



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Influencia del clima familiar en la convivencia escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Yobely Rosalva Abad Sigüeñas (ORCID: 0000-0002-8436-8069)

ASESOR:

Dr. Manuel Ramos de la Cruz (ORCID: 0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente infante.

Chiclayo – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios en primer lugar, que me permite cada día empezar de nuevo y afrontar nuevos retos.
A mis padres y hermanos, por el apoyo y dedicación que me brindan en todo momento, sobre todo en tiempos de dificultad.

Yobely Rosalva

AGRADECIMIENTO

Agradezco a nuestros docentes de maestría de la Universidad César Vallejo, por haber compartido sus conocimientos en este ciclo de estudios y a nuestro asesor de tesis por su apoyo y paciencia.

La autora

PÁGINA DEL JURADO



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER : Abad Sigueñas, Yobely Rosalva

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10004 - CHICLAYO

Fecha: 08 de Agosto de 2019

Hora: 6.30 pm

JURADOS:

PRESIDENTE : Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Aurelio Ruíz "Pérez

Firma: 

VOCAL : Dr. Manuel Ramos de la Cruz

Firma: 

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

Recomendaciones sobre la tesis:

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yobely Rosalva Abad Sigueñas, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 42764275 con la tesis titulada: "Influencia del clima familiar en la convivencia escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo", declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagios (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, Agosto del 2019



Yobely Rosalva Abad Sigueñas

DNI N° 42764275



Huella digital

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	16
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	16
2.2. Operacionalización de las variables.....	17
2.3. Población y Muestra	19
2.4. Técnicas de recolección de información.....	20
2.5. Procedimiento	21
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.7. Aspectos Éticos.....	21
III. RESULTADOS.....	22
IV. DISCUSIÓN.....	26
V. CONCLUSIONES.....	31
VI. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40
Instrumento de medición de variable	40
Validación del instrumento	42
Autorización para el desarrollo de la tesis	49
Autorización para la publicación electrónica de la tesis	50
Acta de aprobación de originalidad de tesis	51
Reporte turnitin	52
Autorización de versión final del trabajo de investigación	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable clima familiar	17
Tabla 2. Operacionalización de la variable convivencia escolar.....	18
Tabla 3. Población del segundo grado de la Institución Educativa N°10004	19
Tabla 4. Niveles de Clima Familiar.....	20
Tabla 5. Niveles de Convivencia escolar.....	20
Tabla 6. Correlación entre clima familiar y convivencia escolar.....	22
Tabla 7. Nivel de Clima Familiar de los estudiantes de segundo grado de primaria.	22
Tabla 8. Nivel de Convivencia Escolar de los estudiantes de segundo grado de primaria .	23
Tabla 9. Correlación entre clima familiar y las dimensiones de convivencia escolar.....	25
Tabla 10. Correlación entre convivencia escolar y las dimensiones de clima familiar.....	26
Tabla 11. Resumen del procesamiento de los casos.....	48
Tabla 12. Estadísticos de fiabilidad.....	48
Tabla 13. Resumen del procesamiento de los casos.....	48
Tabla 14. Estadísticos de fiabilidad.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de Clima Familiar de los estudiantes de segundo grado de primaria.....	23
Figura 2. Nivel de Convivencia Escolar de los estudiantes de segundo grado de primaria.	24

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia del clima familiar en la convivencia escolar de los niños de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 10004 Pedro Ruiz Gallo Campodónico de Chiclayo – 2019, para lo cual se tomó como referencia el aporte científico de Moos para ambas variables; se utilizó un tipo de investigación Descriptiva-correlacional, con diseño no experimental, cuya población fue de 109 niños y la muestra estuvo conformada por 44 estudiantes del segundo grado del nivel primario, los datos se recopilaban a través de la técnica de la encuesta utilizando como instrumento principal el cuestionario, para el presente estudio se utilizó la escala de clima social familiar y la escala de convivencia escolar de Moos, Moss y Trickett. De los resultados se puede constatar que, el clima familiar influye en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 (0.000), en cuanto al nivel de clima familiar se halló que el 93.2% del total presentó un nivel bueno; en convivencia escolar, el 95.5% de los estudiantes presentó un nivel bueno, por otro lado, se encontró relación alta y directa entre clima familiar e implicación (0.803), ayuda (0.909) y afiliación (0.766), dimensiones de convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario; finalmente se halló relación alta y directa entre convivencia escolar y cohesión (0.814), expresividad (0.815) y conflicto (0.956) dimensiones de clima familiar.

Palabras claves: Clima familiar, convivencia escolar, influencia.

ABSTRACT

The main objective of the research work was determine the influence of the family climate on the school coexistence of second grade children of the primary level of the Educational Institution No. 10004 Pedro Ruiz Gallo Campodónico de Chiclayo - 2019, for which The Moos scientific contribution for both variables; a type of descriptive-correlational research was used, with no experimental design, whose population was 109 children and the sample consisted of 44 students of the second grade of the primary level, the data was collected through the survey technique using the questionnaire as the main instrument, for this study we used the family social climate scale and the Moos, Moss and Trickett school coexistence scale. From the results it can be verified that, the family atmosphere influences the school coexistence of the students of the primary level of the Educational Institution 10004, (0.000), regarding the level of family climate it was found that 93.2% of the total presented a level good; In school life, 95.5% of the students presented a good level, on the other hand, there was a high and direct relationship between family climate and involvement (.0.803), help (0.909) and affiliation (0.766), dimensions of school life in The students of the primary level finally found a high and direct relationship between school coexistence and cohesion (0.814), expressiveness (0.815) and conflict (0.956) dimensions of family climate.

Keywords: Family climate, school life, influence.

I. INTRODUCCIÓN

La familia constituye el primer grupo social al que tiene acceso el niño, en el cual empieza a formar sus primeros contactos interpersonales, de igual manera en este grupo primario se comparte diversas experiencias, si en su mayoría son positivas, estas ayudarán a sus miembros a desenvolverse en su medio social. Sin embargo, si el entorno en el que crece es hostil, el individuo puede presentar alteraciones en el comportamiento, en ello radica la relevancia de entorno familiar, ya que su principal función es formar y desarrollar a personas que se adapten a la sociedad (Gómez, Torres, Galindo, & López, 2017).

Para Marturano (2006) los padres y la familia en general juegan un papel muy relevante en el aprendizaje escolar del infante, dado a ello el incremento a la investigación de su entorno y el efecto que produce en el individuo, se han extendido en gran medida el interés en este campo logrando evidenciar que los padres son entes activos e influyentes en el progreso del menor, ya que ellos pueden inhibir o incentivar a que el niño fomente o no habilidades sociales que lo deriven a una convivencia escolar positiva y le asegure el éxito en su futura vida, así mismo se ha identificado que los docentes también son buenos elementos para crear un ambiente adecuado en el ámbito escolar.

En este contexto, la familia es en primera instancia un lugar de intercambio social en la cual la persona forma conceptos y especificaciones sobre la convivencia y el cómo poner en práctica sus derechos, en la cual experimentará por primera vez situaciones conflictivas e inicia el conocimiento y puesta en práctica las diferentes alternativas para resolverlo o evadirlas. Sin embargo, es evidente que no todos los grupos familiares dotan a sus miembros de aquellas herramientas indispensables para su desarrollo en sociedad. En Brasil se ha observado diferentes escenarios muy alarmantes puesto que, los alumnos se encuentran inmersos en actos reprochables y hasta delictivos, que puede ser el inicio del camino temprano de criminalidad (Da Silva, et al. 2017).

Ante ello en Colombia, se están implementando las prácticas educativas para promover el progreso familiar y social en las Instituciones Educativas, las mismas que están relacionadas con las prácticas socioculturales, en las que se imparten conocimientos de carácter educativo pero también social, con la finalidad de ofrecer a sus alumnos herramientas que los ayuden adaptarse a los cambios de la sociedad, de igual manera se

fomenta la participación activa de los menores, ya que se tiene en consideración que son el presente y futuro del país, en estas prácticas se les enseña a responder apropiadamente ante los conflictos, ser persistente en lo que desea lograr y a tomar acción para lograr su objetivo en la vida. Por último, los padres son los llamados a acompañar a sus hijos en el trayecto de la dotación de estas herramientas siendo su rol incentivarlos y apoyarlos en todas las actividades (Ospina & Montoya, 2017).

La familia como primera institución de la sociedad, está llamada a participar de forma cordial en la crianza de sus hijos, sin embargo, muy a menudo esta actuación principal de la familia no representa un proceso adecuado de formación de sus miembros. Estas participaciones familiares son significativas para el desarrollo adecuado de los alumnos en las salas de clase, la cuales determinarán su convivencia en el ambiente escolar donde se desarrollen, la familia es la primera instancia encargada de educar al niño y de involucrar los valores para desarrollarse en la sociedad (Fuentes & Pérez, 2019).

Otro tema de gran relevancia es la convivencia escolar entre los niños, este factor es muy importante para el desarrollo académico, puesto que se evidencia el trato ya sea cordial u hostil entre sus miembros, en las diversas situaciones de interacción social como: al escuchar un comentario, prestar un artículo, agresiones a la hora de juego, solidaridad ante la necesidad del otro, no compartir el material con el grupo entre otras situaciones. En Cali, se está fomentando el clima escolar positivo, ya que se tiene presente los beneficios que este conlleva, es así que, realizaron una comparación de la convivencia educativa con una planta, si la semilla es plantada en rocas, esta seguramente morirá, pero si es plantada en un campo fértil, seguro florecerá, esto se asocia al clima negativo o positivo en la escuela (Orpinas & Raczynski, 2016).

En Venezuela se analizó la convivencia escolar desde la visión de las familias y cómo estas ayudaban a sus hijos a crear relaciones dinámicas y complejas entre sus pares y docentes, determinando que, los conflictos o malos comportamientos suelen ser la falta de acompañamiento de las familias en el desarrollo del estudiante (Fuentes, Pérez, & Libia, 2019). Así mismo Ramírez (2016) afirmó que los problemas que se evidencian en los alumnos en el ámbito escolar tanto físico, moral, verbal como psicológico, era producto de la poca o nula supervisión de los padres, los cuales por descuido o poca importancia no cumplen su función y da como resultados hijos con comportamientos agresivos dirigidos a sus compañeros.

A nivel nacional, específicamente en Lima, Chuquimajo (2017) mencionó que la familia es un gran soporte emocional para los hijos, ya que la construcción de un clima familiar adecuado, moldea y favorece la personalidad del infante, sin embargo, actualmente es evidente el aumento de familias monoparentales, en donde la mayoría está conformada solo por las madres, así como el abandono de los hijos, lo que resulta un factor peligroso para el niño, ya que al no contar con figuras paternas o maternas adecuadas pueden generar desadaptación, otro problema que pueden desencadenar conductas inadecuadas del menor, son los problemas o conflicto dentro de la familia como la violencia doméstica.

El Ministerio de Educación (2017) ante esta problemática, está implementando medidas preventivas para promover que los estudiantes puedan responder adecuadamente a su entorno, estas medidas de prevención es propiciar en las diversas Instituciones Educativas, una buena convivencia en el cual predomine la comprensión, el apoyo mutuo, labores en equipo, el involucramiento e integración de miembros del hogar y la participación activa en las actividades propuestas por la escuela, ya que esta tiene la obligación de mejorar la relación entre los alumnos, predisponiendo un clima propicio para el progreso de habilidades propias para su buena convivencia.

En el plano local en la Institución Educativa 10004 – Chiclayo, se ha evidenciado diferentes comportamientos de los niños de segundo grado en sus relaciones sociales con sus compañeros donde se evidencian algunos desacuerdos entre compañeros, así como algunas distracciones en clase e incumplimiento de ciertas normas de convivencia, llevando a pensar cual sería el motivo del actuar diferente entre niños de la misma edad, creyendo que la familia tiene primordial influencia en estos comportamientos. Indagando de forma verbal con los niños manifiestan las diferentes situaciones que se viven en casa como factores de violencia entre los padres, maltrato de los padres a los niños, madres solteras, padres ausentes por el trabajo, así como también situaciones positivas de acompañamiento constante, respeto y afecto entre sus miembros. Por lo expuesto es que se quiere realizar esta investigación para determinar la verdadera influencia que tiene el clima familiar del estudiante en la convivencia con sus compañeros en el aula y así mismo conocer e implementar estrategias efectivas que nos ayuden a mejorar la relación escolar entre nuestros estudiantes que favorezcan el buen clima escolar de afecto, comprensión, tolerancia, democracia y confianza. También se debe tener en cuenta que el logro de este clima escolar positivo solo se alcanza si realmente hay un compromiso de cambio y aceptación de los errores que se

podrían estar presentando en el trato con los niños en el ámbito familiar, evidenciándose de esta manera el compromiso por parte de las familias.

A continuación, se detallan los trabajos previos a nivel internacional, los cuales fueron realizados por autores que indagaron las variables de estudio; así mismos también trabajos previos realizados en nuestro país atendiendo nuestra realidad más cercana.

A nivel internacional, Adame, García, & Gómez (2017) en su estudio denominado *Ambiente Escolar; Convivencia y Paz*, su principal objetivo fue mejorar el ambiente escolar mediante las competencias de convivencia pacífica, por lo que utilizó un diseño de una ruta pedagógico-didáctica, su muestra fueron 555 alumnos de pre escolar a undécimo. Se realizó las entrevistas y encuestas necesarias, en las que se obtuvo que la población disfruta de las actividades recreativas y deportivas, de igual manera se encontró que las actividades que promueven valores como respeto, amistad, tolerancia y compañerismo son las dinámicas en grupo, las cuales ayudan a que la convivencia sea pacífica, se ejecutó estas actividades, las cuales lograron mejoras en la relación entre los alumnos en cuanto al entorno educativo. Por ende, esta investigación muestra la importancia de ejecutar acciones de mejoras ante la problemática evidenciada.

Mohammad, Khaled, Saeed, & Adel (2017) en su artículo *Patrones de clima familiar y su relación con Autoconcepto entre los alumnos de la universidad de ciencias islámicas a la luz de las variables de género y años*, realizado en Carolina del Norte, tuvo como finalidad el comprobar la relación entre autoconcepto y los patrones de familia, para ello su muestra estuvo constituido por 139 estudiantes, 58 alumnos y 81 alumnas, a quienes se les administró dos cuestionarios. Los datos demuestran que la relación es significativa (0.01) entre las variables de estudio, además se halló presencia significativa de patrones democráticos, es decir la correlación entre democracia y autoconcepto fue de 0.175 para los hombres y 0.415 para las mujeres, lo que indica que no hay diferencias entre sexos y para el patrón autoritario el porcentaje obtenido fue de (-0.251, 0.362-), por lo tanto, no demuestra diferencias entre los géneros. Los autores mencionan que la educación familiar está ganando gran relevancia ya que en ella se inculcan los valores para que el individuo se adapte a la sociedad.

Dandagal & Yarriswami (2017) en su artículo titulado *Un estudio del clima familiar en relación con el logro académico de estudiantes de secundaria*, tuvo como finalidad el encontrar diferencias entre sexos en cuanto al clima familiar, entre zonas rurales y urbanas, entre idiomas y entre escuelas con apoyo del gobierno y sin apoyo, los autores utilizaron un

diseño descriptivo, comparativo, así mismo se basa en un diseño correlacional, entre los múltiples intrínsecos: su población y muestra fueron estudiantes de diversas instituciones educativas y el muestreo fue estratificado y aleatorio. Se encontró niveles altos en clima familiar, por otro lado, no se halló diferencias entre sexos en cuanto al clima familiar ya que el puntaje fue de ($t=-1.3372$, $p<0.05$) con un nivel de significancia 0.05, es decir el clima social familiar es similar, donde se encontró diferencias significativas es entre los estudiantes de la zona rural y urbana ($t = 3.0786$, $p <0.05$), por ende los de la zona urbana presentan puntuaciones más pequeñas que las de zona rural, no se halló diferencias entre idiomas ($t=0.3877$, $p<0.05$) y por último se logró encontrar diferencias entre las escuelas del gobierno ($F = 7.8302$, $p <0.05$), es decir los que son apoyadas presentan mayor clima familiar que, las que son privadas de dicha ayuda.

Punia & Punia (2017) en su artículo denominado *Efecto del clima familiar en el ajuste de niños con necesidades especiales*, estudiaron el efecto del clima familiar en el ajuste de las necesidades de los niños, para ello utilizaron un tipo de investigación descriptiva-correlacional donde se hizo uso de técnicas como la encuesta, con una muestra conformada por 75 niños; entre los principales hallazgos se encontró un valor de $r 0.324$, que es significativo, con nivel de significancia de 0.05 que indica que existe efecto del clima familiar en el ajuste de los niños con necesidades especiales, encontrándose relación positiva entre las dos variables, ya que el resultado fue de 0,316, indicando dicha relación, por último no se encontró relación entre clima familiar y clima social (0.20) al igual que en la dimensión emocional ya que la media fue de 0.077. Resultados que evidencian la importancia de efectuar investigaciones similares para conocer la situación de los estudiantes con diferentes necesidades ya que ellos necesitan mayor apoyo para comprender y adaptarse en la sociedad.

Quevedo (2015) en su investigación denominada *El clima familiar y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la unidad educativa "Vicente León" de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi*, buscó determinar si el deterioro del ámbito familiar perjudicaba el comportamiento social de los estudiantes de una escuela mixta, en la cual aplicó una investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, donde la población y muestra fue conformada por 70 estudiantes de segundo año. Se encontró que, 91% expresa descuido por parte de sus padres, el 40% manifiesta que en casa existen normas a seguir, el 83% manifiesta que existe normas de afecto, el 63% indica que existe confianza dentro de su familia, el 86% cree que las reglas

impartidas en casa lo ayudan a desarrollar sus actividades en la escuela, 36% manifestó que efectúan actividades que fomentan los lazos familiares, un 90% indica que la desintegración familiar es la base para un comportamiento negativo, por último se halló que, el Clima familiar sí incide en el Comportamiento Social de los alumnos en un nivel significativo ($\alpha = 0.05$). Resultados que muestran la importancia de fortalecer el vínculo familiar para obtener individuos bien portados y responsables con su sociedad.

A nivel nacional, Pachas (2018) en su tesis *Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018*, propuso como objetivo general el conocer la existencia de la relación entre las variables, con un estudio de tipo básica y diseño no experimental correlacional, constituyendo su muestra 102 alumno del primer año de nivel secundario, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. A través de esta investigación el autor comprueba la existencia de relación significativa moderada del clima escolar y rendimiento académico, dado que los resultados fueron ($p < 0,05$, $Rho = 0,442$) donde se encontró que un 56,9% indica que su ambiente escolar es positivo y el 54,9% posee rendimiento académico satisfactorio, por último se encontró relación moderado entre convivencia general y el desenvolvimiento académico ($p < 0,05$, $Rho = 0,436$;) al igual que en satisfacción, cumplimiento de expectativas y el desarrollo académico ($p < 0,05$, $Rho = 0,429$). El autor concluye que un positivo ambiente escolar ayuda al menor a rendir adecuadamente en su escuela.

Arévalo & Pezo (2018) en su trabajo denominado *Relación entre clima social familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria, Callería Ucayali, 2018*, su objetivo fue determinar la asociación existente entre las variables, poniendo en práctica una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental transeccional - correlacional, teniendo como población y muestra a 86 alumnos, a los que se aplicaron dos instrumentos. Los resultados obtenidos muestran un alto grado de relación entre las variables, debido que el coeficiente de Rho Spearman de 0,818 indicando que a mayor clima social familiar mayor rendimiento escolar y por ende ante un bajo nivel de clima familiar el rendimiento escolar también será bajo. No se encontró relación entre superficie analogía con productividad educativa (0,218), por otro lado, si se relaciona la extensión progreso con productividad educativa (0,946) al igual que extensión permanencia con productividad educativa (0,423). Esta investigación nos muestra que el ambiente familiar es muy importante para que el estudiante obtenga un buen desenvolvimiento escolar.

Moscoso (2018) en su estudio titulado *Clima social familiar y convivencia escolar en el IV y V ciclo de la Institución Educativa César Vallejo de alto Shimaá – Echarati*, su finalidad fue conocer la correlación entre las variables, la investigación que realizó fue de tipo básica - descriptiva con diseño no experimental correlacional, su muestra fueron 30 estudiantes del IV y V de nivel primario, a quienes se encuestó. El autor en su investigación confirma la asociación directa y significativa entre las variables clima familiar y convivencia en la escuela, obteniendo resultados de 0,645 a 0,874, donde se halló un nivel promedio de clima familiar (43.3%), concerniente a convivencia escolar se halló un nivel bueno (73.3%) y por último se encontró relación directa y significativa entre las dimensiones de las variables clima familiar y convivencia escolar. Dicha investigación muestra la relevancia de involucrar a los padres en la mejora de sus hijos, ya que el trabajo que realicen en casa se reflejará en la escuela.

Abarca (2018) en su tesis denominada *Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa*, el objetivo primordial fue comprobar la relación existente entre las variables de estudio, para ello aplicó una investigación de tipo básico- descriptivo con diseño no experimental-correlacional, su muestra fue de 90 estudiantes, los que fueron encuestados. Se evidencia la existencia de relación entre el clima familiar y convivencia adecuada en la escuela, dado que el valor fue de $p=0.00 < 0,05$, por lo que se deduce la relación moderada, se encontró también que el 53,8% consideran que existe su clima familiar regular; el 23,1% escasamente adecuado; el 20,5% adecuado y el 2,6% inadecuado, en cuanto a la convivencia positiva el 38,5% consideran que su convivencia es adecuada, el 33,3% indica que su convivencia es regular, el 23,1% es poco adecuado y el 5,1% es inadecuada. Este estudio muestra que la hipótesis planteada de correlación fue positiva y que, si existe un adecuado entorno familiar, el estudiante podrá mejorar la relación con sus pares.

Molina (2016) en su tesis titulada *Convivencia escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de primaria de la Ugel N° 16 Barranca, 2015*, buscó establecer la relación que existe entre las variables de investigación mencionadas anteriormente, utilizando un estudio de tipo transversal y descriptivo con diseño no experimental, correlacional, 108 estudiantes formaron parte de su muestra, a los cuales se les aplicó dos encuestas. Se demostró la evidente correlación entre las relaciones escolares y la autoestima que presentan los

estudiantes del nivel primario, ya que el resultado del coeficiente de Rho fue de 0.779 y el p valor de 0,000, indica la relación positiva entre las variables. El estudio demuestra la importancia del clima familiar donde se desarrolla el alumno y la autoestima que valla formando, por lo tanto, se puede decir que los niños que viven en hogares con un clima familiar adecuado y armonioso, tendrán autoestima alta la cual, los hará actuar y convivir también en armonía con el resto que lo rodea, sobre todo con su entorno más cercano.

A nivel local, Pérez (2017) en su estudio denominado *Clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de una Institución Educativa de José Leonardo Ortiz, 2017*, quien quiso encontrar cuan relacionadas están las variables en estudio, empleó una investigación de tipo exploratorio – descriptivo, y un diseño correlacional, teniendo como muestra de estudio a 106 alumnos a los cuales encuestó. Se encontró la relación baja, dado que el estadístico Tau-b de Kendall fue de - 0,359, con una significancia de $0,00 < 0,05$, además se halló relación negativa baja entre relación del clima social escolar con desacato (- 0,061), incumplimiento de las tareas (- 0,075), alteración en el aula (- 0,022) conductas disruptivas, se encontró relación negativa baja entre con la dimensión de autorrealización con desacato (- 0,229), incumplimiento de las tareas (- 0,188,), alteración en el aula (- 0,172), al igual que en estabilidad con desacato (- 0,212), incumplimiento de las tareas (- 0, 134), alteración en el aula (- 0, 261). Dicha investigación evidencia la vinculación entre un buen clima familiar y su conturbación a la disminución de conductas inapropiadas en el ámbito educativo.

Cabrera (2015) en su estudio *Influencia del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", de Chepén, Región la Libertad*, dió a conocer una propuesta de aprendizaje a fin de mejorar la coexistencia en la escuela, desarrollando una estudio de tipo descriptiva con diseño experimental- pre- experimental, su muestra estuvo constituida por 24 alumnos, utilizando como principal instrumento el cuestionario. Resultando que, el programa influyó efectivamente en la mejora de la convivencia de los menores, en el pre test el 82% del total, no evidencia adecuados indicadores de relaciones interpersonales, un 20, 79,14% no logro los indicadores de clima afectivo en aula y en actuación el 95,90% no logo los indicadores, después de la aplicación del programa se encontró que los indicadores mejoraron significativamente. Dicho resultado evidencia la importancia de intervenir ante el problema actual, brindado estrategias para que los alumnos puedan mejorar la convivencia escolar que experimenta con sus compañeros.

Preciado (2015) en su tesis *Clima social familiar y agresividad escolar en estudiantes del 4to año de secundaria del colegio particular Santa Angela de Chiclayo 2015*, tuvo la finalidad de establecer la relación entre las variables de estudio mencionadas, haciendo uso de una investigación de tipo descriptiva- correlacional con diseño o experimental, su muestra de estudio fueron 83 alumnos de 12 a 15 años, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios. El autor evidenció que un 57% del total se ubicaron en niveles promedios con respecto a la dimensión estabilidad, seguido del 21% con un nivel malo; en cuanto a la dimensión desarrollo se evidencia en nivel malo el 56% y, el 44% posee un nivel promedio; el 60% se ubicó en un nivel bajo en entorno personal y, en entorno social 49% en un nivel también bajo, finalmente se halló que, no hay relación existente entre el ambiente familiar y agresividad escolar ($p>0,05$), es decir que el clima familiar no influye necesariamente con los comportamientos agresivos de los estudiantes.

La investigación se sustenta en los siguientes teóricos, en cuanto a la variable clima familiar para Moos (1989) citado en Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu (2009) menciona que, el clima familiar es una forma de socialización que adquiere la familia para su funcionamiento, puesto que, por la forma en que se vinculan los integrantes entre sí, en que, se satisfacen las necesidades básicas que apuntan a su desarrollo personal, su buena organización, y la manera en que se complementan los lleva a ser un sistema que tiene como objetivo principal su permanencia familiar adecuada. Además, el clima familiar está constituido por una serie de acciones y relaciones que se desarrollan dentro de un espacio familiar los cuales serán determinantes para la formación de hábitos de la persona.

Según Benites (2000) citado en García (2005) el definir o hablar sobre clima familiar es complejo ya que, todos hemos tenido la experiencia de ser parte de una dinámica familiar, sin embargo, afirma que, el clima familiar suele estar relacionado con la interacción entre padres e hijos en el ambiente familiar, las que, pueden variar o cambiar en cuanto a la calidad y cantidad.

Gil, Guil, Serrano, & Larrán (2014) consideran el clima familiar como una variable de vital importante que conduce al bienestar de los miembros de una familia, generando grandes beneficios personales y colectivos, en donde la socialización es adecuada y amena.

Boulter, Itching, & Howlett (2006) la consideran como la apreciación que, poseen los miembros de la familia en cuanto a su medio y dinámica, la misma que influye en su modo de razonar y comportarse.

Malka & Tali (1986) el clima familiar es el reflejo del ambiente en donde se fomenta la libre expresión de sentimientos, pensamientos e ideas por parte de todos los miembros que la componen y a pesar la existencia de diferentes entre sus miembros, las ideas son respetadas en donde los padres demuestran su apoyo a sus hijos para superar los conflictos, mostrando unión y comprensión.

Para Hoglund & Leadbeater (2004) el clima familiar juega un rol relevante en la socialización de los menores, ya que este influye en las conductas que muestra en la escuela, en el involucramiento con sus docentes y compañeros, incluyendo la estabilidad de sus amistades y el apoyo dentro y fuera de la escuela.

Ortega, Buelga, & Cava (2016) lo define como un estado en la que se encuentra la persona de bienestar, que viene a ser el resultado de las relaciones que se da entre sus integrantes.

Weber & Stern, (2011) define al clima familiar como el ambiente que forma a las personas para que puedan desarrollarse en sociedad afrontando diversos escenarios así mismo ser competente, sociable y aprender a relacionarse.

La teoría de Moos (1974) establece que, el clima familiar son las percepciones y perspectivas que presentan los individuos en cuanto a sus relaciones interpersonales dentro del ámbito familiar, en donde se pone en manifiesto la función, la dinámica y la estructura familiar.

Este aporte científico se sustenta en la psicología ambiental, rama de la Psicología que afirma que el contexto, entorno y ambiente en el cual está inmerso el ser humano es un elemento fundamental para producir efectos en él, de igual manera este campo en el transcurso de sus investigaciones logró evidenciar que no solo el ambiente ejerce influencia en el ser humano, sino también las personas que los rodean, por ende analiza exhaustivamente la relación entre hombre-medio ambiente, así como las relaciones entre hombre y hombre que se da en un entorno dinámico y cambiante. Por último, pone en énfasis la interrelación del

ambiente para con el hombre, pero también indica que el hombre influye activamente en el medio donde se desenvuelve (Kemper, 2000).

Para Moss (1974) citado en Pezúa (2012) el ambiente es un elemento determinante para mejorar el bienestar de una persona, ya que asume un rol formador de la conducta humana, en donde se evidencia la complejidad de la combinación de diversas variables sociales, física y psicológicas que ayudan al desarrollo eficiente de individuo.

Moos (1974) desarrolló un modelo teórico para comprender como se den están interrelaciones, en la cual detalla tres dimensiones, la primera de ellas, *Relaciones*; es la que determina las relaciones familiares, en donde se aprecia una libre comunicación en democrática entre sus miembros y el apoyo entre sí, en esta dimensión se presentan sub escalas como: cohesión, expresividad y conflicto. La segunda dimensión es *Desarrollo*; en esta área se evalúa el proceso de desarrollo personal y la relevancia que tienen al interior de la familia algunos aspectos del desarrollo personal, que podrían ser promovidos o no entre sus miembros en su vida cotidiana. Y por último la *Estabilidad*; esta escala ayuda a recoger información en cuanto a la constitución y organización de la familia en cuando a las tareas que se realizan para su buen funcionamiento, y sobre el nivel de control que generalmente tienen algunos elementos de la familia en otros integrantes del grupo familiar para el cumplimiento de reglas y responsabilidades.

Las dimensiones generales anteriormente mencionas, están compuestas por sub-dimensiones o sub-escalas y partir de ello, Moos, Moos y Trickeett en 1984, elaboraron y desarrollaron un instrumento y sustento teórico sobre la dimensión *Relaciones* del clima familiar, la primera sub-dimensión es la *cohesión*, siendo este el grado en que la familia se apoya y ayuda en momentos difíciles, se encuentra la unión y desunión entre sus miembros, se halla el sentido de pertenencia familiar, la autonomía individual e involucramiento en las actividades programas en conjunto, este componente influyen en la manera de actuar con las demás personas, la *expresividad*, permite animar e incentivar a la familia a actuar de manera libre, expresando abiertamente sus sentimientos y pensamientos, sin reprimirlo, siendo escuchados y comprendidos, por último el *conflicto*, hace referencia al grado en el cual se expresan los desacuerdos, la incomodidad, el fastidio, cólera entre los miembros de una determinada familia (Estévez, Murgui, Omusitu, & Moreno, 2008).

En cuanto a la variable convivencia escolar, según Moos & Trickett (1974) definieron al clima social escolar como los aspectos y características que presencia y experimenta el individuo en donde se desenvuelve o donde se origina los acuerdos o desacuerdos entre los estudiantes, el clima que se crea a partir de ello, es el que afecta en gran medida el comportamiento de los estudiantes.

Amrit & Jonathan (2013) definen al clima escolar como los patrones de experiencias del individuo en el entorno escolar, en el cual surgen relaciones interpersonales, normas valores y objetivos en común.

Romo & Aguilar (2016) la convivencia escolar analiza la forma en que los alumnos se interrelacionan en el ámbito educativo y como estas relaciones afectan las conductas de todos los integrantes.

Garretón (2013) es la facultad que presentan los educandos al convivir en un grupo escolar inmerso en la tolerancia y el respeto mutuo, la que está sujeta a la clase de interrelación que se expresa entre los integrantes de la comunidad educacional, las normas planteadas deseando el desarrollo de un clima adecuado, así mismo como el tipo de participación que tiene cada uno de sus miembros.

Cerda, Salazar, & Guzmán (2018) define a la convivencia en el ámbito escolar, como aquel entorno o ambiente pacífico, saludable y muy agradable que predispone a la edificación de adecuadas relaciones interpersonales, estas suelen estar basadas en el respeto mutuo, compañerismo, apoyo y ausencia de la violencia.

Para Nail, Gajardo, & Muñoz (2012) considera a la convivencia escolar como un constructo multidimensional que implica situaciones intersubjetivas, de relación mutua entre los alumnos y una dimensión encaminada a mejorar los aprendizajes.

Gallagher (2010) define la convivencia en las escuelas como la capacidad que tienen los estudiantes para convivir con los que lo rodean, identificando reconociendo y haciendo uso de los valores socialmente aceptables que promueven un ambiente confortable para el incremento de las habilidades educativas.

Por su parte Lanni (2009) considera a la convivencia escolar como un reto actual muy importante para el sistema educativo además propone también que la escuela debe ser un

ambiente propicio que genere y promueva la práctica de valores y actitudes positivas que se vean reflejadas en la socialización positiva entre los educandos.

En el año 1974, Moos, Moos y Trickett brindan su modelo teórico para medir la convivencia escolar o como lo denominaban el clima social escolar, este modelo indica que las relaciones entre los sujetos en el ámbito educativo pueden medirse mediante las relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio, en cuanto a relaciones los autores mencionaban que, es el grado en que los alumnos se apoyan mutuamente, brindado sugerencias y ayuda para efectuar sus actividades académicas en grupo, favoreciendo de esta manera las integración en el salón de clase. En cuanto a autorrealización, es la relevancia que se concibe en aula a la realización de los deberes y actividades que demande cada asignatura. Estabilidad, son actividades en las que se evalúa el cumplimiento de los objetivos, es decir la funcionabilidad, claridad y coherencia de la misma, por último, el Cambio, es el grado en que, se evalúa la diversidad y variedad de las actividades efectuadas en clase (Prado, Ramírez, & Ortiz, 2010).

Moos, Moos y Trickett (1973) citado en Trianes, Blanca, De la Morena, Infante, & Raya (2006) organizaron tres dimensiones que miden la convivencia escolar, entre ella encontramos, *la implicación, ayuda y afiliación*, con respecto a *la implicación*, este la define como el interés en el que demuestran los alumnos por las acciones y actividades escolares, participando activamente en ellas, *ayuda*, es el apoyo que se brindan estudiantes, en las actividades escolares, mostrando el respaldo a su compañero, así mismos e evidencia el interés por la opinión de los otros y *afiliación*, hace mención al nivel de amistad que se da en el entorno académico, las relaciones interpersonales que se forma y mantienen a lo largo del año escolar y como trabajan en conjunto durante el mismo.

La evaluación de la convivencia es muy importante, ya que permite que, al conocer cómo se halla el sistema escolar actual, tomar las decisiones correspondientes en base a ello, de igual manera permite visualizar aquellos aspectos resaltantes que influyen en las interacciones del ámbito educativo entre pares, así como la convivencia entre docentes y directores, aspectos que son esenciales para crear una atmósfera positiva que contribuya a la adecuada realización de la enseñanza y aprendizaje, es así que los instrumentos estar enfocados en conocer el clima de los estudiantes permita diseñar y transforma nuevas metodologías para ayudar a la expresión de sus sentimientos, opiniones y experiencias vividas (Aron, Milicic, & Armijo, 2012).

Según Aron & Milicic (1999) las características principales de un clima social escolar positivo son: la percepción de un ambiente justo, reconocimientos, valoración positiva, la tolerancia de los desaciertos, sentido de pertenencia, conocer, respetar y cumplir con las normas de convivencia, sentir respeto dentro del grupo, acceder a la información relevante, incentivar la creatividad y abordar adecuadamente los conflictos. Por otro parte, existen características que definen a un ambiente social tóxico, tales como: la percepción de la injusticia, ausencia del reconocimiento, críticas, percibir solo los errores, ser invisible para el grupo, rigidez en las normas, sentir falta de respeto del grupo, no abordar los conflictos adecuadamente.

La importancia de la convivencia en la escuela, según Sánchez, Gallardo, & Ortiz (2011) menciona que a pesar de que es un fenómeno complejo, este suele ser comparado como iceberg, en el cual solo el comportamiento visible es nada más que una pequeña parte, ya que lo oculto es lo más grande e importante del ser humano, en donde trata de esconder sus creencias, valores, ideas, sentimientos, y como no es visible, la mayoría no puede percibirlo, pero ello no implica que no importa, es por ello que existen muchos problemas de convivencia porque no han intervenido en el fondo solo en lo superficial, los comportamientos agresivos tiene una causa y si se determina el motivo de ellos, entonces se podrá mejorar la calidad de vida personal y escolar.

Es así como se formula el problema de investigación: ¿Qué relación existe entre el clima familiar y la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 10004 Pedro Ruiz Gallo ubicado de Chiclayo?

Este trabajo de investigación se justifica a nivel teórico, ya que está respaldado por aportes científicos de Moos para ambas variables, quien desarrollo un exhaustivo trabajo para dar explicación de la importancia del clima familiar en el desenvolvimiento de menor en su vida escolar y social. Metodológicamente se justifica, ya que se utilizó diversos métodos, técnicas e instrumentos para obtener la data necesaria, los que fueron válidos y confiables para su aplicación, mediante el diseño de investigación se buscó contrastar las hipótesis planteadas.

En el aspecto práctico, porque contribuye en el plano pedagógico a conocer la relación que tendría el clima familiar y la convivencia en el aula, ya que como conocemos la familia

es la primera institución que recibe al niño desde el inicio de su vida, la cual lo dotará de las herramientas necesarias para luego insertarse en la vida escolar, es así como nos interesa la relación o influencia que tiene el clima familiar donde se desarrolla el niño con la transferencia de hábitos y actitudes que manifiesta en las aulas de clase en su interacción diaria con sus pares y la comunidad educativa en general, lo cual nos llevará posteriormente a la búsqueda de estrategias adecuadas que puedan mejorar la convivencia de los estudiantes en el aula y de esta manera lograr un ambiente acogedor de aprendizajes significativos.

En el aspecto social, se busca contribuir de forma significativa a desarrollar una convivencia escolar democrática alejada de agresiones y conflicto, teniendo en cuenta el involucramiento de todos los actores educativos como familias, docente, directivos y niños. Los resultados que se obtengan de la investigación serán de gran importancia, ya que nos proporcionará el conocimiento necesario que nos conlleve a proponer estrategias adecuadas que mejoren las relaciones familiares y así mismo la convivencia de los estudiantes dentro y fuera de las aulas de clase.

La presente investigación tiene como objetivo general, determinar la influencia del clima familiar en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004- Chiclayo. Y como objetivos específicos figuran: Identificar el nivel del clima familiar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo, identificar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 10004, determinar la relación entre el clima familiar y las dimensiones de convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 10004, y determinar la relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de clima familiar de los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 10004.

Es por ello surgen las siguientes Hipótesis de investigación:

H₁ El clima familiar influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 10004 Pedro Ruiz Gallo de Campodónico, Chiclayo – 2019. H₀. El clima familiar no influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 10004 Pedro Ruiz Gallo de Campodónico, Chiclayo – 2019.

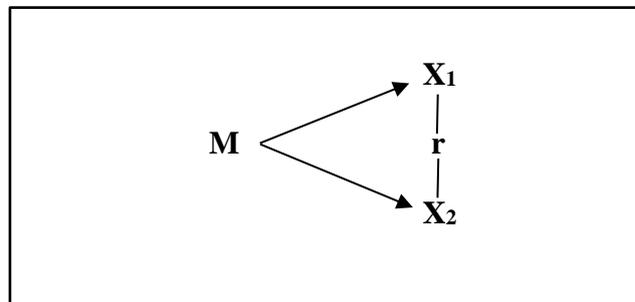
II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Se utilizó un enfoque cuantitativo, porque se sustenta en la medición estadística para lo cual se realizó la recopilación de datos usándose técnicas e instrumentos, los que brindaron información precisa para la comprobación de las hipótesis planteadas, de igual manera, este enfoque sigue un conjunto de procesos que son probatorios. Es de tipo descriptiva correlacional ya que, se identificarán: propiedades, características y niveles que posee la población en estudio y correlacional porque, se busca encontrar la relación entre dos o más variables (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

De diseño no experimental transversal, puesto que, no se aplicaron experimentos, ni se llevaron a cabo programas, así mismo las variables no fueron manipuladas, y transversal debido a que la recolección de datos se obtiene por única vez en un solo momento. (Hernández et al., 2014).

El presente esquema indica el diseño de investigación:



Donde:

M = Muestra.

X₁ = Observación de la variable clima familiar.

X₂ = Observación de la variable convivencia escolar.

r = Relación entre las variables.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de clima familiar.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos de Recolección de Datos
Variable 1 Clima familiar	El clima familiar son las percepciones que presentan los individuos en cuanto a sus relaciones interpersonales dentro del ámbito familiar, en donde se pone en manifiesto la función, la dinámica y la estructura familiar (Moos, 1974).	En esta investigación se hizo uso de la escala de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett, de 1989, que nos ayudará a conocer el grado de clima familiar donde se desenvuelve el alumno, teniendo en cuenta las dimensiones de cohesión, expresividad y conflicto. El instrumento contó con 27 ítems para responder a través de las alternativas falsas o verdaderas.	Cohesión	Apoyo, apariencia, esfuerzo, unión, voluntad, ayuda, trabajo en grupo, armonía y dedicación	1,4,7,10,13,16,19,22,25	Escala de clima social familiar adaptada de Pezúa (2012)
			Expresividad	Sentimiento, confianza, desahogarse, conversar, efusividad, quejas y comunicación abierta, cuidado al hablar, expresión.	2,5,8,11,14,17,20,23,26	
			Conflicto	Peleas, no demostrar el enojo, molestarse, no expresar cólera, críticas, golpes, mantener la calma, enfrentamiento y elevar la voz.	3,6,9,12,15,18,21,24,27	

Fuente: elaboración propia

Tabla 2.

Operacionalización de la variable convivencia escolar.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos de Recolección de Datos
Variable 2 Convivencia Escolar	La convivencia escolar son los aspectos y características que presencia y experimenta el individuo en donde se desenvuelve o donde se origina los acuerdos o desacuerdos entre los estudiantes (Moos & Trickett, 1974).	Se aplicó la escala de convivencia escolar elaborado por Moos, Moos y Trickett de 1989, el instrumento permitirá obtener datos sobre el nivel de convivencia escolar de los alumnos, en las dimensiones de implicación, ayuda y afiliación. El instrumento contó con 20 ítems para responder a través de las alternativas falsas o verdaderas.	Implicación	Interés en clase, distracción, juego, alboroto, normas, apoyo, no les interesa la clase, problemas de disciplina.	1,3,6,7,11,14,20	Escala de convivencia escolar adaptada de Cueva & Romero (2018)
			Ayuda	Normas de convivencia, apoyo en las clases, ayuda en las tareas, valores, respeto, compañerismo y solucionar problemas.	8,9,12,16,17,18,19	
			Afiliación	Conocerse, esfuerzo, amistad, faltar el respeto, no tiene la oportunidad de interactuar y no se cumplen las reglas.	2,4,5,10,13,15	

Fuente: elaboración propia

2.3.Población, muestra

La población o universo, es la totalidad de individuos, casos o elementos que poseen las mismas características y que concuerdan con la investigación (Bernal, 2010). Para la presente investigación la población objeto de estudio, estuvo compuesta por 109 niños de ambos sexos del segundo grado de primaria, que oscilan entre edades de 7 y 9 de la Institución Educativa N.º 10004 “Pedro Ruiz Gallo” de Campodónico, Chiclayo - 2019.

Tabla 3. Población del segundo grado de la Institución Educativa N°10004.

SECCIONES	SEXO		N° ESTUDIANTES
	M	F	
“A”	10	17	27
“B”	10	16	26
“C”	16	12	28
“D”	14	14	28
TOTAL	50	59	109

Fuente: Nómina de matrícula - marzo- 2019

Según Hurtado (2015) la muestra es un pequeño grupo que representa a la población, de la cual se obtendrán las características de la investigación.

Para hallar la muestra del estudio, se utilizó la presente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

- Z: Nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)
- p: Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado
- q: Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1 - p
- N: Tamaño del universo (Se conoce, puesto que es finito).
- e: Error de estimación máxima aceptada.
- n: Tamaño de la muestra.

$$n = \frac{1.96^2 * 109 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (109 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 43,96$$

Habiendo aplicado la fórmula anteriormente presentada, se determinó que 44 alumnos representaran la muestra de estudio.

2.4. Técnicas de recolección de información

En esta investigación se hizo uso de la técnica de la encuesta, según Hurtado (2015) vendría a ser un conjunto de preguntas que guardan relación con el estudio, las mismas que pueden ser de selección múltiple, dicotómicas, entre otras. Cuyo instrumento es el cuestionario que, para Hernández, Fernández, & Baptista (2010) consiste en agrupar una serie de interrogantes que tiene como finalidad el medir una o más variables, que deberá ser aplicado y contestado por la muestra de estudio.

Para ello se utilizó la Escala de Clima Social Familia (FES) de Moss, Moss y Trickett creado en 1989, compuesto por 27 ítems, su objetivo es conocer el clima social dentro del ámbito familiar, la alternativa de respuesta es Verdadero y Falso, mide 3 dimensiones: cohesión, expresividad y conflicto. Su duración es aproximadamente 20 minutos (Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu, 2009). Para efectos de la investigación se usó la adaptación de Pezúa (2012), en cual muestra la validez según la prueba de Bell, cuyos resultados fueron de 0.57, 0.60, 0.51, y el alpha de Cronbach, mostró coeficientes de confiabilidad de 0.88 w 0.91 con una media de 0.89, lo cual corrobora que es un instrumento fiable.

Tabla 4. *Niveles de Clima Social Familiar*

CATEGORÍA	PUNTAJE
Deficiente	0-18
Regular	19-36
Buena	37-54

Fuente: Pezúa (2012)

Así mismo también se utilizó la Escala de convivencia escolar adaptada de Cueva & Romero (2018), cuyo nombre original es Escala de Clima Social Escolar (CES) elaborado por Moss, Moss y Trickett creado en 1989, la cual consta de 20 enunciados, tiene como finalidad el conocer el clima social escolar, es decir, la convivencia entre los alumnos; las alternativas de respuesta son Verdadero y Falso, mide tres dimensiones: implicación, ayuda y afiliación. Es válido y confiable ya que se empleó el criterio de jueces experto y el coeficiente de fiabilidad logro un puntaje de Kr21, cuyo valor fue 1, encontrándose dentro del parámetro entre 0 y 1.

Tabla 5. *Niveles de Convivencia escolar*

CATEGORÍA	PUNTAJE
Deficiente	0-10
Regular	11-25
Buena	26-40

Fuente: Cueva & Romero (2018)

2.5.Procedimiento

Como primer paso se efectuó una búsqueda intensiva de las fuentes primarias para obtener la base teórica consistente y confiable, a partir de ellos se logró obtener los cuestionarios para la recolección de datos, los que atravesaron la validez y confiabilidad correspondiente, luego se pasó a obtener la información sobre el número de niños de segundo grado a través del SIAGIE, el cual nos proporciona datos exactos sobre los niños matriculados. En seguida se determinó la muestra de estudio a través de una fórmula de determinación de tamaño de muestra, así mismo se estipuló el número de alumnos de cada sección que se le aplicarán los cuestionarios. Posteriormente se solicitó permiso a la entidad educativa para encuestar a los menores, una vez obtenida dicha autorización, se siguió con la aplicación de los instrumentos a los niños.

2.6. Métodos de análisis

Los datos recopilados se pasaron a una base de datos al software Microsoft Excel 2016, el que contribuyó a la descripción de los niveles de las variables en estudio, este programa permitió evidenciar los datos en tablas y gráficos especificando y ubicando la categoría en la que se ubican la muestra de estudio. El programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25.0, se usó para lograr el coeficiente de correlación de Rho Spearman, que permitió conocer la asociación que existe entre las variables en estudio.

2.7. Aspectos éticos

Durante la investigación se tuvo presente aspectos éticos, Rétail (2015) sostiene que en todo estudio, el investigador debe hacer uso de la ética, ya que se están trabajando con seres humanos es importante tomar la precauciones necesarias para brindarle un adecuado servicio y orientar el desarrollo de la actividad científica, en tal sentido debe otorgar autonomía, dignidad, beneficencia y justicia, a los sujetos de investigación, así mismo se le debe otorgar el consentimiento informado, documento por el cual se detalle el motivo y los beneficios que conllevarán el ser parte del estudio, de igual manera el investigador debe valor los riesgos y beneficios, del mismo, previniendo los daños contra los valores de la comunidad por último, la selección de lo sujeto debe ser justa, es evitando mostrar preferencias por ciertos individuos.

III. RESULTADOS

A continuación, se muestra la influencia que presenta el clima familiar en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa.

Tabla 6.
Correlación entre clima familiar y convivencia escolar.

Rho de Spearman		Clima Familiar	Convivencia Escolar
Clima Familiar	Coefficiente de correlación	1.000	
	Sig.		
	N	44	
Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	,965**	1.000
	Sig.	.000	
	N	44	44

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se deduce que, el clima familiar influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes, ya que el nivel de significancia fue (0.000) es menor a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula planteada, deduciendo entonces que, existe una relación lineal entre estas variables. Además, la correlación es muy alta y directamente proporcional (rho spearman = 0.965), es decir que a mayor rango de clima familiar que presente el estudiante, su convivencia escolar incrementara de manera muy alta o viceversa.

Se logró identificar el nivel del clima familiar en el seno familiar de los niños de segundo grado del nivel primario de la institución educativa 10004 (ver tabla 7)

Tabla 7.
Nivel de Clima Familiar de los estudiantes de segundo grado de primaria.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0.0
Regular	3	6.8
Buena	41	93.2
Total	44	100.0

Fuente: Escala de Clima Familiar.

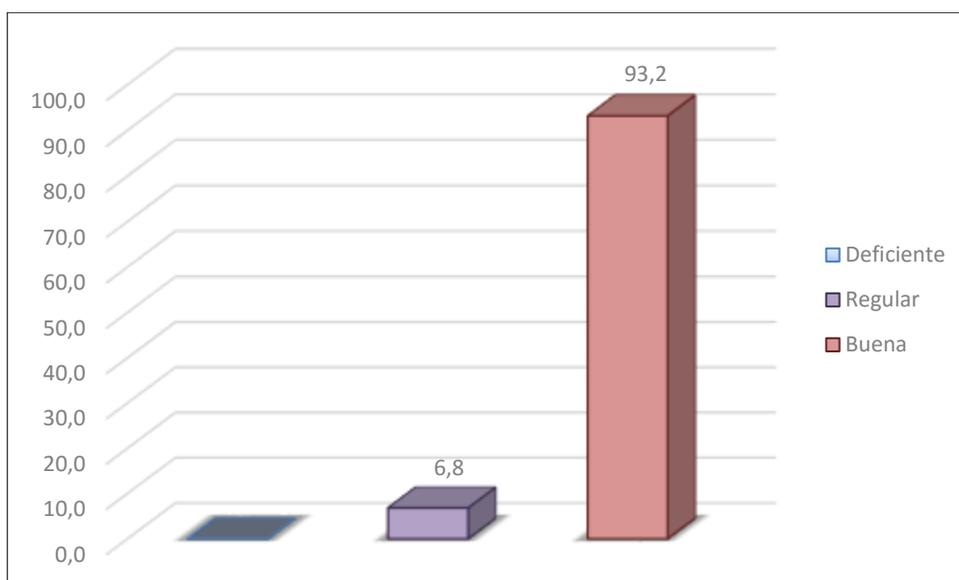


Figura 1. Nivel de Clima Familiar de los estudiantes de segundo grado de primaria

Fuente: Escala de Clima Social Familiar

En la figura 1 se observa que, el 93.2% de estudiantes del segundo grado de nivel primario presentan una adecuada interacción entre los integrantes de la familia el cual conlleva a un buen progreso personal, por otro lado, un 6.8% de ellos muestran un nivel regular en cuanto a su clima familiar.

Se logró identificar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 10004 (ver tabla 8)

Tabla 8. Nivel de Convivencia Escolar de los estudiantes de segundo grado de primaria

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	0	0.0
Regular	2	4.5
Buena	42	95.5
Total	44	100.0

Fuente: Escala de Convivencia Escolar.

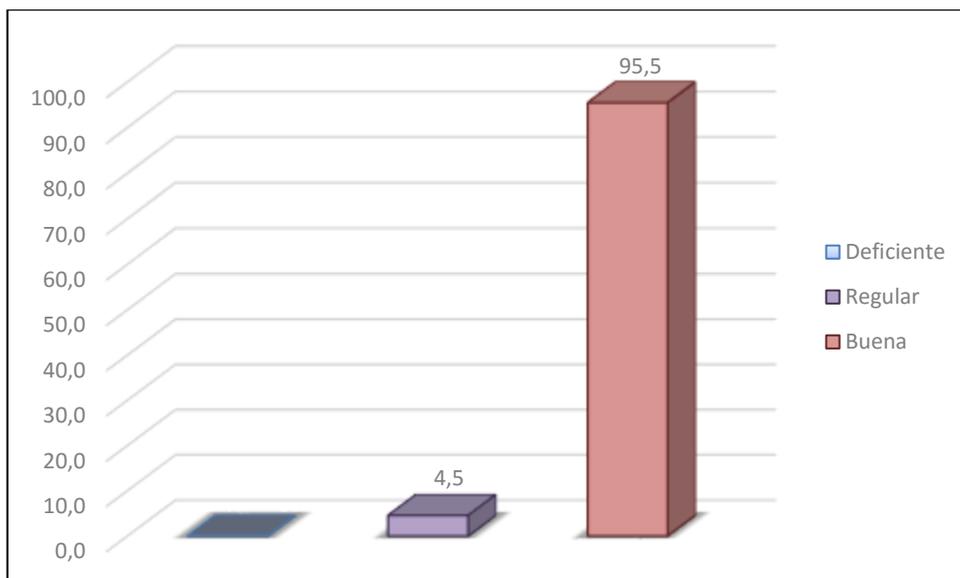


Figura 2. Nivel de Convivencia Escolar de los estudiantes de segundo grado de primaria.

Fuente: Escala de convivencia escolar

En la figura 2, nos expresa que, el 95.5% de los estudiantes presentan una buena relación entre sus compañeros de clase conviviendo en un ambiente de respeto y solidaridad mutua y el 4.5% de los estudiantes de segundo grado exhiben un nivel regular en cuanto a su convivencia en aula.

En la tabla 9, se evidencia la relación existente entre el clima familiar y las dimensiones de convivencia escolar entre los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la I. E N° 10004.

Tabla 9.
Correlación entre clima familiar y las dimensiones de convivencia escolar.

Rho de Spearman		Clima Familiar	Implicación	Ayuda	Afiliación
Clima Familiar	Coeficiente de correlación	1.000			
	Sig.				
Implicación	N	44			
	Coeficiente de correlación	,803**	1.000		
Ayuda	Sig.	.000			
	N	44	44		
Afiliación	Coeficiente de correlación	,909**	,781**	1.000	
	Sig.	.000	.000		
	N	44	44	44	
	Coeficiente de correlación	,766**	,854**	,617**	1.000
	Sig.	.000	.000	.000	
	N	44	44	44	44

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9, se deduce que, entre las dimensiones convivencia escolar y clima familiar de los estudiantes de segundo grado de primaria, el nivel de significancia es (0.000) es menor a 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula, entonces vemos que, existe una relación lineal entre la implicación, y el clima familiar del estudiante, de igual manera para las dimensiones ayuda y afiliación. Además, la correlación es muy alta y directamente proporcional entre el clima familiar y la dimensión ayuda (rho spearman = 0.909), por otro lado, la correlación es alta y directamente proporcional entre el clima familiar, y la dimensión implicación (rho spearman = 0.803) y afiliación (rho spearman = 0.766) del estudiante.

Y, por último, en la tabla 10, se muestra la relación que existe entre la convivencia escolar y las dimensiones de clima familiar de los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la I. E N° 10004.

Tabla 10.

Correlación entre convivencia escolar y las dimensiones de clima familiar.

Rho de Spearman		Convivencia			
		Escolar	Cohesión	Expresividad	Conflicto
Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	1.000			
	Sig.				
Cohesión	N	44			
	Coefficiente de correlación	,814**	1.000		
Expresividad	Sig.	.000			
	N	44	44		
Conflicto	Coefficiente de correlación	,815**	,992**	1.000	
	Sig.	.000	.000		
	N	44	44	44	
	Coefficiente de correlación	,956**	,746**	,745**	1.000
	Sig.	.000	.000	.000	
	N	44	44	44	44

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observa que, entre las dimensiones clima familiar, y convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de primaria, el nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces existe una relación lineal entre la cohesión y la convivencia escolar del estudiante, de igual manera para las dimensiones de expresividad y conflicto. Además, la correlación es muy alta y directamente proporcional entre la convivencia escolar y la dimensión conflicto (rho spearman = 0.956), por otro lado, la correlación es alta y directamente proporcional entre la convivencia escolar y la dimensión expresividad (rho spearman = 0.815) y cohesión (rho spearman = 0.814) del estudiante.

IV. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como finalidad determinar la influencia del clima familiar en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo – 2019, según los resultados obtenidos en la presente trabajo de investigación se logró, encontrar un nivel de significancia (0.000) por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se confirma la relación entre las variables: clima familiar y convivencia escolar, así mismo el coeficiente de correlación de Spearman arrojó un puntaje de 0.965, lo que nos indica la relación alta y significativa que existe entre ellas, lo que indica que, si la interrelación familiar es adecuada y agradable entonces esta tenderá a que el estudiante pueda crear y mantener un entorno agradable en donde expresen buenos comportamientos que se verán reflejados en relaciones interpersonales cordiales de respeto con sus pares.

Datos que son similares a los de Quevedo (2015) en su estudio encontró donde indica que, el clima familiar, incide en el comportamiento social de los alumnos ya que, su nivel de significancia fue de ($\alpha = 0.05$), mencionando que los vínculos familiares presentan gran influencia y predominio en el comportamiento social de sus hijos. Situación similar se evidencia en el estudio de Abarca (2018), el mismo que halló relación entre clima familiar y convivencia positiva en el aula, dado que le valor fue de $p=0.00 < 0,05$, resaltando el poder que ejerce la familia en las conductas que manifiestan en la escuela los menores.

En este punto se debe mencionar el importante papel que juega la intervención de los padres de familia en el desarrollo adecuado de sus hijos, por lo cual es necesario y de vital relevancia que estos se involucren en el proceso educativo de forma constante, brindando herramientas necesarias, en valores, afecto, amor, comprensión, apoyo y orientación que deben reflejarse en el trato adecuado con sus compañeros en las aulas de clase, logrando una atmósfera educativa atractiva para el aprendizaje y la sana convivencia, la cual será de gran ayuda para su formación y la convivencia con los demás, que lo llevará a ser una persona capaz de enfrentar los retos que la sociedad le presente.

En cuanto a identificar el nivel del clima familiar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 – Chiclayo, se halló que el 93,2% de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa 10004, manifestaron que su clima familiar era bueno y un 6.8% indicó que era regular, indicando que la mayoría de los niños de primaria

de dicha institución experimentan un ambiente familiar que les proporciona libertad y expresión de sentimientos, pensamientos e ideas, en donde los padres brindan el apoyo necesario para su adecuado crecimiento.

Resultados que son reforzados por Dandagal & Yarriswami (2017), quienes encontraron niveles altos en clima familiar en un grupo de estudiantes. Según lo mencionado por Moos (1989) citado en Moreno, Estévez, Murgui, & Musitu (2009) el clima familiar es la socialización en el hogar, en la que la familia comparte roles y funcionan adecuadamente, evidenciando la vinculación y unión entre sus miembros, así mismo trabajan en conjunto para satisfacer sus requerimientos y necesidades de manera organizada. Por su parte Ortega, Buelga, & Cava (2016) afirman que, el clima familiar es un estado en la que se encuentra la persona de bienestar, que viene a ser el resultado de la relación que se da entre sus integrantes.

Así mismo se puede recalcar la relevancia de la familia en el comportamiento del menor, es decir que las experiencias vividas dentro del hogar serán de esencial relevancia para que el estudiante demuestre sus actitudes a favor o en contra con sus compañeros de escuela en su convivencia diaria, por ende, es sumamente importante que la familia se involucre de forma positiva en el bienestar del niño.

Respecto a identificar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 10004, según los resultados, demuestran que, en la variable convivencia escolar, el 95.5% de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo presentan un nivel bueno y el 4.5% de los estudiantes presentan un nivel regular de convivencia escolar, lo que expresa que existe un porcentaje significativo de estudiantes que evidencian desenvolverse en un ambiente educativo pacífico, saludable y agradable, a pesar de que existan diferencias entre ellos, el compañerismo y apoyo se manifiestan en su día a día.

Resultados que coinciden con lo encontrado por Pachas (2018) en su investigación donde manifiesta que, un 56,9% de estudiantes se ubicaba en un clima escolar es bueno. De igual manera Abarca (2018) halló que el 38,5% de los estudiantes poseen una convivencia positiva, por lo que se considera adecuada para el buen desenvolvimiento de los miembros de la escuela. Según Moos & Trickett (1974) el clima escolar es el conjunto de experiencias que un estudiante atraviesa en el medio donde se desenvuelve, en donde se produce los

acuerdos o desacuerdos entre compañeros, y partir de ello se logran o no los objetivos educativos.

Este punto resalta lo esencial que es el crear contextos adecuados en aula, ya que, si los niños presencian un ambiente social positivo, tienden a disfrutar de las actividades en aula, compartir con sus compañeros, resolver los problemas que los puedan aquejar y potenciar sus competencias en beneficio de toda el aula.

Por otro lado, en cuanto a establecer la relación existente entre clima familiar y las dimensiones de convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la I. E N° 10004, se encontró que, el nivel de significancia (0.000) fue menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces existe una relación lineal entre el clima familiar del estudiante y las dimensiones de convivencia escolar. Así mismo el coeficiente de Spearman obtenido fue de 0.803 en implicación, 0.909 en la dimensión ayuda, y 0.766 en afiliación, por lo que se deduce la relación alta y directamente proporcional, lo que expresa que, a medida que el ámbito familiar sea cálido y armónico en el cual predomine la comunicación y comprensión, este posibilitará la creación de un entorno educativo en donde los estudiantes se ayuden mutuamente, se involucren en las actividades y muestren afiliación entre ellos.

Datos que son similares a los de Punia & Punia (2017) ya que mediante su estudio lograron determinar la relación positiva entre clima familiar y ajuste educativo, es decir a mayor ambiente familiar, este tenderá a mejorar las vivencias educativas, así mismo Moscoso (2018) encontró una relación directa y significativa entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de convivencia escolar. Desde otra perspectiva, Moos, Moos y Trickett (1973) citado en Trianes, Blanca, De la Morena, Infante, & Raya (2006) mencionan que la implicación es el interés por las acciones escolares, en el cual se demuestra la participación activa del estudiante, la ayuda refleja el apoyo que se da entre pares y afiliación es el nivel de amistad en el ambiente educativo.

Por lo que se puede deducir que, el trabajo de orientación y acompañamiento que realicen los padres en casa se verá reflejada en el actuar de los niños en la escuela, si el contexto familiar les brinda la confianza de expresar sus sentimientos y pensamientos,

entonces en clases los estudiantes mostrarán la seguridad de expresar plena confianza para desenvolverse con sus compañeros de aula, apoyándolos y reforzando la amistad.

Y, por último, concerniente a determinar la relación entre la convivencia escolar y las dimensiones de clima familiar de los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la I. E N° 10004. Los resultados evidencian que, el nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe relación lineal entre convivencia escolar y las dimensiones de clima familiar, además el rho spearman fue de 0.814 en cohesión, 0.815 expresividad y 0.956 en conflicto, demostrado la relación alta y directamente proporcional, lo que indica que las relaciones que se crean dentro del aula son conlleva a que en la familia se logre la cohesión, expresividad y resolución de conflictos, es decir a mayor convivencia escolar, conlleva a una mejora el ambiente intrafamiliar.

Resultados que se asemejan a los de Moscoso (2018), quien halló la relación entre las dimensiones de clima social familiar y las dimensiones de la variable convivencia escolar, en donde resaltó la relación directa y significativa. Según aportes de Moos, Moos y Trckeett en 1984, el clima familiar proporciona que el individuo emplee la cohesión para apoyar y ayudar a los integrantes de su familia en el momento que se requiera, la expresividad permite incentivar y animar a los integrantes de una familia para actuar de manera libre, mientras que, el conflicto hace referencia al grado en que expresan su disconformidad y la forma de solucionar las inconsistencias o incompatibilidades (Estévez, Murgui, Omusitu, & Moreno, 2008).

Hallazgos que demuestran que, las instituciones educativas mediante su labor formadora y educativa logran que los estudiantes adquieran, fomenten y potencialicen sus recursos y los evidencian en sus interacciones familiares y sociales en general.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones fueron las siguientes:

1. El clima familiar influye en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004, dado que el nivel de significancia fue de (0.000), además la Rho spearman fue 0.965.
2. Los estudiantes cuentan con un clima familiar adecuado, ya que el 93.2% presentó un nivel bueno y sólo el 6,8% un nivel regular.
3. Los estudiantes presentan una convivencia escolar adecuada, ya que el 95.5% de los estudiantes manifiestan un nivel bueno, a diferencias de 4.5% un nivel regular.
4. Existe relación alta y directa entre clima familiar y las dimensiones: implicación, ayuda y afiliación de la convivencia escolar en los estudiantes, según el nivel de significancia (0.000), confirmando la relación lineal y los Rho spearman 0.909, 0.803 y 0.766 para cada dimensión respectivamente.
5. Existe relación alta y directa entre convivencia escolar y las dimensiones: cohesión, expresividad y conflicto del clima familiar en los estudiantes, según el nivel de significancia (0.000), confirmando la relación lineal y los Rho spearman 0.956, 0.815 y 0.814, para cada dimensión respectivamente.

VI. RECOMENDACIONES

Los resultados obtenidos permiten brindar las siguientes sugerencias:

Proponer a los directivos de la Institución Educativa, realizar actividades de integración entre docentes, padres de familia y estudiantes en general, para animar y promover la participación e involucramiento de los padres en la formación de habilidades sociales de sus hijos que promuevan la convivencia positiva en las aulas de clase.

Alentar a los docentes a realizar programas o talleres enfocados a la educación y orientación de los padres de familia, para generar un adecuado clima familiar en cuanto a la cohesión, expresividad y resolución de conflictos, de esta manera se contribuirá al progreso óptimo de sus hijos en la escuela y a nivel social.

A los futuros investigadores se les orienta a ampliar estudios sobre la influencia del clima familiar en otras variables, así como elaborar propuestas de mejora en las que se intervengan ante la problemática evidente o realizar actividades de prevención y promoción para una buena convivencia escolar y clima familiar.

REFERENCIAS

- Abarca, V. (2018). *Clima Familiar y la Convivencia Positiva en el aula en los estudiantes del Segundo Grado de secundaria en una Institución Educativa*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/33320>
- Adame, D., García, N., & Gómez, a. (2017). *Ambiente escolar, convivencia y paz*. Tesis de grado, Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, Medellín. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3762/AMBIENTE%20ESCOLAR%20CONVIVENCIA%20Y%20PAZ.pdf?sequence=1>
- Amrit, & Jonathan. (2013). A Review of School Climate Research. *Review of Educational Research*, 20(10), 2-29. Recuperado de https://education.ucdavis.edu/sites/main/files/file-attachments/thapa_cohen_guffey_and_higgins-dallesandro_2013.pdf
- Arévalo, M., & Pezo, K. (2018). *Relación entre Clima Social Familiar y Rendimiento Escolar en los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria, Callería- Ucayali, 2018*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Ucayali. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29852>
- Aron, A., & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Andrés Bello.
- Aron, A., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/27052308.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Colombia: Perason.
- Boulter, S., Itching, R., & Howlett, B. (2006). Family, visitors and the weather: patterns of flowering in tropical rain forests of northern Australia. *Journal of Ecology*, 96, 369–382. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Roger_Kitching/publication/228833730_Family_visitors_and_the_weather_patterns_of_flowering_in_tropical_rain_forests_of_n

orthern_Australia/links/00b7d51a69a4f5001b000000/Family-visitors-and-the-weather-patterns-of-flowe

- Cabrera, L. (2015). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E.N°80411 "Virgilio Purizaga Aznarán" del asentamiento humano alto San Ildefonso, de distrito de Pueblo Nuevo*. Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1473/BC-TES-TMP-310.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cerda, G., Salazar, Y., & Guzmán, C. N. (2018). Impact of the School Coexistence on Academic Performance according to Perception of Typically Developing and Special Educational Needs Students. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247-300.
- Chuquimajo, S. (2017). Personalidad y clima social familiar en adolescentes de familia nuclear, biparental y monoparental. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 347 - 362. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/14045>
- Cueva, M., & Romero, F. (2018). *Nivel De Convivencia Escolar En Estudiantes De Educación Primaria De Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca, Piura*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Piura. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/32554>
- Da Silva, J., Caren, Beuter, M., Oliveira, N., Schwartz, E., Tambará, M., & Castro, C. (2017). A dinâmica familiar frente ao idoso em tratamento pré-dialítico. *Escola Anna Nery Revista de Enfermagem*, 21(1), 1-8. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127749356023_2
- Dandagal, S., & Yarriswami, M. (2017). A Study of Family Climate in Relation to Academic Achievement of Secondary School Students. *International Journal of Advanced Research in Education & Technology*, 4(3), 1-4. Recuperado de <http://ijaret.com/wp-content/themes/felicity/issues/vol4issue3/dandagal.pdf>

- Estévez, E., Murgui, S., OMusitu, G., & Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016300009>
- Fuentes, L., & Pérez, L. (2019). School coexistence: A look from the families. *Revistade Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(1), 61-85. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6773126>
- Fuentes, L., Pérez, C., & Libia, M. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 2343-5763. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99357718025>
- Gallagher, T. (2010). Key Issues in Coexistence and Education. *Coexistence International at Brandeis University*, 1-12. Recuperado de <https://www.qub.ac.uk/Research/GRI/mitchell-institute/FileStore/Filetoupload,756523,en.pdf>
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit. Revista de Psicología*, 11, 63-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601108>
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile*. Tesis de grado, Universidad De Córdoba. Recuperado de <https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence>
- Gil, P., Guil, R., Serrano, N., & Larrán, C. (2014). Inteligencia emocional y clima familiar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 407-417. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851782043>
- Gómez, M., Torres, A., Galindo, P., & López, D. (2017). Analysis of the familiar psychopathology as a therapeutic tool. *Anales de Psicología*, 33(2), 597-604. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16752019017>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.). México: Mc Graw Hill Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Hoglund, W., & Leadbeater, B. (2004). First Grade The Effects of Family, School, and Classroom Ecologies on Changes in Children's Social Competence and Emotional and Behavioral Problems. *Developmental Psychology*, 4(4), 533–544. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/dfbb/cec88a7637c8761446ce21fea65c4509da03.pdf>
- Hurtado, J. (2015). *El proyecto de investigación Comprensión holística de la metodología y la investigación* (8 ed.). Venezuela: Quirón Ediciones.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (activa – no activa) y del género de la familia sobre el clima social familiar*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Lanni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas. Enfoques en Educación*. Ediciones Llave.
- Malka, M., & Tali, H. (1986). Family Climate and Anxiety in Families with Learning Disabled Boys. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry*, 25(6), 841-846. Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/002221949602900306>
- Marturano, E. (2006). O Inventário de Recursos do Ambiente Familiar. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 19(3), 498-506. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18819319>
- Ministerio de Educación. (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados* (1 ed.). San Borja: Biblioteca Nacional del Perú.
- Mohammad, F., Khaled, H., Saeed, E., & Adel, B. (2017). Family Climate Patterns and Its Relationship with Self-Concept among Students at the University of Islamic Sciences

- in light of the Variables of Gender and Age. *International Journal of Education*, 9(1), 1-13. Recuperado de www.macrothink.org/journal/index.php/ije/article/.../8768
- Molina, S. (2016). *Convivencia escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de primaria de la Ugel N° 16 Barranca, 2015*. Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Barranca. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6504>
- Moos, R. (1974). *Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Madrid: TEA Educaciones.
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). *Classroom environment scale manual*. Palo Alto: Consulting Psychologist Press.
- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 123-136. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56012876010>
- Moscoso, H. (2018). *Clima Social Familiar y Convivencia Escolar En El IVyV Ciclo De La Institución Educativa César Vallejo De Alto Shimaá-Echarati*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/34171>
- Nail, O., Gajardo, A., & Muñoz, M. (2012). The Critical Incidents Analysis Technique: A Tool for the Reflection of Teachers' Practices in School Coexistence. *Psicoperspectivas*, 11(2), 56-76. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-69242012000200004&lng=en&nrm=iso
- Orpinas, P., & Raczynski, K. (2016). School Climate Associated with School Dropout Among Tenth Graders. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 9-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/801/80144041001.pdf>
- Ortega, J., Buelga, S., & Cava, M. (2016). The Influence of School Climate and Family Climate among Adolescents Victims of Cyberbullying. *Comunicar*, 46(15), 57-65. Recuperado de

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:FBAC5Wi7K7EJ:https://www.revistacomunicar.com/verpdf.php%3Fnumero%3D46%26articulo%3D46-2016-06%26idioma%3Den+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Ospina, M., & Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, 26, 31- 43. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/853/85352029003.pdf>

Pachas, Y. (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018*. Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Huaycán. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/24027>

Perez, J. (2017). *Clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de una Institución Educativa de José Leonardo Ortiz*. Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Lambayeque. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/4772>

Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua_vm.pdf;jsessionid=2182B82CDD01B57B86D8560EFBF1F00A?sequence=1

Prado, V., Ramírez, M., & Ortiz, M. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(2), 1-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44717910011.pdf>

Preciado, J. (2015). *Clima social familiar y agresividad escolar en estudiantes del 4to año de secundaria del colegio particular Santa Angela de Chiclayo, 2015*. Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán, Pimentel. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4773/Preciado%20Porras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Punia, A., & Punia, P. (2017). Effect of Family Climate on the Adjustment of Children with Special Needs. *Educational Quest: An Int. J. of Education and Applied Social*

Science., 8(3), 727-730. Recuperado de <http://ndpublisher.in/admin/issues/EQv8no3g.pdf>

Quevedo, C. (2015). *El clima familiar y su incidencia en el comportamiento social de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa "Vicente León" de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi*. Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20208>

Ramírez, M. (2016). Convivencia escolar y ambientes de aprendizaje en una escuela primaria de San Luis potosí. *Revista International Journal*, 2(2), 111-126. Recuperado de http://www.profesoresuniversitarios.org.mx/catedra_ciencia_international_journal/0044_convivencia_escolar_ambientes_aprendizaje.pdf

Rétail, A. (2015). *Ética de la Investigación. Integridad Científica* (Vol. 41). México: 163-164.

Romo, A., & Aguilar, M. (2016). Lineamientos generales de convivencia para la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 17-31. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811001>

Sánchez, S., Gallardo, M., & Ortiz, M. (2011). The evaluation of school coexistence in contexts of cultural diversity. *Diversity, communication and coexistence*, 33-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3778890.pdf>

Trianes, M., Blanca, M., De la Morena, L., Infante, L., & Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18(2), 272-277. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72718217>

Weber, E., & Stern, P. (2011). Public Understanding of Climate Change in the United States. *American Psychological Association*, 66(4), 315-328. Recuperado de https://sciencepolicy.colorado.edu/students/envs_4800/weber_2011.pdf

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE VARIABLE
CLIMA FAMILIAR

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA		N°	
Grado:	Sección:	Sexo: Masculino () Femenino ()	
INSTRUCCIONES:			
A continuación, se presenta un listado de frases, las cuales Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación a su familia. RECUERDE que tiene que contestar con la mayor sinceridad posible.			
1.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	F	V
2.	Los miembros de mi familia guardan sus sentimientos para sí mismos.	F	V
3.	En mi familia peleamos mucho.	F	V
4.	Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”.	F	V
5.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	F	V
6.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	F	V
7.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F	V
8.	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	F	V
9.	En casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	F	V
10.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	F	V
11.	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	F	V
12.	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	F	V
13.	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	F	V
14.	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	F	V
15.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	F	V
16.	Las personas de mi familia nos apoyamos una a otras.	F	V
17.	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	F	V
18.	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	F	V
19.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	F	V
20.	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	F	V
21.	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	F	V
22.	Realmente nos llevamos bien unos a otros.	F	V
23.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	F	V
24.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	F	V
25.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	F	V
26.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	F	V
27.	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	F	V

**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE VARIABLE
CONVIVENCIA ESCOLAR**

ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		N°	
Grado:		Sección:	
Sexo: Masculino () Femenino ()			
INSTRUCCIONES:			
Después de leer cada frase debes decidir si es falsa (F) o verdadera (V). Si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera anota una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, anota una X en el espacio correspondiente a la F (Falso).			
1.	Pongo mucho interés en lo que hacemos en las clases.	F	V
2.	En las clases, llegamos a conocernos realmente bien unos a otros.	F	V
3.	Durante las clases nos distraemos mucho entre nosotros mismos	F	V
4.	Nos esforzamos mucho por llevarnos bien entre los compañeros	F	V
5.	En las clases hacemos muchas amistades.	F	V
6.	En las clases pasamos mucho tiempo jugando.	F	V
7.	A menudo, en las clases formamos un gran alboroto	F	V
8.	La profesora explica cuáles son las normas de la clase.	F	V
9.	En las clases nos apoyamos en el desarrollo de las tareas.	F	V
10.	En las clases los compañeros se faltan mucho el respeto	F	V
11.	Muchos compañeros nos distraemos en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	F	V
12.	A los compañeros nos gusta ayudarnos unos a otros para hacer sus deberes.	F	V
13.	En las clases los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	F	V
14.	En las clases, muchos de los compañeros parecen estar medio	F	V
15.	En el aula se cumplen las normas de convivencia entre todos los compañeros.	F	V
16.	Los compañeros ponen en práctica los valores establecidos en el aula de clases.	F	V
17.	Existe en el aula respeto por los bienes propios de cada uno de los compañeros.	F	V
18.	Se vive en el aula un ambiente de compañerismo y solidaridad entre los compañeros.	F	V
19.	Existe en los compañeros una buena capacidad de resolución de conflictos	F	V
20.	En las aulas de clase se desarrollan problemas de disciplina constantemente	F	V

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Condor Chavez César Humberto
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Doctor en gestión educativa
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: I.E. No 10004 Chiclayo
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del clima familiar en la convivencia escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Escala de clima social en la familia

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (s) con lenguaje apropiado																			✓		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar																			✓		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad																				✓	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica																				✓	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad																			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (s) para mejorar la gestión educativa																				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado (s) en aspectos teóricos científicos																			✓		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento																				✓	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																				✓	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (s) para la investigación																				✓	
TOTAL																				360	360	200

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
 El instrumento se encuentra apto para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 940

LUGAR Y FECHA: 24 de junio del 2019 - Chiclayo



FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 16723654

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Grández Tirado Silvia
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Magister en Educación
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: J. E. N° 10004
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del Clima Familiar en la convivencia escolar del estudiante del nivel primario de la Institución Educativa - 10004
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Escala de Clima Social en la Familia.

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				✓		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																			✓			
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																			✓			
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				✓		
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				✓		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				✓		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.																				✓		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.																				✓		
TOTAL																					270	300	300

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es válido para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

950

LUGAR Y FECHA: Chilayo, 24 de junio del 2019

Silvia Tirado Grández

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 00961737

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Silva Miranda Magda Aceb...
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Maestría en Educación
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: I. E. N.º 10004 - Chiclayo
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del clima familiar en la convivencia escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo.
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Escala de clima social en la familia

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																				✓	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			✓		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos técnicos científicos de actualidad.																				✓	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				✓	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos técnicos científicos.																			✓		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				✓	
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.																				✓	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.																				✓	
TOTAL																				270	570	100

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
Se encuentra válida para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 940

LUGAR Y FECHA: Chiclayo 23 de junio del 2019



 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 16408548

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Grández Tirado Silvia
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Magister en Educación
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: J. E. N° 10004
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del Clima Familiar en la convivencia escolar del estudiante del nivel primario de la Institución Educativa 10004
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Escala de Convivencia Escolar

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																				✓		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad																			✓			
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				✓		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																				✓		
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				✓		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				✓		
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico																				✓		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación																				✓		
TOTAL																					850	475	300

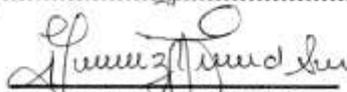
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es válido para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

935

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 24 de junio del 2019



FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 00961737

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Silva Miranda Magda Acela
- 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Maestría en Educación
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: F.E. N° 10004 - Chiclayo
- 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del clima familiar en la convivencia escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Escala de convivencia escolar

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																			✓	
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			✓	
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad																			✓	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																			✓	
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																			✓	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																				✓
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.																			✓	
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.																				✓
TOTAL																					370 265 400

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
Se encuentra válida para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 955

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 25 de junio del 2019



FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 16408548

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cóndor Chávez César Humberto
 1.2. GRADO ACADÉMICO QUE OSTENTA: Doctor en Gestión Educativa
 1.3. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: I.F No 10004 - Chiclayo
 1.4. TÍTULO DE LA TESIS: Influencia del clima familiar en la convivencia escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo.
 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO A VALIDAR: Escala de convivencia escolar

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. CLARIDAD	Este redactado (a) con lenguaje apropiado.																				✓		
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																			✓			
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					✓	
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																				✓		
5. SUFICIENCIA	El instrumento contiene aspectos en cantidad y calidad.																			✓			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado (a) para mejorar la gestión educativa.																					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado (a) en aspectos teóricos científicos.																				✓		
8. COHERENCIA	Entre las variables, indicadores y el instrumento.																			✓			
9. METODOLOGÍA	El instrumento responde al propósito del diagnóstico.																				✓		
10. PERTINENCIA	Útil y adecuado (a) para la investigación.																					✓	
TOTAL																					360	285	300

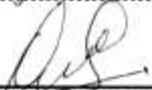
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... El instrumento se encuentra apto para su aplicación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

945

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 24 de junio del 2019


FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 16433654

Tablas de confiabilidad de los instrumentos

Tabla 11. Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	44	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
Total		44	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 12. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.958	27

En la tabla 12 se observa que el Alfa de Cronbach alcanzado es de 0.958, según la escala de valoración de Hernández, et al. (2014) alcanzó un nivel de confiabilidad excelente, considerando el instrumento consistente y adecuado para el estudio.

Tabla 13. Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	44	100.0
	Excluidos ^a	0	0.0
Total		44	100.0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 14. Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.939	20

En la tabla 14, se observa que el Alfa de Cronbach alcanzado es de 0.939, según la escala de valoración de Hernández, et al. (2014) alcanzó un nivel de confiabilidad elevada, considerando el instrumento consistente y adecuado para el estudio.

AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA TESIS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10004
CÓDIGO MODULAR: 0344846
CODIGO DEL LOCAL ESCOLAR: 673673
AV. Pedro Ruiz N° 1765 - Campodónico - Chiclayo – Tef. 074238520
"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad"



AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10004 – CHICLAYO,
QUE SUSCRIBE:

Visto la carta presentada por la Dra. Mercedes Collazos Alarcón, Directora de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo- Filial Chiclayo, donde solicita la aplicación del proyecto de tesis denominado "INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10004- CHICLAYO", de la tesista **Yobely Rosalva Abad Sigüeñas**, alumna de la escuela de posgrado de Maestría en Psicología Educativa.

La dirección de la I.E. N° 10004, **autoriza la aplicación del proyecto de tesis "Influencia del Clima Familiar en la Convivencia Escolar de Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo"**.

Se expide la presente para los fines que crea pertinente.

Chiclayo, 28 de junio de 2019.




Dr. César H. Condor Chávez
DIRECTOR
I.E. N° 10004 - CHICLAYO

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: ABAD SIGÜEÑAS YOBELY ROSALVA
D.N.I. : 42764275
Domicilio : Calle Augusto B. Leguía N°117 Atusparia - José
Leonardo Ortiz - Chiclayo
Teléfono : Fijo : 329215 Móvil : 978035935
E-mail : yobeli1921@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
.....

Escuela :
.....

Carrera :
.....

Título :
.....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro en Gestión pública

Mención :
.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Abad Sigüeñas Yobely Rosalva

Título de la tesis:

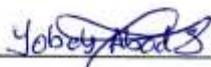
INFLUENCIA DEL CLIMA FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR
DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 10004 – CHICLAYO.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo
mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :


ABAD SIGÜEÑAS YOBELY ROSALVA

Fecha :06-08-2019

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, Asesor del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, YOBELY ROSALVA ABAD SIGUEÑAS, titulada: "Influencia del clima familiar en la convivencia escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo", constato que la misma tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 04 de agosto de 2019



DR. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ
DNI: 17570208

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

REPORTE DE TURNITIN

Influencia del clima familiar en la convivencia escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 - Chiclayo

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	10%	0%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	bdigital.uncu.edu.ar	


Dr. Manuel Ramos De La Cruz
DOCENTE
DNI 17570208

AUTORIZACIÓN DE VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Abad Sigüeñas Yobely Rosalva

INFORME TÍTULADO:

Influencia del clima familiar en la convivencia escolar de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa 10004 – Chiclayo

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 8 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por Unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN