



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión espacio-temporal mediante mapas temáticos  
y líneas de tiempo en estudiantes de Comas, 2015.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgtr. Marco Wilmer Campos Acuña

**ASESOR:**

Dr. John Morillo Flores

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2016**

**Página del Jurado**

---

Dra. Sánchez Aguirre Flor de María

Presidente

---

Dra. Menacho Vargas Isabel

Secretario

---

Dr. Morillo Flores John

Vocal

### **Dedicatoria**

A mi esposa, hija y madre, por su apoyo constante que me impulsa a ser cada día mejor.

### **Agradecimientos**

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de superarme académicamente.

Al asesor de tesis por su apoyo en este trabajo de investigación.

A las personas que han colaborado desinteresadamente para que esta investigación sea una realidad.

A los estudiantes del tercer grado “G” de la Institución Educativa “San Felipe”, por su colaboración en el trabajo de campo.

## Declaración jurada

Yo, Marco Wilmer Campos Acuña, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado e la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10382444, con la tesis titulada “Comprensión espacio-temporal mediante mapas temáticos y líneas de tiempo en estudiantes de Comas, 2015.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, abril del 2016

Marco Wilmer Campos Acuña

DNI: 10382444

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la Tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo titulado: Comprensión espacio – temporal mediante mapas temáticos y líneas de tiempo en estudiantes de Comas, 2015.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo demostrar que el uso de mapas temáticos y líneas de tiempo mejora la comprensión espacio-temporal de los hechos y procesos históricos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Felipe, con un grupo de estudio de 26 estudiantes.

El estudio está compuesto por ocho secciones: en la primera, denominada introducción describe el fundamento lógico, el propósito e importancia, marco teórico y espacial, los supuestos teóricos que da los primeros conocimientos del tema; en la segunda sección, presenta el problema de investigación; en la tercera sección, se presenta el marco metodológico; en la cuarta sección, se presenta los resultados y discusión del tema; en la quinta sección, se expone las conclusiones; en la sexta sección, aparecen las recomendaciones; en la séptima sección, las referencias y en la octava sección, los apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El Autor.

## Índice

Página del jurado.	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento.	iv
Declaración jurada.	v
Presentación.	vi
Índice.	vii
Lista de tablas.	x
Lista de figuras.	xi
Resumen	xii
Abstract.	xiii
Resumo	xiv
<b>I. Introducción.</b>	xv
<b>II. Problema de investigación.</b>	28
2.1. aproximación temática.	29
2.2. Formulación del problema de investigación.	38
2.3. Justificación.	38
2.4. Relevancia.	40
2.5. Contribución.	40
2.6. Objetivos.	40
2.6.1. Objetivo General.	40

2.6.2. Objetivos Específicos.	41
2.7. Hipótesis de Acción.	41
<b>III. Marco metodológico .</b>	42
3.1. Metodología.	43
3.1.1. Tipo de estudio.	43
3.1.2. Diseño.	43
3.2. Escenario de estudio.	45
3.3. Caracterización de sujetos.	46
3.4. Trayectoria metodológica.	47
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	48
3.6. Tratamiento de la información.	49
3.7. Mapeamiento.	50
3.8. Rigor científico.	50
<b>IV. Resultados y discusión.</b>	54
4.1. Descripción de resultados. .	55
<b>V. Conclusiones. .</b>	83
<b>VI. Recomendaciones. .</b>	85
<b>VII. Referencias. .</b>	87
<b>VIII. Apéndices. .</b>	93
Apéndice A..	
Apéndice B. Autorización del director de la I.E. "San Felipe"	

Apéndice C. Acta de evaluación 2014.

Apéndice D. Diario de campo 1.

Apéndice E. Diario de campo 2.

Apéndice F. Diario de campo 3.

Apéndice G. Diario de campo 5.

Apéndice H. Sesión de aprendizaje.

Apéndice I. Instrumento: Rúbrica.:

Apéndice J. Instrumento: Lista de cotejo.:

Apéndice K. Figuras

## Lista de tablas

Tabla 1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	48
Tabla 2. Categorías y subcategorías codificadas.	55
Tabla 3. Sesiones de aprendizaje desarrolladas durante el plan de acción.	74
Tabla 4. Escala de calificaciones de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.	75
Tabla 5. Calificaciones extraídas del instrumento uno.	76
Tabla 6. Calificaciones extraídas del instrumento dos.	77
Tabla 7. Calificaciones extraídas del instrumento ocho.	77
Tabla 8. Calificaciones extraídas del instrumento seis.	78
Tabla 9. Calificaciones extraídas del instrumento siete.	78
Tabla 10. Calificaciones extraídas del instrumento nueve.	79
Tabla 11. Calificaciones extraídas del instrumento tres.	79
Tabla 12. Calificaciones extraídas del instrumento cuatro.	80
Tabla 13. Calificaciones extraídas del instrumento cinco.	80
Tabla 14. Calificaciones extraídas del instrumento diez.	81
Tabla 15. Calificaciones extraídas del instrumento once.	81
Tabla 16. Calificaciones de interpretación de línea de tiempo.	82

## Lista de figuras

Figura 1. Línea de tiempo elaborada por los estudiantes.	59
Figura 2. Línea de tiempo elaborada por los estudiantes.	59
Figura 3. Lectura e interpretación de línea de tiempo.	63
Figura 4. Estudiantes elaborando línea de tiempo a través del aprendizaje cooperativo.	66
Figura 5. Estudiantes realizando representaciones en mapas temáticos.	67
Figura 6. Docente investigador y estudiantes participantes.	82

## Resumen

Cuando se estudia la historia de las sociedades, se debe partir por la comprensión espacio-temporal. El objetivo general fue demostrar que el uso de mapas temáticos y líneas de tiempo mejora la comprensión espacio-temporal de los hechos y procesos históricos en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Felipe”.

La presente investigación fue de tipo aplicada o práctica, por cuanto propone un plan de acciones viable y una solución a un problema práctico. Se ubica dentro de la metodología de investigación-acción en el aula, por lo que es de corte cualitativo. La muestra estudiada fue de 26 participantes del tercer grado “G”. La recolección de los datos se realizó mediante la técnica de observación, a través de tres instrumentos: Diario de campo, rúbrica y lista de cotejo.

Los resultados demostraron que los estudiantes lograron desarrollar la capacidad comprensión espacio-temporal. La conclusión general fue: El diseño y aplicación de sesiones de aprendizaje que contemplen el uso de mapas temáticos y líneas de tiempo han permitido una mejora importante de la comprensión espacio-temporal, en el Área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes del tercer grado “G” de la Institución Educativa “San Felipe”. Ello se demuestra a través de la información recogida en los respectivos instrumentos de evaluación.

**Palabras clave:** Comprensión espacio-temporal, localización, representación, interpretación.

### **Abstract**

When we study societies history, we must start first understanding the temporal-space. The general objective is to show how thematic maps and timelines are very useful in learning and understand significantly space-temporal historical facts. The use of these techniques makes a better understanding of historic process in students from 3<sup>o</sup> grade of high school San Felipe.

This investigation is of a kind of applied or practical, the purpose of this is a plan of viable actions for a solution of practical problem. This is in the methodology of investigation action in the classroom, as it is qualitative. To make possible this study 26 students from third grade "G" were taken to collect the information. For this study were taken three instruments to collect the information. Field diary, rubrics and cotejo list.

The results showed that students increase their ability in space-temporal comprehension. The general conclusion was that the design and development or application on lesson plans where students use or are able to manage thematic maps and timelines have permitted a better understanding of space-temporal on History, Geography and Economy areas on students from 3<sup>o</sup> "G" grade in San Felipe high school showed through the information collected with the evaluation instruments used for this study.

**Keywords:** Comprehension space-temporal, location, representation, interpretation.

## Resumo

Quando se estuda a historia das sociedades, se debe partir pela compreensão espaço-temporal. O objetivo geral é demonstrar que o uso de mapas temáticos e linhas de tempo melhora a compreensão espaço-temporal dos atos e procesos históricos nos estudantes do terceiro grau da educação secundária da Instituição Educativa “São Filipe”.

A presente investigação é do tipo aplicada e practica por tanto propõe um plan de ação viable e uma solução para um problema pratico. Se localiza dentro da metodologia da investigação-ação na sala da, pelo que é de orden qualitativa. A mostra estudada foi de 26 participantes do terceiro grau “G”. A recoleção dos datos se realizou mediante a técnica da observação, a través de três instrumentos: jornal do campo, rubrica e lista de comparação.

Os resultados mostraram que os estudantes lograram desenvolver a capacidade de compreensão espaço-temporal. A conclusão geral foi: O desenho e aplicação de sessões de aprendizagem que contemplem o uso de mapas temáticos e linhas do tempo têm permitido uma melhora importante da compreensão espaço-temporal, na área da Historia, Geografía e Economía, nos estudantes do terceiro grado “G” da Instituição Educativa “São Filipe”. Isto se demonstra com as informações recolhidas nos respectivos instrumentos da avaliação.

Palavras chaves: Compreensão espaço-temporal, localização, representação, interpretação.