



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Juego libre en los sectores y habilidades comunicativas orales en niños de 4 años de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador.2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. María Soledad Alvarez Usucachi (ORCID: 0000-0003-3038-3973)

ASESORA:

Dra. Nancy Elena Cuenca Robles (ORCID: 000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mi hijo, que esta es una muestra de poder lograr un anhelo en la vida, a pesar de las dificultades que se nos presenten, nunca te rindas todo se consigue con esfuerzo y dedicación.

Agradecimiento

A mis padres por el infinito amor, apoyo incondicional y sus sabias palabras para continuar luchando por lo que anhelo.

A mi hermano Ivan por la gran ayuda brindada para culminar mi trabajo de investigación.

Al doctor Abner por su valioso tiempo brindado y sus palabras de aliento para no decaer.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **ALVAREZ USUCACHI, MARIA SOLEDAD**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR-2019

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 2:00 p.m .

JURADOS:

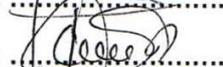
PRESIDENTE: Dr. Mitchell Alarcon Diaz

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Abner Chavez Leandro

Firma: 

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobada por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Es Le APA*

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Soledad Alvarez Usucachi, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: "Juego libre en los sectores y habilidades comunicativas orales en niños de 4 años de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador.2019.", en 3 folios para la obtención del grado académico de Maestra, en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado otra fuente distinta aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto de 2019



Alvarez Usucachi, María Soledad

Índice	Pág.
Carátula.	
Dedicatoria.	ii
Agradecimiento.	iii
Página del jurado.	iv
Declaratoria de autenticidad.	v
Índice.	vi
Índice de tablas.	vii
Índice de figuras.	vii
Resumen.	viii
Abstract.	ix
I. Introducción.	1
II. Método	
1.1 Tipo y Diseño de investigación.	13
2.2. Operacionalización.	14
2.3. Población, muestra y muestreo.	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	17
Validación y confiabilidad del instrumento.	18
2.5. Métodos de análisis de datos.	20
III. Resultados.	21
IV. Discusión.	28
V. Conclusiones.	31
VI. Recomendaciones.	32
Referencias.	33
Anexos	
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	36
Anexo 2: Certificados de validación de los instrumentos	40
Anexo: 3 Constancia de haber aplicado el instrumento	41
Anexo 4: Constancia de aplicación de los instrumento	45
Anexo 5: Pantallazo del Software Turnitin.	46
Anexo 6: Autorización para la Publicación Electrónica de la Tesis.	47
Anexo 7: Autorización de la Verificación Fina del Trabajo de Investigación	48

Índice de tablas	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Juego Libre en los Sectores.	15
Tabla 2: Operacionalización de la variable Habilidades Comunicativas Orales.	15
Tabla 3: Población.	16
Tabla 4: Muestra.	16
Tabla 5: Distribución de frecuencia de Juego Libre en los Sectores	21
Tabla 6: Distribución de frecuencia de Habilidades Comunicativas Orales.	22
Tabla 7: Distribución de frecuencia de Habilidades Comunicativas Hablar.	23
Tabla 8: Distribución de frecuencia de Habilidades Comunicativas Escuchar	24
Tabla 9: Correlación entre las variables Juego Libre en los Sectores y Habilidades Comunicativas Orales.	25
Tabla 10: Correlación entre Juego Libre e los Sectores y Habilidades Comunicativas Hablar.	26
Tabla 11: Correlación entre Juego Libre e los Sectores y Habilidades Comunicativas Escuchar.	27

Índice de figuras	Pág.
Figura 1: Niveles de Juego Libre en los Sectores.	21
Figura 2: Distribución porcentual de Habilidades Comunicativas Orales.	22
Figura 3: Distribución porcentual de Habilidades Comunicativas Hablar	23
Figura 4: Distribución porcentual de Habilidades Comunicativas Escuchar	24

Resumen

En la investigación titulada “Juego libre en los sectores y habilidades comunicativas orales en niños de 4 años de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador.2019”, donde el objetivo fue determinar la relación entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E. 6065 Perú Inglaterra de Villa el Salvador.2019

La tesis se encuentra fundamentada en el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La población estuvo conformado por 312 estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa N° 6065 Perú – Inglaterra en el 2019.La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes del ciclo y nivel mencionado, el muestreo que se utilizó fue no probabilístico intencional. La información obtenida de los sujetos muestrales se llevó a cabo a través de la técnica de la observación y el instrumento fue la lista de cotejo, el cual ya contaba con validez a través de los expertos y confiabilidad.

En cuanto a los principales resultados se obtuvieron que la correlación de juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales si existe pero su nivel es muy bajo y no se corrobora lo planteado en la hipótesis general ya que no hay nivel de significatividad entre ambas variables de estudio.

En cuanto a las hipótesis planteadas en la investigación se corrobora con las hipótesis nulas toda vez que en cuanto a las habilidades comunicativas orales del hablar su nivel es muy bajo y no existe significatividad con lo planteado de igual manera con la habilidad de escuchar.

Palabras claves: Juego libre en los sectores, habilidades comunicativas orales

Abstract

In the research entitled “Free play in the sectors and oral communication skills in children of 4 years of an Educational Institution of the district of Villa El Salvador. 2019”, where the objective was to determine the relationship between free play in the sectors and skills oral communication in children of 4 years of EI 6065 Peru England of Villa el Salvador. 2019

The thesis is based on the quantitative approach, correlational level and non-experimental design. The population was made up of 312 students from the II cycle of the initial level of the Educational Institution No. 6065 Peru-England in 2019. The sample consisted of 109 students of the cycle and level mentioned, the sampling that was used was not intentional probabilistic. The information obtained from the sample subjects was carried out through the observation technique and the instrument was the checklist, which already had validity through the experts and reliability.

Regarding the main results, it was obtained that the correlation of free play in the sectors and the oral communication skills if it exists but its level is very low and that stated in the general hypothesis is not corroborated since there is no level of significance between both variables study.

As for the hypotheses raised in the investigation, it is concluded that it corroborates with the null hypotheses, since in terms of oral communication skills, speaking, their level is very low and there is no significance with what has been raised in the same way with listening skills. .

Keywords: Free play in the sectors, oral communication skills