



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Comparación del programa “Jugando aprendo” entre  
juegos reglados y no reglados para el desarrollo  
psicomotor en los niños de 4 años del distrito de  
Carabayllo-2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

**Mgtr. Catherine Shirley Calderón Bravo**

**ASESOR:**

**Dr. Luis Alberto Núñez Lira**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovaciones Pedagógicas**

**PERÚ - 2016**

**Página del Jurado**

---

**Dra. Flor de María Sánchez Aguirre**  
**Presidente**

---

**Dr. Ángel Salvatierra Melgar**  
**Secretario**

---

**Dr. Luis Alberto Núñez Lira**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mi esposo y a mi familia, que me apoyan en mi desarrollo personal y profesional, alentándome siempre a seguir adelante.

A las personas que contribuyeron de manera directa e indirecta en la culminación de este trabajo de investigación.

## **Agradecimiento**

A Dios por brindarme la oportunidad de cumplir mis metas y permitirme culminar este trabajo.

A mi asesor Dr. Luis Alberto Núñez Lira, por su destacada labor, por los alcances y permanente asesoramiento en el desarrollo de la tesis.

## **Declaratoria de autenticidad**

### **Declaración Jurada**

Yo Catherine Shirley Calderón Bravo, estudiante del Programa. Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: N°40971257, con la tesis titulada *Comparación del programa “Jugando aprendo” entre juegos reglados y no reglados para el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del distrito de Carabaylo-2015*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Enero del 2016

Catherine Shirley Calderon Bravo  
DNI: 40971257

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Doctor en Administración Educativa, presento la tesis titulada *Comparación del programa “Jugando aprendo” entre juegos reglados y no reglados para el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del distrito de Carabayllo-2015.*

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión e innovación en la educación.

La tesis está conformada por los siguientes capítulos:

En el Capítulo I se considera la introducción, los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, las justificaciones, el problema de investigación, la hipótesis y los objetivos. En el Capítulo II se considera en el aspecto metodológico de la investigación. En el Capítulo III se describieron e interpretaron los datos recogidos, se procesó la información y se organizaron los resultados. En el Capítulo IV se analizan los resultados. En el Capítulo V se da respuesta a las interrogantes expuestas. En el Capítulo VI se proponen dar solución al problema investigado o sugerencias. En el Capítulo VII se muestra las referencias del material bibliográfico utilizado, instrumentos de recolección de datos, validación de los instrumentos, la confiabilidad de los instrumentos, las autorizaciones para la investigación y la data.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## Índice

	<b>Página</b>
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
RESUMO	xiii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1. Antecedentes	18
1.2. Fundamentación científica	24
1.3. Justificación	50
1.4. Problema	52
1.5. Hipótesis	53
1.6. Objetivos	54
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>55</b>
2.1. Variables	56
2.2. Operacionalización de variables	57
2.3. Metodología	59
2.4. Tipos de estudio	59
2.5. Diseño	60
2.6. Población, muestra y muestreo	61
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62

2.8. Métodos de análisis de datos	64
2.9. Aspectos éticos (si corresponde)	64
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>65</b>
3.1. Descriptivo	66
3.2. Prueba de hipótesis	68
IV. DISCUSIÓN	76
V. CONCLUSIONES	81
VI. RECOMENDACIONES	83
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	85
<b>ANEXOS</b>	<b>92</b>
Anexo 1. Matriz de consistencia	94
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	95
Anexo 3. Base de datos	96
Anexo 4. Instrumento de pretest y posttest (TEPSI)	98
Anexo 5. Programa Jugando Aprendo	104
Anexo 6. Lista de Cotejo	131



## Lista de tabla

N°		Página
Tabla 1	Organización del Programa Jugando Aprendo	57
Tabla 2	Operacionalización Variable Desarrollo Psicomotor	58
Tabla 3	Conversión de puntajes brutos a puntaje de escala TEPSI	59
Tabla 4	Distribución de la Población y muestra de estudiantes	64
Tabla 5	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest del Desarrollo Psicomotor.	65
Tabla 6	Distribución de estudiantes de 4 años en el nivel de desarrollo psicomotor según prueba de pretest y postest con aplicación de juego no reglado.	68
Tabla 7	Distribución de estudiantes de 4 años en el nivel de desarrollo psicomotor según prueba de pretest y postest con aplicación de juego reglado	68
Tabla 8	Diferencias entre la aplicación de juegos no reglados y reglados	69
Tabla 9	Diferencia del Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 04 años según pretest y postest.	70
Tabla 10	Diferencias en el desarrollo de la Coordinación de los niños y niñas de 04 años, según pretest y postest.	72
Tabla 11	Diferencia en el desarrollo del Lenguaje de los niños y niñas de 04 años según pretest y postest.	74
Tabla 12	Diferencia en el desarrollo de la motricidad de los niños y niñas de 04 años según pretest y postest	76

## Lista de figuras

N°		Página
Figura 1.	Desarrollo Psicomotor de los niños y niñas de 04 años del nivel de educación inicial según pretest y postest	71
Figura 2.	Diferencias en el desarrollo de la Coordinación de los niños y niñas de 04 años según pretest y postest	73
Figura 3.	Diferencia en el desarrollo del Lenguaje de los niños y niñas de 04 años según pretest y postest	75
Figura 4.	Diferencias en el desarrollo de la Motricidad de los niños y niñas de 04 años	77

## Resumen

El presente trabajo de investigación presenta el objetivo de determinar la diferencia en la aplicación del programa “Jugando aprendo” entre juegos reglados y no reglados para el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del distrito de Carabaylo-2015; es una investigación realizada en el contexto de la problemática del desarrollo psicomotor.

Se empleó el método científico en el enfoque cuantitativo, para ello se realizó un proceso de inducción bajo el diseño cuasi experimental lo que permitió medir la variable dependiente a través de la aplicación de un pretest y un postest denominado test de TEPSI a dos grupos seleccionados de manera intencional.

Existe diferencia significativa del desarrollo Psicomotor en los niños y niñas como efecto de la aplicación del programa Jugando Aprendo, según la prueba de U-Mann-Whitney (\*\*\*)  $p = 001 < .05$ ), entre los puntajes obtenidos en la aplicación del juego no reglado y el juego reglado por tanto se rechazó la hipótesis nula confirmando la hipótesis alterna en razón a los cambios apreciados en la conducta motriz de los niños en la cual resalta la seguridad en sus movimientos.

**Palabras clave:** Programa Jugando Aprendo – Desarrollo Psicomotor

## **Abstract**

This research is presented in order to determine the difference in the application of the program "Playing learn" between games with rules and games without rules to psychomotor development in children 4 years of the Educational Institution "My Little World" in the district of Carabayllo - 2015; is an investigation in the context of the problems of psychomotor development.

The scientific method was used in the quantitative approach, to do an induction process under the quasi-experimental design allowing measure the dependent variable through the application of a pretest and post-test called TEPSI two groups selected held intentionally.

There is a significant difference in psychomotor development in children as a result of the influence of applying learn playing program as proof of the U-Mann-Whitney (\*\*\*)  $p = 001 < .05$ ), between the scores in the application of games without rules and games with rules, deciding to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis appreciated due to changes in motor behavior of children which emphasizes safety in their movements.

**Keywords:** Playing learn Program - Psychomotor Development

## Resumo

Esta pesquisa é apresentada, a fim de determinar os efeitos da execução do programa "Jogar aprender" entre jogos com regras e jogos sem regras para o desenvolvimento psicomotor em crianças de até 4 anos da Instituição Educacional "My Little World" no distrito de Carabayllo - 2015; é uma investigação no contexto dos problemas de desenvolvimento psicomotor.

O método científico foi utilizado na abordagem quantitativa, para fazer um processo de indução sob o design quase experimental que permite medir a variável dependente através da aplicação de um pré-teste e pós-teste chamado TEPSI dois grupos seleccionados, realizada intencionalmente.

Lá diferença significativa no desenvolvimento psicomotor em crianças, como resultado da aplicação do programa de jogo aprender como prova de U-Mann-Whitney (\*\*\*)  $p = 001 < .05$ ) entre os escores na aplicação eu jogos sem regras e juegos com regras, tomar a decisão de rejeitar a hipótese nula e aceitam a hipótese alternativa apreciado devido a mudanças no comportamento motor de crianças que enfatiza a segurança em seus movimentos.

**Palavras-chave:** Jogar aprender Programa - Desenvolvimento Psicomotor