



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio ambiente en los  
estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Privada “Estrella de  
Belén” – Chiclayo.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Primaria

**AUTORAS:**

Br. Córdova Torres, Juana Iris (ORCID:0000-0001-5824-0435)

Br. Torres Vise Diana Lizeth Milagros (ORCID:0000-0003-0370-652X)

**ASESOR:**

Mg. Pérez Martinto Pedro Carlos (ORCID:0000-0001-8554-6034)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y educación ambiental

**Chiclayo – Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

*Esta investigación está dedicada a Dios, por darme la fortaleza necesaria para poder culminar la investigación, a pesar de las dificultades que se me presentaron en el camino.*

*A mis padres Raquel Torres y Teodoro Córdova; a mis hijos Alexandro y Maite; asimismo a mi amado esposo Emilio Sánchez por su comprensión y cariño.*

### **Juana Iris**

*Dedico a mis padres Norma Vise y Juan Torres por su apoyo incondicional durante este trayecto importante en mi vida.*

*A mis hijos, Kristen y Alexander mi motor y motivo en mi vida.*

*A mi esposo Juan Carlos Piscoya Ruiz, por su comprensión y cariño.*

### **Diana**

## **Agradecimiento**

*A mi asesor metodológico Dr. Pedro Pérez Martinto, por su apoyo constante en el desarrollo de la investigación.*

*A todos aquellos que colaboraron con el desarrollo de la investigación.*

*Las Asesoras*



**ACTA DE SUSTENTACIÓN N°045-2019**

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 1:00 p.m. del día 30 de noviembre de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Carrera Profesional N°28-2019/UCV-CH-EP, de fecha 25 de noviembre de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: **"ESTRATEGIAS ECOLÓGICAS PARA REFORZAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ESTRELLA DE BELÉN" – CHICLAYO."**, presentado por las Bachilleres: **CÓRDOVA TORRES, JUANA IRIS Y TORRES VISE DIANA LIZETH MILAGROS**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Primaria, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente** : **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario** : **Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**
- **Vocal** : **Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:


*Aprobados por Unanimidad "Bueno"*

Siendo las 1:30 p.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 30 de noviembre de 2019

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca  
Secretaria

  
\_\_\_\_\_  
Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto  
Vocal

## Declaratoria de autenticidad

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Torres Vise Diana Lizeth Milagros estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 44638162, con el trabajo de investigación titulada,

**Estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Privada “Estrella de Belén” – Chiclayo.**

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de oro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

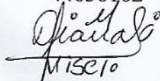
Chiclayo 30 de noviembre 2020

Nombres y apellidos Diana Lizeth Milagros Torres Vise

DNI

44638162

Firma



## Declaratoria de autenticidad

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Córdova Torres Juana Iris estudiante de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 45265844, con el trabajo de investigación titulada,

**Estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Privada “Estrella de Belén” – Chiclayo.**

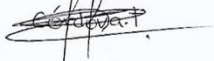
Declaro bajo juramento que:

- 5) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 6) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 7) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de oro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 30 denoviembre 2020

Nombres y apellidos Juana Iris Córdova Torres  
DNI 45265844  
Firma



## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice .....	vii
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO .....	11
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
2.2. Operacionalización de variables .....	12
2.3. Población y muestra.....	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad. 14	
2.5. Procedimiento .....	15
2.6. Métodos de análisis de datos .....	16
2.7. Aspectos éticos .....	16
III. RESULTADOS .....	17
IV. DISCUSIÓN.....	32
V. CONCLUSIONES .....	34
VI. RECOMENDACIONES .....	35
VII. PROPUESTA .....	36
REFERENCIAS .....	95
ANEXOS.....	100
Acta de aprobación de originalidad de tesis .....	101
Reporte turnitin.....	102
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional .....	103
Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional .....	103
Autorización de la versión final del trabajo de Investigación .....	105
Autorización de la versión final del trabajo de Investigación .....	105

## Índice de tablas

Tabla 1 Género de los estudiantes.....	17
Tabla 2 Uso de material reciclado por parte de los estudiantes. ....	18
Tabla 3 Exposición de trabajos en el día del logro. ....	19
Tabla 4 Difusión sobre el cuidado del medio ambiente. ....	20
Tabla 5 Ciclo vital de las plantas.....	21
Tabla 6 Uso de los contenedores. ....	22
Tabla 7 Cuidado del agua. ....	23
Tabla 8 Clasificación de la basura por colores. ....	24
Tabla 9 Campañas de educación ambiental. ....	25
Tabla 10 Líder ambiental.....	26
Tabla 11 Trabajar en un ambiente limpio y ordenado. ....	27
Tabla 12 Arrojar papeles en clase. ....	28
Tabla 13 Uso de los servicios higiénicos. ....	29
Tabla 14 Valores sobre la conversación del medio ambiente.....	30
Tabla 15 Cuidado del agua.....	31



## Índice de figuras

Figura 1. Género de los estudiantes.....	17
Figura 2. Uso de material reciclado por parte de los estudiantes. ....	18
Figura 3. Exposición de trabajos en el día del logro. ....	19
Figura 4. Difusión sobre el cuidado del medio ambiente. ....	20
Figura 5. Ciclo vital de las plantas. ....	21
Figura 6. Uso de los contenedores.....	22
Figura 7. Cuidado del agua.....	23
Figura 8. Clasificación de la basura por colores.....	24
Figura 9. Campañas de educación ambiental. ....	25
Figura 10. Líder ambiental. ....	26
Figura 11. Trabajar en un ambiente limpio y ordenado. ....	27
Figura 12. Arrojar papeles en clase. ....	28
Figura 13. Uso de los servicios higiénicos. ....	29
Figura 14. Valores sobre la conversación del medio ambiente. ....	30
Figura 15. Cuidado de las áreas verdes. ....	31

## RESUMEN

La presente investigación diseñó una propuesta basada en estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio Ambiente, en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. “Estrellas de Belén” del distrito de la Victoria – Chiclayo. Siguió una metodología cuantitativa de tipo descriptiva – propuesta, con un diseño no experimental, utilizando como técnica la encuesta y la observación, mediante los instrumentos lista de cotejo y cuestionario, aplicados a una muestra de 15 estudiantes, con edades entre 10 y 11 años. Se llegó a la conclusión en que los docentes desde esta área tienen la responsabilidad de propiciar en los estudiantes un gran cambio de actitud con relación al medio ambiente. Por lo cual, deben influir sobre aquellos estudiantes que tienen una falta de cultura y valores, debido a que la falta de conciencia ambiental pone en riesgo al medio ambiente.

**Palabras claves:** Estrategias ecológicas, medio ambiente, reciclaje, cultura y conciencia ambiental.

## **ABSTRACT**

The present designed research is a proposal based on ecological strategies for the area of Science, Technology and Environment, in the students of the 5th grade of primary education de la I.E. “Estrella’s de Belen” the district de la Victoria – Chiclayo. It followed a quantitative methodology of a descriptive type - proposed, with a non-experimental design, using the survey and observation technique as a technique, using the citation list and questionnaire instruments, applied to a sample of 15 students, aged between 10 and 11 years. It was concluded that teachers from this area have the responsibility of promoting a great change in attitude towards the students in relation to the environment. Therefore, they must influence those students who have a lack of culture and values, due to the lack of environmental awareness puts the environment at risk.

**Keywords:** Ecological strategies, environment, recycling, culture and environmental awareness.

## I. INTRODUCCIÓN

La preservación y el cuidado del medio ambiente, ha ido tomando fuerza en los últimos años, debido a su repercusión en el desarrollo social del hombre. Sin embargo, en el mundo actual existen diversos estudios que han alertado sobre la difícil situación que atraviesa el planeta, debido a las malas prácticas ambientales por parte del hombre, lo cual ha originado la pérdida de la biodiversidad, el calentamiento global del planeta, etc.

Un estudio realizado por la OMS estimó que cerca del 93% de los niños en todo el planeta, respiran aire contaminado, lo cual representa un riesgo para su salud y para el desarrollo de la sociedad. Lo alarmante de esta situación es que 600, 000 niños murieron durante el 2016 a causa de infecciones respiratorias causadas por el aire contaminado (OMS, 2018).

En un panorama así, resulta importante educar a los niños desde sus primeros años de vida sobre el cuidado del medio ambiente. Según Galeano (2018) “La ecología humana aporta a la construcción de soluciones centrando su atención en la relación del ser humano con la naturaleza, con su paisaje y su rol en el ambiente y en el ecosistema” (p.29).

Los docentes tienen una gran responsabilidad social, deben propiciar en los estudiantes un gran cambio de actitud con relación al medio ambiente. Tienen el compromiso de influenciar de forma positiva, sobre una nueva generación que cada día se involucra menos con el cuidado del planeta, debido a que muchas veces arrojan papales en clase y no utilizan correctamente los contenedores (Flores, 2016, p.3).

Según el diario El Tiempo (2018) desafortunadamente, la falta de conciencia ambiental pone en riesgo al medio ambiente. Pocos toman conciencia del gran peligro al que nos estamos enfrentando, por la falta de cultura y de la educación ambiental, debido al alejamiento del sistema educativo como entre de solución ante los problemas ambientales que afectan el planeta.

“En el mundo actual existen muchas vías que conllevan, desde niños, a tener conciencia sobre el cuidado del medio ambiente; pero lamentablemente la educación

ambiental como una vía de solución es a la que se da menos importancia” (Sánchez, 2016, p.87).

Según Pulido y Olivera (2018) existe la posibilidad de mejorar la relación del hombre con el medio ambiente. Por lo que resulta conveniente la educación ambiental como alternativa para la sensibilización de estudiantes ante este problema social. Sin embargo, esta problemática involucra la participación del sistema educativo para lograr el efecto que se necesita para apreciar cambios.

La meta de la educación ambiental es mejorar la relación del hombre con la naturaleza y lograr que la población en general pueda tomar conciencia, demostrando interés por los problemas actuales que giran en torno al medio ambiente, participando activamente en la búsqueda de soluciones (Ruíz y Pérez, 2014).

Por otro lado, la familia, es un pilar fundamental en la educación del niño, tienden a reforzar las buenas prácticas adquiridas en la escuela, por lo cual recae la responsabilidad de impulsar los buenos hábitos con relación al medio ambiente, siendo lamentable que no todas las familias, se preocupen por inculcar una práctica habitual del cuidado ambiental, debido a la falta de interés y conocimiento necesario para contribuir con esta labor.

En España, se viene concientizando sobre el cuidado del medio ambiente desde las aulas. Diversos docentes consideran que la educación ambiental es fundamental desde la infancia, para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el entorno. Una alternativa es la creación de programas que permitan fomentar interés en el cuidado del medio y adquirir recursos para preservarlo (Fernández, 2015).

En Chile, se creó un programa de educación ambiental para el uso eficiente del agua en la comunidad escolar. El programa consideró la elaboración de material educativo que permita despertar el interés de los niños con este problema social. Mediante el cuento ilustrado llamado “Agua para todos” y tres guías educativas dirigidas a docentes en los niveles de educación básico, se logró sensibilizar a los infantes sobre este tema (Forestal, 2017).

Si nos situamos en el Perú, se creó el programa internacional GLOBE con el objetivo incentivar a los estudiantes en los diversos niveles educativos a cuidar el medio ambiente y contribuir con la preservación del planeta. Este proyecto es promovido por diversos organismos que luchan a favor del medio ambiente, como la Administración Nacional Oceanográfica y Atmosférica (NOAA), la Corporación Universitaria para la Investigación Atmosférica (UCAR) entre otros (MINEDU, 2019).

Para Pulido y Olivera (2018) con el avance de la ciencia, el hombre se ha convertido en un sujeto dependiente de la tecnología, descuidando su medio ambiente, por prestar más atención al uso de cosas materiales y dejando de lado el daño que le generan al planeta por el mal uso de dicha tecnología.

En el contexto local, evidenciamos que los estudiantes del 5 grado de educación primaria de la I.E. “Estrellas de Belén” del distrito de la Victoria - Chiclayo, presentan poco interés con relación al cuidado del medio ambiente, debido a que los docentes no les brindan una educación ambiental adecuada, pues solo se centran en transmitir los conocimientos de forma tradicional, sin generar un cambio y conciencia frente a la problemática del medio ambiente existente en la institución.

Por lo cual, en vista de reducir este problema, se intenta proponer estrategias ecológicas como una alternativa de viable solución, lo cual permitirá mejorar e incentivar la conciencia ambiental en los niños. Este programa se desarrollará en el área abordada en la investigación, y consta de un conjunto de talleres pedagógicos sobre el cuidado del medio ambiente en el aula, para lo cual se empleará el material didáctico pertinente y se orientará a poner en práctica la educación ambiental de estos alumnos.

Cómo problema nos preguntamos: ¿De qué manera las estrategias ecológicas, reforzarán el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 5 grado de educación primaria de la I.E. “Estrellas de Belén” del distrito de la Victoria - Chiclayo?

La investigación tomó como referencia los siguientes en los diversos contextos, tanto internacional, nacional y local.

Velázquez (2017), investigó la relación entre la comunidad educativa y el medio ambiente. Concluyó en que la educación ambiental, en la institución educativa es limitada, debido a que solo se imparte en algunas asignaturas, los estudiantes solo realizan

afiches o trabajos de reciclable en algunos momentos, sin embargo, su actitud no es la indicada, debido a que admitieron arrojar desperdicios en clase y maltratar las plantas del plantel. Por lo cual, los docentes indicaron que hace falta una cultura ambiental y una falta de motivación por parte de los directivos de la institución.

Herrera (2015), realizó una estrategia en valores para fomentar el cuidado del medio ambiente en una Institución Educativa de Colombia. Se concluyó en que los niños se mostraron alegres luego de la aplicación del programa, mostrando una actitud positiva y reflexiva frente al cuidado del medio ambiente.

Pisfil (2018), elaboraron un programa para mejorar la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de una universidad privada de Lima. Concluyó en que Programa Eco franciscano influye significativamente ( $p = ,000 < 0,05$ ) en el cambio de actitud de los estudiantes, debido a que demostraron un mayor compromiso con el cuidado de las áreas verdes de la institución, evitando dañarlas o arrojando basura sobre ellas.

Por su parte, Parra (2013), realizó un estudio para generar conciencia en niños y jóvenes de Colombia sobre el cuidado del medio ambiente. La investigación aporta en mi estudio, debido a que se elaboró una propuesta con mensajes ecológicos para incentivar y promover la participación de los estudiantes sobre el cuidado y protección del medio ambiente. Asimismo, las estrategias ecológicas permiten despertar el interés de los estudiantes por cuidar el medio ambiente.

Estrada y Yndigoyen (2017), estudiaron la relación de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Estatal de Lima. Siguió una metodología cuantitativa de tipo descriptiva – correlacional, utilizando como técnica la encuesta mediante los instrumentos cuestionario aplicados a una muestra de 40 estudiantes. Concluyeron en que la educación ambiental está relacionada con la conservación del medio ambiente, debido a que los estudiantes al recibir una correcta formación con respecto a este tema, tendrán un mayor nivel de conciencia y evitarán dañar el medio en el que habitan.

Sánchez y Cipriano (2016), diseñaron un programa educativo para fortalecer la educación ambiental en estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución

Educativa Privada de Trujillo. Concluyeron en que los estudiantes presentaron un bajo nivel con respecto a la educación ambiental, sin embargo, con la aplicación del programa se logró mejorar en un 68,5%, logrando de esta manera estudiantes con mayor conciencia ambiental.

Calderón (2014), analizaron las actitudes de los niños de inicial de Huancayo con respecto al cuidado del medio ambiente. Se siguió una metodología cuantitativa de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, empleando como técnica la encuesta, mediante el instrumento cuestionario (pres test y pos test) aplicados a una muestra de 50 estudiantes. Concluyó en que los niños inicialmente tenían un nivel de 28% con respecto al cuidado del medio ambiente, el cual mejoró luego de la aplicación del pos test en un 45%, por lo cual el programa aplicado tuvo efectividad en los estudiantes.

Carrasco y La Rosa (2013), realizaron una propuesta integral para generar conciencia ambiental en el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. La investigación es de gran aporte porque reconoció la presencia y carencia de información que poseen los docentes con relación al tema de conciencia ambiental; por lo cual las estrategias son un medio de difusión de información fundamental para incentivar los buenos hábitos y cuidados sobre nuestra naturaleza.

Esta investigación se justificó en que:

La investigación es conveniente en la creación y el desarrollo de una producción científica, honesta, objetiva y competente, con capacidad de diagnosticar problemáticas sociales en el sector educativo y proponer soluciones que generen un cambio de actitud de los estudiantes con relación al medio ambiente.

Desde el aspecto metodológico la investigación propone una alternativa en cuanto al uso de estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio Ambiente mediante el uso adecuado del método cuantitativo en sus tipologías descriptivo y propositivo para el respecto análisis de la información.

Desde la práctica, se dispone de información relevante sobre el poco interés de los estudiantes con relación al cuidado del medio ambiente en las aulas; así como la falta de compromiso de los docentes frente a este problema social, para que de esta manera el Estado, y las Instituciones Educativas tomen medidas al respecto.



Es necesaria porque permitirá a los estudiantes de la I.E. en estudio reflexionar sobre las consecuencias que trae consigo las malas prácticas ambientales. Por lo cual, la propuesta tiene el objetivo de mejorar el cuidado del medio Ambiente.

La presente investigación aporta en la base teórica con relación a las estrategias ecológicas y el cuidado del medio ambiente, para comprobar o modificar lo existente. Por lo que sus resultados servirán como antecedentes para futuras investigaciones, en la misma línea de investigación.

La hipótesis es la siguiente: Si se aplica las estrategias ecológicas, se reforzará el cuidado del medio ambiente, en los estudiantes del 5 grado de educación primaria de la I.E. “Estrellas de Belén” del distrito de la Victoria – Chiclayo.

La investigación planteó como objetivo general: Elaborar estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio Ambiente, en los estudiantes del 5 grado de educación primaria de la I.E. “Estrellas de Belén” del distrito de la Victoria – Chiclayo. Tuvo como objetivos específicos: Analizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente y su dinámica; diagnosticar el estado actual de la problemática existente en el área de ciencia y tecnología y ambiente de los estudiantes; elaborar un sistema de actividades orientadas al desarrollo de las actividades; validar por criterio de especialistas la estrategia que se propone.

La investigación se sustenta de diversas teorías y conceptos con respecto a las variables de estudio:

Según Vázquez el término “ecología” fue propuesto en un primer momento por el biólogo alemán Ernst Haeckel (1834-1919), quien describió este término como la relación de los animales con el ambiente que los rodea, tanto orgánico como inorgánico. Es por ello que hasta la actualidad esta rama es la encargada de estudiar las relaciones que se establecen entre seres vivos y su medio que los rodea (Vázquez, 2017).

La teoría ecológica de Bronfenbrenner es una de las teorías más aceptadas con respecto a la influencia del hombre con su medio que los rodea. Este enfoque menciona que el entorno en el cual hemos crecido y desarrollado afecta muchos aspectos de nuestra vida. Fue planteada en 1979, la cual hasta el momento es utilizada en estudios de ciencias sociales relacionados al cuidado del planeta (Rodríguez, 2018).

La Teoría ambiental fue desarrollada en el siglo XX por psicólogos experimentales, la cual estudia la relación del ser humano con el medio que los rodea. Esta teoría hace hincapié en como el hombre puede tener un mejor desempeño si las condiciones ambientales que los rodean están en armonía (Lozada, 2012).

Una estrategia ecológica es aquella que permite identificar aquellos problemas o impactos ambiental que afectan a un cierto sector de la población, para lograr por medio de la ejecución de un proyecto alternativas de solución que permitan una mejor relación con el medio ambiente (Vázquez, 2017).

Se debe generar estrategias ecológicas que no solo tengan la responsabilidad de educar a los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente, sino que contribuyan con su aprendizaje, resolviendo una serie de problemas que giran en torno al medio ambiente (Flórez, 2006).

El medio ambiente es una de las unidades de estudio más complejas hasta la actualidad, debido a que necesita de otras ciencias y disciplinas para su estudio, por la complejidad que representan cada una de sus dimensiones: inerte, biofísico y comportamental (Muñoz, Contreras y Molero, 2018).

El medio ambiente comprende los factores externos a los que se exponen las personas, lo cual puede repercutir de forma positiva o negativa en su salud. Este término se incorporó en 1984, luego de diversas investigaciones, sin embargo, es utilizado hasta la actualidad debido a su importancia en todo el mundo (Arévalo, 2010).

Para el cuidado del medio ambiente se debe tener en cuenta las buenas prácticas ambientales que son aquellas que permitirán reducir significativamente aquellos comportamientos negativos que pongan en riesgo al medio que nos rodea. Por lo cual se debe promover hábitos que promuevan el cuidado y preservación del medio ambiente.

Méndez y Tello (2016) menciona que el cuidado del medio ambiente es esencial para mejorar nuestra calidad de vida. Se debe promover esta actitud desde los primeros años de vida, es decir son los niños quien debe tener una actitud reflexiva frente al medio ambiente, los docentes tienen la obligación de educarlos y promover en ellos una mejor conciencia ambiental. Se debe tener en cuenta los siguientes aspectos.

Los estudiantes deberán arrojar sus desperdicios en los contenedores de basura. Realizar talleres constantes sobre el cuidado del medio ambiente. Mantener limpio el plantel educativo. Evitar desperdiciar el agua, utilizándola solo cuando sea necesario. Utilizar material reciclable. Sembrar plantas y regarlas constantemente con el apoyo de los docentes.

La EPA (2018) menciona que la educación ambiental es un proceso que les permita a las personas conocer y resolver diversos problemas que pueden poner en riesgo el medio ambiente. Los componentes de la educación ambiental son:

Sensibilizar sobre el cuidado ambiental.

Comprender los desafíos ambientales.

Incentivar a mejorar la calidad de las personas.

Resolver los desafíos ambientales.

Participar activamente en campañas de sensibilización a favor de esta causa.

El uso del material reciclable es un aspecto clave para el cuidado del medio ambiente, este evento es de suma importancia para la sociedad. Reutilizar ciertos elementos que considerábamos innecesarios nos permite reducir la basura y cuidar el planeta (Maquituls, 2017).

El reciclaje es una actividad tan fácil, que la podemos hacer casi siempre y tomarlo como un hecho imprescindible en nuestra vida, para ello solo se requiere un poco de creatividad y darle un mejor uso a todo aquello que considerábamos inservible a la vista (Solar House, 2018).

Con este tipo de prácticas las personas contribuyen con el cuidado del planeta. En el caso del Perú, aún es una práctica que no logra cifras considerables, aún falta sensibilizar a las personas sobre esta actividad, sin embargo es importante indicar que en nuestro país se producen 23000 toneladas de basura a diario, de la cual se recicla solo un 15%, una cifra lejana a comparación de otros países que llegan hasta un 80% (La prensa, 2018).

Actualmente las Instituciones Educativas han asumido el compromiso de educar a los estudiantes con respecto al uso del material reciclable para el cuidado del medio ambiente. Por lo cual utilizan contenedores clasificados por colores, para que los

estudiantes los estudiantes los puedan seleccionar dependiendo el tipo de basura que van arrojar (Ovacen, 2018).

Existen diversos tipos de contenedores, por un lado, el contenedor azul está destinado para papel y envases de cartón, el verde para botellas de vidrio, el marrón para residuos orgánicos y el gris para restos de comida (Ecoembes, 2019).

Es importante destacar que, dentro del cuidado medio ambiente, no podemos dejar de lado al aspecto más importante para las personas, que es el “agua”, un recurso imprescindible para la supervivencia. Por lo cual, su cuidado debe ser una tarea que debe venir desde casa, para lograr personas que tengan conciencia ambiental (Pérez, 2016).

Los docentes tienen la responsabilidad de educar a los estudiantes con relación al cuidado del agua, brindándoles algunas pautas, tales como evitar tener los caños prendidos al lavarse las manos, arrojar agua en el piso o jugar con otros de sus compañeros desperdiciando grandes cantidades de agua (Sánchez, 2018).

Se debe educar a los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente, desde la escuela, debido que desde pequeños los niños tienen que saber preservar el planeta, evitando malas prácticas que alteren el ambiente, por lo cual se debe lograr estudiantes con valores que sepan preservar el medio ambiente (Troconis, 2018).

Por otro lado, Suárez (2016) menciona que los problemas que afectan al medio ambiente son una falta de cultura ambiental, que muchas viene desde casa, ya que los niños repiten conductas y muchas veces son los padres quienes realizan este tipo de actos que suelen padecer normales para ellos, pero perjudiciales para sus hijos.

Los padres tienen el compromiso de educar a sus hijos a cuidar al medio ambiente desde casa, para lograr en un futuro adultos responsables y comprometidos con la preservación del planeta. Es importante, enseñar a los niños a separar los residuos sólidos y tener un estilo de consumo responsable (RPP, 2016).

La educación ambiental es de vital importancia debido a que busca generar un mayor interés y reflexión sobre los problemas que ponen en riesgo al espacio que nos rodea. La Unesco menciona que se debe impartir la educación ambiental en las personas

desde sus primeros años de vida, por lo que los docentes deben tener el compromiso de concientizar a los niños en el cuidado y protección del medio ambiente (Delphinus, 2016).

Teniendo en cuenta ciertos criterios:

Crear conciencia en los niños con respecto a los problemas ambientales, mediante talleres de sensibilización.

Fomentar la participación activa de los niños en campañas de sensibilización a favor del medio ambiente.

Desarrollar la capacidad de investigar en los estudiantes, para conocer ciertos aspectos que desconocen con respecto a este tema.

Los docentes y padres de familia deben tener el compromiso de educar a los niños con valores, reforzando en ellos el cuidado del planeta, para evitar que contribuyan con el daño que se le hace al medio ambiente a causa de malas prácticas del hombre.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

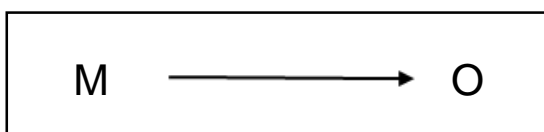
La presente investigación siguió una metodología cuantitativa.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos con el objetivo de probar hipótesis que respondan a la pregunta de investigación, haciendo uso de la estadística, con el fin de probar teorías y contribuir con nuevos hallazgos.

Es de tipo descriptivo, porque se buscó describir el fenómeno investigado, es decir se detalló cada una de las características obtenidas durante la recolección de información, para su posterior análisis, relacionándolos con los conceptos y variables con las que se sometió el estudio (Hernández, 2010).

Es de tipo propositivo, que se caracteriza por diagnosticar y resolver problemas mediante el desarrollo de una propuesta, la cual será aplicada o no dependiendo de la predisposición del investigador.

Se siguió un diseño no experimental o de tipo descriptivo, que se caracteriza por evitar manipular las variables, es decir ninguna depende de la otra. Para lo cual se empleó el siguiente diseño:



**Donde:**

M = Muestra

O = Observación

## 2.2.Operacionalización de variables

### V. Independiente: Estrategias ecológicas

<b>Variable independiente</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
<b>Estrategias ecológicas</b>	<b>Cuidado del medio ambiente</b>	Combina, distribuye y realiza acciones de cuidado del medio ambiente	0-10 C 11- 13 B
	<b>Conservación ambiental</b>	Selecciona, asimila y pone en práctica contenidos, centrados en la conservación ambiental	14-17 A 18 -20 AD
	<b>Uso racional del ecosistema</b>	Estructura informaciones nuevas para el uso racional de los recursos naturales.	
	<b>Concientización ecológica</b>	Mejora la eficacia de las actitudes ecológicas, motivando, orientando y concientizando permanentemente a los actores educativos.	

**V. dependiente: Cuidado del medio ambiente.**

<b>Variable dependiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
<b>Cuidado del medio ambiente</b>	Preservación	Conservación de jardines Prevención de daños Preservación de la naturaleza	2,3,4,6,12	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
	Reciclaje	Clasifica desechos materiales Ordena ambientes de reciclaje Recuperación de medios	1,5,7,11.	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre
	Actitudes de conservación.	Normas de convivencia ecológica. Practica hábitos de higiene ambiental Conforma brigadas de acción ecológica	8,9,10,13,14.	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre



### 2.3.Población y muestra

La población está conformada por los estudiantes de Quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Estrella de Belén”, quienes conforman un total de 15 estudiantes, con edades entre 10 y 11 años.

**Tabla 1**

*Total, de estudiantes.*

Edades	M	F
10 años	7	5
11 años	1	2
<b>Total</b>	15 estudiantes.	

*Fuente:* Nóminas de matrícula de la Institución Educativa “Estrella de Belén”.

Para la muestra, se utilizó una muestra censal, en donde se consideró a los 15 estudiantes.

### 2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad.

La investigación utilizó como técnicas:

Observación, que es una técnica que consiste en la recolección de información de la muestra, lo cual no contempla datos escritos, por lo cual estos hechos son percibidos sin ninguna clase de intermediación.

Encuesta, es una técnica que permite obtener información de diversas personas, mediante una serie de interrogantes en función a un tema determinado. Tiene una serie de propósitos, sin embargo, es utilizada con frecuencia en los estudios de ciencias sociales (Huamán, 2005).

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

Lista de cotejo, es un instrumento utilizado con mayor frecuencia en el campo educativo, permite intervenir durante el proceso de enseñanza de aprendizaje (Ortiz, 2004). Se utilizará para medir la variable independiente: Estrategias ecológicas.

Cuestionario, es un instrumento conformado por una serie de preguntas redactas de forma coherente y organizadas en función a un objetivo determinado. Se utilizará este instrumento para diagnosticar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de Quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Estrella de Belén”. El cual consta de 14 interrogantes que permitirán medir la variable dependiente: Cuidado del medio ambiente.

Ambos instrumentos fueron validados por tres expertos en el tema relacionados al campo educativo. Asimismo, para garantizar la confiabilidad el cuestionario fue sometido al alfa de Cron Bach, obteniendo el siguiente resultado:

#### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cron Bach	N de elementos
,393	14

### **2.5.Procedimiento**

Para el procedimiento de la recolección de los datos se consideraron los siguientes pasos:

#### **Pasos:**

Paso 1. Se diseñaron los instrumentos de recolección de datos, una lista de cotejo y cuestionario de 14 preguntas, los cuales fueron validados por tres expertos en el tema.

Paso 2. Se solicitó la autorización del director de la I.E. “Estrella de Belén” de Chiclayo, para poder aplicar los instrumentos.

Paso 3. Se diseñó un cronograma para la aplicación de los instrumentos.

Paso 4. Se realizó la aplicación de instrumentos.

Paso 5. Se tabularon los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario a los estudiantes, mediante el programa Microsoft Excel 2016.

## **2.6.Métodos de análisis de datos**

Los métodos utilizados en la presente investigación son:

El método histórico (tendencial). El cual nos permitió obtener información con respecto a las variables de estudio, el mismo que nos ayudó a comprender el problema en sus diversos contextos.

Método de análisis. Este método nos permitió analizar la información obtenida de nuestros informantes (Estudiantes), el cual fue de suma importancia para nuestro diagnóstico y la construcción de la propuesta como alternativa de solución ante el problema observado.

Juicio de experto – Delphi. Se utilizó este método debido a que los instrumentos antes de su aplicación requirieron el punto de vista de especialistas para que a través de su experiencia puedan dar el visto bueno a los ítems y así poder avalar los resultados obtenidos.

## **2.7.Aspectos éticos**

Cornejo y Salas (2011) mencionan los siguientes aspectos éticos en la investigación:

El estudio tuvo como sujetos de análisis a estudiantes, en su mayoría menores de edad, por lo cual se guardó con ellos los criterios de confidencialidad y anonimato de fuentes, evitando mencionar sus nombres en la investigación.

La presente investigación, tuvo pleno respeto, con relación a las respuestas que emitieron los estudiantes, evitando cuestionar lo que respondieron en el cuestionario, aplicándose de esta manera el principio del valor fundamental de la vida humana.

Con respecto a los resultados que se recopilaron del cuestionario, se aplicó el criterio de inalterabilidad, resumiendo correctamente las respuestas de los cuestionarios, evitando manipular la información, para otros fines ajenos al presente estudio.

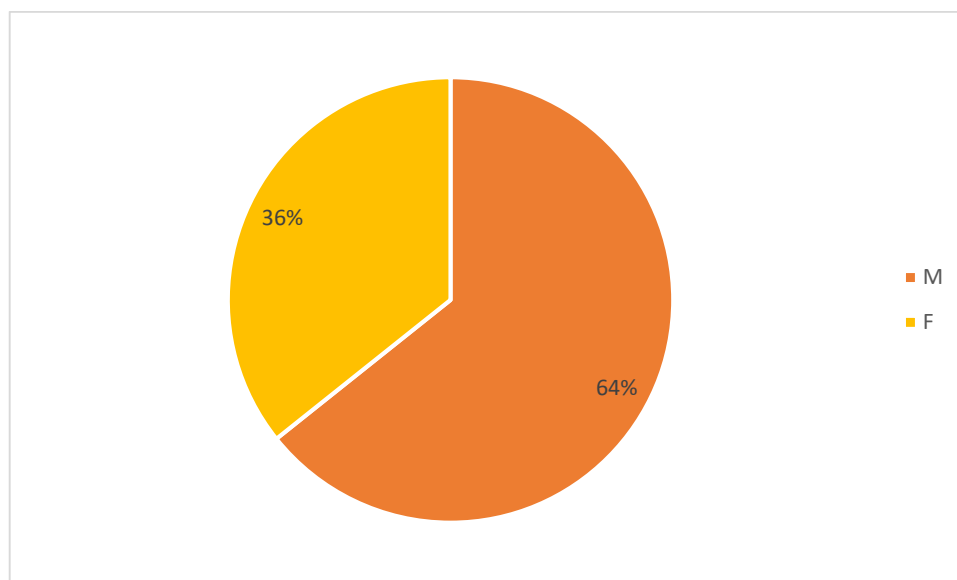
### III. RESULTADOS

**Tabla 1.**

Género de los estudiantes

Género	%
Masculino	64
Masculino	36

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 1.** Género de los estudiantes.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

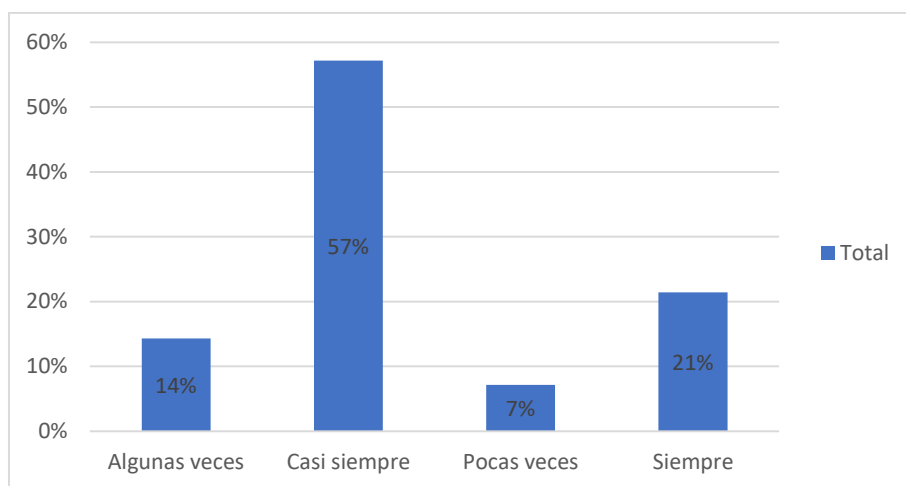
En la figura 1 se puede observar que el 64% de los estudiantes son varones y el 36% mujeres.

**Tabla 2**

*Uso de material reciclado por parte de los estudiantes.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	25	25	25	14%
Casi siempre	55	55	55	57%
Pocas veces	14	14	14	7%
Siempre	6	6	6	21%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 2.** Uso de material reciclado por parte de los estudiantes.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

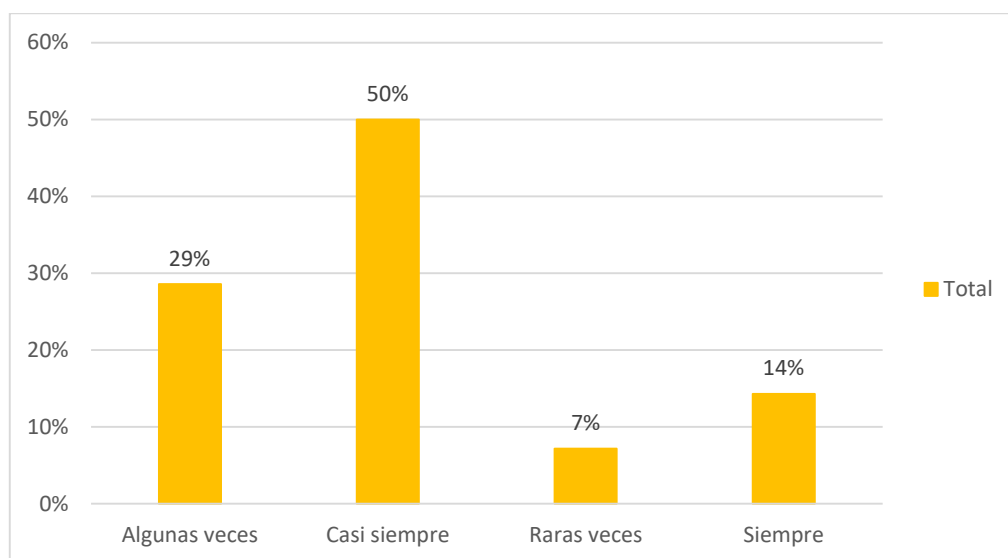
Cuando se tiene en cuenta la importancia del material reciclable como alternativa ante el cuidado del medio ambiente, se tendrían resultados significativos en la preservación del planeta. Por lo cual, en la figura 2 se puede apreciar que el 57% de los estudiantes hacen uso de material reciclado en la elaboración de sus trabajos, el 21% siempre, el 14% algunas veces y el 7% pocas veces.

**Tabla 3**

*Exposición de trabajos en el día del logro.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	36	36	36	29%
Casi siempre	47	47	47	50%
Pocas veces	14	14	14	7%
Siempre	3	3	3	14%
<b>Total</b>	100	100	100	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 3.** Exposición de trabajos en el día del logro.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

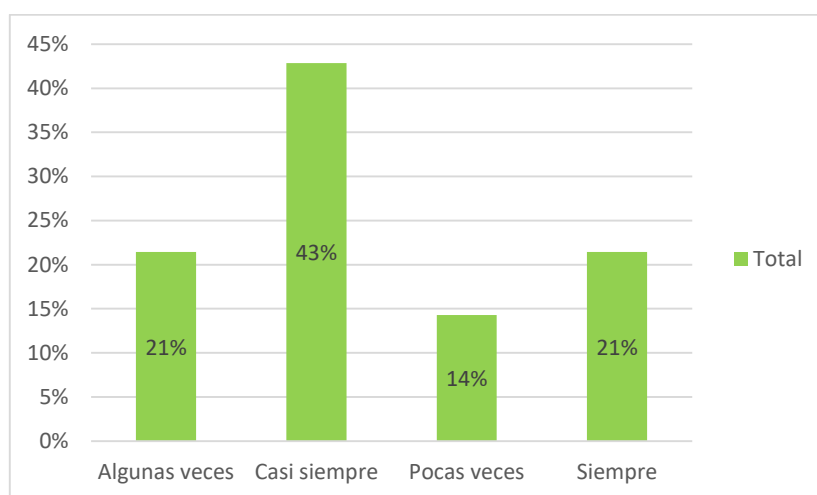
El día de logro es un día importante para la comunidad educativa, debido a que los estudiantes exponen sus mejores trabajos. Por lo cual, toda institución educativa tiene la responsabilidad de fomentar este día. En tanto, en la figura 3 se puede apreciar que el 50% de los estudiantes exhiben sus trabajos en el día del logro, el 29% algunas veces el 14% siempre y el 7% raras veces.

**Tabla 4**

*Difusión sobre el cuidado del medio ambiente.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	28	28	28	21%
Casi siempre	39	39	39	43%
Pocas veces	27	27	27	14%
Siempre	6	6	6	21%
<b>Total</b>	100	100	100	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 4.** Difusión sobre el cuidado del medio ambiente.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

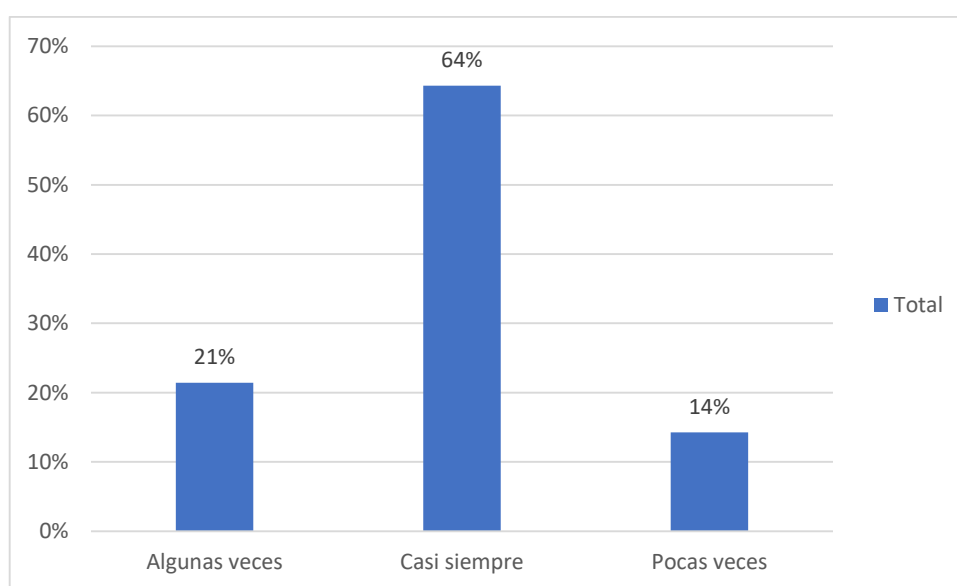
Actualmente el medio ambiente sufre una situación crítica a consecuencia de las malas acciones por parte del hombre. Por lo cual se debe generar conciencia ambiental desde niños. Siendo los docentes quienes tienen la responsabilidad de educar a los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente. En la figura 4 se puede observar que el 43% de los estudiantes difunden casi siempre el cuidado del medio ambiente a través de afiches, el 21% algunas veces y el 14% pocas veces.

**Tabla 5**

*Ciclo vital de las plantas.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	33	33	33	21%
Casi siempre	45	45	45	64%
Pocas veces	22	22	22	13%
<b>Total</b>	100	100	100	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 5.** Ciclo vital de las plantas.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

Las plantas producen oxígeno y embellecen a las Instituciones Educativas, por lo cual es importante que los docentes educen a los estudiantes con relación al ciclo vital de las plantas y su importancia para la sociedad. Es por ello, que en la figura 5 se puede apreciar que el 64% de los estudiantes se familiariza casi siempre con el ciclo vital de las plantas, el 21% algunas veces y el 14% pocas veces.

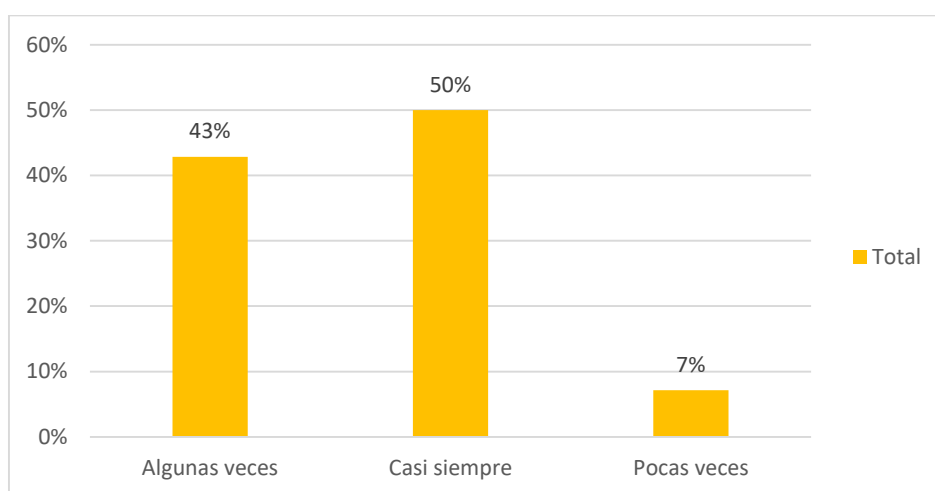


**Tabla 6**

*Uso de los contenedores.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	33	33	33	43%
Casi siempre	45	45	45	50%
Pocas veces	22	22	22	7%
<b>Total</b>	100	100	100	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 6.** Uso de los contenedores.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

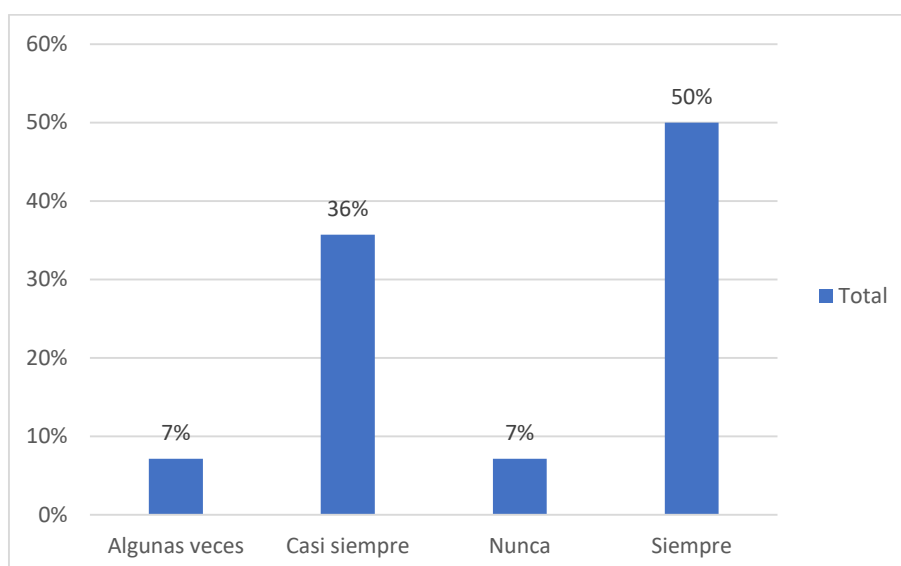
Los contenedores permiten almacenar los desperdicios de los estudiantes, posibilitando así el cuidado del medio ambiente, sin embargo, algunos no tienen conocimiento sobre el correcto uso. Por lo cual, en la figura 6 se puede apreciar que el 50% de los estudiantes utiliza casi siempre los contenedores para desechar cáscaras, residuos orgánicos, plásticos u otros durante la hora del refrigerio, el 43% algunas veces y el 7% pocas veces.

**Tabla 7**

*Cuidado del agua.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	9	9	9	7%
Casi siempre	30	30	30	36%
Pocas veces	9	9	9	7%
Siempre	52	52	52	50%
<b>Total</b>	100	100	100	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 7.** Cuidado del agua.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

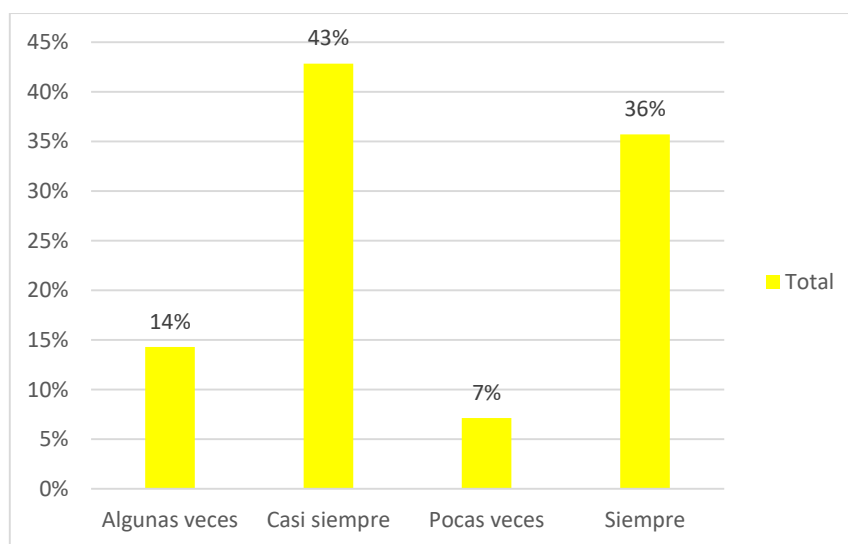
El agua es un elemento fundamental para la supervivencia de las personas, por lo cual es importante que los docentes educen a los estudiantes con relación al cuidado del agua y su importancia para la sociedad. Es por ello, que en la figura 7 se puede apreciar que el 50% de los estudiantes cuida siempre el agua potable, el 36% casi siempre y el 7% algunas veces y nunca respectivamente.

**Tabla 8**

*Clasificación de la basura por colores.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	12	9	9	14%
Casi siempre	49	30	30	43%
Pocas veces	12	9	9	7%
Siempre	27	52	52	36%
<b>Total</b>	100	100	100	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 8.** Clasificación de la basura por colores.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

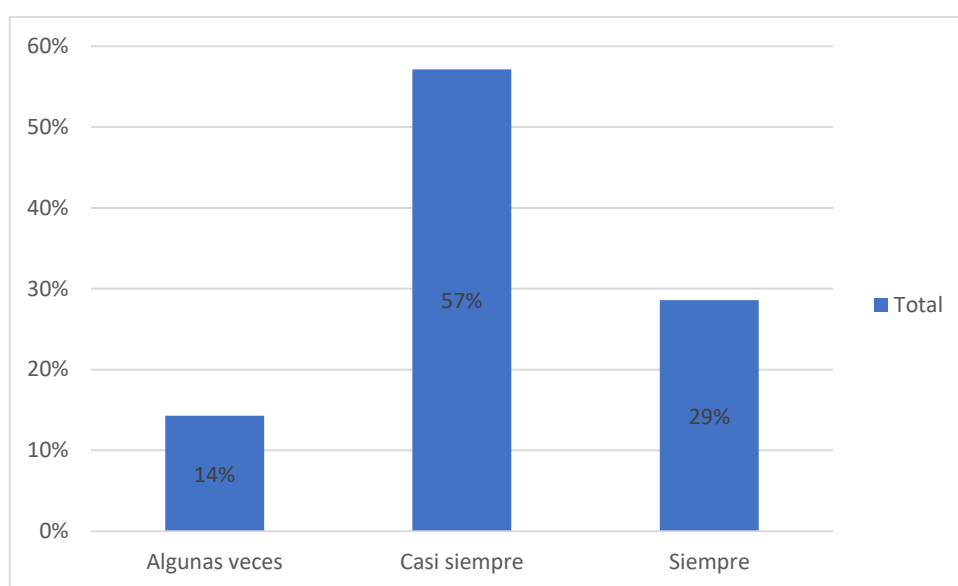
Los contenedores permiten almacenar los desperdicios de los estudiantes, posibilitando así el cuidado del medio ambiente, sin embargo, algunos no tienen conocimiento sobre su clasificación por colores. En la figura 8 se puede apreciar que el 43% de los estudiantes clasifica la basura que genera en contenedores de colores, el 36% siempre, el 14% algunas veces y el 7% pocas veces.

**Tabla 9**

*Campañas de educación ambiental.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	13	13	13	17%
Casi siempre	55	55	55	57%
Pocas veces	32	32	32	29%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 9.** Campañas de educación ambiental.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

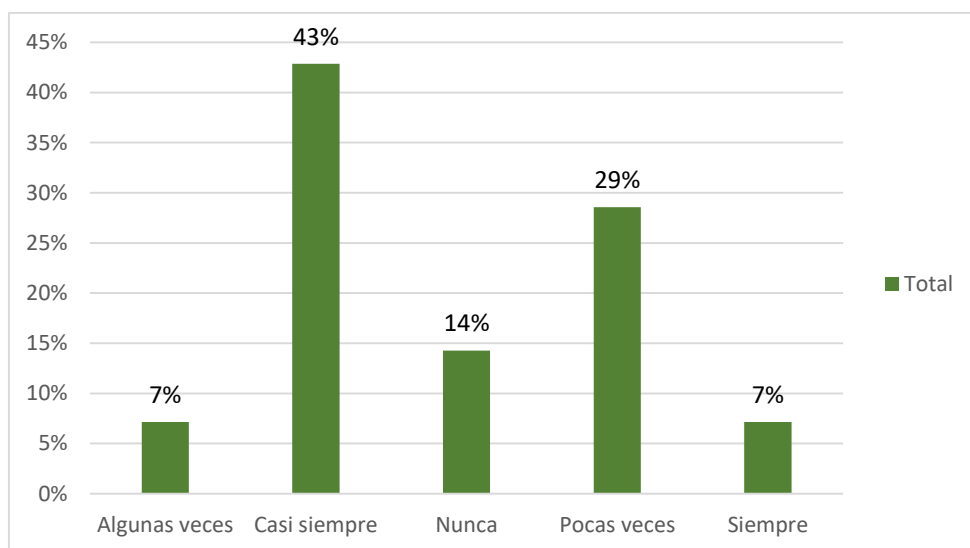
La educación ambiental, es una labor imprescindible en toda Institución educativa, por lo cual es necesario generar conciencia en los estudiantes mediante campañas en las que sensibilicen a la población sobre el cuidado del medio ambiente, En la figura 9 se puede observar que el 57% de los estudiantes realizan casi siempre campañas de Educación Ambiental en su I.E, el 29% siempre y el 14% algunas veces.

**Tabla 10**

*Líder ambiental.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	6	6	6	7%
Casi siempre	49	49	49	43%
Pocas veces	27	27	27	29%
Nunca	22	22	22	14%
Siempre	6	6	6	7%
<b>Total</b>	100	100	100	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 10.** Líder ambiental.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

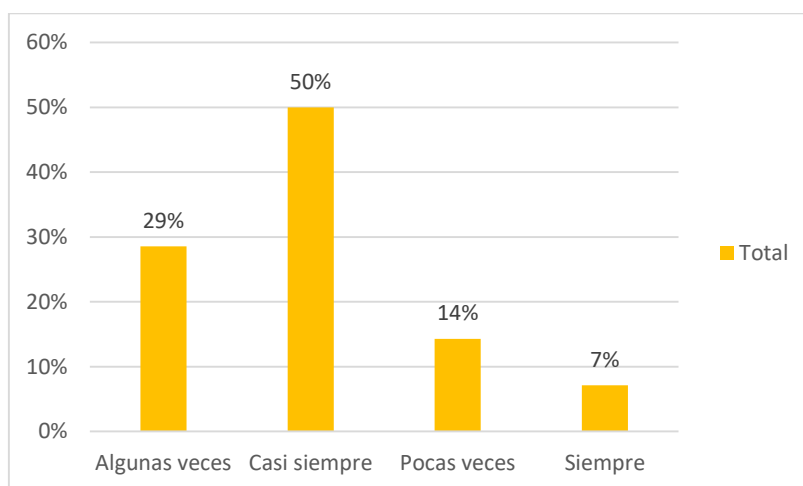
Los líderes ambientales son estudiantes que son seleccionados por toda Institución Educativa, para que asuma el compromiso en el cuidado del medio ambiente. En la figura 10 se puede apreciar que el 43% de los estudiantes casi siempre asume su responsabilidad como líder ambiental, el 29% pocas veces, el 14% nunca, y el 7% algunas veces.

**Tabla 11**

*Trabajar en un ambiente limpio y ordenado.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	27	27	27	29%
Casi siempre	49	49	49	50%
Pocas veces	19	19	19	14%
Siempre	5	5	5	7%
<b>Total</b>	100	100	100	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 11.** Trabajar en un ambiente limpio y ordenado.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

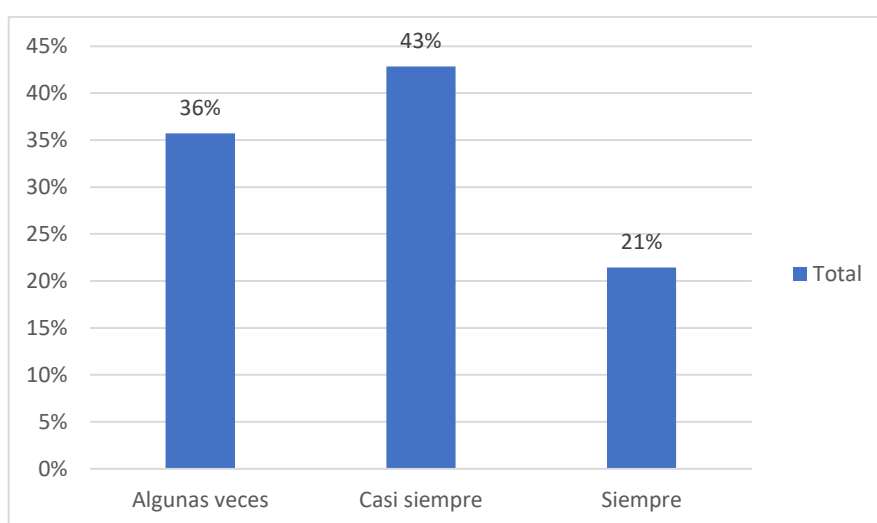
Es importante que los estudiantes reciban sus clases en un lugar limpio y ordenado, sin embargo, muchas veces son los mismos estudiantes quienes alteran esta situación, arrojando desperdicios en clase, contribuyendo así con la contaminación del medio ambiente. En la figura 11 se puede apreciar que el 50% de los estudiantes casi siempre trabajan en un ambiente limpio y ordenado, el 29% algunas veces, el 14% pocas veces y el 7% siempre.

**Tabla 12**

*Arrojar papeles en clase.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	32	32	32	36%
Casi siempre	55	55	55	43%
Siempre	13	13	13	21%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 12.** Arrojar papeles en clase.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

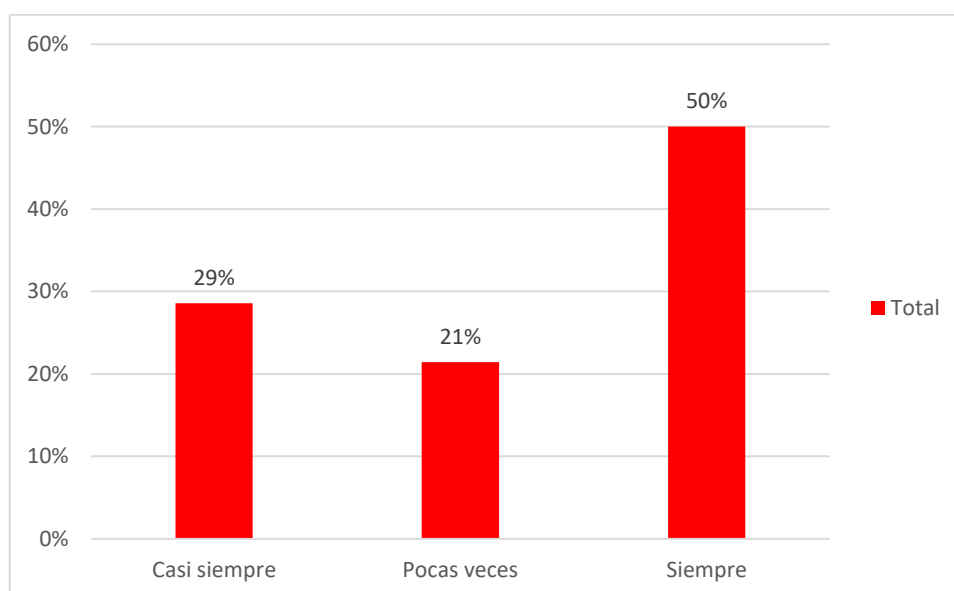
Es importante que los estudiantes reciban sus clases en un lugar limpio y ordenado, sin embargo, muchas veces son los mismos estudiantes quienes alteran esta situación, arrojando desperdicios en clase, contribuyendo así con la contaminación del medio ambiente. En por ello que en la figura 12 se puede apreciar que el 43% de los estudiantes casi siempre arrojan papeles en el salón de clase, el 36% algunas veces y el 21% siempre.

**Tabla 13**

*Uso de los servicios higiénicos.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	32	32	32	29%
Casi siempre	13	13	13	21%
Siempre	55	55	55	50%
<b>Total</b>	100	100	100	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 13.** Uso de los servicios higiénicos.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

Hace falta conciencia sobre el correcto uso de los servicios higiénicos, por lo cual en la figura 13 se puede apreciar que el 50% de los estudiantes utilizan siempre los Servicios Higiénicos correctamente, el 29% casi siempre y el 21% pocas veces.

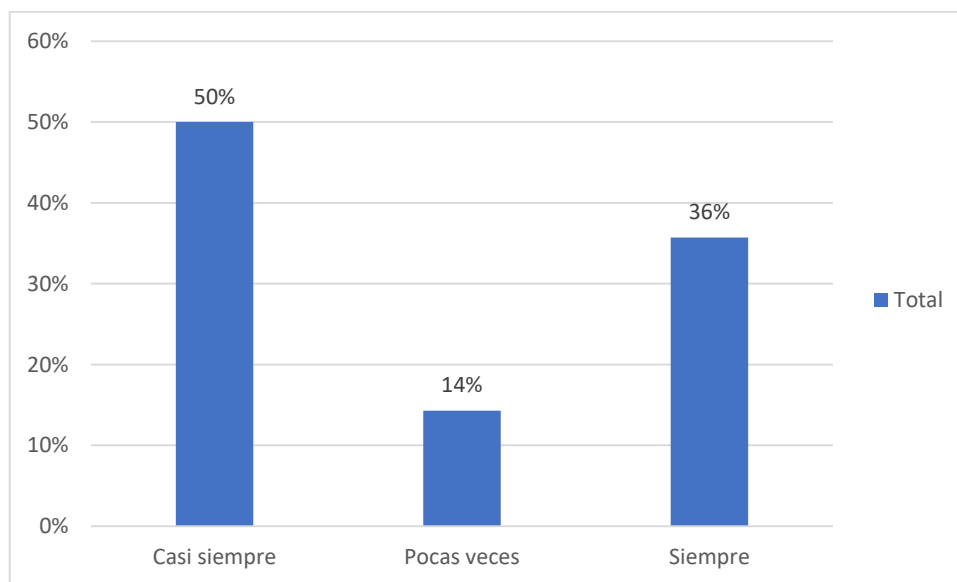


**Tabla 14**

*Valores sobre la conversación del medio ambiente.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pocas veces	13	13	13	14%
Casi siempre	55	55	55	50%
Siempre	32	32	32	36%
<b>Total</b>	100	100	100	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 14.** Valores sobre la conversación del medio ambiente.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

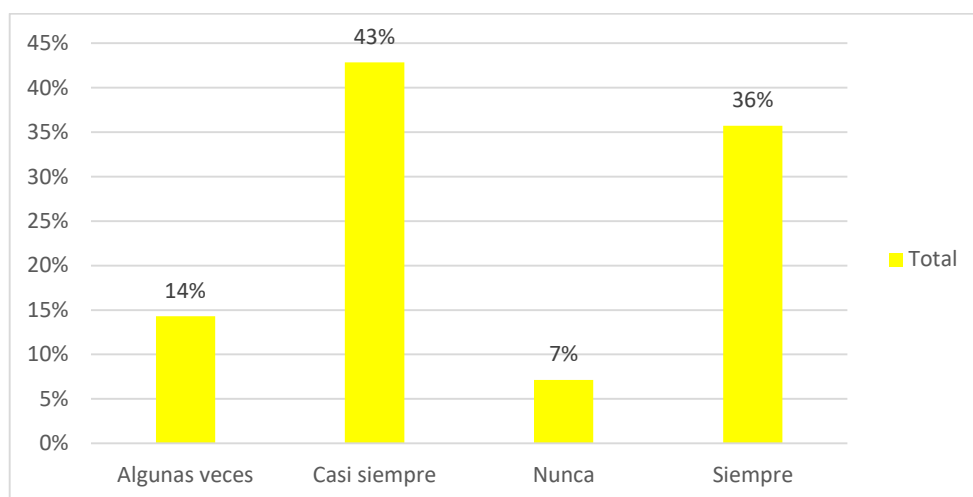
Es importante que los padres logren inculcar valores a sus hijos con respecto a la conservación del medio ambiente, generando así personas que sean responsables con el cuidado del mismo. Por lo cual, en la figura 14 se puede apreciar que el 50% de los estudiantes indicó que casi siempre su profesor les inculca valores para conservar el ambiente, el 36% siempre y el 14% pocas veces.

**Tabla 15**

*Cuidado del agua.*

Valoración	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	19	19	19	14%
Casi siempre	40	40	40	43%
Pocas veces	9	9	9	7%
Siempre	32	32	32	36%
<b>Total</b>	100	100	100	100%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 15.** Cuidado de las áreas verdes.

**Fuente:** Elaboración propia.

**Apreciaciones:**

Actualmente el medio ambiente sufre una situación crítica a consecuencia de las malas acciones por parte del hombre. Por lo cual se debe generar conciencia ambiental desde niños. Siendo los docentes quienes tienen la responsabilidad de educar a los estudiantes con respecto al cuidado del medio ambiente. Por lo cual, en la figura 15 se puede apreciar que el 43% de los estudiantes casi siempre cuidan las áreas verdes de su I.E., el 36% siempre, el 14% algunas veces y el 7% nunca.

#### IV. DISCUSIÓN

En las figuras 2 y 6 se puede apreciar que el 57% de los estudiantes hacen uso de material reciclado en la elaboración de sus trabajos, sin embargo, el 43% algunas veces utilizan los contenedores de colores para desechar cáscaras, residuos orgánicos, plásticos u otros durante la hora del refrigerio. Los resultados coinciden con Flores (2016) quien menciona que los docentes tienen una gran responsabilidad social, ya que deben propiciar en los estudiantes un gran cambio de actitud con relación al medio ambiente. Tienen el compromiso de influenciar de forma positiva, sobre una nueva generación que cada día se involucra menos con el cuidado del planeta, debido a que muchas veces los estudiantes arrojan papales en clase y no utilizan correctamente los contenedores.

En las figuras 3 y 4 puede apreciar que el 50% de los estudiantes exhiben sus trabajos en el día del logro, en donde difunden sobre el cuidado del medio ambiente a través de afiches. Lo cual refleja lo advertido por Pulido y Olivera (2018) quienes mencionan que resulta conveniente la educación ambiental como alternativa para la sensibilización de estudiantes ante este problema social. Sin embargo, esta problemática involucra la participación del sistema educativo para lograr el efecto que se necesita para apreciar cambios.

En las figuras 5 y 7 se puede identificar que el 57% de los estudiantes se familiarizan pocas veces con el ciclo vital de las plantas, por lo cual cuidan algunas veces el agua potable. Al respecto el diario El Tiempo (2018) mencionan que desafortunadamente, la falta de conciencia ambiental pone en riesgo al medio ambiente. Pocos toman conciencia del gran peligro al que nos estamos enfrentando, por la falta de cultura y de la educación ambiental, debida al alejamiento del sistema educativo como entre de solución ante los problemas ambientales que afectan el planeta.

En las figuras 9 y 10 se puede observar que el 57% de los estudiantes realizan casi siempre campañas de Educación Ambiental en su I.E, debido a que el profesor les inculca valores para conservar el ambiente, es por ello que cuidan las áreas verdes del plantel educativo. Los resultados reflejan lo advertido por Fernández (2015) quien menciona que es importante concientizar sobre el cuidado del medio ambiente desde las aulas. Por lo cual, la educación ambiental es fundamental desde la infancia, para comprender y apreciar

la relación mutua entre el hombre, su cultura y el entorno. Una alternativa es la creación de programas que permitan fomentar interés en el cuidado del medio y adquirir recursos para preservarlo.

## **V. CONCLUSIONES**

Al analizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente y su dinámica; se concluye que los docentes desde esta área tienen la responsabilidad de propiciar en los estudiantes un gran cambio de actitud con relación al medio ambiente. Por lo cual, deben influir sobre aquellos estudiantes que tienen una falta de cultura y valores, debido a que la falta de conciencia ambiental pone en riesgo al medio ambiente.

Al diagnosticar el estado actual de la problemática existente en el área de ciencia y tecnología y ambiente de los estudiantes; se concluye que los estudiantes no utilizan correctamente los contenedores y suelen desechar cáscaras, residuos orgánicos, plásticos u otros durante la hora del refrigerio. Sin embargo, si se realizan campañas de Educación Ambiental en la I.E, en donde se les inculca valores para conservar el ambiente, por lo cual, algunos estudiantes exhiben sus trabajos en el día del logro, en donde difunden sobre el cuidado del medio ambiente a través de afiches.

La propuesta de investigación generará resultados significativos en los estudiantes, mediante un sistema de actividades orientadas al cuidado del medio Ambiente, a través de una serie de talleres para generar un impacto social ambiental positivo dentro de la Institución Educativa.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se sugiere a la I.E. “Estrella de Belén” de Chiclayo fomentar talleres y actitudes que contribuyan a fomentar la conciencia ecológica en los estudiantes.

Se sugiere realizar campañas de sensibilización a favor del cuidado del medio en donde los estudiantes sean los protagonistas, generando un cambio de actitud y compromiso con la naturaleza.

Se recomienda fomentar la práctica del reciclaje para lograr que los estudiantes tomen conciencia sobre el cuidado y protección del medio ambiente en su I.E. y en la sociedad.

## **VII. PROPUESTA**

### **PROGRAMA DE ESTRATEGIAS ECOLÓGICAS**

#### **DATOS GENERALES**

##### **1.1 Institución Educativa:**

“Estrella de Belén”

##### **1.2. Lugar:**

Distrito de La Victoria

##### **Nivel:**

Educación Primaria.

##### **Grado:**

Quinto

##### **Turno:**

Mañana

##### **Duración:**

Inicio : 2 de agosto del 2012

Término: 29 de noviembre del 2012

##### **Horas semanales:**

04

##### **Investigadoras:**

JUANA IRIS CÓRDOVA TORRES

DIANA TORRES VISE

## II. FUNDAMENTACIÓN

Este programa de estrategias ecológicas tiene relevancia pedagógica porque consigue el desarrollo sustentable con la finalidad de usar los recursos naturales para cubrir las necesidades, pero de manera responsable, es decir procurando que las futuras generaciones se beneficien equitativamente de los suelos, aire y agua. Además, muestra a la comunidad educativa, en especial a los estudiantes, los temas referidos a la gestión concertada para el cuidado del medio ambiente, para ello proporciona habilidades intelectuales, destrezas procedimentales y actitudes positivas en el cuidado y conservación del medio ambiente. Para ello se potencian los conocimientos racionales construidos en el aula y fuera de ella; con docentes, estudiantes y padres de familia, comprometidos cada uno desde su trinchera, en la tarea social de la formación integral de los educandos y en el uso racional de los recursos naturales. La participación de los agentes sociales es de gran utilidad para alcanzar el éxito ecológico, permite a los estudiantes interactuar con sus compañeros y maestros en la búsqueda de una convivencia democrática, donde prime el respeto hacia sí mismo, hacia los demás y fundamentalmente al ecosistema.

La problemática manifestada en incremento de los riesgos ambientales, en el entorno educativo privado y fundamentalmente en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria , permite observar que éstos no desarrollan esquemas racionales positivos, trabajan monótonamente y descuidan el equilibrio ecológico, casi nunca reciclan materiales para elaborarlos mancomunadamente y utilizarlos didácticamente en las clases, tampoco experimentan con la naturaleza socialmente; no recrean informaciones ecológicas, menos simulan gestiones para el cuidado de los recursos en escenarios supuestos. Situaciones conflictivas, pero necesarias para despertar el interés por aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, auto motivándose permanentemente, mejorando el desarrollo del trabajo activo en el aula, así como fortaleciendo su disposición para aprender de manera práctica, dinámica y cooperativamente.

El programa se estructura a través de las capacidades del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente, con sus componentes respectivos, referidos a la naturaleza, el cuerpo y la salud. El desarrollo de los contenidos contempla la activación



de estrategias ecológicas, técnicas ambientales, destrezas naturales y prácticas racionales en el uso responsable y conservación del ecosistema. Estas estrategias ecológicas son manejables y ejecutables empáticamente, con los mismos estudiantes, quienes participan activamente, realizando juegos primero en forma libre y luego orientados por el profesor.

### **III. OBJETIVO GENERAL**

#### **2.1. Objetivo General**

Fortalecer el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada “Estrella de Belén” del distrito de La Victoria.

#### **2.2. Objetivos Específicos**

Identificar las prácticas ambientales en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria.

Seleccionar capacidades relevantes del área de Ciencia y Ambiente para trabajarlas activa y racionalmente con los estudiantes de la muestra de estudio.

Reajustar las capacidades del área de Ciencia y Ambiente durante el desarrollo del programa aplicado con los estudiantes.

### **IV. BENEFICIARIOS**

<b>DIRECTOS</b>	Estudiantes de la muestra de estudio
<b>INDIRECTOS</b>	Padres de familia y comunidad en general

## **V. SUSTENTO TEÓRICO, METODOLÓGICO Y CURRICULAR DEL PROGRAMA**

### **a. Sustento teórico**

La presente investigación se fundamenta psicopedagógicamente en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, quien define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas” (Gardner, 2009). Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero si distinto. Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordán, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes. Gardner no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van a desarrollar de una u otra manera dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc.

Define Gardner (2010), a la inteligencia ecológica como “la capacidad de vivir armoniosamente, tratando de dañar lo menos posible a la naturaleza; consiste en comprender qué consecuencias tienen sobre el medio ambiente las decisiones que toma el ser humano día a día, intentando en lo posible, elegir las formas más beneficiosas para la salud del planeta”. Lo paradójico surge cuando se posterga el bienestar social y se invierte desmedidamente en la explotación de la naturaleza con fines de netamente mercantilistas.

La inteligencia naturalista “es la capacidad de observar y estudiar la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar los seres bióticos y abióticos que conforman la naturaleza; inteligencia demostrada por biólogos, naturalistas y ecologistas”, sostiene Barone (2010). Tanto en ambientes urbanos, suburbanos o rurales se incluyen habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno. Inteligencia que se procura desarrollar en los alumnos que aman a sus mascotas, cuidan las plantas, reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y mundo artificial creado por el hombre. Estos conocimientos relacionados con la teoría de las inteligencias múltiples tienen propósitos esencialmente educativos y por ello, la tarea de concientizar acerca de la existencia de otras formas de manifestación de la inteligencia humana es sumamente importante.

## **b. Sustento Metodológico**

Este programa se sustenta metodológicamente en el enfoque pedagógico vigente: el constructivismo, que se desarrolla en todas las escuelas que imparten formalmente la educación básica, supervisadas por el Ministerio de Educación, quien sugiere las capacidades a través del Diseño Curricular de Educación Básica Regular. En los aprendizajes del área de Ciencia y Ambiente, a partir de la observación y del conocimiento científico establece relaciones afectivas entre estudiantes y profesores, desarrollando actividades ecológicas, utilizando medios reciclados y materiales educativos, potenciando las capacidades de abstracción y análisis de los fenómenos naturales. Metodológicamente, en este grado de estudio, cuando se trabaja con objetos, seres, demás materiales, el conocimiento no está referido a las propiedades de cada uno, sino a las relaciones que se establecen entre ellos como: ser más grande que, tener el color de, estar cerca de, etc., de esta forma se tiene una elaboración de sus propiedades físicas. En el proceso de construcción de los conocimientos se tiene en cuenta, el nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas de los educandos, para hacerlos progresar en base a su zona de desarrollo potencial, como proponía el ruso Lev Vygotsky; por eso se sugieren los contenidos metodológicos relacionados con el medio ambiente, el cuerpo, salud, personas, familia e instituciones sociales de la comunidad.

El desarrollo de los contenidos contempla técnicas sencillas y prácticas que toma en cuenta los procesos de inducción, deducción y análisis. En cuanto al material, el estudiante juega con el material concreto, lo manipula, representa y confecciona objetos; en la utilización de gráficos y símbolos, ya sea en la pizarra o en su esquema mental que le permita relacionarlos en forma ordenada y lógica; concretizando las nociones, objetivándolas y exteriorizándolas.

### **c. Sustento Curricular**

El programa de las estrategias ecológicas se sustenta en las capacidades del área de Ciencia y Ambiente, sugeridas por el Ministerio de Educación, en el Diseño Curricular Nacional Articulado de Educación Básica Regular. La finalidad del programa es el desarrollo del pensamiento racional, adquiriendo la cultura ciudadana, manejando habilidades y destrezas cognitivas para desarrollar aprendizajes más complejos como el aprender a pensar y aprender a aprender, promoviendo la participación consciente y activa de los estudiantes en la construcción de nuevos conocimientos con una actitud de reflexión – acción abierta, de análisis crítico y con capacidad de adaptación a las necesidades emergentes de la sociedad.

El pensamiento lógico se estructura desde los primeros años de vida, en forma gradual y sistemática, observando y explorando su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos al realizar actividades concretas a través de la manipulación de materiales, participación en juegos didácticos, elaboración de esquemas, gráficos, dibujos, entre otros. Estas interacciones les permiten representar y evocar aspectos diferentes de la realidad vivida, interiorizarlas en operaciones mentales y manifestarlas utilizando símbolos como instrumentos de expresión, pensamiento y síntesis de las acciones que despliegan sobre la realidad, para luego ir aproximándose a niveles de abstracción. Se desarrolla el razonamiento, demostración, relación, argumentación, decodificación y enjuiciamiento.

## **VI. FACTORES DE ÉXITO**

Los estudiantes a través del programa aplicado fortalecen sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, elevando sus niveles de observación científica, análisis de datos y abstracción lógica, así como sus niveles de autoestima, mostrando disposición afectiva hacia la construcción de los aprendizajes, compartiendo sus saberes, resolviendo problemas de la vida cotidiana, usando racionalmente los recursos y conservando el medio ambiente.

## VII. FACTORES DE RIESGO

Las debilidades del programa de las estrategias ecológicas se refieren a las dificultades de los estudiantes, al resolver problemas ecológicos; por eso es importante la mediación afectiva del docente, quien orienta a los estudiantes para que capten atentamente los constructos teóricos, no se atrasen y adquieran las habilidades suficientes para avanzar al mismo ritmo que sus compañeros.

## IX.-PLAN DE ACCIÓN

<b>Trimestre</b>	<b>Inicio</b>	<b>Término</b>	<b>Acciones</b>	<b>N° Semanas</b>	<b>N° Horas</b>
<b>Segundo</b>	02 – 07	31 – 08	Planificación	12	24
<b>Tercero</b>	03 – 09	29 – 11	Ejecución	13	26

## X. METODOLOGÍA

Dinámicas grupales. Lluvia de ideas. Diálogo. Exposición. Mapeo

## XI. MEDIOS Y MATERIALES

Papelotes, cinta adhesiva, plumones, limpia tipo, Separatas, textos, fotocopias, plastilinas.

## XII. EVALUACIÓN

### **Criterios:**

Comprensión.

Disposición.

Producción.

### **Indicadores:**

Valoración.

Participación.

Desarrollo.

**Instrumentos:**

Lista de cotejo.

Test.

**XIII. BIBLIOGRAFÍA**

1. Álvarez de Zayas, C. (2001). La escuela en
2. La vida: Didáctica. La Habana – Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
3. Ortiz Villanueva, L. (2007). Aplicación de un programa de estrategias ecológicas. Separata. Ministerio de Educación.
4. Raffo Benavides, L. (2004). Programa de desarrollo de habilidades sociales. Chiclayo. Diplomado en Psicopedagogía. Colegio de Psicólogos del Perú.
5. Ministerio de Educación. 2012. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima. Editado por MV FÉNIX E.I.R.L.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N °1

### **I DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I. E. : “Estrella de Belén”
- 1.2. Lugar : La victoria
- 1.3. Grado y Sección : 5
- 1.4. Fecha de Ejecución : 27/10/2019
- 1.5. Número de alumnos : 15
- 1.6. Profesor (a) de aula : Torres Vise Diana
- 1.7. Director (a) : Carmen Sánchez

### **II.- UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

“Cuidamos y protegemos nuestro medio ambiente”

### **III.NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

“La importancia de cuidar las áreas verdes”

#### IV. CONFIGURACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y AMBIENTE	Diseña y construye soluciones para resolver problemas de su entorno.	<p>Determina una alternativa de solución ante un problema tecnológico.</p> <p>Implementa y valida la alternativa de solución.</p> <p>Plantea problemas que requieren soluciones.</p> <p>Diseña la alternativa de solución.</p>	<p>- Determina el problema, las causas que los genera y su alternativa de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales. Asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.</p> <p>-Construye una alternativa de solución manipulando los materiales, instrumentos o herramientas según sus funciones.</p>	<p>Ficha de hetero-evaluación</p> <p>Cartel de Coevaluación</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Ficha meta-cognitiva</p>



## V. APRENDIZAJE ESPERADO:

Identifica los tres Estados de la Materia.

## VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>
<b>INICIO DEL APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de actividades permanentes.</li><li>- Se les presenta a los alumnos las diversas áreas de la I.E. (<b>Anexo N°1</b>).</li><li>- Se les hace las siguientes interrogantes. ¿Qué observan? ¿Cómo se llaman las áreas verdes? ¿Cómo son las áreas verdes?</li></ul> <p><b>Se generará un conflicto cognitivo a través del siguiente caso</b></p> <p>¿Creen que las áreas verdes son importantes? ¿Por qué?</p> <p>Que tema trataremos el día de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los alumnos infieren el tema a desarrollar; se escribe el título de la sesión en la pizarra y la docente indica las capacidades, conocimientos y actitudes que deben lograr durante la sesión.</li></ul>	Imágenes  Registro de saberes previos.
<b>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se reparte una ficha informativa. (<b>Anexo 02</b>).</li><li>- Se lee la ficha informativa con los alumnos.</li><li>- Se sistematiza el tema con ayuda de los alumnos. (<b>Anexo 03</b>).</li></ul>	Ficha informativa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman equipos de trabajo para mencionar las áreas verdes observadas.</li> <li>- Exponen sus trabajos a cargo de un coordinador.</li> <li>- Dan la solución al problema propuesto al inicio.</li> </ul>	
<b>APLICACIÓN O TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le entrega una ficha práctica indicando que deben desarrollarla en forma individual. <b>(Anexo 04).</b></li> <li>- Se resuelve la ficha práctica con la ayuda de los alumnos.</li> <li>- Resuelven individualmente una ficha de evaluación para comprobar el logro de los aprendizajes. <b>(Anexo 05)</b></li> <li>- Evalúan su trabajo en equipo durante la clase a través de un cartel de Coevaluación. <b>(Anexo 06)</b></li> <li>- Desarrollan una ficha de meta-cognitiva. <b>(Anexo 07)</b></li> <li>- Durante la sesión, la docente empleará una lista de cotejos para evaluar el cumplimiento de las normas de convivencia. <b>(Anexo 08)</b></li> </ul>	<p>Ficha práctica</p> <p>ficha de evaluación</p> <p>Cartel de Coevaluación</p> <p>Ficha meta-cognitiva</p> <p>lista de cotejos</p>

## VII. BIBLIOGRAFÍA:

### Del Alumno:

- Ministerio de educación (2016).

### Del Docente:

#### a. Linkografía

- <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/ciencias-naturales/la-materia-y-sus-transformaciones/2010/03/24-8906-9-los-estados-de-la-materia.shtml>

## ANEXO 1



## **ANEXO 02**

### **FICHA INFORMATIVA**

#### **LAS ÁREAS VERDES**

Existen en algunas ocasiones llegan a existir áreas verdes que se desarrollan por si solas de manera natural. Otras, en cambio, son creadas por el hombre que impulsa el cultivo de las plantas con algún fin.

Hay que tener en cuenta que los cientos de miles de personas en una ciudad tienen necesidades cotidianas muy diferentes. Una de estas necesidades consiste en disfrutar de un espacio abierto con elementos del medio natural para disfrutar y relajarse.

#### **PARTES DE LAS ÁREAS VERDES**

##### **Árbol:**

Ser vivo el cual también se le denomina sujeto forestal el cual trae muchos beneficios al entorno urbano. Algunos de ellos son: la producción de oxígeno, el mejoramiento del clima, aportación a la imagen urbana y como habitad.

##### **Pasto:**

También conocido como césped, grama, o hierba a una docena de especies que crecen formando una cubierta densa sobre el suelo. Se utilizan como plantas ornamentales en prados y jardines o como terreno para la práctica de actividades deportivas y recreativas.

##### **Plantas:**

Se le conoce como planta a todo aquel ser vivo fotosintético, sin capacidad locomotora y compuesta de paredes celulares. Puede ser cualquier tipo de planta que de o no flor o fruto y que pueda adecuarse al clima.

**Arbustos:**

Se le llama arbusto a una planta leñosa de cierto porte, diferente de lo que es propio de un árbol. No se yergue sobre un solo tronco o fuste, sino que se ramifica desde la misma base.

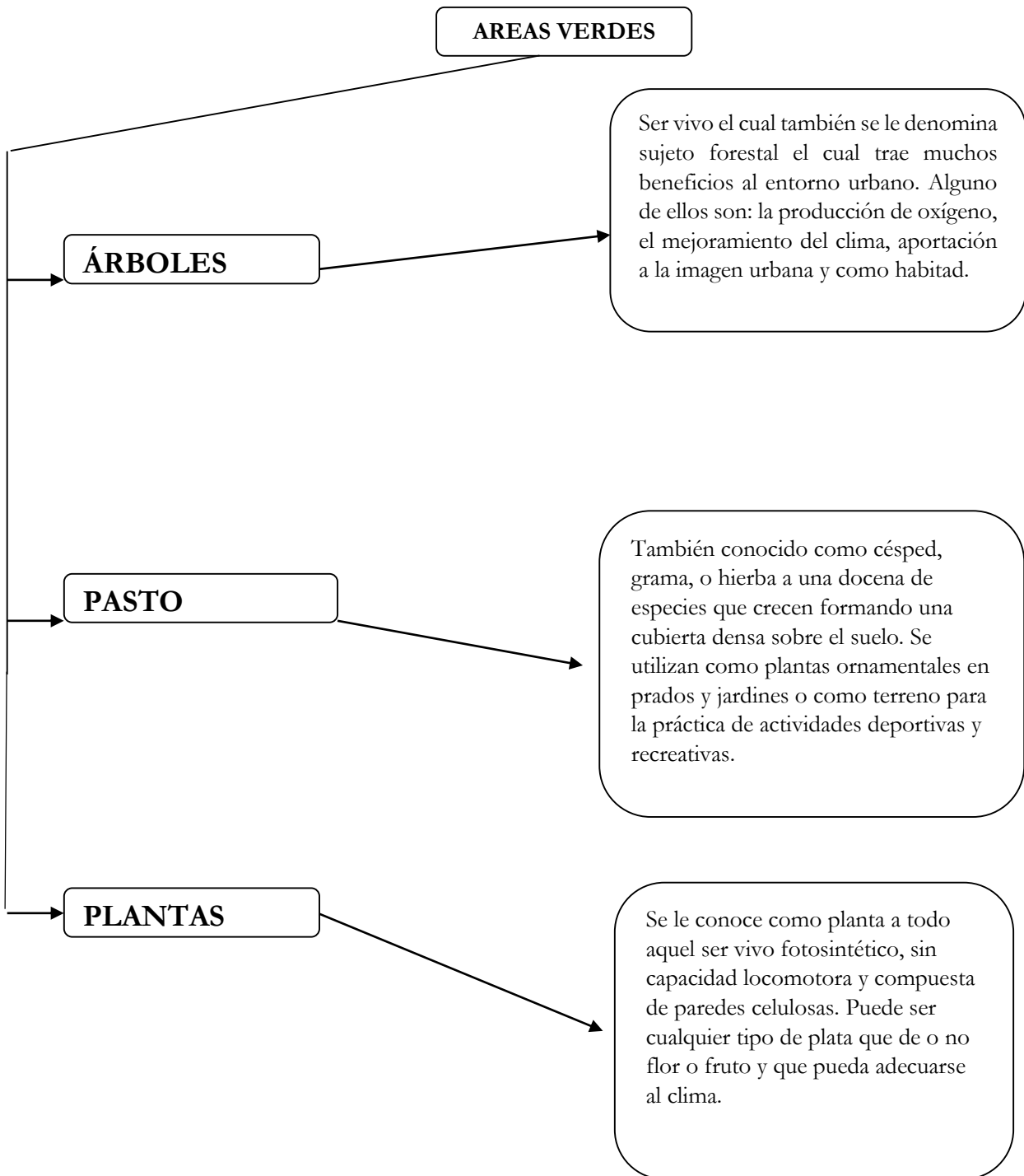
**Ornamentos:**

Se entiende por ornamento, a todo aquello que es utilizado con la finalidad de embellecer personas o cosas. Es un adorno, compostura o atavío que hace vistosa una cosa, en el caso de las áreas verdes son las plantas.



## ANEXO 03

### SISTEMATIZACIÓN DEL TEMA



## **ANEXO 04**

### **Práctica**

**1. ¿Cuáles son las partes de las áreas verdes? (MENCIÓNALAS)**

**Son:**

✓

✓

✓

**2. Menciona la importancia de las áreas verdes.**

## ANEXO 05

### EVALUACIÓN

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**1 Las áreas verdes son**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 ¿Cuáles son las partes de las áreas verdes? (MENCIÓNALAS)**

**Son:**

✓

✓

✓

**3 Menciona las áreas verdes que se encuentren dentro de tu Institución Educativa.**

✓

✓

✓

✓



**ANEXO 06**

**CARTEL DE COEVALUACIÓN**

<b>INDICADORES</b> <b>GRUPOS</b>	<b>CUMPLIMOS LAS INDICACIONES</b>	<b>ESTUVIMOS ATENTOS A LAS EXPLICACIONES</b>	<b>TRABAJAMOS EN ORDEN</b>	<b>PARTICIPAMOS ACTIVAMENTE EN CLASE</b>	<b>TERMINAMOS NUESTRO TRABABJO</b>

**CALIFICATIVOS:**

**AD : Lo hicieron muy bien.**

**A : Lo hicieron bien.**

**B : Lo hicieron regular.**

**C : No lo hicieron.**

ANEXO 07

FICHA METACOGNITIVA

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_



Responde con sinceridad.

<b>¿Qué aprendí hoy?</b>	<b>¿Cómo lo aprendí?</b>	<b>¿Cómo me sentí? ¿Por qué?</b>	<b>¿Tuve alguna dificultad?</b>	<b>¿Para qué me sirve lo que aprendí?</b>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N °2

### **I DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I. E. : “Estrella de Belén”
- 1.2. Lugar : La victoria
- 1.3. Grado y Sección : 5
- 1.4. Fecha de Ejecución : 27/10/2019
- 1.5. Número de alumnos : 15
- 1.6. Profesor (a) de aula : Torres Vise Diana
- 1.7. Director (a) : Carmen Sánchez

### **II.- UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

“Cuidamos y protegemos nuestro medio ambiente”

### **III.NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

Aprendiendo a utilizar el material reciclable.

#### IV. CONFIGURACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<p>Diseña y construye soluciones para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Determina una alternativa de solución ante un problema tecnológico.</p> <p>Implementa y valida la alternativa de solución.</p> <p>Plantea problemas que requieren soluciones.</p> <p>Diseña la alternativa de solución.</p>	<p>- Determina el problema, las causas que genera y su alternativa de solución con base en conocimientos científicos o practicas locales. Asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.</p> <p>- Construye una alternativa de solución manipulando los materiales, instrumentos o herramientas según sus funciones.</p>	<p>Ficha de hetero-evaluación</p> <p>Cartel de Coevaluación</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Ficha meta-cognitiva</p>

## V. APRENDIZAJE ESPERADO:

Identifica los movimientos sísmicos de la tierra.

## VI. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

<b>MOMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>
<b>INICIO DEL APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de actividades permanentes.</li><li>- Se les presenta a los alumnos un video sobre el uso del material reciclable como alternativa de solución ante el cuidado del medio ambiente, etc., (<b>Anexo N°1</b>).</li><li>- Se les hace las siguientes interrogantes. ¿Qué observan? ¿Cómo se llama lo que ven? ¿Qué tipo de material se debe reutilizar?</li></ul> <p><b>Se generará un conflicto cognitivo a través del siguiente caso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Creen que los materiales se deben de reciclar?</li></ul> <p>Que tema trataremos el día de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los alumnos infieren el tema a desarrollar; se escribe el título de la sesión en la pizarra y la docente indica las capacidades, conocimientos y actitudes que deben lograr durante la sesión.</li></ul>	Imágenes  Registro de saberes previos.
<b>CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se reparte una ficha informativa. (<b>Anexo 02</b>).</li><li>- Se lee la ficha informativa con los alumnos.</li><li>- Se sistematiza el tema con ayuda de los alumnos. (<b>Anexo 03</b>).</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman equipos de trabajo ver acerca del material reciclable.</li> <li>- Exponen sus trabajos a cargo de un coordinador.</li> <li>- Dan la solución al problema propuesto al inicio.</li> </ul>	Ficha informativa
<b>APLICACIÓN O TRANSFERENCIA DEL APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se le entrega una ficha práctica indicando que deben desarrollarla en forma individual. <b>(Anexo 04).</b></li> <li>- Evalúan su trabajo en equipo durante la clase a través de un cartel de coevaluación. <b>(Anexo 05)</b></li> <li>- Desarrollan una ficha de meta-cognitiva. <b>(Anexo 06)</b></li> <li>- Durante la sesión, la docente empleará una lista de cotejos para evaluar el cumplimiento de las normas de convivencia. <b>(Anexo 07)</b></li> </ul>	Ficha práctica  Cartel de coevaluación  Ficha meta-cognitiva  lista de cotejos

**VII. BIBLIOGRAFÍA:**

**Del Alumno:**

- Ministerio de educación (2016).

**Del Docente:**

**b. Linkografía**

## ANEXO 01

### Video



## ANEXO 02

### FICHA INFORMATIVA

#### EL MATERIAL RECICLABLE

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos o en materia prima para su posterior utilización.

Gracias al reciclaje se previene el desuso de materiales potencialmente útiles, se reduce el consumo de nueva materia prima, además de reducir el uso de energía, la contaminación del aire (a través de la incineración) y del agua (a través de los vertederos), así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos.

El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R («Reducir, Reutilizar y Reciclar»).

Los materiales reciclables son muchos, e incluyen todo el papel y cartón, el vidrio, los metales ferrosos y no ferrosos, algunos plásticos, telas y textiles, maderas y componentes electrónicos. En otros casos no es posible llevar a cabo un reciclaje debido a la dificultad técnica o alto coste del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales y se destinan a otras finalidades, como el aprovechamiento energético.

También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa.

#### **Reglas:**

Las tres erres consisten en una práctica para alcanzar una sociedad más sostenible.

Reducir: acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos, con medidas de compra racional, uso adecuado de los productos, compra de productos sostenibles.

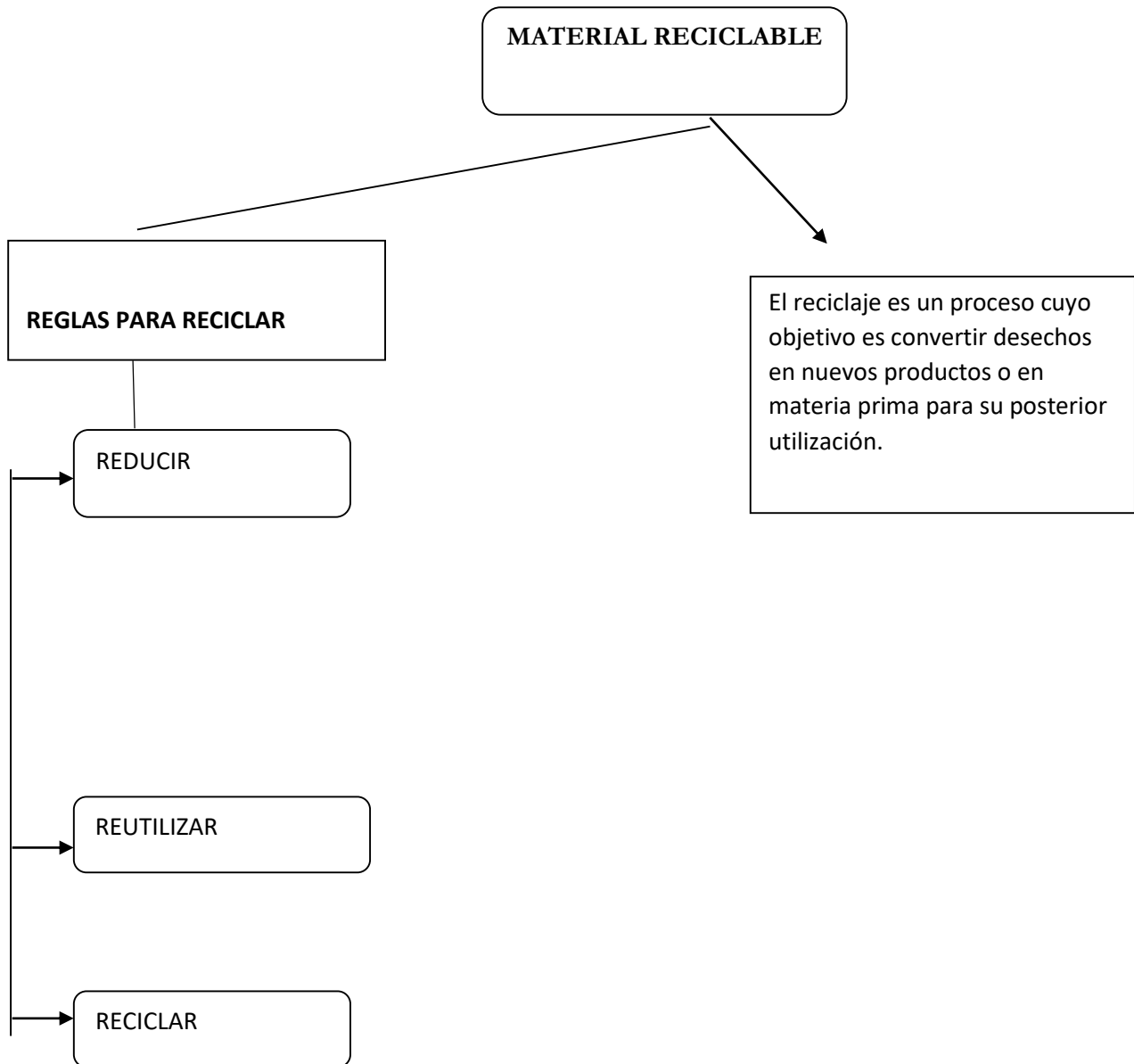


Reutilizar: acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente. Medidas encaminadas a la reparación de productos y alargar su vida útil.

Reciclar: el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida. Se utiliza la separación de residuos en origen para facilitar los canales adecuados.

## ANEXO 03

### SISTEMATIZACIÓN DEL TEMA



**ANEXO 04**

**Preguntas de práctica**

**Nombres y apellidos** \_\_\_\_\_

- 1. ¿Qué es el material reciclable?**
  
  
  
  
  
- 2. ¿Por qué es importante el material reciclable?**
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- 3. ¿Cuál son las tres reglas para reciclar?**

## ANEXO 05

### CARTEL DE COEVALUACIÓN

<b>INDICADORES</b>  <b>GRUPOS</b>	<b>CUMPLIMOS LAS INDICACIONES</b>	<b>ESTUVIMOS ATENTOS A LAS EXPLICACIONES</b>	<b>TRABAJAMOS EN ORDEN</b>	<b>PARTICIPAMOS ACTIVAMENTE EN CLASE</b>	<b>TERMINAMOS NUESTRO TRABABJO</b>

#### **CALIFICATIVOS:**

**AD : Lo hicieron muy bien.**

**A : Lo hicieron bien.**

**B : Lo hicieron regular.**

**C : No lo hicieron.**

**ANEXO 06**

**FICHA METACOGNITIVA**

¿CÓMO TRABAJÉ HOY?



1. ¿Qué aprendí hoy?

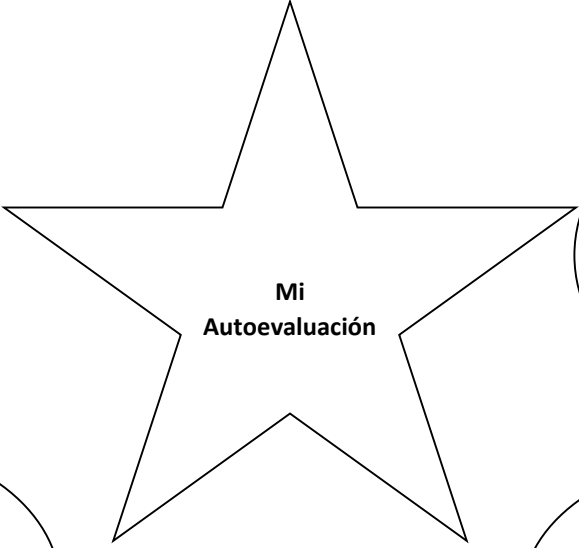
---

2. ¿Cómo lo aprendí?

---

3. ¿Cómo me sentí?

---



4. ¿Qué dificultades tuve?

.....

.....

5. ¿Para qué me servirá?

.....

.....

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N °3

### **I DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. I. E. : “Estrella de Belén”
- 1.2. Lugar : La victoria
- 1.3. Grado y Sección : 5
- 1.4. Fecha de Ejecución : 27/10/2019
- 1.5. Número de alumnos : 15
- 1.6. Profesor (a) de aula : Torres Vise Diana
- 1.7. Director (a) : Carmen Sánchez

### **II.- UNIDAD DE APRENDIZAJE:**

“Cuidamos y protegemos nuestro medio ambiente”

### **III.NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:**

Importancia de los contenedores en las Institución Educativa.

## II.- CONFIGURACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<p>Diseña y construye soluciones para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Determina una alternativa de solución ante un problema tecnológico.</p> <p>Implementa y valida la alternativa de solución.</p> <p>Plantea problemas que requieren soluciones.</p> <p>Diseña la alternativa de solución.</p>	<p>- Determina el problema, las causas que los genera y su alternativa de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales. Asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.</p> <p>- Construye una alternativa de solución manipulando los materiales, instrumentos o herramientas según sus funciones.</p>	<p>Ficha de hetero-evaluación</p> <p>Cartel de coevaluación</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Ficha meta-cognitiva</p>

### III.- DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MEDIOS Y MATERIALES
INICIO DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les muestra a los alumnos un video acerca de los contenedores de reciclable (anexo 01.)</li> <li>• Se realiza algunas preguntas acerca del video:</li> <li>• ¿Qué son los contenedores de basura?</li> <li>• ¿Para qué sirven?</li> <li>• ¿Porque arrojamos papeles?</li> <li>• ¿Es importante no contaminar nuestro medio ambiente? ¿por qué?</li> <li>• ¿Quiénes son los que mayormente arrojan desperdicios</li> <li>• ¿Qué estrategias utilizarían para cuidar, conservar nuestro medio ambiente?</li> <li>• Las respuestas que dan los alumnos se copian en la pizarra.</li> <li>• Luego se dialoga a cerca de las mismas respuestas que dieron.</li> <li>• Se da a conocer el propósito del tema.</li> </ul>	<p>Video</p> <p>Preguntas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>
CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Conocemos a cerca de los contenedores de basura”.</li> <li>• Se forman grupos de 5 y se entrega un papelografo y plumones a cada grupo</li> </ul>	<p>papelografo</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pide que creen ellos mismos algunas estrategias para cuidar nuestra I.E.</li> <li>• Luego cada grupo sale a exponer sus estrategias.</li> <li>• Se dialoga acerca de las estrategias que cada grupo expuso.</li> <li>• Se les entrega a los alumnos una ficha informativa para que peguen en su cuaderno. (anexo 02)</li> <li>• Se realiza un organizador gráfico.(anexo 03)</li> </ul>	plumones  cinta  ficha informativa  organizador grafico
APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le entrega una ficha practica a los alumnos (anexo 04)</li> <li>• Se aplica el cubo de las emociones. (anexo -05)</li> <li>• Se le deja una tarea para casa: Escribe nueve estrategias para el cuidado del medio ambiente en nuestra I.E.</li> <li>• Durante la sesión, la docente empleará una lista de cotejos para evaluar el cumplimiento de las normas de convivencia.</li> </ul>	ficha practica

ANEXO – 01



ANEXO – 02



## ANEXO – 03

### Aplicamos lo aprendido

Nombres \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

1.- ¿escribe lo que lo que más te impacto del video?

2.- ¿Para qué sirven los contenedores?

3.- ¿Por qué se clasifican por colores?

4.-describe la siguiente imagen



5.- ¿Qué recomendaciones darías a los niños para que cuiden el medio ambiente?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

### I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : “Estrella de Belén”
- 1.2. Lugar : La victoria
- 1.3. Grado y Sección : 5
- 1.4. Fecha de Ejecución : 27/10/2019
- 1.5. Número de alumnos : 15
- 1.6. Profesor (a) de aula : Torres Vise Diana
- 1.7. Director (a) : Carmen Sánchez

### II.- UNIDAD DE APRENDIZAJE:

“Cuidamos y protegemos nuestro medio ambiente”

### III.NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Conocemos el ecosistema

#### IV.- CONFIGURACIÓN CURRICULAR

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<p>Diseña y construye soluciones para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Determina una alternativa de solución ante un problema tecnológico.</p> <p>Implementa y valida la alternativa de solución.</p> <p>Plantea problemas que requieren soluciones.</p> <p>Diseña la alternativa de solución.</p>	<p>- Determina el problema, las causas que los genera y su alternativa de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales. Asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.</p> <p>- Construye una alternativa de solución manipulando los materiales, instrumentos o herramientas según sus funciones.</p>	<p>Ficha de hetero-evaluación</p> <p>Cartel de Coevaluación</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Ficha meta-cognitiva</p>

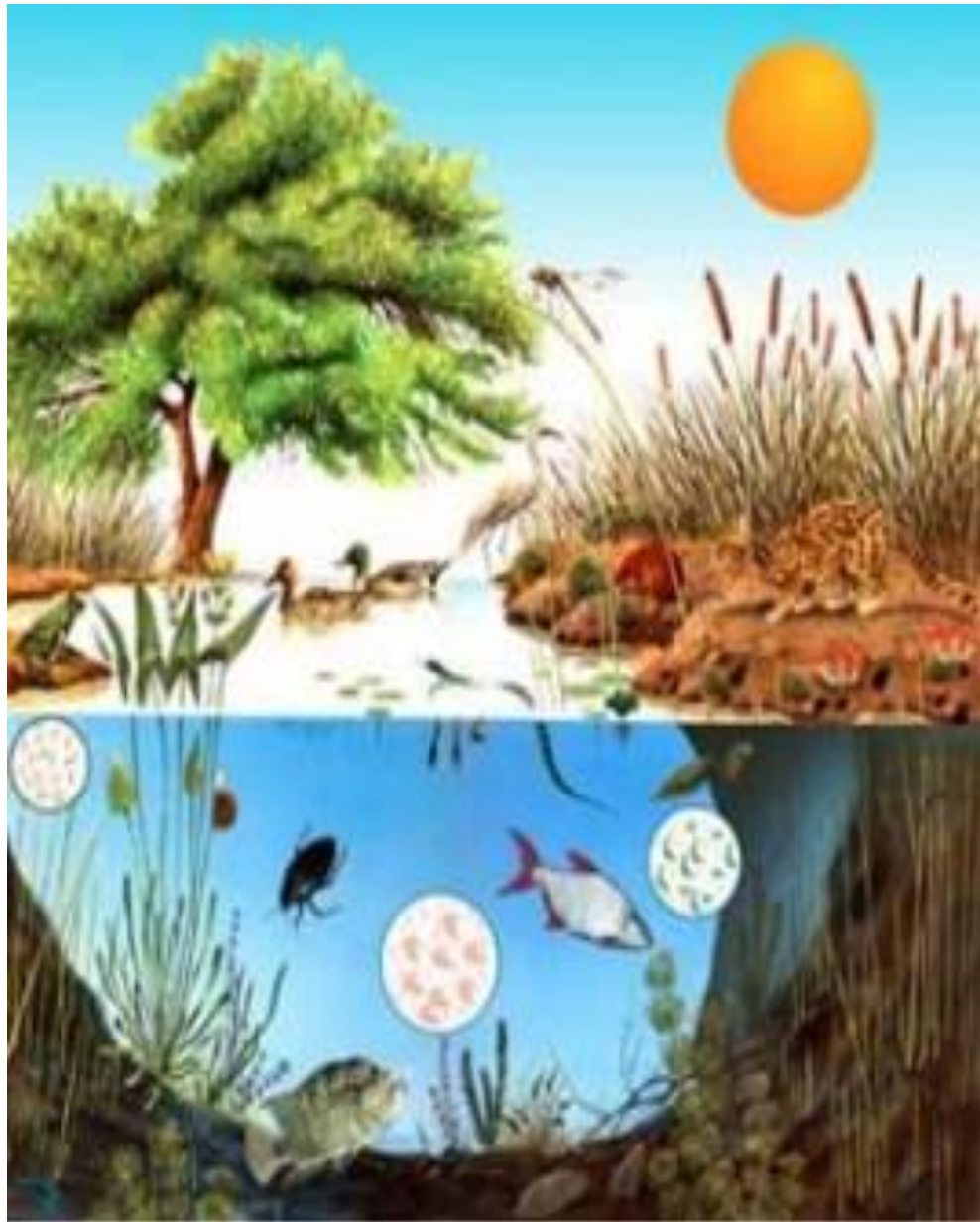
### III.- SECUENCIA METODOLÓGICA

Momentos	Estrategias	Materiales
INICIO	<p>-Se presenta una lámina sobre ecosistemas.</p> <p>-ANEXO 01.</p> <p>-Los alumnos observan detenidamente las imágenes.</p> <p>-Realizo las siguientes preguntas:</p> <p>-¿Qué observan?</p> <p>-¿Cuáles son seres vivientes?</p> <p>-¿Cuáles son seres no vivientes?</p> <p>-¿Podrían vivir los animales y plantas sin aire, agua y suelo?</p> <p>-¿Qué es un ecosistema?</p> <p>-La docente declara el tema con la participación de los alumnos: “ECOSISTEMA DE MI LOCALIDAD”.</p>	Imágenes

DESARROLLO	<p>Se hace entrega de una ficha informativa.</p> <p>-ANEXO 2</p> <p>-Los alumnos leen la información brindada.</p> <p>-Formo equipos de trabajo de 6 integrantes para que elaboren un mapa conceptual de la ficha informativa.</p> <p>-Los alumnos exponen sus trabajos de manera ordenada.</p> <p>-Se elabora un cartel mencionando que tipos de ecosistemas se encuentran en tu localidad, con ayuda del docente.</p> <p>-Finalmente la docente refuerza el tema mediante un esquema general.</p>	<p>Ficha informativa</p> <p>Organizador grafico</p>
SALIDA	<p>ANEXO 3</p> <p>-Luego les entrego una ficha meta cognitiva.</p> <p>-ANEXO 4</p> <p>-Ilustrar el tema.</p>	<p>Ficha d evaluación</p> <p>Ficha meta cognitiva</p>



ANEXO 01



FICHA INFORMATIVA

ECOSISTEMA

**1) Definición:** es el medio donde se desarrollan e interrelacionan los seres vivos. El medio los afecta y ellos a su vez intervienen en las características del medio.

Un organismo viviente no puede vivir solo o aislado sino formando poblaciones y comunidades con otros seres vivos. Las poblaciones están formadas por grupos de individuos de la misma especie que habitan en un determinado espacio. Así como las vicuñas que forman una población. Una comunidad biológica está formada por un conjunto de poblaciones de diferentes especies que viven en un mismo lugar.

**2) Partes de un ecosistema:**

a) Biotopo: es el medio físico donde viven y se desarrollan los organismos vivos.

b) Biocenosis: abarca el conjunto de los organismos vivos que habitan en un mismo ecosistema.

**3) Componentes de un ecosistema:** está formado por dos factores.

a) Factor Abiótico o no viviente: constituido por el agua, el suelo, el aire, la atmósfera, la luz, etc. que son elementos que no tienen vida.

b) Factor Biótico o Viviente: constituido por los organismos autótrofos, heterótrofos y descomponedores.

#### **4) Tipos de ecosistemas:**

a) Ecosistema Terrestre: son propios de regiones frías y sin árboles; tenemos bosques tropicales, bosques templados, bosques mediterráneos, desiertos (viven camellos, arañas, serpientes, etc.), sabanas (viven jirafas, elefantes, leones, aves, etc.) y praderas.

b) Ecosistema Acuático: pueden ser ecosistemas de agua dulce (ríos, lagunas y pantanos) o ecosistemas marinos.

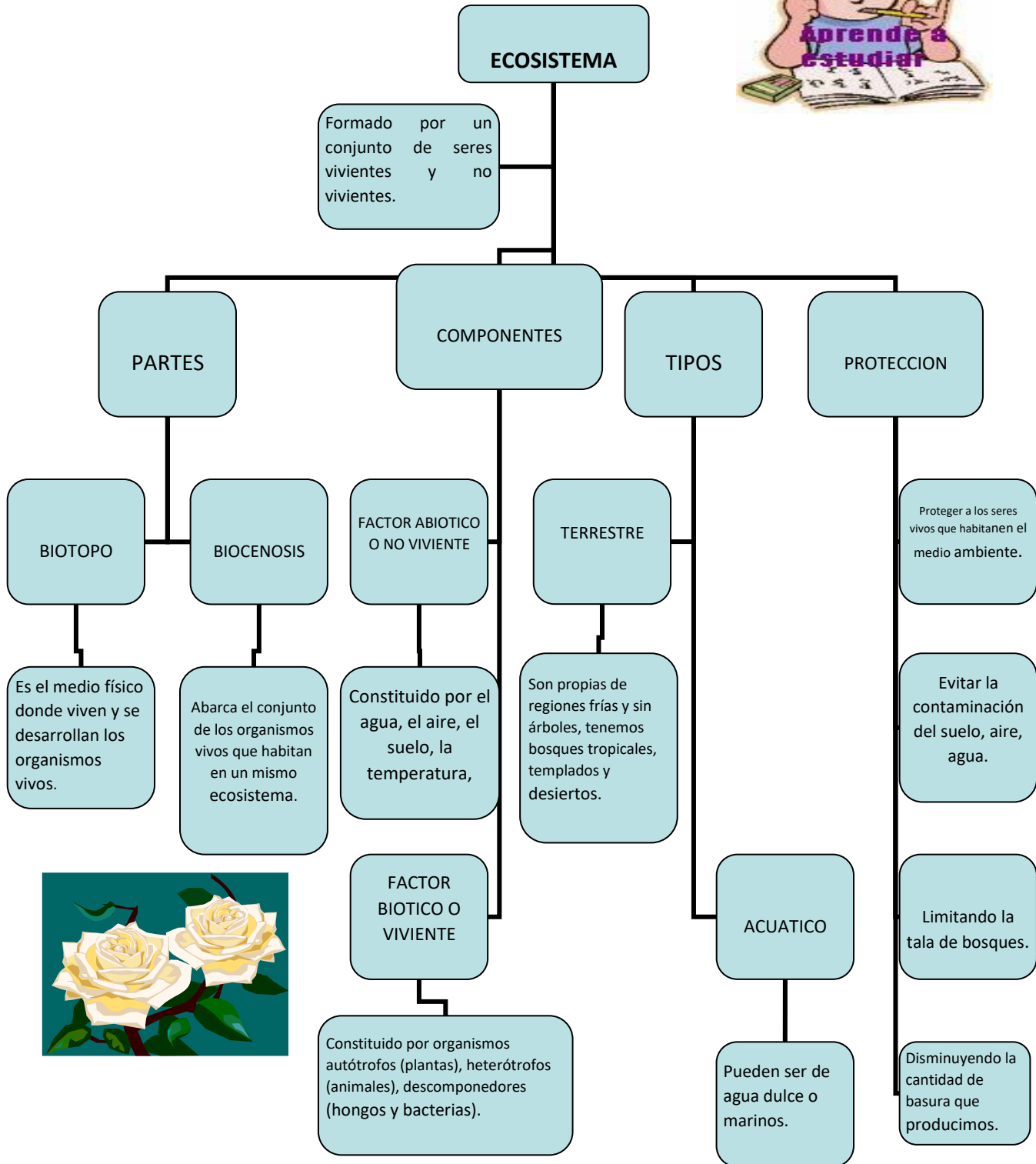
#### **5) Protección de los Ecosistemas:**

a) Proteger a los seres vivos que habitan en él. Una de las formas es creando parques y reservas nacionales, prohibiendo la caza y venta de especies protegidas.

b) Evitando la contaminación del suelo, el agua, el aire.



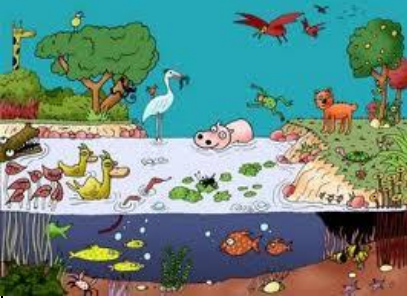

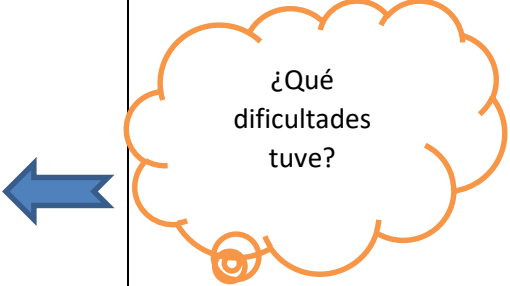
c) Buscando otra forma de generar energía que no sea el uso de combustibles petrolíferos que hacen que los automóviles y fábricas contaminen el aire.

d) Limitando la tala de bosques y reforestando.



**ANEXO 3**

**FICHA METACOGNITIVA**

	 <p>¿Qué aprendí hoy?</p>	
 <p>¿Me servirá lo aprendido?</p>		 <p>¿Cómo lo aprendí?</p>
	 <p>¿Qué dificultades tuve?</p>	

ANEXO 4



**Nombre y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**\*Lee en forma adecuada las siguientes preguntas y responde con coherencia.**

1.¿Qué es ecosistema?

---

---

2.¿Cuáles son las partes de un ecosistema? Menciona.

---

---

3.Menciona los componentes de un ecosistema y explica.

---

---

4.¿Cuántos tipos de ecosistema existen? Mencionalos.

---

---

5.¿Cómo podemos proteger a los ecosistemas?

---

---

---

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

### I DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E. : “Estrella de Belén”
- 1.2. Lugar : La victoria
- 1.3. Grado y Sección : 5
- 1.4. Fecha de Ejecución : 27/10/2019
- 1.5. Número de alumnos : 15
- 1.6. Profesor (a) de aula : Torres Vise Diana
- 1.7. Director (a) : Carmen Sánchez

### II.- UNIDAD DE APRENDIZAJE:

“Cuidamos y protegemos nuestro medio ambiente”

### III.NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Conocemos las plantas en peligro de extinción

#### IV.- CONFIGURACIÓN CURRICULAR:

ÁREA	ORGANIZADOR/ COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<b>CIENCIA Y AMBIENTE</b>	<p>Diseña y construye soluciones para resolver problemas de su entorno.</p>	<p>Determina una alternativa de solución ante un problema tecnológico.</p> <p>Implementa y valida la alternativa de solución.</p> <p>Plantea problemas que requieren soluciones.</p> <p>Diseña la alternativa de solución.</p>	<p>- Determina el problema, las causas que los genera y su alternativa de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales. Asimismo, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla.</p> <p>- Construye una alternativa de solución manipulando los materiales, instrumentos o herramientas según sus funciones.</p>	<p>Ficha de hetero-evaluación</p> <p>Cartel de Coevaluación</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Ficha meta-cognitiva</p>



### III.SECUENCIA METODOLÓGICA

Momentos	Estrategias	Medios y materiales
INICIO	<p>-Se entrega diferentes carteles con nombres de diferentes plantas. ANEXO 01.</p> <p>-Los alumnos pega cada cartel en la pizarra y lo leen.</p> <p>-Luego se formula preguntas y ellos responden:</p> <p>- ¿Conocen las plantas que han mencionado?</p> <p>- ¿En qué lugar se encontrarán?</p> <p>- ¿Qué tipos de planta serán?</p> <p>- ¿Conocen que plantas se encuentran en extinción?</p> <p>-¿A qué llamamos peligro de extinción?</p> <p>-¿Por qué las plantas están en peligro de extinción?</p> <p>-La docente declara el tema con la participación de los alumnos: “Conocemos las plantas en peligro de extinción”.</p>	Carteles

DESARROLLO	<p>-Se hace entrega de una ficha informativa.</p> <p>ANEXO 2</p> <p>-Los alumnos leen la información brindada.</p> <p>-Formo equipos de trabajo de 6 integrantes para que elaboren un mapa conceptual de la ficha informativa.</p> <p>-Los alumnos exponen sus trabajos de manera ordenada.</p> <p>-Se elabora un afiche acerca de cómo prevenir la extinción de las plantas.</p> <p>-Finalmente la docente refuerza el tema mediante un organizador. ANEXO 3.</p>	<p>Ficha informativa</p> <p>Afiche</p> <p>Organizador</p>
SALIDA	<p>-Desarrollán una prueba escrita para que demuestren lo aprendido. ANEXO 4</p> <p>-Luego les entrego una ficha de autoevaluación.</p> <p>ANEXO 5</p> <p>-Ilustrar el tema.</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Autoevaluación</p>

**ANEXO 01**

**LA PUYA  
RAIMONDI**

**EL MANGLE**

**UÑA DE  
GATO**

**ÁRBOL DE  
LA QUINA**

## ANEXO 02

### FICHA INFORMATIVA

#### PLANTAS EN PELIGROS DE EXTINCIÓN

##### **¿Qué es peligro de extinción?**

Una especie se considera en peligro de extinción cuando a nivel mundial prevalecen muy pocos de la misma. Esto puede ser debido a causa de la depredación ya que pudo haber muchas otras especies que se alimentaran de la misma, por escasez o desaparición de un recurso esencial para ese organismo, ya sea por el ser humano que con alguna acción destruye el hábitat de esta o simplemente por desastres naturales o climáticos que se encuentran fuera de nuestro alcance.

**1. La Puya Raimondi:** está presente en una amplia región del centro del Perú hasta el norte de Bolivia y al mismo tiempo se hallan en lugares distantes unos de otros, que evidencian ser residuos de una ramificación más densa en tiempos anteriores. Sólo en tiempos posteriores comenzó su proceso de extinción acelerado por los factores humanos.

**2. El Mangle:** A pesar de la importancia ecológica y recreativa, las actividades realizadas por el ser humano han ocasionado el deterioro y la pérdida de estos recursos naturales. Entre algunas de las causas asociadas a estas actividades se encuentran: Drenaje excesivo. Cambio en el curso de las aguas (canalizaciones). Desmonte en las zonas de captación. Erosión y sedimentación asociada a las malas prácticas en la conservación de suelos. Relleno y construcción.

**3. Uña de Gato:** Es una planta que crece salvaje en la zona central de Perú, en Colombia y en Bolivia, en los bosques altos y soleados. Es una liana que llega a crecer hasta 20 metros de altura. Debido a que esta planta ha sido ampliamente usada en todo el mundo, actualmente está en peligro de extinción y está siendo protegida por los gobiernos.

## **PROBLEMAS QUE CAUSAN LA EXTINCIÓN DE LA FLORA**

En todo el Perú la vegetación natural es afectada por graves problemas de continuo deterioro a causa de la imprudencia y la ignorancia de los pobladores. Los principales problemas están muy extendidos y los más importantes son:

**1. Quema de la cubierta vegetal natural:** La quema de la vegetación natural en forma fortuita o provocada es uno de los problemas comunes en las vertientes occidentales, en las laderas de los valles interandinos, en los pajonales de la puna y en las vertientes orientales andinas. Estos incendios son especialmente comunes durante la época seca. Cada año se queman decenas de miles de hectáreas, lo que va despojando de la cobertura vegetal a las zonas más expuestas a la erosión.

**2. Tala de los bosques en tierras no aptas para fines agropecuarios:** Para utilizar la tierra para fines agrícolas y ganaderos en zonas no aptas (laderas empinadas, bosques en tierras de aptitud forestal y de protección, orillas de los ríos, cuencas altas de los ríos, etc.) cada año se talan y queman decenas de miles de hectáreas. Esta práctica está exterminando especies valiosas de la flora y de la fauna, y causa problemas de huaycos y derrumbes. A pesar que las normas legales prohíben estas prácticas, su uso está muy extendido y hasta es fomentado en un afán de dotar de tierras a los pobladores pobres, sin tener en cuenta las consecuencias.

**3. Tala exhaustiva de especies comerciales valiosas:** Es el caso de la extracción selectiva de pocas especies forestales valiosas (caoba, lupuna, tornillo, ishpingo, etc.). La extracción selectiva está extinguiendo especies forestales, porque no va acompañada de la restitución de las mismas con la reforestación.

**4. Degradación de la vegetación natural:** Por la práctica imprudente de las actividades humanas (tala, quema, sobrepastoreo y contaminación) se produce un gradual deterioro de la cobertura vegetal en las zonas más críticas. Este problema es especialmente grave en, la Costa norte (Piura, Tumbes, Lambayeque) por el sobrepastoreo de cabras, y tala, en las lomas costeras, en la Sierra, y en las vertientes orientales andinas o selva alta.

**5. Falta de fomento a la reforestación con especies nativas:** El Perú se está transformando en un país de eucaliptos y pinos, en detrimento de las especies nativas. La proliferación de las especies introducidas empobrece el ambiente y margina las especies nativas, muchas de ellas (aliso, keuña, kolli) con sostenibles ventajas ambientales sobre las introducidas



## PLANTAS EN EXTINCIÓN

Una especie se considera en peligro de extinción cuando se destruye su hábitad o por desastres naturales.

LA PUYA RAIMONDI

esta presente en una amplia region andina del peru hasta el norte de bolivia.

EL MANGLE

se encuentra deteriorado por drenaje excesivo y erosion.

UÑA DE GATO

crece en la zona central del peru, en colombia y bolovia.

ÁRBOL DE LA QUINA

representa la riqueza vegetal del peru.

## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN



INDICADORES	SÍ	NO
Conocía las plantas en peligro de extinción.		
Demostre participación en clase.		
Identifico las causas que provocan la extinción de plantas.		
Trabaje en equipo.		
Me gustó la clase		





Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_

❖ **Contesta las siguientes preguntas de manera coherente:**

1. ¿A qué llamamos peligro de extinción?

---

---

---

---

2. ¿Qué plantas se encuentran en peligro de extinción? Mencionalas

---

---

---

3. ¿Cuáles son las causas que provocan la extinción de las plantas? Explica

---

---

---

---

4. ¿Propone medidas de protección para evitar la extinción de las plantas?

---

---

---

## REFERENCIAS

- Arévalo, M. Á. (2010). *Influencia del medio ambiente en el hombre*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Calderón, I. M. (2014). *Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en los niños de educación inicial de Huancayo*. (Tesis de maestría). Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Carrasco, M. P., & La Rosa Huamán, M. D. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. (Tesis de pregrado). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cornejo, M., & Salas, N. (2011). Rigor y calidad metodológicos: Un reto a la investigación. *Psicoperspectivas*, 12-34. Obtenido de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v10n2/art02.pdf>
- Delphinus. (2016). *La importancia de la educación ambiental para los niños*. Obtenido de <https://blog.delphinusworld.com.mx/educacion-ambiental-para-los-ninos>
- Díaz, W. K., & Paz, L. A. (2016). *Programa Educativo "ECOVIDA" para mejorar la educación ambiental en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E.P.E. "José Faustino Sánchez Carrión", de la ciudad de Trujillo 2014*. (Tesis de pregrado). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Ecoembes. (2019). *Colores de los contenedores de reciclaje*. Obtenido de <https://ecoembesdudasreciclaje.es/colores-contenedores-de-reciclaje/>
- El Tiempo. (2018). *Falta de conciencia ambiental*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-737225>
- EPA. (2018). *La importancia de la educación ambiental*. Obtenido de <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Estrada, R. E., & Yndigoyen, M. B. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E.* 6069

- UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016.* (Tesis de pregrado). Lima: Universidad César Vallejo.
- Fernández, C. (2015). *Día Mundial de la Educación Ambiental 2019*. Obtenido de <https://www.amarilloverdeyazul.com/educacion-ambiental-para-ninos/>
- Flórez, R. M. (2006). Explorando la metacognición: evidencia en actividades de lectura y escritura en niños y niñas de 5 a 10 años de edad. *Revista colombiana de Psicología*, 85-88.
- Forestal. (2017). *Programa de educación ambiental para el uso eficiente del agua en la comunidad escolar*. Obtenido de <http://www.forestal.uchile.cl/noticias/136658/finaliza-programa-de-educacion-ambiental-para-uso-eficiente-del-agua>
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: MCGRAW-HILL.
- Hernández, R; Fernández, C., & Baptista,P. (2014). *Metodología de la Investigación - Sexta edición*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, L. Y. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapenireto de la ciudad Ibagué*. (Tesis de pregrado). Ibagué: Universidad de Tolima.
- Huamán, H. (2005). *Manual de técnicas de investigación. Conceptos y aplicaciones*. Lima: IPLADEES S.A.C.
- La prensa. (2018). *Medio ambiente: 5 productos más reciclables y que son muy usados en Perú*. Obtenido de <https://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-medio-ambiente-5-productos-mas-reciclables-y-que-son-muy-usados-peru-77928>
- Lozada, C. (2012). *Teoría ambiental*. Obtenido de <http://teoriasldj.blogspot.com/2012/05/teoria-ambiental.html>

- Maquituls. (2017). *La importancia del reciclaje. Cuidemos el Medio Ambiente*. Obtenido de <http://www.maquituls.es/noticias/la-importancia-del-reciclaje-cuidemos-el-medio-ambiente/>
- Melgar, R. R., & Peralta, F. S. (2013). *La Conciencia Ambiental y su Relación con la Conservación de Áreas Verdes por los Estudiantes del 4° Año de Secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz Chosica • 2013*. (Tesis de pregrado). Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Méndez, I., & Tello, M. (2016). *Cómo contribuir al cuidado del medio ambiente desde tu escuela*. Obtenido de <https://www.panorama.com.ve/pitoquito/Como-contribuir-al-cuidado-del-medio-ambiente-desde-tu-escuela-20161006-0020.html>
- MINEDU. (2019). *GLOBE Perú: ConCiencia Ambiental desde la Escuela*. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/cambio\\_climatico\\_globe.php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/cambio_climatico_globe.php)
- Muñoz, E., Contreras, A., & Molero, M. (2018). *Ingeniería del medio ambiente*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- OMS. (2018). *Más del 90% de los niños del mundo respiran aire tóxico a diario*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/detail/29-10-2018-more-than-90-of-the-world%E2%80%99s-children-breathe-toxic-air-every-day>
- Ortiz, F. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México: LIMUSA.
- Ovacen. (2018). *Contenedores de reciclaje y residuos; Tipos, colores y significado*. Obtenido de <https://ovacen.com/contenedores-reciclaje-y-residuos/>
- Parra, H. M. (2013). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa La Fuente de Tocancipa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. (Tesis de pregrado). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

- Pérez, M. (2016). *¿Cómo podemos cuidar el agua?* Obtenido de [https://www.diariouno.com.ar/afondo/como-podemos-cuidar-el-agua-03112016\\_B1ZpLvSbHQ](https://www.diariouno.com.ar/afondo/como-podemos-cuidar-el-agua-03112016_B1ZpLvSbHQ)
- Portal, P. E. (2018). *El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Pulido, V., & Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Altoandinas*. doi:<http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Rodríguez, A. (2018). *La teoría ecológica de Bronfenbrenner*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- Ronda, G. A. (2012). *Un concepto de estrategia*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
- RPP. (2016). *El cuidado del medio ambiente se impulsa desde la casa y la escuela*. Obtenido de <https://rpp.pe/campanas/branded-content/el-cuidado-del-medio-ambiente-se-impulsa-desde-la-casa-y-la-escuela-noticia-991983>
- Sánchez, I. A. (2018). *Cuidado del agua, un asunto de grandes y pequeños*. Obtenido de <https://www.elheraldo.co/informes-especiales/el-cuidado-del-agua-un-asunto-de-grandes-y-pequenos-473674>
- Solar House. (2018). *Reciclable clave, para el cuidado del medio ambiente*. Obtenido de <http://www.solarhouse.mx/noticias/item/reciclaje-clave-para-el-cuidado-del-medio-ambiente>
- Suárez, I. (2016). *Cuidado y conservación del medio ambiente en la escuela primaria*. Obtenido de <http://vinculando.org/ecologia/cuidado-conservacion-medio-ambiente-escuela-primaria.html>

Troconis, Y. (2018). *Contribuir Al Cuidado Del Medio Ambiente Desde La Escuela*.  
Obtenido de <https://segundoenfoque.com/contribuir-al-cuidado-del-medio-ambiente-desde-la-escuela-2016-10-08>

Vázquez, C. R. (2017). *Ecología y medio ambiente*. México: Grupo Editorial Patria.

Velázquez, Y. A. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el municipio El Tambo - Cauca*. (Tesis de maestría). Manizales: Universidad de Manizales.

## ANEXOS



### INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE


#### Instrucciones:

El presente cuestionario nos permitirá mejorar la conservación del ambiente. Marque con un aspa (X) la respuesta.

(1), Nunca (2), Casi nunca (3), algunas veces (4), Casi siempre, Siempre (5)

1. Utiliza material reciclado en la elaboración de sus trabajos.	x				
2. Exhiben sus trabajos en el día del logro.					
3. Difunden el cuidado del ambiente elaborando afiches.					
4. Conoces el ciclo vital de las plantas					
5. Utilizas los contenedores para desechar cáscaras, residuos orgánicos, plásticos u otros durante la hora del refrigerio.	x				
6. Cuidas el agua potable.					
7. Clasificas la basura que generas en contenedores de colores.	x				
8. Realizan campañas de Educación Ambiental en tu I.E.					
9. Asume su responsabilidad como líder ambiental					
10. Trabajas en un ambiente limpio y ordenado					
11. Arrojas papeles en el salón de clase	x				
12. Utilizas los Servicios Higiénicos correctamente					
13. Tu profesor te inculca valores para conservar el ambiente					
14. Cuidas las áreas verdes de tu I.E.					

## Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 20 de 20
--	--	---

Yo Cinthia Tocto Tomapasca Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora de la Tesis titulada:

**“Estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Privada “Estrella de Belén” – Chiclayo.”.** De las Bachilleres de la escuela profesional de Educación Primaria: **Córdova Torres, Juana Iris y Torres Vise Diana Lizeth Milagros** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin:

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 08 enero del 2020



.....  
**Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**  
**Docente de la Facultad de Educación e Idiomas**  
**46423076**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------	--------	---------------------------------



## Reporte turnitin

### tesis


#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>18%</b>	<b>9%</b>	<b>1%</b>	<b>15%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Señor de Sipan</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Marcelino Champagnat</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>prezi.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.uncp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

## Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Córdova Torres Juana Iris....., identificado con DNI N° 45265344 egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Educativa Privada "Estrella de Belén" - Chiclaya....."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....


.....

.....

.....

.....

.....

  
 FIRMA

DNI: 45.26.53.44

FECHA: 30..... de Noviembre del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la DirecciónSGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	----------------------------------	--------	---------------------------------

## Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL</b> UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo Torres Vise Diana Lizeth Magros... identificado con DNI N° 44638162, egresado de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo (  ) , No autorizo (  ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estrategias ecológicas para mejorar el cuidado del medio ambiente en las estudiantes de Quinto Grado de la Institución educativa Privada "Estrella de Belén" - Chiclaya" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 MSCARMA

DNI: 44638162

FECHA: 30 de Noviembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------------------	--------	---------------------------------

## Autorización de la versión final del trabajo de Investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Torres Vise Diana Lizeth Milagros

INFORME TÍTULADO:

Estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del  
medio ambiente en los estudiantes de Quinto Grado de  
la Institución Educativa Privada "Estrella de Belén" -Chickyo-

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:  
Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 30 de Noviembre 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobadas por Unanimidad "Bueno"



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

## Autorización de la versión final del trabajo de Investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela Profesional de Educación Primaria

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Córdova Torres Juana Iris

INFORME TÍTULADO:

Estrategias ecológicas para reforzar el cuidado del  
medio ambiente en los estudiantes de Quinto Grado de  
la Institución Educativa Privada "Estrella de Belén" Chiclayo.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 30 de Noviembre 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobadas por Unanimidad "Bueno"



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN