



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Efecto del programa “vida” sobre la conducta ética y el
aprendizaje en el área de educación religiosa, 2016.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTORA:

Mgr. Edith Mabel Avalos Ruiz

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2016

Página del jurado

Alejandro Menacho Rivera

Presidente

Gladys Sánchez Huapaya

Secretaria

Lidia Neyra Huamaní

Vocal

Dedicatoria

Esta tesis es en honor a mi Padre Celestial Maestro de maestros, quien con su sabiduría, y amor nunca me desamparó; a pesar de las dificultades, enfermedades, me ha dado la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

A mi madre que ahora ya está en el cielo, ella siempre fue mi maestra, me forjó para la vida con su gran ejemplo de mujer trabajadora y valiente ante las adversidades. A mi familia a mi padre, hermanos y tía que me apoyan y animan a seguir adelante y no rendirme jamás.

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa en la persona de la Directora Lic. Gina Sucapuca por darme la oportunidad de colaborar en la institución.

A la universidad, mis maestros en la persona del profesor y asesor Luis Salvatierra por su paciencia y su apoyo.

A mis compañeras de trabajo del área de Religión en la persona de la coordinadora Lic. Pamela Ñaupari y Lic. Angélica Falcón, por su apoyo incondicional.

Declaración de autenticidad

Yo, **Edith Mabel Avalos Ruiz**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “**Efecto del programa vida sobre la conducta ética y el aprendizaje en el área de educación religiosa, 2016**”, presentada, en 155 folios para la obtención del grado académico de Doctorado en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 17 de diciembre del 2016

Edith Mabel Avalos Ruiz
DNI: 07884814

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: **“Efecto del programa “vida” sobre la conducta ética y el aprendizaje en el área de educación religiosa, 2016”**.

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria para optar al grado de Doctor en educación.

Este estudio consiste en la implementación de un programa que implica una propuesta acorde con la política de innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes, para hacer que sus estudiantes alcancen las competencias señaladas en su programación, en este caso en el área de religión.

Es en este contexto, en el que se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar el efecto del programa “vida” sobre la conducta ética y el aprendizaje en el área de educación religiosa en las estudiantes del 4º año de secundaria de la I.E. N° 6085 - UGEL 07, 2016, se considera que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora.

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
RESUMEN ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1 Antecedentes	10
1.2 Fundamentación científica	15
1.3 Justificación	45
1.4 Problema	46
1.5 Hipótesis	50
1.6 Objetivos	51
II. MARCO METODOLÓGICO	52
2.1 Variables	53
2.2 Operacionalización de variables	54
2.3 Metodología	56
2.3.1 Tipo de estudio	56
2.3.2 Diseño	56
2.4 Población y muestra	57
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
2.6 Métodos de análisis de datos	63
2.7 Aspectos éticos	63

III. RESULTADOS	65
IV. DISCUSIÓN	88
V. CONCLUSIONES	95
VI. RECOMENDACIONES	97
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	99
VIII. ANEXOS	108
Anexo 1: Matriz de consistencia	109
Anexo 2: Constancia emitida por la institución educativa	113
Anexo 3: Matriz de datos	114
Anexo 4: Instrumento 1	116
Anexo 5: Instrumento 2	117
Anexo 6: Carta de consentimiento informado	120
Anexo 7: Formato de validación de instrumento	121
Anexo 8: Programa “Vida”	128

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1:	Escala de calificación de los aprendizajes según el Diseño Curricular Nacional en la EBR	42
Tabla 2:	Criterio de evaluación: Discernimiento de fe	44
Tabla 3:	Operacionalización de la variable conducta ética	54
Tabla 4:	Operacionalización de la variable Aprendizaje en el área de educación religiosa	55
Tabla 5:	Distribución de la población de alumnos del 4º año de secundaria de la institución educativa N° 6085, UGEL 7. 2016	57
Tabla 6:	Distribución de la muestra de alumnos del 4º año de secundaria de la institución educativa N° 6085, UGEL 07. 2016	58
Tabla 7:	Análisis de ítems de la Escala de Conducta Ética	60
Tabla 8:	Análisis de ítems de la prueba de aprendizaje en el área de educación religiosa	62
Tabla 9:	Niveles de la conducta ética relacionada a la vida pública en el pre y post-test en los grupos experimental y control	66
Tabla 10:	Niveles de la conducta ética relacionada a la vida personal en el pre y post-test en los grupos experimental y control	68
Tabla 11:	Niveles de la conducta ética relacionada a la vida estudiantil en el pre y post-test en los grupos experimental y control	70
Tabla 12:	Niveles de la conducta ética en el pre y post-test en los grupos experimental y control	72
Tabla 13:	Niveles de la comprensión doctrinal cristiana en el pre y post-test en los grupos experimental y control	74
Tabla 14:	Niveles de discernimiento de fe en el pre y post-test en los grupos experimental y control	76
Tabla 15:	Niveles de aprendizaje en el área de educación religiosa en el pre y post-test en los grupos experimental y control	78
Tabla 16:	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables	79

	en estudio	
Tabla 17:	Comparaciones para conducta ética y aprendizaje en el área de educación religiosa: grupo control y experimental después de la aplicación del programa	81
Tabla 18:	Comparaciones para conducta ética relacionada a la vida pública: grupo control y experimental después de la aplicación del programa	82
Tabla 19:	Comparaciones para conducta ética relacionada a la vida personal: grupo control y experimental después de la aplicación del programa	83
Tabla 20:	Comparaciones para conducta ética relacionada a la vida estudiantil: grupo control y experimental después de la aplicación del programa	85
Tabla 21:	Comparaciones para comprensión doctrinal cristiana: grupo control y experimental después de la aplicación del programa	86
Tabla 22:	Comparaciones para discernimiento de fe: grupo control y experimental después de la aplicación del programa	87

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Comparación de los puntajes en el pre y post-test en los grupos experimental y control para conducta ética relacionada a la vida pública	61
Figura 2: Comparación de los puntajes en el pre y post-test en los grupos experimental y control para conducta ética relacionada a la vida personal	67
Figura 3: Comparación de los puntajes en el pre y post-test en los grupos experimental y control para conducta ética relacionada a la vida estudiantil	69
Figura 4: Comparación de los puntajes en el pre y post-test en los grupos experimental y control para conducta ética	71
Figura 5: Comparación de los puntajes en el pre y post-test en los grupos experimental y control para comprensión doctrinal cristiana	73
Figura 6: Comparación de los puntajes en el pre y post-test en los grupos experimental y control para discernimiento de fe	75
Figura 7: Comparación de los puntajes en el pre y post-test en los grupos experimental y control para aprendizaje en el área de educación religiosa	77

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar el efecto del programa “Vida” sobre la conducta ética y el aprendizaje en el área de educación religiosa en las estudiantes del 4º año de secundaria de la I.E. N° 6085 - UGEL 07, 2016.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental. La muestra estuvo constituida por un grupo de control de 22 estudiantes y un grupo experimental de 28 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una Escala de Conducta Ética y una prueba de evaluación del aprendizaje del área de religión que evaluó la comprensión doctrinal cristiana y el discernimiento de fe, que fueron aplicadas antes y después de la aplicación del programa.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un efecto positivo en las dimensiones de las variables conducta ética y aprendizaje en el área de religión, como efecto de la aplicación del programa, debido a que se hallaron diferencias significativas al comparar el grupo experimental y el control después del programa ($p < .001$).

Palabras clave: Aprendizaje de religión, Conducta ética, Estudiantes mujeres, Programa “Vida”.

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of the “Vida” program on ethical behavior and learning in the area of religious education in the students of the fourth year of high school in the I.E. No. 6085 - UGEL 07, 2016.

The research design used was quasi-experimental. The sample consisted of a control group of 22 students and an experimental group of 28 students. The data collection tool used was an Ethics Behavior Scale and an assessment of learning in the area of religion that evaluated the Christian doctrinal understanding and the discernment of faith, each one were applied before and after the implementation of the program.

The findings indicated that the experimental group obtained a significant increase in the dimensions of the ethical and learning behavior variables in the area of religion, as an effect of the application of the program, since significant differences were found when comparing the experimental group and control after the program ($p < .001$).

Key words: Ethical behavior, Female students, Learning religion, “Vida” program.