



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Formación Profesional y Calidad Educativa en la Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero”
Guayaquil – Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Salvador Delgado Martha Ivonne (ORCID: 0000-0003-1615-8665)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

Al Creador por la vida, la salud y las oportunidades que me otorga día a día.
A mis padres Marlene y Enrique que con su amor, apoyo, paciencia y comprensión me ayudan a crecer como ser humano y profesional.

AGRADECIMIENTO

A los Directivos de la Universidad César Vallejo, por abrirnos esta oportunidad de obtener un grado académico más en mi carrera profesional.

A todos los docentes y profesionales que nos han orientado hasta llegar al final de este programa, a todos los compañeros de aula que con su apoyo y colaboración me brindaron confianza siendo todos pilares fundamentales hasta alcanzar esta meta.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 16:30PM del día 31 de octubre de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciarse la sustentación de la tesis titulada: Formación profesional y calidad educativa en la unidad educativa "Luis Fernando Vivero". Guayaquil – Ecuador, 2018, presentada/o por el /la bachiller SALVADOR DELGADO, MARTHA IVONNE


Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR UNANIMIDAD.

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTA para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 31 de octubre de 2019


DRA. DÍAZ ESPINOZA MARIBEL
PRESIDENTE




DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
SECRETARIO


DRA. LILIANA IVONNE ESPINOZA SALAZAR
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

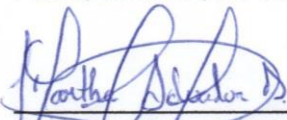
Yo Bachiller Salvador Delgado, Martha Ivonne, estudiante de maestría del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con C.I. N° 0917828121 con la tesis titulada "Formación profesional y calidad educativa en la unidad educativa "Luis Fernando Vivero". Guayaquil – Ecuador, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, octubre, 2019.



Salvador Delgado, Martha Ivonne
C.I. 0917828121

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas y figura.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
2.2. Variables, operacionalización.....	16
2.3. Población y muestra	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Procedimiento.....	21
2.6. Métodos de análisis de datos.....,	21
2.7. Aspectos éticos.....	21
III. RESULTADOS	22
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45
Anexo 1: Instrumento de la variable formación profesional.....	45
Anexo 2: Ficha técnica de la variable formación profesional.....	47
Anexo 3: Base de datos de la variable formación profesional.....	49
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable formación profesional.....	50
Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable formación profesional.....	51
Anexo 6: Instrumento de la variable calidad educativa.....	54
Anexo 7: Ficha técnica de la variable calidad educativa.....	55
Anexo 8: Base de datos de la variable calidad educativa.....	58

Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable calidad educativa.....	59
Anexo 10: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable calidad educativa.....	60
Anexo 11: Matriz de consistencia.....	63
Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio.....	65
Anexo 13: Documento de autorización del estudio.....	66
Anexo 14: Protocolo de consentimiento.....	67
Anexo 15: Fotografías.....	68
Anexo 16: Artículo científico.....	73
Anexo 17: Acta De Aprobación de Originalidad de Tesis.....	82
Anexo 18: Pantallazo de Originalidad de Tesis – Turnitin.....	83
Anexo 19: Autorización de Publicación de Tesis.....	84
Anexo 20: Versión Final de Trabajo de Investigación.....	85

Índice de Tablas

Tabla 1. Distribución de los docentes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero”. Guayaquil, 2018	19
Tabla 2. Relación formación profesional con la dimensión eficacia.....	22
Tabla 3. Relación formación profesional con la dimensión eficiencia.....	23
Tabla 4. Relación formación profesional con la dimensión efectividad.....	24
Tabla 5. Relación formación profesional con la dimensión satisfacción	26
Tabla 6. Relación formación profesional con la calidad educativa	27
Tabla 7. Relación formación profesional con la dimensión eficacia.....	28
Tabla 8. Relación formación profesional con la dimensión eficiencia.....	29
Tabla 9. Relación formación profesional con la dimensión efectividad.....	30
Tabla 10. Relación formación profesional con la dimensión satisfacción	31
Tabla 11. Relación formación profesional con la calidad educativa.....	32

Índice de Figura

Figura N° 1. Diagrama Correlacional.....	15
---	----

RESUMEN

El presente estudio tiene por título “Formación profesional y calidad educativa en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero”. Guayaquil – Ecuador, 2018”. Con la finalidad de determinar la relación entre la formación profesional y la calidad educativa en la unidad educativa en estudio.

La población estuvo conformada por la totalidad de docentes que laboran en el año lectivo 2018 constituida por 70 docentes y la muestra se seleccionó mediante el muestreo aleatorio estratificado constituida por 32 docentes. Para la recolección de la información se hizo uso de dos instrumentos uno para medir la formación profesional, diseñada para el trabajo, por Br. Yauri Rodríguez Julia (2017) y adaptada a la realidad del estudio por la Br. Salvador Delgado Martha Ivonne (2018) y validada por un experto. Teniendo como informantes a los docentes se les aplicó en forma colectiva, de aproximadamente 40 minutos. Este cuestionario consistió en 38 preguntas cerradas y el otro para medir la calidad educativa, diseñada para el trabajo, por el Br. Montoya Jondec Juanita del Milagro (2018) y validada por un experto. Teniendo como informantes a los docentes se les aplicó en forma colectiva, de aproximadamente 20 minutos. Este cuestionario consistió en 18 preguntas cerradas.

Los resultados mostraron un predominio del nivel de la variable formación profesional excelente con un 37,5% y una prevalencia de nivel alto de la variable calidad educativa. También se llegó a concluir que la formación profesional se relaciona significativamente con la calidad educativa en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil. Los valores alcanzados en la tabla 10 son $p: 0,000$ menor que $0,01$ (significancia) y $\rho: 0,615^{**}$ (positiva media).

Palabras claves: formación, especialización, eficacia, eficiencia, satisfacción.

ABSTRACT

The present study has the title "Professional training and educational quality in the educational unit" Luis Fernando Vivero ". Guayaquil - Ecuador, 2018. " In order to determine the relationship between professional training and educational quality in the educational unit under study.

The population was made up of all the teachers who work in the 2018 school year constituted by 70 teachers and the sample was selected through stratified random sampling made up of 32 teachers. For the collection of the information, two instruments were used to measure the professional training, designed for the work, by Br. Yauri Rodríguez Julia (2017) and adapted to the reality of the study by the Br. Salvador Delgado Martha Ivonne (2018) and validated by an expert. Having teachers as informants was applied collectively, approximately 40 minutes. This questionnaire consisted of 38 closed questions and the other one to measure the educational quality, designed for the work, by Br. Montoya Jondec Juanita del Milagro (2018) and validated by expert. Having teachers as informants was applied collectively, approximately 20 minutes. This questionnaire consisted of 18 closed questions.

The results showed a predominance of the level of the excellent professional training variable with 37.5% and a high-level prevalence of the educational quality variable. It was also concluded that vocational training is significantly related to educational quality in the educational unit "" Luis Fernando Vivero "of Guayaquil. The values reached in table 10 are $p: 0.000$ less than 0.01 (significance) and $\rho: 0.615^{**}$ (positive average).

Keywords: training, specialization, effectiveness, efficiency, satisfaction.

I. INTRODUCCIÓN

Se conoce que una de las perspectivas transcendentales que hacen frente las instituciones educacionales es precisar el nivel de formación profesional que tiene cada uno de sus docentes, teniendo en cuenta aspectos metodológicos, comunicativos, orientadores los cuales permiten clasificar de una mejor manera los espacios didácticos y los procesos de enseñanza, llevándolo de la mano con procesos que incorporen pensamientos, sentimientos y acciones que puedan orientar la formación integral del educando.

Sin embargo, algunos docentes no tienen la formación necesaria teniendo que considerar la forma de implementar mejoras para la regulación de su formación profesional logrando que los estudiantes entren en un proceso de asimilación y dominio de contenido correcto algo que evidentemente no se observa en las instituciones educativas en la actualidad.

En el contexto internacional observamos que en España la formación profesional “está asociada a problemas de “necesidad de revisión y actualización de los ciclos formativos, Los cambios, falta de compromiso, costos muchas veces inaccesibles”. Palop (2015)

Del mismo modo se tiene en cuenta que en Colombia la Calidad Educativa “presentan dilemas vinculados con la formación en los maestros, las condiciones en que trabajan, el currículo, el método, el exceso de normas, carencia de estímulos intelectuales en el hogar, falta de motivación, presupuestos insuficientes y mal gestionados”. Cueto (2018)

En el ámbito nacional refiere que en Ecuador la realidad muestra que la formación profesional, Castillo S. (2014) menciona “debe realizarse a través de capacitaciones constantes, ya que siempre se producen variaciones debido a lo complejo de los procesos de producción e innovación, así mejora la economía del país”(p.48)

Por otro lado, en la Constitución del Estado ecuatoriano, Caicedo (2013), dice que “la calidad educativa debe mejorarse, hace falta un acuerdo interno de valoración y responsabilidad social del marco de capacitación ”(p.1).

Actualmente la construcción didáctica sufre cambios en varios campos, por ello “se requiere de instructores capaces y pioneros extraordinarios, además escalas de valoraciones de diferentes muestras”. Ramos (2016)

En el análisis dirigido por Yauri (2017), se percibió como impulsor fundamental la carencia en la Formación profesional “bajo ingresos, falta de motivación, falta de vocación profesional, desgano, falta de querer mejorar, desconocimiento de programas de capacitación” (p.25).

La baja calidad educativa según Parro (2013) las fuentes potenciales serían "Insuficiente edificación en los inmuebles, ausencia de equipo para instrucción educacional, personal escolar restringido, preparación inadecuada para educadores, no proporcionan elementos pedagógicos, no hay albergues a instructores, carencia de bibliotecas, ausencia de obligaciones en directivos" (p.25).

Castillo (2014) Las consecuencias que intervienen en la ausencia de formación profesional que se destacan fueron estrés, falta de oportunidades laborales, desactualización, falta de mejora de actitudes.

Alarcón (2013) Los impactos debido a la baja calidad educativa son "baja ejecución escolar del educando, no refuerza las capacidades del estudiante, influencia de la migración y el sistema comunitario".

Al respecto se conjetura que la verdad de las entidades educacionales en Ecuador y en la circunscripción, ha exhibido problemas que influyen legítimamente en los procedimientos instructivos, de los cuales se ha resuelto que uno de los motivos de este problema es la formación que tiene los docentes desde el ingreso a la institución y a través del tiempo que permanecen en ella, lo que ayuda a observar sus carencias inmersas en los diversos procedimientos formativos, y esto genera diferentes resultados, particularmente en la productividad colegial de los educandos, quienes abandonan la escolaridad en una gran cantidad de casos.

Este estudio es de vital importancia debido a que hay instructores que no están contribuyendo en su trabajo como docentes centrados en la formación de calidad debido a su falta de calidad didáctica, practicas, relaciones interpersonales y no toman en cuenta las evaluaciones como propias de la calidad pedagógica.

Se admite que esta indagación realizada en la Institución “Luis Fernando Vivero”, Guayaquil pretende dar a conocer la incidencia de docentes que no están demostrando tener una formación profesional docente adecuada para poder otorgar una enseñanza de calidad y concientizar al docente a que tenga una mejora continua.

En el contexto internacional, Yauri (2017), describe en su argumentación de maestría “Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015”, defendida en la Universidad César Vallejo. Planteando en la meta global establecer el nexo entre la formación profesional y el desempeño docente. Este estudio empleó el mecanismo lógico supuesto metódico, de clase teórica, pura o principal, de modelo nulamente empírico. Utilizó una encuesta recopilación de datos a una muestra de 175 docentes. Cuyos valores logrados concluyeron en: hallaron la alta correlación de 0,701; existiendo una conexión importante en el aprendizaje competente y preparación formativa.

Balcazar, (2017), indica la tesis de maestría “formación profesional del docente y la calidad educativa en la Universidad Peruana de las Américas”, presentada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Su meta global fue definir si la formación profesional del docente, incide en la calidad de la educación. La indagación fue de tipología explicativa, y diseño retrospectivo. La manera de recopilar la información mediante un cuestionario, administrado en una muestra de 375 personas, cuya respuesta fue que el desenvolvimiento del instructor tiene nexo de manera afirmativa en el acercamiento de metas y propósitos.

Montoya & Romero (2018), en su tesis de maestría “Percepción de la calidad educativa y desempeño docente en la IE Adolfo Ugarte-Licapa-Paiján”, defendida en la Universidad César Vallejo. Señaló en su propósito global establecer la relación que existe entre la Calidad Educativa y el Desempeño Docente. Esta argumentación tipo de modelo nulamente empírico recopiló datos a una porción de 35 docentes. Concluyendo que: se halla una correlación muy significativa entre las variables.

Contexto Nacional, Chávez, (2014), describe la tesis de maestría “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato año 2012”. Indagación hecha en la parroquia Calderón de la provincia de pichincha, sustentada en UTPL. Meta global diagnosticar las necesidades de formación docentes de bachillerato. Esta investigación fue de carácter exploratoria y descriptiva, los métodos usados fueron: descriptivo, inductivo - deductivo, estadístico, hermenéutico. La recopilación de datos a través de la encuesta, se administró a una muestra de 20 docentes. En consecuencia, se obtuvo que: Según los resultados de esta investigación se nota claramente los docentes adolecen de formación profesional con los cual puedan desempeñar su profesión con mayor eficiencia.

Robles, (2014), en su tesis de maestro “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Pacífico Cembranos, del cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, periodo 2012”, sustentada en la UTPL. Se plateó como meta global detallar las carencias de la preparación de los profesores del nivel bachillerato. Tipología analítico, inductivo, deductivo y hermenéutico. Las estrategias de recopilación de datos fueron: encuesta, lectura y los organizadores gráficos, y el cuestionario como instrumento, los que fueron administrados a una muestra de 30 personas. En consecuencia, señala que: Hay la necesidad de formación en los educadores en razón a los cambios de tecnologías, de políticas, de cultura y en lo social, que requieren una mejora competente como lo indican los requerimientos que reclama el siglo XXI. Se puede deducir que los educadores demuestran carencias en los puntos de vista que se vinculan con la indagación de formas de pedagogía e innovaciones de los proyectos de enseñanza.

En el contexto local, Ayala (2010), tesis de maestría “Formación profesional y desempeño laboral” en una valoración de importancia en el medio ambiente de los graduados en Biología defendida en la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Guayaquil. Se enmarcó como meta global la medición de estos dos temas de análisis en Diseño de un manual de Evaluación de impacto ambiental. Este estudio es de tipo proyecto factible e investigación de campo, para lo cual se realizó un análisis de la situación laboral de los sujetos en estudio constituido por una muestra de 175 personas a los que se aplicó métodos, técnicas e instrumentos como: inducción, observación, encuesta, recopilación bibliográfica. Las respuestas obtenidas concluyeron que: El perfeccionamiento de la Evaluación de impacto ambiental, relacionada con las principales leyes ambientales, debe ser parte fundamental en la formación de los profesionales para optimizar su desempeño laboral requieran de estos estudios, a través de cursos o un manual práctico como el que se propone en esta tesis.

Ramírez, Espinoza, Santos, Campos & Medina, (2016), en su artículo científico “La calidad educativa en el desempeño de los docentes del tercer año de bachillerato del instituto Coello de la ciudad de Guayaquil”, defendida en Universidad del Estado de Milagro, Ecuador. Planteando la meta global para percibir cómo la calidad educativa influye en la presentación de los instructores a través del avance de los talleres educativos que fomentan la utilización de sistemas y filosofías persuasivas para la educación. Este estudio según su finalidad es aplicada, teórica, según su objetivo es gnoseológico, exploratoria, es de diseño descriptivo – correlacional, de método inductivo – deductivo, hipotético – deductivo. Los métodos de

obtención de cifras usados fueron la percepción y sondeo con sus instrumentos ficha de observación y el cuestionario, las que se administraron en una muestra de 63 participantes. Obteniendo como respuesta que: La relevancia de la calidad instructiva en la ejecución del educador podría resolverse, se detectó no hay vocación docente en esta institución y que les falta preparación.

La **Formación profesional** según Flores (2008) menciona que “es el conjunto sistematizado de modos de aprendizaje cuyo objetivo es la formación socio - laboral involucrado desde el nivel introductorio hasta el de especializarse” (p.38).

Según Cano, (2008, pág. 81) la conceptualiza como: “Preparar y capacitar sistemáticamente e institucionalmente a la persona en habilidades, actitudes y conocimientos por dominios y áreas, de acuerdo al ejercicio de una rama determinada, correspondiendo a satisfacer las exigencias del mercado laboral”.

Los investigadores Márquez & Robles (2008) la definieron como las acciones realizadas conscientemente por el docente en una determinada organización educativa, de manera eficaz y eficiente cumpliendo en la formación de los conocimientos demandados por los alumnos (p.45). Sin embargo, Mora (2006) expreso que es “sentirse en condiciones para el desempeño de las destrezas profesionales” (p.80)

Del mismo modo Díaz & Pérez (2009) refiere que: “debe considerarse todos los ámbitos para asegurar la función compatible y pleno conjuntamente con las aspiraciones de la sociedad” (p.48).

Los autores Gimeno & Marín.(1980) convocado por Flores (2008) consideran que las **dimensiones de la formación profesional** “se organiza a partir de tres áreas: pedagógica, especialización e investigación” (p.21),. Detalladas seguidamente:

En la **dimensión formación general/área pedagógica** menciona (Flores, 2008, pág. 45) que “aquí considera los temas necesarios lograr una amplia visión de una serie de órdenes que involucran el conocimiento humano, permitiéndole dominar de la mejor manera lo competente a formación especializada y básica” (p.45). Es decir, el maestro se capacita y prepara para dominar y manejar los temas conceptuales que aplicará durante el desarrollo educativo, los integrantes y partes de este sobre los representantes dinámicos y activos siendo estos profesores y alumnos.

En la **dimensión Especialización**, Flores (2008) precisó: “aquí ubicamos las materias cuya meta es brindar al alumnado los saberes correccionales a su especialización, los que aplicaría en su práctica profesional, aquí se muestra la actualización, exploración y aumento del aprendizaje de la materia escogida por el estudiante” (p.71). La especialización debe de ser progresiva y permanente, estar acorde con el profesionalismo y dominio de la especialidad escogida, por ello, el maestro debe tener la capacidad de conocer la pedagogía, la didáctica y la andragogía; para dominar el saber ser, hacer y convivir en el entorno de las áreas de la especialidad.

En la **dimensión Investigación**, se puede decir que es el area primordial en que los educandos se interrelacionen con los conocimientos de la especialización y su ejecución podrá resolver los problemas presentados en la práctica profesional. Por esto se sub divide: Investigación formativa, Investigación de fin de carrera, las investigaciones de trabajos en distintas modalidades como son, en grupos individuales o pequeños. (Flores, 2008, p.38).La investigación asocia lo aprendido con aquello que empieza a indagar a medida que se le van presentando los problemas y aplicándolo en la manera de resolverlos.

La Teoría de la formación profesional es fundamentada en la habilidad del educador en materia de relacionarse con el grupo de educandos en clase. Refiriéndose al intercambiar información específica en escala entre salón y asimilar. **Imbernón**, (1996), menciona: “evite errar al percibir como él (ámbito) más destacado, al ámbito fundamental, la formación es necesidad indispensable para no caer en actividades alienantes y repetitivas” (p.134). Es decir, manifiesta según las particularidades propuestas para el rol y el equilibrio entre la formación disciplinaria y la pedagógica.

En el momento de impartir clases cuando existen inquietudes por parte del alumno, el docente debe de poseer conocimientos actualizados para de esta manera no tener que en ese momento consultar a un texto debe ser ingenioso en el caso de no conocer el tema, que esté comprometido plenamente con lo social y disposición de buena condición pedagoga, contar con cultura en la cual se sienta de utilidad para la sociedad. Tabuas & Estacio, (1994), debe ser un líder social.

De acuerdo a lo indicado por el autor, Chiroque (2006), el perfeccionamiento de la calidad de la formación se relaciona con el desempeño del docente, al establecer una adecuada formación magisterial sería posible esto, verdadera vocación por lo que se hace en

clase, una mejora en la remuneración y óptimas condiciones de trabajo en las instituciones educativas.

Según Valdés (2000), evaluar la formación profesional es. “Obtener datos fiables y válidos, con el objeto de valorar y comprobar el resultado educativo producido en los educandos por el desarrollo de sus capacidades emocionales, pedagógicas, responsabilidad laboral y los lazos internos entre el personal con los miembros de la comunidad educativa”. (pág. 25). El autor considera, el evaluar el desempeño docente como formativo y constante, por lo que toma en cuenta las herramientas que interceden en el desarrollo de evaluación. Mejorar la pedagogía en clase, compromiso y adiestramiento; el dominio administrativo y reconocimiento.

La formación profesional, “es de vital consideración, debido a que, gracias a esta, las generaciones futuras están preparándose y adquiriendo el personal idoneo para desenvolverse en las diferentes especialidades de producción, servicios, ciencia e industria”. (Woll, 2017, p.36). Es decir, preparar y capacitar al profesional futuro en áreas diversas

Los educadores aún no están capacitados para la producción de la educación de manera internacional, ya que el conocimiento incluye construir datos e información y no solo usarlas, se debe desarrollar habilidades para crear nuevas formas de conseguir información que beneficie a los ciudadanos para lograr un alto nivel de competitividad, León (1995).

Las reformas al sistema educativo español, se debió a las duras críticas de las empresas a las instituciones educativas, enfatizando a la formación profesional, por ello el gobierno oficialista llevó a cabo una reforma en la que se tuvo que acomodar a las nuevas filosofías de la producción y las consiguientes transformaciones de los puestos de trabajo, para preparar así a los futuros trabajadores, Torres, (1996).

La **naturaleza de la formación profesional**, dicho por Castillo(2014), son “el conglomerado de rasgos, cualidades, peculiaridades y particularidades de los productos, bienes y servicios, para la satisfacción plena de las exigencias, carencias y requerimientos de los clientes, sean estos compradores o usuarios de un servicio, enfatizándolos a todos los usuarios”. (p.82)

En este aspecto la calidad de formación profesional, para Castillo, (2005), son habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos que se adquieren para el cumplir con las

exigencias y expectativas que tienen las instituciones o empresas que ofertan puestos de trabajo.

Domínguez (2015) considera cuatro categorías siendo las siguientes: “conformidad, satisfacer las necesidades del consumidor, excelencia, valor en relación al costo”.

Para Carrasco, (2009) el establecer **principios de la formación profesional** permite el lineamiento de actividades académicas constituidas en los proyectos y planteamientos con el objetivo del desarrollo de diversas habilidades del profesional futuro.

Considerando, la planificación de los organismos que ofertan formación profesional, tiene un método aplicado para actualizarse constantemente evitando la posterior vista indiferente. Permitiendo el modelo de perfil profesional complejo respondiendo a ambientes universales. La formación profesional, según Comellas (2002), siendo un sistémico conglomerado de tácticas, permite desarrollar competencias que garantizan un futuro profesional ya que con los conocimientos adquiridos se puede desenvolver en las distintas áreas del saber, y de la sociedad. El desarrollar capacidades de creatividad, innovación, integración procesamiento de información, solidaridad, y trabajo colaborativo e interculturalidad; Díaz & Pérez, (2009) son atributos que se precisan el tiempo actual de esta manera los docentes apuntan a la internacionalización en cualquier área productiva.

La competitividad en el ámbito de educación Valera (2010), exhorta El prestigio social y humano, centran los métodos educativos en formar integralmente a los individuos, haciendo de las entidades educativas legítimos proyectos orientados a la cultura, formando jerarcas para generar un cambio, definiendo opciones de resolución de conflictos, construyendo modernos modelos pedagógicos operándolos mediante estrategias didácticas, generando una cultura organizacional educativa y, respondiendo oportunamente a la renovada demanda de la sociedad, económico, político desde la diligencia del currículo.

En referencia a la **Calidad educativa**, Montoya & Romero, (2018) manifiesta que la calidad es en sí misma un instrumento que lo tiene todo, lo que le permite contrastar de manera comparativa con otro de parecida cercanía, este autor hace referencia a que el término calidad puede tener varias implicaciones, como cuestión de primera importancia, es un conglomerado de cualidades de una cosa o artículo y también puede ser el reconocimiento que cada cliente tiene del artículo, estableciéndose de una manera psicológica lo que espera de dicho artículo para la solución de sus problemas.

Desde la perspectiva beneficiosa, el término calidad tiene otra importancia, por lo que tiende a caracterizarse por Likert, (1965) referido por Brunet, (1996) como un ajuste a los detalles de un elemento que satisface las pautas básicas, tal como produce la solución del consumidor y cumple con todos los deseos del consumidor y, además satisface los requisitos previos a estándares que regulan el avance.

La aptitud educativa está relacionada con las razones que tiene la sociedad para enmarcar a una persona correcta, y a los objetivos educacionales, el rendimiento o los resultados según las motivaciones producto de la capacitación, estos resultados se obtendrán a través de la práctica que se adquirirán después de algún tiempo. (García, 2000, p.87).

Según Velasco (2000) caracteriza la cualidad de la instrucción como una que hace que el escolar aborde por completo sus problemas y desarrolle sus propios resultados potenciales sin límite, por lo tanto, se suma a su cooperación plena y útil en el público en general donde viven según lo indicado por lo que esperan y necesitan de lo que pueda desarrollar.

En el mismo sentido Muñoz (2003) expresa que al hablar de cualidad de educación apunta a una formación óptima; que termina siendo básico para que los educandos tengan un excelente nivel de conocimientos y progreso, esto se ve afectado por los componentes que están fuera o dentro de la sala de estudio, o al interior de la familia del menor. Con el fin de lograr la obtención de información y virtudes que son importantes para lograr éxitos en la adultez, la aptitud tiene un trabajo importante propiamente, puesto que es responsable de disminuir los obstáculos en el logro de los objetivos deseados (pág. 30).

En cuanto a las **Dimensiones de la calidad educativa**, según Velásquez(2009) muestra que, dado que la cualidad es una idea relativa, que muy bien puede caracterizarse desde ángulos de múltiples dimensiones, con la finalidad de que se puedan aludir los elementos de la calidad educativa como: la eficacia, eficiencia, efectividad, satisfacción de necesidades y deseos.

Dimensión eficacia, según Montoya & Romero (2018), el nivel en que el generalmente los procedimientos cumplen con sus requerimientos y deseos reflejados en usuarios, inmersos en un bosquejo educacional, la eficacia se obtiene con los objetivos y los términos establecidas, esto se logra cuando el educando entiende lo que debe realizarse, esto

se reflejará con las notas obtenidas al final del año escolar o en ocasiones significativas (p.28). Manifestamos que este campo puede entenderse como la realización de los propósitos fijados y que marcan que los educandos y graduados tienen estándares elevados de ideas, aptitudes y capacidades que podrán aplicar en su vivencia cotidiana. (Velasquez, 2009).

Dimensión eficiencia para Montoya & Romero (2018). Se identifica con materiales, bienes y activos, el nivel de suficiencia entre los logros adquiridos y los materiales o bienes utilizados, esta dimensión es responsable de la difusión y utilización de los activos que se posee para conseguir el direccionamiento pedagógico, por lo que un sistema educacional y Las estrategias y métodos pedagógicos serán importantes para lograr la calidad (p.29). Con respecto a la dimensión eficiencia, podemos decir que un plantel competente, los activos y los procedimientos deben utilizarse con precisión, satisfaciendo la capacidad establecida para ellos. (Velasquez, 2009, p.85).

Dimensión efectividad, alude al nivel con los procedimientos educacionales en el salón de clases que se logran con los resultados. Este campo revela la imposición de conexión entre los pasos con los efectos o metas, e incorpora los procedimientos para ayuda estudiantil, aquellos que se suman al cumplimiento de los efectos, estos denominados ejercicios de instrucción, consejo de tutores, recomendaciones para representantes y así sucesivamente. (Velasquez, 2009).

Dimensión satisfacción, viene a ser la calidad de los proyectos de educación que son aquellos que incluyen información indispensable dentro de su plan educativo y que sirven a los educandos, con el objetivo de que reaccionen a las necesidades fundamentales para la preparación del alumno, entrenándolos para una vida competente como lo indican los requisitos del entorno general en el que vivimos (Velasquez, 2009).

Teoría de la organización según Taylor (1915). Frederick Wimslow Taylor, un inventor norteamericano quien desarrolló la proporcionalidad del trabajo quien la dirige y quien la desarrolla, además destaca la motivación del trabajo humano a través de la búsqueda de la competencia con la utilización de materias primas, dispositivos, máquinas y artículos, busca la mayor eficiencia del negocio y afirma que puede crecer el negocio, esto se refleja en el éxito del trabajador, ya que los ingresos de la empresa pueden generar beneficios para el representante. Las razones de la baja eficiencia residen en una pésima administración de la organización, usar métodos efectivos para realizar tareas sistematizadas, es decir realizar

un trabajo lógico: este modelo alude a las tareas fingidas y esquivar la distracción en el trabajo, teniendo en cuenta (tiempos, retrasos, desarrollos, tareas capaces y aparatos).

Es importante la calidad educativa “Interpretándose antiguamente la calidad de manera apremiante, centrándose de única manera en las peculiaridades de los servicios educativos ofrecidos”. (Farro, 1986).

Por tanto Quispe & Calero (2018) , dice que “la calidad se ha ido desarrollándose con el transcurrir del tiempo. Predisponiendo concentrándose actualmente en la eficiencia global de la acogida educativa”.

Las causas con alta relevancia en la calidad educacional, en la perspectiva de la investigación empírica aplicada por Cano, (1998) es la calidad centrada en los docentes habiendo aseveraciones que alcanzan a obedecer el aval de calidad del inicio formativo del profesorado; su principal labor del sistema educacional es el adelanto de la perfección del educador pasando entre otros: pruebas estrictas de selección facilitando la elección de los aspirantes mejor cualificados y motivados. Distintos elementos considerados de suma importancia son la permanencia en sus puestos de trabajos del maestro; incentivar a ideas de participación y trabajar en conjunto; orientación curricular y los planes simultáneos de alto nivel de independencia. Cano G. (1998)

Es complicado definir la calidad educativa, pero en mayor grado es difícil es especificar sus niveles cuándo una entidad es de calidad. En otra visión, señala Quispe & Calero (2018) Interpretamos la evaluación docente como una estrategia más de la autoridad limitado. Siendo este un modelo comprensivo de la labor docente tiene en cuenta el mejoramiento educador y de la institución. Finalmente, está focalizado en la consideración monetaria, comunitaria y de especialización.

Los elementos predictores se refieren en si a factores o características que obligadamente tienen las entidades educativas para el alcance de aceptables niveles de calidad. Un Patronato Europeo dedicado a la administración de la Calidad los nombra agentes de calidad. Dichas partes son propias de la institución que posibilitan y pre visualiza su efectucción en sí misma; sin embargo, Palacios (1996), citado por Pérez & otros, (2000), menciona que su mayor fin, es impulsar y orientar educación en los alumnos, pudiendo pensar que la calidad es aquella en la que los estudiantes mejoran sus intereses de aprendizaje

utilizando el máximo de sus habilidades y mejorando su aptitud. La justificación de este testimonio se reconoce aspectos de educación enlazados con la organización, diligencia, trayecto, puntajes de instrucción, etc. y necesariamente se debe contar con elementos denominados variables.

En cuanto a la **responsabilidad del director en la calidad educativa**, él es principal responsable para el alcance de la calidad, es el Gestor de la entidad, debido a que sagazmente organiza y pone en movimiento todos los factores y agentes intervinientes en el proceso educativo, tratando que los recursos y agentes empleados sean de calidad óptima para una eficiente operatividad y funcionamiento.

Esta orientación se refiere a satisfacer las carencias de formación de los escolares que obtienen el servicio de calidad en función al desempeño profesional, práctica y formación del educador y de quien lo administra. "El Rector es el más responsable con buscar nuevos procesos facilitando la obtención del mejoramiento. Concordante con la misión y visión institucional descrita en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)". (Farro, 2001).

La calidad educativa promueve que un organismo educacional caracterizado por: poseer una conceptualización total y dificultosa, constituyendo un logro de la evolución educacional de acuerdo al esquema de regulación de efectividad de la función ejecutada. Con dimensión político ideológica y técnico pedagógico. (Quispe & Calero, 2018), expresada mediante una mejora constante de los procesos en la organización.

El autor Mas, (2014) manifiesta que "Según una investigación experimental de carácter estadístico en la literatura son: educadores, experiencia laboral, medición y asociación académica. Inicialmente se investigan varios significados de cualidad por ángulos".

Opina Balcázar, (2017) que diferentes componentes que han sido vistos como significativos son la estabilidad del personal escolar; colaboración y liderazgo básico compartido; Programación educativa y coordinación con un alto nivel de independencia. Desde este punto de vista, la evaluación del instructor puede traducirse como otro procedimiento de mandato obligado. Generan un esquema completo, la naturaleza de la instrucción equilibrada en el educador contempla partiendo de la superación del docente incluyendo a la del establecimiento. (pag.30).

El Problema general es: ¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la calidad educativa en la institución “**Luis Fernando Vivero**” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018?

Justificación

Esta reciente indagación tiene como justificativo los siguientes aspectos:

Es **conveniente** esta indagación tiene su justificación, se defiende a la luz del hecho de que surge de la necesidad de conocer y representar la conexión entre la formación profesional y la calidad educativa, ya que son dos ámbitos del procedimiento de educación, es decir, el intercambio de información y el adiestramiento del carácter del educando, que es la razón por la que se ha considerado ventajoso analizarlo para abrir el mejor enfoque dirigido a escudriñar nuevos asuntos, por ejemplo a menudo no se consideran, pero poseen incentivo extraordinario dirigidos a interpretar la importancia del factor humano en el procedimiento instructivo. Esto también mejorará la calidad educativa y, por lo tanto, supervisará los cambios fundamentales, comenzando con la mejora en la preparación experta de los educadores que son la base de la enseñanza.

Es **relevante socialmente**, ya que se planea la importancia de fomentar y avanzar con cambios creativos para apoyar el adelanto y las actividades didácticas, por lo tanto, la mejora del sondeo tiene la intención de precisar la conexión entre la formación profesional y la calidad educativa, ya que al contar con un educador con una preparación profesional competente le dará una ejecución efectiva esto, por lo tanto, beneficiará el avance individual y social de los alumnos al ayudarlos a integrarse adecuadamente en la sociedad. En este sentido, los destinatarios de esta exploración serán la autoridad, los educadores, los representantes, los tutores y colectividad.

Su **implicancia práctica** se refiere a que, este análisis se ha completado considerando la exigencia de aumentar la calidad educacional de la institución "Luis Fernando Vivero" de Guayaquil, en vista de una preparación adecuada y competente de los educadores. Las progresiones que surjan serán actualizadas por los educadores que son la parte central y esencial en el proceso de aprendizaje pedagógico. Sea como fuere, el educador puede verlos como positivos para aplicarlos en sus destrezas o simplemente ignorarlos y deshacerse de ellos, con el objetivo de que la visión del educador sobre los atributos de la calidad educativa sea un logro significativo y decisivo.

En su **valor teórico**, aporta al conocimiento existente en el contenido científico encontrado en la presente investigación la que permitirá mejorarla calidad instructiva en la Institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil. Aportes a lo que fundamenta Imbernón (1996) y Chiroque (2006), en cuanto a la formación profesional y Taylor (1915) en su teoría sobre la calidad educativa, incorporándolo como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que se estaría demostrando que la formación profesional tiene conexión significativa con la calidad educativa

La **Utilidad metodológica** tiene soporte sistemático para el tipo de indagación escogida, la preparación y el uso de instrumentos de carácter científicos, las encuestas, que se emplearon para la recopilación de datos sobre formación profesional y calidad educativa, fueron utilizadas en otra investigación de igual similitud cuyos resultados o fines obtenidos benefician e incluyen a todas las personas de la colectividad para la evaluación de sus actividades en el interior de los salones de clases, además, permitirá obtener nueva información sobre la conexión entre las variables.

Teniendo como hipótesis general

Existe relación significativa entre la formación profesional y la calidad educativa en la Institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

El objetivo general es:

Determinar la relación entre la formación profesional y la calidad educativa en la Institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

Teniendo como objetivos específicos:

- Establecer la relación entre la formación profesional y la eficacia del aprendizaje.
- Determinar la relación entre la formación profesional y la eficiencia de utilización de herramientas.
- Determinar la relación entre la formación profesional y la efectividad de las ayudantías.
- Establecer la relación entre la formación profesional y la satisfacción de la información útil.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Es esquema de indagación de tipo no experimental, transversal correlacional asociativo, con enfoque cualitativo, puesto que desea conocer el nivel de conexión inclusivo de la formación profesional y la calidad educativa de la Institución “**Luis Fernando Vivero**” **Guayaquil, Ecuador.**

Refiere Hernández, Fernández & Baptista, (2010) “el modelaje correlacional asociativo no manipula la existencia estudiada, sino inmiscuye o conecta las variantes de averiguación recolectando la información en forma transaccional de manera única”(p.121).

En la siguiente figura, se visualiza el gráfico del esquema de indagación tomado:

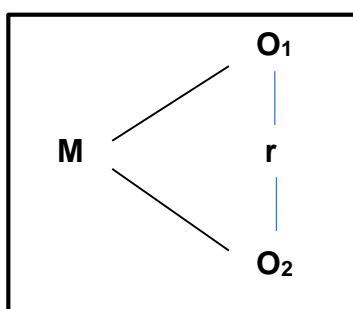


Figura N° 1: Diagrama Correlacional

En dónde:

M = muestrario tratado está conformada por 32 catedráticos U.E. Luis Fernando Vivero

O₁ = averiguaciones de variable formación profesional

O₂ = percepciones de variable calidad educativa

R = conexión entre ambas variables

2.2. Variables, y operacionalización de Variables

Variable 1: Formación profesional

Flores (2008) define “es el conjunto sistematizado de modos de aprendizaje cuyo objetivo es la formación laboral - socio involucrado desde el nivel introductorio hasta el de especializarse” (p.81)

Variable 2: Calidad educativa

García (2000) alude que “ La calidad educacional está inmiscuye con las razones sostenidas por la sociedad dirigida a enmarcar a una persona correcta, y a los objetivos educacionales, el rendimiento o los resultados según las motivaciones producto de la capacitación, estos resultados se obtendrán a través de la práctica que se adquirirán después de algún tiempo”. (p.87)

2.2.1. Operacionalización de las variables

V1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala medición
Formación profesional	“Es el conjunto sistematizado de modos de aprendizaje cuyo objetivo es la formación socio-laboral involucrado desde el nivel introductorio hasta el de especializarse. Se miden a través de las dimensiones: Formación_ general/pedagógica, especialización e investigación”. (Flores, 2008)	Adecuarse a circunstancias que ejecuten ejercicios competentes: instrucción, competencias, destrezas, etc.; en a la institución “Luis Fernando Vivero” como perfeccionamiento en las dimensiones formación general/pedagógica, especialización y investigación	<u>Formación General/Pedagógica</u> “Aquí consideramos los temas necesarios para ampliar y profundizar la instrucción del educando y del graduado, para lograr una amplia visión de una serie de disciplinas que incluye la comprensión humana, permitiéndole dominar de la mejor manera lo competente a formación especializada y básica. Siendo la autorreflexión, antropocéntricos y los cursos curriculares” (Flores, 2008, pág. 45)	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de preparación fundamentales de • Habilidades especialidad • Inteligencias emocionales • Habilidades pedagógicas 	Escala de medición: Ordinal
		manifestadas en los puntos tratados en el formulario	<u>Especialización</u> “Aquí ubicamos las materias cuya meta trata brindar al educando los conocimientos correccionales a su especialidad, los que aplicaría en su práctica profesional, ya que, aquí se considera la actualización, incorporación y expansión de los saberes de la especialidad escogida por el alumno”. (Flores, 20087, p. 71)	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogía de la especialidad • Información hipotética razonable de la especialidad 	Nunca = 1 Casi Nunca = 2 Algunas veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

	<p style="text-align: center;"><u>Investigación</u></p> <p>“Es primordial para enlazar en los estudiantes, la información obtenida de la especialidad y su aplicación para el dictamen de cualquier problema que ocurra durante la ejecución de sus funciones I”. (Flores, 2008, p. 34)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento del problema • Formulación de conclusiones
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Calidad educativa</p> <p>“La cualidad instructiva se entrelaza con las razones adoptadas por la sociedad para enmarcar a una persona correcta, y a los objetivos educacionales, el rendimiento o los resultados según las motivaciones producto de la capacitación, estos resultados se obtendrán a través de la práctica que se adquirirán después de algún tiempo. Sus dimensiones se miden por: Eficiencia, eficacia, efectividad, satisfacción”. (García, 2000, pág. 87)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Eficacia</u></p> <p>“Es el grado de efectividad que expone un plantel educativo y depende de la mejora de la instrucción y la productividad del educando de la institución "Luis Fernando Vivero" en busca de un avance en las secciones: Eficiencia, eficacia, efectividad, satisfacción y que se manifiestan en los ítems del cuestionario.</p> <p>“Es el nivel en que el generalmente los procedimientos cumplen con sus requerimientos y deseos reflejados en los usuarios, inmersos en un bosquejo educacional, eficacia se obtiene con los objetivos y las finalidades establecidas, esto se logra cuando el educando entiende lo que debe realizarse, esto se reflejará con las notas obtenidas al final del año escolar o en ocasiones significativas (p.28). Manifestamos que este campo puede entenderse como la realización de los propósitos fijados y que marcan que los educandos y graduados tienen estándares elevados de ideas, aptitudes y capacidades que podrán aplicar en su vivencia cotidiana” (Velasquez, 2009, pág. 84)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de instrumentos y aparatos para actualizar el conocimiento y la instrucción. • Enfoque de metas a regular plazo. • Valoración intermitente de la cátedra. • Utilidad beneficios educacionales de la organización
	<p style="text-align: center;"><u>Eficiencia</u></p> <p>“Se identifica con materiales, bienes y activos, el nivel de suficiencia entre los logros adquiridos y los materiales o bienes utilizados, esta dimensión es responsable de la difusión y utilización de los activos que se posee para conseguir el direccionamiento pedagógico, por lo que un sistema educacional y Las estrategias y métodos pedagógicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso apropiado y retroalimentación conveniente de los materiales de instrucción. • Relación de los éxitos alcanzados con los objetivos institucionales. • Personal adecuado con preparación según lo indicado por las necesidades de las personas que integran la comunidad.

Escala de medición:

Ordinal:

Nunca = 1

Casi nunca = 2

Algunas veces = 3

Casi siempre = 4

Siempre = 5

serán importantes para lograr la calidad (p.29). Con respecto a la dimensión eficiencia, podemos decir que un plantel competente los activos y los procedimientos deben utilizarse con precisión, satisfaciendo la capacidad establecida para ellos". (Velasquez, 2009, pág. 85)

Efectividad

"Alude al nivel con los procedimientos educacionales en el salón de clases que se logran con los resultados. Este campo revela la imposición de conexión entre los pasos con los efectos o metas, e incorpora los procedimientos para ayuda estudiantil, aquellos que se suman al cumplimiento de los efectos, estos denominados ejercicios de instrucción, consejo de tutores, recomendaciones para representantes y así sucesivamente(Velasquez, 2009, pág. 86)

- Realización de los objetivos expresados.
- Objetivos herramientas significativas
- Componentes para lograr metas
- Medios utilizados y mejora del trabajo docente.
- Cultura interna y abierta a la comunidad

Satisfacción

"Viene a ser la calidad de los proyectos de educación que son aquellos que incluyen información indispensable dentro de su plan educativo y que sirven a los educandos, con el objetivo de que reaccionen a las necesidades fundamentales para la preparación del alumno, entrenándolos para una vida competente como lo indican los requisitos del entorno general en el que vivimos". (Velasquez, 2009, pág. 87)

- Complacencia en el ambiente de trabajo.
- Complacencia de los requerimientos expuestos.
- Complacencia con los deseos planteados.
- Procedimientos para anticipar el ausentismo escolar, la frustración y el abandono escolar.

Fuente. Elaboración propia.

2.3. Población, muestra

Población:

Este conglomerado está representado por 70 educadores quienes laboran este periodo de escolaridad 2018, en la institución “**Luis Fernando Vivero**” ciudad de Guayaquil, Ecuador, quienes poseen nombramiento definitivo fiscal.

Según lo expuesto por Tamayo y Tamayo, (2007), un conglomerado “es una cantidad global del hecho a evaluar para lo cual cada unidad posee caracteres comunes que se estudia dando origen de la investigación de los datos” (p.114).

La tabla contigua expone la partición del conglomerado sujeto a exploración:

Tabla 1

Distribución de los docentes de la institución Luis Fernando Vivero”. Guayaquil, 2018.

Sexo	Docentes
Hombres	37
Mujeres	33
Total	70

Fuente: dpto. Secretaría académica de la U.E. “Luis Fernando Vivero”

Muestra: Se obtiene una muestra de 32 docentes de la institución educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador.

La elección de los componentes de la muestra es tomado del muestreo aleatorio estratificado, según Ochoa (2015), lo define como:

Es el procedimiento de prueba en el que cada uno de los componentes que estructuran cada uno de los equipos y que, en consecuencia, se representan en el esquema escogido, tienen una probabilidad similar de ser elegidos para el equipo. Sería algo así como hacer un sorteo razonable entre las personas de cada estrato: distribuimos a cada individuo un boleto con un número correlativo, ingresamos los números en un ánfora y comenzamos a sortear arbitrariamente los boletos. Todas las personas que tienen un número extraído del ánfora darían forma al equipo. (p.12).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se fundamentó en una **técnica** apoyado de una encuesta para evaluar al personal en estudio, profesores con nombramiento definitivo que trabajan en la unidad "Luis Fernando Vivero" de Guayaquil con preparación competente y calidad educativa. Como lo indica Alarcón, (2013) muestra que la encuesta "es un procedimiento de examen que se realiza mediante la preparación de encuestas realizado a un equipo de forma oral o escrita, esto normalmente reunidos sin que nadie sea excluido, el propósito es adquirir datos a través de acumulación de información cuya investigación y comprensión nos permite tener una idea de la realidad para recomendar conjeturas y tener la opción de coordinar las etapas de la indagación".

Los **instrumentos** utilizados fueron dos, de manera independiente, ambos fueron adaptados a la realidad actual de la exploración de la Br. Salvador Delgado Martha Ivonne (2018):

Para el sondeo de formación profesional, se empleó un formulario, elaborado para la indagación, de Br. Yauri Rodríguez Julia (2017), consistió en 38 preguntas cerradas, cuyos maestros (32) informantes se les aplicó en forma general, con un máximo de 40 minutos.

Para el sondeo calidad educativa, se empleó un formulario, diseñado para el trabajo, por el Br. Montoya Jondec Juanita del Milagro (2018), consistió en 18 preguntas cerradas, cuyos maestros (32) informantes se les aplicó en forma general, con un máximo de 20 minutos.

Para ambos instrumentos, sometidos a la **validez** de sus puntos., en tal sentido se expuso ante el dictamen de un educador metodológico, quien auditó y evaluó el conocimiento, la compatibilidad y la precisión del instrumento según el modelaje de la convención de la escuela nivel de maestría de la UCV.

Para su **confiabilidad** se descifró con la demostración estadística alfa de Cronbach a través del soporte informático SPSS. La idea expresada por el mecanismo que mide la variación formación profesional fue de 0,979 y la información expuesta por el mecanismo que mide la variación calidad educativa fue de 0,93 que de conformidad a las condiciones exigidas por George & Mallery (2002) asignan a que ambas variaciones poseen una

excelente fiabilidad, lo que corresponde a que el mecanismo otorga certeza y determinación para medir la formación profesional y la calidad educativa.

2.5. Procedimiento

Para este estudio se siguió la siguiente ruta metodológica: se culminó el marco teórico, se validó los instrumentos por la Dra. Espinoza Salazar Liliana Ivonne, se aplicó los instrumentos a 32 docentes nombrados, se validó su confiabilidad con el software SPSS, se ordenó los resultados descriptivos, se obtuvieron los resultados a través de la hipótesis, se realizó los informes de recomendaciones.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos obtenidos se emplearon estadísticos como:

- Tablas con distribuciones y dibujos de asiduidad, separadas a escalas y asiduidad directas y concernientes.
- Comprobación de la presunción, ejecutada por medio del descriptivo de conexiones rho de spearman.
- Para hablar de las soluciones, se terminó enfrentándolos con las conclusiones de la tesis, a los que se hace referencia en los antecedentes y con los expuestos en escenario supuesto.
- Los argumentos se planificaron considerando los objetivos establecidos y las soluciones adquiridos

2.7. Aspectos éticos

Durante esta indagación se preservó la identidad de los integrantes de estudio, considerando los factores éticos tales como:

- Lo confidencial hace mención a que la información adquirida no se distribuirá, se mostrará o se utilice para diferentes propósitos fuera del estudio de este trabajo.
- Fue de consentimiento informado cuando surge la aprobación correspondiente para realizar esta indagación.
- Los docentes fueron libres de participar, sin compromiso ni intimidación, sino que estaban convencidos y conmovidos por el deseo de contribuir en la búsqueda de respuestas para cuestiones pedagógicas de las cuales forman parte.

- Esto se completó en anonimato, desde el primer punto de partida del proceso de indagación, el apoyo de los instructores, la no exposición de su identificación durante la presentación de información.

III. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Establecer la relación entre la formación profesional y la eficacia en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

Tabla 2

Relación formación profesional con la dimensión eficacia

			EFICACIA			Total
			BAJA	MEDIA	ALTA	
FORMACIÓN PROFESIONAL	DEFICIENTE	Recuento	5	2	0	7
		% del total	15,6%	6,2%	0,0%	21,9%
	REGULAR	Recuento	0	6	4	10
		% del total	0,0%	18,8%	12,5%	31,2%
	EXCELENTE	Recuento	0	3	12	15
		% del total	0,0%	9,4%	37,5%	46,9%
Total	Recuento		5	11	16	32
	% del total		15,6%	34,4%	50,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la institución “Luis Fernando Vivero”.

Elaboración propia

Interpretación.

Conforme con el desenlace dado en tabla 2 se percibe que el 37,5% de los maestros de la institución “Luis Fernando Vivero”, en el actual periodo escolar, puntúan alto el nivel de dimensión eficacia, lo que indica que se han logrado las metas y objetivos previstos es decir el estudiante ha aprendido lo que tiene que aprender, aunque acreditan en nivel excelente a la variable formación profesional, ya que se encuentran capacitados y preparados en discernimiento y destrezas en su accionar en especialidades y dominios.

Mientras, el 18,8% de los instructores atribuyen en nivel medio a la dimensión eficacia, lo que muestra que al finalizar el año escolar los resultados no han sido los mejores esperados., también consideran en nivel regular la variable formación profesional, porque

no cuentan en su totalidad con esquemas de aprendizaje que tengan como meta una formación socio-laboral para un desempeño docente pleno y compatible.

Señala, el 15,6% de los profesores definen en nivel bajo a la dimensión eficacia, advirtiendo que los estudiantes y egresados carecen de óptimos conocimientos de formación, capacidades y aptitudes que apliquen en el diario vivir, al igual declaran en el nivel deficiente a la variable formación profesional, como consecuencia a la negativa de brindar el dominio teórico pleno en el aumento de sus aptitudes y pericias que conlleve a mejorar el adiestramiento pedagógico.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la formación profesional y la eficiencia en institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

Tabla 3

Relación formación profesional con la dimensión eficiencia

			EFICIENCIA			Total
			BAJA	MEDIA	ALTA	
FORMACIÓN PROFESIONAL	DEFICIENTE	Recuento	4	3	0	7
		% del total	12,5%	9,4%	0,0%	21,9%
	REGULAR	Recuento	0	5	5	10
		% del total	0,0%	15,6%	15,6%	31,2%
	EXCELENTE	Recuento	0	2	13	15
		% del total	0,0%	6,2%	40,6%	46,9%
Total	Recuento	4	10	18	32	
	% del total	12,5%	31,2%	56,2%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la institución “Luis Fernando Vivero”.

Elaboración propia

Interpretación.

Deduciendo la solución de la tabla 3 se argumenta que el 40,6% de los profesores de la institución “Luis Fernando Vivero”, en el periodo lectivo presente, conceptúan con un alto el nivel la dimensión eficiencia, lo que indica que los recursos y los procesos educativos se utilizan de forma óptima para lo que fueron diseñados, así mismo atribuyen en un nivel

excelente a la variable formación profesional, como respuesta a que los educandos se encuentran con gran discernimiento de ideas y destrezas en su accionar en especialidades y dominios.

Relativamente, el 15,6% de los maestros declararon en nivel alto y medio respectivamente a la dimensión eficiencia, lo que muestra que, los recursos que emplean no han logrado del todo a obtener los logros esperados, igualmente definen en nivel regular la variable formación profesional, demuestran total escasez de metodologías de enseñanza que tengan como meta un adiestramiento laboral social para un desempeño docente pleno y compatible.

Similarmente, el 12,5% de los profesores puntúan en nivel bajo a la dimensión eficiencia, demostrando que no se ha establecido un vínculo entre los procesos educativos y los resultados, negativamente clasifican en un nivel deficiente a la variable formación profesional, como consecuencia del poco dominio teórico pleno para el desenvolvimiento de destrezas que conlleve a mejorar la instrucción docente.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la formación profesional y la efectividad en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

Tabla 4

Relación formación profesional con la dimensión efectividad

			EFECTIVIDAD			Total
			BAJA	MEDIA	ALTA	
FORMACIÓN PROFESIONAL	DEFICIENTE	Recuento	4	3	0	7
		% del total	12,5%	9,4%	0,0%	21,9%
	REGULAR	Recuento	1	2	7	10
		% del total	3,1%	6,2%	21,9%	31,2%
	EXCELENTE	Recuento	0	3	12	15
		% del total	0,0%	9,4%	37,5%	46,9%
Total	Recuento	5	8	19	32	
	% del total	15,6%	25,0%	59,4%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la institución “Luis Fernando Vivero”.

Elaboración propia

Interpretación.

Resumiendo la información de la tabla 4 se percibe que el 37,5% de los instructores de la institución “Luis Fernando Vivero”, en el período escolar actual, consideran como alta el nivel de la dimensión efectividad, asegurando que existe coherencia entre las intenciones educacionales, contruidos antes de los rendimientos pedagógicos, y palpadas consecuentemente., otro hecho es que declaran un nivel excelente a la variable formación profesional, fundamentando a que están capacitados y preparados con gran discernimiento de ideas y destrezas en su accionar en especialidades y dominios.

Informa que, el 21,9% de los maestros acreditan un nivel alto a la dimensión efectividad, y consideran en un nivel regular, a la variable formación profesional, deficientemente cuentan con modalidades de aprendizaje que tienen como meta un adiestramiento laboral social para un desempeño docente pleno y compatible.

Define que, el 12,5% de los educadores atribuye un nivel bajo a la dimensión efectividad, demostrando que procesos educativos dentro el aula se contraponen a los resultados; es decir no hay una relación entre los procesos con los resultados u objetivos, por igual definen en nivel deficiente a la variable formación profesional, al inobservar el dominio teórico pleno para el desarrollo de discernimiento de ideas y destrezas que conlleve a mejorar la instrucción docente.

Objetivo específico 4

Establecer la relación entre la formación profesional y la satisfacción en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

Tabla 5

Relación formación profesional con la dimensión satisfacción

			SATISFACCIÓN			Total
			BAJA	MEDIA	ALTA	
FORMACIÓN PROFESIONAL	DEFICIENTE	Recuento	4	3	0	7
		% del total	12,5%	9,4%	0,0%	21,9%
	REGULAR	Recuento	0	4	6	10
		% del total	0,0%	12,5%	18,8%	31,2%
	EXCELENTE	Recuento	0	6	9	15
		% del total	0,0%	18,8%	28,1%	46,9%
	Total	Recuento	4	13	15	32
		% del total	12,5%	40,6%	46,9%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la institución “Luis Fernando Vivero”.

Elaboración propia

Interpretación.

Describiendo las soluciones de la tabla 5 se analiza que el 28.1% de los instructores de la institución “Luis Fernando Vivero”, en este año escolar, adjudican como alto el nivel de la dimensión satisfacción, asegurando que los currículos tienen contenidos útiles y sirven a los estudiantes para su formación, y establecen en un nivel excelente la variable formación profesional, percibiendo que encuentran capacitados y preparados en con gran discernimiento de ideas y destrezas en su accionar en especialidades y dominios.

En cambio, el 18,8% de los maestros clasifican en un nivel alto a la dimensión satisfacción, analizando en un nivel regular a la variable formación profesional, como consecuencia de la carencia de modalidades de aprendizaje que tienen como meta un adiestramiento laboral social para un desempeño docente pleno y compatible.

Simultáneamente, el 12,5% de los profesores conceptúan en nivel bajo a la dimensión satisfacción, implica que los programas educacionales no responden a las exigencias solicitadas para el adiestramiento del estudiante, moldeándolos al entorno en el que se encuentra como habitad, aunque clasifican en nivel deficiente a la variable formación

profesional, motivados por la carencia de dominio teórico de discernimiento de ideas y destrezas que conlleve a mejorar la instrucción docente.

Objetivo general

Determinar la relación entre la formación profesional y la calidad educativa en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

Tabla 6

Relación formación profesional con calidad educativa

			CALIDAD EDUCATIVA			Total
			BAJA	MEDIA	ALTA	
FORMACIÓN PROFESIONAL	DEFICIENTE	Recuento	4	3	0	7
		% del total	12,5%	9,4%	0,0%	21,9%
	REGULAR	Recuento	0	3	7	10
		% del total	0,0%	9,4%	21,9%	31,2%
	EXCELENTE	Recuento	0	3	12	15
		% del total	0,0%	9,4%	37,5%	46,9%
Total		Recuento	4	9	19	32
		% del total	12,5%	28,1%	59,4%	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la institución “Luis Fernando Vivero”.

Elaboración propia

Interpretación.

Concordando con las respuestas de la tabla 6 se nota que el 37,5% de los profesores de la institución “Luis Fernando Vivero”, en este período escolar, consideran como alta el nivel de la variable calidad educativa, lo que indica que existe una buena enseñanza, buena infraestructura y una buena gestión, también atribuyen en nivel excelente la variable formación profesional, puesto que se encuentran capacitados y preparados con gran discernimiento de ideas y destrezas en su accionar en especialidades y dominios

En cambio, el 21,9% de los maestros definen en un nivel alto a la variable calidad educativa, a la vez en un nivel regular a la variable formación profesional, razón de la escasez de modalidades de aprendizaje que tienen como meta un adiestramiento laboral social para un desempeño docente pleno y compatible.

Consecuentemente, el 12,5% de los educadores puntúan en nivel bajo a la variable cualidad educativa, mostrando en un deficiente aprendizaje y desarrollo, influenciado por los diversos factores internos y externos del salón de clase, evidenciando un nivel deficiente a la variable formación profesional, por falta de dominio teórico pleno para el discernimiento de ideas y destrezas que conlleve a mejorar la instrucción docente

Comprobación de hipótesis

Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre la formación profesional y la eficacia en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

H₀: No existe relación significativa entre la formación profesional y la eficacia en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

Tabla 7

Relación formación profesional con la dimensión eficacia

		Correlaciones	
			EFICACIA
Rho de Spearman	FORMACIÓN	Coefficiente de correlación	,721**
	PROFESIONAL	Sig. (bilateral)	,000
		N	

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la institución “Luis Fernando Vivero”.

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 7 denota que el valor de correlación Spearman (rho) es 0,721** (correlación positiva considerable), el valor de significación (sig.) es 0.000 y es inferior a 0.01 (valor de significación establecido por la investigación) estos datos permiten concluir que existe relación significativa entre la variable formación profesional y la dimensión eficacia, rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre la formación profesional y la eficiencia en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

H₀: No existe relación significativa entre la formación profesional y la eficiencia en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018

Tabla 8

Relación formación profesional con la dimensión eficiencia

Correlaciones		EFICIENCIA	
Rho de Spearman	FORMACIÓN	Coeficiente de correlación	,720**
	PROFESIONAL	Sig. (bilateral)	,000
		N	32

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la institución “Luis Fernando Vivero”.

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 8 denota que el valor de correlación Spearman (rho) es 0,720** (correlación positiva considerable), el valor de significación (sig) es 0.000 y es inferior a 0.01 (valor de significación establecido por la investigación) estos datos permiten concluir que existe relación significativa entre la variable formación profesional y la dimensión eficiencia, por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación significativa entre la formación profesional y la efectividad en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

H₀: No existe relación significativa entre la formación profesional y la efectividad en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

Tabla 9

Relación formación profesional con la dimensión efectividad

Correlaciones		EFECTIVIDAD	
Rho de Spearman	FORMACIÓN	Coefficiente de correlación	,608**
	PROFESIONAL	Sig. (bilateral)	,000
		N	32

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la institución “Luis Fernando Vivero”.

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 9 denota que el valor de correlación Spearman (rho) es 0,608** (correlación positiva media), el valor de significación (sig) es 0.000 y es inferior a 0.01 (valor de significación establecido por la investigación) estos datos permiten concluir que existe relación significativa entre la variable formación profesional y la dimensión efectividad, por consiguiente, rechazo la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específica 4

H₁: Existe relación significativa entre la formación profesional y la satisfacción en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

H₀: No existe relación significativa entre la formación profesional y la satisfacción en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

Tabla 10

Relación formación profesional con la dimensión satisfacción

Correlaciones		SATISFACCIÓN	
Rho de Spearman	FORMACIÓN	Coefficiente de correlación	,505**
	PROFESIONAL	Sig. (bilateral)	,000
		N	32

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la institución “Luis Fernando Vivero”.

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 10 denota que el valor de correlación Spearman (rho) es 0,505** (correlación positiva media), el valor de significación (sig) es 0.000 y es inferior a 0.01 (valor de significación establecido por la investigación) estos datos permiten concluir la existencia de una relación significativa entre la variable formación profesional y la dimensión satisfacción, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de la investigación.

Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre la formación profesional y la calidad educativa en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

H₀: No existe relación significativa entre la formación profesional y la calidad educativa en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

Tabla 11***Relación formación profesional con la calidad educativa***

Correlaciones		CALIDAD EDUCATIVA
Rho de Spearman	FORMACIÓN	Coeficiente de correlación
	PROFESIONAL	Sig. (bilateral)
		N
		,615**
		,000
		32

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de la institución “Luis Fernando Vivero”.

Elaboración propia

Interpretación

La tabla 11 denota que el valor de correlación Spearman (rho) es 0,615** (correlación positiva media), el valor de significación (sig) es 0.000 y es inferior a 0.01 (valor de significación establecido por la investigación) estos datos permiten concluir existencia de una relación significativa entre la formación profesional y la calidad educativa, concluimos, el rechazo la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo específico 1: Establecer la relación entre la formación profesional y la eficacia en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. Los referentes teóricos mencionan que la eficacia debe entenderse como el cumplimiento de los objetivos que nos hemos fijado y que exponen que sus educandos y graduados tienen escaladas elevadas de aprendizaje, aptitudes y capacidades que les servirán para su vida cotidiana. (Montoya & Romero, 2018). En la tabla 2, los resultados descriptivos de la variable formación profesional presentan una tendencia positiva de 37,5% en el nivel excelente y un nivel alto de la dimensión eficacia. Estos resultados se asemejan a lo encontrado en su investigación por Balcazar, (2017), concluyendo que la formación profesional en el docente, logra positivamente el desarrollo al máximo de las potencialidades personales en los estudiantes. Lo que se argumenta que los educadores han alcanzado las metas y objetivos previstos es decir el estudiante ha aprendido lo que tiene que aprender, debido a que se encuentran capacitados y preparados en saberes, habilidades y actitudes por áreas y dominios.

En relación al objetivo específico 2: Determinar la relación entre la formación profesional y la eficiencia en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. Los referentes teóricos mencionan que un plantel competente ha utilizado con precisión los activos y los procedimientos, satisfaciendo la capacidad establecida para ellos. (Montoya & Romero, 2018). En la tabla 3, los resultados descriptivos de la variable formación profesional presentan una tendencia positiva de 40,6% en el nivel excelente y un nivel alto de la dimensión eficiencia. Estos resultados se asemejan con lo encontrado en su investigación por Montoya & Romero, (2018), en la que concluyen que existe una concordancia evidente de sindicación superior entre la dimensión eficiencia y la formación del maestro. Lo que se puede acotar que los recursos y los procesos educativos se utilizan de manera óptima, desarrollando la función que se les ha implementado, debido a que los docentes se encuentran capacitados y preparados en conocimientos habilidades y actitudes.

En relación al objetivo específico 3: Determinar la relación entre la formación profesional y la efectividad en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. Los referentes teóricos mencionan que la efectividad está referida al grado con que se incorpora los procedimientos que son de ayuda para los alumnos secundarios, aquellos que

se suman al cumplimiento de los resultados, estos pueden llamarse ejercicios de instrucción, consejo de tutores, recomendaciones para representantes y así sucesivamente. (Velasquez, 2009). En la tabla 4, las consecuencias descriptivas de la variable formación profesional exponen una dirección positiva de 37,5% en el nivel excelente y un nivel alto de la dimensión efectividad. Estos resultados coinciden con lo hallados en su exploración por Balcazar, (2017), en el que concluye que el desempeño profesional del docente, incide positivamente en el logro de metas y objetivos. Lo que se puede inferir que existe correspondencia las intenciones educacionales, construidos antes de los rendimientos pedagógicos, y palpadas consecuentemente.

En relación al objetivo específico 4: Establecer la relación entre la formación profesional y la satisfacción en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. Los referentes teóricos mencionan que la satisfacción viene a ser la calidad de los proyectos de educación que son aquellos que incluyen información indispensable dentro de su plan educativo y que sirven a los educandos, con el objetivo de que reaccionen a las necesidades fundamentales para la preparación como alumno, entrenándolos para una vida competente como lo indican los requisitos del entorno general en el que vivimos (Velasquez, 2009). En la tabla 5, los resultados descriptivos de la variable formación profesional presentan una tendencia positiva de 28,1% en el nivel excelente y un nivel alto de la dimensión satisfacción. Estos resultados coinciden con lo encontrado en su investigación por Balcazar, (2017), en el que concluye que el uso adecuado, racional y científico de nuevas tecnologías, asegura positivamente que los estudiantes adquieran conocimientos actualizados en sus diferentes especialidades. Lo que se puede inferir que los currículos tienen contenidos útiles y sirven a los estudiantes para su formación, debido a que los docentes se encuentran capacitados y preparados en conocimientos habilidades y actitudes.

En relación al objetivo general: Determinar la relación entre la formación profesional y la calidad educativa en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. Los teóricos referentes señalan que la idoneidad del educador con relación al estudiante frente al conglomerado de la clase, alude a interacciones definidas en el salón de clases y el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos. (Imbernón, 1996); en la misma línea señala Cano, (2008), en Preparar y capacitar sistemáticamente e institucionalmente a la persona en habilidades, actitudes y conocimientos por dominios y

áreas, de acuerdo al ejercicio de una rama determinada, correspondiendo a satisfacer las exigencias del mercado laboral”. . En la tabla 6, los resultados detallados de la variable formación profesional muestran una tendencia positiva de 37,5% en el nivel excelente y un nivel alto de la variable calidad educativa. Estos resultados coinciden con lo encontrado en el estudio realizado por Balcazar, (2017), concluyendo que la formación profesional del docente, interviene realmente en la naturaleza de la pedagogía. Lo que se puede inferir que la calidad educativa en la U.E. se refleja en que existe una óptima pedagogía, buena edificación y un excelente direccionamiento, debido a que la formación profesional de los docentes se encuentra capacitados y preparados en discernir ideas, aplicar destrezas y capacidad por especialidad y dominio de la materia.

V. CONCLUSIONES

La formación profesional se relaciona significativamente con la dimensión eficacia en la institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil. Los valores alcanzados en la tabla 06 son $p: 0,000$ menor que $0,01$ (significancia) y $\rho: 0,721^{**}$ (positiva considerable).

La formación profesional se relaciona significativamente con la dimensión eficiencia en la Institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil. Los valores alcanzados en la tabla 07 son $p: 0,000$ menor que $0,01$ (significancia) y $\rho: 0,720^{**}$ (positiva considerable).

La formación profesional se relaciona significativamente con la dimensión efectividad en la Institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil. Los valores alcanzados en la tabla 08 son $p: 0,000$ menor que $0,01$ (significancia) y $\rho: 0,608^{**}$ (positiva media).

La formación profesional se relaciona significativamente con la dimensión satisfacción en la Institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil. Los valores alcanzados en la tabla 09 son $p: 0,000$ menor que $0,01$ (significancia) y $\rho: 0,505^{**}$ (positiva media).

La formación profesional se relaciona significativamente con la calidad educativa en la Institución “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil. Los valores alcanzados en la tabla 10 son $p: 0,000$ menor que $0,01$ (significancia) y $\rho: 0,615^{**}$ (positiva media).

VI. RECOMENDACIONES

Se advierte a la Directiva del colegio “Luis Fernando Vivero”, desarrollar cursos continuos de capacitación y actualización docente con el objetivo de que mejoren sus metodologías de preparación – práctica, puesto que la teoría dice que la eficacia se logra con las finalidades e intenciones esperadas, y se mide cuando el estudiante asimila conocimientos necesarios y lo practica oportunamente (Montoya & Romero, 2018), contemplando que los datos deducen un 15,6% en el nivel bajo en la dimensión eficacia.

Se insinúa al Rector del colegio “Luis Fernando Vivero”, designar supervisores idóneos para que realice monitoreo permanente al personal encargado de manejar los recursos, por cuanto la teoría menciona que un plantel es competente cuando usa los activos y los procedimientos con precisión, satisfaciendo la capacidad establecida para ello (Montoya & Romero, 2018), contemplando que en las soluciones señalan un 12,5% en el nivel bajo en la dimensión eficiencia

Persuadimos al Rector del Colegio “Luis Fernando Vivero”, gestionar ante la Dirección Distrital de Educación local, implemente en el Colegio el departamento de tutoría, asesorías y orientación docente a través de los Asesores Educativos de manera continua, por cuanto la teoría menciona que la efectividad incorpora los procedimientos que son de ayuda para los alumnos primarios y secundarios, aquellos que se suman al cumplimiento de los resultados, estos pueden llamarse ejercicios de instrucción, consejo de tutores, recomendaciones para representantes y así sucesivamente (Velasquez, 2009), contemplando que los datos deducen un 15,6% en el nivel bajo en la dimensión efectividad.

Encargamos a la Directiva del colegio “Luis Fernando Vivero”, monitorear y asesorar la elaboración y cumplimiento de los programas curriculares conforme lo establecido a los estándares; por cuanto la teoría menciona que la satisfacción viene a ser la calidad de los programas educacionales, que contengan incluyen información indispensable dentro de su plan educativo y que sirvan a los educandos, con el objetivo de que reaccionen a las necesidades fundamentales para la preparación del alumno, entrenándolos para una vida competente, (Velasquez, 2009). contemplando que los datos deducen un 12,5% en el nivel bajo en la dimensión satisfacción.

Recomendación General: Se persuade a los docentes del colegio “Luis Fernando Vivero”, desarrollen métodos de instrucción autodidáctica que produzcan aproximaciones constantes al diario vivir en el que se desenvuelve el estudiante, por cuanto la teoría que sostiene Imbernón, (1996), en cuanto a la formación profesional, la idoneidad del educador con relación al estudiante frente al conglomerado de la clase, alude a interacciones definidas en el salón y el nivel de aprendizaje de cada uno de ellos., contemplando que los datos deducen un 21,9% en el nivel deficiente en la variable formación profesional.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación - Guía de aprendizaje. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Alarcón, S. (2013). Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana. (Tesis conducente a optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional), Lima. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Ayala, S. (2010). Formación profesional y desempeño laboral en evaluación de impacto ambiental de los egresados de Biología de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Guayaquil. Diseño de un manual de evaluación de impacto ambiental. (Tesis conducente a optar el grado de Magíster en Educación Superior). Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Balcazar, L. (2017). La formación profesional del docente y la calidad educativa en la Universidad Peruana de Las Américas. (Tesis conducente a optar el grado de Mestra en Investigación y Docencia Universitaria. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Barros, T. (2012). Indicadores de calidad educativa en centros escolares del distrito metropolitano de Quito y propuesta de un modelo de calidad pertinente para el Ecuador. (Tesis conducente a optar el Grado de Doctor en Docencia y Gestión Universitaria. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Brunet, I. (1996). El clima organizacional en el trabajo. México: McGraw Hill.
- Caicedo, M. L. (2013). Evaluación de la calidad educativa de la sección nocturna del Instituto Tecnológico “Vicente Fierro”. (Tesis conducente para optar el grado de magister en educación), Ecuador. Tulcan: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Cano, G. (1998). Evaluación de la calidad educativa. Bogota: La muralla S.A.
- Cano, M. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 12(3), 1-14.

- Carrasco, S. (2009). Metodología de la Investigación científica. Lima: San Marcos.
- Castillo, J. (2005). Formación del profesorado en Educación Superior. Madrid, España: McGrawhill.
- Castillo, S. (2014). Eficiencia del financiamiento para la Capacitación y Formación Profesional en Ecuador. Caso Secretaría Técnica de Capacitación y Formación Profesional. Período 2007 - 2012. (Tesis conducente para optar el grado de magister en educación), Quito. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Chávez, J. (2014). Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. estudio realizado en el colegio Luxemburgo, de la parroquia Calderón, cantón, provincia Pichincha, periodo lectivo 2012 - 2013. (Tesis conducente a optar el Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educativo). Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Chiroque, S. (2006). Evaluación del desempeño docente. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- Comellas, M. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona: Praxis.
- Cueto, R. (2018). Valoración de la calidad educativa basado en el modelo de calidad total en las instituciones educativas privadas del distrito de Chaclacayo, 2018. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Union , Lima, Lima.
- Díaz, F., & Pérez, M. (2009). El portafolio docente a escrutinio: Sus posibilidades y restricciones en la formación y evaluación del profesorado.
- Domínguez, M. (2015). Relación entre los factores intrínsecos de trabajo, el burnout y la motivación en los docentes. (Tesis conducente al título de Ingeniero de Gestión de Recursos Humanos). Guayaquil: Huniversidad Casa Grande.
- Farro, F. (1986). Planificación y Administración de Sistemas Educativos. Lima: Santillana.
- Farro, F. (2001). Planeamiento Estratégico para Instituciones Educativas de calidad. Lima: Udegraf S.A.

- Flores, M. (2008). La investigación sobre los primeros años de enseñanza: Lecturas e implicaciones. En Marcelo, C. (Coord.). El profesorado principiante. Inserción a la docencia. Barcelona: Octaedro.
- García, F. (2000). Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa. Recuperado el 03-01-2018. Obtenido de http://www.uhu.es/francisco.pozuelos/docencia/pppt/pt1_enfermeria/biblioteca/3modelos_didacticos/modelos_%20didacticos_paco_gcia.pdf
- Hernández, R., C, F., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación científica (4ta ed.). México: mc Graw Hill interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, S. (2010). Definición de Organización. En S. H. Rodríguez, Fundamentos de gestión empresarial. México: Mexicana.
- Imbernón, F. (1996). La Formación del profesorado. Buenos Aires: Magisterio Rio de la Plata.
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (2013). Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión de IIEE de educación básica regular. IPEBA.
- Landeau, R. (2017). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la institución educativa Glorioso Húsares de Junín - El Agustino. (Tesis conducente a optar el grado de Magíster). Lima: Universidad César Vallejo.
- León, T. (1995). La educación en la era de la tecnología y el conocimiento.
- Lopez, A. (2017). Motivación laboral de los docentes de la I.E. Dos de Mayo de Villa Paccha - distrito de Chulucanas, 2016. (Tesis conducente a optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional), Piura. Piura: Universidad de Piura.

- Marques, L., & Robles, M. (2008). La organización educativa moderna. Madrid: Paidós Ibérica.
- Mas, H. (2014). Modelo de evaluación basado en la calidad para valorar la calidad educativa en la educación básica. (Tesis conducente para optar el grado de doctor en planificación y gestión), La libertad. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Montoya, J., & Romero, S. (2018). Percepción de la calidad educativa y desempeño docente en la I.E. 80878 Adolfo Ugarte - Licapa - Paiján. (Tesis conducente a optar el grado de Maestría en Administración de la Educación). Paiján: Universidad César Vallejo.
- Mora, R. (2006). Prácticas curriculares, cultura y procesos de formación. Barranquilla : Universidad Simón Bolívar.
- Muñoz, C. (2003). La educación superior ante las políticas derivadas de la crisis. Revista de la Educación Superior(65).
- Ochoa, C. (2015). Marketing and innovastion Manager.
- Palacios, G. (1996). Instituciones Educativas para la calidad total.
- Palop, V. (2015). La Formación Profesional y su incidencia en el desarrollo local. Tesis de doctorado, Universidad de Valencia.
- Parro, J. (2013). Estrategias para el mejoramiento de la calidad de la educación básica: el caso de las escuelas y colegios del ciclo costa, de los cantones San Miguel De Los Bancos, Pedro Vicente Maldonado y Puerto Quito. (Tesis conducente para optar el grado de magister en educación), Quito. Ecuador: Instituto de Altos estudios nacionales.
- Pérez, o. (2000). Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación. Madrid: Narcea.
- Quispe, R., & Calero, S. (2018). La gestión pedagógica y la calidad educativa de una institución educativa de Alto Trujillo, El Porvenir - 2017. (Teis conducente a optar el grado académico de Maestra en Administración de la Eduación). Trujillo: Universidad César Vallejo.

- Ramírez, I., Espinoza, R., Santos, V., Campos, H., & Medina, J. ((febrero 2016) de 2016). La calidad educativa en el desempeño de los docentes del tercer año de bachillerato del instituto Coello de la ciudad de Guayaquil. (E. Universidad Estatal de Milagro, Ed.) Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- Ramos, M. (2016). Liderazgo Transformacional de los docentes y Calidad Educativa en la I.E. Isaías Ardiles, Pachacámac, UGEL 01,. (Tesis conducente para optar el grado de magister en educación). Universidad Cesar Vallejo.
- Robles, G. (2014). Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Pacífico Cembranos, del cantón Lago Agrio, porovincia de Sucumbios, periodo lectivo 2012 - 2013. (Tesis conducente a optar el Grado de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educativo). Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Tabaus, L., & Estacio, T. (1994). Desempeño docente: una aproximación al nuevo rol. Madrid: Paldos Ibérica.
- Tamayo, S., & Tamayo, M. (2007). Estratégias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje. México: Trillas.
- Torres, J. (1996). Globalización e interdisciplinariedad: El currículo integrado.
- Valdes, H. (2000). Evaluación del Desempeño Docente. Praxis.
- Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados.
- Válida, J. (2013). Técnica y metodología de investigación administrativa aplicados a la gerencia de empresas. Bolivia: Editorial Estigma Editores.
- Velasco, J. (2000). La participación de los profesores en la gestión de calidad en educación. Navarra: EUNSA.
- Velasquez, T. (2009). Planeamiento estratégico y la calidad de servicio educativo en las instituciones educativas públicas, secundaria de Imperial-Cañete, 2009. (Tesis

conducente para optar el grado de magister en educación). Lima: Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.

Woll, A. (2017). La calidad educativa y su relación con la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos - 2016. (Titulo conducente a optar el grado de Mestro en Ciencias de la Educación con meción en Docencia y Gestión Educativa). Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Yanez, D. (2017). Programa de formación docente para la enseñanza en la educación superior. (Tesis conducente para la obtención del Grado de Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Yauri, J. (2017). Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015. (Tesis conducente a optar el Grado de Magister en Administración de la Educación. Callao: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

ANEXO N° 1: Instrumento Formación profesional

CUESTIONARIO: FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

N°

ENCUESTA A DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA "LUIS FERNANDO VIBERO". GUAYAQUIL -ECUADOR

PRESENTACIÓN

Estimado docente: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre la formación profesional en la unidad educativa "Luis Fernando Vivero" de la provincia de Guayaquil - Ecuador. Los datos que proporcione nos darán un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos colaboración y seriedad. Recuerde que no existe respuestas ciertas o falsas. Lo importante es lo que **usted piense**, no lo que debería pensar. Lea bien el cuestionario, para contestar luego y pregunte si hay dudas. Las preguntas esperan respuestas únicas entre las alternativas. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

NUNCA (N) = 1 CASI NUNCA (CN) = 2 ALGUNAS VECES (AV) = 3 CASI SIEMPRE (CS) = 4 SIEMPRE (S) = 5

N°	COMPONENTES / INDICADORES	N	CN	AV	CS	S
	FORMACIÓN GENERAL/PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5
01	Prevé y organiza situaciones significativas de aprendizaje					
02	Gestiona la progresión de los aprendizajes					
03	Trabaja de forma simultánea y diferenciada					
04	Promueve una formación de calidad.					
05	Promueve el desarrollo de competencias para la vida de manera integral.					
06	Orienta sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos					
07	Maneja adecuadamente situaciones conflictivas					
08	Conversa con los demás de manera agradable					
09	Promueve un clima de amistad y cooperación en los entornos donde participa					
10	Responde todas las preguntas que se realiza en la clase.					
11	Promueve una actitud positiva que facilita el aprendizaje de los estudiantes					
12	Promueve la identidad grupal, el espíritu de equipo y el compromiso					
13	Mantiene un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado.					
14	Llama a todos por su nombre y le acompaña su aprendizaje					
15	Promueve la resolución de problemas entre compañeros de trabajo.					
16	Promueve la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta.					
17	Demuestra actitudes positivas cuando un estudiante pide apoyo					
18	Promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula.					
19	Maneja estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje.					
20	Muestra vocación de servicio y compromiso para con el aprendizaje de sus estudiantes.					
21	Incorpora en su práctica habilidades de toma de decisiones.					
22	Prevé y planifica las actividades pedagógicas.					
	ESPECIALIZACIÓN	1	2	3	4	5
23	Posibilita la adquisición de los conocimientos científicos vinculados a la vida					
24	Maneja una didáctica promotora de competencias					
25	Incorpora en su práctica pedagógica, la intersubjetividad, reciprocidad y la dialéctica.					
26	Desarrolla las competencias en coherencia con el sílabo.					
27	Considera en su práctica pedagógica conocimientos teóricos que facilita las actividades de aprendizaje: significativo, colaborativo y autónomo.					

28	Establece estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de formación					
29	Utiliza recursos y materiales educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante.					
30	Retroalimenta los conocimientos teóricos de acuerdo al desempeño de los estudiantes					
31	Aplica los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con objetividad.					
32	Muestra un comportamiento respetuoso que contribuye a la generación de un clima que favorece la convivencia con los demás.					
33	Se expresa con claridad y complementa su exposición mediante el lenguaje corporal y adecuado tono de voz.					
34	Fomenta el respeto, puntualidad y responsabilidad con autoridad					
	INVESTIGACIÓN	1	2	3	4	5
35	Realiza un diagnóstico para evidenciar problemas institucionales					
36	Conjuntamente con los estudiantes formula el problema institucional					
37	Plantea soluciones a la problemática de la institución.					
38	Propone respuestas en coherencia al problema					

ANEXO N° 2: Ficha Técnica de la Variable formación profesional

FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE : Escala para medir la formación profesional
2. AUTOR : Br. Yauri Rodríguez Julia
3. FECHA : 2017
4. ADAPTACIÓN : Br. Salvador Delgado Martha Ivonne
5. FECHA DE ADAPTACIÓN: 2018
6. OBJETIVO : Diagnosticar de manera individual el nivel de Formación profesional en sus dimensiones formación general/pedagógicas, especialización, investigación en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil.
7. APLICACIÓN : Docentes de la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil.
8. ADMINISTRACIÓN : Individual
9. DURACIÓN : 40 minutos aproximadamente
10. TIPO DE ÍTEMS : Enunciados
11. N° DE ÍTEMS : 38
12. DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores
 1. Formación general/pedagógica: 22 ítems
 - Competencias de la formación básica: 1, 2,3,4,5
 - Competencia especializada: 6,7,8,9,10,11,12
 - Inteligencia emocional: 13,14,15,16
 - Habilidad enseñanza: 17,18,19,20,21,22
 2. Especialización: 9 ítems
 - Didáctica de la especialidad: 23,24,25,26,27
 - Conocimiento teórico conceptual de la especialidad: 28,29,30,31
 3. Investigación: 7 ítems
 - Planteamiento de problema: 32,33,34
 - Formulación de conclusiones: 35,36,37,38

Total de ítems: 38

13. EVALUACIÓN:

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Algunas veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Formación general/pedagógica		Especialización		Especialización	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Excelente	82	110	34	45	27	35
Regular	52	81	22	33	17	26
Deficiente	22	51	9	21	7	16

- Evaluación de variable

Niveles	Formación Profesional	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Excelente	140	190
Regular	89	139
Deficiente	38	88

14. VALIDACIÓN : La validez de contenido se desarrolló a través la asesora metodóloga Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne que actuó como experto en el tema.

15. CONFIABILIDAD : A través de estudio piloto de Alfa de Cronbach es de 0.979 que de acuerdo a los rangos propuestos por George & Mallery (2002) corresponde una buena confiabilidad.

ANEXO N° 3: Base de Datos de la variable Formación Profesional

dat	FORMACIÓN GENERAL/PEDAGÓGICA																						D1	%	CONDICION	ESPECIALIZACIÓN							D2	%	CONDICION	INVESTIGACIÓN							D3	%	CONDICION	V1	%	NIVEL DE		
Items docentes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		
1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	76	69	REGULAR	4	3	3	4	3	3	3	3	3	29	64	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	21	60	REGULAR	126	66	REGULAR
2	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5		5	4	5	5	95	86	EXCELENTE	4	4	4	5	5	5	4	5	4	40	89	EXCELENTE	5	5	5	4	4	3	3	29	83	EXCELENTE	164	86	EXCELENTE
3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	89	81	EXCELENTE	3	4	5	4	4	3	3	3	3	32	71	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	21	60	REGULAR	142	75	EXCELENTE
4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	79	72	REGULAR	3	3	4	3	4	4	3	4	3	31	69	REGULAR	4	3	4	4	4	4	4	27	77	EXCELENTE	137	72	REGULAR
5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	102	93	EXCELENTE	5	4	4	4	5	4	4	5	4	39	87	EXCELENTE	5	4	5	3	4	4	4	29	83	EXCELENTE	170	89	EXCELENTE
6	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	85	77	EXCELENTE	5	3	4	4	4	4	4	4	3	35	78	EXCELENTE	5	5	5	3	2	2	2	24	69	REGULAR	144	76	EXCELENTE
7	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	104	95	EXCELENTE	4	5	5	4	5	5	2	2	2	34	76	EXCELENTE	2	2	2	2	2	2	2	14	40	DEFICIENTE	152	80	EXCELENTE
8	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	48	44	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40	DEFICIENTE	3	2	2	2	2	2	2	15	43	DEFICIENTE	81	43	DEFICIENTE
9	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	1	1	39	35	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	2	3	2	3	20	44	DEFICIENTE	2	3	3	2	2	2	2	16	46	DEFICIENTE	75	39	DEFICIENTE
10	5	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	85	77	EXCELENTE	3	4	5	3	4	5	4	5	4	37	82	EXCELENTE	5	5	5	3	4	4	3	29	83	EXCELENTE	151	79	EXCELENTE	
11	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	40	36	DEFICIENTE	2	2	2	2	1	1	1	2	2	15	33	DEFICIENTE	2	1	1	2	1	1	2	10	29	DEFICIENTE	65	34	DEFICIENTE	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	68	62	REGULAR	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	58	REGULAR	4	3	3	3	2	2	2	19	54	REGULAR	113	59	REGULAR	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	60	REGULAR	3	3	3	3	3	3	3	2	1	24	53	REGULAR	4	4	4	2	2	2	2	20	57	REGULAR	110	58	REGULAR	
14	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	48	REGULAR	2	2	2	2	2	2	3	1	2	18	40	DEFICIENTE	2	3	2	2	2	2	2	15	43	DEFICIENTE	86	45	DEFICIENTE	
15	2	1	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	58	REGULAR	2	2	2	2	3	2	3	3	2	21	47	DEFICIENTE	4	3	4	3	3	2	2	21	60	REGULAR	106	56	REGULAR	
16	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	49	45	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	40	DEFICIENTE	2	2	3	2	2	2	2	15	43	DEFICIENTE	82	43	DEFICIENTE	
17	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	96	87	EXCELENTE	3	4	3	3	3	4	2	2	2	26	58	REGULAR	3	3	2	3	3	3	3	20	57	REGULAR	142	75	EXCELENTE	
18	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	95	EXCELENTE	4	4	5	4	4	4	4	5	5	39	87	EXCELENTE	5	5	5	4	3	4	4	30	86	EXCELENTE	173	91	EXCELENTE	
19	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4	85	77	EXCELENTE	3	2	3	3	3	3	2	3	3	25	56	REGULAR	3	4	5	3	3	4	3	25	71	REGULAR	135	71	REGULAR	
20	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	58	53	REGULAR	5	5	5	3	4	4	4	3	3	37	82	EXCELENTE	5	5	5	4	3	3	3	28	80	EXCELENTE	123	65	REGULAR
21	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	59	54	REGULAR	2	1	3	1	2	3	2	2	2	18	40	DEFICIENTE	4	3	4	2	2	2	2	19	54	REGULAR	96	51	REGULAR
22	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	96	87	EXCELENTE	4	4	3	3	4	5	2	3	2	30	67	REGULAR	4	3	2	2	2	3	2	18	51	REGULAR	144	76	EXCELENTE	
23	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	101	92	EXCELENTE	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	100	EXCELENTE	5	5	5	5	4	3	3	30	86	EXCELENTE	176	93	EXCELENTE	
24	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	97	EXCELENTE	5	5	5	5	5	4	5	5	4	43	96	EXCELENTE	5	5	4	5	5	5	5	34	97	EXCELENTE	184	97	EXCELENTE	
25	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	72	65	REGULAR	4	3	3	4	3	2	2	3	2	26	58	REGULAR	3	3	4	3	3	3	3	22	63	REGULAR	120	63	REGULAR	
26	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1	53	48	REGULAR	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17	38	DEFICIENTE	3	2	3	3	3	3	3	20	57	REGULAR	90	47	REGULAR	
27	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	105	95	EXCELENTE	5	4	5	5	4	5	5	5	5	43	96	EXCELENTE	5	5	5	4	4	4	5	32	91	EXCELENTE	180	95	EXCELENTE	
28	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	100	91	EXCELENTE	4	5	5	4	5	5	2	2	3	35	78	EXCELENTE	4	4	4	2	2	2	2	20	57	REGULAR	155	82	EXCELENTE	
29	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	104	95	EXCELENTE	5	3	3	3	4	5	5	5	5	38	84	EXCELENTE	4	5	5	5	3	3	4	29	83	EXCELENTE	171	90	EXCELENTE	
30	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	38	35	DEFICIENTE	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	29	DEFICIENTE	1	1	1	1	1	1	1	7	20	DEFICIENTE	58	31	DEFICIENTE	
31	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	91	83	EXCELENTE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	80	EXCELENTE	4	4	4	3	4	4	4	27	77	EXCELENTE	154	81	EXCELENTE	
32	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	56	51	REGULAR	3	2	3	3	3	1	1	2	2	20	44	DEFICIENTE	2	1	1	2	2	1	1	10	29	DEFICIENTE	86	45	DEFICIENTE	

ANEXO N° 4: Estadístico de fiabilidad de la variable formación Profesional

Prueba de confiabilidad del instrumento formación profesional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,979	38

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
IETM01	177,40	153,400	,947	,978
ITEM02	177,40	153,400	,947	,978
ITEM03	177,60	150,400	,727	,979
ITEM04	177,40	153,400	,947	,978
ITEM05	177,40	153,400	,947	,978
ITEM06	177,47	157,124	,432	,979
ITEM07	177,60	158,114	,279	,980
ITEM08	177,40	153,400	,947	,978
ITEM09	177,40	153,400	,947	,978
ITEM10	177,40	153,400	,947	,978
ITEM11	177,47	149,552	,869	,978
ITEM12	177,40	153,400	,947	,978
ITEM13	177,40	157,543	,466	,979
ITEM14	177,33	157,381	,669	,979
ITEM15	177,40	157,400	,482	,979
ITEM16	177,40	157,400	,482	,979
ITEM17	177,40	153,400	,947	,978
ITEM18	177,33	157,381	,669	,979
ITEM19	177,40	153,400	,947	,978
ITEM20	177,33	157,381	,669	,979
ITEM21	177,47	153,552	,785	,978
ITEM22	177,33	157,381	,669	,979
ITEM23	177,40	153,400	,947	,978
ITEM24	177,67	154,667	,544	,979
ITEM25	177,53	152,838	,772	,978
ITEM26	177,53	152,838	,772	,978
ITEM27	177,40	153,400	,947	,978
ITEM28	177,40	153,400	,947	,978
ITEM29	177,53	154,267	,642	,979
ITEM30	177,53	148,410	,900	,978
ITEM31	177,53	152,838	,772	,978
ITEM32	177,40	153,400	,947	,978
ITEM33	177,40	153,400	,947	,978
ITEM34	177,40	153,400	,947	,978
ITEM35	177,80	144,029	,852	,979
ITEM36	178,00	141,143	,798	,980
ITEM37	177,60	152,829	,722	,978
ITEM38	177,60	152,829	,722	,978

ANEXO N° 5: Matriz De Validación del experto del instrumento de la Variable Formación Profesional

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA FORMACIÓN PROFESIONAL

OBJETIVO: Conocer la formación profesional en la Unidad Educativa "Luis Fernando Vivero" de Guayaquil – Ecuador en el año 2018.

DIRIGIDO A: DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar, Lilliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

TÍTULO: Formación Profesional y calidad educativa en la unidad educativa "Luis Fernando Vivero". Guayaquil - Ecuador, 2018

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA
									SI	NO	SI	NO		
<p>FORMACIÓN PROFESIONAL</p> <p>Es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización" (Flores, 2009, p.81)</p>	<p>Formación General/Pedagógica</p> <p>"Se consideran las temáticas necesarias para profundizar y ampliar los conocimientos del estudiante y del egresado, para que dicho estudiante y egresado amplie su visión de conjunto de las disciplinas que comprenden el saber humano, los mismo que le permitan tener un mejor dominio de las competencias de formación básica y especializada. Siendo los cursos curriculares, de autorreflexión y antropocéntricos (Flores, 2008, p.45).</p>	<p>Competencias de la formación básica</p>	1. Prevé y organiza situaciones significativas de aprendizaje						X	X	X	X		
			2. Gestiona la progresión de los aprendizajes						X	X	X	X	X	
			3. Trabaja de forma simultánea y diferenciada						X	X	X	X	X	
			4. Promueve una formación de calidad.						X	X	X	X	X	
			5. Promueve el desarrollo de competencias para la vida de manera integral.						X	X	X	X	X	
		<p>Competencia especializada</p>	6. Orienta sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos						X	X	X	X		
			7. Maneja adecuadamente situaciones conflictivas						X	X	X	X		
			8. Conversa con los demás de manera agradable						X	X	X	X		
			9. Promueve un clima de amistad y cooperación en los entornos donde participa						X	X	X	X		
			10. Responde todas las preguntas que se realiza en la clase.						X	X	X	X		
			11. Promueve una actitud positiva que facilita el aprendizaje de los estudiantes						X	X	X	X		
			12. Promueve la identidad grupal, el espíritu de equipo y el compromiso						X	X	X	X		
		<p>Inteligencia emocional Habilidad enseñanza</p>	13. Mantiene un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado.						X	X	X	X		
			14. Llama a todos por su nombre y le acompaña su aprendizaje						X	X	X	X		
			15. Promueve la resolución de problemas entre compañeros de trabajo.						X	X	X	X		
			16. Promueve la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta.						X	X	X	X		
			17. Demuestra actitudes positivas cuando un estudiante pide						X	X	X	X		

Quiliza

			apoyo						X	X	X	X	
			18. Promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula.						X	X	X	X	
			19. Maneja estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje.						X	X	X	X	
			20. Muestra vocación de servicio y compromiso para con el aprendizaje de sus estudiantes.						X	X	X	X	
			21. Incorpora en su práctica habilidades de toma de decisiones.						X	X	X	X	
			22. Prevé y planifica las actividades pedagógicas.						X	X	X	X	
			Especialización "En esta área se ubican las asignaturas que tienen como objetivo brindar al estudiante de educación los conocimientos disciplinarios de su especialidad, los cuales los podrá aplicar en su práctica profesional, pues, es en esta área en la que se contempla la profundización, ampliación y actualización de los conocimientos de la especialidad seleccionada por el estudiante". (Flores, 20087, p. 71)										
		Didáctica de la especialidad	23. Posibilita la adquisición de los conocimientos científicos vinculados a la vida						X	X	X	X	
			24. Maneja una didáctica promotora de competencias						X	X	X	X	
			25. Incorpora en su práctica pedagógica, la intersubjetividad, reciprocidad y la dialéctica.						X	X	X	X	
			26. Desarrolla las competencias en coherencia con el sílabo.						X	X	X	X	
			27. Considera en su práctica pedagógica conocimientos teóricos que facilita las actividades de aprendizaje: significativo, colaborativo y autónomo.						X	X	X	X	
		Conocimiento teórico conceptual de la especialidad	28. Establece estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de formación						X	X	X	X	
			29. Utiliza recursos y materiales educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante.						X	X	X	X	
			30. Retroalimenta los conocimientos teóricos de acuerdo al desempeño de los estudiantes						X	X	X	X	
			31. Aplica los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con objetividad.						X	X	X	X	
			Investigación "Es fundamental para interrelacionar en los estudiantes, los conocimientos de la especialidad y su aplicación para la resolución de algún problema que se presente durante el desempeño profesional". (Flores, 2008, p. 34)										
		Planteamiento de problema	32. Muestra un comportamiento respetuoso que contribuye a la generación de un clima que favorece la convivencia con los demás.						X	X	X	X	
			33. Se expresa con claridad y complementa su exposición mediante el lenguaje corporal y adecuado tono de voz.						X	X	X	X	
			34. Fomenta el respeto, puntualidad y responsabilidad con autoridad						X	X	X	X	
		Formulación de conclusiones	35. Realiza un diagnóstico para evidenciar problemas institucionales						X	X	X	X	
			36. Conjuntamente con los estudiantes formula el problema institucional						X	X	X	X	
			37. Plantea soluciones a la problemática de la institución.						X	X	X	X	
			38. Propone respuestas en coherencia al problema						X	X	X	X	

Carroll

Carroll

Firma del Evaluador

ANEXO N° 6: Instrumento de la variable calidad educativa

CUESTIONARIO: CALIDAD EDUCATIVA

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

N°

ENCUESTA A DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FERNANDO VIBERO”. GUAYAQUIL -ECUADOR

PRESENTACIÓN

Estimado docente: El presente cuestionario, busca levantar un diagnóstico sobre calidad educativa en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de la provincia de Guayaquil - Ecuador. Los datos que proporcione nos darán un panorama de un tema de máxima importancia por lo que pedimos colaboración y seriedad. Recuerde que no existe respuestas ciertas o falsas. Lo importante es lo que **usted piense**, no lo que debería pensar. Lea bien el cuestionario, para contestar luego y pregunte si hay dudas. Las preguntas esperan respuestas únicas entre las alternativas. Sus datos no serán revelados como individuo: se guardará criterio ético de confidencialidad. Muchas gracias.

ESCALA DE CALIFICACIÓN

NUNCA (N) = 1 CASI NUNCA (CN) = 2 ALGUNAS VECES (AV) = 3 CASI SIEMPRE (CS) = 4 SIEMPRE (S) = 5

N°	COMPONENTES / INDICADORES	N	CN	AV	CS	S
	EFICACIA	1	2	3	4	5
01	Dentro de la U.E. se utiliza todos los medios y herramientas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.					
02	Los objetivos planteados en la U.E. se determinan a mediano plazo.					
03	En la U.E. se evalúa periódicamente la enseñanza- aprendizaje					
04	Los servicios educativos dentro de la U.E. son eficaces.					
	EFICIENCIA	1	2	3	4	5
05	En la U.E. se utilizan los recursos educativos de manera adecuada					
06	El Estado proporciona oportunamente los recursos a ser utilizados.					
07	Los logros que se han planteado dentro de la U.E., tienen relación con los objetivos institucionales					
08	Durante el presente quinquenio se han obtenido logros importantes en la U.E.					
09	La U.E. cuenta con personal suficiente y con formación acorde a las necesidades de la población a la que atiende.					
	EFFECTIVIDAD	1	2	3	4	5
10	Los objetivos planteados han sido logrados					
11	Posee objetivos y contenidos de enseñanza pertinentes y actualizados					
12	Se han utilizado diversos mecanismos que conlleven a la consecución de los logros educativos.					
13	Los medios y materiales educativos empleados sirven para mejorar el trabajo del personal docente dentro de la institución.					
14	Considera la cultura local y comunitaria abierta y propone elementos que las enriquezcan.					
	SATISFACCIÓN	1	2	3	4	5
15	El clima laboral de los docentes evidencia satisfacción					
16	Las necesidades presentadas en la Institución están siendo cubiertas.					
17	Se ha cumplido con las expectativas planteadas durante la presente gestión escolar.					
18	Se implementan estrategias para prevenir el ausentismo, el fracaso y la deserción escolar.					

ANEXO N° 7: Ficha Técnica de la variable Calidad Educativa

FICHA TECNICA

1. NOMBRE : Escala para medir la calidad educativa
2. AUTOR : Br. Montoya Jondec Juanita del Milagro &
Br. Romero Castro Silvia Gaby
3. FECHA : 2018
4. ADAPTACIÓN : Br. Salvador Delgado Martha Ivonne
5. FECHA DE ADAPTACIÓN: 2018
6. OBJETIVO : Diagnosticar de manera individual el nivel de calidad educativa en sus dimensiones dominio de eficacia, eficiencia, efectividad y satisfacción en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil.
7. APLICACIÓN : Docentes de la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil.
8. ADMINISTRACIÓN : Individual
9. DURACIÓN : 20 minutos aproximadamente
10. TIPO DE ÍTEMS : Enunciados
11. N° DE ÍTEMS : 18
12. DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores
 1. Eficacias: 4 ítems
 - Uso de medios y herramientas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza: 1
 - Planteamiento de objetivos a mediano plazo: 2
 - Evaluación periódica de la enseñanza: 3
 - Eficacia de los servicios educativos en la institución: 4
 2. Eficiencia: 5 ítems
 - Uso adecuado y entrega oportuna de los recursos educativos: 5,6
 - Relación de los logros planteados con los objetivos institucionales: 7,8

- Personal suficiente con formación acorde a los requerimientos de la gente que son los que participan: 9

3. Efectividad:5 ítems

- Logro de objetivos planteados: 10
- Objetivos y contenidos pertinentes: 11
- Mecanismos para el logro de objetivos: 12
- Medios empleados y mejora del trabajo docente: 13
- Cultura local y comunitaria abierta: 14

4. Satisfacción: 4 ítems

- Satisfacción en el clima laboral:15
- Satisfacción de las necesidades presentadas: 16
- Cumplimiento de las expectativas planteadas: 17
- Estrategias para prevenir el ausentamiento, el fracaso y la deserción escolar: 18

Total de ítems: 18

13. EVALUACIÓN:

- Puntuaciones

Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	Algunas veces
4	Casi siempre
5	Siempre

- Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa							
	Eficacia		Eficiencia		Efectividad		Satisfacción	
	Punt Mín.	Punt máx	Punt mín	Punt máx	Punt Mín.	Punt máx	Punt mín	Punt máx
Alto	16	20	19	25	19	25	16	20
Medio	10	15	12	18	12	18	10	15
Bajo	4	9	5	11	5	11	4	9

- Evaluación de variable

Niveles	Calidad Educativa	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Alto	67	90
Medio	43	66
Bajo	18	42

14. VALIDACIÓN : La validez de contenido se desarrolló a través la asesora metodóloga Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne que actuó como experto en el tema

15. CONFIABILIDAD : A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0.93 que de acuerdo a los rangos propuestos por George & Mallery (2002) corresponde una buena confiabilidad.

ANEXO N° 8: Base De Datos de la variable Calidad Educativa

Items	EFICACIA				D1	%	CONDICION	EFICACIA					D2	%	CONDICION	EFECTIVIDAD					D3	%	CONDICION	SATISFACCIÓN				D4	%	CONDICION	V2	%	NIVEL DE
	1	2	3	4				5	6	7	8	9				10	11	12	13	14				15	16	17	18						
1	3	3	4	4	14	70	MEDIA	3	3	3	3	3	15	60	MEDIA	4	3	4	3	4	18	72	MEDIA	3	3	3	3	12	60	MEDIA	59	66	MEDIA
2	5	4	4	5	18	90	ALTA	5	4	5	5	5	24	96	ALTA	5	5	5	5	5	25	100	ALTA	5	4	4	5	18	90	ALTA	85	94	ALTA
3	4	4	5	4	17	85	ALTA	4	4	5	4	4	21	84	ALTA	4	3	3	1	3	14	56	MEDIA	4	3	3	3	13	65	MEDIA	65	72	MEDIA
4	4	3	4	4	15	75	MEDIA	4	4	4	4	4	20	80	ALTA	4	4	4	5	5	22	88	ALTA	5	5	5	5	20	100	ALTA	77	86	ALTA
5	4	5	4	4	17	85	ALTA	4	4	4	4	4	20	80	ALTA	4	4	4	4	4	20	80	ALTA	3	4	4	4	15	75	MEDIA	72	80	ALTA
6	3	3	4	3	13	65	MEDIA	3	3	3	4	5	18	72	MEDIA	3	3	4	4	3	17	68	MEDIA	2	4	4	4	14	70	MEDIA	62	69	MEDIA
7	3	4	4	4	15	75	MEDIA	4	4	4	4	4	20	80	ALTA	5	4	4	4	5	22	88	ALTA	5	4	5	5	19	95	ALTA	76	84	ALTA
8	2	2	2	2	8	40	BAJA	2	3	2	3	2	12	48	MEDIA	2	2	3	3	3	13	52	MEDIA	3	3	3	3	12	60	MEDIA	45	50	MEDIA
9	3	4	4	3	14	70	MEDIA	3	3	3	3	3	15	60	MEDIA	3	2	3	3	3	14	56	MEDIA	3	3	3	3	12	60	MEDIA	55	61	MEDIA
10	3	3	4	2	12	60	MEDIA	4	3	3	4	1	15	60	MEDIA	4	3	4	3	3	17	68	MEDIA	3	4	5	4	16	80	ALTA	60	67	MEDIA
11	2	1	1	2	6	30	BAJA	1	2	1	1	1	6	24	BAJA	2	1	1	2	2	8	32	BAJA	1	1	2	2	6	30	BAJA	26	29	BAJA
12	4	4	4	4	16	80	ALTA	4	3	4	4	4	19	76	ALTA	4	4	4	4	4	20	80	ALTA	4	4	4	3	15	75	MEDIA	70	78	ALTA
13	3	3	3	3	12	60	MEDIA	3	3	3	3	3	15	60	MEDIA	3	3	3	3	3	15	60	MEDIA	3	3	3	3	12	60	MEDIA	54	60	MEDIA
14	3	3	3	3	12	60	MEDIA	3	3	3	3	4	16	64	MEDIA	2	3	3	4	3	15	60	MEDIA	3	3	4	3	13	65	MEDIA	56	62	MEDIA
15	5	5	5	5	20	100	ALTA	5	3	4	4	4	20	80	ALTA	5	4	4	4	4	21	84	ALTA	5	5	5	5	20	100	ALTA	81	90	ALTA
16	2	3	2	2	9	45	BAJA	2	2	3	1	2	10	40	BAJA	2	3	2	2	1	10	40	BAJA	2	2	1	2	7	35	BAJA	36	40	BAJA
17	5	5	5	5	20	100	ALTA	5	5	5	5	4	24	96	ALTA	4	5	5	5	4	23	92	ALTA	5	5	5	5	20	100	ALTA	87	97	ALTA
18	5	4	5	5	19	95	ALTA	5	4	5	5	5	24	96	ALTA	4	5	5	4	5	23	92	ALTA	5	5	4	5	19	95	ALTA	85	94	ALTA
19	3	3	4	4	14	70	MEDIA	4	2	4	4	3	17	68	MEDIA	4	4	4	4	5	21	84	ALTA	5	4	4	4	17	85	ALTA	69	77	ALTA
20	4	5	4	4	17	85	ALTA	5	3	5	4	4	21	84	ALTA	4	5	5	4	4	22	88	ALTA	5	4	4	4	17	85	ALTA	77	86	ALTA
21	4	3	5	5	17	85	ALTA	4	3	3	4	4	18	72	MEDIA	4	4	4	4	4	20	80	ALTA	5	4	4	4	17	85	ALTA	72	80	ALTA
22	5	5	5	5	20	100	ALTA	5	5	5	5	5	25	100	ALTA	5	5	5	5	5	25	100	ALTA	4	5	5	5	19	95	ALTA	89	99	ALTA
23	4	4	4	4	16	80	ALTA	5	5	5	4	4	23	92	ALTA	4	5	5	5	4	23	92	ALTA	4	4	4	4	16	80	ALTA	78	87	ALTA
24	5	4	5	5	19	95	ALTA	5	4	5	5	5	24	96	ALTA	5	5	5	5	4	24	96	ALTA	5	4	5	5	19	95	ALTA	86	96	ALTA
25	3	3	4	4	14	70	MEDIA	4	3	4	4	4	19	76	ALTA	4	4	4	4	4	20	80	ALTA	4	4	4	4	16	80	ALTA	69	77	ALTA
26	3	3	3	3	12	60	MEDIA	3	2	3	3	3	14	56	MEDIA	1	1	1	3	4	10	40	BAJA	3	3	3	3	12	60	MEDIA	48	53	MEDIA
27	5	4	5	5	19	95	ALTA	5	4	5	4	1	19	76	ALTA	5	4	5	5	5	24	96	ALTA	5	5	5	5	20	100	ALTA	82	91	ALTA
28	5	2	5	5	17	85	ALTA	5	2	5	5	4	21	84	ALTA	5	5	5	2	4	21	84	ALTA	3	3	4	5	15	75	MEDIA	74	82	ALTA
29	5	4	5	5	19	95	ALTA	5	5	5	5	5	25	100	ALTA	5	4	5	5		19	76	ALTA	2	3	3	4	12	60	MEDIA	75	83	ALTA
30	1	2	1	1	5	25	BAJA	2	2	1	2	2	9	36	BAJA	2	2	1	1	2	8	32	BAJA	1	1	2	2	6	30	BAJA	28	31	BAJA
31	4	5	5	5	19	95	ALTA	5	2	4	5	4	20	80	ALTA	4	4	5	4	3	20	80	ALTA	4	3	4	4	15	75	MEDIA	74	82	ALTA
32	1	1	1	2	5	25	BAJA	3	3	3	1	1	11	44	BAJA	1	1	1	2	2	7	28	BAJA	1	1	1	1	4	20	BAJA	27	30	BAJA

ANEXO N° 9: Estadístico de fiabilidad de la Variable Calidad Educativa

Prueba de confiabilidad del instrumento calidad educativa

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	18

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
ITEM01	77,07	76,781	,889	,921
ITEM02	77,67	78,810	,261	,944
ITEM03	76,93	82,781	,508	,929
ITEM04	77,40	79,114	,555	,927
ITEM05	76,93	81,067	,743	,926
ITEM06	77,87	75,410	,384	,941
ITEM07	77,20	71,314	,801	,921
ITEM08	77,00	79,714	,839	,924
ITEM09	77,07	80,638	,674	,926
ITEM10	77,07	80,067	,742	,925
ITEM11	76,93	81,067	,743	,926
ITEM12	77,20	77,457	,791	,923
ITEM13	77,07	78,495	,723	,924
ITEM14	77,07	76,781	,889	,921
ITEM15	77,07	80,067	,742	,925
ITEM16	77,40	73,543	,898	,919
ITEM17	77,33	73,238	,907	,919
ITEM18	77,20	72,743	,845	,920

ANEXO N° 10: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable calidad educativa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DE INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CALIDAD EDUCATIVA

OBJETIVO: Conocer la formación profesional en la Unidad Educativa "Luis Fernando Vivero" de Guayaquil – Ecuador en el año 2018.

DIRIGIDO A: DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar, Lilliana Ivonne


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO ✓
------------	---------	------------


FIRMA DEL EVALUADOR

<p>Efectividad "Está referida al grado con los procesos educativos en el aula se logran acorde a los resultados. Esta dimensión nos dice que debe de haber una relación entre los procesos con los resultados u objetivos, aquí también se incluye los procesos 30 que son de ayuda a los alumnos, los que contribuyen al logro de los resultados, estas pueden ser las denominadas tutorías, asesoría de padres, etc". (Velásquez, 2009: 86)</p> <p>Satisfacción "Se da por la insatisfacción de las dos dimensiones anteriores, introduciendo los fenómenos educativos. Los programas educacionales de calidad son aquellos que tengan dentro de su currículo contenidos útiles y que sirvan a los estudiantes, así que respondan a los requerimientos necesarios para la formación del alumno, preparándolos para la vida profesional acorde a las necesidades de la sociedad en que vivimos (Velásquez, 2009: 87)</p>	Logro de objetivos planteados	10. Los objetivos planteados han sido logrados							✓	✓	✓	✓	
	Objetivos y contenidos pertinentes	11. Posee objetivos y contenidos de enseñanza pertinentes y actualizados							✓	✓	×	✓	
	Mecanismos para el logro de objetivos	12. Se han utilizado diversos mecanismos que conlleven a la consecución de los logros educativos.							✓	✓	✓	✓	
	Medios empleados y mejora del trabajo docente	13. Los medios y materiales educativos empleados sirven para mejorar el trabajo del personal docente dentro de la institución.							✓	✓	✓	✓	
	Cultura local y comunitaria abierta	14. Considera la cultura local y comunitaria abierta y propone elementos que las enriquezcan.							✓	✓	✓	✓	
	Satisfacción en el clima laboral	15. El clima laboral de los docentes evidencia satisfacción							✓	✓	✓	✓	
	Satisfacción de las necesidades presentadas	16. Las necesidades presentadas en la Institución están siendo cubiertas.							✓	✓	✓	✓	
	Cumplimiento de las expectativas planteadas	17. Se ha cumplido con las expectativas planteadas durante la presente gestión escolar.							×	×	×	✓	
	Estrategias para prevenir el ausentamiento, el fracaso y la deserción escolar	18. Se implementan estrategias para prevenir el ausentismo, el fracaso y la deserción escolar.							×	×	×	✓	


Firma del Evaluador

ANEXO 11: Matriz De Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
TÍTULO: Formación profesional y calidad educativa en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero”. Guayaquil - Ecuador, 2018					
PREGUNTAS	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>PREGUNTA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la calidad educativa en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018?</p> <p>PREGUNTAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la eficacia en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018? • ¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la dimensión eficiencia en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018? • ¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la dimensión efectividad en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018? • ¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la dimensión satisfacción en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018? 	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre la formación profesional y la calidad educativa en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la formación profesional y la dimensión eficacia en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. • Existe relación significativa entre la formación profesional y la dimensión eficiencia en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. • Existe relación significativa entre la formación profesional y la dimensión efectividad en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. • Existe relación significativa entre la formación profesional y la dimensión satisfacción en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. 	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre la formación profesional y la calidad educativa en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre la formación profesional y la eficacia en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. • Calcular la relación entre la formación profesional y la eficiencia en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. • Conocer la relación entre la formación profesional y la efectividad en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. • Evaluar la relación entre la formación profesional y la satisfacción en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018. 	<p>VARIABLE: Formación Profesional</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			Formación General/Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias de la formación básica • Competencia especializada • Inteligencia emocional • Habilidad enseñanza 	Ordinal
			Especialización	<ul style="list-style-type: none"> • Didáctica de la especialidad • Conocimiento teórico conceptual de la especialidad 	
			Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de problema • Formulación de conclusiones 	
			VARIABLE: Calidad Educativa		
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			Eficacias	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de medios y herramientas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza • Planteamiento de objetivos a mediano plazo • Evaluación periódica de la enseñanza • Eficacia de los servicios educativos en la institución 	Ordinal
			Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado y entrega oportuna de los recursos educativos • Relación de los logros planteados con los objetivos institucionales • Personal suficiente con formación acorde a los requerimientos de la gente que son los que participan 	

dimensión satisfacción en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018?	Vivero” de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.	de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.	Efectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Logro de objetivos planteados • Objetivos y contenidos pertinentes • Mecanismos para el logro de objetivos • Medios empleados y mejora del trabajo docente • Cultura local y comunitaria abierta
			Satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción en el clima laboral • Satisfacción de las necesidades presentadas • Cumplimiento de las expectativas planteadas • Estrategias para prevenir el ausentamiento, el fracaso y la deserción escolar

ANEXO N° 12: Solicitud de autorización del estudio

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

SOLICITO: Autorización aplicación de instrumentos de
investigación

Lcdo. José Roberto Zapata Burgos
Rector
U.E. “Luis Fernando Vivero”
Presente.-

Martha Ivonne Salvador Delgado, servidora pública de la Dirección Distrital 09D10 Progreso Educación, con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada “Formación Profesional y Calidad Educativa.”

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



.....

Martha Ivonne Salvador Delgado
Firma

07/11/2018

Recibido
UNIDAD EDUCATIVA ESCUELA
“LUIS FERNANDO VIVERO”
RECTOR
14-11-2018



ANEXO N° 13: Documento de autorización del estudio



Unidad Educativa Fiscal
"LUIS FERNANDO VIVERO"
Resolución Ministerial N° 3256 de abril de 1986

Posorja, 14 de noviembre del 2018

CERTIFICACION

El suscrito, Lcdo. Roberto Zapata Burgos, Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Luis Fernando Vivero", de la Parroquia Posorja, tiene a bien Certificar que:

AUTORIZO a la Ing. **MARTHA IVONNE SALVADOR DELGADO**, Servidora Pública de la Dirección Distrital de Educación 09D10 "PROGRESO", para ejecutar la aplicación de los instrumentos de la investigación titulada "FORMACION PROFESIONAL Y CALIDAD EDUCATIVA".

Particular que autorizo para los fines consiguientes.

Atentamente,

Lcdo. Roberto Zapata Burgos
Rector del Plantel



ANEXO N° 14: Protocolo del consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "Formación profesional y calidad educativa en la unidad educativa "Luis Fernando Vivero". Guayaquil – Ecuador"

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre la formación profesional y la calidad educativa en la unidad educativa "Luis Fernando Vivero" de Guayaquil - Ecuador, en el año 2018.

Autor: Br. Martha Ivonne Salvador Delgado

Lugar donde se realizará la investigación: Unidad Educativa Luis Fernando Vivero, en la ciudad de Guayaquil.

Nombre del participante: Asunción Ruiz Katty Ofelia

Yo, Asunción Ruiz Katty Ofelia, identificado con documento de identidad N° 0918137563 he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: _____

Guayaquil, 14 de Noviembre de 2018

ANEXO N° 15: Fotografías

APLICACIÓN OFICIAL DE LOS INSTRUMENTOS FORMACIÓN PROFESIONAL Y CALIDAD EDUCATIVA
DOCENTES UNIDAD EDUCATIVA "LUIS FERNANDO VIVERO"



MATRIZ DE ÍTEMS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	TIPO DE PREGUNTA	INSTRUMENTO
FORMACIÓN PROFESIONAL	"Es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de la alta especialización " ". (Flores, 2009, p.81)	<p style="text-align: center;"><u>Formación General/Pedagógica</u></p> <p>"Se consideran las temáticas necesarias para profundizar y ampliar los conocimientos del estudiante y del egresado, para que dicho estudiante y egresado amplíe su visión de conjunto de las disciplinas que comprenden el saber humano, los mismo que le permitan tener un mejor dominio de las competencias de formación básica y especializada. Siendo los cursos curriculares, de autorreflexión y antropocéntricos (Flores, 2008, p. 45).</p>	Competencias de la formación básica	1. Prevé y organiza situaciones significativas de aprendizaje	Escala categórica: Likert Nunca = 1 Casi Nunca = 2 Algunas veces=3 Casi Siempre=4 Siempre = 5	Cuestionario
				2. Gestiona la progresión de los aprendizajes		
				3. Trabaja de forma simultánea y diferenciada		
				4. Promueve una formación de calidad.		
				5. Promueve el desarrollo de competencias para la vida de manera integral.		
			Competencia especializada	6. Orienta sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos		
				7. Maneja adecuadamente situaciones conflictivas		
				8. Conversa con los demás de manera agradable		
				9. Promueve un clima de amistad y cooperación en los entornos donde participa		
				10. Responde todas las preguntas que se realiza en la clase.		
				11. Promueve una actitud positiva que facilita el aprendizaje de los estudiantes		
				12. Promueve la identidad grupal, el espíritu de equipo y el compromiso		
			Inteligencia emocional	13. Mantiene un trato igualitario y respetuoso, incluso con quienes le demuestran desagrado.		
				14. Llama a todos por su nombre y le acompaña su aprendizaje		
				15. Promueve la resolución de problemas entre compañeros de trabajo.		
				16. Promueve la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta.		
			Habilidad enseñanza	17. Demuestra actitudes positivas cuando un estudiante pide apoyo		
				18. Promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula.		
				19. Maneja estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje.		

				20. Muestra vocación de servicio y compromiso para con el aprendizaje de sus estudiantes.		
				21. Incorpora en su práctica habilidades de toma de decisiones.		
				22. Prevé y planifica las actividades pedagógicas.		
		<u>Especialización</u> "En esta área se ubican las asignaturas que tienen como objetivo brindar al estudiante de educación los conocimientos disciplinarios de su especialidad, los cuales los podrá aplicar en su práctica profesional, pues, es en esta área en la que se contempla la profundización, ampliación y actualización de los conocimientos de la especialidad seleccionada por el estudiante". (Flores, 20087, p. 71)	Didáctica de la especialidad	23. Posibilita la adquisición de los conocimientos científicos vinculados a la vida		
				24. Maneja una didáctica promotora de competencias		
				25. Incorpora en su práctica pedagógica, la intersubjetividad, reciprocidad y la dialéctica.		
				26. Desarrolla las competencias en coherencia con el sílabo.		
				27. Considera en su práctica pedagógica conocimientos teóricos que facilita las actividades de aprendizaje: significativo, colaborativo y autónomo.		
			Conocimiento teórico conceptual de la especialidad	28. Establece estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de formación		
				29. Utiliza recursos y materiales educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante.		
				30. Retroalimenta los conocimientos teóricos de acuerdo al desempeño de los estudiantes		
				31. Aplica los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con objetividad.		
		<u>Investigación</u> "Es fundamental para interrelacionar en los estudiantes, los conocimientos de la especialidad y su aplicación para la resolución de algún problema que se presente durante el desempeño profesional". (Flores, 2008, p. 34)	Planteamiento de problema	32. Muestra un comportamiento respetuoso que contribuye a la generación de un clima que favorece la convivencia con los demás.		
				33. Se expresa con claridad y complementa su exposición mediante el lenguaje corporal y adecuado tono de voz.		
				34. Fomenta el respeto, puntualidad y responsabilidad con autoridad		
			Formulación de conclusiones	35. Realiza un diagnóstico para evidenciar problemas institucionales		
				36. Conjuntamente con los estudiantes formula el problema institucional		
				37. Plantea soluciones a la problemática de la institución.		
				38. Propone respuestas en coherencia al problema		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	TIPO DE PREGUNTA	INSTRUMENTO
CALIDAD EDUCATIVA	"La calidad educativa se vincula con los fines que tiene la sociedad en formar un buen ser humano, y a los fines de la educación, el producto o los resultados en función acorde a las finalidades propias de la educación, estos resultados se obtendrán mediante un proceso que se obtendrán con el pasar del tiempo". (García, 2000, p.87).	<u>Eficacia</u> "Entendida como el grado que todos los procesos logran alcanzar sus necesidades y expectativas reflejadas en los clientes, dentro de un programa educativo la eficiencia se logra con las metas y objetivos previstos, esta se logra cuando el estudiante aprende lo que se debe aprender, esto se reflejara con los resultados que se obtienen al final del año escolar o en momentos importantes" (Velásquez, 2009: 84).	Uso de medios y herramientas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza	1. Dentro de la U.E. se utiliza todos los medios y herramientas para mejorar el aprendizaje y la enseñanza.	Escala categórica: Likert Nunca = 1 Casi Nunca = 2 Algunas veces=3 Casi Siempre=4 Siempre = 5	Cuestionario
			Planteamiento de objetivos a mediano plazo	2. Los objetivos planteados en la U.E. se determinan a mediano plazo.		
			Evaluación periódica de la enseñanza	3. En la U.E. se evalúa periódicamente la enseñanza-aprendizaje		
			Eficacia de los servicios educativos en la institución	4. Los servicios educativos dentro de la U.E. son eficaces.		
		<u>Eficiencia</u> "Tiene relación con los insumos y los productos, el grado de adecuación entre los logros que se obtienen y los recursos que se emplean, esta dimensión se encarga de la distribución y el uso de los recursos que se tiene a la mano dentro del proceso o gestión educativa, por lo que un buen sistema educativo y métodos propios y técnicas de enseñanza serán necesarios para lograr la calidad". (Velásquez, 2009: 85)	Uso adecuado y entrega oportuna de los recursos educativos	5. En la U.E. se utilizan los recursos educativos de manera adecuada		
			Relación de los logros planteados con los objetivos institucionales	6. El Estado proporciona oportunamente los recursos a ser utilizados.		
				7. Los logros que se han planteado dentro de la U.E., tienen relación con los objetivos institucionales		
			Personal suficiente con formación acorde a los requerimientos de la gente que son los que participan	8. Durante el presente quinquenio se han obtenido logros importantes en la U.E.		
				9. La U.E. cuenta con personal suficiente y con formación acorde a las necesidades de la población a la que atiende.		

		<p><u>Efectividad</u> “Está referida al grado con los procesos educativos en el aula se logran acorde a los resultados. Esta dimensión nos dice que debe de haber una relación entre los procesos con los resultados u objetivos, aquí también se incluye los procesos 30 que son de ayuda a los alumnos, los que contribuyen al logro de los resultados, estas pueden ser las denominadas tutorías, asesoría de padres, etc.”. (Velásquez, 2009: 86)</p>	Logro de objetivos planteados	10. Los objetivos planteados han sido logrados		
			Objetivos y contenidos pertinentes	11. Posee objetivos y contenidos de enseñanza pertinentes y actualizados		
			Mecanismos para el logro de objetivos	12. Se han utilizado diversos mecanismos que conlleven a la consecución de los logros educativos.		
			Medios empleados y mejora del trabajo docente	13. Los medios y materiales educativos empleados sirven para mejorar el trabajo del personal docente dentro de la institución.		
			Cultura local y comunitaria abierta	14. Considera la cultura local y comunitaria abierta y propone elementos que las enriquezcan.		
		<p><u>Satisfacción</u> “Se da por la insatisfacción de las dos dimensiones anteriores, introduciendo los fenómenos educativos. Los programas educacionales de calidad son aquello que tengan dentro de su currículo contenidos útiles y que sirvan a los estudiantes, así que respondan a los requerimientos necesarios para la formación del alumno, preparándolos para la vida profesional acorde a las necesidades de la sociedad en que vivimos (Velásquez, 2009: 87)</p>	Satisfacción en el clima laboral	15. El clima laboral de los docentes evidencia satisfacción		
			Satisfacción de las necesidades presentadas	16. Las necesidades presentadas en la Institución están siendo cubiertas.		
			Cumplimiento de las expectativas planteadas	17. Se ha cumplido con las expectativas planteadas durante la presente gestión escolar.		
			Estrategias para prevenir el ausentamiento, el fracaso y la deserción escolar	18. Se implementan estrategias para prevenir el ausentismo, el fracaso y la deserción escolar.		

ANEXO N° 16: Artículo científico

1. TÍTULO

Formación profesional y calidad educativa en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero”.
Guayaquil – Ecuador, 2018.

2. AUTOR

Salvador Delgado Martha Ivonne, marthasalvadordelgado@gmail.com estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”

3. RESUMEN

El presente estudio tiene por título “Formación profesional y calidad educativa en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero”. Guayaquil – Ecuador, 2018”. Con la finalidad de determinar la relación entre la formación profesional y la calidad educativa en la unidad educativa en estudio.

La población estuvo conformada por la totalidad de docentes que laboran en el año lectivo 2018 constituida por 70 docentes y la muestra se seleccionó mediante el muestreo aleatorio estratificado constituida por 32 docentes. Para la recolección de la información se hizo uso de dos instrumentos uno para medir la formación profesional, diseñada para el trabajo, por Br. Yauri Rodríguez Julia (2017) y adaptada a la realidad del estudio por la Br. Salvador Delgado Martha Ivonne (2018) y validada por un experto. Teniendo como informantes a los docentes se les aplicó en forma colectiva, de aproximadamente 40 minutos. Este cuestionario consistió en 38 preguntas cerradas y el otro para medir la calidad educativa, diseñada para el trabajo, por el Br. Montoya Jondec Juanita del Milagro (2018) y validada por un experto. Teniendo como informantes a los docentes se les aplicó en forma colectiva, de aproximadamente 20 minutos. Este cuestionario consistió en 18 preguntas cerradas.

Los resultados mostraron un predominio del nivel de la variable formación profesional excelente con un 37,5% y una prevalencia de nivel alto de la variable calidad educativa. También se llegó a concluir que la formación profesional se relaciona significativamente con la calidad educativa en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” de Guayaquil. Los valores alcanzados en la tabla 10 son $p: 0,000$ menor que $0,01$ (significancia) y $\rho: 0,615^{**}$ (positiva media).

4. PALABRAS CLAVES

formación, especialización, eficacia, eficiencia, satisfacción.

5. ABSTRACT

The present study has the title "Professional training and educational quality in the educational unit" Luis Fernando Vivero ". Guayaquil - Ecuador, 2018. " In order to determine the relationship between professional training and educational quality in the educational unit under study.

The population was made up of all the teachers who work in the 2018 school year constituted by 70 teachers and the sample was selected through stratified random sampling made up of 32 teachers. For the collection of the information, two instruments were used to measure the professional training, designed for the work, by Br. Yauri Rodríguez Julia (2017) and adapted to the reality of the study by the Br. Salvador Delgado Martha Ivonne (2018) and validated by an expert. Having teachers as informants was applied collectively, approximately 40 minutes. This questionnaire consisted of 38 closed questions and the other one to measure the educational quality, designed for the work, by Br. Montoya Jondec Juanita del Milagro (2018) and validated by an expert. Having teachers as informants was applied collectively, approximately 20 minutes. This questionnaire consisted of 18 closed questions.

The results showed a predominance of the level of the excellent professional training variable with 37.5% and a high-level prevalence of the educational quality variable. It was also concluded that vocational training is significantly related to educational quality in the educational unit "" Luis Fernando Vivero "of Guayaquil. The values reached in table 10 are $p: 0.000$ less than 0.01 (significance) and $\rho: 0.615^{**}$ (positive average).

6. KEYWORDS

training, specialization, effectiveness, efficiency, satisfaction.

7. INTRODUCCIÓN

uno de los aspectos más trascendentales que enfrentan las instituciones educativas es determinar el nivel de formación profesional que tiene cada uno de sus docentes, teniendo en cuenta aspectos metodológicos, comunicativos, orientadores los cuales permiten clasificar de una mejor manera los espacios didácticos y los procesos de enseñanza, llevándolo de la mano con procesos que incorporen pensamientos, sentimientos y acciones que puedan orientar la formación integral del educando.

En lo referente a los antecedentes se han recogido aportes de Yauri, (2017), "Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015", Concluyó que: existe relación significativa entre la formación profesional y la enseñanza para

el aprendizaje; así como con la enseñanza para el aprendizaje; de igual modo con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Balcazar, (2017), “La formación profesional del docente y la calidad educativa en la Universidad Peruana de Las Américas”. Concluyó que: El desempeño profesional del docente, incide positivamente en el logro de metas y objetivos. El respeto de la persona humana por parte del docente, incide en el aprovechamiento de las habilidades en los estudiantes. El uso adecuado, racional y científico de nuevas tecnologías, asegura positivamente que los estudiantes adquieran conocimientos actualizados en sus diferentes especialidades. Se ha determinado que la formación profesional del docente, incide positivamente en la calidad de la educación.

Montoya & Romero, (2018), “Percepción de la calidad educativa y desempeño docente en la I.E. 80878 Adolfo Ugarte - Licapa – Paján”. Concluyó que: Existe una relación directa altamente significativa entre la dimensión eficiencia y el desempeño docente, tal como se observa que el p-valor (Sig.) es de 0,028, menor al 0.05, siendo el grado de relación 0,372**.

Ayala, (2010), “Formación profesional y desempeño laboral en evaluación de impacto ambiental de los egresados de Biología de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Guayaquil. Diseño de un manual de evaluación de impacto ambiental”. Concluyó que: La práctica de Evaluación de impacto ambiental, relacionada con las principales leyes ambientales, debe ser parte fundamental en la formación de los profesionales para optimizar su desempeño laboral.

Respecto a la formación profesional, Flores, (2008, pág. 81) lo define como “el conjunto sistematizado de modos de aprendizaje cuyo objetivo es la formación laboral - socio involucrado desde el nivel introductorio hasta el de especializarse”.

En cuanto a la calidad educativa, refiere “La calidad educativa se vincula con los fines que tiene la sociedad en formar un buen ser humano, y a los fines de la educación, el producto o los resultados en función acorde a las finalidades propias de la educación, estos resultados se obtendrán mediante un proceso que se obtendrán con el pasar del tiempo”. (García, 2000, pág. 87).

Algunos docentes no tienen la formación necesaria teniendo que considerar la forma de implementar mejoras para la regulación de su formación profesional logrando que los estudiantes entren en un proceso de asimilación y dominio de contenido correcto algo que evidentemente no se observa en las instituciones educativas en la actualidad.

Observamos que en España la formación profesional “está asociada a problemas de necesidad de revisión y actualización de los ciclos formativos, Los cambios, falta de compromiso, costos

muchas veces inaccesibles”. (Palop, 2015). En Ecuador la realidad muestra que la formación profesional “debe realizarse a través de capacitaciones constantes, ya que siempre se producen variaciones debido a lo complejo de los procesos de producción e innovación, así mejora la economía del país”. (Castillo, 2014, pág. 48). La Constitución del Estado ecuatoriano dice que la calidad educativa “debe mejorarse, hace falta un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo”. (Caicedo, 2013, pág. 1).

En la unidad educativa “Luis Fernando Vivero”. Guayaquil – Ecuador, se ha podido evidenciar que la calidad educativa se ha vuelto una condición fundamental en esta institución, habiendo pocos docentes que invierten en su formación profesional de manera permanente.

Castillo, (2014) recomienda “diseñar una propuesta de subsidios para mejorar el financiamiento de capacitaciones y mejorar la formación profesional, e informar sobre algún programa de capacitación que se presente”. Alarcón, (2013) propone para mejorar la calidad educativa que las “Instituciones Educativas actúen con autonomía pedagógica y administrativa, evaluar los procesos y los resultados del servicio educativo identificando logros, deficiencias y soluciones creativas que lo optimicen, participación de los miembros de la comunidad educativa, desarrollo de liderazgos democráticos”.

El problema general de la presente investigación se planteó con la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la formación profesional y la calidad educativa?

El objetivo general fue: Determinar la relación entre la formación profesional y la calidad educativa y los objetivos específicos fueron: 1) Establecer la relación entre la formación profesional y la dimensión eficacia; 2) Calcular la relación entre la formación profesional y la dimensión eficiencia; 3) Conocer la relación entre la formación profesional y la dimensión efectividad; 4) Evaluar la relación entre la formación profesional y la dimensión satisfacción.

8. METODOLOGÍA

Se consideró los métodos: cuantitativo, Empírico y Estadístico. El tipo de estudio utilizado en la investigación es el No experimental. De diseño descriptivo – correlacional.

La población estuvo representada por 70 docentes que laboran en el año lectivo 2018, en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero” y la muestra fue de 32 docentes seleccionada mediante el muestreo aleatorio estratificado.

9. RESULTADOS

Los resultados de la tabla 2 (objetivo 1): el 37,5% de los docentes, califican como alto el nivel de dimensión eficacia y un nivel excelente a la formación profesional. En cambio, el 18,8%

de los docentes califican en nivel medio a la dimensión eficacia y en nivel regular la formación profesional. Por otro lado, el 15,6% de los docentes, califican un nivel bajo a la dimensión eficacia y en nivel deficiente la formación profesional.

Los resultados de la tabla 3 (objetivo 2): El 40,6% de los docentes, califican como alto el nivel de la dimensión eficiencia y un nivel excelente la formación profesional. En cambio, el 15,6% de los docentes califican en nivel alto y medio a la dimensión eficiencia y en nivel regular la formación profesional. Por otro lado, el 12,5% de los docentes, califican en nivel bajo a la dimensión eficiencia, y en nivel deficiente la formación profesional.

Los resultados de la tabla 4 (objetivo 3): El 37,5% de los docentes, califican como alto el nivel de la dimensión efectividad y un nivel excelente la formación profesional. En cambio, el 21,9% de los docentes califican en nivel alto a la dimensión efectividad y en nivel regular la formación profesional. Por otro lado, el 12,5% de los docentes, califican en nivel bajo a la dimensión efectividad, y en nivel deficiente la formación profesional.

Los resultados de la tabla 5 (objetivo 4): El 28,1% de los docentes, califican como alto el nivel de la dimensión satisfacción y un nivel excelente la formación profesional. En cambio, el 18,8% de los docentes califican en nivel alto a la dimensión satisfacción y en nivel regular la formación profesional. Por otro lado, el 12,5% de los docentes, califican en nivel bajo a la dimensión satisfacción, y en nivel deficiente la formación profesional.

Los resultados de la tabla 6 (objetivo general): El 37,5% de los docentes, califican como alto el nivel de la calidad educativa y un nivel excelente la formación profesional. En cambio, el 21,9% de los docentes califican en nivel alto a la calidad educativa y en nivel regular la formación profesional. Por otro lado, el 12,5% de los docentes, califican en nivel bajo a la calidad educativa, y en nivel deficiente la formación profesional.

Los resultados de la tabla 7 (hipótesis 1): $\rho = 0,721^{**}$ (positiva considerable) $\text{sig} = 0,000 < p = 0,01$. Existe relación significativa entre la formación profesional y la dimensión eficacia.

Los resultados de la tabla 8 (hipótesis 2): $\rho = 0,720^{**}$ (positiva considerable) $\text{sig} = 0,000 < p = 0,01$. Existe relación significativa entre la formación profesional y la dimensión eficiencia.

Los resultados de la tabla 9 (hipótesis 3): $\rho = 0,608^{**}$ (positiva media) $\text{sig} = 0,000 < p = 0,01$. Existe relación significativa entre formación profesional y la dimensión efectividad.

Los resultados de la tabla 10 (hipótesis 4): $\rho = 0,505^{**}$ (positiva media) $\text{sig} = 0,000 < p = 0,01$. Existe relación significativa entre formación profesional y la dimensión satisfacción.

Los resultados de la tabla 11 (hipótesis general): $\rho = 0,615^{**}$ (positiva media) $\text{sig} = 0,000 < p = 0,01$. Existe relación significativa entre formación profesional y la calidad educativa.

10. DISCUSIÓN

En relación al objetivo específico 1: Los resultados de la variable formación profesional presentan un 37,5% en el nivel excelente y un nivel alto de la dimensión eficacia (Tabla 2). Se asemejan a lo encontrado por Balcazar, (2017), en la que señala que la formación profesional en el docente, logra positivamente el desarrollo al máximo de las potencialidades personales en los estudiantes.

En relación al objetivo específico 2: Los resultados de la variable formación profesional presentan un 40,6% en el nivel excelente y un nivel alto de la dimensión eficiencia (Tabla 3). Se asemejan con lo encontrado por Montoya & Romero, (2018), en la que concluyen que existe una relación directa altamente significativa entre la dimensión eficiencia y el desempeño docente.

En relación al objetivo específico 3: Los resultados de la variable formación profesional presentan un 37,5% en el nivel excelente y un nivel alto de la dimensión efectividad (Tabla 4). Coincide con lo encontrado por Balcazar, (2017), en la que señala que el desempeño profesional del docente, incide positivamente en el logro de metas y objetivos.

En relación al objetivo específico 4: Los resultados de la variable formación profesional presentan un 28,1% en el nivel excelente y un nivel alto de la dimensión satisfacción (Tabla 5). Coincide con lo encontrado por Balcazar, (2017), en la que indica que el uso adecuado, racional y científico de nuevas tecnologías, asegura positivamente que los estudiantes adquieran conocimientos actualizados en sus diferentes especialidades.

En relación al objetivo general: Los resultados de la variable formación profesional presentan un 37,5% en el nivel excelente y un nivel alto de la calidad educativa (Tabla 6). Coincide con lo encontrado por Balcazar, (2017), en la que determina que la formación profesional del docente, incide positivamente en la calidad de la educación.

11. CONCLUSIONES

La formación profesional se relaciona significativamente con la dimensión eficacia. Los valores alcanzados en la tabla 06 son $p: 0,000 < 0,01$ (significancia) y $\rho: 0,721^{**}$ (positiva considerable).

La formación profesional se relaciona significativamente con la dimensión eficiencia. Los valores alcanzados en la tabla 07 son $p: 0,000 < 0,01$ (significancia) y $\rho: 0,720^{**}$ (positiva considerable).

La formación profesional se relaciona significativamente con la dimensión efectividad. Los valores alcanzados en la tabla 08 son $p: 0,000 < 0,01$ (significancia) y $\rho: 0,608^{**}$ (positiva media).

La formación profesional se relaciona significativamente con la dimensión satisfacción. Los valores alcanzados en la tabla 09 son $p: 0,000 < 0,01$ (significancia) y $\rho: 0,505^{**}$ (positiva media).

La formación profesional se relaciona significativamente con la calidad educativa. Los valores alcanzados en la tabla 10 son $p: 0,000 < 0,01$ (significancia) y $\rho: 0,615^{**}$ (positiva media).

12. REFERENCIAS

- Alarcón, S. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana*. (Tesis conducente a optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional), Lima. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Ayala, S. (2010). *Formación profesional y desempeño laboral en evaluación de impacto ambiental de los egresados de Biología de la Facultad de Ciencias Naturales de la Universidad de Guayaquil. Diseño de un manual de evaluación de impacto ambiental*. (Tesis conducente a optar el grado de Magíster en Educación Superior). Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Balcazar, L. (2017). *La formación profesional del docente y la calidad educativa en la Universidad Peruana de Las Américas*. (Tesis conducente a optar el grado de Mestra en Investigación y Docencia Universitaria. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Castillo, S. (2014). *Eficiencia del financiamiento para la Capacitación y Formación Profesional en Ecuador. Caso Secretaría Técnica de Capacitación y Formación Profesional. Período 2007 - 2012*. (Tesis conducente para optar el grado de magister en educación), Quito. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Flores, M. (2008). *La investigación sobre los primeros años de enseñanza: Lecturas e implicaciones*. En Marcelo, C. (Coord.). *El profesorado principiante. Inserción a la docencia*. Barcelona: Octaedro.
- García, F. (2000). *Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa*. Recuperado el 03-01-2018. Obtenido de http://www.uhu.es/francisco.pozuelos/docencia/pppt/pt1_enfermeria/biblioteca/3mod_los_didacticos/modelos_%20didacticos_paco_gcia.pdf
- Montoya, J., & Romero, S. (2018). *Percepción de la calidad educativa y desempeño docente en la I.E. 80878 Adolfo Ugarte - Licapa - Paiján*. (Tesis conducente a optar el grado de Maestría en Administración de la Educación). Paiján: Universidad César Vallejo.
- Palop, V. (2015). *La Formación Profesional y su incidencia en el desarrollo local*. Tesis de doctorado, Universidad de Valencia.
- Yauri, J. (2017). *Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015*. (Tesis conducente a optar el Grado de Magister en Administración de la Educación. Callao: Universidad César Vallejo

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Salvador Delgado Martha Ivonne, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con C.I. N° 0917828121, con el artículo titulado:

“Formación profesional y calidad educativa en la unidad educativa “Luis Fernando Vivero”.
Guayaquil – Ecuador, 2018”.

Declaro bajo juramento que:


- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Piura, octubre del 2019.



Br. Salvador Delgado Martha Ivonne

ANEXO N° 17: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Liliana Ivonne Espinoza Salazar docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada **“Formación profesional y calidad educativa en la Unidad Educativa “Luis Fernando Vivero” Guayaquil – Ecuador, 2018”** de la estudiante Martha Ivonne Salvador Delgado, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 30 de diciembre del 2019



Firma

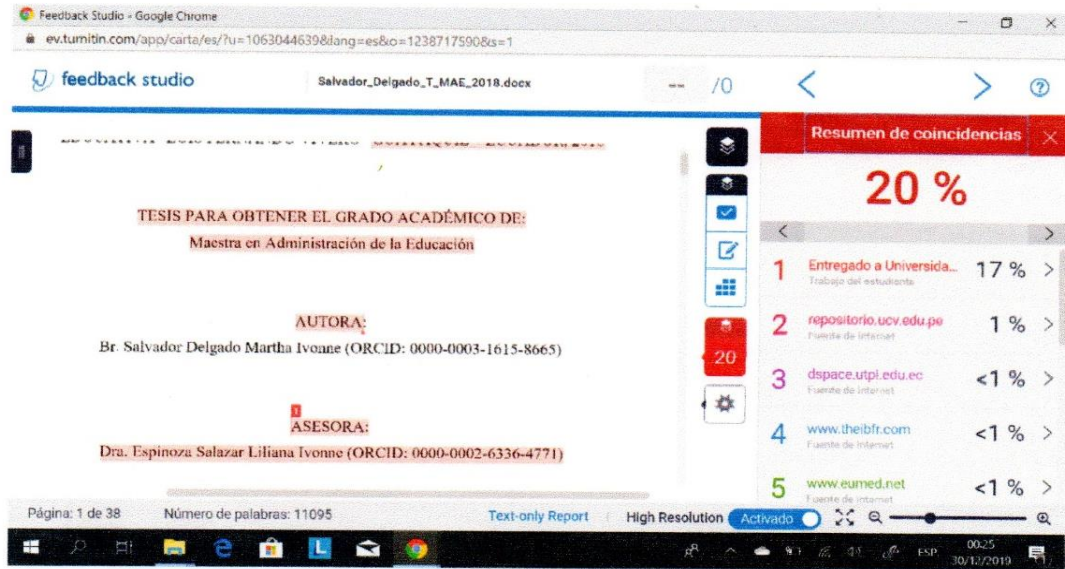
Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar

DNI:02684276

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO N° 18: Pantallazo de Originalidad de Tesis - Turnitin

 <p>UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO</p>	<p>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</p>	<p>Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1</p>
---	---	--



Resumen de coincidencias

20 %

1	Entregado a Universida... <small>Trabajo del estudiante</small>	17 %
2	repositorio.ucv.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	1 %
3	dspace.utpl.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
4	www.theibfr.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
5	www.eumed.net <small>Fuente de Internet</small>	<1 %

Página: 1 de 38 Número de palabras: 11095 Text-only Report High Resolution Activado

(Handwritten signature)

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO N° 19: Autorización de Publicación de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Salvador Delgado Martha Ivonne identificado con DNI N° 0917828121 egresado del Programa de Maestría de Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo(X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado:

"Formación Profesional y Calidad Educativa en la unidad educativa Luis Fernando Vivero , Guayaquil -Ecuador , 2018 ";

en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 0917828121

FECHA: 31 de octubre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO N° 20: Versión Final de Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Salvador Delgado , Martha Ivonne

INFORME TITULADO:

Formación Profesional y Calidad Educativa en la unidad educativa "Luis Fernando Vivero" , Guayaquil – Ecuador , 2018.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 31 DE OCTUBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



KARL FRIEDÉRIK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA