de la variable 2: Rendimiento escolar

1.3.6.1 Dificultades de aprendizaje y rendimiento escolar en niños con TDAH

Un educando con TDAH es caracterizado por poseer un nivel alto de inatención y sea con o sin hiperactividad o impulsividad considerados como obstáculos en su proceso de crecimiento dificultando su aprendizaje, en su gran mayoría estos educandos es predominante su dificultad en el salón de clase que le impiden cumplir sus acciones escolares, y los que presentan niveles mayores se extiende su dificultad en el entorno de familia. (Zúñiga, 2013)

Dentro de los pronósticos escolares que se han efectuado se logra identificar que el primordial trastorno neuropsiquiátrico relacionado al bajo rendimiento académico es el TDAH, ya que es un factor que permite que el educando abandone la escuela. Por ende los bajos niveles en el rendimiento escolar es muy alto en educandos con diagnósticos en los déficit de atención en comparación a los que no poseen el diagnóstico (López et al., 2004).

En otro trabajo reciente Rosich y Casajús (2008), asume que el bajo rendimiento se ve ostentoso por el tratamiento

Los niños que padecen de TDAH presentan bajo rendimiento académico, cuya sintomatología se conduce por una problemática que aqueja la problemática del aprendizaje académico de los educandos, impidiendo que el niño presente una deficiencia en su rendimiento y esta no este de acorde a su edad, y deje de adquirir los conocimientos idóneos para su desarrollo, no superando en varias oportunidades las áreas curriculares.

Este bajo rendimiento se da porque es muy frecuente el problema de aprendizaje en niños con TDAH presentando deficiencias en su aprendizaje académico, creándose deficiencias en varias áreas, principalmente en matemática y comunicación, entre los problemas deficientes asociados al TDAH estas: dislexia o trastorno de la lecto-escritura, discalculia o trastorno para aprender matemáticas y trastornos de aprendizaje no verbal.

Dislexia

Es un trastorno que se relaciona con periodicidad al TDAH, manifestada por la deficiencia en el aprendizaje de escritura y lectura, donde abracan los distintos grados psicolingüísticos conformado por 4 procesamientos: procesos perceptivos, son los que permiten la extracción de datos gráficos, donde realizan el almacenamiento por corto tiempo, luego pasa a la memoria de largo plazo donde se da el reconocimiento de la unidad lingüística, segundo es el procesamiento léxico que une la unidad lingüística con el concepto, el tercero es el sintáctico donde las palabras necesitan ser agrupadas en estructuras organizadas para hacer la transmisión de un mensaje, identificando la relación entre componentes de la oración haciendo uso de la clave sintáctica y por ultimo está el semántico, es donde el lector hace la extracción del mensaje globalizado de la oración realizando la integración de sus conocimientos previos. Iglesias, et al (2016)

Discalculia

Es un trastorno de aprendizaje específico en las matemáticas, siendo un obstáculo para realizar cálculos o solucionar operaciones matemáticas, presentando incoherencia con su nivel mental.

Si un niño padece de discalculia y TDAH se relaciona con dos problemas: la memoria semántica y deficiencias para seguir procedimientos de secuencia.

El diagnóstico determina que las características observadas en niños con estas dos dificultades son más lentos en el procedimiento para recuperar información y se apoyan en técnicas de conteo para usar un soporte específico, ejemplo contar con dedos superando su límite de edad permitido para realizarlo, eso percibe en los primeros años de edad porque se evidencia la deficiencia del niño para hacer un ordenamiento algorítmico de cada operación en exclusivo cuando se trata de la resta. Así mismo ellos resuelven solo $\frac{3}{4}$ de tareas que sus compañeros lo suelen hacer y presentan cantidad de errores. Carmona, et al (2012)

Aprendizaje no verbal y TDAH

Es un síndrome neurológico producto de un daño o deficiencia funcional de la conexión neuronal del hemisferio derecho, el que se encarga de hacer la integración de la información procedente de áreas sensoriales y brindar respuesta general. Por consecuencia este trastorno abarca la deficiencia primaria en la percepción del tacto y la Visio espacial.

Entre las deficiencias están para hacer frente nuevas situaciones, adquirir habilidad motriz y percepción general, coordinación psicomotora, pensamiento basado en el lenguaje verbal, Visio perceptiva de ubicación espacial, socio cognitivas, académicas, comunicación no verbal, uso inadecuado de la pragmática verbal.

1.3.6.2 Tipos de Rendimiento Escolar

- Rendimiento escolar individual: Es el que se evidencia en interacción del estudiante con su contexto y con las experiencias previas que ha tenido; en este sentido, este rendimiento académico permite que el docente asuma medidas pedagógicas con posterioridad. Las esferas de este tipo de rendimiento están apoyadas en el descubrimiento del conocimiento, de los arraigos de la cultura propia, el tipo de personalidad, su desarrollo cognitivo; comprende:
- Rendimiento General: Se denomina a las directrices educacionales y a las costumbres y comportamiento del estudiante en el ámbito escolar.

- Rendimiento Específico: Se determina en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, en la familia y en las sociedades presentadas en etapas futuras, este rendimiento específico se evalúa mediante la observación de la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su comportamiento, su correspondencia con los docentes, sus pares, personal, y desenvolvimiento en su entorno inmediato.
- Rendimiento Social: La escuela influye de manera significativa en la vida social del educando, intervienen el campo demográfico, campo geográfico, aspecto económico, población educativa. Resultado del Rendimiento Académico.

1.3.6.3 Factores que inciden en el rendimiento académico

EcuRed (2017) recuerda que cuando se habla de rendimiento académico se debe tener en cuenta el proceso y resultado de evaluar el aprendizaje que se adquirió en un periodo escolar; el alumno que alcanza calificativos altos en el proceso y en las evaluaciones, en comparación con sus pares, es considerado como de alto rendimiento académico.

Gutierrez & Lener Matiz (2011) Considera varios aspectos que van desde lo personal a lo sociocultural.

Para considerar las siguientes dimensiones se ha considerado varios aspectos como la económica, familiar, académica, personal, e institucional variable que se pueden considerar entre sí, observado en la suma de efectos a lo largo de un proceso de inter aprendizajes,

Factor académico: Se refiere al desarrollo académico del estudiante en su proceso de formación, que va directamente a los resultados enfocado en los obtenidos cuantitativamente del buen desempeño del estudiante en su proceso de inter aprendizaje logros que tienen que ver con la actitud de los estudiantes, maestros, compañeros, la dedicación, los hábitos, conductas. Asistencia clase, asistencia a tutorías, debido a una adecuada orientación.

Factor económico: esta variable está relacionada con la satisfacción de las necesidades del estudiante para el programa de educación viéndose en la alimentación, vivienda, vestuario, transporte en materia de estudios, Tonconi (2010)

asegura que la familia y las comodidades materiales son los mejores predestinantes del desempeño escolar y que incide en el rendimiento académico significativamente.

Factor familiar: En el entorno familiar es donde se desarrolla o crece el niño favorece de manera muy positiva la formación académica de los niños y niñas la familia es la que forma esquemas de comportamientos de valores y sistemas que son registrado en la mente de manera consciente e inconsciente donde se infiere la actitud del niño hacia la familia y puede transferirse asimismo a personas o representantes

Factor personal: Tener en cuenta al niño al realizar un análisis para el rendimiento académico un trabajo de experiencia única irreplicable en la historia personal del niño como el escuchar y aprender a interpretar sus habilidades, capacidades, actitudes fundamenta el deseo de aprender vínculos en los cuales relaciona a la búsqueda del saber cómo una característica importante de las habilidades sociales Tonconi (2010) habla de las motivaciones inconsciente que puede observarse por las expectativas de progenitores relacionados al futuro de sus hijos.

Factor institucional: Elegir una institución educativa tiene un voto de confianza y un compromiso social para las instituciones encargada de propiciar y generar experiencias positivas en el aprendizaje a fin de que se pueda tener acceso al estudiante de manera científica, tecnológica, estética, técnica, con una mirada indispensable de la efectividad esto posibilita que el educando se sienta, autónoma dentro de su entorno educativo (Vélez, 1994, p. 69) considera indispensable la capacitación en la formación de los docentes como una con una formación de compromiso ético en la educación humana, así también situación importante cuenta la experiencia y los recursos materiales acordes para enseñanza aprendizaje.

Así mismo se puede resumir que el rendimiento es la expresión de un calificativo cuanti o cuali, que refleja el logro de un objetivo establecido, existiendo diversos factores que influyen en el rendimiento los cuales se consiguen organizarse en 3 bloques: personales, socio- familiares y pedagógicos – didácticos.

Personales: personalidades, nivel de inteligencia, desinterés, autoestima, problemas de emoción y afecto; el derivado del desarrollo biológico o cognitivo.

Socio familiares: socio -económico, socio- cultural, educativo, afectivo, los que derivan del desarrollo biológico.

Pedagógicos – didácticos: plan de estudio, forma de enseñanza, deficiencia en la planificación, contenidos inadecuados, refuerzos negativos, desconexión con la práctica, exigencia de tareas inadecuadas, no aplicar estrategias de diagnóstico, continuidad en evaluación, no presencia de objetivo claro y preciso, inadecuada actividad académica, tiempo de aprendizaje inoportuno y restringido.

1.3.6.3 Motivación Escolar

La motivación es un proceso esencial de incidencia en el aprendizaje escolar junto a la complejidad de los diversos enfoques teóricos que impiden el poder ofrecer una visión que involucre o englobe la capacidad y las diversas formas e intenciones que implique el aprendizaje.

Los objetivos de aprendizaje que presentan un interés por la adquisición y desarrollo de nuevos conocimientos y capacidades se vinculan con el patrón motivacional que se orienta al dominio caracterizado por la implicancia activa del aprendizaje por tareas que supone un reto ante el uso de estrategias de aprendizaje eficientes González, et al (1996).

Es un proceso que da inicio y permite dirigir una conducta a un objetivo, lo que involucra habilidad del pensamiento y elementos de autoestima.

Por ende la motivación influye en el rendimiento académico conllevando a una reflexión inicial, teniendo en cuenta las diversas concepciones teóricas, donde el aspecto psicológico del educando en el proceso de enseñanza – aprendizaje, posee una relación significativa con el desarrollo cognitivo y el desempeño escolar, no dejando de ser genérico la aproximación inicial del objeto de estudio, conllevando a perpetrar la comprensión del fenómeno, que aborda el autocontrol. Edel (2003)

1.3.6.4 Evaluación estudiantil

Es un procedimiento continuo de registro, valoración que parte de la observación donde se registran los logros de las metas de aprendizaje de los educandos, donde se incluyen métodos de retroalimentación, direccionados a la mejora de la metodología de enseñanza y el resultado de aprendizaje.

El objetivo primordial de la evaluación es que el educador brinde orientación al educando de forma conveniente, acertada, concisa y minuciosa que le ayude al logro de sus objetivos; por ende, el proceso evaluativo debe conducir al educador a ejecutar un proceso de análisis reflexivo y valorativo, como facilitador del proceso de aprendizaje, con el fin de mejorar la efectividad de su gestión. Ortega (2012)

1.3.6.5 Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico

Esto gira alrededor de dos enfoques el cuantitativo y cualitativo. De ello se depende dos líneas que son los estilos y los enfoques; estos últimos se ubican en el modelo de procesamiento de información con un plan fenomenológico diferente.

Estos enfoques se predisponen y orientan al aprendizaje de determinado por un modo, confiriendo una relación con los estilos, que vienen hacer formas determinadas y relativas de estabilidad en el procesamiento de información.

Los estilos son predisposiciones relativas que dan respuesta a tendencias de la persona y se desprenden de la disposición de una persona por la adaptación de una estrategia en diferente momento, independiente de la demanda específica de la tarea. Pero los enfoques son más flexibles que los estilos y están modulados en relación al entorno y las carencias, donde se movilizan las estrategias idóneas para lograr el objetivo pretendido que vienen hacer más exclusivos y determinados. (Gargallo, et al, 2006)

Barca et al. (2003) subrayan a los enfoques como terminantes esenciales en el rendimiento escolar. Este va a describir la combinación de una estrategia e intención en el momento de realizar una tarea determinada en un lapso específico. Si este es superficial esta la pretensión de lograr calificaciones altas, así como contar con técnicas idóneas de memoria, y es donde el educando logra un rendimiento idóneo. Y el profundo, tiene la implicancia de una motivación autodeterminada, donde se supone voluntad y agrado por lo que estudia; donde existe mucha probabilidad de lograr un rendimiento elevado en su progreso escolar.

Estos no vienen hacer estables en el educando, ya que son adoptados y adaptados según su tipo de aprendizaje según la tarea que va a realizar, por lo tanto los enfoques trabajan en relación a las características propias de los educandos como entorno de enseñanza determinada, en resumen es la interacción de educando, entorno y trabajo.

1.4 Formulación del problema

¿Qué relación existe entre Hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017?

1.4.1 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión déficit de atención de la hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión actividad motora excesiva de la hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017?

¿Qué relación existe entre la dimensión impulsividad de la hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017?

1.5 Justificación de estudio

La investigación tuvo una justificación bajo 5 principios de valor, de modo práctico, porque los problemas de hiperactividad y rendimiento escolar necesitan ser abordada con el interés y la efectividad del tipo de tratamiento para este trastorno en la escuela, va depender del conocimiento y perseverancia que posea el educador y la escuela con sus directivos y padres de familia.

También se justifica desde un valor social, porque hay una demanda local, nacional e internacional en la temática del tratamiento escolar de estudiantes hiperactivos, nuestra parroquia y la Unidad Educativa están ligadas fuertemente, los padres de familia de estos escolares quieren mejorar las conducta de sus niñas y niños, somos los docentes que estamos en condiciones de demostrarles que no es fácil, si no se toman medidas de implementación, capacitaciones, recursos, etc. Ya que no se debe olvidar que los estudiantes con TDA deben alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados para los integrantes del aula, aplicando los mismos recursos o instrumentos académicos, se hacer adaptaciones y transformaciones curriculares para equilibrar comportamientos y objetivos.

Así mismo tiene una justificación metodológica porque la aplicación de las fichas de observación sobre hiperactividad y rendimiento académico permitió identificar los niveles logrados por cada estudiante; y de este modo saber la forma como el docente debe ayudar a potencializar el desarrollo del estudiante.

En el aspecto teórico, porque es necesario mejorar el nivel de vida de estos escolares hiperactivos, no se está abordando con la preparación ni las técnicas propias específicas que conduzcan a mejorar su aprendizaje y la conducta. Se indica al significativo papel que cumple el educador en el trabajo con estudiantes que muestran Déficit de Atención lo más importante es que los aportes que se consiguieron del estudio fue permitir cimentar nuevos conocimientos en el ámbito de educación, aplicado bajo rigor científico, aprovechándose los resultados por la comunidad educativa.

1.6 Hipótesis.

1.6.1 Hipótesis General

Hi: Existe una relación significativa entre hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017.

Ho: No existe una relación significativa entre hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017

1.6.2 Hipótesis Específicas:

H_{e1}: Existe una relación significativa entre el déficit de atención de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017.

H_{o1}: No existe una relación significativa entre el déficit de atención de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017.

H_{e2}: Existe una relación significativa entre la actividad motora excesiva de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017.

H₀₂: No existe una relación significativa entre la actividad motora excesiva de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017.

H_{e3}: Existe una relación significativa entre la impulsividad de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017.

H₀₃: No existe una relación significativa entre la impulsividad de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General:

Determinar la relación significativa entre hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017.

1.7.2 Objetivos Específicos:

Establecer la relación entre el déficit de atención de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017

Identificar la relación entre la actividad motora excesiva de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017.

Delimitar la relación entre la impulsividad de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017.

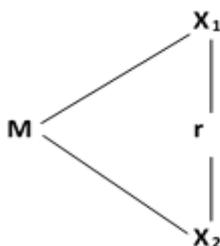
II. MÉTODO

2.1. Diseño Diseño de investigación:

La investigación responde al paradigma positivista con enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal a causa que no se ha existidos una manipulación deliberada de variables porque se observaron los fenómenos originados por las diferentes causas, seguido de un respectivo análisis.

El diseño es descriptivo correlacional porque encierra la descripción y la correlación entre variables o acontecimientos que han motivado la investigación para identificar el grado de relación entre variables sometidas a la investigación. (Carrasco, 2008)

El esquema del diseño es:



- M= Muestra de 26 estudiantes
- O_{x1}=hiperactividad
- O_{x2}= rendimiento académico
- r= correlación entre hiperactividad y rendimiento académico.

2.2 Variables y operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA O MEDICIÓN
Hiperactividad	Bakkerm y Rubialesm (2009) Es una dificultad causada por la aparición de 1 o más de estas condiciones: incapacidad para la concentración, hiperactividad o incapacidad para el control del comportamiento. Se determina por la carencia de atención, la insuficiente regulación del nivel de actividad ante demanda situacional y la impulsividad.	Es un trastorno que manifiestan las personas por medio de su comportamiento implica un déficit de atención, actividad motora excesiva e impulsividad, es considerado un problema para la escuela y la familia que para el hiperactivo.	Déficit de atención	- Distracción fácil - Incapacidad para concentrarse	Nominal
			Actividad motora excesiva	- Movimiento constante - Desorganización - Ansiedad	
			Impulsividad	- Agresividad - Desestabilidad emocional	
Rendimiento escolar	MINEDUC (2014) El Rendimiento Escolar es lograr los objetivos de aprendizaje que se instituyen en el currículo, por intermedio de los procesos de desarrollo de habilidades determinados en los contenidos de las áreas alcanzados por los estudiantes de los subniveles.	El rendimiento escolar está relacionado de manera directa con la evaluación del conocimiento que adquiere el estudiante en el ámbito escolar donde demuestra las competencias que ha logrado según el nivel educativo que cursa. Por medio de la evaluación el estudiante desarrolla preguntas de información, comprensión y aplicación.	Información	- Identificación - Ordenamiento - Memoria	
			Comprensión	- Inferencia - Interpretación	
			Aplicación	- Análisis - Predicción - Razonamiento	

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Según Wigodski (2010) viene hacer el conjunto total de sujetos, objetos o medidas que tienen algunas características similares observables en un lugar e instante determinado, en el presente estudio la población estuvo integrada por los 26 educandos del cuarto de primaria en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”.

2.3.2 Muestra

Se utilizó el tipo de muestra población muestral fundamentando que los integrantes eran accesibles, el costo de estudio a la población estuvo al alcance y un aspecto resaltante a destacar fue el tamaño, así como lo afirman Hernández, Fernández, & Baptista (2014).

Tabla 1

Tipificación de la muestra

Nivel Primaria	Sexo		Total de estudiantes
	M	F	
Cuarto año	12	14	26

Fuente: Archivo de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”.

Interpretación:

La tabla 1 se identifica que la muestra está integrada por 26 estudiantes (12 estudiantes masculinos y 14 estudiantes femeninas). La muestra población muestral está formada por 26 educandos del cuarto de primaria en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”

2.3.3 Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico porque no se conoce la probabilidad de que cada individuo sea seleccionado para la muestra y se aplica el por conveniencia; es decir que hubo la posibilidad de seleccionar la muestra de la población por ser

accesible, son fácilmente disponibles, seleccionados sin un criterio estadístico. Ochoa (2015)

2.3.4 Criterios de inclusión

- Educandos del 4º de primaria de la escuela Dolores Cacungo.
- Estar matriculados en el presente año escolar.
- Autorización de su apoderado para ser partícipes del estudio.

2.3.5 Criterios de exclusión

- Estudiantes de los diferentes años de la escuela “Dolores Cacungo.” de Guayaquil en el año 2017.
- No haber asistido en el momento de la aplicación de los instrumentos.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1 Técnicas

Las técnicas de recolección para Carrasco (2009) citado por (Oscco, 2015, pp.63) argumenta que es el conjunto de reglas su función es de hacer de guía y orientación a las acciones que ejecutan los estudiosos en cada etapa de la investigación científica. Según TEOCIO (2013) La observación, es una técnica que se fundamenta en observar de manera atenta el fenómeno, suceso o tema, coger información y registrarla para su posterior análisis; es un elemento esencial del proceso investigativo.

Pruebas esta técnica de evaluación es bastante útil y transcendental para el educador porque permite acopiar información de las destrezas cognitivas. Alvarado (2009)

2.4.2 Instrumentos

Todo instrumento de evaluación debe admitir la valoración de diferentes tipos de contenidos: conceptual (hecho, concepto y principio); procedimental (proceso, estrategia, técnica); y actitudinal (actitud, valor y norma). Los instrumentos son los que dan respuesta a un conjunto de requisitos como validez, confiabilidad y practicidad, es decir, que tengan ciertas situaciones desde el instante mismo de su elaboración y selección. Alvarado (2009)

Según Bordas (2009) Se denominan pruebas objetivas a las evaluaciones que se consiguen calificarse con propiedad y coherencia sin que el docente emplee su subjetividad o apreciación personal.

De acuerdo a Soubiron y Camarano (2006) Las pruebas objetivas son instrumentos de medida, hechos de forma rigurosa, que acceden a la evaluación específico de un conocimiento, capacidad, destreza, rendimiento, aptitud, actitud, inteligencia, etc.; además son un recurso usado para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de evaluación

Variable	Técnicas	Instrumentos
Variable 1 Hiperactividad	Observación	Ficha de observación
Variable 2 Rendimiento escolar	Pruebas	Prueba objetiva

Fuente: Ramos Barahona, Mary Johanna

Interpretación

La tabla 2 se visualiza las técnicas e instrumentos de evaluación que serán aplicados en el recojo de datos.

2.5 Método de análisis de datos

Aplicados los instrumentos para el recojo de datos, la investigación lograda se procesara en el programa Microsoft Excel que permitirá que se diseñe una base de datos, luego se utilizó el software SPSS 22, por medio de la estadística descriptiva el resultado de los datos procesados serán mostrados por medio de tablas y figuras; por otro lado, para comprobar el enunciado hipotético se usó el Coeficiente de relación de Pearson.

Tabla 3

Escala de interpretación para la correlación de Pearson

R	Interpretación
± 1	Correlación Perfecta
± 0.80 a ± 0.99	Muy alta
± 0.60 a ± 0.79	Alta
± 0.40 a ± 0.59	Moderada
± 0.20 a ± 0.39	Baja
± 0.01 a ± 0.19	Muy baja

Nota: Diaz et al (2014, p.12)

Interpretación

La tabla 3 se concibe los rangos del estadístico de Rho Pearson que será insumo para interpretar la información recogida por medio de los instrumentos de investigación.

2.6 Aspectos éticos

Se asumirá la prudencia de la identidad de los miembros del estudio; así mismo se respetó que la utilización de la información consignada en tablas y figuras fue lo recogido en la observación, sin manipulación de datos.

Para la argumentación y fundamentación de la tesis se aplicará las normas APA para citar las teorías y antecedentes; de igual forma se conservará el respeto por derecho de autor por último se resalta la participación voluntaria de los sujetos hacer investigados, quien estará respaldada por la carta de consentimiento que firme cada padre de familia.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados Descriptivos

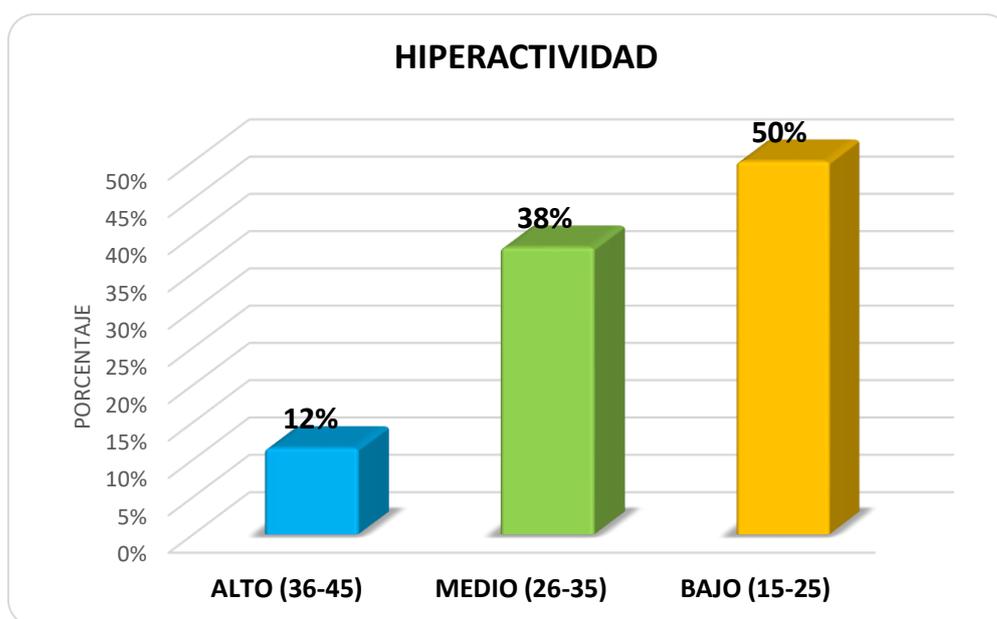
Tabla 4

Nivel de la variable 1: Hiperactividad

Nivel de calificación	Hiperactividad	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto (36-45)	3	12%
Medio (26-35)	10	38%
Bajo (15-25)	13	50%
TOTAL	26	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes.

Figura 1



Interpretación:

La tabla 4 y figura 1, un 12% (3) estudiantes el nivel de Hiperactividad es alto; el 38% (10) estudiantes el nivel es medio y el 50% (13) estudiantes la percibe como bajo.

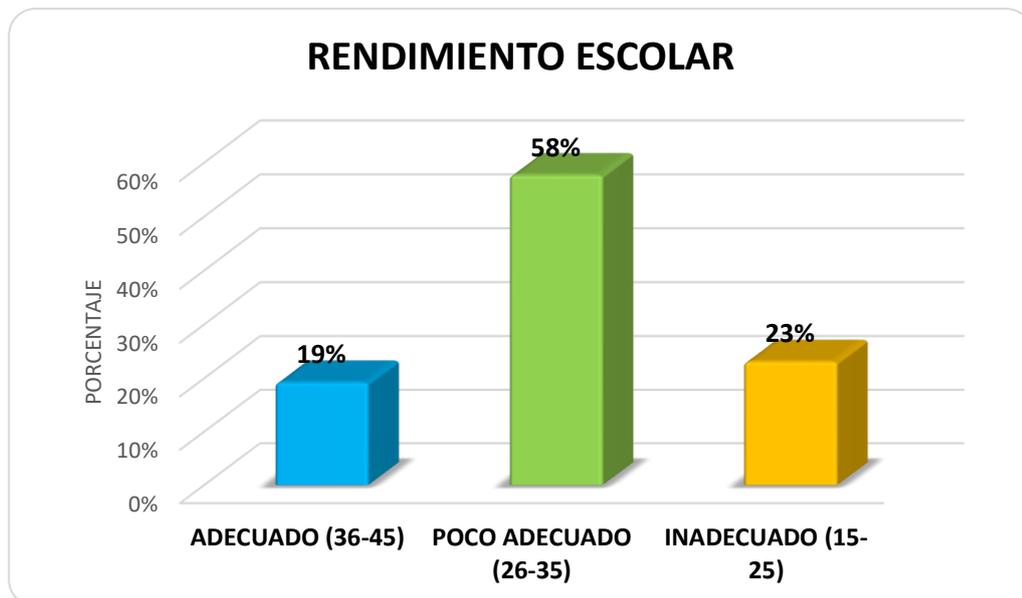
Tabla 5

Nivel de la variable 2: Rendimiento Escolar

Nivel de calificación	Proceso de aprendizaje	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Adecuado (36-45)	5	19
Poco adecuado (26-35)	15	58
Inadecuado (15-25)	6	23
Total	26	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Figura 2



Interpretación:

La tabla 5 y figura 2, un 47% (5) estudiantes el nivel de Rendimiento escolar es Adecuado; el 58% (15) estudiantes el nivel es Poco adecuado y el 23% (6) presenta un nivel inadecuado.

3.2 Resultados Inferenciales

Correlacional general

Tabla 6

Existe una relación significativa entre hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017

		Hiperactividad	Rendimiento escolar
Hiperactividad	Correlación de Pearson	1	-,731**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,731**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto de primaria en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, es alta, indirecta y significativa al nivel 0.00 (Sig. = 0,000 < 0.01).

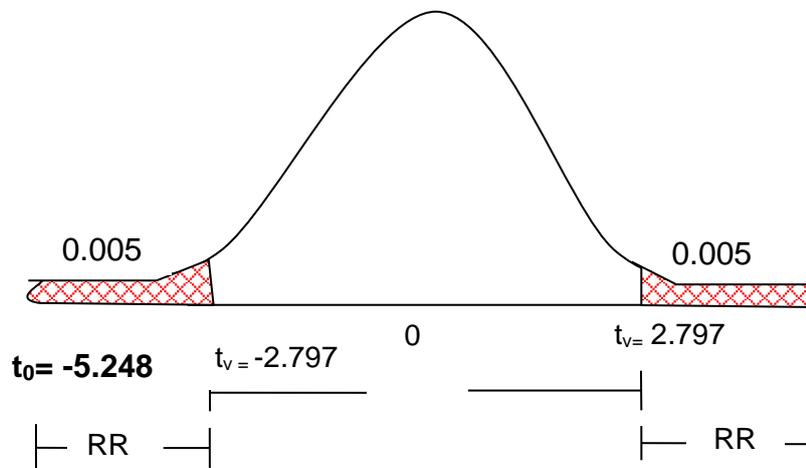
Prueba de hipótesis general

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (26-2)} = t_{0.995, 24} = -2.797$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.731\sqrt{26-2}}{\sqrt{1-(-0.731)^2}} = -5.248$$



- Decisión:

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -5.248 y la Sig. = 0.000 < 0.01, se encuentra ubicado en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- Conclusión:

Existe una relación significativa entre hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017.

Correlacional específica

Tabla 7

Existe una relación significativa entre déficit de atención de la hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017

		Déficit de atención	Rendimiento escolar
Déficit de atención	Correlación de Pearson	1	-,838**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,838**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre déficit de atención de la hiperactividad y rendimiento escolar en la Unidad Educativa “Dolores Cacuangó”, es alta, indirecta y significativa al nivel 0.00 (Sig. = 0,000 < 0.01).

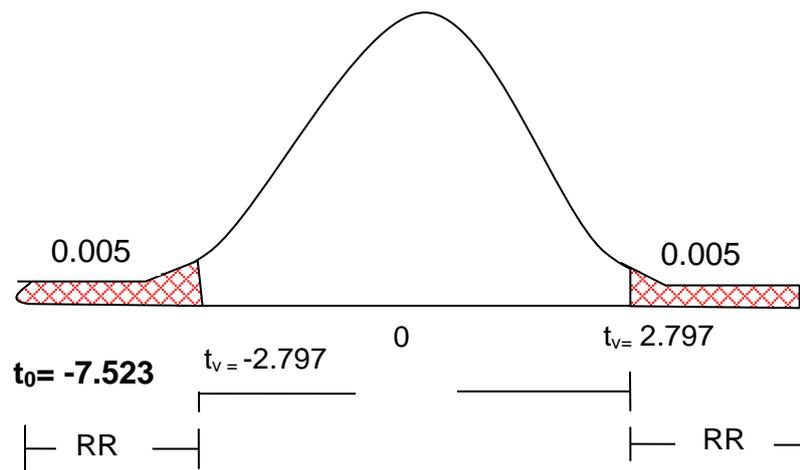
Prueba de hipótesis específica

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (26-2)} = t_{0.995, 24} = -2.797$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.838\sqrt{26-2}}{\sqrt{1-(-0.838)^2}} = -7.523$$



- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -7.523 y la Sig. = 0.000 < 0.01, se encuentra ubicado en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- **Conclusión:**

Existe una relación significativa entre déficit de atención de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017.

Tabla 8

Existe una relación significativa entre actividad motora excesiva de la hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017

		Actividad motora excesiva	Rendimiento escolar
Actividad motora excesiva	Correlación de	1	-,568**
	Pearson		,000
	Sig. (bilateral)		
	N	26	26
Rendimiento escolar	Correlación de	-,568**	1
	Pearson		,000
	Sig. (bilateral)		
	N	26	26

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre actividad motora excesiva de la hiperactividad y rendimiento escolar en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, es moderada, indirecta y significativa al nivel 0.00 (Sig. = 0,000 < 0.01).

Prueba de hipótesis específica

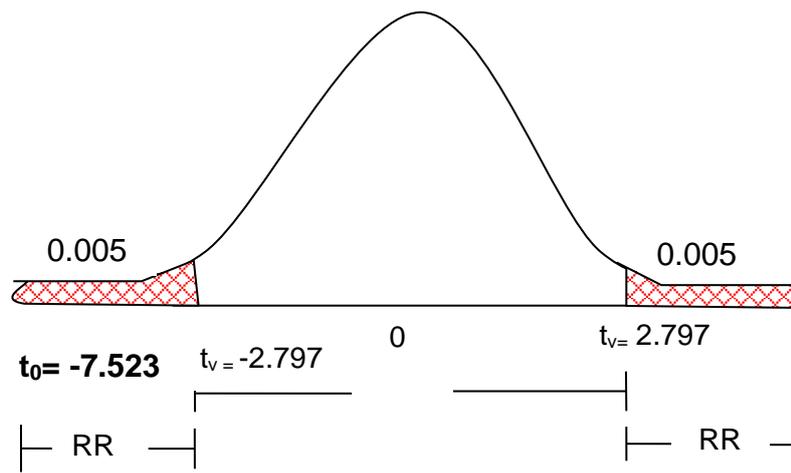
Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (26-2)} = t_{0.995, 24} = -2.797$

- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.568\sqrt{26-2}}{\sqrt{1-(-0.568)^2}} = -7.523$$



- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -7.523 y la Sig. = 0.000 < 0.01, se encuentra ubicado en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- **Conclusión:**

Existe una relación significativa entre actividad motora excesiva de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017.

Tabla 9

Existe una relación significativa entre impulsividad de la hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017

		Impulsividad	Rendimiento escolar
Impulsividad	Correlación de Pearson	1	-,483**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	26	26
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,483**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	26	26

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

La correlación entre impulsividad de la hiperactividad y rendimiento escolar en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, es moderada, indirecta y significativa al nivel 0.00 (Sig. = 0,000 < 0.01).

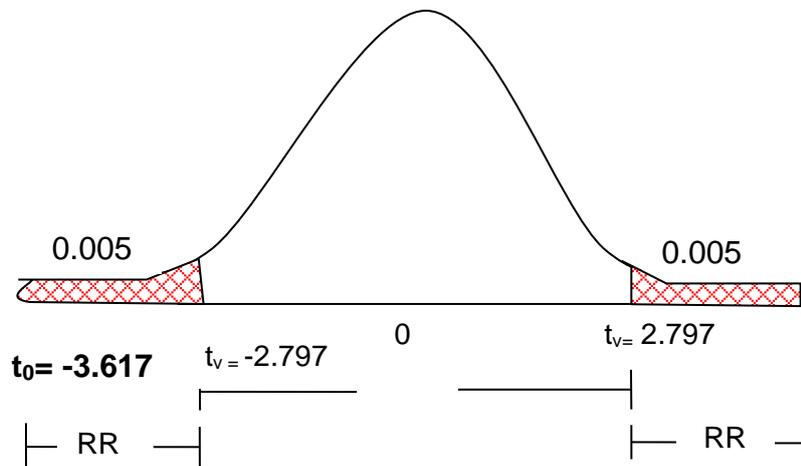
Prueba de hipótesis específica

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (26-2)} = t_{0.995, 24} = -2.797$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.483\sqrt{26-2}}{\sqrt{1-(-0.483)^2}} = -3.617$$



- **Decisión:**

Si el valor de t calculado obtenido es igual a -3.617 y la Sig. = 0.000 < 0.01, se encuentra ubicado en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_i .

- **Conclusión:**

Existe una relación significativa entre impulsividad de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017.

IV. DISCUSIÓN:

- Tabla 4 y figura 1 se observa los puntajes obtenidos a nivel de hiperactividad de los educandos de 4° de primaria en la escuela “Dolores Cacuango”; donde el 50% tiene un nivel bajo de hiperactividad; 38% alcanza un nivel medio y 12% llega a un nivel alto. A pesar de que los niveles son bajos, se debe tener presente lo que indica Hernández (2013) en su Estudio del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, se concluye que si bien gran parte de los profesores tienen conocimiento del TDAH, este es bastante básico ya que no poseen un juicio de los aspectos globales trascendentales del trastorno, del mismo modo gran parte de los educadores expreso no haber recibido información, por medio de charlas. Al mismo tiempo han teorizado Pérez y Gardey (2008) La hiperactividad es un comportamiento que se caracteriza por una excesiva actividad fuera de lo normal, conduciéndolo al niño a no permanecer inactivo.
- En la tabla 5 y figura 2 se observa el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de 4° de primaria en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”; se observa que el 58% tiene un nivel Poco adecuado de rendimiento escolar; 23% alcanza un nivel inadecuado y 19% llega a un nivel adecuado. Concuerta con el estudio realizado en Colombia por Zuñiga (2013) en su tesis Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de Atención/hiperactividad, donde concluye que: Existe riesgo aumentado de fracaso y mal rendimiento escolar en los educandos con TDAH, con leve disminución del riesgo de deficiente rendimiento escolar durante el 2012, postrero al análisis. Las calificaciones en educandos con TDAH son muy bajas en igualación con educandos sin síntomas. Al mismo tiempo ha teorizado el MINEDUC (2014) argumentando sobre el Rendimiento Escolar que viene hacer el cumplimiento de objetivos de aprendizaje determinados en la curricula nacional y en los estándares de calidad educativa, mediante el proceso de desarrollo de las destrezas determinadas en los contenidos de cada área alcanzados por los estudiantes de los subniveles.
- En la tabla 6 se aprecia la relación significativa entre hiperactividad y rendimiento escolar de estudiantes participantes del estudio y con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.000, lo que comparado con el parámetro de 1% =

0.01, y al ser menos nos aceptar la hipótesis general positiva H_i solo que existe relación significativa entre hiperactividad y rendimiento escolar la cual es alta, indirecta y significativa, según la Correlación de Pearson al - 0.731. Se comprueba lo encontrado por Medina (2015) La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar. Concluye que los síntomas de la hiperactividad se exteriorizan en niños (as) por medio de conductas conexas con la ausencia de atención y actividad motora excesiva. En etapa de escuela los niños (as) con problemas de Atención e Hiperactividad poseen dificultades académicas porque no atienden las explicaciones del profesor. Al respecto ha teorizado Barkley (2008), el bajo rendimiento académico y el fracaso escolar son identificados problemas constantes entre los niños hiperactivos la preocupación frecuente de los progenitores. Siendo un efecto de la impulsividad, dificultades de atención, elementos psicopatológicos asociados, calidad de refuerzos ambientales.

- En la tabla 7 en que se aprecia la relación significativamente entre la dimensión déficit de atención de la hiperactividad y rendimiento escolar de estudiantes participantes del estudio, con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.000, lo que comparado con el parámetro de $1\% = 0.01$, y al ser menos nos lleva aceptar la hipótesis específica positiva H_{i1} solo que existe una relación significativa entre la dimensión déficit de atención de la hiperactividad y rendimiento escolar la cual es alta, indirecta y significativa, según la correlación de Pearson al -0.838. Se comprueba lo encontrado por Velásquez (2014) Trastornos conductuales y su incidencia en el rendimiento académico. Los trastornos conductuales encontrados en los estudiantes son de naturaleza Negativista-Desafiante, el cual tiene su incidencia de interferencia de manera constante en su rendimiento académico, y relaciones interpersonales entre sus compañeros de estudio. Al mismo tiempo han teorizado García y Magaz (2013) donde afirman que el déficit de atención se presenta cuando los sujetos en un periodo corto de tiempo atienden a un estímulo, que muestran transformaciones constantes de atención de un estímulo a otro (C.A.F), mostrando distracción, ensimismamiento, problema para ejecutar una identificación del estímulo relevante y una percepción selectiva de referencias pocas relevantes del estímulo.

- En la tabla 8 se observa la relación significativamente entre la dimensión actividad motora excesiva de la hiperactividad y rendimiento escolar de estudiantes participantes del estudio, con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.000, lo que comparado con el parámetro de $1\% = 0.01$, y al ser menos nos lleva a rechazar la hipótesis específica nula H_{01} , aceptando la hipótesis específica positiva H_{11} solo que existe una relación significativa entre la dimensión actividad motora excesiva de la hiperactividad y rendimiento escolar la cual es moderada, indirecta y significativa, según la correlación de Pearson al -0.568 . Se comprueba lo encontrado por Guevara (2015) en su trabajo “Estudio cuasiexperimental transeccional de la respuesta motora en niños entre los 8 y 15 años de edad con trastorno por déficit de atención con hiperactividad”, donde se afirman que las dificultades a nivel ejecutivo en el TDAH (las que nacen de las disfunciones del sistema prefrontal) causan problemas en el control motor partiendo de la inhabilitación de respuesta motora perturbando la eficacia de la respuesta por lo que esta difiere de los niños con perfeccionamiento regular. Con el perpetuo progreso de la neurociencia relacionado al comportamiento humano en la actualidad es viable relacionar la comprensión del asiento neurológico del acto motor con la calidad de la modulación del programa motor y complejidad de los elementos cognoscitivos. Al mismo tiempo ha teorizado Fuentes (s.f) afirmando que la excesiva actividad motora se evidencia porque siempre se está en permanente movimiento, correr, saltar, el no ir aprehendidos de la mano, abundante movimiento no perseguir ninguna meta, carecer de un fin.
- En la tabla 9 donde se observa la relación significativamente entre la dimensión impulsividad de la hiperactividad y rendimiento escolar de estudiantes participantes del estudio, con un P valor o sig. (bilateral) obtenido de 0.000, lo que comparado con el parámetro de $1\% = 0.01$, y al ser menos nos lleva aceptar la hipótesis específica positiva H_{11} existe una relación significativa entre la dimensión impulsividad de la hiperactividad y rendimiento escolar la cual es moderada, indirecta y significativa, según la correlación de Pearson al -0.483 . Se comprueba lo encontrado por Alcántara (2017) investigo sobre los Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar finaliza describiendo que los problemas de atención con hiperactividad se correlacionan con la habilidad social, con una rho de Spearman de $-0,698$ a un nivel de $0,01$, con un nivel de

relación inversa moderada y una significación bilateral de ,000. Los problemas de atención con hiperactividad se correlacionan con la resolución de conflictos, con una rho de Spearman de -0,558 a un nivel de 0,01, con un nivel de relación inversa moderada y una significación bilateral de ,000. Los problemas de atención con hiperactividad se correlacionan con los acuerdos de convivencia en los educandos, con una rho de Spearman de -0,473 a un nivel de 0,01, con un nivel de relación inversa moderada y una significación bilateral de ,000. También ha teorizado Fuentes (s.f) La impulsividad se da cuando frecuentemente se procede de manera contigua sin pensar en efectos, no puede sentarse tranquilo.

V. CONCLUSIONES:

- Se determinó que existe una relación significativa entre hiperactividad y rendimiento escolar en educandos del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017; se logró un coeficiente de correlación de Pearson de -0,731 indicándose una repercusión alta e indirecta; es decir que, a mayor hiperactividad le corresponde menor rendimiento escolar, resaltándose que esta hiperactividad puede manifestarse por medio de un déficit de atención, actividad motora excesiva o impulsividad expresadas en las aulas de clase siendo factores que le impide a los estudiantes alcanzar niveles de logros de aprendizaje acorde a su edad cronológica.
- Se estableció que existe relación entre déficit de atención de la hiperactividad y rendimiento escolar de los educandos del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017; el coeficiente de correlación de Pearson es de -0,838 indicándose una repercusión alta e indirecta; es decir que, a mayor dificultad de atención le corresponde menor rendimiento académico, es muy importante que desde la escuela se les brinde a los estudiantes estrategias y herramientas con metodologías activas, demostrativas o mediante el planteamiento de cuestionarios o desafíos que les permita estimular su cerebro y por ende mejorar su atención, ya que muchas veces el déficit de atención influyen factores como la motivación, emoción, el momento de vivencia diaria en el aula, siendo prioridad la comprensión desde un proceso psicológico que permita armonizar la capacidad de cada estudiante.
- Se identificó que existe relación entre la actividad motora excesiva de la hiperactividad y rendimiento escolar de los educandos del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017; el coeficiente de correlación de Pearson es de -0,568 indicando una repercusión moderada e indirecta; es decir que, a mayor actividad motora excesiva le corresponde menor rendimiento académico, ya que el término hiperactivo se refiere al síntoma de conducta determinada, manifestada por medio de un movimiento corporal firme y perturbado por ello se les cataloga a estos niños como nerviosos, inquietos e impacientes; la actividad excesiva se relaciona a los déficits en la motricidad gruesa, y a su vez se relaciona con los problemas de la adquisición del esquema corporal, y motriz fino.

- Se delimitó la relación entre impulsividad de la hiperactividad y rendimiento escolar de los educandos del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017; se logró el coeficiente de correlación de Pearson de -0,483 indicando una repercusión moderada e indirecta; es decir, a mayor impulsividad le corresponde menor rendimiento académico, ya que por lo general las características de los niños hiperactivos se manifiestan por la deficiencia para el control de impulsos y posponer la satisfacción lindante de los deseos; razón por la cual muestran bajo nivel de tolerancia a la frustración y un déficit autocontrol, siendo limitada su capacidad para conocer las consecuencias de sus acciones.

VI. RECOMENDACIONES

- A los directivos de la Unidad Escolar Dolores Cacuango se le sugiere que socialicen las consecuencias obtenidas de la indagación con la comunidad educativa, de tal manera que analicen el impacto de la hiperactividad en el rendimiento escolar pudiendo servir a los docentes como diagnóstico sobre la situación problemática tratada, ya que la detección y reconocimiento de las necesidades de los estudiantes dentro de un salón de clase requiere que el docente posea conocimientos y habilidades para brindarle un trato adecuado; además si el caso amerita se debe realizar una derivación con el neurólogo para un tratamiento clínico.
- A los docentes de aula sugerirle que estén en constante preparación para que puedan ayudar a sus estudiantes con hiperactividad planificando actividades que permita superar el perturbación de la atención como dividir las tareas escolares, mejorar la forma en que se dan las órdenes, fomentar un lenguaje interno, flexibilidad para que no se frustren con facilidad, evitando prestarles atención mientras realizan sus tareas, impulsar su motivación, incluir los rompecabezas, lectura de cuentos atractivos, laberintos, colorear sin espacios, ejercicios de inteligencia espacial,
- Al equipo directivo se le sugiere establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas que puedan brindar atención a estudiantes con signos de hiperactividad que brinde apoyo a los docentes con herramientas para manejar la hiperactividad motriz de los niños dentro del aula; organizándose acciones de enseñanza que fomenten respuestas activas como la expresión oral, dramatizaciones, creaciones, organizaciones de murales, trabajos en pizarra, planificando actividades que involucren movimiento del cuerpo, haciéndole que tome conciencia de sus dificultades para estar sentado, ayudándoles a destacar en aquello que saben hacer bien.
- A los profesores de la escuela Dolores Cacuango se le sugiere que juntos a padres se programe dentro de las charlas de Escuela para Padres orientaciones y recomendaciones para ayudar a sus hijos con estrategias que les ayude aprender sobre la forma para regular y autocontrolarse emocionalmente superando sus dificultades de impulsividad; estructurando el ambiente creando hábitos, rutinas,

organización y planificación de su vida existiendo normas y ordenes; también externalizando la información por medio de carteles, fotos, dibujos, señales acústicas, o internalizando procesos como guía externa de la conducta, modelado cognitivo, autoinstrucciones y el trabajo de la imaginación.

REFERENCIAS

- Alcántara, E. (2017) Problemas de atención con hiperactividad y convivencia escolar en los estudiantes de primer ciclo de primaria de la I.E. Juan Pablo Peregrino – Carabaylo, 2016. Tesis para optar el grado de maestría en problemas de aprendizaje. Universidad Cesar Vallejos. Lima, Perú.
- Alvarado, A (2009) Evaluación: Curso para docentes. Santillana. Pág. 25. Guayaquil- Ecuador.
- Anónimo (2004) TDAH. Universidad de Valparaíso, Escuela de Psicología. Chile
- Barca, A., Peralbo, M., Brenlla, J.C., Seijas, S., Muñoz, M.A. & Santamaría, S. (2003). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial. *Psicología, educação e cultura*, 2, 25-43.
- Bloom, B.S. (1995), Bases Psicológicas de la Educación. México: Editorial Interamericana.
- Bordas, M. (2009) Pruebas objetivas. Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/pruebas-objetivas-21000.html>
- Bod, C (2017) Entender la hiperactividad de su hijo. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/hyperactivity-impulsivity/understanding-your-childs-trouble-with-hyperactivity>
- CADAH Fundación (2012) Cómo manejar la hiperactividad motriz de niños hiperactivos en el aula. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-manejar-la-hiperactividad-motriz-de-ninos-hiperactivos-en-el-aula.html>
- Castellanos, F. y Acosta, M., (2004). Neuroanatomía del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Neurología*, 38 (1), 131-136.
- Castillo, M (2016) Trastorno de déficit de atención con hiperactividad y la autoestima en estudiantes de 4º grado de primaria de la I.E. N° 1235 “Unión Latinoamericana” del distrito de La Molina – Lima, 2015. Tesis para optar el

grado de maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejos. Lima, Perú.

Caraballo, A (2017) Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/1157/trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah.html>

Colonio, L (2017) Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – dac-fic-uni. Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima – Perú.

Cubero, C. (2007) Escuela y docencia: esenciales para el éxito académico y personal de personas con trastornos de déficit de atención. Revista electrónica actualidades investigativas en educación. 7 (3), pp. 1-28

Edel, R (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación, 1(2), Madrid, España.

Fuentes, A (s.f) Hiperactividad Infantil <https://www.educacioninicial.com/c/004/505-programa-materno-infantil-en-la-penitenciaria/>

Fundación CADAH (2013) El rol que adoptan los niños hiperactivos en el aula. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-rol-que-adoptan-los-ninos-hiperactivos-en-el-aula.html>

García, E., Magaz, A. (2013) Niños y adolescentes hiperactivos e inatentos. Conocerlos bien para educarlos mejor. Santander. Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP). Grupo ALBOR-COHS.

García, A (2017) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Recuperado de <https://www.webconsultas.com/salud-al-dia/hiperactividad-tdah/sintomas-de-la-hiperactividad-o-tdah-340>

Gargallo, B., Garfela, P. & Pérez, C. (2006). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Bordón, 58(3), 45- 61. Recuperado de <http://www.uv.es/~gargallo/Enfoques.pdf>

Geurts H, M, Verte, S., Oosterlaan, J., Roeyers, H. y Sergeant, J.A. (2004) How Specific are Executive Functioning Deficits In Attention Deficit

Hyperactivity Disorder And Autism? J Child Psychol Psychiatry, 5 (1) 836-854

Gonzales, R., Valle, A., Nuñez, J., Gonzales, J. (1996) Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. Revista Psicotherna 8(1), p45-61

Guevara, M (2015) Estudio cuasiexperimental transeccional de la respuesta motora en niños entre los 8 y 15 años de edad con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Tesis para obtener el grado de magister en Neurorehabilitación. Universidad Andrés Bello. Quito, Ecuador.

Guzmán, J (2017) 7 de cada 10 bachilleres tienen bajo desempeño en la Costa|El Universo de Guayaquil. Recuperado de <https://theworldnews.net/ec-news/7-de-cada-10-bachilleres-tienen-bajo-desempeno-en-la-costa-el-universo-de-guayaquil>

Hasan, S (2017) TDAH. Recuperado de <https://kidshealth.org/es/kids/adhdkid-esp.html>

Herrera, E., Sánchez, D (2003) Inclusión y calidad educativa. Recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2016/09/21/todo-sobre-estudiantes-hiperactivos/>

León, A., Jiménez, A., Restrepo, G. (2010) El trastorno por déficit de atención en el sector educativo oficial de armenia. Revista Educación Comunicación Tecnológica, 5(9). Medellín- Colombia.

López, J., Serrano, I., Delgado, J., Cañas, M., Gil, C. y Sánchez, M. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: evolución en dimensiones clínicas, cognitivas, académicas y relacionales. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 91(2), 63-80.

Maura, J (2009) Las preguntas, su importancia en la evaluación del aprendizaje. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/las-preguntas-su-importancia-en-la-evaluacion-del-aprendizaje/>

Medina, M (2015) La hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 4 y 5 años de la escuela virgen del quinche de la parroquia Poalo, cantòn Latacunga, provincia de Cotopaxi en el periodo

2014-2015. Universidad académica de ciencias administrativas y humanísticas. Ecuador

Mendoza, A. (2011). Relación entre clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de inicial de la red N°9 – Callao. (Tesis conducente al grado de maestro en educación con mención en gestión de la educación). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

MINED: Ministerio de Educación de El Salvador (1997), Lineamientos Para La Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador, Primera Edición, Editorial Algier.

MINEDUC: Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades. Quito, Ecuador Recuperado de <http://iberopresentacionjg.blogspot.com/verificada>

MINEDUC: Ministerio de Educación del Ecuador (2014). Desempeño del estudiante. Quito, Ecuador Recuperado de <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>

Morin, A (2017) Entender las dificultades de su hijo con la concentración. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/child-learning-disabilities/distractibility-inattention/understanding-your-childs-trouble-with-focus>

Ochoa, C (2015) Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Pichot, P (2000) DSM-IV Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Recuperado de <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/06/manual-diagnc3b3stico-y-estadc3adstico-de-los-trastornos-mentales-dsm-iv.pdf>

Pineda, J (2015) Capítulo II Marco Teórico 1. Rendimiento Académico. Recuperado de <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

Pérez, J., Gardey, A. (2008) Definición de hiperactividad Recuperado de <https://definicion.de/hiperactividad/>

Rosich, N. y Casajús, A., (2008). El alumnado con déficit de atención e hiperactividad (TDHA) en el aprendizaje de las matemáticas en los niveles

- obligatorios. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 16 (1), 63-83.
- Sánchez, B (2017) Las preguntas de elección múltiple y la Taxonomía de Bloom. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EleccionMultiple>
- Sánchez, P., Giraldo, J., Quiroz, M. (2013) Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Revista avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá, Colombia*, 31(1)/pp. 241-25
- Silva, V (2015) “Evaluación del nivel de conocimiento teórico pedagógico para el trabajo con alumnos de educación Parvularia con TDAH”. Tesis de magister. Universidad del Bio Bio. Chile
- Soutullo, C. y Díez (2007). *Manual de Diagnóstico y Tratamiento del TDAH*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Soubirón & Camarano (2006) *Diseño de Pruebas Objetivas*. Recuperado de <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-pruegas-objetivas.pdf>
- Stanford (2017) Déficit de atención / Trastorno de hiperactividad (ADHD) en niños. Recuperado de <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=trastornohiperactivod edficitdeatencinsusiglaeninglsesadhd-90-P05662>
- Torrel, C. (2015) Factores socio-familiares y su relación con en el rendimiento escolar de las estudiantes del Segundo Grado De La Institución Educativa Secundaria Nuestra Señora Del Carmen, Celendín- Cajamarca año 2014. Tesis para optar el grado de maestría es Gestión de la Educación. Universidad Nacional de Cajamarca. Perú
- TEOCIO (2013) Técnicas de investigación. Recuperado de <http://www.teocio.es/sin-categoria/tecnicas-de-observacion>
- Velásquez, A. (2014) Trastornos conductuales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo, noveno y décimo de la unidad educativa “San Juan” de la parroquia San Juan del cantón Pueblo Viejo. Tesis para optar el grado de maestría en docencia y currículo. Universidad Técnica de Babahoyo.

Wigodski, J (2010) Metodología de la Investigación. Recuperado de <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

Zúñiga, Y (2013) Rendimiento Académico en Escolares con Déficit de Atención/hiperactividad en una Muestra de colegios de la Ciudad de Bogotá. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

HIPERACTIVIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
DOLORES CACUANGO, PARROQUIA TARQUI, 2017

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo de estudios y diseño	Población y muestra
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre Hiperactividad y rendimiento escolar en los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017</p> <p>Hipótesis específicas</p>	<p>V1: Hiperactividad</p>	<p>Déficit de atención</p> <p>Actividad motora excesiva</p> <p>Impulsividad</p>	<p>- Distracción</p> <p>- fácil</p> <p>- Incapacidad para concentrarse</p> <p>- Movimiento constante</p> <p>- Desorganización</p> <p>- Ansiedad</p> <p>- Agresividad</p> <p>- Desestabilidad emocional</p>	<p>Paradigma positivista</p>	<p>Población muestral</p>

Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión déficit de atención de la hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017.	Objetivo	He1: Existe una relación significativa entre el déficit de atención de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017.	- Identificación - Ordenamiento - Memoria - Inferencia - Interpretación	26 estudiant es del 4º grado. cuantitati vo
	Específicos Establecer la relación entre la dimensión Física y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4º grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017. Estimar la relación entre la dimensión Psicológica y su	H01: No existe una relación significativa entre el déficit de atención de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, Parroquia Tarqui, 2017. He2: Existe una relación significativa entre la actividad motora excesiva de la hiperactividad y rendimiento escolar de		

V2: Rendimiento escolar

<p>Parroquia Tarqui, 2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión actividad motora excesiva de la hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017?</p>	<p>repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p> <p>Evaluar la relación entre la dimensión Económica y su repercusión en el proceso de aprendizaje en el 4° grado, escuela Aníbal San Andrés, 2017.</p>	<p>los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017.</p> <p>H02: No existe una relación significativa entre la actividad motora excesiva de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017.</p> <p>He3: Existe una relación significativa entre la impulsividad de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017.</p> <p>H03: No existe una relación significativa entre la impulsividad de la hiperactividad y rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017.</p>	<p>Aplicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis - Predicción - Razonamiento 	<p>corte transversal</p>	<p>Nivel descriptivo</p>	<p>Tipo correlacional</p>
---	---	---	--	--------------------------	--------------------------	---------------------------

hiperactividad y
rendimiento
escolar en
estudiantes del
cuarto grado de la
Unidad Educativa
Dolores Cacuango,
Parroquia Tarqui,
2017?

ANEXO N° 02

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HIPERACTIVIDAD

Datos de la observación:			
Grado		Lugar:	
Fecha		Hora Inicio/ Término	
Nombre completo de la observadora:			

Instrucciones: Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el niño (a) observado (a) en cada uno de los siguientes desempeños.



DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS	si	No	A veces
	DIMENSIÓN: DEFICIT DE ATENCIÓN		
INDICADOR: Distracción fácil			
1. El estudiante frecuentemente se distrae con facilidad			
2. El estudiante normalmente se descuida, despista en las tareas, costándole acabarlas.			
3. El estudiante le cuesta mantenerse atento cuando las otras personas le transmiten un mensaje cuando le hablan de manera directa.			
INDICADOR: Incapacidad para concentrarse			
4. El estudiante continuamente le cuesta terminar las tareas que empieza, cometiendo muchos errores.			
5. El estudiante normalmente presenta dificultades para retener lo que escucha en clases.			

DIMENSIÓN: ACTIVIDAD MOTORA EXCESIVA			
INDICADOR: Movimiento constante			
6. El estudiante frecuentemente se muestra intranquilo se levanta siempre de las sillas interrumpiendo al docente y compañeros.			
7. El estudiante normalmente le cuesta relajarse, habla con frecuencia, nunca se siente cansado pese a diferentes actividades físicas que realiza.			
INDICADOR: Desorganización			
8. El estudiante con frecuencia es descuidado, sucio, desordenado en sus actividades escolares (cuidado de útiles, tareas escolares, etc.)			
9. El estudiante continuamente cada vez que se le hace responsable de un objeto lo pierde.			
INDICADOR: Ansiedad			
10. El estudiante normalmente le cuesta esperar su turno.			
11. El estudiante frecuentemente se esfuerza pero ante una dificultad se frustra con facilidad.			
DIMENSIONES: IMPULSIVIDAD			
INDICADOR: Agresividad			
12. El estudiante continuamente se irrita, es impulsivo, tiene explosiones impredecibles de mal genio.			
13. El estudiante frecuentemente agrede, fastidia a sus compañeros provocando cambios bruscos de sus estados de ánimo.			
INDICADOR: Desestabilidad emocional			
14. El estudiante con frecuencia se siente triste, llora con facilidad.			
15. El estudiante normalmente se muestra desafiante con los adultos no obedece reglas impuestas en clase.			

ANEXO N° 03

FICHA TÉCNICA

Nombre: Ficha de observación sobre Hiperactividad

Autor: Lic. Ramos Barahona, Mary Johanna

Lugar: Ecuador

Año: 2017

Dirigido a: estudiantes

Duración: 90 minutos.

Objetivo: El instrumento mide la percepción de la Hiperactividad en las Déficit de atención (5 ítems), Actividad motora excesiva (6 ítems) e Impulsividad (4 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

ANEXO N° 4

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de observación sobre Hiperactividad

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del nivel de Hiperactividad

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4° Grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017

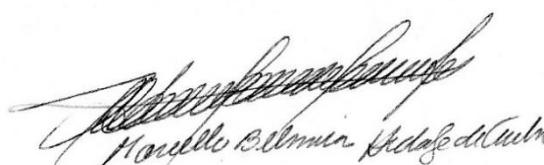
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hidalgo De Cucho Mariela Belmina

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Piura, septiembre del 2017.



Mariela Belmina Hidalgo de Cucho

Dr. HIDALGO DE CUCHO MARIELA BELMINA

EVALUADORA

ANEXO N° 5

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: HIPERACTIVIDAD

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS FICHA DE OBSERVACION SOBRE HIPERACTIVIDAD															
UNIDAD EDUCATIVA DOLORES CACUANGO															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. SI	2. No	3. A veces	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
H I P E R A C T I V I D A D	Deficit de atención	Distracción fácil	El estudiante frecuentemente se distrae con facilidad				X		X		X		X		
			El estudiante normalmente se descuida, despista en las tareas, costándole acabarlas				X		X		X		X		
		incapacidad para concentrarse	El estudiante le cuesta mantenerse atento cuando las otras personas le transmiten un mensaje cuando le hablan de manera directa.				X		X		X		X		
			El estudiante continuamente le cuesta terminar las tareas que empieza, cometiendo muchos errores				X		X		X		X		
	Actividad motora excesiva	Movimiento constante	El estudiante frecuentemente se muestra intranquilo se levanta siempre de las sillas interrumpiendo al docente y compañeros.				X		X		X		X		
			El estudiante normalmente le cuesta relajarse, habla con frecuencia, nunca se siente cansado pese a diferentes actividades físicas que realiza.				X		X		X		X		
		Desorganización	El estudiante con frecuencia es descuidado, sucio, desordenado en sus actividades escolares (cuidado de útiles, tareas escolares, etc.)				X		X		X		X		
			El estudiante continuamente cada vez que se le hace responsable de un objeto lo pierde.				X		X		X		X		
		Ansiedad	El estudiante normalmente le cuesta esperar su turno.				X		X		X		X		
			El estudiante frecuentemente se esfuerza pero ante una dificultad se frustra con facilidad.				X		X		X		X		
		Impulsividad	Agresividad	El estudiante continuamente se irrita, es impulsivo, tiene explosiones impredecibles de mal genio.				X		X		X		X	
				El estudiante frecuentemente agrede, fastidia a sus compañeros provocando cambios bruscos de sus estados de ánimo.				X		X		X		X	
	Desestabilidad emocional		El estudiante con frecuencia se siente triste, llora con facilidad.				X		X		X		X		
			El estudiante normalmente se muestra desafiante con los adultos no obedece reglas impuestas en clase				X		X		X		X		

[Firma manuscrita]
 Haroldo C. Gómez, Psicólogo, C. Cacuango

ANEXO N° 6

CONFIABILIDAD Y BASE DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE: HIPERACTIVIDAD

		HIPERACTIVIDAD															Suma de Items	
		Deficit de atención					Actividad motora excesiva					Impulsividad						
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
MUESTRA	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	
3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	32		
4	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	1	2	1	33	
5	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
6	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	34	
7	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	34	
8	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	34	
9	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	34	
10	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	34	
11	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	34	
12	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	22	
13	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	24	
14	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	20	
15	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	39	
16	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	24	
17	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	24	
18	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	21	
19	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	24	
20	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	34	
21	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	24	
22	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	23	
23	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	23	
24	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	23	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	
SUMA TOTAL		49	48	47	48	48	58	56	52	51	44	57	48	48	48	44	746	
MEDIA		1.88	1.85	1.81	1.85	1.85	2.23	2.15	2.00	1.96	1.69	2.19	1.85	1.85	1.85	1.69	28.69	
VARIANZA		0.27	0.30	0.32	0.30	0.30	0.82	0.86	0.80	0.76	0.78	0.72	0.38	0.38	0.30	0.46	7.72	65.50

Estadísticos de fiabilidad

Alfa	de	N de elementos
Cronbach		
		15
		,945

Interpretación: El alfa de Cronbach fue de 0,945 que de acuerdo a los rangos propuesto por Abanto (2015, p.49) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Hiperactividad.

PRUEBA DE ÍTEM TOTAL VARIABLE: HIPERACTIVIDAD

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	26,8077	59,602	,707	,942
VAR00002	26,8462	59,255	,711	,942
VAR00003	26,8846	58,586	,760	,941
VAR00004	26,8462	59,255	,711	,942
VAR00005	26,8462	59,255	,711	,942
VAR00006	26,4615	55,858	,650	,944
VAR00007	26,5385	53,538	,821	,939
VAR00008	26,6923	54,862	,743	,941
VAR00009	26,7308	55,245	,734	,941
VAR00010	27,0000	54,800	,758	,941
VAR00011	26,5000	56,180	,675	,943
VAR00012	26,8462	58,375	,721	,941
VAR00013	26,8462	58,375	,721	,941
VAR00014	26,8462	59,095	,731	,942
VAR00015	27,0000	56,960	,788	,940

ANEXO N° 07

PRUEBA OBJETIVA DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Información general:

Grado:_____ Género: Hombre____ Mujer_____ Edad:_____años

Objetivo: Identificar el nivel del rendimiento escolar de estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa Dolores Cacungo, Parroquia Tarqui, 2017

Dimensión Información

1. Encierra el planeta del sistema solar que tiene la característica necesaria para permitir el desarrollo de la vida.
 - a) La luna
 - b) Marte
 - c) Mercurio
 - d) La Tierra

2. Es una historia que cuenta las hazañas de un personaje del pasado.
 - a) Cuento popular
 - b) Manual de instrucciones
 - c) Leyenda popular
 - d) Ninguna de las anteriores

3. Ubica en los cuadros los siguientes números de menor a mayor.

8.895 8.891 8.897 8.894 88.93 8.896 8.892 8.899 8.898 8.900

<input type="text"/>				
<input type="text"/>				

4. Los estados físicos de la materia son:
- a) Solido – gaseoso y tierra
 - b) Solido – gaseoso y agua
 - c) Solido – gaseoso y liquido
 - d) Solido – gaseoso y sol
5. Escribe V si es verdadero y F si es falso
- a) El rectángulo tiene 4 ángulos
 - b) El segmento es conocido como lado



Dimensión Comprensión

6. Las plantas, animales, aguas, aire, suelo y sol son recursos:
- a) Eléctricos
 - b) No renovables
 - c) Hidráulico
 - d) Renovables
7. Los puntos cardinales sirven para
- a) Calcular el tiempo
 - b) Orientarse
 - c) Saber comer
 - d) Calcular la masa
8. Resolver problemas: Un cuadron costo 1.645 y una moto 3.680 ¿Cuántos dólares se debe pagar al comprar los dos productos?

Resuelve aquí:

- a) Situación inicial
- b) Nudo
- c) Acciones
- d) Creencias

10. Las leyendas incluyen mensajes de:

- a) Protección familiar
- b) Protección de seguridad
- c) Protección del medio ambiente
- d) Ninguna de las anteriores

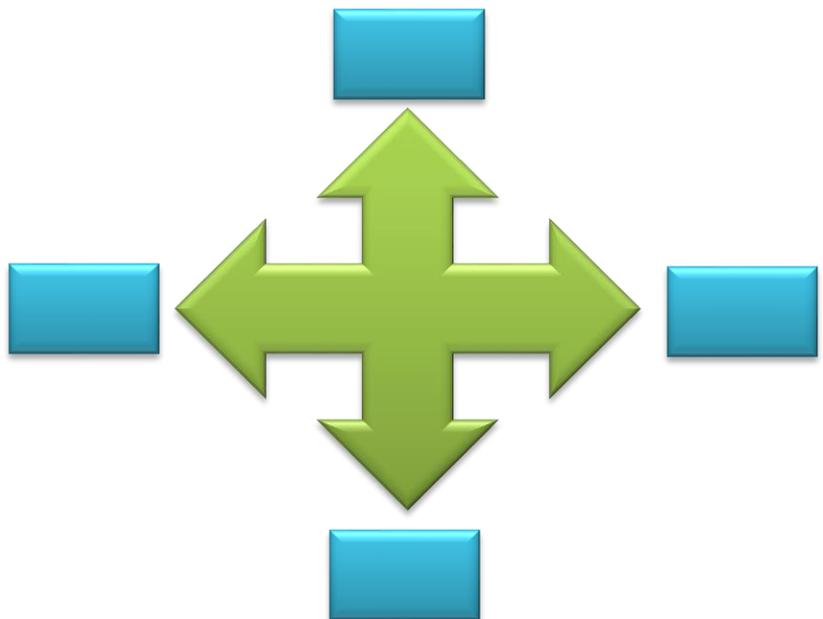
11. Coloque la letra según el punto cardinal

A= Sur

B= Oeste

C= Norte

D= Este

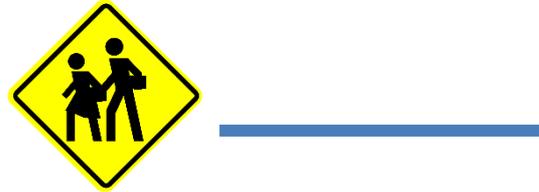


Dimensión Aplicación

12. La energía que producen los cuerpos en movimiento se llama

- a) Energía hidráulica
- b) Energía eléctrica
- c) Energía eólica
- d) Energía cinética

13. Escribe el significado de los símbolos



14. Encuentra el perímetro del rectángulo que mide 27 cm 45cm 27 cm 45 cm

Resuelve aquí:

15. Elija la letra de los lugares de tu ciudad que están en los puntos cardinales

A= Guasmo

B= Malecón

C = Parque Samanes

D= Estadio Barcelona

ANEXO N° 08

Ficha técnica

Nombre: Prueba Objetiva sobre Rendimiento escolar.

Autora: Lic. Ramos Barahona, Mary Johanna

Lugar: Ecuador

Año: 2017

Dirigido a: estudiantes

Duración: 90 minutos.

Objetivo: El instrumento mide la percepción del Rendimiento escolar en las dimensiones Información (5 ítems), Comprensión (6 ítems) y Aplicación (4 ítems)

Tipo: Puntuación directa por ítem

ANEXO N° 9

Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba Objetiva sobre Rendimiento escolar.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del nivel sobre Rendimiento Escolar.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4° Grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017

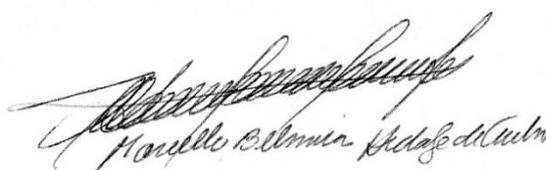
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hidalgo De Cucho Mariela Belmina

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Piura, septiembre del 2017.



Mariela Belmina Hidalgo de Cucho

Dr. HIDALGO DE CUCHO MARIELA BELMINA

EVALUADORA

ANEXO N° 10

Matriz de validación del instrumento: RENDIMIENTO ESCOLAR

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS PRUEBA OBJETIVA SOBRE APRENDIZAJE A NIÑOS DE 4TO AÑO																
UNIDAD EDUCATIVA DOLORES CACUANGO																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				a	b	c	d	RELACIÓN ENTRE LA		RELACIÓN ENTRE LA		RELACIÓN ENTRE EL		RELACIÓN ENTRE EL		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
R E N D I C I M I E N T O	INFORMACIÓN	Identificación	Encierra el planeta del sistema solar que tiene la característica necesaria para permitir el desarrollo de la vida.					X		X		X		X		
			Es una historia que cuenta las hazañas de un personaje del pasado.					X		X		X		X		
		Ordenamiento	Ubica en los cuadros los siguientes números de menor a mayor					X		X		X		X		
			Memoria	Los estados físicos de la materia son					X		X		X		X	
	COMPRENSIÓN	Inferencia	Escribe V si es verdadero y F si es falso					X		X		X		X		
			Las plantas, animales, aguas, aire, suelo y sol son recursos					X		X		X		X		
		Interpretación	Los puntos cardinales sirven para					X		X		X		X		
			Resolver problemas: Un cuadron costo 1.645 y una moto 3.680					X		X		X		X		
			¿Cuántos dólares se debe pagar al comprar los dos productos?													
			En la estructura de la leyenda aquí aparecen los elementos fantásticos.													
	APLICACIÓN	Análisis	Las leyendas incluyen mensajes de:													
			Coloque la letra según el punto cardinal													
		Predicción	La energía que producen los cuerpos en movimiento se llama					X		X		X		X		
			Escribe el significado de los símbolos					X		X		X		X		
Razonamiento	Encuentra el perímetro del rectángulo que mide 27 cm 45cm 27 cm 45 cm					X		X		X		X				
	Elija la letra de los lugares de tu ciudad que están en los puntos cardinales					X		X		X		X				



ANEXO N° 11

Confiabilidad y base de datos de la Prueba Objetiva: Rendimiento escolar

ITEMS	RENDIMIENTO ESCOLAR															Suma de Items
	Información					Comprensión						Aplicación				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	24
2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	25
3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	24
4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	23
5	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	25
6	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
8	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	33
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
10	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	26
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
12	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	35
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	31
14	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	34
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	30
16	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	32
17	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	32
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	32
20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	34
21	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	33
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
SUMA TOTAL	55	52	54	52	53	55	57	58	58	57	55	58	59	59	60	842
MEDIA	2.12	2.00	2.08	2.00	2.04	2.12	2.19	2.23	2.23	2.19	2.12	2.23	2.27	2.27	2.31	32.38
VARIANZA	0.59	0.56	0.55	0.48	0.44	0.43	0.24	0.26	0.34	0.40	0.43	0.26	0.20	0.20	0.30	5.70

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	15

Interpretación: El alfa de Cronbach fue de 0,952 que de acuerdo a los rangos propuesto por Abanto (2015, p.49) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Rendimiento Escolar.

Prueba de ítem total variable: Rendimiento Escolar

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	30,2692	42,445	,812	,947
VAR00002	30,3846	44,166	,643	,952
VAR00003	30,3077	42,862	,791	,948
VAR00004	30,3846	43,366	,798	,947
VAR00005	30,3462	43,915	,772	,948
VAR00006	30,2692	43,565	,828	,947
VAR00007	30,1923	45,522	,809	,948
VAR00008	30,1538	45,415	,786	,948
VAR00009	30,1538	45,735	,636	,951
VAR00010	30,1923	44,562	,728	,949
VAR00011	30,2692	44,285	,738	,949
VAR00012	30,1538	45,735	,737	,949
VAR00013	30,1154	46,746	,675	,950
VAR00014	30,1154	46,266	,757	,949
VAR00015	30,0769	45,754	,683	,950

Anexo 12

Base de datos

ITEMS	HIPERACTIVIDAD															RENDIMIENTO ESCOLAR																																						
	Deficit de atención					D1	%	Nivel	Actividad motora excesiva					D2	%	Nivel	Impulsividad					D3	%	Nivel	V1	%	Nivel	Información					D1	%	Nivel	Comprensión					D2	%	Nivel	Aplicación					D3	%	Nivel	V2	%	Nivel
	1	2	3	4	5				6	7	8	9	10				11	12	13	14	15							1	2	3	4	5				1	2	3	4	5				6	7	8	9	10						
1	3	3	3	3	3	15	100	ALTA	3	3	3	3	3	18	100	ALTA	3	3	3	3	12	100	ALTA	45	100	ALTA	1	1	2	1	1	6	40	INADECUADO	2	2	2	2	1	1	10	56	POCO ADECUADO	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	24	53	INADECUADO	
2	3	3	3	3	3	15	100	ALTA	3	3	3	3	3	18	100	ALTA	3	3	3	3	12	100	ALTA	45	100	ALTA	1	2	1	2	2	8	53	POCO ADECUADO	2	2	1	2	1	1	9	50	INADECUADO	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	25	56	INADECUADO	
3	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	3	3	2	2	2	14	78	MEDIA	2	2	2	3	9	75	MEDIA	33	73	MEDIA	1	1	1	2	2	7	47	INADECUADO	1	1	2	2	2	2	10	56	POCO ADECUADO	2	2	2	1	7	58	POCO ADECUADO	24	53	INADECUADO	
4	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	3	3	3	3	3	18	100	ALTA	1	2	1	1	5	42	BAJA	33	73	MEDIA	1	1	1	1	1	5	33	INADECUADO	1	2	2	1	2	2	10	56	POCO ADECUADO	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	23	51	INADECUADO	
5	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	3	3	2	2	2	14	78	MEDIA	2	2	2	2	8	67	MEDIA	32	71	MEDIA	1	2	1	1	1	6	40	INADECUADO	1	2	2	2	2	1	10	56	POCO ADECUADO	2	3	2	2	9	75	POCO ADECUADO	25	56	INADECUADO	
6	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	3	3	3	3	2	16	89	ALTA	2	2	2	2	8	67	MEDIA	34	76	MEDIA	1	1	1	1	2	6	40	INADECUADO	1	2	2	2	2	2	11	61	POCO ADECUADO	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	25	56	INADECUADO	
7	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	3	3	3	3	1	16	89	ALTA	2	2	2	2	8	67	MEDIA	34	76	MEDIA	2	2	1	2	2	9	60	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	29	64	POCO ADECUADO	
8	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	3	3	3	3	1	16	89	ALTA	2	2	2	2	8	67	MEDIA	34	76	MEDIA	3	3	2	2	2	12	80	ADECUADO	2	2	2	2	3	13	72	POCO ADECUADO	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	33	73	POCO ADECUADO		
9	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	3	3	3	1	3	16	89	ALTA	2	2	2	2	8	67	MEDIA	34	76	MEDIA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	30	67	POCO ADECUADO	
10	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	1	3	3	3	3	16	89	ALTA	2	2	2	2	8	67	MEDIA	34	76	MEDIA	2	2	2	1	1	8	53	POCO ADECUADO	2	2	2	2	1	2	11	61	POCO ADECUADO	1	2	2	2	7	58	POCO ADECUADO	26	58	POCO ADECUADO	
11	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	3	3	1	3	3	16	89	ALTA	2	2	2	2	8	67	MEDIA	34	76	MEDIA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	30	67	POCO ADECUADO	
12	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	1	1	1	1	3	8	44	BAJA	1	1	1	1	4	33	BAJA	22	49	BAJA	3	1	3	3	3	13	87	ADECUADO	3	2	3	2	2	2	14	78	POCO ADECUADO	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	35	78	POCO ADECUADO	
13	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	3	1	1	1	1	3	10	56	MEDIA	1	1	1	1	4	33	BAJA	24	53	BAJA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	3	2	13	72	POCO ADECUADO	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	31	69	POCO ADECUADO
14	2	2	1	2	2	9	60	MEDIA	1	1	1	1	1	6	33	BAJA	1	2	1	2	6	50	BAJA	21	47	BAJA	3	1	3	1	1	9	60	POCO ADECUADO	3	3	3	1	3	3	16	89	ADECUADO	3	2	2	2	9	75	POCO ADECUADO	34	76	POCO ADECUADO	
15	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	3	3	3	3	3	18	100	ALTA	3	2	3	3	11	92	ALTA	39	87	ALTA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	1	11	61	POCO ADECUADO	2	2	2	3	9	75	POCO ADECUADO	30	67	POCO ADECUADO	
16	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	1	1	1	1	1	6	33	BAJA	2	2	2	2	8	67	MEDIA	24	53	BAJA	2	1	3	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	3	3	10	83	ADECUADO	32	71	POCO ADECUADO	
17	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	3	1	1	1	1	8	44	BAJA	2	1	1	1	5	42	BAJA	23	51	BAJA	3	2	2	2	2	11	73	POCO ADECUADO	2	2	2	3	2	2	13	72	POCO ADECUADO	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	32	71	POCO ADECUADO	
18	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	1	1	1	1	1	6	33	BAJA	1	1	2	2	6	50	BAJA	22	49	BAJA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	2	2	8	67	POCO ADECUADO	30	67	POCO ADECUADO	
19	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	1	1	1	1	1	6	33	BAJA	2	2	2	2	8	67	MEDIA	24	53	BAJA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	3	2	2	13	72	POCO ADECUADO	3	2	2	2	9	75	POCO ADECUADO	32	71	POCO ADECUADO	
20	2	2	2	2	2	10	67	MEDIA	3	3	3	2	2	3	16	89	ALTA	2	2	2	2	8	67	MEDIA	34	76	MEDIA	2	2	2	2	2	10	67	POCO ADECUADO	2	2	2	3	3	2	14	78	POCO ADECUADO	2	3	2	3	10	83	ADECUADO	34	76	POCO ADECUADO
21	2	1	1	1	1	6	40	BAJA	2	2	2	2	1	2	11	61	MEDIA	2	2	1	2	7	58	MEDIA	24	53	BAJA	2	3	2	2	2	11	73	POCO ADECUADO	2	2	2	2	2	2	12	67	POCO ADECUADO	2	2	3	3	10	83	ADECUADO	33	73	POCO ADECUADO
22	1	1	1	1	1	5	33	BAJA	2	2	2	2	1	2	11	61	MEDIA	2	2	1	2	7	58	MEDIA	23	51	BAJA	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	3	3	3	3	3	3	18	100	ADECUADO	3	3	3	3	12	100	ADECUADO	45	100	ADECUADO
23	1	1	1	1	1	5	33	BAJA	2	2	2	2	1	2	11	61	MEDIA	2	2	1	2	7	58	MEDIA	23	51	BAJA	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	3	3	3	3	3	3	18	100	ADECUADO	3	3	3	3	12	100	ADECUADO	45	100	ADECUADO
24	1	1	1	1	1	5	33	BAJA	2	2	2	2	1	2	11	61	MEDIA	2	2	1	2	7	58	MEDIA	23	51	BAJA	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	3	3	3	3	3	3	18	100	ADECUADO	3	3	3	3	12	100	ADECUADO	45	100	ADECUADO
25	1	1	1	1	1	5	33	BAJA	1	1	1	1	1	6	33	BAJA	1	1	1	1	4	33	BAJA	15	33	BAJA	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	3	3	3	3	3	3	18	100	ADECUADO	3	3	3	3	12	100	ADECUADO	45	100	ADECUADO	
26	1	1	1	1	1	5	33	BAJA	1	1	1	1	1	6	33	BAJA	1	1	1	1	4	33	BAJA	15	33	BAJA	3	3	3	3	3	15	100	ADECUADO	3	3	3	3	3	3	18	100	ADECUADO	3	3	3	3	12	100	ADECUADO	45	100	ADECUADO	

Anexo N° 13

Carta de consentimiento del padre de familia.

Yo _____, madre / padre / tutor (a) del estudiante _____ de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi menor hijo sea incluido como sujeto de estudio en la investigación denominado: Hiperactividad y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017, desarrollada por la Licenciada en Educación Ramos Barahona, Mary Johanna; con fines de investigación.

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito de las evaluaciones y las razones específicas por las que se me examina. También he sido informado de los tipos de fichas de observación y demás procedimientos que se aplicarán; así como de la manera en que se utilizarán los resultados; entendiéndolo que la participación de mi menor hijo no repercutirá en sus evaluaciones programadas en el presente año lectivo; no haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias ni sanción, si lo considero conveniente a mis intereses; se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos expresados con un número de clave que ocultará la identidad de mi hijo (a); si en los resultados de la participación como estudiante se hiciera evidente algún problema relacionado con su desempeño escolar, se me brindará orientación al respecto.

Parroquia Tarqui, _____ de _____ del 2017

Anexo N° 14

Solicitud de Autorización para aplicar los cuestionarios



ESCUELA DE POSGRADO UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTAS.

7 Noviembre 2017

MSc. Iralda Maridueña.
Directora de la Escuela de Educación Básica.

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo exponerle lo siguiente.

Yo, Mary Johanna Ramos Barahona, con CI: 0921417325, estudiante de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad CÉSAR VALLEJO – Tumbes, Perú; por motivo académico, es necesario en mi proyecto de tesis, el cual consiste en la "La Hiperactividad y su Relación con el rendimiento escolar en cuarto grado " de la Escuela Básica Fiscal Dolores Cacuango Guayaquil 2017. Siendo este requisito indispensable para mi incorporación.

Por tal motivo, e seleccionado esta institución por ser mi lugar de trabajo y por conocer los problemas de la comunidad, me dirijo a usted por ser quien representa la autoridad de dicha institución. Para lo cual pido de manera respetuosa se me autorice realizar la actividad antes mencionada con el fin de motivar a los niños ya que influye en el aprendizaje y el desarrollo personal de los niños. Las fechas para realizar esta actividad están programadas desde el lunes 13 hasta el 17 de noviembre del 2017.

Por lo tanto agradeceré a ud, acceda a mi solicitud ya que será beneficiosa tanto para los niños y la Comunidad Educativa.

Atentamente.

MSc. Iralda Maridueña.
Directora de la Escuela Básica Fiscal Dolores Cacuango



ANEXO N° 15

Oficio de realización de investigación



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL
"DOLORES CACUANGO"
CDLA. LAS ORQUIDEAS MZ 1024 - SOLAR 47
TELÉFONO: 2898096
2017 - 2018

Guayaquil, 16 de febrero 2018

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe, en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Dolores Cacuango" expide la presente certificación a la docente Lcda. Mary Johanna Ramos Barahona, con CI: 0921417325, quien realizó en nuestra Institución Encuestas a los padres de Familia de nuestra comunidad Educativa, la misma que se llevó a cabo el día martes 14 de noviembre del 2017. La docente realiza la encuesta como requisito previo a la obtención del grado académico de Maestría en Psicología Educativa el nombre del Proyecto de Tesis sobre el cual realiza su investigación es "Educación sexual y desarrollo social de los estudiantes de 1º EGB en la Escuela Básica Fiscal "DOLORES CACUANGO" Guayaquil-2017.

Particular que comunico para fines pertinentes.

Atentamente

MSc. Iralda Maridueña

Directora de la Escuela Básica Fiscal Dolores Cacuango



ANEXO N° 16

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

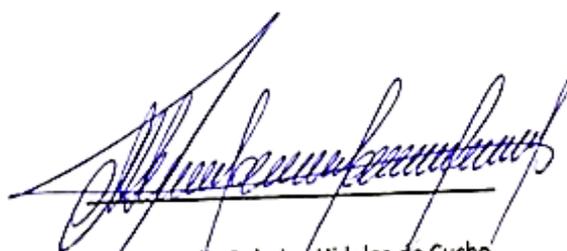
Yo, Mg. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho, Docente de Desarrollo de Investigación de la Universidad "César Vallejo" Piura; y revisora del trabajo académico titulado:

La hiperactividad y su relación con rendimiento escolar en 4to grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017

De la estudiante Lic. Ramos Barahona Mary Johanna, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 24%.verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 22 de enero del 2018



Mg. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho
Docente de Desarrollo de Investigación UCV - Piura
DNI: 00200084



ANEXO N° 17

PANTALLAZO DE SOFTWARE TURNITIN

“La hiperactividad y su relación con rendimiento escolar 4to grado de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017”



ANEXO N° 19
AUTORIZACIÓN DE A VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RAMOS BARAHONA MARY JOHANNA

INFORME TITULADO:

**Hiperactividad y Rendimiento Escolar en estudiante del cuarto de la Unidad
Educativa Dolores Cacuango, Parroquia Tarqui, 2017**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE FEBRERO 2019.

NOTA O MENCIÓN:

Aprobar por unanimidad

MG KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

