



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctor en Educación

**AUTOR:**

Mg. Abel Elmer Suarez Flores (ORCID: 0000-0002-9932-6961)

**ASESOR:**

Dr. Noel Alcas Zapata (ORCID: 0000-0001-9308-4319)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**Lima - Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

A mis hijos Luis Abel, Arles Carlos y Said Rayan por su inmenso amor y comprensión.

A mis hermanas y familiares que me brindaron su apoyo incondicional para cumplir con mis propósitos.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de Doctorado. Al Doctor Noel Alcas Zapata por el asesoramiento y sus sabios consejos en la realización de este trabajo. A mi Esposa por su apoyo incondicional. A mis padres, hermanos y familiares que me brindaron su apoyo para cumplir con mis propósitos.

## Página del jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): **SUAREZ FLORES, ABEL ELMER**

Para obtener el Grado Académico de *Doctor en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO**

Fecha: 10 de setiembre de 2019

Hora: 12:15 m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE: Dr. Abner Chavez Leandro**

Firma: 

**SECRETARIO: Dr. Arturo Eduardo Melgar Begazo**

Firma: 

**VOCAL: Dr. Yolvi Ocaña Fernandez**

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

*aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

*Revisar estilo APA*

.....  
.....

**Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.**

## Declaratoria de autenticidad

### Declaración de Autoría

Yo, Abel Elmer Suárez Flores, estudiante de la Escuela de Posgrado, Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico" presentada, en 143 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 31 de marzo de 2019

  
Abel Elmer Suárez Flores  
DNI: 04044821

## Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
<b>I INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Realidad problemática	1
1.2 Trabajos previos	2
1.3 Teorías relacionadas al tema	4
1.4 Formulación del problema	25
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	26
1.7 Objetivos	27
<b>II. MÉTODO</b>	<b>28</b>
2.1 Diseño de investigación	28
2.2 Variables, operacionalización	28
2.3 Población, muestra y muestreo	31
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	32
2.5 Métodos de análisis de datos	35
2.6 Aspectos éticos	36
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>38</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>49</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>52</b>

<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	54
<b>REFERENCIAS</b>	55
<b>ANEXOS</b>	69

## Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	29
Tabla 2. Operacionalización de la variable pensamiento crítico	30
Tabla 3. Operacionalización de la variable técnicas de comunicación	31
Tabla 4. Evaluación de jueces para validación de contenido del instrumento	34
Tabla 5. Resultado del análisis de confiabilidad	35
Tabla 6. Niveles de la estrategia de aprendizaje en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019	38
Tabla 7. Niveles del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019.	39
Tabla 8. Niveles del aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019	40
Tabla 9. Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de técnicas de comunicación	41
Tabla 10. Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal.	41
Tabla 11. Presentación de los coeficientes de la regresión de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de técnicas de comunicación	42
Tabla 12. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	42
Tabla 13. Presentación de los coeficientes de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en la estructura de la comunicación en el aprendizaje.	43
Tabla 14. <i>Pseudo coeficiente de determinación de las variables</i>	44
Tabla 15. Presentación de los coeficientes de la regresión de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en la dirección de la comunicación	44
Tabla 16. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	45
Tabla 17. Presentación de los coeficientes de la regresión de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el contenido de la comunicación	45



Tabla 18. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	46
Tabla 19. Presentación de los coeficientes de la regresión de la Estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el control de la comunicación	46
Tabla 20. Pseudo coeficiente de determinación de las variables	47
Tabla 21. Presentación de los coeficientes de la regresión de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el carácter personal o técnico de los emisores en el Aprendizaje	47
Tabla 22. Pseudo coeficiente de determinación del módulo evaluación en la calidad de atención	48

## Índice de Figuras

Figura 1. Características del pensamiento crítico	8
Figura 2. Niveles de frecuencias de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019	38
Figura 3. Distribución porcentual del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019	39
Figura 4. Distribución porcentual del aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019	40

## Resumen

El pensamiento crítico, forma habilidades de razonamiento en los ciudadanos capaces de dialogar con otros en procesos democráticos y formativos para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, el cual es necesario en los procesos formativos como flexibilidad, paradojas, entornos creativos, contextos inciertos y ambiguos, por eso la pregunta ¿Cuál es la relación del pensamiento crítico y los diferentes métodos que posibiliten al estudiante encontrar un camino más sencillo al aprender Técnicas de comunicación para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior tecnológico en Lima, 2019? La investigación tiene como objetivo analizar cómo influye el pensamiento crítico y las estrategias de aprendizaje en técnicas de comunicación de estudiantes de educación superior tecnológico, 2019.

La investigación es descriptiva y explicativa, se trabajó con una población de 68 estudiantes de educación superior tecnológico en Lima, aplicando encuestas a estudiantes y analizando mediante registros de notas en técnicas de comunicación. El cuestionario fue evaluado por docentes expertos en el tema y mediante la confiabilidad del instrumento con el valor de Alpha de Cronbach es 0.678 con grado de confiabilidad buena, se procedio a su aplicación del mismo.

Se concluyó que en la estrategia de aprendizaje existe logros procedimentales, actitudinales y logros cognoscitivos. Hay asociación significativa entre estrategia de aprendizaje y promedio de notas en comunicación. El pensamiento crítico, fluctúan entre logros cognoscitivos, actitudinales y procedimentales. Existe asociación significativa entre pensamiento crítico y el promedio de notas obtenidas en la Comunicación. Existe influencia del pensamiento crítico, Estrategia de Aprendizaje en promedio de notas obtenidas en técnicas de comunicación.

*Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico, técnicas de comunicación.*

## Abstract

Critical thinking forms reasoning skills in citizens capable of dialoguing with others in democratic and formative processes to favor the development of critical thinking, which is necessary in formative processes such as flexibility, paradoxes, creative environments, uncertain and ambiguous contexts, That is why the question What is the relationship of critical thinking and the different methods that enable the student to find a simpler way to learn Communication techniques to improve academic performance in students of higher technological education in Lima, 2019? The objective of the research is to analyze how critical thinking and learning strategies influence the communication techniques of students of technological higher education, 2019.

The research is descriptive and explanatory, we worked with a population of 1000 students of technological higher education in Lima, applying surveys to students and analyzing through notes records in Communication. Teachers who were experts in the subject evaluated the questionnaire and through the reliability of the instrument with the Cronbach's Alpha value is 0.678 with a good degree of reliability, it was applied in to it.

The conclusions. In the learning strategy, there are procedural, attitudinal and cognitive achievements. There is a significant association between learning strategy and average grades in Communication. Critical thinking fluctuates between cognitive, attitudinal and procedural achievements. There is a significant association between critical thinking and the average number of marks obtained in Communication. There is influence of critical thinking, Learning Strategy in average of grades obtained in Communication.

**Keywords:** *Critical thinking, learning strategies, communication.*

## Resumo

O pensamento crítico, faz habilidades de pensamento em cidadãos capazes de comunicar com os outros em processos democráticos e de formação para favorecer o desenvolvimento do pensamento crítico, que é necessário nos processos formativos como flexibilidade, paradoxos, ambientes criativos, contextos de incerteza e ambígua, É por isso que a pergunta Qual é a relação do pensamento crítico e os diferentes métodos que permitem ao aluno encontrar uma maneira mais simples de aprender técnicas de comunicação para melhorar o desempenho acadêmico em estudantes de ensino superior tecnológico em Lima, 2019? O objetivo da pesquisa é analisar como o pensamento crítico e as estratégias de aprendizagem influenciam as técnicas de comunicação dos estudantes de ensino superior tecnológico, em 2019.

A pesquisa é descritiva e explicativa, trabalhamos com uma população de 1000 estudantes de ensino superior tecnológico em Lima, aplicando pesquisas aos alunos e analisando através de registros de notas em Comunicação. O questionário foi avaliado por professores especialistas no assunto e pela confiabilidade do instrumento com o valor de Alfa de Cronbach é de 0,678 com um bom grau de confiabilidade, foi aplicado a ele.

Em conclusões na estratégia de aprendizagem há realizações processuais, atitudinais e cognitivas. Existe uma associação significativa entre a estratégia de aprendizagem e as notas médias na Comunicação. O pensamento crítico flutua entre conquistas cognitivas, atitudinais e procedimentais. Existe uma associação significativa entre o pensamento crítico e o número médio de notas obtidas na Comunicação. Há influência do pensamento crítico, Estratégia de Aprendizagem em média das notas obtidas em Comunicação.

**Palavras chaves:** Pensamento crítico, estratégias de aprendizagem, comunicação.

## **I. Introducción**

### **Realidad problemática**

Formar un pensamiento crítico, es formar capacidades para razonar, como también forma individuos con aptitud de tener diálogo con otros en actividades de procesos democráticos. En la humanidad, la racionalidad predominante ha fracasado, la necesidad de formación de individuos profesionales que estarán en la construcción de una nación es requerida. Haya los medios de gestionar transformaciones formativas para favorecer el progreso del pensamiento crítico a nivel universitario, es suprimir la confianza de realizar proyectos de investigación en un futuro próximo (Marciales, 2015).

Nuestras destrezas de pensamiento crítico son necesarias en los organismos educativos en nivel superior, para lograr el proceso formativo según series de determinantes o condicionantes en temas de paradojas, flexibilidad, entornos idealistas, contextos ambiguos, e información a alta velocidad. El contexto actual es fundamental con el crecimiento del pensamiento crítico, dado en forma de habilidad central en formación universitaria, y habilidad central de la formación pedagógica (Rodríguez, 2016).

En Perú, las universidades públicas, y privadas vienen implementando el modelo educativo mediante competencias, para cumplir con la nueva ley universitaria N° 30220 que tiene como inicio una calidad crítica e investigación. Estudios como el peso del tipo educativo mediante metas en el rendimiento académico que mostró un bajo rendimiento, el cual el 40% de los evaluados presentaron promedio de notas menores que diez (10) en una escala vigesimal (Cruz, 2015). En el 2015 se realizó otro estudio donde el promedio acumulado en el rendimiento académico presentaba cerca de 11,62 puntos en una escala vigesimal. En 2006, otros estudios, muestran que el 77% de estudiantes desaprubaban en uno o más asignaturas (Florián, 2015).

Para formar al estudiante en la educación superior en nuestro país, es compleja, mediante la Ley Universitaria, donde se orienta, en la formación de conocimientos en diversas áreas, con orientación a la adquisición de competencias mediante habilidades para desenvolverse en el campo laboral (Macedo, 2018). En la educación tecnológica, se tienen más brechas y retos, se ve un desencuentro entre la oferta y la demanda y para revertirlo la educación técnica tiene que mejorar su calidad, el Ministerio de Educación ha empezado un trabajo en el licenciamiento de institutos privados y ya hay más de 30 que representan el 8% del total en el país (Gestión, 2019). Ante todo, se hace necesario la pregunta ¿Cuál es el vínculo del pensamiento crítico y los diferentes métodos que posibiliten al estudiante

encontrar un camino más sencillo al aprender Técnicas de comunicación para una mejoría en su rendimiento académico en alumnos de educación superior tecnológico en Lima, 2019? Se requiere determinar el estado de arte de las variables de estudio, indagando en los **antecedentes nacionales** como indica Alanoca (2016), identifica en pensamiento crítico dos proscenios como apoyo, mediante la bibliografía y la cotidianidad; donde observa la indignación mostrada en la población de Puno, según adversidades que ahora presenta, como los asuntos climatológicos y la modernidad que va cayendo en vivencias pueblerinas. Concluye que, con la filiación de la presencia y crecimiento del pensamiento crítico, sin la necesidad de negar el conocimiento occidental, que está en crisis.

Sierra (2017), en su estudio con 134 estudiantes matriculados, con su hipótesis sí hay un vínculo significativo entre capacidades del TIC y el rédito académico. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario y récord académico de los estudiantes. Concluye, hay una relación significativa en los avances tecnológicos informativos y la socialización con el rédito académico en alumnos, con coeficiente de Rho de Spearman =, 781 y un  $p=, 000 < 0,05$ .

Gómez (2017), en su artículo aprendizaje en estudiantes, presenta síntesis de investigación, hace la referencia de importancia de avances Tecnológico Informativo y Comunicaciones en ámbito educativo, sobre influencia en el rendimiento académico. Culmina con las TICs que han convertido parte de nuestra realidad, como proceso natural al medio educativo. Las TICs han demostrado ser herramientas útiles en: facilitar el aprendizaje. El acceder a la información, es rápido, sin necesidad de ir a la biblioteca, el estudiante investiga y profundiza conocimientos en clase por iPads, laptops, leyendo libros, artículos y tesis virtuales, páginas web, blog, etc. Todo utilizado en el colegio, hogar para tareas académicas.

Oversluijs (2017), en su trabajo descriptivo, muestra un provecho académico bajo en la unidad didáctica de comunicación por deficiencia en recursos didácticos hacia los estudiantes. Concluye que el problema es por falta de material educativo mediante una estrategia de enseñanza con un estilo didáctico, que debería adaptar a su syllabus de su asignatura, para mejorar el aprendizaje en niños. La falta del material didáctico deteriora por lo menos una diferencia de 10 años de ausencia.

Carrión (2015), en su investigación ubicado en el nivel descriptivo simple, con 30 estudiantes del 2do. grado de primaria. Plantea que las técnicas aplicadas fue la ficha de sugerencia observada, y con esto llega a la conclusión donde el 57% alcanzan un nivel

logrado, en el provecho académico en comunicación, el 73,4% están en el nivel logrado, en expresión y comprensión lectora, el 70% tienen un nivel en entendimiento en textos, el 66,7% tienen un buen nivel en producción de textos, donde domina buen nivel de comprensión oral y expresión.

Como destacar los **antecedentes internacionales**, como indica Ramírez, Gallardo, Mita y Escanero (2015), cuyas variables son aprendizaje en estudiantes y Estrategias de aprendizaje, trabajo en 110 estudiantes mediante cuestionarios ASSIST de Entwistle, donde interpreta la preferencia al uso de recuperación, estrategias, codificación y apoyo. Concluye que enfoques estratégicos con correlaciones significativas, revisión mental, estrategias de adquisición, subrayado lineal, codificación, repreguntas y aplicaciones. Existe correlación con estrategias en la recuperación, apoyo, automanejo regulación auto instrucciones, planificación mediante el enfoque donde no se correlaciona con alguna codificación.

Chaparro, González y Caso (2016), realizó un investigación en la familia y rendimiento académico de estudiantiles, mediante perfiles hizo clúster análisis o de conglomerados K-medias con estudio cualitativo, transversal, concluyo que: el Conglomerado 1 reagrupó a los estudiantes con rendimiento muy alto, nivel socioeconómico, alto puntaje en lo cultural y con mayor implicancia familiar; el clúster 2 agrupo estudiantes con rendimiento académico bajo, con puntos bajos a nivel cultural y socioeconómico, organización familiar de menos compromisos. Los indicadores familiares en perfiles estudiantiles se relacionan con la mejora académica y su mejor rendimiento.

Añez (2016), asumió una investigación de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, donde juntaron estudiantes mediante sus características personales con un vínculo entre los elementos estudiados, el análisis fue descriptivo de las variables de estudio y las correlaciones en estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Concluye que las correlaciones significativas en escalas del Test ACRA fueron positiva, donde los cursos de Lengua Castellana y Ciencias Naturales tienen relación significativa buena. Hay asociación en las variables de rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, el uso correcto de las estrategias en el aprendizaje dará énfasis en el rendimiento académico.

Freiberg, Ledesma y Fernández (2017), trabajaron con estrategias de aprendizaje que dan énfasis de los alumnos en actividades del aprendizaje al incorporar y tener información nueva en 438 estudiantes entre 19 y 36 años. Concluye que se presentan distinciones relevantes en diferentes dimensiones de las estrategias y estilos en variables académicas y sociodemográficas, en alianza con las estrategias y la cantidad de recursos tecnológicos



empleados por los estudiantes, también analizo la fuerte predominancia de las estrategias en el rédito académico. Las estrategias y estilo varían en los estudiantes mediante características académicas, donde las estrategias afectan el rendimiento objeto de estudio.

Palacios, Álvarez, Moreira y Morán (2017), en su trabajo descriptivo dice: la formación del pensamiento crítico tiene importancia en la formación de los profesionales a futuro, permitiendo que los egresados adquieran capacidades en el análisis crítico que se presenten en la vida profesional y así brindar aquellas soluciones venideras y efectivas. También hace revisión bibliográfica sobre el tema del proceso enseñanza y aprendizaje mediante la sugerencia en ese nivel y su pertinencia para la futura labor.

Minte e Ibagón (2017), en su trabajo del pensamiento crítico adscribe al paradigma interpretativo mediante un estudio descriptivo, utilizó la metodología cualitativa. El diseño aplicado fue hermenéutico, para analizar el currículum oficial los documentos ministeriales y textos escolares y transcripciones de clases de historia de profesores considerados en investigación. Concluye, se acaba la promoción del pensamiento crítico en archivos, descubre que los textos escolares y prácticos docentes inciden en ello. Hay falta de estrategias en el desarrollo de las competencias. Prioriza los contenidos históricos tradicional, a costa del crecimiento de un pensamiento crítico en estudiantes.

Las teorías que sustentan a las variables de estudio, en el caso **del pensamiento crítico**. Kant (1999), hace la diferencia del pensamiento crítico en empirismo, no hay posibilidad del conocimiento sin experiencia, no es válido si no absorben el contenido para la experiencia, dogmático en metafísica cayó por el racionalismo cuando el empirismo planteo, si la razón va más allá de experiencia, llega a definir la metafísica (alma, mundo, Dios). Cuando la razón, llamada ilusión Trascendental, se habla del racionalismo, dando énfasis en que en el conocimiento hay reglas a priori y estos anticipan a la experiencia haciéndola posible: sin las reglas a priori del conocimiento no se podría elaborar juicios más válidos. Kant (2000) enfatiza el criterio de la razón pura” es decir si la metafísica es posible como ciencia, que hacen posible el saber científico. Kant indica: Se va a estudiar el tipo de juicios que existen, trata de explicar cómo son los juicios del saber científico.

En el año 2000, define cuatro formas de juicios según dos diferentes criterios, en primer criterio, si dentro del sujeto está el juicio. Kant diferencia dos tipos: Los juicios analíticos, donde el predicado se incluye al sujeto. Cada vez son válidos, no agrandan el conocimiento, no aclaran sobre la realidad. a) Estos cada vez son más extensivos, amplifican el conocimiento, su validez es polémica. b) Criterio para clasificar el juicio: Son a priori y

posteriori: Los juicios a priori: es independiente al de la experiencia. Universales pues descartan toda excepción, y necesarios. Estos juicios no son universales ni importantes (Kant, 2000).

Lo novedoso del planteamiento kantiano, se acepta que todo juicio analítico es a priori, y los que son sintéticos son a posteriori. Da conocer la existencia de los juicios sintéticos a priori, el cual amplía el conocimiento, y a priori tienen la gran ventaja para ser necesarios y universales. Para Kant estos principios de las ciencias, de Matemática y Física, son a priori, también menciona que su teoría del conocimiento se relaciona con la revolución copernicana y es revolucionaria en la filosofía y la de Copérnico que incide en su teoría heliocéntrica, para el mundo físico. La teoría Kantiana es redundante en su universalidad en el conocimiento cognoscitivas: no es parte del conocimiento del individuo, es el sujeto que forma parte o que caracteriza el objeto (Kant, 2001).

El año 2001, dice que la revolución Copernicana es creación del sujeto. El sujeto conforma el objeto en la forma de conocer, en las reglas universales y cognoscitivas del ser humano. Kant llama trascendental al ocupar de cómo conocemos los objetos a priori y entiende cosas diferentes: Quiere decir, lo que está allá de la experiencia de los sentidos. Con la experiencia a priori: es tipo de formulación de entendimiento que se ocupa de ídoles a priori haciendo posible el sentido del conocimiento. La condición a priori es independiente de nuestra experiencia, no comprenderlas como ideas propias cartesianas, el a priori no tienen un sentido o contenido, ello aparece cuando actúa en la regulación de las experiencias propias. Existe varias supeditaciones a priori que intervienen cada uno de los niveles de conocimiento (Kant, 2000).

El año 2002, se ocupan de Crítica de la Razón Pura: es ocuparse de cada uno de ellos en las diferentes partes de la Estética Trascendental, donde incide del aspecto a priori del espacio y tiempo y sensibilidad. Respecto a la Analítica Trascendental, trata de los caracteres y formas a priori en el entendimiento, que están las categorías del mismo. Respecto a la Dialéctica Trascendental, Kant trata de las ideas de la razón, habla de la teoría de la razón, presenta la probabilidad de los juicios sintéticos a priori en Metafísica, Física y Matemática. Mediante Crítica de Razón Pura, donde existe reflexión propia, no deriva de un objeto sino de las reglas del conocimiento: en lo subjetivo se presenta como no individual, donde el sujeto incide en lo universal y necesario. Es único del individuo donde fundamentan las leyes principales a priori en sensibilidad, en el entendimiento y razón. La objetividad no se identifica mediante la experiencia, donde está regulada a priori en reglas del conocimiento.

En la Crítica de la Razón Pura, Kant explica: Cómo actúan las intuiciones a priori a nivel de sensibilidad; la Estética Trascendental, estudia a los objetos que nos otorgan. Cómo trabajan las formas a priori en el entendimiento, la Analítica Trascendental estudia a los objetos como son pensados. Kant da a entender el funcionamiento de la razón que va más allá de nuestra experiencia, en la Dialéctica Trascendental, cuando se va más allá de la objetividad (Kant, 2002).

Sobre la estética trascendental, en sensibilidad, Kant (2002), llama a priori en la sensibilidad de las intuiciones, que se dan mediante el son espacio y tiempo, que actúa regulando nuestra experiencia, para ser captados. Las intuiciones otorgan materiales de experiencia para ser verdaderos “objetos de experiencia”. Kant trata de solucionar el escepticismo de Hume: mediante las experiencias de los sentidos que no se originan de las creencias, tienen un gran valor universal. La experiencia, regulados por intuiciones puras, Kant llama fenómenos: El fenómeno sensible son: Materiales de gran sensibilidad en las formas puras de intuición mediante el espacio temporal, también refiere a los límites del conocimiento humano. Hay varios límites que no están llegando al noúmeno en el estado puro, que sólo llega al propio fenómeno. También establece los siguientes: Fenómeno: según Kant, los fenómenos son intuiciones muy sensibles a la experiencia de los objetos regulados por las intuiciones según el espacio y el tiempo. El Noúmeno: es una realidad en sí propia. Mediante la Estética Trascendental el propio Kant se hace varias preguntas de la posibilidad de los discernimientos a priori en matemática por no usar juicios analíticos, pero la posible solución está en el espacio tiempo: Siempre Kant piensa en geometría y la aritmética, que realizan el ordenan espacial y temporal en sus contenidos para su validez (Kant, 2000).

También Kant colabora en la intelectualidad y la razón, lucha en el educar y desde la infancia para que el individuo piense, sometidas a los principios universales así evitar que otras personas piensen por ellos. Para Kant esa razón es el que juzga, y hace sobresalir la importancia en mejorar el pensamiento a partir de la crítica en la razón, la crítica llevada en el camino de Kant, a la creación universal que coloca la razón y los albores del movimiento del pensar, los criterios producidos y la forma de actuar, mediante los estilos de vida responsable, donde la razón tiene reglas, en la ética de la teoría kantiana donde no se acepta leyes regidas en el comportamiento externa de la razón, fomentando el principio autorregulado en la voluntad autónomo (Kant, 1999).

Este pensamiento, supera en campo de acción, con uso práctico de razón mediante la capacidad de elegir la misma acción en las necesidades de agrado o no. Entonces se habla

de la voluntad del raciocinio, de razón pura que se va a lo categórico como es la racionalidad de su realización, donde encuentra autonomía en el anhelo de la razón en trabajar según el concepto y criterio (Kant, 2000). **El pensamiento crítico según Lipman** Lipman (1997), habla del pensamiento crítico como un pensamiento responsable para conducir al juicio apoyado en criterios, es sensible al contexto. Lipman salva la importancia a la educación, ya que enseñar para aprender pasa a la enseñanza cultivada en el pensamiento; para que sea de una finalidad plena. La educación apuesta al pensamiento y a una educación mediante pensamiento crítico, en la calidad para que piense en sí mismo. Realza la propuesta en la formación del pensamiento crítico, otorgando a la filosofía el compromiso de investigar y aumentar la capacidad del razonamiento, en respuesta a la necesidad amplia de formar pensamientos críticos y responsables para que así aporten una enseñanza de calidad para una mejor sociedad. El pensamiento crítico se desarrolla mejor en filosofía, con interés por perfeccionar en el razonamiento y la lógica de la informalidad hacia un nuevo modelo educativo.

El pensamiento crítico de Lipman es: Una mente abierta, donde se deberá indagar, y examinar ideas y conocimientos. La humildad intelectual es ampliar la consciencia de los conocimientos de las equivocaciones en la autorregulación. La libertad de pensamiento es cuando aprendemos a pensar en sí mismo de acuerdo a nuestros principios, respetando nuestra dignidad, enfrentando con justicia las visiones, ideas, los errores humanos (Díaz, 2001).

Lipman habla de la empatía mental, distinguiendo los puntos de vista de otros y se coloca en el sitio de otros individuos para tratar con justicia y equidad. La integridad intelectual requiere honestidad respetando sus ideales individuales. La perseverancia intelectual, es una actitud clara que se debe utilizar al enfrentarse a la insensatez de otros. Se debe confiar en la razón, se debe confiar en la confianza de las personas que piensan en sí misma y seguidos por principios claros y lógicas. La imparcialidad, es aplicar patrones intelectuales (Villarini, 2003).



*Figura 1. Características del pensamiento crítico*

La importancia del pensamiento crítico de Lipman es muy importante el pensamiento crítico y el fundamento de la ciencia y democracia. La ciencia solicita el uso crítico de la razón y teoría de confirmación. Cuando funciona bien una democracia liberal pide que los ciudadanos piensen críticamente sobre los problemas sociales para anunciar de sus corduras sobre una gobernabilidad apropiada para superar los prejuicios (Ennis, 2011).

El pensamiento crítico es un método del pensamiento del dominio, mediante la capacidad de pensar claramente, en elegir el quehacer. Si se trabaja en la investigación, finanzas, educación o una profesión, el pensamiento crítico es importante. Las incumbencias del pensamiento crítico no limitan a un limitado campo, tiene capacidad de pensar bien y resolver los grandes problemas en forma sistemática y tiene actividad para diferentes carreras (Villarini, 2003).

La economía global del conocimiento en el pensamiento crítico es impulsada mediante la información y la tecnología. Cada individuo tiene la capacidad de enfrentar los cambios con eficacia que se coloca en aumento de la demanda de capacidad intelectual y capacidad crítica de analizar la información en diversas formas de conocimiento para solucionar los problemas. El pensamiento crítico promueve habilidades de pensamiento, tiene importancia en el centro del trabajo que se cambia continuamente (Pineda, 2004). El pensamiento crítico aclara el ingenio lingüístico y de presentación. El pensar bien mejora la

forma de expresar las ideas. En el aprendizaje de conocer la parte lógica de textos, el pensamiento crítico mejora capacidad de comprensión (Ennis, 2011).

Definiciones del pensamiento crítico según Lipman es, imponer la incidencia de iniciar la definición de palabras que lo hablan. La palabra pensamiento es la creación de ideas que llevan a determinadas circunstancias, se entiende como: 1) Acción y efecto del pensar; 2) Facultad intelectual; 3) Autoconciencia creadora; 4) Agrupación de imágenes mentales de un individuo; 5) Representaciones reflexivas; 6) Reflexión con el que procede. Su semántica es la función productiva y su producto, se utiliza como sinónimo de intelecto, juicio, razón, idea (Pérez, 2017). La palabra crítico viene del griego *kritikos*, *criticus*, en español se cambia con crítica, se incide a todo acto de juzgar, cuyo horizonte es el proceso de transición (Pineda, 2004). **El pensamiento crítico según John Dewey** Dewey, es el padre de la tradición moderna en el pensamiento crítico. Planteada como límites educativos en el siglo XX. El aporte de Dewey (1933) está contenido en el libro *¿Cómo pensamos?* Ahí asocia la labor educativa en la necesidad de suspender juicios, el ejercicio de mente abierta en el perfil reflexivo con un sano escepticismo, alentando lo dialéctico de los espacios que le toca estar al individuo.

En este pensamiento Dewey (1989), distingue el pensamiento, en la inteligencia, otro en el aprendizaje durante procesos de experiencias. Dewey conecta ideas de pensamiento crítico con valores y moral dada en observación y participación social. El Pensamiento crítico es activo, perseverante y cuidadoso de creencia o de forma de conocimiento, según como sean consideradas y de otras conclusiones que se desean tener.

Para Dewey el pensamiento crítico es activo, saca la modalidad cognitiva del pasivo cuando recibe ideas o información de otras personas. Son fundamentales las razones para creer en algo. Como se observa, las formas que dirige al pensamiento crítico se relacionan con idea de la escuela en un espacio de libertad cognitiva (Dewey, 1989). Los postulados anarquistas, del pensamiento crítico, inciden en la educación no directiva según Rogers (1949), mediante la psicología humanista: mediante el sentido crítico de los contenidos de una gran enseñanza hacia el autoaprendizaje (Fancione, 1990).

La definición refleja el eje del concepto como una actitud que no acepta creencias a priori sino solo a posterior de haberlas pasado por un análisis crítico. Lo activo en una definición de Dewey donde no trata de percibir ideas, alcanzadas sino recuperarlas en un proceso donde uno piensa así mismo, hace preguntas, halla buena información y concluye así mismo. Es persistente se oponen a lo automático. No salta a fáciles conclusiones en

segundo, realizar evaluaciones necesarias. También se refiere a bases soportado en una creencia (Fisher, 2001).

El concepto de Dewey fue complementado en tres grandes décadas donde Glaser detallo el pensamiento crítico: a) actitud en considerar en forma pensante los problemas dadas en la experiencia, b) en el conocimiento de métodos de inquisición y razonamiento lógicos y c) la habilidad para aplicar los métodos (Stanovich West, Toplak, 2011). Se aúne a ello **El pensamiento crítico según Ennis**. Ennis (1989), dice que el Juicio crítico, es reflexivo que se concentra en un individuo que decide creer, también el juicio es reflexivo, ya que analiza las situaciones del individuo. Es razonable, predomina la razón. Analiza informaciones, encuentra la verdad y concluye razonable según criterios y evidencias. Ennis dice que el Pensamiento Crítico es evaluativo, y decide en que creer o hace juicios de valores de situaciones dadas. Ennis (1985), trata del pensamiento crítico como la resolución de problemas en la toma de decisiones, ya que se evidencia en situaciones de los problemas y requieren de acción en ello.

Ennis (2011), caracteriza el juicio crítico, como forma de entender y es caracterizándolo, conoce sus rasgos propios y novedosos. Tiene claridad en los factores de los individuos que desarrollarán ideas críticas. Este es adecuado en tener una mentalidad abierta, tanto así de poder entender las perspectivas de las demás personas (Ennis, 2011).

Estar muy informada, aquí la información es importante, se sabe usar la información adecuada, minucioso en la ubicación del contenido importante, adecuado para determinar y usar en forma adecuada el contenido (Ennis, 2011). Valoración justa, existe la capacidad para persuadir el valor que se merecen, sin ser influenciados por las emociones, es precavido en emitir los valores del juicio (Ennis, 2011). Cuestionamiento permanente, donde debe ser apto de enjuiciar varios eventos que se vienen, se debería preguntar por qué y cómo suceden las cosas. Averigua para responder a las interrogantes. Coraje intelectual, aquí afrontan situaciones mediante la decisión difícil y plantea situaciones, es firme sobre las diferentes críticas de otras personas, también debe ser honesto al plantear nuevas ideas, sin conjeturas (Ennis, 2011).

Control emotivo, debe ser capaz de estar calmado ante situaciones ideales o ideas contrarios a lo que pensamos, todo se debe actuar con mucha naturalidad, sin agraviar al otro, se debe acordar que el discutir es mediante ideas no hacia las personas (Ennis, 1985). También debe apreciarse como una reflexión racional para hacer o tomar decisiones reflexivas o en que creer, debe ser un proceso cognitivo en el pensamiento para reconocer el

dominio del razonamiento en otras situaciones del pensamiento. Su objetivo es reconocer lo justo o lo verdadero, donde el pensamiento es racional (Ennis, 2011).

El pensamiento crítico es reflexivo; es comprensible en los resultados de la reflexión como ajena, incide en el pensamiento orientado en la acción. Aparece en la solución de problemas con otras personas, entender los problemas proponiendo soluciones. Evalúa la información en toma de decisión de la rutina humana, en conductas basadas en lo que cree y decide hacer (Beltrán y Pérez, 1996). Así mismo **El pensamiento crítico según Giddens** Giddens (1985) menciona el pensamiento crítico mediante la acción convertidora llevada por el dialogo centrándose en la búsqueda de la verdad mediante el consenso. Giddens (1984) en *The constitution of society. Out of line of the Theory of structuration* ofrece una teoría de la estructuración fielmente ecléctica, critica o examina y rechaza teorías como el interaccionismo simbólico y el funcionalismo estructural debido a que ambas son extremistas en sí misma pues priorizan lo individual o lo social a extremos, la primera parte o prepondera el papel del actor como individuo y la segunda de la sociedad o la estructura. Para él todas las ciencias sociales deben conocer las “prácticas sociales recurrentes” pues el dominio de toda estructura no expresa al actor de manera individual ni su existencia, todas ordenadas en el espacio y el tiempo (Giddens, 1989). La teoría de Giddens se orienta en prácticas sociales sobresaliendo en la dualidad de acción y estructura mediante la interacción dialéctica, porque toda acción dará estructura y toda estructura dará acción o viceversa, llegando ser relaciones intrínsecas en la actividad o práctica humana, se preocupa por el proceso de relación dialéctica en práctica, conciencia, según el enfoque dinámico y procesual se observa al ser humano consciente, para controlar los procesos de relación con otros seres humanos según las actividades dadas en la estructura social, implicadas en circunstancias temporales y espaciales recurrentes (Giddens, 1994).

Para Giddens (1994) la conciencia es práctica o discursiva, la segunda implica capacidad de expresar con palabras las cosas y primera se enmarca solo en lo que hacen los seres humanos y no implica capacidad de expresión lo que hace con palabras, es la más importante hace denotar más el carácter propio del pensar y la conciencia del actor lo que dice, no todo lo que se dice es lo que piensa en forma de valores, pautas o normas, lo que hace nuestra acción modo de comportamiento o conducta en proceso de interrelación social al realizar actividades según condiciones de construcción y capacitación de estructura social.

Por ello define estructura como (Giddens, 1984) las propiedades de estructuras como normas y valores, las propiedades posibilitan las prácticas sociales mediante los periodos de



espacio y tiempo en forma sistémica. La estructura no existe en tiempo y espacio por sí misma pues solo existe en y mediante las actividades de las personas (Giddens, 1989).

Define como estructura opuesta a la consideración extrema y coercitiva del estructural funcionalismo y la versión Durkheniana, pues el actor humano puede perder el control de las propiedades estructurales de los sistemas sociales al distanciarse espacial. Atribuye poder al actor, reconoce capacidad de “libertad” de acción humana para hacer cosas en y dentro de ella, sin dejar de reconocer el carácter evitable de pérdida de control de acción de actores en sus actividades.

La estructura no es igual a la estructuración, es una relación dialéctica entre la estructura y las acciones (Giddens, 1984), pues donde la constitución de los entes y las estructuras no son los conjuntos otorgados a los fenómenos más bien son representantes de una dualidad estructural de entes sociales mediante resultados como prácticas que se organizan en la producción de las acciones dadas en el contexto cotidiano de la vida social. Es importante señalar **El pensamiento crítico según Vigotzky**. Vygotsky define en lo fundamental que considera al individuo como resultado de los procesos históricos donde está el lenguaje que cumple el papel para conocer situaciones socioculturales (Vygotsky, 1988). En el modelo sostiene que los aprendizajes interactúan en sí, como factor del desarrollo, el adquirir el aprendizaje cómo entes de comunicación, percibiendo al sujeto como una formación más social que biológica y como fruto de lo cultural mediante mediadores. La continuidad del aprendizaje donde Vygotsky enfatiza, formula la teoría Zona de Desarrollo Próximo. que según Vygotsky: el desarrollo, capacidad en solucionar problemas en desarrollo potencial, mediante la solución de un problema del adulto en colaboración con otro siendo más capaz (Vygotsky, 1983).

Lo potencial se refiere a funciones sin madurar, en el proceso de hacerlo. Enfatiza en el aprendizaje como actividad del individuo, restringida por mediadores: herramientas y los símbolos, en zonas de desarrollo real, mediante la probabilidad y sus entendimientos previos de la persona que modifican los impulsos ilustrativos que le llegan (Boisvert, 2004). Los símbolos son un grupo de signos empleados por el individuo, transformando las disposiciones del entendimiento cuando se interiorizan convirtiéndose en propios. Para Vygotsky la acción está mediada, refiriéndose a los sistemas de signos, en un control de acciones sociales volviéndose mediadores de su propia conducta (Vygotsky, 1983), recibiendo el nombre de "ley de la doble formación" ya que el conocimiento adquiere mediante un proceso, desde afuera mediante las "herramientas" luego hacia el interior, por

los "símbolos". Los conocimientos estructurados mediante la ayuda de mediadores propician la "zona de desarrollo potencial" para acceder a nuevos aprendizajes, formando autonomía para aprender más (Vygotsky, 1988). En la educación, su función se mide en base a los actos que viene a ser ayudado para activar los conocimientos proponiendo experiencias en el aprendizaje haciéndole ni tan simples ni dificultosos, sino por medio del límite de las eventualidades que puedan ocurrir (Boisvert, 2004). Vygotsky, plantea el nivel aprendizaje del individuo alcanza con ayuda de los adultos para que pueda alcanzar por sí sólo, el desarrollo cognitivo mediante herramientas psicológicas (Vygotsky, 1988). De igual modo **El pensamiento crítico según Piaget**, Piaget mostró que un sujeto no repite lo que escucha a los demás ni a copiar lo que ven sus ojos, demostró claramente al niño en adulto, pero en pequeño o en miniatura, caracterizado por entes mentales diferentes de los adultos (Piaget, 1987). Piaget decía que el pensamiento se da por acción interna, que cuando el niño empieza a "rechazar" actos con base de la actividad mental, imagina y evalúa su conveniencia sin tener que realizarlos, se entiende en hechos mentales interiorizados mediante actos físicos; que llevan a realizar acciones, generando un pensamiento (Piaget, 1977). El pensamiento sin origen en lenguaje, en esquemas de actividades del niño (Piaget, 1969). Creía que evoluciona el pensamiento neonatal para entender el pensamiento en su estado próximo, pensamiento científico (Piaget, 1973). Piaget genera la utilidad de comprensión en pensamiento racional por resultados de evolución, previno las soluciones fáciles en la forma innata preformista y control de conducta por influencias del exterior (Piaget, 1981).

Para Piaget, La inteligencia no se inicia por el conocimiento del "yo", sino por interacción hacia polos de interacción, la inteligencia organiza el mundo, dado en sí. La teoría influyente en lo cognoscitivo, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo: En el nacimiento hasta los 2 años está el estadio sensorio motor; luego el estadio pre operacional desde los 2 hasta los 7 años, el estadio de 7 a 11 años conocido como concretas, se encuentra luego el estadio de operaciones formales desde 11 a 16 años. La etapa sirve en entender el desarrollo del niño físico en cognoscitiva y moral (Piaget, 1991). Piaget, dice que el desarrollo moral no es comprendido como proceso de normas, sino adquisición de principios de justicia. La moral desarrolla influencias sociales; según etapas: realismo por acción en 0 y 7 años, el niño juzgan en buenos o malos que ocasionen (Piaget, 1976). De acuerdo a **El pensamiento crítico según Freire** Freire entiende como acto mental, en comprender al mundo con lo pedagógico, reconoce el currículum definida como compuesto de

conocimientos elaborados por expertos, también como proceso donde intervienen todos los sectores dados en procesos educativos (Freire, 1963).

El pensamiento crítico de Freire es acción, donde la realidad se inicia en el acto de conocer. Su pensamiento es concepto de libertad, ellos dejan de ser objetos de una historia dogmática, para ser sujetos que puedan conocer su propia historia (Freire, 1988). Enseña que transferir conocimientos, es crear la posibilidad de construcción, dice que los actos no son neutrales. Se pregunta: ¿Dialogamos con estudiantes? (Freire, 1967). Da a conocer el currículo sea construido por integrantes en proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar pedagogía se pregunta. Enseñar es respeto en educandos. Enseñar es saber escuchar (Freire, 1992). En Freire, es aprendemos algo (Freire, 2001). La bioética (Freire, 1992) no es ajena de pensamiento incompatible en paradigma para enseñar. **Importancia del pensamiento crítico.** Porque evalúa el conocimiento adquirido, cuestiona la información, conclusiones, identificar y rechazar ideas buenas, percibe preguntas reformulada para mejor respuesta. No es fácil ser pensador crítico. Tenemos habilidades del pensamiento: Observar. Comparar. Relacionar. Clasificar. Describir (Saiz y Fernández, 2012) **Características de la variable pensamiento crítico** Estas son: El conocedor. Maneja información clasificada, sabe usar la comunicación, aprovecha las búsquedas de datos. Acepta ideas y concepciones de los demás, reconoce que algún individuo puede decir la verdad y que se puede tener equivocaciones, es por ello que se necesita realizar un cambio en la sociedad, en la manera de pensar y actuar. Valoración justa. Da opiniones que merecen, no ser influenciado por sentimientos. Enjuiciar las razones que se presentan, el porqué de las cosas. Indaga para dar respuestas a las interrogantes. Enfrenta con firmeza en situaciones difíciles, se mantiene firme a críticas (Aymes, 2012). **Definiciones de la variable Pensamiento Crítico** El concepto aplica la pertinencia de iniciar mediante dos palabras. Se entiende distintamente: 1) Autoconciencia creadora 2) Reflexión en el proceder; 3) Agrupación de imágenes mentales de un individuo; 4) Idea discursiva; 5) Facultad intelectual; 6) Acción efecto de pensar (Pérez, 2017).

Crítico viene del griego *kritikos*, en nuestro idioma se comprende con palabra crítica, a la acción de juzgar, es el proceso de transición. Kant determinó la crítica como un procedimiento que emplea la mente en base a aprendizajes y en función legítima para someter a la crítica de razón. Se tiene concepto del mismo, el cual es un plan intelectual que se conecta al estudio, por medio de representaciones de manifestaciones de realidad, estado

e ideas, en la generación de propuestas y juicios orientadas en el fomento de modificaciones en provecho de la sociedad (Pineda, 2008).

Al mismo tiempo se tiene las **Dimensiones de la variable Pensamiento Crítico:** a) **Dimensión Lógica.** Definida como la competencia para analizar el pensamiento con claridad en conceptos, validez y coherencia de la reflexión, que se ejecutan en función a las leyes que determina la lógica (Aznar y Laiton, 2017), b) **Dimensión Sustantiva** Evalúa el pensamiento según conceptos e información, basados en el entorno del pensamiento. Dimensión donde se determina si las confirmaciones ejecutadas tienen la exposición, estableciendo si tienen argumentación para su apoyo (Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz, Campo 2018) c) **Dimensión Dialógica** Es la amplitud para evaluar las ideas relacionadas al razonamiento de los demás, asumiendo nuevos parámetros y perspectivas propias para tener relación entre distintas reflexiones (Boron, 2006), d) **Dimensión Contextual.** Examina el contenido social y biográfico. Nos da facilidad de analizar la ideología en relación para formar parte de la sociedad. Facilita reconocer valores culturales para entender un hecho, o interpretación durante una discusión. El individuo expone un hecho que permite entender el contexto en que se desarrollan opiniones, que facilita la comprensión (Núñez, Ávila, Olivares, 2017).e). **Dimensión Pragmática** Es la capacidad de examinar según objetivos e intereses que busca el pensamiento y consecuencias que produce. Busca opiniones que expresa, como convencer al público de que el aborto debe legalizarse puesto que considera que la mujer debe decidir sobre su propio cuerpo. Transmite su opinión del tema, destaca la existencia de una intencionalidad (Mendoza, 2015).

Se hace necesario resaltar que las **Estrategias de aprendizaje**, y según **Teoría conductista del aprendizaje** estableció Watson (1913) relaciona con la obra de Pavlov en reflejo, da al condicionamiento en paradigma del conductismo. Los caracteres del conductismo, se tienen: Se puede aprender mediante estímulos con respuestas, donde el aprendizaje se relaciona con el ámbito. El conocer no es permanente, requiere ser fortalecido. Asimismo, el aprendizaje es una mecánica que se repite y se memoriza, en donde se responde a los impulsos recibidos. Las vías conductuales se mencionan como el condicionamiento operacional de Skinner, el clásico de Pavlov y el de Bandura. No obstante, este se relaciona en lo asociacionista; donde el conocimiento se relaciona con el estímulo y las respuestas. El conductismo también se relaciona con la teoría del saber del empirismo inglés, según Hume (1977) llamado tratado de naturaleza humana (Schunk, 1997).

El conductismo se considera reduccionismo; donde niega los estados y procesos los mentales. Se rechaza el deterioro de la introspección por ser imprecisa, no así la existencia de la mente. No maneja objetivamente, está al lado del análisis para no contaminar lo empírico (Woolfolk, 1996). El conductismo es su carácter de ambientalista. El dominio del medio no supone del conductismo, permite la incorporación de impulsos instintivos por determinación genética de la conducta. Los conductistas han adoptado una gran posición ambientalista. El conductismo, ubica el principio central de conducta fuera del propio organismo (Pozo, 1997). **Teoría de aprendizaje de la Gestalt** Gestalt, no se puede traducir al español, es una entidad específica, que existe y se organiza mediante un modelo, y esta relacionando con la percepción visual. Según Díaz (2006), el término no está limitada al campo sensorial ni sensorial. El acto de pensar, aprender, actuar, son formas significativas. Los investigadores gestálticos dan a conocer de cómo se visualizan las cosas por los individuos adquiridos durante la rutina diaria, dan a conocer el procedimiento donde la persona lleva algo y no lo divide en pedazos iguales. Según Kuhn (1982), menciona que un paradigma es aquel hecho científico que se reconoce en un tiempo determinado, asimismo, proporciona un modelo que resuelve diversas problemáticas a los investigadores de la ciencia.

Kuhn (1982), las teorías según Gestalt se oponen al asociacionismo; aquí la percepción se da objetos según representación mental, donde el pensamiento por combinación de imágenes. Rechaza al conocimiento con naturaleza acumulativa, donde cualquier conducta se descompone en series separadas. Gestalt apoya relaciones en estructura y sus componentes, dados en solución de problemas que no se dan por relación de elementos o de estructura de situaciones (Díaz, 2006).

La parte teórica de la Gestalt se inicia en diversos experimentos realizados sobre el pensamiento y la percepción. Pozo (2010) da a conocer que las investigaciones se dieron en lugares de aprendizaje que brindan superioridad en el aprendizaje por estructuración en el aprendizaje memorístico, en el concepto de los gestaltistas, el individuo aprende de su éxito, reinterpreta sus fracasos. Pozo (2010), enfatiza una investigación realizada por Galileo, el cual este menciona que se presenta una ley de la inercia, en donde sacó a la luz que la pasividad y el movimiento rectilíneo son circunstancias similares.

Hay vacío para dar a conocer la ocurrencia del insight se interpreta el efecto de la experiencia anterior en el entendimiento de un problema. Según la cita de Pozo, 2010, para Kolher, la postura de Gestalt es precisa al señalar el efecto dada por el aprendizaje en la

experiencia como post efectos de una organización previa. Según críticas ante las hipótesis de la Gestalt esta Resnick (1933) y Burton y Burton (1978) según señalado por Pozo, (2010) en las investigadoras: “el sentimiento para entender una cosa puede no corresponder con un aprendizaje, sino con toma de conciencia de aprendizaje el insight es experiencia psicológica” **Teoría de la maduración cognitiva Jean Piaget**. Se establece como una teoría que obtiene la verdad en cuanto al crecimiento y el medio ambiente de la inteligencia del ser humano. Asimismo, se acrecentó por el investigador Jean Piaget (1896-1980), puesto que pensaba que la pubertad juega un papel activo y vital con el crecimiento del aprendizaje (McLeod, 2012). La teoría está centrada en la manipulación, percepción y adaptación, del medio que le rodea (McCabe, 2006). Conocemos como teoría de fases de crecimiento, trata de la naturaleza del aprendizaje y cómo los individuos encuentran edificarlo y usarlo (Torres y Ash, 2007). Según Piaget, lo cognitivo es renovador de procedimientos de ideas como parte de la maduración biológica y experiencia en su entorno. También considera a los niños para construir la comprensión del universo, y tiene discrepancias en el saber del entorno (McLeod, 2012). Piaget dice que lo cognitivo es centro del individuo, y el lenguaje se da en la comprensión y conocimiento por el cognitivo. Los padres fueron alentados a dar apoyo del hijo en prepararse. Las aulas dan en niños una educación según Piaget (Great Lives from History, 2008).

La teoría de Piaget tiene limitaciones como, por ejemplo, un Decalage que se reconoce en sí mismo (Singer y Karen, 2006). La inteligencia es el encargado de la maniobra de factores dinámicos en el contexto de la realidad y el aprendizaje es el encargado que representa aspectos de realidad (Piaget y Inhelder, 1973). La inteligencia operativa es activa de la inteligencia. Trata acciones, encubiertas, para recuperar a transformaciones de interés (Furth, 1977). Asimismo, la inteligencia figurativa es el factor estático de aprendizaje, en medios que utilizan mantener en mente (formas sucesivas, siluetas) se dan en transformaciones. Se da en imágenes, percepción, lenguaje y dibujo (Gruber, 2004).

Lo figurativo derivan de lo operativo de inteligencia, porque el estadio no tiene transformaciones que se interconectan. Lo figurativos se coordinan de aspectos dinámicos, la comprensión va de lo operativo en inteligencia. La inteligencia comprende que el mundo cambia si no es exitosa. El entendimiento involucra: la asimilación y la acomodación (Furth, 1977). La asimilación es integración externa de factores o a través de la experiencia, es cómo perciben a la nueva información. Se adapta en lo cognitivo existente (Berger y Stassen, 2008). Se interpretan experiencias con la antigua idea (Berger y Stassen, 2008b). **Teoría**

**Sociocultural Vigotsky** La teoría está figurada en dos volúmenes de lengua inglesa publicados en últimos años (Lafford y Salaberry 2003; Salaberry y Lafford 2006). Gánem (2008) entrega una importante discusión del concepto de microgénesis de estudio al uso del lenguaje como mediador de construcción de significado para el aprendizaje. Da fases microgenéticas de interacción en uso de la lengua. Tienen tres fases: actividad post-micro genética, fase de transición, y actividad pre-micro genética.

El habla funciona para crear un foco de atención común, la otra de concienciación del problema lingüístico da oportunidad micro genética para el conocimiento y hacer modificaciones en el texto de autorregulación en transición. La fase de actividad post-micro genética termina el conocimiento y sirve de puente, para continuar la tarea. Los episodios micro genéticos tienen capacidad de abarcar el conocimiento de la lengua, como son los efectos de estudios socioculturales en la interacción, dado a largo plazo (Gánem Gutiérrez, 2008).

La interrelación entre el docente y el estudiante es la escritura de diarios semanales. Para Darhower (2004) los diarios, escritos en español, sirven en el aprendizaje. Prioriza la identificación del individuo en el aprendizaje de una lengua y sobre sus experiencias de conocimientos, refuerza los cursos, y funciones lingüísticas entendidas en clase. Los análisis de los diarios concluyen una interacción en el profesor y el estudiante como propósitos individuales del alumno en aprendizaje. La interacción no estudiada en el aprendizaje es por relación social entre profesor y estudiante. Para DiCamilla y Antón (2004) la actividad del habla en la conferencia de alumnos colabora en la redacción en clase. El habla, entra en el habla social identificable por rasgos lingüísticos, da funciones cognitivas: atención y lapso psicológica. Vygotsky (1986) dice que la aplicación de gestos, y el habla, tienen funciones psicológicas en la interiorización. Los gestos como instrumento intermedio del pensamiento y aprendizaje se estudiaron por McCafferty (1998, 2004). Los estudios se dan por conexión en lenguaje y gesto en el proceso de aprendizaje.

Las tecnologías de información se abren a nuevas fronteras en comunicación y nuevas modalidades de relaciones entre los sujetos. La comunicación por ordenadores como elemento de atención por su papel en el conocimiento de otras culturas (Belz y Thorne 2005). **Teoría Humanista Rogers** Para Rogers (1961), el cambio y el desarrollo individual emergen de la experiencia dada en una relación. Hay actitudes que otorgan un clima de desarrollo por estar relacionada en autenticidad, significa tener presentes los sentimientos, adoptando actitud diferente dada de un nivel más profundo.

Para que haya impacto se debe percibir al experto y no expresar tristeza en un momento en la experiencia del sujeto, es relevante a la preocupación (Mearns & Thorne, 1988). Transmiten congruencia en la inmediatez, significa estar alerta a comunicaciones del individuo, por ser directas o indirectas entre ambos a lo que se vive. Cuando el sujeto está enojado, está cerrado de empatía y por ende abierto a la congruencia (Rothstein, 1988). Un sujeto se comunica por palabras, expresiones y movimientos corporales, la comunicación es verbal y no verbal. Asimismo, es incongruente en la discrepancia en lo verbal y no verbal, se confronta con discrepancias y se responde según lo que se exprese (Satir, 1986).

La aceptación incondicional que experimento un individuo como ser valiosa. Aceptación por actitudes del carácter positivo o negativo. La aceptación da calidez en la relación, es importante la seguridad de agrandar al otro y valorado como persona es un elemento en una relación (Rogers, 1961). La aceptación no es un sentimiento sino es comunicada de forma espontánea (Mearns & Thorne, 1988). La aceptación entre los sujetos se transmite por el lenguaje verbal y no verbal. Se evalúa las formas por el mensaje, en lenguaje no verbal, por la percepción (Satir, 1986). Da valor al sujeto que expresa, tanto lo que hace o dice y que tono de voz, mediante gestos, movimientos, según que recibe el sujeto (Rothstein, 1988).

El sujeto por medio de la calidez da cuidado mediante frases, gestos, tono de voz, sujetar la mano, tocar el hombro, dar sonrisa o mirada (Rothstein, 1988). El ambiente de la relación influye, mediante calidez según el ambiente en que se relaciona el sujeto entre otros (Mearns & Thorne, 1988). Al comprender los sentimientos del sujeto, se debe ver sus sentimientos y pensamientos, al verlos tal y como se ven y aceptarlo con ellos, se libera al explorar a nivel consciente y no consciente. Debe sentirse libre de toda evaluación diagnóstica o moral ya que siempre son amenazadoras (Rogers, 1961). **Teoría Constructivista** Esta teoría es la disociación en lo individual y social, entre lo externo e interno en el pensamiento y el lenguaje, hay propuestas para tener al admitir perspectivas socio cultural y lingüística en lo cognitivo, para vislumbrar el lenguaje y procesos sociales en el aula, forman las vías cuando los alumnos retienen el conocimiento (Nuthall, 1997), es necesario mencionar la evolución mental como propiedad de las personas que actúan mediante entornos culturales (Salomón, 2001). Actualmente la investigación psicoeducativa tiene integración en posición renovadora cognitivo y constructivismo social. La integración, moderada, condujo a la realización del constructo llamado cognición situada hacia el constructivismo y a la cognición distribuida (Brown y Cole, 2001).



De acuerdo a los elementos de cimentación del conocimiento son: el individuo elabora o genera conocimiento, instrumentos como semiótico, conocimientos elaborados, comunidad en la actividad y el individuo se integran, normas que regulan la interacción social y reglas que establecen la tarea. La cognición es la teoría individual de la mente por teoría cultural de la mente y que recursos externos modifican la naturaleza y sistema funcional emanan actividades, afectan la concepción, cómo y qué necesita conocer (Hutchins, 1995). La tendencia epistemológica situado en lo cognitivo del construccionismo social, Prawat (1999) dice que la mentalidad como dueño de individuos (Coll, 2001).

Hay enfoques constructivistas que son resultados de coordinación de: perspectiva social, en procesos colectivos del aula y psicológico como visión constructivista cognitiva individual al participar en los procedimientos divididos (Coob y Yakel, 1996). Dichos autores mencionan que el conocimiento no es copia de nuestra realidad, es más bien un procedimiento dinámico por medio del cual la comunicación se plantea por la mente. Para Punset (2011) se sabía que el alma estaba en el cerebro, ahora podemos ver todo lo molecular por el pasado y el futuro observando la materia cerebral que fabrican percepciones sobre el futuro. **Teoría Estrategia Psico-Cognitiva** El fomentar habilidades metacognitivas se debe iniciar en la enseñanza por estrategias cognitivas en recursos afectivos y cognitivos, lugar de estudio, etc., que intervienen en el aprendizaje con éxito (Vigotsky, 1995). Lo cognitivo se dan en comprensión, retención y reproducción de información que se dividen en elaboración, retención y organización, por control que se adapta al entorno por cambios en la mejora de condiciones de estudio (Bernabé, 2006). Se debe realizar orientación de cómo organizar el material de estudio, resúmenes, mapas conceptuales y gráficos, buscar información y distribuir el tiempo para mejorar la memorización de información en plan de trabajo. (Muria, 1994). La estrategia se inicia en consciencia en aprendizaje, preguntas en percibir su rendimiento, familiarizados con ejercicio en tiempo, fomento de metacognitiva del aprendizaje. Lo cognitivo adquiere modelamiento y retroalimentación positiva (García, 2008). **Importancia de la variable estrategias de aprendizaje** Los investigadores Nisbet y Shuckersimith (1987) coordinan, eligen y ejecutan habilidades. Relacionan con aprendizajes y mediante el aprender a aprender. Bernard (1993) menciona que los pedagogos comprendan la gramática mental por estrategias usados mediante la tarea, se inician el proceso y ayudan a sostener esfuerzo: Estrategias afectivo-emotivas: integran motivaciones, autoestima, etc. Estrategias de selección, búsqueda de información: forman localización,

recogida y selección de información. El individuo es aprendiz, fuentes de información, selección de información (Bernard, 1993) **Definiciones sobre estrategias de aprendizaje** Según Genovard (1990), la estrategia no fue un concepto psicológico, en el campo de ciencias humanas, fue un término militar para planes de operaciones bélicas y dominio estadios denominado «táctica» (Genovard y Gotzens, 1990). Las actividades son secuencia de etapas, requiere individuos con herramientas cognitivas de «destrezas» (Genovard, 1990), se concreta en comportamiento, que se desarrolló por entrenamiento y práctica aplicada específica (Genovard, 1990). **Dimensiones de la variable Estrategias de Aprendizaje**

Para su medición el desarrollador en los aprendices se tomará en cuenta tres dimensiones fundamentales (Minerva, 2009), que permitirán guiar acerca de aspectos relevantes sobre los avances de estos sujetos en lo aprendido. **Dimensión Activación, Regulación**

Es la actividad intelectual productivo-creadora y Metacognición porque varios de los problemas que se enfrenta constantemente se hallan perjudicados por fallas en la regulación. Los obstáculos para normalizar las emociones tienen causas tanto personales como sociales, hasta el punto de agobiar o modificar nuestras rutinas diarias. La activación y la regulación que ocurre tanto en un ámbito intrapersonal (con nosotros mismos) como interpersonal (con los demás) (Genovard, 1990). **Dimensión Significatividad**

Es la instauración de vínculos significativos en el aprendizaje. Intervención en la formación de emociones, actos y valores donde deben relacionarse con los conocimientos previos, o debe estar en posibilidad de hacerlo con conocimientos ulteriores, donde la nueva información se relaciona con la anterior, también debe tener la posibilidad de vincularse con la que esté por venir (Minerva, 2009). **Dimensión Motivación por aprender.**

Son motivaciones íntimas o intrapersonales por los conocimientos. Una motivación íntima o intrapersonal, puede visualizarse en el comportamiento del alumno, no es muy común en los estudiantes es por eso que el trabajo pesado viene siendo para el docente y sus padres porque deben motivarlos y hacer de la experiencia algo enriquecedor para que los niños le tomen el gusto (Genovard, 1990).

Ahora bien cuando se habla de las **Teorías sobre Aprendizaje de técnicas de comunicación**, se tiene a Pavlov, buscaba respuestas del aprendizaje en los laboratorios. Quería que el conductismo sea una verdadera ciencia, mediante experimentos en palomas y ratas. Destacan Tolman, Skinner, Thorndike, o Watson. El aprendizaje se da al asociar estímulos, incondicionado y condicionado. El incondicionado da respuesta en el cuerpo se relaciona con el anterior, ejemplo, me duele el estómago, debido que se relacione el malestar

con macarrones, habrá respuesta condicionada. **Teoría del aprendizaje de Piaget** Es constructivista, dice que los niños juegan un papel importante en aprender. La mente se modifica por medio de la experiencia y de acuerdo al ámbito y al pensamiento. Asimismo, aparece según situaciones nuevas. Está compuesto mediante diagramas ordenados mentalmente. La habituación se da por un proceso de síntesis, cambia la realidad externa, y cambia estructuras mentales, se integra adaptaciones durante nuestro desarrollo entre niveles del desarrollo. Organización y Adaptación por equilibrio regulando el aprendizaje (Piaget, 1987). **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel** Ausubel creía que la gente aprenda a actuar en conocimientos previos. Ejemplo, si queremos que nuestros hijos comprendan lo que es un mamífero, lo que se tiene que hacer es comprobar si sabe que es un perro y cómo piensa actuar en ello. Las definiciones se enlazan previamente en su conocimiento en su cerebro. La teoría se centra en la práctica. El aprendizaje se relaciona con el aprendizaje de memoria ya que produce conocimientos duraderos (Moreira, 1993). **Teoría del aprendizaje social de Bandura** Bandura da énfasis a las variables sociales, unifico con la cognitiva, donde prioriza sus análisis de procesos mentales. La conducta se tiene por imitación, en la hora de decidir para, los modelos expuestos influyen sobre nosotros y tener cuidado en la violencia de medios de comunicación. Los niños saben que no está bien agredir a sus compañeros, si internan la violencia en algún programa de televisión favorita hay posibilidad que tengan agresividad (Bandura, 1997). **Aplicar las teorías del aprendizaje en la educación** Al tener un pensamiento de aprendizaje lo primero que se viene a la mente es la educación de los infantes dentro de los organismos educativos. Infiere en la vida de personas, al aprender en la infancia marcará para siempre. Los futuros profesionales se enfrentan a sociedad cambiante y cómo educar a los jóvenes para su desempeño dentro de un entorno más globalizado. Debemos continuar investigando teorías y proponiendo alternativas. Los jóvenes reaccionan al combinar los métodos para analizar si se adapta mejor a ellos. Con el aprendizaje fácil contemplado en las necesidades básicas de las personas se alcanza motivación que logre buenos resultados (Vegas y Paredes, 2015). **Elementos que intervienen en el aprendizaje de técnicas de comunicación** Factores sociales. Navarro (2003), clima en escuela, alumno percibe ambiente positivo o negativo, por normas, reglas adaptables, mejor apertura en aprendizaje, ayuda a reforzar responsabilidades. Favorece la convivencia dentro de la escuela, consolidación de personalidad de los estudiantes. Navarro (2003), dice que el organismo de estudio da oportunidad a alumnos en conocimientos, actitudes y hábitos que desarrolla habilidades y capacidades. La crianza del estudiante. Vélez

y Schiefelbein (1994) diferencian 3 estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático, interacción en afecto y niveles de control de padres, como estudiantes seguros y competentes, factores sociales; el docente se considera agentes educativos. Vegas y Paredes (2015), menciona, especialidad, como experiencia con material de clases y expectativas del profesor al desempeño de estudiantes están vinculadas al rendimiento educacional. **Factores psicológicos.** Estos elementos infieren en el rédito académico, puesto que se tiene la motivación educacional. Para el autor Navarro (2003), la define como el proceso que inician y conducen conductas en logro del objetivo, están involucradas variables cognitivas en habilidades de pensamientos y comportamientos, para objetivos propuestos. El estudiante puede sentirse sin ánimos de estudiar, es allí cuando el profesor actúa y encuentra la manera de alcanzar que estos alumnos se incorporen en las actividades aplicadas en el salón de clases (Navarro, 2003),

Acrescentar la cualidad a aprender, capaces de captar conocimientos en su vida; las variables afectivas hay auto concepto, autoestima, autovaloración, un bajo rendimiento es un conflicto personal. Ferrel & Vélez (2017), dice que autoestima es autopercepción en capacidad de desafiar para rendir bien a las exigencias escolares. La autovaloración como creativo, percepción del individuo que permanece en relación con objetivos e intereses; como autovaloración de personalidad, actitudes y habilidades, como base de identidad personal. Ferrel & Vélez (2017). Para teorías de aprendizaje de técnicas de comunicación se tiene: **Conductuismo** Viene hacer el manual de las instrucciones al analizar la comunicación con énfasis del tipo de comunicación que se trata, por el tipo y nivel de comunicación afrontado a los problemas en la investigación (Zapata, 2012). **Cognitivismo** Es el aprendizaje monitoreado, siendo el emisor y el receptor que interactúan sus roles o intercambian papeles en la pregunta y respuesta. Tienen rasgos en la respuesta tiene importancia cuantitativa en la emisión, emisión y recepción incidiendo en participación equivalente (Pereira, 2016). **Constructuismo** Para Joannes (1994, según Zapata 2012), dice que el constructivismo se da: siendo la introductoria, avanzada y de expertos. Los planteamientos indican un acierto en el diseño de herramientas indicando modelo formativo para la persona. **Socioconstructuismo** Son postulados que abordan la realidad y que remite al movimiento de producción de conocimiento como relaciones entre sujetos y objetos, a partir de la argumentación y reglas construidas, permite la solución de problemas en relaciones y en sujeto-objeto; es el sujeto con sus acciones quien construye el objeto, al atribuirle significados que modifica esquemas del sujeto (Zapata, 2012). **Importancia sobre**

**Aprendizaje de técnicas de comunicación** La importancia es el interventor del aprendizaje presenta opciones, para que aparezcan indicadores para que el alumno haga combinaciones a su alcance (Sierra, 2016). **Definiciones sobre Aprendizaje de técnicas de comunicación** Son características de entornos tecnológicos de educación, que la comunicación se da en ausencia física. Los procesos comunicativos están unidos por medio tecnológico significativas: interconexión, nuevos códigos, elevados parámetros de imagen y sonido, tendencia hacia diversidad, etc. (Carrión, 2015). El estilo puede ser definido como conjunto de características intelectuales en cómo los estudiantes interactúan en comunicación (Curry, 1983; Keefe, 1988). El aprendizaje técnicas de comunicación son procedimientos de acciones voluntarias, flexibles, que convierten en hábitos, para aprendizaje como fuera (Díaz y Hernández, 2007). Es redefinida en contexto internacional para prácticas pedagógicas en aprendizajes, metodología de enseñanza en aula de técnicas de comunicación (Salinas, 2013).

Churches y Terry (2007) consideran al aprendizaje de técnicas de comunicación en mente definen conexión que unen experiencia y lenguaje con la conducta. Aprendizaje y comunicación en el desarrollo de la conducta. Se da en el pensamiento y cognitivos por conducta Para Bavister; Vickers, (2011), son procesos de actividad docente, prácticas en campo por lenguas: el estudiante, como metodologías de enseñanza aprendizaje social (Linares y Díaz, 2012).

**Dimensiones sobre aprendizaje de técnicas de comunicación**  
**Dimensión estructura de la comunicación** Son elementos de interrelación, donde un elemento da función para todos y si uno de esta falla se hace disfuncional en la comunicación. Se realiza mediante un proceso comunicativo cuando se la pone en una situación única (Rasso, 2011). **Dimensión dirección de la comunicación** Es la interacción no solo verbal, capacidad para comunicarse: por lloridos, gestos o señas, jalando o empujado para conseguir lo deseado, pueden ser unidireccional no hay retroalimentación directa. Se llama información, modelo de comunicación difundido, para comunicación es necesario la participación de un emisor y receptor; que haya mensaje, medio y retroalimentación (Claseuqa, 2011). **Dimensión contenida de la comunicación** Es el informativo, de un ente metodológica, según control de conducta, afectivo y personal, la comunicación es considera como aquella intervención donde el ser humano desde que nace se encuentra en un hábitat netamente social, bajo ciertas culturas, morales y religiosas, en tal sentido, resulta pertinente que el ser humano socialice en el aula, esto quiere decir que pueda interactuar con otros individuos de su misma especie. (Meneses, 2011). **Dimensión control de la comunicación**

Son: directa o indirecta. La directa es modo de comunicación humana mediante la lengua natural y la inmediatez temporal, producción del mensaje por el emisor y comprensión mediante el receptor y relación interpersonal. La indirecta, se comunica con otras personas, sin estar presentes o cerca, ejemplo, redes sociales que conocemos son el twitter, messenger, facebook y otras (Aguado, 2004). **Dimensión carácter personal o técnico de los emisores** El papel del emisor es desempeño por diversos elementos o a través de medios técnicos, tiene trascendencia para configurar una determinada estrategia en estilo de enseñanza. El personal tiene mayor flexibilidad a la hora de la comunicación y de las respuestas ante las reacciones de los receptores, el elemento técnico se introduce en algunos contenidos y objetivos del proceso (Fandos, 2003).

Las teorías que sustentan las variables de estudio formulan como **problema general:** ¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019? **Problema específico 1** ¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en su dimensión la estructura de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019? **Problema específico 2** ¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en su dimensión la dirección de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019? **Problema específico 3** ¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en su dimensión el contenido de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019? **Problema específico 4** ¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en su dimensión el control de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019? **Problema específico 5** ¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en su dimensión el carácter personal o técnico de los emisores en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019?

La investigación se ve apoyada por las justificaciones: **Justificación teórica** Se espera contribuir en ampliar el concepto de pensamiento crítico en el rendimiento académico de comunicación, los resultados podrán ser extrapolados a otro nivel educativo con las mismas características del ámbito de recolección de datos; así también los resultados y conclusiones

podrán servir como antecedente para estudios de investigación en los niveles explicativos, predictivo y/o aplicativo sobre el mismo tema de investigación, y ayudar a plantear medidas de que favorezcan un adecuado rendimiento académico de los estudiantes de niveles superiores, acorde a las recomendaciones que realiza el Ministerio de Educación.

**Justificación práctica** Los resultados ayudan a educar a estudiantes en la ciudad de Lima sobre la importancia de pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de comunicación en este periodo crucial de su formación profesional, que es información clave para la toma de decisiones informadas y compromiso de los estudiantes.

La relación de las variables del estudio permitirá actuar mejorando el rendimiento académico de los estudiantes de educación técnica, lo que redundaría en su desarrollo y formación profesional.

**Justificación metodológica** Este trabajo tiene una justificación metodológica ya que se podrán replicar esta misma metodología en otros trabajos de investigación relacionados al mismo tema dado que el conocimiento de los entrevistados sobre la relación entre el pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de comunicación en alumnos es aceptable, falta más aprender los conocimientos que se hace necesario fortalecer sus conocimientos que permita un mejor rendimiento académico seguro

y la **Justificación social** La naturaleza de este tipo de investigaciones contempla la solución de problemas de calidad educativa: pedagógicos, académicos, de enseñanza aprendizaje para contribuir a su mejora continua y asegura la calidad educativa. La pertinencia está relacionada con el carácter de la investigación en el momento actual, teniendo que estamos a puertas de iniciar un nuevo modelo y contribuirá para tener como referencia en su evaluación. Así mismo, es factible su realización, pues se cuenta con el material y los contactos necesarios para el apoyo respectivo. Dentro del proceso de investigación se llega predecir por medio de la **Hipótesis general** “Las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico influyen significativamente en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019”; con respecto a la hipótesis específicas

a) **Hipótesis específica 1** Las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico influyen en su dimensión la estructura de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes.

b) **Hipótesis específica 2** Las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico influyen en su dimensión la dirección de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes

c) **Hipótesis específica 3** Las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico influyen en su dimensión el contenido de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes, d) **Hipótesis**

**específica 4** Las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico influyen en su dimensión el control de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes.  
y **Hipótesis específica 5**

Las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico influyen en su dimensión el carácter personal o técnico de los emisores en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes. Finalmente lo que se busca en toda investigación es que los objetivos planteados se cumplan; para el **Objetivo general** Identificar la influencia de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019 y el **Objetivo específico 1** Identificar la influencia de las estrategias y el pensamiento crítico en su dimensión la estructura de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes, 2019; **Objetivo específico 2** Identificar la influencia de las estrategias y el pensamiento crítico en su dimensión la dirección de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes, 2019; **Objetivo específico 3** Identificar la influencia de las estrategias y el pensamiento crítico en su dimensión el contenido de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes, 2019; **Objetivo específico 4** Identificar la influencia de las estrategias y el pensamiento crítico en su dimensión el control de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes, 2019 y el **Objetivo específico 5** Identificar la influencia de las estrategias y el pensamiento crítico en su dimensión el carácter personal o técnico de los emisores en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes, 2019



## **II. Método**

### **2.1. Diseño de investigación**

#### **2.1.1. Tipo de investigación.**

**Descriptivo.** Porque en nuestro estudio buscamos realizar un análisis de relación del Pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de comunicación en alumnos de educación superior tecnológico.

**Explicativo.** Es el procedimiento orientado a describir y determinar las circunstancias que se encuentran detrás del hecho.

### **2.2. Variables, operacionalización**

#### **2.2.1. Variable: Estrategias de Aprendizaje**

##### **Definición conceptual de la variable Estrategias de Aprendizaje**

Son capacidades que se dan en comportamiento, se han ido desarrollando mediante un entrenamiento y una práctica aplicada específica (Genovard, 1990).

##### **Definición operacional de la variable Estrategias de Aprendizaje**

Son capacidades del estudiante para aprender mediante entrenamientos o respuesta que ellos estrategias de aprendizaje. Esta será obtenida mediante un cuestionario y el promedio de notas en el curso de comunicación con 38 ítems.

##### **Definición conceptual de la variable Pensamiento crítico**

Es una actitud de analizar y evaluar las afirmaciones, estas pueden ser opiniones del entorno de un individuo. No obstante, se basa en el cuestionamiento de la realidad en realizarse preguntas acerca de las cosas, también se basa en una serie de actitudes, en el no conformismo, de que alguna persona comente algo y creerla (Pérez, 2017).

##### **Definición operacional de la variable Estrategias de Aprendizaje**

Se entiende como facultad intelectual del estudiante para aprender. Esta será obtenida mediante un cuestionario y el promedio de notas en el curso de comunicación con 32 ítems.

### **Definición conceptual de la variable Aprendizaje de las técnicas de comunicación**

Procedimientos de acciones de los conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas en ámbito académico como fuera (Díaz y Hernández, 2007).

### **Definición operacional de la variable Estrategias de Aprendizaje**

Son secuencias de acciones conscientes o hábitos para el aprendizaje. Esta será obtenida mediante un cuestionario y el promedio de notas en el curso de comunicación con 30 ítems.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>Dimensión 1. Activación Regulación</b>	Regulación, Actividad intelectual productivo-creadora, Metacognición	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13 14		
<b>Dimensión 2. Significatividad</b>	Establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje Implicación en la formación de sentimientos, actitudes y valores	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24 25,26,27,28,29	1 Nunca 2. A veces 3. Casi siempre	Logro inicio Logro proceso Logro previsto
<b>Dimensión 3. Motivación por aprender.</b>	Motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje. Sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar	30,31,32,33,34 35,36,37,38	4. Siempre e	Logro destacado o

Tabla 2.

*Operacionalización de la variable pensamiento critico*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición y valores</b>	<b>Niveles y rangos</b>
<b>Dimensión Lógica.</b>	1. Capacidad para examinar el pensamiento en términos de claridad de los conceptos	1,2,3,4,5,6,7		
<b>Dimensión Sustantiva</b>	2. Evalúa el pensamiento en términos de la información, conceptos, etc., centrándose en contenido del pensamiento	8,9,10, 11,12,13,14		Logro
<b>Dimensión Dialógica</b>	3. Examina los pensamientos con relación al pensamiento de otros, para asumir puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos	15,16,17,18,19,20,21	1 Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4.	inicio Logro proceso Logro previsto
<b>Dimensión Contextual</b>	4. Examina el contenido social y biográfico. Facilita examinar la ideología en relación a la sociedad de ser forma parte.	22,23,24,25,26,27	Siempre	Logro destacado
<b>Dimensión Pragmática</b>	5. Corresponde a la capacidad para examinarse de acuerdo a los fines e intereses que busca el pensamiento y a las consecuencias que produce.	28,29,30,31,32		

Tabla 3.

*Operacionalización de la variable aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológica*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición y valores	Niveles y rangos
<b>Dimensión 1. La estructura de la comunicación</b>			de 0 a	Logro en
<b>Dimensión 2. La dirección de la comunicación</b>			10	inicio
<b>Dimensión 3. El contenido de la comunicación</b>	Rendimiento mediante registro de notas de los estudiantes de Educación superior Tecnológico	Notas de 0 a 20	de 11 a	Logro en proceso
<b>Dimensión 4. El control de la comunicación</b>			13	Logro
<b>Dimensión 5. El carácter personal o técnico de los emisores</b>			de 14 a	Logro previsto
			17	Logro
			de 18 a	Logro destacado
			20	

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### 2.3.1. Población.

Para los investigadores (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) mencionan que es el grupo de individuos sobre el que se va a estudiar una característica. En este caso se constituyó por 75 alumnos.

#### 2.3.2. Muestreo.

Son casos tipo seleccionados y escogidos para estudiar. Es la unidad de análisis, pero a veces es diferente según las ocasiones. En nuestro estudio la unidad de muestreo es el aprendizaje de técnicas de comunicación

#### 2.3.3. Muestra.

Según Hernández et al (2014) consideran que está compuesta por diversos sujetos que han sido elegidos del total de una población, todo ello, porque cada sujeto presenta una cualidad diferente y un pensamiento único, por tanto, se ha determinado que estos pueden formar parte del estudio. En consecuencia, estuvo conformada por 68 estudiantes.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica de la muestra**

#### **Cuestionario**

El cuestionario fue elaborado en base a 70 preguntas que fueron cerradas, su contexto fue mediante entrevistas personal distribuidas en: Estrategias de aprendizaje con 38 preguntas; Pensamiento crítico con 32 preguntas.

#### **Ficha técnica de cada cuestionario**

Para medir estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de técnicas de comunicación en alumnos de educación superior tecnológico, 2019, se utilizó una escala tipo Likert y consta de las siguientes partes: presentación, instructivo, datos generales, contenido de 70 preguntas las cuales los estudiantes marcaron con una “x”, de acuerdo a su predisposición:

1. Nunca
2. A veces
3. Casi siempre
4. Siempre

#### **Ficha técnica de pensamiento crítico**

Nombre	: Cuestionario sobre el pensamiento crítico.
Objetivos	: Analizar cómo influye la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019
Autor	: Test original de Gloria Patricia Marciales Vivas (Tesis: Pensamiento Crítico: Diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos)
Adaptación	: Abel Elmer Suarez Flores
Administración	: Individual
Duración	: 15 minutos

Sujetos de aplicación : Estudiantes Educación Superior Tecnológico “Manuel Seoane Corrales” de Lima

Técnica : Test

Puntuación y escala de calificación:

### **Ficha técnica sobre estrategias de aprendizaje**

Nombre : Cuestionario sobre estrategia de aprendizaje.

Objetivos : Analizar cómo influye la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019

Autor : Test original de Gloria Patricia Marciales Vivas (Tesis: Pensamiento Crítico: Diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos)

Adaptación : Abel Elmer Suarez Flores

Administración : Individual

Duración : 15 minutos

Sujetos de aplicación : Estudiantes Educación Superior Tecnológico de Lima

Técnica : Test

Puntuación y escala de calificación:

**Validez.** Es el grado donde el instrumento hace la medición de la variable que aspira medir (Hernández, Fernández y Baptista 2014).

El cuestionario fue elaborado por el autor del estudio y fue evaluado por tres docentes conocedores del tema que se eligió por sus discernimientos, experiencia y conocimientos en temas de investigación para que juzgaran independiente los ítems del instrumento el cual se les alcanzó todo el material adecuado para este fin; de acuerdo a sus observaciones se procedió a realizar los reajustes necesarios a ambos instrumentos quienes identificaron la relación de los indicadores y dimensiones de la temáticas del estudio, en base a la suficiencia, pertinencia y claridad de la redacción. Este instrumento nos permitió tener una idea objetiva

de las variables creadas. La confiabilidad fue a través de una muestra piloto KR20 que es para la ficha 1.

Tabla 4.

*Evaluacion de jueces para validacion de contenido del instrumento*

N°	JUEZ	EVALUACIÓN
1	Dr. Errol Alberto Camacho Alva	Aplicable
2	Dra Leticia Gil Cabanillas	Aplicable
3	Dr. Alberto Silva del Aguila	Aplicable

Como se observa en el Cuadro 2, los jueces valoraron que el instrumento es aplicable. En una serie cualitativa correspondiente a un nivel muy bueno, el cual se consideró que puede aplicar en esta investigación.

#### **Validez de criterio**

Los items del instrumento de la variable Pensamiento critico se realizó en base al cuestionario construido.

#### **Validez de constructo**

Los items del instrumento de la variable Estrategias de aprendizaje se realizó en base a los conceptos y teorías del estudio.

#### **Confiabilidad**

Según Hernández et al, (2014) es cuando se determina si el instrumento que se aplicará arrojará resultados confiables.

Para la determinación de la confiabilidad del cuestionario aplicamos una prueba piloto a 11 estudiantes de carrera Profesional de enfermería del instituto superior tecnológico “Manuel Seoane Corrales” que tuvieron experiencia de haber participado en algún momento de encuestas de investigación. Basados a los datos logrados en las encuestas se calculó el índice de Alfa de Cronbach, encontrando valores de 0,91 para el instrumento de Pensamiento crítico y para Estrategias de aprendizaje fue 0,96 aprendizaje organizacional. En este sentido por los valores obtenidos los instrumentos a aplicarse con confiables. Así mismo se aplicó

una prueba piloto a alumnos de enfermería de la Universidad Arzobispo Loayza para establecer la comprensión de los ítems, lo que permitió la adecuación de los mismos a un lenguaje sencillo y de fácil comprensión.

Tabla 5.

*Resultado del análisis de confiabilidad*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Crombach</b>	<b>Numero de ítems</b>
Pensamiento crítico	0.91	32
Estrategia de aprendizaje	0.96	38

Denzin (1970) Es un autor que dio mayor énfasis al fenómeno. Donde la triangulación de datos pueden ser de otros investigadores, de teorías, de métodos o múltiples. A mayor es el grado de triangulación, mayor grado es la fiabilidad de las conclusiones avanzadas. Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística no paramétrica del Xi Cuadrada y la correlación no paramétrica de Spearman con un alfa de 0.05. y 0,01 o viceversa respectivamente.

## **2.5. Métodos de análisis de datos**

### **Procesamiento y presentación de datos**

Los datos se procesaron utilizando el paquete estadístico SAS en su versión 8.1 para Windows, el cual los resultados fueron mostrados mediante gráficos y tablas mediante inferencias de la estadística descriptiva e inferencial. Para la contratación de hipótesis se hizo un análisis de correlación múltiple, las cuales se observaron los indicadores con alto p-value entre 0.0001 a p-value 0.0002 (correspondiendo a un 5% de error) rankeados como favorables; 11 indicadores con altos p-value entre 0.0003 a p-value 0.0004 rankeados como regulares; solamente cuatro indicadores con p-value de 0.0005 rankeados como desfavorables, las cuales se aplicaron en la fórmula de chi cuadrado mediante la sumatoria de los valores observados y esperados. Se elaboró las encuestas según las preguntas con respuestas dado el problema de investigación, se mandó a reproducir los instrumentos para el relleno adecuado. Preparados los materiales a utilizar se procedió a la entrevista a las personas seleccionadas. Para las variables cualitativas, se calcularon la distribución porcentual de datos en frecuencias absolutas y relativas. Se analizaron y se discutieron los datos.



## **Procesamiento y presentación de datos**

### **Regresión Logística Ordinal y correlación**

A continuación, se ha desarrollado la Regresión logística ordinal para modelar la relación entre Pensamiento crítico predictor con sus respectivas respuestas ordinales. Una respuesta ordinal tiene tres o más resultados que tienen un orden, como 1 Logro inicio, 2 Logro proceso, 3 Logro previsto, 4 Logro destacado. Se incluyó términos de interacción y polinómicos, anidando términos en otros términos y se ajustó diferentes funciones de enlace, posteriormente se realizó el grado de correlación entre las dos variables llamados análisis de correlación, Para mostrar la relación se usó una gráfica denominada diagrama de dispersión, que mediante el modelo matemático se ha estimado el valor de la variable basado en el valor de otra.

### **Análisis de Correlación.**

Son técnicas estadísticas que se utilizan para obtener la intensidad de asociación entre variables. El centro del análisis es diagnosticar la intensidad de la relación entre dos variables. El siguiente es dar a conocer los datos mediante diagramas de dispersión.

El valor de la relación obtiene valores de menos uno hasta llegar a uno, que indica, cuanto más cercano está a uno el valor del coeficiente de correlación, mediante cualquiera dirección, más vigoroso será la asociación entre las dos variables. Cuanto cercano a cero sea el coeficiente de correlación indica mayor debilidad en la asociación entre las variables. Si llega a cero se deberá tener en cuenta que no existe relación lineal entre los elementos estudiados.

## **2.6. Aspectos éticos**

Se garantizaron la certeza de la información íntegra obtenida de datos asignados por el investigador, sin modificar ni alterar. También se menciona que los encuestados respondieron en forma voluntaria la encuesta.

### **Principio de beneficencia:**

Este principio establece obligación de procurar la máxima utilidad al estudiante, dándole valor al beneficio y esfuerzo que realiza el estudiante. El principio considera muy útil el balance dado entre lo negativo y lo positivo conjuntamente. Con esta investigación se

beneficiaron los estudiantes participantes por la experiencia adquirida durante el proceso de encuestas.

### **Principio de no-maleficencia**

Este parte se da mediante la obligación de no perjudicar ni dañar intencionalmente al estudiante. Este nos da la prioridad básica de aplicar la ética pedagógica en estudiantes de los Institutos Superiores.

### **Principio de autonomía y de justicia**

A los estudiantes que están incluidos en este trabajo fueron primeramente avisados o informados sobre el estudio y pudieron decidir voluntariamente mediante su consentimiento a formar parte del estudio. La información recabada sirvió solo y prioritariamente para fines de este estudio mediante el respeto de la privacidad y confidencialidad de los resultados obtenidos.

### III. Resultados

#### 3.1. Resultados descriptivos de la variable

Tabla 6

*Niveles de la estrategia de aprendizaje en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019*

		estrategias de aprendizaje			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro proceso	46	67,6	67,6	67,6
	Logro previsto	22	32,4	32,4	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

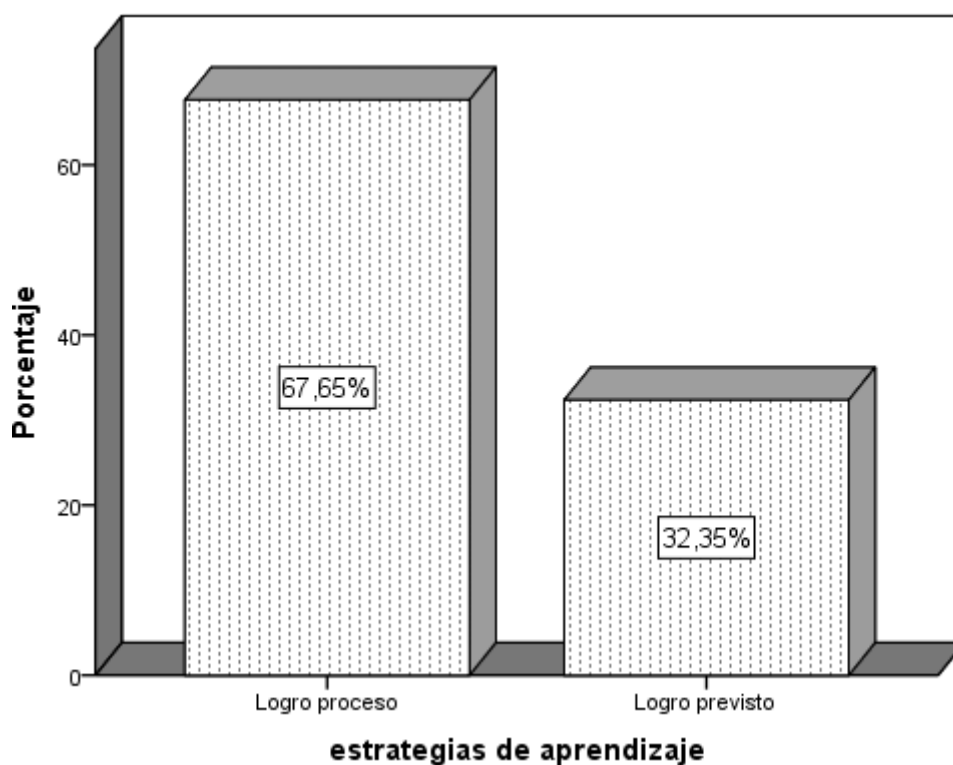


Figura 2 Niveles de frecuencias de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019

En consecuencia, se evidencia que se tiene al 67.65% de estudiantes que se encuentran en logro proceso en el uso de estrategias, mientras que el 32.35% de estudiantes se encuentran en logro previsto.

Tabla 7.

*Niveles del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019*

pensamiento crítico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro proceso	36	52,9	52,9	52,9
	Logro previsto	32	47,1	47,1	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

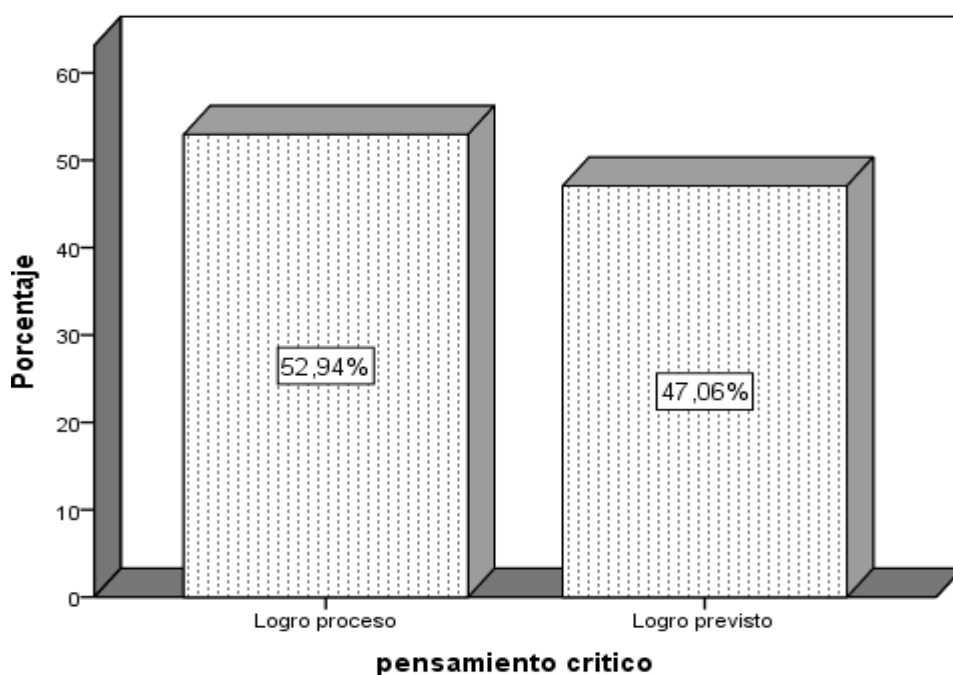


Figura 3. Distribución porcentual del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019

En consecuencia, se evidencia que el 52.94% de los alumnos se hallan en nivel de logro en proceso, el 47.06% perciben como logro previsto.

Tabla 8

*Niveles del aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019*

		Aprendizaje			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Logro inicio	2	2,9	2,9	2,9
	Logro proceso	17	25,0	25,0	27,9
	Logro previsto	49	72,1	72,1	100,0
	Total	68	100,0	100,0	

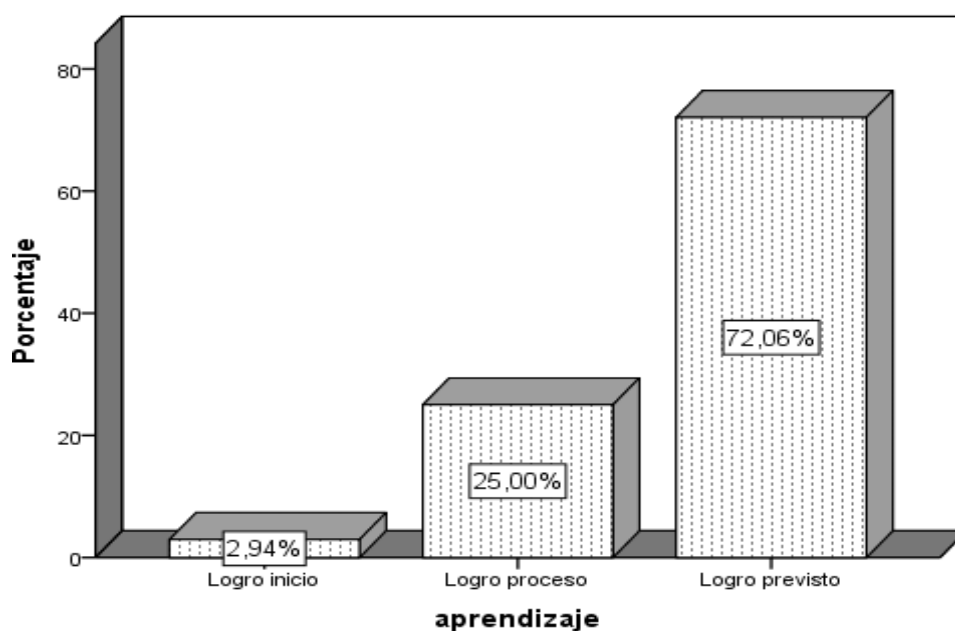


Figura 4. Distribución porcentual del aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019

Se puede observar que el 2.94% de los alumnos perciben un nivel de inicio, en tanto el 25% se presentan como en proceso y por último un 72.06% con un logro previsto.

## Resultados previos al análisis de los datos

Referente a los datos arrojados gracias al programa SPSS se obtuvo que, la prueba fue no paramétrica la cual evidencia una dependencia entre el elemento independiente ante el dependiente.

Tabla 9

*Determinación del ajuste de los datos para el modelo de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de técnicas de comunicación*

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	26,341			
Final	16,518	29,743	3	,000

Función de enlace: Logit.

Luego de tabular estadísticamente, los resultados obtenidos de la puntuación global se tuvo una significancia de p-valor = 16.518 frente a  $0.000 < 0.05$ , lo que significa rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna.

Tabla 10

*Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal*

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	1,407	3	,704
Desvianza	1,977	3	,577

Función de enlace: Logit.

Luego de tabular estadísticamente, los resultados obtenidos de la puntuación global se tuvo una significancia de p-valor = 16.518 frente a  $0.000 < 0.05$ , lo que significa aceptar la hipótesis nula y rechazar la alterna.

Tabla 11

*Presentación de los coeficientes de la regresión de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de técnicas de comunicación*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[notas = 1.00]	-3,697	,912	16,430	1	,000	-5,485	-1,910
	[notas = 2.00]	-1,144	,617	13,440	1	,002	-2,352	,065
Ubicación	[pen_crit=2.00]	-,274	,555	4,244	1	,622	-1,362	,814
	[pen_crit=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[estra=2.00]	-,068	,589	4,013	1	,001	-1,223	1,086
	[estra=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se observa en la prueba de Wald para los elementos de estudio, en un nivel de logro rebasa al valor de 4.00 siendo  $< 0.05$ . Infiriendo que ambos elementos se vinculan significativamente.

### 3.2. Prueba de hipótesis

Ho: La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico no influye significativamente en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019

H1: La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico influye significativamente en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019

Tabla 12

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,150	,200	,110

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al resultado arrojado se tiene que, de acuerdo a la prueba del pseudo R cuadrado, el coeficiente de Nagalkerke tuvo un 20% en cuanto al aprendizaje.

### Resultado específico 1

#### La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en la estructura de la comunicación

Tabla 13

*Presentación de los coeficientes de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en la estructura de la comunicación en el aprendizaje*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[est_com = 1.00]	-1,996	,890	5,034	1	,025	-3,739	-,252
Ubicación	[pen_crit=2.00]	-,676	,899	6,565	1	,002	-2,439	1,087
	[pen_crit=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[estra=2.00]	1,025	,832	6,518	1	,001	-,605	2,655
	[estra=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se observa en la prueba de Wald para los elementos de estudio, en un nivel de logro rebasa al valor de 4.00 siendo  $< 0.05$ . Infiriendo que ambos elementos se vinculan significativamente.

#### Prueba de hipótesis específica

Ho: La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico no influye en su dimensión la estructura de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes.

H1: La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico influye en su dimensión la estructura de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes.



Tabla 14

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,430	,520	,280

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al resultado arrojado se tiene que, de acuerdo a la prueba del pseudo R cuadrado, el coeficiente de Nagelkerke tuvo un 52% en cuanto al aprendizaje.

### Resultado específico 2

#### La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en la dirección de la comunicación.

Tabla 15

*Presentación de los coeficientes de la regresión de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en la dirección de la comunicación*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[ndir_com = 1.00]	-3,323	1,198	7,698	1	,006	-5,671	-,976
Ubicación	[npen_crit=2.00]	-,388	,824	6,222	1	,002	-2,004	1,228
	[npen_crit=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[nestra=2.00]	-1,235	1,130	6,196	1	,002	-3,449	,979
	[nestra=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se evidencia en la prueba de Wald para los elementos de estudio, en un nivel de logro rebasa al valor de 4.00 siendo  $< 0.05$ . Infiriendo que ambos elementos se vinculan significativamente.

### Prueba de hipótesis específica

Ho: La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico no influye en su dimensión la dirección de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes.

H1: La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico influye en su dimensión la dirección de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes.

Tabla 16

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,334	,676	,597

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al resultado arrojado se tiene que, de acuerdo a la prueba del pseudo R cuadrado, el coeficiente de Nagelkerke tuvo un 67.6% en cuanto al aprendizaje.

### Resultado específico 3

#### La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el contenido de la comunicación en el aprendizaje

Tabla 17

*Presentación de los coeficientes de la regresión de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el contenido de la comunicación*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[cont_comu = 1.00]	-1,665	,720	5,342	1	,021	-3,077	-,253
	[cont_comu = 2.00]	3,328	,895	13,826	1	,000	1,574	5,082
Ubicación	[pen_crit=2.00]	,745	,696	1,145	1	,005	-,619	2,109
	[pen_crit=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
	[estra=2.00]	,510	,720	6,502	1	,009	-,902	1,922
	[estra=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se observa en la prueba de Wald para los elementos de estudio, en un nivel de logro rebasa al valor de 4.00 siendo  $< 0.05$ . Infiriendo que ambos elementos se vinculan significativamente.

## Prueba de hipótesis específica

Ho: La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico no influye en su dimensión el contenido de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes.

H1: La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico influye en su dimensión el contenido de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes.

Tabla 18

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,232	,471	,389

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al resultado arrojado se tiene que, de acuerdo a la prueba del pseudo R cuadrado, el coeficiente de Nagelkerke tuvo un 47.1% en cuanto al aprendizaje.

### Resultado específico 4

#### La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el control de la comunicación en el aprendizaje

Tabla 19

*Presentación de los coeficientes de la regresión de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el control de la comunicación*

Estimaciones de parámetro	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [cont_comun = 1.00]	-20,547	1,021	405,274	1	,000	-22,547	-18,546
Ubicación [pen_crit=2.00]	18,304	,000	4,120	1	,002	18,304	18,304
[pen_crit=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
[estra=2.00]	-17,368	,000	4,120	1	,003	-17,368	-17,368
[estra=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Asimismo, se evidencia en la prueba de Wald para los elementos de estudio, en un nivel de logro rebasa al valor de 4.00 siendo  $< 0.05$ . Infiriendo que ambos elementos se vinculan significativamente.

### Prueba de hipótesis específica

Ho: La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico no influye en su dimensión el control de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes

H1: La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico influye en su dimensión el control de la comunicación en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes

Tabla 20

*Pseudo coeficiente de determinación de las variables.*

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,334	,676	,597

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al resultado arrojado se tiene que, de acuerdo a la prueba del pseudo R cuadrado, el coeficiente de Nagelkerke tuvo un 67.6% en cuanto al aprendizaje.

### Resultado específico 5

La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el carácter personal o técnico de los emisores en el aprendizaje.

Tabla 21

*Presentación de los coeficientes de la regresión de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el carácter personal o técnico de los emisores en el aprendizaje*

Estimaciones de parámetro	Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [carac_per = 1.00]	-4,493	1,642	7,487	1	,006	-7,711	-1,275
[carac_per = 2.00]	3,407	1,400	5,924	1	,015	,664	6,150
Ubicación [pen_crit=2.00]	-,798	1,274	,393	1	,531	-3,295	1,699
[pen_crit=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.
[estra=2.00]	-,695	1,350	,265	1	,607	-3,342	1,951
[estra=3.00]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Se observa en la prueba de Wald para los elementos de estudio, en un nivel de logro rebasa al valor de 4.00 siendo  $< 0.05$ . Infiriendo que ambos elementos se vinculan significativamente.

### **Prueba de hipótesis específica**

Ho: La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico no influye en su dimensión el carácter personal o técnico de los emisores en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes.

H1: La estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico influye en su dimensión el carácter personal o técnico de los emisores en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes.

Tabla 22

*Pseudo coeficiente de determinación del módulo evaluación en la calidad de atención*

<b>Pseudo R-cuadrado</b>			
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,232	,471	,389

Función de vínculo: Logit.

En cuanto al resultado arrojado se tiene que, de acuerdo a la prueba del pseudo R cuadrado, el coeficiente de Nagelkerke tuvo un 47.1% en cuanto al aprendizaje.

#### **IV. Discusión**

Esta investigación se realizó con el propósito de estudiar el vínculo del pensamiento crítico y estrategias de aprendizaje en técnicas de comunicación para conocer la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros estudiantes aprenden a aprender por ellos mismos. Por ello se analizaron los datos de esta investigación donde La estrategia de aprendizaje y en alumnos de educación superior tecnológico, se tiene al 67.65% de los alumnos se encuentran en logro proceso en el uso de estrategias, mientras que el 32.35% de los alumnos se encuentran en logro previsto en el uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019". Para Muñoz N, Wong N., Yacsa A., (2014), mencionan en sus resultados de Chi-cuadrado calculado es 31,907 medido como mayor que el valor crítico de la tabla (7,81), en significancia del 0,05, con nivel de confianza en 95%, concluyendo que la relación es significativa en estrategias de aprendizaje y rendimiento académico.

Los niveles del pensamiento crítico en estudiantes de educación superior tecnológico" de los cuales el 52.94% de los alumnos se hallan en nivel de logro en proceso, el 47.06% perciben como logro previsto.

Según Gonzales y Díaz (2016), encontró que hay dificultad del aprendizaje en alumnos por deficientes hábitos en el estudio. Hay carencia de programas para establecer métodos de estudio y en estrategias de aprendizaje. con condiciones impuestas al educando facilitar el aprendizaje, al fomentar la sujeción del alumno el cual no permite tomar métodos de estudio adecuados en el aprendizaje en el aula. Los alumnos no usan estrategias adecuadas en la obtención de aprendizaje significativo, por ello el alumno se desenvuelve muy baja en el aprendizaje, reduciendo conocimiento en la memorización y repetición que imparte el profesor y los libros que usa, se apoya menos en su intuición más que en la autoridad del profesor, se acostumbra a que otros decidan por él y a conformarse.

Los niveles del aprendizaje de técnicas de comunicación en alumnos de educación superior tecnológico, Se puede observar que el 2.94% de los alumnos perciben un nivel de inicio, en tanto el 25% se presentan como en proceso y por último un 72.06% con un logro previsto. Moreno y Velásquez (2017) menciona resultados cualitativo y cuantitativo, encontró que los estudiantes no son críticos ni analíticos en la información, no propone soluciones, tienen pensamientos alejados de la crítica. Los profesores tienen deficiencias en la enseñanza aprendizaje que dificulta el conocimiento del estudiante, no ayuda a desarrollar el pensamiento crítico en la formación del individuo.

Referente a los datos arrojados gracias al programa SPSS se obtuvo que, la prueba fue no paramétrica la cual evidencia una dependencia entre el elemento independiente ante el dependiente. Para Demandes (2017), el pensamiento crítico es la creación de ideas que llevan a determinadas circunstancias, se entiende como la acción y efecto del pensar, asimismo, como la facultad intelectual, la autoconciencia creadora, la agrupación de imágenes mentales de un individuo, las representaciones reflexivas y la reflexión con el que procede. Los datos obtenidos explican la dependencia de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, tal como se muestran los resultados obtenidos de la puntuación global se tuvo una significancia de  $p\text{-valor} = 16.518$  frente a  $0.000 < 0.05$ , lo que significa el rechazo de la hipótesis nula y es aceptada la alterna. Guevara (2016), llegó a la conclusión que hay relación en evaluación de desempeño en estudiantes de pregrado, según Rho de Spearman de 0,000 y altamente significativo, rechaza la hipótesis nula donde estas evaluaciones se vinculan considerablemente con el desempeño del profesor.

Los resultados de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de  $p\text{-valor} 0.704$  frente al  $\alpha$  igual 0.05. Por tanto, el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra. Para Díaz (2001), académicamente el desempeño de los estudiantes se predice en tres partes: dominio de conocimientos declarativos del tema, de habilidades de pensamiento crítico de estudiantes y del docente a cargo del aula.

Los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto de la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de técnicas de comunicación, al respecto las estrategias de aprendizaje en proceso es protector, mientras aprendizaje también es protector de los resultados de los niveles de las dos variables independientes, más aun de la prueba de Wald para la variables de estrategias y del pensamiento crítico en nivel de logro en proceso supera al valor de 4.00 y el  $p\text{-value}$  es menor al 0.05. Implicando que la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico influye al aprendizaje de técnicas de comunicación. Según Perea L., (2017), los aciertos indicaron que no hay correlación en la disposición del pensamiento crítico con rendimiento académico, excepto de la dimensión Curiosidad que tiene correlación negativa. El nivel de Disposición en el pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes tuvieron bajos resultados. La Amplitud mental y Curiosidad fueron únicas dimensiones de disposición hacia el Pensamiento crítico con altos resultados. Según

Pinedo y Cerrón (2015), los resultados de la correlación de las variables de pensamiento crítico y rendimiento académico tienen correlación positiva y media de 0,514. El resultado es comprobado mediante prueba de hipótesis, el cual indica que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $5,81 > 1,96$ ), demuestran que hay correlación significativa entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico.



## **V. Conclusiones**

### **Primera**

En conclusión diremos que los estudios de esta investigación tiene un propósito de analizar cómo influyen las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológica, y el procesamiento estadístico demuestra que son formas de reflexión más amplia, utilizando esta habilidad; la misma que determina un mejor aprendizaje como lo demuestra esta investigación, dado que el trabajo tiene un enfoque descriptivo explicativo, donde nos permiten apreciar concordancias del pensamiento crítico en la estrategia de aprendizaje, el estudio tiene un diseño estratégico con una técnica utilizada mediante encuestas y el rendimiento académico el cual nos aporta elementos valiosos para la comprensión del Pensamiento Crítico en jóvenes de educación superior tecnológico en el lugar o punto temático poco explorado hasta el momento. El instrumento fue validado por expertos en el tema mediante una confiabilidad alta por regresión logística ordinal y correlación.

### **Segunda**

Los resultados encontrados en el estudio se tienen que la estrategia de aprendizaje en su dimensión Activación, Regulación, el 57% hay logros procedimentales con logros actitudinales 23% y logros cognoscitivos en 20%. Existe una asociación significativa entre la estrategia de aprendizaje en su dimensión Activación, Regulación y el promedio de notas obtenidas en Comunicación correspondiente al aula de enfermería del turno noche. La estrategia de aprendizaje en su dimensión Significatividad, fluctúan el 58% de logros procedimentales con logros actitudinales 25% y logros cognoscitivos en 17%. Hay una asociación significativa entre la estrategia de aprendizaje en su dimensión Significatividad y el promedio de notas obtenidas en Comunicación correspondiente al aula de contabilidad turno noche ( $p < 0,05$ ). La estrategia de aprendizaje en su dimensión Motivación por aprender, el 55% de fluctúan entre logros procedimentales con logros actitudinales 25% y logros cognoscitivos en 17%. Hay asociación significativa entre la estrategia de aprendizaje en su dimensión Motivación por aprender y el promedio de notas obtenidas en Comunicación correspondiente al aula de contabilidad turno noche ( $p < 0,05$ ). El 50% del pensamiento crítico en su dimensión Lógica, fluctúan entre logros cognoscitivos con logros actitudinales 32% y logros procedimentales en 18%. Existe asociación significativa entre pensamiento crítico en su dimensión Lógica y el promedio de notas obtenidas en Comunicación

correspondiente al aula de contabilidad turno noche ( $p < 0,05$ ). El 38% del pensamiento crítico en su dimensión Sustantiva, fluctúan entre logros actitudinales con logros procedimentales 34% y logros cognoscitivos en 28%. Hay una asociación significativa entre pensamiento crítico en su dimensión Sustantiva y el promedio de notas obtenidas en Comunicación correspondiente al aula de contabilidad turno noche ( $p < 0,05$ ). El 49% del pensamiento crítico en su dimensión Dialógica, fluctúan entre logros procedimentales con logros actitudinales 26% y logros cognoscitivos en 25%. Hay asociación significativa entre pensamiento crítico en su dimensión Dialógica y el promedio de notas obtenidas en Comunicación correspondiente al aula de enfermería turno noche ( $p < 0,05$ ). El 38% del pensamiento crítico en su dimensión Contextual, fluctúan entre logros cognoscitivos con logros procedimentales 32% y logros actitudinales en 30%. Existe asociación significativa entre pensamiento crítico en su dimensión Contextual y el promedio de notas obtenidas en Comunicación correspondiente al aula de enfermería turno noche ( $p < 0,05$ ). El 61% de pensamiento crítico en su dimensión Pragmática, fluctúan entre logros procedimentales con logros actitudinales 21% y logros cognoscitivos en 18%. Hay una asociación significativa entre pensamiento crítico en su dimensión Pragmática y el promedio de notas obtenidas en Comunicación correspondiente al aula de contabilidad turno noche.

### **Tercera**

Ante la evidencia encontrada se concluye que el las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico influyen en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en los estudiantes, los resultados fueron dados por las respuestas afirmativas, ya que el pensamiento crítico, no solamente consiste en formar habilidades de razonamiento, es formar ciudadanos y ciudadanas capaces de entrar en diálogo con otros para gestionar procesos democráticos.

## **VI. Recomendaciones**

### **Primera**

Es recomendable valorar una estrategia didáctica para analizar una posibilidad en la aplicación de prácticas pedagógicas en diferentes áreas curriculares, en institutos superiores y universidades de la ciudad de Lima como innovación para instruir al docente para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje y así contribuir al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de educación superior.

### **Segunda**

Se deben proponer realizar talleres para docentes para capacitarlos en actividades teóricas y didácticos sobre el pensamiento crítico que sirvan como base científica para una su posible generalización dentro de instituciones públicas y privadas de nuestra sociedad limeña.

### **Tercera**

Realizar una propuesta de validar el efecto práctico de la maniobra didáctica con el fin de corroborar la efectividad y transformación dada en niveles de calidad de los estudiantes en el proceso del desarrollo del pensamiento crítico y estrategias de en el proceso de aprendizaje en la enseñanza con visión de seguir con la investigación en los diferentes niveles del conocimiento.

## Referencias

- Añez, M. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 87-101
- Aguado J., (2004). *Introducción a las teorías de la comunicación y la información*. Universidad de Murcia 2004. En internet [https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20\(20\)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf](https://www.um.es/tic/Txtguia/Introduccion%20a%20las%20Teorias%20de%20la%20Informa%20(20)/TIC%20texto%20guia%20completo.pdf) accedido el 24 de abril del 2019.
- Altuve J. (2010). *El pensamiento crítico y su inserción en la educación superior*. Actualidad Contable Faces. 2010; 13(20): 5-18.
- Aymes G. (2012). *Pensamiento crítico en el aula*. Docencia e Investigación [Internet]. 2012 [citado 22 de marzo del 2019]; 22: 41-60. Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/9053>
- Alanoca V., (2016). *El desarrollo del pensamiento crítico en el altiplano de Puno*. ISSN 2219-7168. V.7, N.2, JUL - DIC, 2016
- Aznar I. & Laiton I., (2017). *Desarrollo de Habilidades Básicas de Pensamiento Crítico en el Contexto de la Enseñanza de la Física Universitaria*. Formación universitaria, 10(1), 71-78. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000100008>
- Althusser L., (1975) *Sobre la ideología y el estado*. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Barcelona, Laia.
- Bandura A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. Nueva York: W. H. Freeman & Company.
- Bavister S., y Vickers A., (2011). *Programación neurolingüística(PNL): Las claves para una comunicación más efectiva*. Barcelona: Editorial Amat
- Bakunin M. (2003) *Dios y el Estado*. Buenos Aires, Terramar Ediciones.
- Benjamin, W. (1973) *Tesis de la filosofía de la historia*. Madrid, Taurus.
- Beltrán J., Pérez L., (1996): “*Inteligencia, pensamiento crítico y pensamiento creativo*”, en Beltrán, J.y Genovard, C. (Eds.): *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos*. (pp. 429-503), Madrid, Síntesis.

- Bezanilla M., Poblete M., Fernández D., Arranz S., Campo L., (2018). *El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios*. Estudios pedagógicos (Valdivia), 44(1), 89-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Bernard J., (1993). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza: Evaluación de una actividad compartida en la escuela*. En C. Monereo (Comp.). *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Edicions Dornenech.
- Berger K., (2008). *The developing person through the life span* (en inglés) (7ma edición). Worth. p. 44. ISBN 9780716760801.
- Berger K., (2008b). *The developing person through the life span* (en inglés) (7ma edición). Worth. p. 45. ISBN 9780716760801.
- Bernabé I., (2006). *Promoción de estrategias cognitivas de aprendizaje mediante webquest en la educación superior*. Departamento de Educación, Universitat Jaume I. Recuperado el 22 de enero del 2019 desde [http://www.novadors.org/edicions/vjornades/textos/Bernabe\\_e\\_cognitivas\\_WQ.pdf](http://www.novadors.org/edicions/vjornades/textos/Bernabe_e_cognitivas_WQ.pdf)
- Belz J., 2002. “*Social dimensions of telecollaborative foreign language study*”. *Language Learning and Technology* 6 (1): 60-81
- Belz J., y Thorn, S., 2005. *Internet-mediated Intercultural Foreign Language Education*. Boston: Heinle and Heinle.
- Botello H., López A., (2014). *La influencia del tic en el desempeño académico: Evidencia de la prueba pirls en Colombia 2011*. *Revista Academia y Virtualidad*, 7, (2), 15-26
- Boaventura (2005). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. Buenos Aires: LPP/Miño y Dávila Editó.
- Boron A., (2006). *Las ciencias sociales en la era neoliberal: entre la academia y el pensamiento crítico*. En publicación: Tareas N°. 122. CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos “Justo Arosemena”. Enero-abril 2006. ISSN: 0494-7061.
- Boisvert (2004). *La Formación del Pensamiento Crítico*. (Fondo de Cultura Económica, México, 2004), pp. 48
- Bonfil G., (2001). *México profundo*. México: Conaculta.
- Brown K., Cole M., (2001). *Cultural historical activity theory and the expansion of opportunities for learning after school*. En M. J. Packer y M. B. Tappan (Eds.), *Cultural and critical perspectives on human development*. Nueva York: SUNY Press.
- Carrión H., (2015). *El rendimiento académico en el área de comunicación de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N.º 100*

- Huaral 2015*. Universidad Cesar Vallejo. Tesis Para Optar El Título Profesional de: Licenciada en Educación Primaria. 12 pág.
- Chaparro A., González C. y Caso J., (2016). *Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18(1), 53-68. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/774>
- Claseuqa (2011). *Comunicación unidireccional, bidireccional y multidireccional (redes de comunicación)*. En internet <https://claseuqa.wordpress.com/2011/10/30/comunicacion-unidireccional-bidireccional-y-multidireccional-redes-de-comunicacion/> accedido el 24 de abril del 2014
- Cruz L., Portocarrero D., (2015). *Tutoría universitaria y rendimiento académico de los alumnos de ciencias sociales de la Universidad Nacional Federico Villareal*. (Tesis de maestro). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Costa A., (1989) *Toward the thinking curriculum: Current cognitive research*, en Resnik, L. B. y Klopfer, L. E. (eds.) ASCD yearbook. Alexandria, Association for Supervision and Curriculum Development
- Coll C., (2001). *Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. En C.
- Coob P., Yackel E., (1996). *Constructivist, emergent, and socio-cultural perspectives in the context of developmental research*. Educational Psychologist, 31, 175–190.
- Chomsky N., (1983) *Teoría del aprendizaje*. Barcelona, Grijalbo.
- Chomsky N., (1988) *Sobre el poder y la ideología*. Madrid, Visor.
- Churches, R., y Terry R., (2009). *PNL para profesores. Como ser unprofesor altamente eficaz*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Curry, L. (1983). *An organization of learning style theory and constructs*. In L. Curry (Ed.), Learning style in continuing medical education (pp. 115-131). Ottawa: Canadian Medical Association.
- Darhower M., 2004. “*Dialogue journals as mediators of L2 learning: A sociocultural account*”. Hispania 87 (2): 324-335.
- DiCamilla F., Antón (2004). “*Private speech: A study of language for thought in the collaborative interaction of language learners*”. International Journal of Applied Linguistics, 14 (1): 36-69.

- Díaz, F. (2001) *Habilidades del pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato* *Revista Mexicana de investigación Educativa*. Revisado el 27 de abril del 2019. En: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14001308.pdf>
- Dewey J., (1933/1989): *Cómo pensamos: nueva exposición de la relación entre pensamiento y proceso educativo*. Barcelona, Paidós.
- Dewey J., (1989). *Cómo pensamos*. Paidós: Barcelona
- Denzin, N. (1970) *Sociological Methodos: a Source Book*. Aldiny Publishing Company. Chicago
- Demandes I., *Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Formación del profesional Enfermero*. CIENCIA Y ENFERMERIA XXIII (2): 9-12, 2017
- Díaz F., (2001): “*Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato*”, en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(13), pp. 525-554.
- Díaz K., (2006). *Psicología de la Gestalt*. [Blog en línea]. Disponible: <http://my.opera.com/fprsceux/blog/show.dml/187091>. [Consulta: 2019, marzo 27].
- Díaz-Barriga A., y Hernández R., (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*, 2ª Ed. México: Mc Graw Hill.
- Espinoza J., César C., Pariona J., (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate- San Juan de Lurigancho-Lima- 2014*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional Facultad de Ciencias Departamento Académico de Matemática e Informática. 129 pág.
- Ennis R., (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Recuperado el 20 de mayo de 2017 desde Recuperado el 20 de marzo del 2019 desde [http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking\\_51711\\_000.pdf](http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf)
- Ennis R., (1985): *A logical basis for measuring critical thinking skills*, en *Educational Leadership*, 43(2), pp. 44-48.
- Facione P., (1990): *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. Millbrae, CA, The California Academic Press.

- Fandos (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje*. En internet [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis\\_1.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf) accedido el 24 de abril del 2019
- Freiberg A., Ledesma R., Fernández M., (2017). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires*”, Argentina Revista de Psicología Vol. 35 (2), 2017 (ISSN 0254-9247)
- Freire P. (1963). *Conscientização e alfabetização: uma nova visão do processo*. Estudos Universitários: revista de cultura da Universidade do Recife. 1963; 4:5-22.
- Freire P., (1988). *Pedagogia do oprimido*. 18ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 1988.
- Freire P., (1967). *Educação como prática da liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 1967.
- Freire P., (1979). *Educação e mudança*. São Paulo: Paz e Terra; 1979.
- Freire P., (1992). *Pedagogia da esperança*. São Paulo: Paz e Terra; 1992.
- Freire P., (2001). *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra; 2001.
- Ferrel F., Velez J., (2017). *Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: Depresión y autoestima*. Revista Scielo, <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v12n2/v12n2a03.pdf>.
- Figuroa C., (2004.), *Sistemas de Evaluación Académica*, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria
- Foucault M., (1972). *La arqueología del saber*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- Florián L., (2015). *El aprendizaje basado en problemas multidimensional como propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes de medicina de la Universidad Privada Cesar Vallejo*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.
- Fisher A., (2001). *Critical thinking: An introduction*. New York: Cambridge University Press.
- Furth H., (1977). *The operative and figurative aspects of knowledge in Piaget's theory*. B. A. Geber (Ed.). Londres, England: Routledge & Kegan Paul. (en inglés)
- García M., (2008). *Trastorno de atención sostenida*. Recuperado 25 de marzo del 2019 desde <http://www.tda-h.com/actualidad.html>
- Gánem A., (2008). “*Microgenesis, Method and Object: A study of collaborative activity in a Spanish as a foreign language classroom*”. Applied Linguistics 29 (1):120-148.



- Gamaliel A., (2013). *La resurrección de los muertos*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Edición y estudio introductorio. Badini, Ricardo.
- Genovard C., (1990). *Las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de la Psicología de la Instrucción*. En C. Monereo (Comp.). *Enseñar a aprender ya pensar en la escuela. Ponencias de las Jornadas de estudio sobre estrategias de aprendizaje*. Madrid: Infancia y Aprendizaje.
- Genovard C., Gotzens C., (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- Gestión (2019). *Minedu: Solo el 8% de los institutos privados tienen licenciamiento*. En internet <https://gestion.pe/economia/minedu-8-institutos-privados-licenciamiento-257398> accedido el 26 de marzo del 2019
- Gómez N., (2017). *Optimización del rendimiento académico mediante el uso de recursos tecnológicos de la información y las comunicaciones*, Lima. Universidad Ricardo Palma. 17 pág.
- Giddens A., (1985): *New Rules of Sociological Method: A Positive Critique of Interpretative Sociologies*. New York: Basic Books.
- Giddens, Anthony (1984): *The constitution of society. Out of line of the Theory of structuration*. Berkeley: University California Press.
- Giddens A., (1989): "A Replay to My Critics". En D. Held y J.B. Thompson (eds): *Social Theory of Modern Societies: Anthony Giddens and His Critics*. Cambridge: Cambridge University Press: 249-301.
- Giddens A., (1994): *Consecuencias de la Modernidad*. Madrid,
- González R., (1996). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*. *Psicothema*. 1996;8(1):45.
- Gonzales y Díaz (2016). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Gruber H., (2004). Piaget, Jean (1896-1980). In J. H. Byrne (Ed.), *Learning and Memory* (2.<sup>a</sup> ed., pp. 526-529). Nueva York: Macmillan Reference USA. Consultado desde [http://go.galegroup.com.proxy.wexler.hunter.cuny.edu/ps/i.do?id=GALE%7CCX3407100185&v=2.1&u=cuny\\_hunter&it=r&p=GURL&sw=w&asid=b71fd57e9d31971ea40106f27e199015](http://go.galegroup.com.proxy.wexler.hunter.cuny.edu/ps/i.do?id=GALE%7CCX3407100185&v=2.1&u=cuny_hunter&it=r&p=GURL&sw=w&asid=b71fd57e9d31971ea40106f27e199015)
- Great Lives from History (2008): *The Twentieth Century*; Septiembre de 2008, p1-3

- Guevara F., (2016). *Pensamiento crítico y su relación con el desempeño docente en el décimo ciclo de pregrado, de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Facultad de Educación Unidad de Posgrado. 111 pág.
- Herrán A., (2011). “*Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa*”. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), *Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad*. Camaguey (Cuba): Universidad de Camaguey (ISBN: 978 -959 - 16 -1404 -9).
- Hutchins E., (1995). *Cognition in the wild*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Huillca N., Ávalos J., (2013). *Las tecnologías de la información y comunicación y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Odontología*. Kiru. 2013 Ene-Jun; 10(1): 14–17
- Huamán V., Velásquez M., (2009). *Influencia del uso de las TICS en el rendimiento académico de la asignatura de Matemática de los estudiantes del 4to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Augusto Bouroncle Acuña- Puerto Maldonado-Madre de Dios 2009*. Universidad Nacional Amazónica de Madre De Dios Facultad de Educación Especialidad Matemática y Computación para optar el Título Profesional de: Licenciada en Educación Especialidad: Matemática y Computación. 125 pág.
- Höffe O., (1986) *Immanuel Kant, Herder*, España
- Kant I., (2000). *Crítica del juicio*. México D.F.: Editores Mexicanos Unidos.
- Kant I., (1999). *Kant, Ensayo sobre la claridad de los principios de la teología natural y de la moral*, 1999, párrafo 2, II, citado en E. Cassirer, *Kant, vida y doctrina*, México, Fondo de Cultura Económica, 1993, p. 276.
- Kant I., (1989) *Pedagogía*, Ed. Akal, Madrid
- Kant I., (2001). *Crítica de la razón práctica (Traducción de Antonio Zozaya)*. Madrid: Ediciones Mestas.
- Kant I., (2002). *Crítica de la razón pura (Traducción de J. Rovira Armengol)*. Barcelona: Ediciones Folio.
- Keefe, J. W. (1988). *Profiling and utilizing learning style*. Reston, Virginia: NASSP.
- Kohler J., (2013). *Rendimiento académico, habilidades intelectuales y estrategias de aprendizaje en universitarios de Lima*. LIBERABIT: Lima (Perú) 19(2): 277-288, 2013

- Kuhn T., (1982). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lafford B., Salaberry (2003). *Spanish Second Language Acquisition: State of the Science*. Georgetown University Press.
- Lipman M., (1997). *Critical Thinking: What can it be? Analytic Teaching*, 8(1), 5-12.
- Linares MP, Díaz JR. (2012). *Buenas prácticas: comunicar e informar*. La Habana: Editorial Academia; 2012.
- Macedo A., (2018). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Ingeniería – 2017*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 112 pág.
- McCafferty S., (2004a). “*Special Issue: Private and inner forms of speech and gesture and second language learning*”. *International Journal of Applied Linguistics* 14 (1).
- Marciales G., (2015). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes Universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos. Memoria presentada para optar al grado de Doctor en Educación. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Educación Madrid*. 168 pág.
- McLeod S., (2012). «*Piaget | Cognitive Theory*» (en inglés). *Simply Psychology*. Consultado el 19 de marzo de 2019.
- McLeod S., (2012). “*Piaget | Cognitive Theory*”. *Simply Psychology*. Consultado el 18 de marzo de 2019
- McCabe A., (2006). *Developmental psychology*. In *McGraw-Hill concise encyclopedia of science and technology*. Consultado desde [http://proxy.wexler.hunter.cuny.edu/login?url=/login?url=http://search.credoreference.com.proxy.wexler.hunter.cuny.edu/content/entry/conscitech/developmental\\_psychology/0](http://proxy.wexler.hunter.cuny.edu/login?url=/login?url=http://search.credoreference.com.proxy.wexler.hunter.cuny.edu/content/entry/conscitech/developmental_psychology/0)
- Medina R., Medina R., Moreno M., (2017). *Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos universitarios*. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 168-176. Recuperado de <http://rus.ucf.edu/cu/index.php/rus>
- Mendoza P., (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. En internet

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD\\_MENDOZA\\_GUERERO\\_Pedro\\_Luis.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1) accedido el 27 de febrero del 2019.

- Meneses G. (2007). *NTICs: comunicación y aprendizaje*. ISBN:978-84-691-0359-3/DL: T.2183-2007. En internet <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/4NTICcomunicacionyaprendizaje.pdf?sequence=10&isAllowed=y> accedido el 24 de abril del 2019)
- Minerva P., (2009). *Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso*. Revista Signos 2009, 42(71) 409-427
- Minte A., Ibagón N., (2017). *Pensamiento crítico: ¿competencia olvidada en la enseñanza de la historia?* En: Entramado. Julio - diciembre, 2017. vol. 13, no. 2, p. 186-198 <http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n2.26228>
- MINED: *Ministerio de Educación de El Salvador (2002), Lineamientos Para La Evaluación del Aprendizaje en Educación Media, San Salvador, Primera Edición, Editorial Alger.*
- Mirete B., García F., (2014). *Rendimiento Académico y TIC: Una experiencia con webs didácticas en la Universidad de Murcia*. Red de Revistas científicas de America Latina y el Caribe, <http://www.redalyc.org/pdf/368/36829340012.pdf>.
- Mearns D., Thorne B., (1988). *Person-Centred counselling in action*. London: Sage Publications.
- Moreira M., (1993) *A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel. Fascículos de CIEF* Universidad de Río Grande do Sul Sao Paulo.
- Moreno y Velásquez (2017). *Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 2017, 15(2), en prensa. doi:10.15366/reice2017.15.2
- Muria I., (1994). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. Perfiles Educativos*, Julio-septiembre, número 65, Universidad Nacional Autónoma de México, México D.C.
- Muñoz N, Wong N., Yacsa A., (2014), *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta*, 2014 Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. 138 pag
- Navarro R., (2003). *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*. Red de revistas científicas de America Latina y el Caribe, <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf> .

- Narvaes C., (2013) *Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología*”, Educación Médica Superior. 2013;27(1):86-91. 6 pág.
- Nisbet J., Shucksmith (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana. (Edición original: 1986).
- Núñez S., Ávila J., Olivares S., (2017). *El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas*. *Revista iberoamericana de educación superior*, 8(23), 84-103. Recuperado en 28 de febrero de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-28722017000300084&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722017000300084&lng=es&tlng=es).
- Nuthall G. (2000). *El razonamiento y el aprendizaje del alumno en el aula*. En B. J. Biddle, T. L. Good y I. F. Goodson (Eds.), *La enseñanza y los profesores. 2: La enseñanza y sus contextos* (pp. 19–114). Barcelona: Paidós.
- Oversluijs E., (2017). *Bajo rendimiento académico en el curso de comunicación por falta de recursos didácticos para la enseñanza hacia los alumnos del Segundo Grado de nivel Primaria en la Institución Educativa “Corazón de Jesús” N° 7038-Armatambo-Chorrillos*. Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Humanidades Carrera de Arte y Diseño Empresarial. 58 pág.
- Olivares S., Heredia Y., (2012). *Desarrollo del pensamiento crítico en ambientes de aprendizaje basado en problemas en estudiantes de educación superior*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 759-778.
- Ossa C., Palma M., Lagos M., Nelly G., Quintana I., Díaz C., (2017). *Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico*. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 19-28. <https://dx.doi.org/10.22235/cp.v11i2.1343>
- Pacheco R., (2014) *Clima social escolar y rendimiento académico en comunicación en estudiantes de primaria – Lima, 2014*. Universidad Cesar Vallejo Tesis Para Optar El Grado Académico de: Magister en Administración de la Educación. 101 pág.
- Pavlov, I. P. (1927). *Conditioned reflexes*. Oxford: Oxford University Press.
- Paul R., Elder L., (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento crítico. 26 pág.
- Paul R., Elder L., (2005): *Estándares de competencias para el pensamiento crítico. Estándares, principios, desempeño, indicadores y resultados con una rúbrica maestra en el pensamiento crítico*. Dillon Beach, Fundación para el pensamiento crítico.

Consultado en la web el 15 de marzo de 2019  
[http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp\\_Standards.pdf](http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPComp_Standards.pdf)

- Palacios W., Álvarez M., Moreira J., Morán C., (2017). *Una mirada al pensamiento crítico en el proceso docente educativo de la educación superior*. Cuba. EDUMECENTRO 2017;9(4):194-206 ISSN 2077-2874 RNPS 2234
- Peixoto H., Peixoto M., Dornelles D., (2012). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por estudiantes universitarios y de posgrado en asignaturas semi-presenciales en el área de la salud*, Brasil Rev. Latino-Am. Enfermagem. 20(3):[xx pantallas] en internet [www.eerp.usp.br/rlae](http://www.eerp.usp.br/rlae) accedido el 19 de febrero del 2019
- Pérez, M. (1996). *Pensamiento crítico y pensamiento de la diferencia En Filosofar con los niños en la escuela. No. 2 (7-9)* Ed. Scripto Lta. Colegio del Santo Ángel, Bogotá, D.C.
- Pereira A., (2016). *La práctica reflexiva en el aprendizaje clínico: Beneficio para la construcción del pensamiento en enfermería*. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2016 [citado 22 marzo 2017]; 20(1): 1-23. Disponible en: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7528>
- Pérez M, Zumba R., Aguilar J., (2017). *Pensamiento crítico aplicado a la investigación científica*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2017 [citado 20 marzo del 2019]; 2: 1-10. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/02/investigacion.html>
- Perea L., (2017). *Disposición hacia el pensamiento crítico y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del curso de metodología de la investigación de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia e Investigación en Educación Superior. 101 pag.
- Pineda D., (2004) *¿En qué consiste una educación filosófica?* En Vargas, G & Cárdenas, G. (Eds.) *Filosofía, pedagogía y enseñanza de la filosofía* (125-161). Bogotá, Colombia. Universidad Pedagógica Nacional.
- Pineda L., Cerrón A., *Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. 6 pag.
- Piaget J., (1961/1987). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J., (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Madrid: Aguilar, S. A.
- Piaget J., (1973). *Estudios de psicología genética*. Buenos Aires: Emecé.

- Piaget J., (1977). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires. Psique.
- Piaget J., (1981). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Barral.
- Piaget J., (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor, S.A.
- Piaget J., Inhelder B., (1976). *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Buenos Aires:Guadalupe.
- Piaget J., Inhelder, B. (1973). *Memory and intelligence*. Londres: Routledge y Kegan Paul.  
(en inglés)
- Pozo, J. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. España: Ediciones Morata.
- Pozo I., (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. (10a. ed.). España, Madrid: Morata.
- Punset E., (2011). *Excusas para no pensar. Cómo nos enfrentamos a las incertidumbres de nuestra vida*. Barcelona: Ediciones Destino.
- Price M., (2012). *Cómo desarrollar los procesos del pensamiento crítico mediante la pedagogía de la pregunta*. Actualidades pedagógicas. 2012; 59(1): 119-146.
- Ramírez I., Gallardo G., Mita A., Escanero J., (2015). *Estrategias de aprendizaje según los enfoques de aprendizaje en estudiantes del internado rotatorio de la Facultad de Medicina de la Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca* (Sucre, Bolivia), FEM 2015; 18 (1): 15-25
- Rasso S., (2011). *Primer entrada- Estructura y Proceso Comunicativo*. En internet <http://sole-rasso.blogspot.com/2011/10/primer-entrada-estructura-y-proceso.html> accedido el 24 de abril del 2019.
- Rodríguez D., (2016). *Pensamiento crítico y autoestima en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería 2016*. (Tesis de maestro). Universidad Cesar Vallejo. Perú
- Rothstein S., (1988). *Shock Wave*. California: Continental Publications.
- Rogers C., (1961). *El Proceso de Convertirse en Persona*. Argentina: Editorial Paidós.
- Hernández Sampieri R., Fernández Collado C., Baptista Lucio P., (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. 634 pag
- Satir V., (1986). *Psicoterapia Familiar Conjunta*. México: Copilco S.A.
- Salaberry R., Lafford B., (2006). *The Art of Teaching Spanish. Second Language Acquisition from Research to Praxis*. Georgetown University Press.
- Saldino A., (2012). *Pensamiento crítico*. México: Universidad Autónoma de México.

- Salinas J., (2013). “Enseñanza flexible y aprendizaje abierto. Fundamentos clave de los PLEs.” (pp. 53 –70). En L. Castañeda y J Adell (Eds.), Entornos Personales de Aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.
- Stanovich K., West R., Toplak M., (2011). *Individual differences and rationality*. En K. Manktelow, D. Over, & S. Eiqayam (Eds.), *The science of reason: A festschrift for J. St B. T. Evans*. New York: Psychology Press.
- Saiz C., Fernández S., (2012): “*Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas Cotidianos*”, en *Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), pp. 325 – 346.
- Salomon G., (2001). *No hay distribución sin la cognición de los individuos. Un enfoque interactivo dinámico*. En G. Salomon (Comp.), *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas* (pp. 153–184). Buenos Aires: Amorrortu.
- Sierra F., (2016). *Las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Administración de la Universidad Alas Peruanas 2016. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de. Educación Unidad de Posgrado Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior*. 119 pág.
- Schunk D., 1997. *Teorías del Aprendizaje*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Singer K., (2006). “*Concrete Operational Period*.” *Encyclopedia of Human Development*. Ed. Neil J. Salkind. Vol. 1. Thousand Oaks, CA: SAGE Reference, 2006. 291-292. Gale Virtual Reference Library. Web. 19 de marzo de 2019. [http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CCX3466300160&v=2.1&u=cuny\\_hunter&it=r&p=GVRL&sw=w&asid=b6bd1ae3a4e93016b772396b5848a349](http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CCX3466300160&v=2.1&u=cuny_hunter&it=r&p=GVRL&sw=w&asid=b6bd1ae3a4e93016b772396b5848a349)
- Torres J., Ash M., (2007). *Cognitive development*. In *Encyclopedia of special education: A reference for the education of children, adolescents, and adults with disabilities and other exceptional individuals*. Consultado desde [http://proxy.wexler.hunter.cuny.edu/login?url=/login?url=http://search.credoreference.com.proxy.wexler.hunter.cuny.edu/content/entry/wileyse/cognitive\\_development/0](http://proxy.wexler.hunter.cuny.edu/login?url=/login?url=http://search.credoreference.com.proxy.wexler.hunter.cuny.edu/content/entry/wileyse/cognitive_development/0)
- Vegas M., Paredes S., (2015). *Educación de calidad con equidad para el desarrollo nacional*. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social.
- Velez E., Schiefelbein E., (1994). *Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria: Revisión de la literatura de America Latina y el Caribe*. *Revista latinoamericana de innovaciones educativas argentinas*,



<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4317/Factores%20que%20afectan%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20primaria%20revisi%C3%B3n%20de%20la%20Literatura%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20El%20Caribe.pdf>

Vygotsky (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (Grijalbo; México, 1988), pp. 28 – 87

Vygotsky (1993). *Problema del Desarrollo de la Psique*. (Edit. Pedagógica, Moscú, 1983), pp. 44

Vygotsky L., (1986). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press.

Villarini A., (2003). *Teoría y pedagogía del Pensamiento Crítico*. *Perspectivas Psicológicas*, 3-4, 35-42.

Vygotsky L., (1995): *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Moscú: Editorial Pravda.

Wallerstein I., (2006). *Abrir las ciencias sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Woolfolk A., 1996. *Psicología Educativa*. México: Prentice-Hall Internacional.

Zapata M., (2012). *Teorías y Modelos sobre el aprendizaje*

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: “Estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico”

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b> Problema específico 1 ¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en su dimensión la estructura de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019?</p> <p>Problema específico 2 ¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en su dimensión la dirección de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en</p>	<p><b>Objetivo general</b> Identificar la influencia de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019</p> <p><b>Objetivo específico 1</b> Identificar la influencia de las estrategias y el pensamiento crítico en su dimensión la estructura de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes, 2019.</p> <p><b>Objetivo específico 2</b> Identificar la influencia de las estrategias y el pensamiento crítico en su dimensión la dirección de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes, 2019</p> <p><b>Objetivo específico 3</b> Identificar la influencia de las estrategias de aprendizaje y el</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Hi: “Las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, influye significativamente en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019”</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Hipótesis específica 1 H1: “Las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, influye en su dimensión la estructura de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes”</p> <p>Hipótesis específica 2 H2: “Las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, influye en su dimensión la dirección de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes”</p> <p>Hipótesis específica 3</p>	<b>Variable 1: Pensamiento crítico</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<b>Dimensión 1. Lógica.</b>	Capacidad para examinar el pensamiento en términos de claridad de los conceptos	1,2,3,4,5,6,7	1 Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	Buenos Regular Muy bueno
			<b>Dimensión 2. Sustantiva</b>	Evalúa el pensamiento en términos de la información, conceptos, etc., centrándose en contenido del pensamiento	8,9,10,11,12,13,14		
			<b>Dimensión 3. Dialógica</b>	Examina los pensamientos con relación al pensamiento de otros, para asumir puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos	15,16,17,18,19,20,21		
			<b>Dimensión 4. Contextual</b>	Examina el contenido social y biográfico. Facilita examinar la ideología en relación a la sociedad de ser forma parte.	22,23,24,25,26,27		
			<b>Dimensión 5. Pragmática</b>	Corresponde a la capacidad para examinarse de acuerdo a los fines e intereses que busca el pensamiento y a las consecuencias que produce.	28,29,30,31,32		
<b>Variable 2: Estrategias de aprendizaje</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de valores</b>	<b>Niveles o rangos</b>			

<p>estudiantes de educación superior tecnológico, 2019?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en su dimensión el contenido de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en su dimensión el control de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019?</p> <p>Problema específico 5</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación de las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico en su dimensión el carácter personal o técnico de los emisores en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de educación superior tecnológico, 2019?</p>	<p>pensamiento crítico en su dimensión el contenido de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes, 2019</p> <p><b>Objetivo específico 4</b></p> <p>Identificar la influencia de las estrategias y el pensamiento crítico en su dimensión el control de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes, 2019</p> <p><b>Objetivo específico 5</b></p> <p>Identificar la influencia de las estrategias y el pensamiento crítico en su dimensión el carácter personal o técnico de los emisores en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes, 2019</p>	<p>H3: “Las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, influye en su dimensión el contenido de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes”</p> <p>Hipótesis específica 4</p> <p>H4: “Las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, influye en su dimensión el control de la comunicación en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes”</p> <p>Hipótesis específica 5</p> <p>H5: “Las estrategias de aprendizaje y el pensamiento crítico, influye en su dimensión el carácter personal o técnico de los emisores en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes”</p>	<p><b>Dimensión 1. Activación Regulación</b></p>	<p>Regulación, Actividad intelectual productivo-creadora, Metacognición</p>	<p>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14</p>	<p>1 Nunca</p> <p>2. A veces</p> <p>3. Casi siempre</p> <p>4. Siempre</p>	<p>Buenos</p> <p>Regular</p> <p>Muy bueno</p>
			<p><b>Dimensión 2. Significatividad</b></p>	<p>Establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje</p> <p>Implicación en la formación de sentimientos, actitudes y valores</p>	<p>15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29</p>		
			<p><b>Dimensión 3. Motivación por aprender.</b></p>	<p>Motivaciones predominantemente intrínsecas hacia el aprendizaje.</p> <p>Sistema de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar.</p>	<p>30,31,32,33,34,35,36,37,38</p>		
			<p><b>Variable 3: Aprendizaje de técnicas de comunicación</b></p>				
		<p><b>Dimensiones</b></p>	<p><b>Indicadores</b></p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p><b>Escala de valores</b></p>	<p><b>Niveles o rangos</b></p>	
		<p><b>Dimensión 1. La estructura de la comunicación</b></p>	<p>Rendimiento mediante registro de notas de los estudiantes de Educación superior Tecnológico</p>	<p>Notas de 0 a 20</p>	<p>De 0 a 10</p> <p>De 11 a 13</p> <p>De 14 a 17</p> <p>De 18 a 20</p>	<p>Logro en inicio</p> <p>Logro en proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro en destacado</p>	
		<p><b>Dimensión 2. La dirección de la comunicación</b></p>					
		<p><b>Dimensión 3. El contenido de la comunicación</b></p>					
		<p><b>Dimensión 4. El control de la comunicación</b></p>					
		<p><b>Dimensión 5. El carácter personal o técnico de los emisores</b></p>					

## Anexo 2. Confiabilidad del Instrumento Alfa de Cronbach

Entrevista	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Total
1	16	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20
2	16	2	1	1	1	0	0	0	5	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	15
3	17	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	1	0	0	0	0	1	14
4	16	2	1	1	5	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	18
5	17	2	1	5	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	15
6	16	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	10
7	16	2	1	1	5	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	17
8	16	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	12
9	16	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
10	16	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	12
Variancia		0	0	2	4	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	17
																				<b>0.911</b>

## Anexo 3. Cuestionario



### **Estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de Educación Superior Tecnológico**

Edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Contacto (e-mail/móvil, para participar en un grupo) \_\_\_\_\_

EL cuestionario está constituido por 80 ítems con valores de uno (1) a cinco (5) siendo:

- 1 Nunca
2. A veces
3. Casi siempre
4. Siempre

## PENSAMIENTO CRÍTICO

N	Dimensión Lógica	1	2	3	4	5
1	Se deben incorporar los medios de comunicación e internet a la mayoría de asignaturas para enseñar habilidades de pensamiento crítico.					
2	Los profesores conocen y tienen actitudes para apoyar en desarrollar habilidades de pensamiento crítico en sus estudiantes acerca y a través de los cursos.					
3	Sé extraer conclusiones fundamentales de los textos que leo.					
4	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, considero que puedo estar equivocado y que sea el autor el que tenga razón.					
5	Cuando escribo sobre un tema, diferencio claramente entre hechos y opiniones.					
6	Sé diferenciar las opiniones en los textos que leo.					
7	Me planteo si los textos que leo dicen algo que esté vigente hoy en día.					
	<b>Dimensión Sustantiva</b>					
8	Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro la utilidad de cada una de ellas.					
9	Cuando leo la opinión o una tesis que está de acuerdo con mi punto de vista, tomo partido por ella sin considerar otras posibles razones, contrarias a la misma					
10	Cuando expongo oralmente una idea que no es mía, menciono las fuentes					
11	Cuando busco información para redactar un trabajo, juzgo si las fuentes que manejo son fiables o no.					
12	En mis trabajos escritos, además de la tesis principal sobre el tema, expongo opiniones alternativas de otros autores y fuentes.					
13	Cuando debo argumentar por escrito sobre un tema, expongo razones tanto a favor como en contra del mismo.					
14	En los debates, sé expresar con claridad mi punto de vista.					
	<b>Dimensión Dialógica</b>					
15	Cuando debo redactar un trabajo, expongo interpretaciones alternativas de un mismo hecho, siempre que sea posible					
16	Cuando leo la interpretación de un hecho, me pregunto si existen interpretaciones alternativas.					
17	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas oralmente, especificando sus ventajas e inconvenientes.					
18	Cuando un problema tiene varias posibles soluciones, soy capaz de exponerlas por escrito, especificando sus ventajas e inconvenientes.					

19	Cuando escribo las conclusiones de un trabajo, justifico claramente cada una de ellas					
20	Cuando leo un texto, sé si el autor trata de dar una opinión, exponer un problema y sus soluciones, explicar unos hechos, etc.					
21	Cuando expongo por escrito una idea que no es mía, menciona las fuentes de las que proviene.					
	<b>Dimensión. Contextual</b>					
22	Cuando un autor expone una solución a un problema, valoro si ha expuesto también todas las condiciones necesarias para ponerla en práctica.					
23	Cuando leo una opinión o una tesis, no tomo partido por ella hasta que dispongo de suficiente evidencia o razones que la justifiquen.					
24	Cuando leo un texto, identifico claramente la información irrelevante y prescindo de ella.					
25	En los debates, sé justificar adecuadamente por qué considero aceptable o infundada, una opinión.					
26	Cuando participo en un debate, me pregunto si hay interpretaciones alternativas de un mismo hecho.					
27	Cuando leo un texto, identifico claramente la información relevante.					
	<b>Dimensión. Pragmática</b>					
28	Cuando leo un texto argumentativo, identifico claramente los argumentos que corroboran o refutan una tesis.					
29	Cuando leo algo con lo que no estoy de acuerdo, busco razones contrarias a lo que se expone en el texto.					
30	Verifico la lógica interna de los textos que leo.					
31	Cuando un autor expone varias posibles soluciones a un problema, valoro si a todas ellas son igualmente posibles de poner en práctica.					
32	En los debates, busco ideas alternativas a las que han sido manifestadas.					

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

N	Dimensión Activación, Regulación	1	2	3	4	5
1	Creo asociaciones entre la palabra nueva y lo que ya sé					
2	Coloco la palabra nueva en una oración de modo que pueda recordarla					
3	Hago frecuentes repasos					
4	Coloco la palabra nueva en un grupo junto con otras palabras que de alguna manera son similares (vestimenta, colores)					
5	Asocio el sonido de la palabra nueva con el sonido de una palabra familiar					
6	Uso rimas para recordarla					
7	Recuerdo la palabra haciéndome una clara imagen mental de ella o haciendo un dibujo					
8	Visualizo mentalmente cómo se escribe la palabra					
9	Intento recordar lo que aprendí hace mucho tiempo					
10	Uso combinaciones de sonidos e imágenes para recordar la palabra					
11	Hago una lista de todas las palabras que conozco que tienen alguna relación con la nueva y dibujo líneas para mostrar las interrelaciones					
12	Recuerdo en qué parte de la página está ubicada la palabra nueva, o dónde la vi u oí por primera vez					
13	Uso fichas en las que pongo la palabra nueva en un lado, y la definición (u otra información), en el otro					
14	Repito o escribo muchas veces la palabra					
	<b>Dimensión Significatividad</b>					
15	Practico las nuevas expresiones con frecuencia, diciéndolas o escribiéndolas					
16	Intento imitar la manera de hablar de los nativos					
17	Leo un diálogo o una historia varias veces, hasta llegar a entenderlo					
18	Vuelvo a mirar lo que escribo para mejorar mi expresión escrita.					
19	Practico los sonidos que son difíciles para mí					
20	Utilizo las palabras familiares en nuevas frases					
21	Al leer, miro por encima todo el texto para ver de qué trata y luego vuelvo a leerlo más despacio					
22	Uso el diccionario como ayuda para entender lo que leo					
23	Hago resúmenes de lo que aprendo					

24	Utilizo la lengua en situaciones nuevas, aplicando las reglas que ya conozco					
25	Para entender el significado de una palabra nueva, la divido en partes que entiendo					
26	Busco semejanzas y diferencias entre el euskara y mi lengua materna					
27	Trato de entender lo que leo, sin traducirlo palabra por palabra a mi propio idioma					
28	Soy prudente, no transfiero automáticamente palabras o conceptos de mi propio idioma					
29	Desarrollo mis propias explicaciones sobre el funcionamiento de la lengua, y las reviso cuando dispongo de nuevas informaciones					
	<b>Dimensión Motivación por aprender</b>					
30	Trato de entender lo que leo, sin traducirlo palabra por palabra a mi propio idioma					
31	Cuando hablo, si no encuentro la palabra que necesito, hago gestos para explicar lo que quiero decir					
32	Cuando no conozco la palabra que necesito, pregunto a mi interlocutor cómo puedo decir lo que quiero expresar					
33	Al leer, no me detengo en cada palabra desconocida					
34	Al hablar con una persona, intento hacer suposiciones sobre lo que va a decir					
35	Si no puedo encontrar la palabra que necesito, utilizo una palabra parecida o describo la idea					
36	Hago esfuerzos para mejorar mi manera de aprender: leo libros y discuto mis opiniones sobre el aprendizaje con otras personas					
37	Busco las mejores condiciones para estudiar: un lugar tranquilo, sin ruido, con temperatura agradable					
38	Reflexiono sobre los progresos que hago en mi aprendizaje, compruebo lo que sé y lo que no sé					

Gracias por su participación



Anexo 4. Ficha técnica 1 para el test de pensamiento crítico

**TEST DE PENSAMIENTO CRÍTICO**

**Instrucciones**

El presente test tiene por finalidad analizar cómo influye la estrategia de aprendizaje y el pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de Educación Superior Tecnológico, por tanto el manejo de la información tendrá carácter confidencial y será válido para el uso de la presente investigación. Te pedimos mucha veracidad en la respuesta a las preguntas y agradecemos tu colaboración.

Puntuación numérica	Rango o nivel
1	Nunca = Inicio
2	A veces = Proceso
3	Casi siempre = Logro previsto
4	Siempre = Logro destacado

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	Indicadores
<b>Lógica.</b>	Facultad para indagar el pensamiento en la claridad de los conceptos
<b>Sustantiva</b>	Estimar el pensamiento en términos de la información, conceptos, etc., centrándose en contenido del pensamiento
<b>Dialógica</b>	Examina los pensamientos con relación al pensamiento de otros, para aceptar puntos de vista y para intervenir los diversos pensamientos
<b>Contextual</b>	Examina el contenido social y biográfico. Simplifica la ideología relacionada en formar parte con la sociedad.
<b>Pragmática</b>	Es la capacidad de examinarse según los intereses que requiere el pensamiento.

Dimensión	Pregunta	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Lógica.					
Sustantiva					
Dialógica					
Contextual					
Pragmática					

**Leyenda**

<b>Respuesta</b>	<b>Valor</b>
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

**Significancia de respuesta con su Nivel de Logro respectivo**

<b>Respuesta</b>	<b>Valor</b>
Nunca	Inicio
A veces	Proceso
Casi siempre	Logro Previsto
Siempre	Logro Destacado

**Dimensional**

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel de Logro</b>
0 – 4	Inicio
5 – 8	Proceso
9 – 12	Logro Previsto
13 – 16	Logro Destacado

<b>General</b>	<b>Intervalo</b>	<b>Nivel de Logro</b>
	<b>00 – 20</b>	Inicio
	<b>21 – 40</b>	Proceso
	<b>41 – 60</b>	Logro Previsto
	<b>61 – 80</b>	Logro Destacado

Anexo 5. Ficha técnica 2 para el test de estrategia de aprendizaje

<b>Puntuación numérica</b>	<b>Rango o nivel</b>
1	Nunca = Inicio
2	A veces = Proceso
3	Casi siempre = Logro previsto
4	Siempre = Logro destacado
5	Muy siempre = Logro muy destacado

Dimensiones e ítems:

Dimensiones	Indicadores
<b>Activación Regulación</b>	Regulación, Actividad intelectual productivo-creadora, Metacognición
<b>Significatividad</b>	Disponer significativamente las relaciones en el aprendizaje
	Repercusión en las actitudes sentimientos y valores como formación de la persona
<b>Motivación por aprender</b>	Examina el contenido social y biográfico. Simplifica la ideología relacionada en formar parte con la sociedad.
	Procedimiento de autoevaluaciones y probabilidades positivas en el aprendizaje

**TEST DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Dimensión	Pregunta	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Activación Regulación</b>					
<b>Significatividad</b>					
<b>Motivación por aprender</b>					

**Leyenda**

Respuesta	Valor
Nunca	1
A veces	2
Casi siempre	3
Siempre	4

**Significancia de respuesta con su Nivel de Logro respectivo**

Respuesta	Valor
Nunca	Inicio
A veces	Proceso
Casi siempre	Logro Previsto
Siempre	Logro Destacado

## Dimensional

<b>Intervalo</b>	<b>Nivel de Logro</b>
0 – 4	Inicio
5 – 8	Proceso
9 – 12	Logro Previsto
13 – 16	Logro Destacado

	<b>Intervalo</b>	<b>Nivel de Logro</b>
<b>General</b>	<b>00 – 20</b>	Inicio
	<b>21 – 40</b>	Proceso
	<b>41 – 60</b>	Logro Previsto
	<b>61 – 80</b>	Logro Destacado

Anexo 3. Base de datos de la dimensión lógica

TR AT	DIMLO GICA1	DIMLO GICA2	DIMLO GICA3	DIMLO GICA4	DIMLO GICA5	DIMLO GICA6	DIMLO GICA7
1	1	3	2	1	4	4	4
2	1	3	4	4	5	1	1
3	3	4	2	4	4	4	4
4	5	3	2	2	4	1	2
5	2	3	4	3	5	4	1
6	4	5	2	4	4	2	4
7	5	3	2	5	1	4	4
8	1	3	3	4	4	3	3
9	1	3	2	3	3	4	4
10	5	1	3	5	4	1	4
11	5	3	3	1	4	4	1
12	5	3	2	4	1	3	4
13	1	1	5	2	4	1	5
14	5	3	4	4	2	4	4
15	1	1	2	3	4	4	1
16	1	4	2	4	4	1	4
17	5	3	4	5	5	4	4
18	4	1	2	4	4	4	1
19	5	3	3	3	4	1	4
20	1	2	1	4	5	4	3
21	5	1	2	1	4	4	1
22	4	3	1	4	4	4	4
23	5	3	4	5	4	1	5
24	5	1	2	4	5	4	3
25	1	3	1	2	4	4	4
26	3	4	1	4	2	2	2
27	5	3	2	4	4	4	1
28	5	1	4	5	5	4	4
29	4	5	1	4	4	4	5
30	5	3	2	4	4	2	4
31	2	3	1	1	2	4	3
32	5	1	5	4	1	1	4
33	3	3	2	4	4	4	4
34	4	5	1	4	4	3	1
35	2	3	3	1	5	1	4
36	4	4	4	3	4	4	4
37	3	3	2	4	4	3	3
38	1	3	5	5	4	1	4
39	4	1	3	4	2	4	2
40	2	3	1	2	4	2	3
41	3	5	2	3	3	4	4
42	1	3	5	4	4	1	1
43	4	1	2	5	4	4	4
44	2	3	1	4	4	1	3
45	5	2	2	3	2	4	4

46	1	3	5	4	4	2	4
47	2	4	1	2	3	4	1
48	1	3	2	4	4	1	4
49	5	3	2	5	2	4	3
50	4	1	4	4	4	4	4
51	4	3	2	4	5	1	1
52	5	3	2	3	4	4	2
53	3	4	2	4	3	4	3
54	5	3	1	1	4	1	5
55	4	4	4	4	5	4	4
56	2	3	1	4	4	2	5
57	4	5	2	3	4	3	4
58	1	3	1	2	2	1	2
59	4	4	2	4	4	4	4
60	5	3	2	1	5	4	1
61	3	4	1	4	4	4	5
62	4	3	2	3	3	1	3
63	5	5	3	1	4	4	2
64	2	1	4	4	2	4	1
65	4	2	2	3	4	1	4
66	1	3	5	4	4	4	5
67	3	1	1	1	2	3	4
68	2	5	3	5	4	4	5

Anexo 4. Base de datos de la dimensión sustantiva

T R A T	DIMSUS TANTIV A1	DIMSUS TANTIV A2	DIMSUS TANTIV A3	DIMSUS TANTIV A4	DIMSUS TANTIV A5	DIMSUS TANTIV A6	DIMSUS TANTIV A7
1	4	3	3	3	2	4	3
2	4	1	2	2	3	3	1
3	2	2	2	3	3	1	2
4	4	3	3	3	3	4	3
5	4	1	2	2	2	4	3
6	4	3	5	2	3	4	1
7	5	1	3	3	5	3	3
8	4	4	2	2	3	4	2
9	4	3	2	5	2	4	3
10	3	1	5	2	4	3	3
11	4	3	4	3	3	4	2
12	3	5	2	2	1	4	3
13	4	3	2	5	3	3	3
14	4	1	3	2	2	2	2
15	2	3	2	3	3	4	3
16	4	2	1	1	3	3	5
17	3	3	2	3	2	4	3

18	4	1	3	2	3	4	2
19	1	3	4	5	2	2	5
20	4	4	2	2	3	4	3
21	4	3	1	4	3	3	3
22	4	2	2	2	2	4	3
23	2	1	2	3	3	4	2
24	3	3	3	5	5	1	3
25	3	2	2	2	4	4	1
26	2	3	2	3	2	3	3
27	4	1	3	2	3	4	2
28	2	3	2	4	1	4	3
29	4	5	5	2	2	1	3
30	1	3	2	3	3	3	2
31	4	1	3	2	2	2	2
32	3	3	2	5	3	4	5
33	4	2	3	2	3	3	3
34	1	3	2	3	3	4	1
35	4	1	4	2	5	5	3
36	4	4	5	3	3	4	2
37	5	3	2	3	2	3	3
38	4	1	2	2	3	4	4
39	2	3	3	3	2	4	3
40	3	2	2	2	3	5	2
41	4	3	4	1	5	3	3
42	1	1	2	2	2	4	3
43	4	3	3	5	3	3	2
44	2	1	2	2	4	4	1
45	4	4	2	1	3	5	3
46	5	3	1	2	2	4	3
47	4	2	2	5	3	2	2
48	1	3	4	5	1	3	5
49	3	2	2	2	3	4	3
50	4	3	3	4	4	3	1
51	5	1	2	3	2	3	4
52	4	3	2	2	3	4	1
53	1	5	1	3	3	5	3
54	4	3	1	2	5	2	2
55	3	4	2	2	3	3	3
56	2	1	5	4	2	4	5
57	4	3	3	3	3	3	3
58	3	5	2	2	1	4	2
59	4	2	1	5	3	2	3
60	1	3	2	3	2	4	3
61	4	1	2	2	4	3	1
62	5	4	1	4	3	4	2
63	4	3	2	3	2	2	3
64	1	1	3	2	3	3	5

65	4	1	2	3	2	4	3
66	2	5	4	1	4	4	2
67	1	4	2	5	1	3	3
68	4	3	5	4	3	2	1

Anexo 5. Base de datos de la dimensión dialógica

TR A T	DIMDIA LOGICA 1	DIMDIA LOGICA 2	DIMDIA LOGICA 3	DIMDIA LOGICA 4	DIMDIA LOGICA 5	DIMDIA LOGICA 6	DIMDIA LOGICA 7
1	4	2	5	4	4	3	3
2	3	4	3	3	3	4	2
3	3	1	2	5	1	3	3
4	1	5	3	3	3	3	5
5	3	4	4	4	5	2	3
6	3	3	3	3	3	3	1
7	2	2	3	3	1	5	3
8	3	3	4	3	3	3	4
9	3	5	5	4	2	1	3
10	2	3	3	3	3	3	2
11	3	1	3	2	5	3	3
12	3	3	1	3	3	4	5
13	4	3	3	3	1	3	3
14	1	4	1	4	3	1	1
15	3	3	3	3	2	3	3
16	2	2	2	3	3	5	3
17	3	3	3	5	4	3	4
18	1	4	3	5	3	1	3
19	3	3	2	4	1	3	3
20	3	2	3	3	3	2	2
21	4	4	3	5	5	3	3
22	3	3	1	3	3	4	5
23	1	3	2	4	1	3	3
24	3	4	3	3	3	3	1
25	4	2	4	2	2	4	4
26	2	3	3	3	3	3	3
27	4	3	2	5	1	4	3
28	3	1	3	3	3	3	3
29	1	5	5	3	5	3	2
30	2	3	4	4	3	4	3
31	3	4	3	3	1	3	5
32	3	3	2	3	3	1	3
33	1	3	3	2	2	3	1
34	2	2	1	3	3	5	3
35	3	3	2	4	4	3	4
36	3	1	3	2	3	1	3
37	1	3	1	4	1	3	1
38	3	2	5	3	3	2	3



39	3	3	3	4	5	3	5
40	4	2	2	3	3	4	3
41	3	3	3	2	1	3	1
42	1	3	5	4	3	1	3
43	3	4	2	3	2	3	2
44	3	2	2	5	3	5	3
45	4	3	3	3	2	3	4
46	1	3	1	4	3	1	3
47	3	4	3	3	4	3	3
48	3	3	3	5	3	2	4
49	1	1	2	2	4	3	3
50	3	3	5	3	3	4	3
51	4	4	3	5	1	3	4
52	1	5	2	3	3	4	3
53	3	1	3	4	5	3	1
54	4	1	4	3	3	3	3
55	2	3	2	2	1	3	5
56	3	4	3	5	3	4	3
57	1	3	1	3	2	3	1
58	2	2	2	5	3	1	3
59	3	3	4	3	4	3	2
60	1	4	2	2	3	5	3
61	3	3	5	5	4	3	1
62	1	4	3	3	3	1	3
63	4	3	1	4	3	4	2
64	3	5	2	2	4	3	3
65	1	4	5	5	3	1	4
66	2	3	3	2	1	3	3
67	1	2	4	3	3	5	3
68	3	5	3	5	5	3	3

Anexo 6. Base de datos de la dimensión contextual

TR AT	DIMCONT EXTUAL1	DIMCONT EXTUAL2	DIMCONT EXTUAL3	DIMCONT EXTUAL4	DIMCONT EXTUAL5	DIMCONT EXTUAL6	
1	4	2	2	4	2	2	
2	2	4	3	2	3	4	
3	3	4	5	4	5	4	
4	5	2	3	2	3	2	
5	3	3	1	3	1	3	
6	1	5	3	5	3	5	
7	3	3	4	2	4	3	
8	4	1	2	1	2	1	
9	2	3	4	3	4	3	
10	4	4	2	4	4	4	
11	4	4	3	4	4	4	
12	4	4	5	4	4	4	
13	2	2	3	2	2	2	
14	4	3	1	4	4	4	

15	4	5	3	2	4	2	
16	4	3	4	4	2	4	
17	4	1	2	4	3	2	
18	2	3	4	4	5	4	
19	3	4	2	2	3	4	
20	5	4	3	3	1	4	
21	3	2	5	5	3	2	
22	1	3	3	3	4	3	
23	3	5	1	1	4	5	
24	4	3	3	3	2	3	
25	4	1	2	4	3	1	
26	4	3	3	4	5	3	
27	2	4	5	2	3	4	
28	3	4	3	3	1	2	
29	5	2	1	5	3	4	
30	3	4	3	3	4	2	
31	1	4	5	1	4	4	
32	3	4	3	2	4	2	
33	2	2	1	3	2	3	
34	3	3	3	5	3	5	
35	5	5	4	3	5	3	
36	3	3	2	1	2	1	
37	1	1	4	3	3	3	
38	3	3	2	2	5	4	
39	2	4	3	4	3	2	
40	3	2	5	2	1	3	
41	5	4	3	3	2	5	
42	3	4	1	5	3	3	
43	1	2	2	3	5	1	
44	3	3	3	1	3	3	
45	2	5	5	3	1	2	
46	3	3	3	4	3	3	
47	5	1	1	2	4	5	
48	3	3	3	4	2	3	
49	1	4	2	4	3	1	
50	3	2	3	4	5	3	
51	3	4	5	2	3	3	
52	5	2	3	3	1	5	
53	3	4	1	5	3	3	
54	1	4	3	3	4	1	
55	3	2	4	1	2	3	
56	4	3	2	3	4	4	
57	4	5	4	4	4	2	
58	4	3	2	4	2	3	
59	2	1	3	2	3	5	
60	3	3	5	4	5	3	
61	5	4	3	2	3	1	

62	3	2	1	3	1	3	
63	1	3	3	5	3	4	
64	3	5	4	3	4	2	
65	4	3	4	1	2	4	
66	4	1	2	3	4	2	
67	2	3	4	4	4	4	
68	4	4	4	4	2	4	

Anexo 7. Base de datos de la dimensión pragmática

TR AT	DIMPRAGM ATICA1	DIMPRAGM ATICA2	DIMPRAGM ATICA3	DIMPRAGM ATICA4	DIMPRAGM ATICA5		
1	5	3	3	3	3		
2	3	3	3	5	3		
3	1	3	3	3	3		
4	3	5	3	1	3		
5	2	3	3	3	5		
6	3	1	5	2	3		
7	4	3	3	3	1		
8	3	2	1	4	3		
9	3	4	3	3	2		
10	3	3	2	5	3		
11	3	3	3	3	4		
12	5	5	4	1	4		
13	3	3	3	3	3		
14	1	1	5	2	3		
15	3	3	3	3	5		
16	2	2	1	4	3		
17	3	3	3	3	1		
18	4	5	2	2	3		
19	3	3	3	3	2		
20	5	1	4	4	3		
21	3	3	3	3	5		
22	1	2	5	3	3		
23	3	3	3	3	1		
24	2	4	1	5	3		
25	3	3	3	3	2		
26	4	4	2	1	3		
27	3	3	3	3	4		
28	3	3	4	2	3		
29	5	5	3	3	5		
30	3	3	3	4	3		
31	1	1	3	3	1		
32	3	3	5	3	3		
33	2	2	3	5	2		
34	3	3	1	3	3		
35	4	1	3	1	4		
36	3	3	2	3	3		

37	3	2	3	2	3		
38	3	3	4	3	3		
39	5	4	3	4	5		
40	3	3	3	3	3		
41	1	3	5	3	1		
42	3	3	3	3	3		
43	2	3	1	3	2		
44	3	5	3	3	3		
45	4	3	2	5	4		
46	3	1	3	3	3		
47	3	3	4	1	3		
48	5	2	3	3	3		
49	3	3	3	2	5		
50	1	4	5	3	3		
51	3	3	3	4	1		
52	2	3	1	3	3		
53	3	5	3	3	2		
54	4	3	2	3	3		
55	3	1	3	3	4		
56	3	3	4	5	3		
57	5	2	3	3	3		
58	3	3	3	1	3		
59	1	4	5	3	3		
60	3	3	3	2	3		
61	2	3	1	3	5		
62	3	3	3	4	3		
63	4	3	2	3	1		
64	3	3	3	3	3		
65	3	3	4	3	2		
66	3	3	3	3	3		
67	3	3	3	3	4		
68	3	3	3	3	3		

Anexo 8. Base de datos de la dimensión activación regulación

T R A T	DIMACT IVACIO N1	DIMACT IVACIO N2	DIMACT IVACIO N3	DIMACT IVACIO N4	DIMACT IVACIO N5	DIMACT IVACIO N6	DIMACT IVACIO N7
1	3	4	3	5	3	3	3
2	3	3	4	3	3	3	2
3	5	3	3	1	3	4	3
4	3	5	3	3	3	3	2
5	1	3	5	2	3	3	3
6	3	1	3	3	3	5	5
7	2	3	1	4	5	3	3
8	3	2	3	3	3	1	1
9	4	3	2	3	1	3	3

10	3	1	5	5	3	2	2
11	3	3	3	3	2	1	3
12	3	2	1	1	3	3	4
13	5	3	3	3	5	2	3
14	3	4	2	2	3	3	5
15	1	3	3	3	1	4	3
16	3	3	4	4	3	3	1
17	2	5	3	3	2	5	3
18	3	3	3	2	3	3	2
19	4	1	3	3	4	1	3
20	3	3	5	4	5	3	4
21	4	2	3	3	3	2	3
22	3	3	1	3	1	3	3
23	3	4	3	3	3	4	3
24	5	5	2	3	2	3	5
25	3	3	3	5	3	5	3
26	1	1	4	3	4	3	1
27	3	3	3	1	3	1	3
28	2	2	3	3	3	3	2
29	5	3	3	2	3	2	3
30	3	4	3	3	3	3	4
31	1	3	3	4	5	4	5
32	3	3	5	3	3	5	3
33	2	3	3	3	1	3	1
34	3	3	1	3	3	1	3
35	4	5	3	3	2	3	2
36	3	3	2	3	3	2	3
37	3	1	3	5	4	3	4
38	5	3	4	3	3	4	5
39	3	2	3	1	3	3	3
40	1	3	3	3	3	2	1
41	3	4	3	2	5	3	3
42	2	3	5	3	3	5	2
43	3	3	3	4	1	3	3
44	4	5	1	3	3	1	4
45	4	3	3	3	2	3	3
46	3	1	2	5	3	2	3
47	3	3	3	3	4	3	1
48	5	2	4	1	3	4	3
49	3	3	3	3	4	3	3
50	1	4	3	2	3	1	3
51	3	3	3	3	3	3	3
52	2	4	3	4	5	4	5
53	5	3	3	4	3	3	3
54	3	3	3	3	1	3	1
55	1	5	4	3	3	5	3
56	3	3	3	5	2	3	2

57	2	1	3	3	3	1	3
58	3	3	3	1	3	3	4
59	4	2	3	3	5	2	4
60	4	1	5	2	3	3	3
61	3	3	3	3	1	3	3
62	3	2	1	5	3	3	5
63	5	3	3	3	2	5	3
64	3	4	2	1	3	3	1
65	1	3	3	3	4	1	3
66	3	3	4	2	3	3	2
67	2	3	3	3	3	2	3
68	3	3	3	4	3	3	3

Anexo 9. Base de datos de la dimensión significatividad

TR AT	DIMSIG NIFICA1	DIMSIG NIFICA2	DIMSIG NIFICA3	DIMSIG NIFICA4	DIMSIG NIFICA5	DIMSIG NIFICA6	DIMSIG NIFICA7
1	3	3	2	4	3	3	3
2	4	3	3	3	2	3	2
3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	3	3	5	3	2	4
5	5	3	3	3	3	3	3
6	3	3	4	1	3	3	3
7	1	4	3	3	4	3	5
8	3	3	3	2	3	3	3
9	2	3	5	3	3	4	1
10	3	5	3	3	5	3	3
11	3	3	1	3	3	3	2
12	4	1	3	3	1	5	3
13	3	3	2	4	3	3	2
14	3	2	3	3	2	1	3
15	5	3	3	3	3	3	3
16	3	3	4	5	2	2	3
17	1	3	3	3	3	3	1
18	3	4	3	1	3	3	3
19	2	3	5	3	3	2	2
20	3	3	3	2	4	3	3
21	3	5	1	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	4	3
23	3	1	2	3	5	3	4
24	4	3	3	3	3	3	3
25	3	2	3	4	1	5	3
26	3	3	3	3	3	3	3
27	5	3	4	3	2	1	3
28	3	3	3	5	4	3	3
29	1	4	3	3	3	2	3
30	3	3	5	1	3	3	3
31	2	3	3	3	5	3	3

32	3	5	1	2	3	3	3
33	3	3	3	3	1	4	4
34	3	1	2	4	3	3	3
35	4	3	3	3	2	3	3
36	3	2	3	3	3	5	5
37	3	3	3	5	4	3	3
38	5	2	4	3	3	1	1
39	3	3	3	1	3	3	3
40	1	3	3	3	5	2	2
41	3	3	5	2	4	3	3
42	2	3	3	3	3	3	2
43	3	4	1	3	3	3	3
44	2	3	3	5	5	4	3
45	3	3	2	3	3	3	3
46	3	5	3	1	1	3	1
47	3	3	3	4	3	5	3
48	3	1	3	3	2	3	2
49	4	3	4	3	4	1	3
50	3	2	3	5	3	3	3
51	3	3	3	3	3	2	3
52	5	1	5	1	5	3	4
53	3	3	3	3	3	1	3
54	1	4	1	2	1	3	3
55	3	3	3	3	3	4	5
56	2	1	2	3	2	3	3
57	3	5	3	4	3	3	1
58	3	3	3	3	3	5	3
59	4	1	4	3	4	3	2
60	3	3	3	5	3	1	4
61	3	2	3	3	3	3	3
62	5	4	5	1	5	2	3
63	3	3	3	3	3	3	5
64	1	3	1	2	1	3	3
65	3	5	3	3	3	2	1
66	2	3	2	2	2	3	3
67	3	1	3	3	3	3	2
68	2	3	3	3	3	3	3

Anexo 10. Base de datos de la dimensión motivación por aprender

TR A T	DIMOTI VACION 1	DIMOTI VACION 2	DIMOTI VACION 3	DIMOTI VACION 4	DIMOTI VACION 5	DIMOTI VACION 6	DIMOTI VACION 7
1	3	3	4	3	3	3	1
2	3	3	3	3	4	3	3
3	4	3	3	3	3	3	2
4	3	4	5	3	3	3	3
5	3	3	3	4	5	4	2

6	5	3	1	3	3	3	3
7	3	5	3	3	1	3	3
8	1	3	2	5	3	5	3
9	3	1	3	3	2	3	1
10	2	3	2	1	3	1	3
11	3	2	3	3	2	3	2
12	2	3	3	2	3	2	3
13	3	2	3	3	3	3	3
14	3	3	1	2	3	2	3
15	3	3	3	3	1	3	4
16	1	3	2	3	3	3	3
17	3	1	3	3	2	3	3
18	2	3	3	1	3	1	3
19	3	2	3	3	3	3	4
20	3	3	4	2	3	2	3
21	3	3	3	3	4	3	3
22	4	3	3	3	3	3	5
23	3	4	3	3	3	3	3
24	3	3	3	4	3	4	1
25	3	3	3	3	4	3	3
26	4	3	3	3	3	3	2
27	3	3	4	3	3	3	3
28	3	3	3	4	5	4	2
29	5	3	3	3	3	3	3
30	3	3	5	3	1	3	3
31	1	3	3	5	3	5	3
32	3	4	1	3	2	3	4
33	2	3	3	1	3	1	3
34	3	3	2	3	2	3	3
35	2	5	3	2	3	2	5
36	3	3	2	3	3	3	3
37	3	1	3	2	3	2	1
38	3	3	3	3	1	3	3
39	1	2	3	3	3	3	2
40	3	3	1	3	2	3	3
41	2	2	3	1	3	1	2
42	3	3	2	3	3	3	3
43	3	3	3	2	3	2	3
44	3	3	3	3	4	3	3
45	4	1	3	3	3	3	4
46	3	3	4	3	3	3	3
47	4	2	3	4	4	4	3
48	3	3	3	3	3	3	5
49	3	3	4	3	3	4	3
50	5	3	3	3	5	3	1
51	3	4	3	3	3	3	3
52	1	3	4	3	1	5	2



53	3	3	3	3	3	3	3
54	2	4	3	3	2	1	2
55	3	3	5	4	3	3	3
56	2	3	3	3	2	2	3
57	3	5	1	3	2	3	3
58	3	3	3	5	3	2	3
59	3	1	2	3	3	3	2
60	1	3	3	1	3	3	3
61	3	2	2	3	4	4	2
62	2	3	3	2	2	1	3
63	3	2	3	3	3	3	3
64	3	3	3	2	3	2	3
65	3	3	1	3	3	3	1
66	4	3	3	3	4	3	3
67	3	1	2	3	3	3	2
68	3	3	3	1	3	4	3

Anexo 11. Base de datos de los promedios de notas

TRAT	EST_COMU	DIRE_COM	CONTEN. _COMUN	CONTROL DE LA COMUNIC	CARAC_PER		
1	15	15	15	15	14		
2	14	15	14	15	15		
3	14	14	15	14	14		
4	0	14	14	15	15		
5	0	13	16	16	15		
6	14	14	16	15	15		
7	15	14	14	14	14		
8	15	0	13	15	15		
9	15	15	14	15	16		
10	14	15	0	15	16		
11	15	14	15	15	15		
12	15	15	15	16	15		
13	14	14	0	16	16		
14	14	0	17	15	15		
15	14	14	18	16	15		
16	14	14	15	15	15		
17	14	14	14	15	14		
18	15	0	16	16	15		
19	13	14	16	15	14		
20	13	13	14	14	15		
21	14	13	20	15	18		
22	14	14	17	15	16		
23	13	14	14	14	15		
24	15	13	14	16	15		
25	0	13	15	15	15		
26	14	14	15	16	15		
27	13	0	14	15	15		

28	14	13	15	15	15		
29	14	14	14	16	15		
30	0	16	16	15	16		
31	0	0	16	15	0		
32	13	13	14	16	15		
33	0	14	13	15	16		
34	14	0	14	14	13		
35	15	15	0	15	15		
36	15	15	15	15	15		
37	0	13	15	16	16		
38	13	0	0	0	0		
39	15	13	17	15	16		
40	15	13	18	14	16		
41	15	14	15	16	16		
42	14	16	14	15	15		
43	14	15	16	16	15		
44	14	15	16	15	15		
45	14	14	14	13	13		
46	14	14	20	15	15		
47	15	14	17	15	14		
48	13	14	14	14	15		
49	13	14	14	15	14		
50	15	16	15	15	15		
51	15	15	15	16	15		
52	14	15	14	15	14		
53	14	14	15	15	15		
54	14	14	14	14	14		
55	14	14	16	15	16		
56	14	14	16	15	15		
57	15	14	14	16	15		
58	15	14	13	14	14		
59	14	16	14	15	16		
60	15	13	0	13	15		
61	15	13	15	15	16		
62	14	14	15	15	15		
63	14	13	0	15	16		
64	14	14	17	13	15		
65	14	16	18	16	15		
66	14	15	15	15	16		
67	15	15	14	16	15		
68	13	14	16	15	15		

Anexo 16. Resultados de la variable Pensamiento Crítico en su dimensión Lógica, en el aprendizaje de las técnicas de comunicación



## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Luis Alberto Núñez Lira, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado "Estrategias de aprendizaje y pensamiento crítico en el aprendizaje de las técnicas de comunicación en estudiantes de Educación Superior Tecnológico" del estudiante Abel Elmer Suarez Flores; y habiendo sido capacitada e instruida en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 19% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, diciembre de 2019



  
Luis Alberto Núñez Lira

**DNI: 08012101**

# PANTALLAZO DEL SOFTWARE TURNITIN

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows a document from Universidad César Vallejo, specifically from the Escuela de Posgrado, Programa Académico de Doctorado en Teología. The document includes a circular seal for 'ESCUOLA DE POSGRADO UCV INVESTIGACIÓN CAMPUS LIMA NORTE' and a footer with 'Lima - PERÚ 2019'. The right-hand side features a 'Resumen de coincidencias' (Similarity Summary) panel. At the top of this panel, it shows a similarity score of 19%. Below this, it indicates 'Se están viendo fuentes estándar' (Standard sources are being viewed) and provides a button to 'Ver fuentes en inglés (Beta)'. A list of five sources is shown, each with a percentage of similarity and a right-pointing arrow:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	futur.upc.edu Fuente de Internet	1%
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1%

At the bottom of the interface, there is a footer with the following information: 'Página: 1 de 71', 'Número de palabras: 17006', 'Text-only Report', 'High Resolution' (with a toggle switch set to 'Activado'), and a search icon.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

SUAREZ FLORES ABEL ELMER

D.N.I. : 04044821

Domicilio : AV. HUANDAY Mz. 205 Lt. 64 - Los Olivos

Teléfono : Fijo : Móvil : 997643756

E-mail : abelsuarezflores531@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : DOCTOR

Mención : EN EDUCACION

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

SUAREZ FLORES ABEL ELMER

Título de la tesis:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO  
CRITICO EN EL APRENDIZAJE DE LAS TECNICAS DE COMUNICACION  
EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLÓGICO

Año de publicación : 2019

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

20-01-20

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ABEL ELMER SUAREZ FLORES

INFORME TITULADO:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO CRITICO  
EN EL APRENDIZAJE DE LAS TECNICAS DE COMUNICACION  
EN ESTUDIANTES DE EDUCACION SUPERIOR TECNOLOGICO

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de SEPTIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBAR POR MAYORIA



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN