



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Juegos y materiales didácticos para mejorar la
comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado
de primaria de la Institución Educativa 2032 UGEL 02
Lima 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mgr. Olga Victoria Cama Nicho

ASESOR:

Dr. John Morillo Flores

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Política Curricular

PERÚ - 2016

Dr.

Presidente

Dr.

Vocal

Dr.

Secretario

Dedicatoria

Con amor y gratitud a mi familia por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional

Agradecimiento

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Olga Victoria Cama Nicho, con DNI N°08076204, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, marzo de 2016.

Olga Victoria Cama Nicho

08076204

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis Doctoral en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: Juegos y materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 2032 UGEL 02 Lima 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar los efectos de los Juegos y materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 2032 UGEL 02 Lima 2015, con una población finita de 60 estudiantes identificados con problemas de comprensión lectora y registrados en el Área de Tutoría Educativa y una muestra censal con un instrumento de medición de la comprensión lectora validado por expertos en investigación educativa.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la cuarta sección presenta los resultados, seguidamente en la quinta sección presenta la discusión del tema, para en la sexta sección exponer los resultados, en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Resumo	xiii
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	18
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	26
1.3 Justificación	69
1.4 Problema	71
1.5 Hipótesis	72
1.6 Objetivos	73
II. Marco Metodológico	74
2.1. Variables	75
2.2. Operacionalización de variables	76
2.3. Metodología	77
2.4. Tipos de estudio	77
2.5. Diseño	78
2.6. Población, muestra y muestreo	79

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	80
2.8. Métodos de análisis de datos	83
2.9. Aspectos éticos	84
III. Resultados	85
IV. Discusión	101
V. Conclusiones	106
VI. Recomendaciones	108
VII. Referencias bibliográficas.	112
Anexos	116
Matriz de consistencia	117
Instrumentos	118
Base de datos	125
Programa y sesiones de aprendizaje	127
Certificado de validación	186

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Dimensiones e Indicadores de las variables Independientes: el juego y materiales educativos	75
Tabla 2. Dimensiones e Indicadores de la Variable dependiente: comprensión lectora	76
Tabla 3. Juicio de expertos	82
Tabla 4. Nivel de confiabilidad	82
Tabla 5. Prueba de Normalidad	83
Tabla 6. El uso de los juegos y los materiales didácticos en el aprendizaje de la comprensión lectora: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	86
Tabla 7. Niveles de la comprensión lectora: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	88
Tabla 8. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	90
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	94
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	96
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	99

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. El uso de los juegos y los materiales didácticos en el aprendizaje de la comprensión lectora: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	87
Figura 2. Niveles de la comprensión lectora: grupo experimental y grupo control: Post test y pre test	88
Figura 3. Prueba de hipótesis general, U de Mann Whitney	91
Figura 4. Prueba de hipótesis específica 1, U de Mann Whitney	94
Figura 5. Prueba de hipótesis específica 2, U de Mann Whitney	97
Figura 6. Prueba de hipótesis específica 3, U de Mann Whitney	99

Resumen

La investigación titulada Juegos y materiales didácticos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 2032 UGEL 02 Lima 2015 se desarrolló a fin de alcanzar el objetivo de determinar la influencia de los Juegos y materiales didácticos en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 2032 UGEL 02 Lima 2015.

Es un estudio aplicado de diseño cuasi experimental longitudinal, se trabajó con una población finita y una muestra censal correspondiente a los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 2032 UGEL 02 Lima 2015 identificados con problemas comprensión lectora, donde se aplicó un instrumento comprensión lectora validado por criterio de jueces.

Las conclusiones del estudio indican que se determinó que el uso de los juegos y los materiales didácticos produce efectos positivos en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 2032 UGEL 02 Lima 2015, de acuerdo a la significatividad estadística de 0,000 y un valor de $Z = -4,772$, probándose la hipótesis alterna rechazándose la hipótesis nula.

Palabras clave: juegos, materiales didácticos - comprensión lectora.

Abstract

The research entitled Games and materials to improve reading comprehension of students in the second grade of School 2032 UGELs 02 LIMA 2015 was developed to achieve the objective of determining the influence of the Games and materials in understanding reading students of the second grade of School 2032 Lima 02 UGELs 2015.

It is an applied study of longitudinal quasi-experimental design, we worked with a finite population and a corresponding students of the second grade of School 2032 UGELs 02 LIMA 2015 identified with understanding problems reading census sample, where an understanding instrument was applied Reading criterion validated by judges.

The findings indicate that it was determined that the use of games and educational materials produced positive effects on reading comprehension of students in the second grade of School 2032 Lima 02 UGELs 2015, according to the statistical significance of a value of 0.000 and $Z = -4.772$, proving the alternative hypothesis rejecting the null hypothesis.

Keywords: games, teaching materials - reading comprehension.

Resumo

A pesquisa intitulada Jogos e materiais para melhorar a compreensão de leitura dos alunos na segunda série do Ensino 2032 UGELs 02 Lima 2015 foi desenvolvido para alcançar o objetivo de determinar a influência dos jogos e materiais na compreensão lendo os alunos da segunda série do ensino 2,032 Lima 02 UGELs 2015.

É um estudo aplicado de desenho quasi-experimental longitudinal, trabalhamos com uma população finita e um correspondente alunos da segunda série do Ensino UGELs 2032 02 2015 Lima identificadas com problemas de compreensão de leitura amostra censo, onde um instrumento entendimento foi aplicado Leitura critério validado pelos juízes.

Os resultados indicam que foi determinado que o uso de jogos e materiais educativos produzidos efeitos positivos sobre compreensão de leitura dos alunos na segunda série do Ensino 2032 Lima 02UGELs 2015, de acordo com a significância estatística um valor de 0.000 e $Z = -4,772$, comprovando a hipótese alternativa rejeitar a hipótese nula.

Palavras-chave: jogos, materiais de ensino - de compreensão de leitura.