



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz
y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de primaria
de la I.E.1190, Chosica, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Sigifredo Constancio Avilés Oré

ASESOR:

Mitchell Alarcón Diaz

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2016

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

Dra. Celia Mercado Marrufo

Secretario

Dr. Mitchell Alarcón Díaz

Vocal

Dedicatoria

A Dios por las personas que ha puesto en nuestro camino, a mi familia por el apoyo incondicional, y a los profesores del Doctorado de la Universidad César Vallejo, por su valiosa contribución para la realización de este trabajo.

Agradecimiento

A los profesores, amigos y colegas de la Universidad César Vallejo, por los momentos inolvidables que hemos vivido, asimismo, a todos aquellos que hicieron posible la confección y elaboración de este trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sigifredo Constancio Aviles Oré, estudiante del Programa de Doctorado en Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI:, con la tesis titulada: "Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E.1190, Chosica, 2015".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate Vitarte, 05 de marzo del 2016

Sigifredo Constancio Aviles Oré

DNI:

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, presento la Tesis titulada: "Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E.1190, Chosica, 2015", en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Doctor en Educación.

El documento consta de siete capítulos. El primer capítulo está constituido por los antecedentes, fundamentación científica, justificación, formulación del problema, presentación de las hipótesis de trabajo y descripción de los objetivos de la investigación. El segundo capítulo, Marco Metodológico, define las variables, se presenta la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El tercer capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación, la prueba de hipótesis y la discusión de discusión de resultados, seguido de las conclusiones, las recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas, se adjunta también los anexos

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	17
1.2. Fundamentación científica	20
1.2.1. Fundamento epistemológico de la investigación	20
1.2.2. Fundamentación científica de la variable independiente	30
1.2.3. Fundamentación científica de la variable dependiente 1	38
1.2.4. Fundamentación científica de la variable dependiente 2	47
1.3. Justificación	53
1.3.1. Justificación teórica	53
1.3.2. Justificación práctica	53
1.3.3. Justificación pedagógica	53
1.3.4. Justificación científica	54
1.3.5. Justificación legal	54
1.4. Problema	54
1.4.1. Problema general	57
1.4.2. Problemas específicos	57

1.5.	Hipótesis	58
1.5.1.	Hipótesis general	58
1.5.2.	Hipótesis específicas	58
1.6.	Objetivos	59
1.6.1.	Objetivo general	59
1.6.2.	Objetivos específicos	59
II.	Marco Metodológico	60
2.1.	Variables	61
2.1.1.	Definición conceptual	61
2.1.2.	Definición operacional	62
2.2.	Operacionalización de variables	63
2.3.	Metodología	65
2.4.	Tipo de estudio	65
2.5.	Diseño	65
2.6.	Población, muestra y muestreo	66
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
2.8.	Método de análisis de datos	72
2.9.	Aspectos éticos	72
III.	Resultados	73
3.1.	Descripción de los resultados	74
3.2.	Análisis de resultados de hipótesis general	88
	CONCLUSIONES	101
	SUGERENCIAS	102
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
	ANEXOS	110

Lista de tablas

Tabla 1	Criterio de evaluación del desarrollo psicomotriz.	68
Tabla 2	Criterio de evaluación de la autoestima	68
Tabla 3	Validez de los instrumentos	69
Tabla 4	Criterio de confiabilidad valores	71
Tabla 5	Estadísticos de fiabilidad	71
Tabla 6	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de desarrollo psicomotriz en estudiantes del 1er grado de Primaria de la I.E. 1190	74
Tabla 7	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de desarrollo psicomotriz en la dimensión coordinación en estudiantes del 1er grado de Primaria de la I.E. 1190	75
Tabla 8	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de desarrollo psicomotriz en la dimensión motricidad en estudiantes del 1er grado de Primaria de la I.E. 1190	77
Tabla 9	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de autoestima en estudiantes del 1er grado de Primaria de la I.E. 1190	78
Tabla 10	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de autoestima dimensión de sí mismos en estudiantes del 1er grado de Primaria de la I.E. 1190	80
Tabla 11	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de autoestima dimensión social en estudiantes del 1er grado de Primaria de la I.E. 1190	81
Tabla 12	Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de autoestima dimensión hogar en estudiantes del 1er grado de Primaria de la I.E. 1190	83
Tabla 13	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov los datos de estudio	85
Tabla 14	Prueba estadística U de Mann-Whitney	89
Tabla 15	Prueba estadística U de Mann-Whitney	89
Tabla 16	Prueba estadística U de Mann-Whitney	91
Tabla 17	Prueba estadística U de Mann-Whitney	91
Tabla 18	Prueba estadística U de Mann-Whitney	95
Tabla 19	Prueba estadística U de Mann-Whitney	97
Tabla 20	Prueba estadística U de Mann-Whitney	99

Lista de figuras

Figura 1	Diagrama de cajas y bigotes de desarrollo psicomotriz en estudiantes de 1er grado de primaria	75
Figura 2	Diagrama de cajas y bigotes de desarrollo psicomotriz en la dimensión coordinación en estudiantes de 1er grado de primaria	76
Figura 3	Diagrama de cajas y bigotes de desarrollo psicomotriz en la dimensión motricidad en estudiantes de 1er grado de primaria	78
Figura 4	Diagrama de cajas y bigotes de autoestima en estudiantes de 1er grado de primaria	79
Figura 5	Diagrama de cajas y bigotes de autoestima dimensión de sí mismos en estudiantes de 1er grado de primaria	81
Figura 6	Diagrama de cajas y bigotes de autoestima dimensión social en estudiantes de 1er grado de primaria	82
Figura 7	Diagrama de cajas y bigotes de autoestima dimensión hogar en estudiantes de 1er grado de primaria	84
Figura 8	Distribución normal del pretest del desarrollo psicomotriz	86
Figura 9	Distribución normal del postest del desarrollo psicomotriz	87
Figura 10	Distribución normal del pretest de la autoestima	87
Figura 11	Distribución normal del postest de la autoestima	88

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado: Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de primaria de la I.E.1190, Chosica, 2015. Tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er Grado de Primaria de la I.E. 1190. El método de investigación fue hipotético – deductivo, el tipo de investigación fue aplicada, el diseño fue cuasi experimental, con grupo de control y grupo experimental. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, GC: 25, GE: 25, el muestreo fue no probabilístico. Se aplicó la técnica de la encuesta con un Test, en el caso del instrumento de Desarrollo Psicomotriz (TEPSI), en el caso de la Autoestima, el instrumento fue un cuestionario. Las conclusiones a las que se llegó, fueron que: de acuerdo con el objetivo general, se rechaza la H0 y acepta la H1, entonces: La actividad física influye significativamente en el desarrollo psicomotriz y la autoestima en los estudiantes del 1er grado de Primaria de la I.E. 1190 ($p < 0,05$).

Palabras claves: Actividad física, psicomotricidad, autoestima, etc.

Abstract

This research paper titled: Influence of physical activity in psychomotor development and self-esteem in students of the 1st grade of IE1190, Chosica, 2015. It had as general objective: To determine the influence of physical activity in the psychomotor development and self-esteem in students of 1st Grade Primary EI 1190. The research method was hypothetical - deductive, the type of research was applied, was quasi-experimental design with control group and experimental group. The sample consisted of 50 students, GC 25, GE 25, sampling was not probabilistic. the survey technique with Test, in the case of instrument Psychomotor Development (TEPSI), in the case of Self-Esteem, the instrument was a questionnaire was applied. The conclusions that were reached were that: according to the general objective, rejects the H0 and accept H1, then: Physical activity significantly influences psychomotor development and self-esteem in students of 1st grade Primary EI 1190 ($p < 0.05$).

Keywords: *Physical activity, motor skills, self-esteem, etc*