



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI  
14 Ugel 02 SMP 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Ana María Silva Zelada (ORCID:0000-0002-5788-413X)

**ASESORA:**

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID :000-0002-1841-0070)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del niño y el adolescente.

**Lima- Perú**

**2020**

### **Dedicatoria**

A Dios, por guiar mi camino. Para Anny y Helen mis hijas por su apoyo incondicional, a mi familia por estar ahí siempre a mi lado, y a todas las personas que me ayudaron en este camino para lograr mi meta.

### **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo y a la I. E. 016 Juan Pablo Peregrino, que me permiten desarrollarme como profesional.

## Página del jurado



### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **SILVA ZELADA ANA MARIA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA REI 14 UGEL 02 SMP 2019**

Fecha: 25 de enero de 2020

Hora: 2:45 p.m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dra. Luzmila Garro Aburto

Firma: .....

**SECRETARIO:** Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

Firma: .....

**VOCAL:** Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

## Declaratoria de autenticidad

### Declaración de autenticidad

Yo Ana María Silva Zelada Con DNI N° 27087926 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, programa académico de Psicología Educativa declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis “las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 UGEL 02 S.M.P. – 2019”, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, enero de 2020



---

Ana María Silva Zelada  
DNI 27047926

Índice	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página de jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Operacionalización de las Variables	14
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	18
2.6. Método de análisis de datos	18
2.7. Aspectos éticos	19
III. Resultados	20
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	33
VI. Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	
01 Matriz de consistencia	42
02 Instrumento de Habilidades Sociales.	44
03 Instrumento de Psicomotricidad	45
04 Validez de instrumento Habilidades sociales y psicomotricidad	46
05 Cuadro de confiabilidad de Habilidades sociales y psicomotricidad	50
06 Constancias de aplicación de instrumentos en colegios	52
07 Excel de datos y data	55
08 Acta de aprobación de originalidad y Pantallazo turnitin	68

Índice de tablas	Pagina
1. Operacionalizacion de la Variable Habilidades sociales	14
2. Operacionalizacion de la variable Psicomotricidad	15
3. Confiabilidad de la variable habilidades sociales	18
4. Confiabilidad de la variable psicomotricidad	18
5. Resultados generales de variable habilidades sociales	20
6. Resultados generales de las dimensiones de la variable habilidades sociales	21
7. Resultados generales de la variable psicomotricidad	22
8. Resultados generales de las dimensiones de la variable psicomotricidad	22
9. Grado de correlación y nivel de significación entre la variable habilidades sociales y la variable psicomotricidad	23
10. Grado de correlación entre la dimensión habilidad para relacionarse y la psicomotricidad	24
11. Grado de correlación de la dimensión autoafirmación y la psicomotricidad	25
12. Grado de correlación entre la dimensión expresión de emociones y la psicomotricidad	26

## Índice de figuras

	Página
1. Esquema del diseño de investigación	13
2. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable habilidades sociales	20
3. Distribución de las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la variable habilidades sociales	21
4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable psicomotricidad	22
5. Distribución y frecuencia de las dimensiones de la variable psicomotricidad	23

## Resumen

Esta investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 SMP 2019.

La metodología que se empleó corresponde al enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, de diseño no experimental y transaccional correlacional descriptiva, la población fue de 100 estudiantes de 5 años de los colegios 016 Juan Pablo Peregrino, 019 María Montessori y 2033 Carlos Jorge Hiraoka Torres, para este estudio se utilizó la técnica de la observación y la ficha de observación como instrumento para la recolección de datos tanto para las habilidades sociales como para la psicomotricidad. Se pudo demostrar en el proceso, que la hipótesis general: las habilidades sociales se relacionan con la psicomotricidad en los niños de 5 años de la REI 14 que se planteó tiene una moderada correlación entre las dos variables.

Los resultados obtenidos demuestran que las habilidades sociales están directamente relacionadas con la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 SMP 2019, según la correlación de Rho de Spearman = 0,595, siendo esta una correlación moderada entre las variables y también significativa en el nivel  $p$  valor = 0,00 < 0,00. Se concluye que sí existe relación positiva entre las variables estudiadas.

Palabras claves: habilidades sociales, psicomotricidad y estudiantes.

## Abstract

This research aimed to determine the relationship between social skills and psychomotor skills in 5-year-old students of the REI 14 October 02 SMP 2019. The methodology used corresponds to the quantitative approach, type of basic research, non-experimental design and descriptive correlational transactional, the population was 100 5-year-old students from schools 016 Juan Pablo Peregrino, 019 María Montessori and 2033 Carlos Jorge Hiraoka Torres For this study, the observation technique was used and using the observation sheet as an instrument for data collection for social skills and also for psychomotor skills. It was possible to demonstrate in the process that the general hypothesis that was raised exists a significant correlation between the two variables (social skills and psychomotor skills). The results obtained show that social skills are directly related to psychomotor skills in 5-year-old students of REI 14 UG 02 SMP 2019, according to the Spearman correlation = 0.419, I feel this is a positive correlation between the variables and also significant at level  $p$  value =, 000 <, 000. It is concluded that there is a positive relationship between the variables studied.

Keywords: social skills, psychomotor skills and students.

## **I. Introducción.**

Las habilidades sociales son acciones que se aprenden a través de la vida, y nos van a servir para poder relacionarnos con nuestros semejantes de manera asertiva. Según Bandura (1974) estas acciones se aprenden primero en el seno familiar observando a sus padres y llegando a imitarlos, luego estos aprendizajes se trasladan a la escuela que es donde ya tienen que aplicarlo para poder interactuar con los demás, Lacunza y Contini (2011), hicieron una investigación con niños argentinos y concluyeron que es de suma importancia hacer investigaciones sobre habilidades sociales en niños porque tienen implicancia en otras áreas de la vida del estudiante, este estudio ha puesto de manifiesto que cuando hay falta de habilidades de interacción social asertivos, facilita la aparición de acciones negativas en el ámbito familiar y escolar.

La UNESCO (2019) advierte mediante su portal en internet que tanto la salud física y también la mental de los infantes a nivel mundial se está viendo afectada negativamente por la violencia en las escuelas, un aproximado de 32% (uno de cada tres) estudiantes ha sido violentado por sus compañeros de escuela, el 36% (más de uno cada tres) estudiantes ha estado involucrado en peleas físicas con otros estudiantes. El bullying físico es el más frecuente en el mundo. A nivel mundial el 16.1 % de los niños acosados afirma que fueron golpeados, pateados, etc. En el 2016 publicó un artículo el poder de las habilidades sociales y emocionales, donde afirmaron que los niños desde temprana edad deben desarrollar sus habilidades sociales y poco a poco ir incrementándolo, así tendrá más posibilidades de desarrollar capacidades cognitivas, emocionales y sociales.

A nivel nacional según el MINEDU (2018) más de 23,000 casos de violencia en las escuelas se registraron en estos últimos 5 años, según lo reporta el sistema especial en atención de casos de violencia escolar. En el año 2013 se implementa el programa Web Siseve, en donde los estudiantes, sus padres o la escuela puede hacer denuncias sobre acoso entre estudiantes o de un adulto hacia un menor. MINEDU (2004), en un estudio realizado mencionó que los estudiantes de educación infantil tienen serias deficiencias en sus habilidades de interacción social, y es que se debe a que los niños y niñas están expuestos a muchas situaciones peligrosas y en riesgo psicosocial, tanto dentro de la familia o fuera de ella. También en los colegios del estado se trabaja con la RSG N° 014-2019 (MINEDU) que es la resolución sobre las funciones del comité de tutoría, que está conformada por el director de la I.E, un profesor responsable de tutoría y un profesor responsable de convivencia escolar que mediante un plan de acciones ejecutan

actividades para el bienestar de los estudiantes ,en educación inicial este plan consiste en orientar a las familias mediante charlas sobre la no violencia hacia sus hijos, a nivel de I.E los niños tienen espacios de juego que comparten con sus compañeros de todo el colegio y a nivel de profesores se les ayuda a realizar acciones con los estudiantes a través del área de personal social para que se tenga una convivencia saludable en las aulas.

Durante los primeros años de vida del ser humano es donde logra aprender a interiorizar mucha información de una manera más sencilla, teniendo en la imitación y el aprendizaje mediante el ejemplo elementos influyentes, así mismo la enseñanza en la infancia permite producir aprendizajes cognitivos a través del juego en el que se da los medios a los infantes de socializar con sus pares. A decir de Vygotsky (1932). El juego es una actividad importante e impulsadora del desarrollo mental del infante, a través de los movimientos del cuerpo aprende a relacionarse con sus pares, con los adultos y con el mundo que le rodea, utilizando todos sus sentidos que le permite explorar, manipular, sentir, expresar sus emociones. El movimiento de todo el cuerpo se desarrolla a través de la psicomotricidad, que hoy en día ocupa un lugar preponderante en la educación inicial, es en la etapa pre escolar donde existe una dependencia reciproca en el desarrollo físico, mental y afectivo. En la EBR II ciclo las habilidades sociales se trabajan dentro del área de Personal Social que tiene una estrecha relación con la psicomotricidad (Currículo Nacional 2017).

A nivel local en la REI 14 distrito de San Martin de Porres en la jurisdicción de la Ugel 02, Lima en el presente año 2019, los niños de 5 años se caracterizan por ser autónomos en sus actividades tanto de higiene como de alimentación, ya expresan sus emociones con mayor facilidad tratando de regularlo con ayuda de su profesora, también desarrollan sus habilidades para relacionarse tratando de convivir armónicamente con los demás, cuidando los espacios y los recursos, igualmente ya están aprendiendo a construir y respetar sus acuerdos y normas de convivencia, en su desarrollo motriz los estudiantes usan su cuerpo a través de la libertad de movimientos explorando y experimentando diversas posturas, desplazamientos y juegos de interacción con sus compañeros y con su ambiente. Sin embargo, en este contexto se observó que algunos estudiantes tienen problemas para relacionarse con sus pares, no atienden indicaciones sencillas, les resulta difícil integrarse en actividades grupales de juego, no respetan el espacio de su compañero, proponer normas y cumplirlas, se les hace difícil expresar sus emociones,

tener una convivencia saludable con los demás, entre otros especialmente durante sus juegos y en las actividades de psicomotriz.

A continuación, se presenta algunos antecedentes que ayudaran a la investigación como: Crespo, Prieto y Gil (2016). En su estudio sobre la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motoras en la infancia, afirmaron que la psicomotricidad presenta aspectos físicos y psíquicos de forma conjunta, por tanto, las habilidades sociales y psicomotricidad debe ser integrados porque es el periodo donde los niños interactúan con sus pares fuera del seno familiar. Igualmente, Gutiérrez y Castillo (2014). En su investigación, Reflexiones sobre la concepción del cuerpo y del movimiento, mencionaron que, si hay un correcto desarrollo de la corporeidad, esta incide en el desarrollo emocional positivo del infante. Garafano, Cano, Chacón, Padial y Martínez (2017). En su estudio sobre la importancia de la motricidad en el desarrollo del niño, coincidieron que la actividad psicomotriz es importante en el progreso del infante y es que a través de su cuerpo va a interactuar con el mundo que lo rodea.

López, Prieto, León y Gil (2018). En su investigación, evaluación de la psicomotricidad y el carácter de los alumnos de 4 y 5 años, mencionaron que si se hace énfasis en un trabajo globalizado se tendrá mayores resultados en su esquema corporal, motriz, en la postura, expresión de sus emociones y sus habilidades sociales. Los autores señalan que la psicomotricidad en la escuela favorece los movimientos coordinados del niño donde se pone en acción todos sus sentidos y es a través de sus juegos donde se potencia su autonomía, aptitudes y habilidades sociales que favorecen el desarrollo de su afectividad. Gutiérrez, Fonlenta, Rodríguez y Pazos (2017). En su estudio mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y talleres de habilidades sociales, acotaron que en las escuelas se deben tener en cuenta las emociones de los estudiantes para desarrollar habilidades sociales saludables que son básicas en la etapa escolar. Caleño y Carreño (2014). En su investigación el cuerpo habla, se mueve y adquiere identidad, manifestaron que el cuerpo es un medio de expresión de un niño y hay que fomentar esta capacidad a través de la psicomotricidad, ya que este comunica vivencias, sentimientos y permite al niño socializarse.

Cruz (2018). En su trabajo de investigación, el juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad, menciona al juego como herramienta metodológica para desarrollar la psicomotricidad, donde el niño lo realiza de manera divertida, porque no lo ve como algo impuesto sino como parte de su vida, además interactúa con sus compañeros y su profesora. Gil, Contreras y Gómez (2008). en su estudio sobre las habilidades motrices en la infancia, propusieron que se debe trabajar en todos los espacios el comportamiento del infante, especialmente en la preparación de las sesiones de psicomotricidad, para que pueda desarrollar los diferentes aspectos de su personalidad, ya que la práctica de psicomotricidad puede ayudar en los aspectos cognitivos, afectivos y sociales. Estos autores coinciden en que la psicomotricidad le permite al estudiante la socialización y la práctica de sus habilidades sociales.

Lacunza, Castro y Contini (2009). En su estudio, las habilidades sociales en pre escolares, una escala para niños en contexto de pobreza Lacunza y Contini (2011), en su investigación, las habilidades sociales en niños y adolescentes, y Picardo, Justicia y Fernández (2009). En su investigación, prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. Coincidieron en que las fortalezas de la infancia están ligadas a la figura de apego y a su entorno familiar siendo este el primer agente socializador que se da a partir de pautas y modelos. Por otro lado, Muchiut (2010) en su investigación, educación emocional y Campos (2014) con su estudio, el desarrollo del auto concepto en niñas y niños y su interrelación social, concordaron que se debe incrementar en los niños sus habilidades sociales, considerando que la neuro plasticidad en esta etapa favorece las competencias emocionales.

Piñeiro (2016) en su libro de investigación, educar las emociones en la primera infancia, afirmó que la socialización que se da en la escuela va a depender de las buenas relaciones sociales que tengan y pueden respaldar en la amistad que tienen con sus amigos para tener un apoyo emocional saludable. Lara, Estibaliz, Cons, Rodriguez y Pazos (2017), en su investigación, mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y talleres de habilidades sociales. mencionaron que, en la escuela, el profesor tiene que tomar en cuenta las emociones de sus alumnos para regularlos a través de estrategias que les proporcionaran eficazmente la práctica de sus habilidades sociales, que son necesarias a lo largo de su vida.

Fernández y Montero (2016), en su estudio, aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil, concluyeron que es en la etapa pre escolar donde se desarrollan las diferentes habilidades sociales en el niño y que van a influenciar a lo largo de su vida, es en la escuela donde están abiertos al mundo emocional, Estos autores mencionan que las habilidades sociales son acciones aprendidas que se da desde que nace el niño y a través de la familia aprenden a socializar, y los refuerzan en la escuela y estos actos que se practican durante toda la vida, pero no todos lo desarrollamos de manera natural algunos necesitan ayuda para lograrlo.

Robinson (2011). En su investigación, relación entre las competencias físicas y las habilidades motoras, concluyo que existe una correlación entre las dos, sugiriendo que existe una relación positiva entre las percepciones de los estudiantes y sus habilidades, así mismo Arsal, Durmusoglu y Yilmaz (2011). En su estudio sobre, comportamiento social y personal, afirmaron que la relación entre los rasgos emocionales y las habilidades sociales de los estudiantes, tienen correlación positiva especialmente en las habilidades interpersonales y la escuela; las habilidades de escucha, el autocontrol, la regulación emocional, la confianza social y la participación familiar Popescu. (2017). concluyo en su estudio sobre la psicomotricidad y la inteligencia emocional, que existe mecanismos, psíquicos y fisiológicos que regulan la actividad motora relacionadas con lo cognitivo, y la inteligencia emocional y sirven para el desarrollo personal e interactuar con los demás. McGinnis y Goldstein (1990) en su proyecto de investigación formación de habilidades en la primera infancia señalaron que es importante la enseñanza de las habilidades sociales porque constituyen un aporte para el crecimiento personal y contribuyen al desarrollo de la personalidad, las habilidades cognitivas e intelectuales de un infante. Rubin, Bukowski y Parker (1998), en su estudio sobre interacciones entre pares, relaciones y grupos, concluyeron que es importante la amistad y la socialización entre pares y como la aceptación o rechazo puede influir en el desarrollo personal de un niño. Estos autores concuerdan que es importante la enseñanza de habilidades sociales en la escuela, para que sean aceptados, y que esto también contribuye para su realización en otros aspectos de su vida.

También se mencionará conceptos de teorías de algunos autores que ayudaran a esclarecer esta investigación. En cuanto a las bases teóricas de habilidades sociales, Bandura (1982) planteo en su teoría del aprendizaje social, que las habilidades de interacción social son el vínculo entre personas y el ambiente, y esta mediada por procesos de modelado y moldeamiento que pueden ayudar al sujeto para actuar dentro de la sociedad de forma competente. Caballo (1986). Afirmo que las habilidades sociales son prácticas que realiza una persona dentro de un ambiente, donde expresa, actitudes, sentimientos, deseos, opiniones, de acuerdo al contexto, respeta este comportamiento en los otros y mayormente soluciona los problemas inmediatamente, reduciendo la probabilidad que aparezcan en el futuro. Michelson , Sugai, Wood y Kazdin (1987) acotaron que una conducta es socialmente saludable, si es adquirida por aprendizaje, estos incluyen comportamientos que requieren respuestas afectivas, apropiadas dentro de su contexto. Tenemos también Garden, (1983), en su teoría sobre las inteligencias múltiples nombro a la inteligencia intrapersonal como una aptitud que se puede desarrollar basada en percibir las diferencias de los demás, especialmente en sus estados de ánimo, comunicándose adecuadamente y entendiendo los sentimientos de los demás, posteriormente.

Goleman (1996), refirió en su teoría sobre la inteligencia emocional, si se tiene disposición para reconocer los propios sentimientos y también el de los demás, manejar adecuadamente las relaciones con nuestros pares, reconociendo y graduándolos de forma ordenada, tendremos relaciones saludables con los demás. Estos concuerdan que la inteligencia emocional se construye a temprana edad, y se moldean de acuerdo a las circunstancias. Rinn y Marke (1979) lo definen como una lista de conductas verbales, en donde los infantes incluyen respuestas a otros en el contexto interpersonal. Esta lista actúa como engranaje donde los niños incurren en su ambiente tratando de evitar conductas indeseadas en su contexto social. Sheridan (1995), afirmo que las habilidades sociales son comportamientos que le permiten al infante poder interactuar con sus pares y entorno de manera saludable.

Combs y Slaby (1977) lo definen como las habilidades para relacionarse con sus pares dentro de su ámbito social, donde es aceptado y valorado socialmente. Monjas (2009) afirma que son condiciones precisas que el niño requiere para realizar eficazmente una tarea. Son comportamientos imprescindibles para conectarse con sus pares y las demás personas adultas de forma afectiva y recíproca. Estos autores afirman que las

habilidades sociales son acciones que se aprenden a lo largo de los años y se inicia desde la temprana edad en el seno familiar que luego se refleja en la escuela y en su entorno social cuando tiene que relacionarse con sus pares y las personas adultas que lo rodean.

Peñafiel y Serrano (2010). Afirmaron que las habilidades sociales son actitudes y conductas propias que se necesita para la realización de una acción de índole interpersonal, por ejemplo, relacionarse con sus compañeros, utilizan el término habilidad para mencionar que el comportamiento se adquiere a través del aprendizaje y el modelo que tiene de su entorno. En el CN- programa curricular de Educación Inicial -(2017) precisa que los estudiantes del II ciclo de EBR empiezan el proceso de afirmación de su identidad cuando identifican sus características personales , en esta etapa desarrollan su independencia, reconocen , expresan sus sentimientos y emociones y aprende regularlos con el acompañamiento de la profesora, cuando se refuerzan estos aspectos empiezan a desarrollar sus interacciones sociales, a compartir con sus pares , a cuidar su espacio y materiales que utiliza, aprende a acatar y construir acuerdos y normas para una convivencia saludable.

Álvares, Álvarez- Monteresin, Caña, Jiménez y Petit (1990), afirmaron que las habilidades sociales tienen un vínculo muy estrecho con el desarrollo mental y los aprendizajes que se realiza en el colegio, siendo esencial para la socialización del niño, cuando se habla de que un escolar es socialmente hábil es que ejecuta comportamientos sociales que puede usar con sus pares, además aprende a obtener consecuencias deseadas de dicha interacción y evitar o eliminar aquellas otras que no desea. Considerando además que se debe educar las habilidades sociales desde muy pequeños para que tengan una buena interrelación con los demás después. Estos autores realizan una guía para padres y profesores sobre el desarrollo social y madurativo en infantes de 3 a 6 años.

(Berruezo,2000; Arnáiz,2000, Muniáin,2001 y Lázaro,2000). fueron algunos de los primeros que estudiaron la interacción entre la psicomotricidad y las habilidades sociales. Estos autores manifiestan que las habilidades sociales se trabajan de manera global y tanto física como psíquicamente, donde el niño a través del cuerpo empieza a conocer y relacionarse con el mundo que lo rodea. Para este estudio se considera las siguientes dimensiones de Álvarez et al. (1990) primera dimensión, habilidades para relacionarse, El niño es capaz de pedir a otro para jugar con él, interviene tanto individual como en grupo con iniciativa, pide prestado algo que le gusta o lo necesite, comparte sus

cosas con los demás, establece con facilidad sus amistades teniendo buenas relaciones interpersonales, le gusta participar en clase y acepta las normas de convivencia. Segunda dimensión. autoafirmación, tiene conductas como defenderse y también defender a sus amigos, tiene como respuesta un “no” apropiado cuando algo no le agrada, expresa sus quejas con fundamento, el niño es capaz cuando lo necesita de pedir favores, pregunta el “porque” de las acciones que no sabe, manifiesta su agrado o desagrado y es capaz de aceptar que se equivocó. Y la tercera dimensión, expresión de emociones. Son habilidades del estudiante como ser simpático y agradable, expresa sus emociones (alegría, tristeza, enojo, etc.) con palabras o gestos, sabe reconocer las emociones de los que le rodean, utiliza un tono adecuado de voz para cada ocasión, recibe cumplidos con agrado y también hace lo mismo a sus amigos.

En cuanto a las bases teóricas de Psicomotricidad en 1909, el francés Dupré, explica el término psicomotricidad por primera vez, poniendo en consideración la cercana relación que tienen las anormalidades de la mente y el movimiento motor. Wallon y Piaget. (1966), en sus investigaciones demostraron cómo la actividad motriz es el eje principal para asegurar el tránsito de lo sensorio motriz a lo representativo. Wallon, (1959), manifestó que el movimiento tiene relevancia en el desarrollo psicológico del infante. En su teoría educativa, menciona que el desarrollo del niño es global, porque se tiene en cuenta los aspectos motor, afectivo y cognitivo. Por otro lado, Piaget, (1969) en su teoría sobre la evolución de la inteligencia en el niño, menciona que el cimiento del desarrollo cognitivo lo constituyen la acción psíquica y motriz, tomando en cuenta que en las actividades corporales el niño: crea, piensa y afronta los problemas.

Ramos, (1979), acoto que a pesar que la base fundamental de la psicomotricidad es el movimiento, no es solo una acción motriz, sino que además es una acción mental consiente, encaminada ante actividades motrices determinadas. Costa y McCrae, (1999); McCrae, 1993) y Picq y Vayer (1984) afirman que la psicomotricidad es una actividad psicológica que emplea la educación física con el fin de establecer la conducta de la persona. Su intención es educar en forma ordenada las capacidades perceptivo-motrices del educando con el propósito de proporcionarle distintos aprendizajes y su integración a la escuela y la sociedad. Le Boulch (1976) demostró que el niño conoce primero su cuerpo y luego aprende comportamientos que lo hace a través de las acciones motrices, adquiriendo destrezas para conseguir sus aprendizajes. De acuerdo a la neuropsicología

y la psicofisiológica, es posible utilizar el movimiento como recurso para que la persona desarrolle sus cualidades y su ajuste al medio.

Coste, (1979), precisa que la coordinación psicomotriz, es significativo en la organización espacial de la persona con respecto a su cuerpo o al contexto que le rodea. Da Fonseca (1996), considero que, en el movimiento, la psicomotricidad ya no puede ser considerada de forma aislada ya que se encuentra potenciada por las aportaciones del estudio del lenguaje, las emociones, distintas características perceptivas etc. de forma que, al estudiar el cuerpo humano, no se tenga una percepción automatizada sino considerar al movimiento como una necesidad. Berruazo. (1995) afirmo que la psicomotricidad es una técnica que sirve tanto para el trabajo en la escuela o como terapia en salud, y su objetivo es desarrollar su motricidad, su expresión y creatividad a partir de su cuerpo, y centrándose en el movimiento.

Cantón (2014) menciona que la psicomotricidad son los movimientos que tienen que ver con la totalidad corpórea, y se necesita el control del cuerpo en relación con los objetos y con el espacio, coordinando las diferentes extremidades del cuerpo para mantener el equilibrio cuando el niño tiene que correr, saltar, girar, caminar, saltar obstáculos, etc. Una adecuada psicomotricidad implica tener movimientos sincronizados y coordinados, lo motriz se relaciona con lo cognitivo, sensitivo y emocional, permitiendo a los estudiantes descubrirse y expresarse a través del cuerpo. Ugaz (2002). acoto que la actividad educativa en la infancia debe centrarse principalmente en la educación del movimiento, ya que aporta en la formación del estudiante de pre grado, especialmente para lograr la alegría y entusiasmo que son propios de la edad, cuando adquieren estas habilidades del movimiento están favoreciendo su armonía emocional y autoestima, indico que la educación psicomotriz contribuye al afianzamiento de las capacidades de atención y concentración, en su aprendizaje y también a relacionarse con los demás, a partir de las mejoras en su equilibrio emocional, se va a facilitar el logro de hábitos, sus valores y su socialización.

También esta Aucouturier (2013) quien asevero que la práctica de psicomotricidad ofrece al niño mayores posibilidades motrices, y es a través del movimiento que hay un desarrollo psicológico y emocional. La psicomotricidad educativa es una práctica que acompaña los juegos de los niños, y está pensada para favorecer su actividad motriz, en esta práctica se da importancia al tiempo y al espacio, es el acompañamiento que se le hace al niño en su desarrollo cognitivo, emocional y social

a través del movimiento y las actividades espontáneas, con la finalidad de que dicho desarrollo sea lo más agradable, esta práctica se tiene que realizar en un espacio, y con materiales específicos que va a permitir al infante su progreso psicológico, aceptar juegos y desarrollar procesos cognitivos, sugiere pasos para desarrollar la psicomotricidad como: un ritual de entrada, un espacio y un tiempo con material para desarrollar la actividad, un momento de relajación a través de un cuento, un momento para la expresión plástica y un cierre o salida.

Cerdas y Mata. (2004). Afirmaron que el juego ofrece a los estudiantes la posibilidad para que puedan entender su mundo, sus relaciones y culturas de los otros, como por ejemplo poder controlar sus emociones, desarrollar distintas capacidades, practicar las interrelaciones con sus pares, tratar de resolver problemas difíciles, que de otra manera no entrenarían, utilizando sus sentidos, creatividad e inteligencia. García y Fernández (1996), afirmaron que la psicomotricidad es la integración entre las funciones neuromotrices y las psíquicas en las personas, por lo que el movimiento no solo son acciones motrices sino que también son acciones psíquicas conscientes estimuladas y definidas por situaciones motrices.

Todos estos autores concuerdan que la psicomotricidad no solo es el movimiento del cuerpo, sino que esta se relaciona con la parte cognitiva, emotiva y social, el niño al realizar movimientos coordinados con su cuerpo está también desarrollando su pensamiento crítico, sus posibilidades motrices y la maduración psicológica y emocional. En el Currículo Nacional- (2017) señala: que en II nivel de la EBR se debe tener en cuenta el desarrollo integral del estudiante, en esta etapa se prioriza el juego, la observación, la experimentación y el descubrimiento que ellos realizan a través de su cuerpo usando sus sentidos, en el área de psicomotricidad los estudiantes usan todo su cuerpo a partir de la libertad de sus movimientos, posturas, juegos, interactuando permanentemente con su entorno y el ambiente.

Siendo esta una investigación educativa se tomará en cuenta las dimensiones de la psicomotricidad de Aucouturier (2004), primera dimensión. desarrollo motor. procura al niño el aprendizaje del esquema corporal en un plano tridimensional para que tome conciencia de su propio cuerpo, favorece el control y el dominio sobre su cuerpo, ayuda a afirmar la lateralidad, el control postural, la coordinación motora, el equilibrio y el sentido de espacio. Segunda dimensión. Desarrollo cognitivo. estimula las percepciones de los objetos y la exploración del entorno, mejora la memoria, el aprendizaje, la

concentración y la creatividad. Favorece la orientación tiempo. Espacio trabajando la memoria viso espacial y refuerza conceptos básicos como adelante/ atrás, arriba/ abajo, cerca/ lejos. Tercera dimensión. Desarrollo afectivo motriz. Facilita las habilidades de socialización y estimula la expresión emocional, mejora la autoestima individual y grupal, canaliza la impulsividad y el exceso de energía del niño, ayuda a enfrentar y superar temores sobre todo lo relacionado con inseguridades sociales y con la percepción del propio cuerpo.

Esta investigación pretende responder al siguiente problema. ¿Cuál es el nivel de relación de las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP? conjuntamente con los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre las dimensiones de las habilidades sociales para (relacionarse, la autoafirmación y la expresión de emociones) y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 SMP?

Justificación. Esta investigación constituye un aporte teórico sobre la importancia de las habilidades sociales para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones que tienen relación con el juego y movimientos que realizan los estudiantes de forma espontánea. Hay diversos estudios sobre las habilidades sociales, sin embargo, cuanto estos se relacionan a la psicomotricidad da mayores resultados, porque el infante para jugar necesita interactuar con sus pares asertivamente. El juego es una actividad innata en los estudiantes de educación inicial y a través de ellos desarrollan diversos aprendizajes cognitivos, emocionales y sociales.

En lo práctico. Este estudio permite que las profesoras de educación inicial, tomen en cuenta antes de realizar sus sesiones de aprendizaje que las habilidades sociales se desarrollan desde temprana edad y se afianza en el colegio a través de sus juegos motrices, así tendrán una convivencia saludable en sus aulas.

A nivel metodológico, permite que las I.E hagan uso de los instrumentos estandarizados que se usó en esta investigación, para realizar un seguimiento de cómo están sus alumnos en sus habilidades sociales y su psicomotricidad y también para poder aplicarlos a otras edades. Para tomar acciones pertinentes de prevención y seguimiento a aquellos alumnos que necesitan reforzar sus habilidades sociales y también su psicomotricidad.

Así mismo se formula el siguiente objetivo general: determinar si existe relación entre las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 SMP 2019. Con tres objetivos específicos. Determinar si existe relación entre las dimensiones de las habilidades sociales para (relacionarse, la autoafirmación y expresión de emociones) y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019. También se plantean la siguiente hipótesis general: las habilidades sociales se relacionan con la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019 conjuntamente con tres hipótesis específicas: existe relación entre las dimensiones de las habilidades sociales para (relacionarse, la autoafirmación y expresión de emociones) y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019

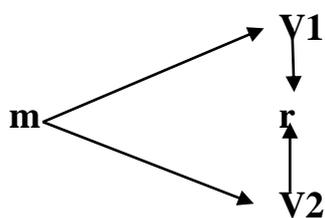
## II. Método.

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación tiene el Enfoque cuantitativo, ya que recoge información de datos que son medibles y dan respuesta a las hipótesis de investigación. (Fernández, Hernández y Baptista 2014) mencionan que este enfoque es secuencial y se tiene que probar, se apoya en la literatura y en el marco teórico. El Tipo de investigación es básica porque está enfocada al recojo de información de datos de hechos observables, y genera nuevos conocimientos, que según Zorrilla (2015) menciona que en este tipo de investigación se amplía y profundiza el conocimiento de la realidad para generar nuevos conocimientos. EL Diseño es no experimental porque las variables no son manipuladas por el investigador, solo son observados en su estado natural para ser analizados. Mertens (2010) acota que este estudio es apropiado para las variables que no pueden ser manipuladas o es difícil hacerlo. Y es transaccional correlacional ya que explica la relación entre las dos variables en un momento dado (Fernández, Hernández y Baptista, 2014).

Esta investigación descriptiva, busca concluir el grado de relación que existe entre las variables.

Esquema del diseño de investigación.



*Figura 1.* Esquema del diseño de investigación

M: muestra

V1: habilidades sociales

V2: psicomotricidad

## 2.2. Operacionalización de variables

Variable 1. Habilidades Sociales. Álvarez et al. (1990), sostienen que las habilidades sociales están ligadas con el desarrollo cognitivo, el juego y los aprendizajes que en la escuela se realizan, siendo todo esto fundamental para la socialización del infante.

Tabla 1.

*Operacionalización de la variable habilidades sociales*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala</b>	<b>Nivele y Rango</b>
<b>Habilidad para relacionarse</b>	Trabaja en equipo con sus demás compañeros. Sigue ordenes sencillas en el salón de clase y mantiene la mirada cuando se le habla. Es invitado por otros compañeros a jugar.	1-2-3-4-5-6	Politómica	
<b>Autoafirmación.</b>	Mantiene una relación cordial con todos sus compañeros. Se defiende y expresar adecuadamente sus quejas Le interesa el “porque” de las situaciones y hace preguntas sobre lo que no conoce. Expresa lo que le interesa y lo que no le agrada. Inicia una conversación.	7-8-9-10- 11-12-13- 14-15-16	Nunca Pocas veces Algunas veces Muchas veces siempre	Inicio =24-56 Proceso= 57-89 Logro =90-120
<b>Expresión de emociones</b>	Hacerse agradable y simpático. Expresa con palabra y gestos sus diferentes emociones. Reconoce las emociones de los demás y muestra su cariño Hace halagos a sus amigos y los recibe con agrado.	17-18-19- 20-21-22- 23-24		

Variable 2. Psicomotricidad. Aucouturier (2004). La psicomotricidad educativa es una praxis que acompaña los juegos de los niños, y está pensada para favorecer su actividad motriz, en esta práctica se da importancia al tiempo y al espacio, es el acompañamiento que se le hace al niño en su desarrollo cognitivo, emocional y social a través del movimiento y las actividades espontaneas, con la finalidad de que dicho desarrollo sea lo más agradable al niño.

Tabla 2

*Operacionalización de la variable de psicomotricidad*

<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala</b>	<b>Niveles y Rango</b>
<b>Desarrollo motor</b>	Relación con su cuerpo	1-2-3-4-5-6	Politómica	
<b>Desarrollo cognitivo</b>	Utilización de los objetos, Uso del tiempo	7-8-9-10-11-12-13	Nunca A veces Siempre	Inicio = 17-28 Proceso = 29-40 Logro = 41-51
<b>Desarrollo motriz</b>	<b>afectivo</b> Vínculo con los demás, con el espacio propio y grupal	14-15-16-17		

### **2.3. Población, Muestra y Muestreo.**

La población lo conforman las 9 Instituciones Educativas de la REI 14 que atienden a niños de 5 años de la EBR siendo un total de 225 estudiantes. Según Hernández (2013), la población es la agrupación de todos los elementos que poseen una característica en común.

La muestra para este estudio fue de 100 niños de 5 años de las I.E 016 Juan Pablo Peregrino, 019 María Montessori y 2033 Carlos Hiraoka Torres. Martínez (2012) lo define como un conjunto de medidas pertenecientes a una parte de la población que debe ser representativa, la elección de la muestra se realizó a través de la técnica del muestreo no probabilístico intencional o por conveniencia.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.**

Para esta investigación se usó la técnica de la observación estructurada. Bunge (1975) esta observación requiere de instrumentos de ayuda (relacionada con la investigación) como fichas que guían la observación.

En este estudio se utilizó dos instrumentos de observación. Una ficha de habilidades de interacción social y otra de psicomotricidad.

#### Variable 1. Habilidades sociales

Nombre : prueba de habilidades de interacción social.  
Autor : Abugattas Makhoulf Shadia  
Adaptado : no  
Objetivo : medición de las habilidades sociales para niños de 3 a 6 años en el aula .  
Año : 2017  
Nivel de aplicación : individual.  
Forma de aplicación : la profesora o tutora llena el cuestionario de sus alumnos.  
Estudio del instrumento: la ficha de observación se graduó en la escala polinómica donde:  
1 (nunca) 2 (pocas veces), 3 (algunas veces), 4 (muchas veces), 5 (siempre)  
Niveles de medición:  
Inicio = 24-55                      Proceso = 56-87                      Logro = 88-120  
Duración aproximada: 20 minutos.  
Aplicación : estudiantes de 5 años  
Materiales : fichas de observación

## Variable 2: psicomotricidad

- Nombre : Ficha de observación de psicomotricidad.
- Autor : MINEDU
- Adaptado : no
- Objetivo : observar sus dificultades y progresos de los estudiantes en el área de psicomotricidad.
- Año : 2012
- Nivel de aplicación : individual.
- Forma de aplicación : la profesora o tutora llena la ficha de observación de sus alumnos.
- Estudio del instrumento: la ficha de observación se graduó en la escala politomica donde:  
Nunca (1). A veces (2), Siempre (3).
- Niveles de medición:
- Inicio: 17-28      Proceso: 29-40      Logro : 41-51
- Duración aproximada: 20 minutos.
- Aplicación : estudiantes de 5 años
- Materiales : fichas de observación

### **Validez.**

El instrumento de habilidades sociales es un documento estandarizado Abugattas (2017) y está diseñado para evaluar las habilidades de interacción social en niños de 3 hasta los 6 años, se evalúa mediante la observación las habilidades sociales de los alumnos durante su permanencia en el colegio y consta de tres dimensiones: habilidad para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones y consta 24 preguntas. (anexo 2), y el instrumento de psicomotricidad diseñado por el MINEDU (2012) guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años. Se evalúa a los alumnos durante sus actividades de juego y en el aula de psicomotricidad. La ficha tiene 17 preguntas distribuidas en tres dimensiones: desarrollo motor, desarrollo cognitivo y desarrollo afectivo motriz, (anexo3), se necesitó la validez de un experto (anexo 5) .

## **Confiabilidad.**

Los instrumentos de observación de habilidades sociales y psicomotricidad fueron tomados como prueba piloto en la Institución Educativa n° 386 Víctor Raúl Haya de la Torre en el aula de 5 años del turno del mañana ubicado en el distrito de Independencia con una población de 30 estudiantes, los instrumentos fueron llenados por su profesora. Mediante el programa SPSS se hizo la prueba de confiabilidad. (anexo 6)

Tabla 3.

*Confiabilidad de variable habilidades sociales.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	24

Tabla 4

*Confiabilidad de Variable psicomotricidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,912	17

## **2.5. Procedimiento.**

La presente investigación se realizó en la I. E 016 Juan Pablo Peregrino, I.E 019 María Montessori y I.E 2033 Carlos Jorge Hiraoka Torres, todos pertenecientes a la REI 14 de la ugel 02, se coordinó con las directoras solicitando el permiso correspondiente para que las profesoras de las aulas de 5 años llenaran las fichas de observación de habilidades sociales y de psicomotricidad de sus estudiantes (anexo 6), dicha observación se dio dentro de las actividades escolares de los estudiantes.

## **2.6. Método de análisis de datos.**

Terminado el trabajo de campo, se procesó los datos en una tabla Excel y luego en el programa estadístico SPSS versión 21(anexo 7). Para la estadística descriptiva se procesó los datos de la Variable 1 habilidades sociales y sus dimensiones, así como también de la variable V2 psicomotricidad y sus dimensiones. Elaborando tablas de frecuencias y porcentajes con sus gráficos y para finalizar se comprobó la hipótesis general y las específicas, a través del Rho de Spearman, teniendo una correlación moderada. Rechazando las hipótesis nulas y aceptando las hipótesis de la autora.

## **2.7. Aspectos éticos.**

Esta investigación ha seguido las disposiciones de la Resolución Rectoral N° 0089-2019/UCV, planteada por la Universidad Cesar Vallejo, se hizo las referencias de todos los autores citados así como su autoría, siendo las interpretaciones de la autora de la investigación, a pesar de ser instrumentos estandarizados se hizo una prueba piloto para ver su grado de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, se respetó en todo momento la identidad de los niños, siendo las fichas de observación anónimas usando los datos solo para fines de estadística.

### III. Resultados.

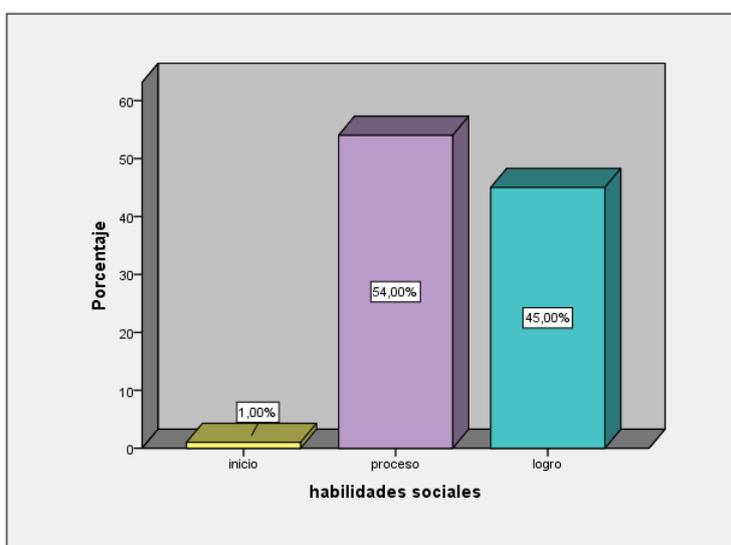
#### Descripción de los resultados.

Como esta investigación es no experimental transaccional descriptiva correlacional se describirá en un primer momento las variables: habilidades sociales y psicomotricidad con sus respectivas dimensiones de los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019. según Fernández, Hernández y Baptista (2014) después de medir a un grupo de personas, objetos, etc. en una variable se procede a su descripción.

Tabla 5

*Resultado general de las habilidades sociales en los estudiantes de 5 años de la REI 14.*

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Inicio	1	1,0
proceso	54	54,0
Logro	45	45,0
Total	100	100,0



*Figura 2.* Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable habilidades sociales.

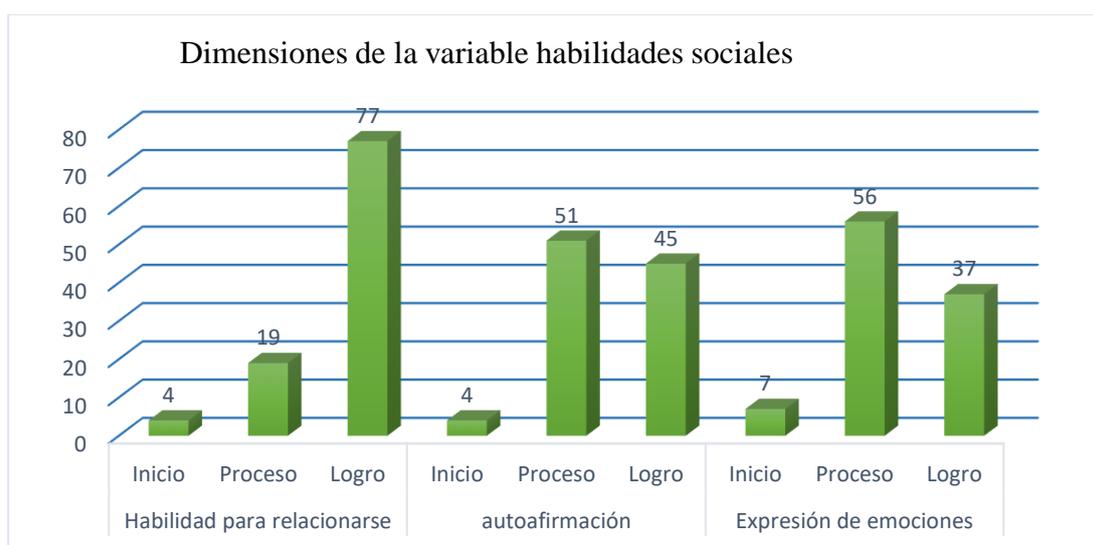
De los resultados se demuestra que el 1 % está en inicio, el 54 % está en proceso de construir sus habilidades de interacción social, mientras que el 45 % presenta un logro en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 SMP 2019.

#### Descripción de dimensiones habilidades sociales

Tabla 6

*Resultados generales de las dimensiones de habilidades sociales*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Habilidad para relacionarse	Inicio	4	4,0
	Proceso	19	19,0
	Logro	77	77,0
autoafirmación	Inicio	4	4,0
	Proceso	51	51,0
	Logro	45	45,0
Expresión de emociones	Inicio	7	7,0
	Proceso	56	56,0
	Logro	37	37,0



*Figura 3.* Distribución de la frecuencia y porcentajes de las dimensiones de la variable habilidades sociales

En la dimensión de habilidad para relacionarse tenemos que en inicio hay un 4% de, mientras que el 19 % está en un nivel de proceso y el 77 % tiene un nivel logro. En la dimensión de autoafirmación tenemos que el 4 % de alumnos está en un nivel de inicio, un 51 % está en proceso y el 45 % ya está en el nivel logro. En la dimensión expresión de emociones tenemos que el 7 % está en un inicio, el 56 % está en proceso y el 37 % en el nivel logro.

Tabla 7

*Resultados generales de la variable psicomotricidad en los estudiantes de la REI 14*

	Frecuencia	Porcentaje
Proceso	16	16,0
Logro	84	84,0
Total	100	100,0

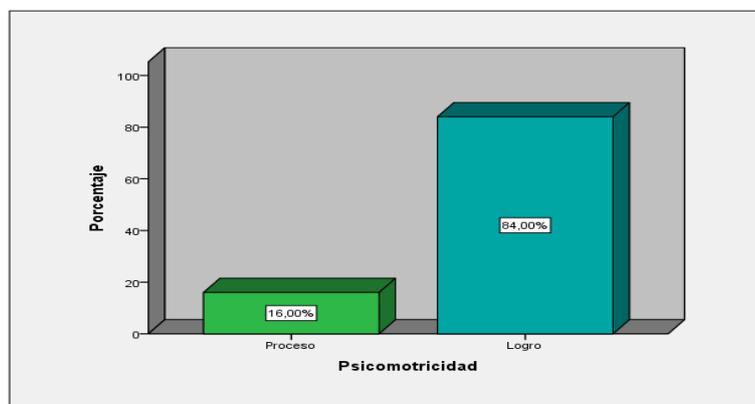


Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable psicomotricidad.

En esta figura se tiene un 13 % que está en inicio y el 87% está en proceso de su psicomotricidad.

Tabla 8

*Resultados generales de las dimensiones de la variable psicomotricidad*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo motor	Proceso	20	20,0
	Logro	80	80,0
Desarrollo cognitivo	Proceso	20	20,0
	Logro	80	80,0
Desarrollo Afectivo	logro	32	32,0
motriz	logro	68	68,0

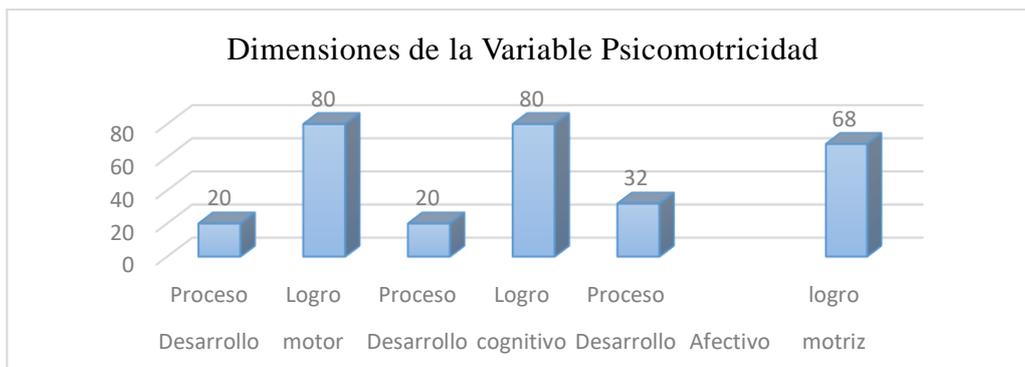


Figura 5. distribución y frecuencia de las dimensiones de la variable psicomotricidad

En la dimensión de desarrollo motor tenemos que el 20% de los estudiantes está en proceso, mientras que el 80 % lo tiene en un nivel de logro. En la dimensión desarrollo cognitivo se observa que el 20 % de los estudiantes está en procesos a nivel cognitivo, frente a 80 % que está en un nivel de logro. En la dimensión desarrollo afectivo motriz se observa que el 32 % está en un nivel de procesos, frente a un 68 % que ya está en un nivel de logro.

### Contrastación de hipótesis.

#### Hipótesis general

Ho. Las habilidades sociales no se relacionan con la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019.

Hg. Las habilidades sociales se relacionan con la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019.

Tabla 9

*Grado de correlación y nivel de significación entre las Habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019*

		Correlaciones	
		Habilidades	Psicomotricidad
Rho de Spearman	Habilidades	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,595**
		N	100
	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	,595**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En los resultados que se aprecia en la tabla 9, el grado de correlación entre las variables Habilidades sociales y Psicomotricidad determinada por el Rho de Spearman es igual a 0,595 significa que existe una relación moderada positiva entre las variables mencionadas frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna. Las habilidades sociales se relacionan con la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019.

### Hipótesis específica 1.

Ho. No existe relación entre la dimensión habilidades para relacionarse y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019.

H1. Existe relación entre la dimensión habilidades para relacionarse y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019.

Tabla 10

*Grado de correlación entre la dimensión habilidad para relacionarse y la psicomotricidad*

		habilidad para relacionarse	Psicomotricidad
Rho de Spearman	habilidad para relacionarse	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,564**
		N	.
	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	100
		Sig. (bilateral)	,564**
		N	,000
		100	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Es esta tabla se aprecia los resultados de la correlación entre la Dimensión 1 de la variable habilidades para relacionarse y la variable psicomotricidad que según el Rho de Spearman es igual a 0,564 significa que existe una relación moderada positiva entre la Dimensión 1 y la Variable 2 , frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna, existe relación entre las habilidades sociales para relacionarse y la psicomotricidad.

## Hipótesis específica 2.

Ho. No existe relación entre la dimensión autoafirmación y la psicomotricidad en los estudiantes de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019.

H2. Existe relación entre la dimensión autoafirmación y la psicomotricidad en los estudiantes de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019.

Tabla 11

*Grado de correlación entre la dimensión autoafirmación y la psicomotricidad en los estudiantes de la REI 14 ugel 02 SMP 2019.*

		Correlaciones	
		Autoafirmación	Psicomotricidad
Rho de Spearman	Autoafirmación	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,524**
		N	100
	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	,524**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En el resultado se observa que el grado de correlación entre la Dimensión Autoafirmación y Variable psicomotricidad según el Rho de Spearman 0,524 significa que existe una relación moderada positiva entre la Dimensión 2y la Variable 2, frente al (grado de significancia)  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna. Existe relación entre las habilidades para relacionarse la autoafirmación y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 SMP 2019.

## Hipótesis específica 3

Ho. no existe relación entre la dimensión expresión de emociones y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 SMP 2019.

H3. Existe relación entre la dimensión expresión de emociones y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 SMP 2019.

Tabla 12

*Grado de correlación entre la dimensión expresión de emociones y la psicomotricidad en los estudiantes de la REI 14 ugel 02 SMP 2019.*

		<b>Correlaciones</b>	
		Expresion	Psicomotricidad
Rho de Spearman	Expresion	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,393**
		N	100
	Psicomotricidad	Coeficiente de correlación	,393**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	100

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Así mismo en esta tabla se aprecia que el grado de correlación entre la Dimensión expresión de emociones y la Variable psicomotricidad determinada por el Rho de Spearman 0,393 significa que existe una relación moderada positiva entre la Dimensión 3 y la Variable 2, frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , se acepta la hipótesis alterna. Existe relación entre las habilidades sociales expresión de emociones y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 SMP 2019.

#### **IV. Discusión.**

El presente trabajo de investigación aborda un estudio sobre la relación de las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 SMP., hay varios estudios al respecto sin embargo esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la psicomotricidad, teniendo en cuenta que hoy en día es importante tener buenas habilidades de interacción social para poder interactuar asertivamente con los demás y también adecuarse a su contexto empezando desde temprana edad, donde a través del juego y movimiento aprenden a relacionarse con sus coetáneos.

En la variable de habilidades sociales tenemos que según los resultados estadísticos que el 1% está en inicio, el 54 % está en nivel de proceso y el 45 % está en nivel de logro. Martínez y Montero (2016) concluyeron que es en la etapa escolar donde se desarrollan las diferentes Habilidades Sociales en el niño y que van a influenciar a lo largo de su vida, es en la escuela donde están abiertos al mundo emocional. Este resultado concuerda con el problema de nuestra investigación, cuando se dice que existen algunos estudiantes que no tienen una relación positiva con sus compañeros. Cuando se hace el análisis a nivel de dimensiones nos da una visión más exacta sobre la muestra, en cuanto a las dimensiones de las habilidades sociales tenemos en primer lugar a la habilidad para relacionarse , donde el estudiante debe mantener una buena relación con sus compañeros, es invitado por los otros a jugar, trabaja en equipo, sigue pequeñas indicaciones ,tiene 4 % en el nivel de inicio, 19% en el nivel de proceso y 77 % nivel de logro, reflexionando sobre estos resultados se puede decir que los estudiantes que están en nivel de inicio son los que tienen problemas con sus demás compañeros, concordando con Piñeiro (2016) quien afirmó que la socialización que se da en la escuela, va a depender de las buenas relaciones sociales que tenga y pueden respaldar la amistad que tiene con sus amigos para tener un apoyo emocional saludable.

En la dimensión de autoafirmación donde el estudiante expresa sus molestias, se defiende, reclama, manifiesta sus gustos o preferencias, inicia conversaciones. El 4% tiene nivel de inicio, 51% nivel de proceso y 45 % nivel de logro, podemos concluir que los estudiantes que están en el nivel inicio tienen poca confianza en sí mismos, eso genera que el estudiante no intervenga en las conversaciones se mantiene callado, no expresa lo que siente. Estos alumnos necesitan desarrollar y practicar su habilidad de autoafirmación

que según, Muchiut (2010) y Campos (2014) indicaron que se debe incrementar en los niños las habilidades sociales, considerando que la neuro plasticidad en esta etapa favorece las competencias emocionales.

En la dimensión de expresión de emociones donde el infante demuestra cariño que siente por sus compañeros y las personas adultas que lo rodean, recibe con alegría los halagos, reconoce sus emociones y también el de los demás, tenemos que en un nivel de inicio hay 7% en nivel de procesos 56% y nivel de logro 37 % ,podemos decir que hay un porcentaje de nivel de inicio que todavía no saben reconocer sus emociones eso les genera frustración, no demuestran su cariño hacia los demás, esta es la dimensión donde hay más estudiantes en nivel de inicio y es donde la maestra debe tener más cuidado al momento de realizar sus sesiones de aprendizajes que según .Lara, Estabaliz, Cons, Rodriguez y Pazos (2017), afirmaron que es en la escuela , donde el profesor debe tomar en cuenta las emociones de sus estudiantes para poder ayudarlos a regularlos mediante estrategias que pone en práctica sus habilidades sociales de forma asertiva y que le servirán para la vida.

En la variable Psicomotricidad según los resultados estadísticos tenemos que el 16 % está en nivel de proceso y el 84 % en un nivel de logro, Los estudiantes de educación inicial su principal actividad es el juego y el movimiento es por eso que en este estudio los estudiantes de 5 años de la REI 14 no están en un nivel de inicio, pero hay un porcentaje del 16 % que todavía está en nivel de proceso, estando de acuerdo con Caleño y Carreño(2014) quienes manifestaron que el cuerpo es un medio de expresión de un niño y hay que potenciar esta capacidad a través de la psicomotricidad, y Cruz.(2018) quien mencionó al juego como herramienta para desarrollar la psicomotricidad , porque lo realiza de manera divertida. haciendo el análisis por dimensiones veremos mejor los resultados.

En la dimensión de desarrollo motor, donde el estudiante debe tener movimientos coordinados, realiza juegos corporales, de imitación, simbólicos ,expresando sus vivencias y verbalizando , tenemos 20% en nivel de proceso y 80% en nivel de logro, según los resultados podemos decir que los niños que están en proceso todavía les falta la madurez, crecimiento y aprendizaje, tienen dificultades para realizar algunos movimientos especialmente el saltar con un pie, rodar, y juegos como los de imitación y los simbólicos, que a decir de Gutiérrez y Castillo (2014) afirmaron que, si hay un

correcto desarrollo del cuerpo a través del movimiento, este influye en la parte emocional del estudiante positivamente. Según este estudio los niños que están en nivel de proceso necesitan afianzar sus movimientos coordinadamente

En la dimensión de desarrollo cognitivo, donde el estudiante, manipula los objetos, los utiliza creativamente, presta sus objetos de juego, acepta que los juegos tienen un inicio y un final. Los resultados son 20% en nivel de proceso y 80% en nivel de logro. Haciendo el análisis tenemos que los estudiantes están en un proceso del conocimiento que lo están adquiriendo a través de sus movimientos y sus juegos. Según la investigación los estudiantes que están en nivel de proceso necesitan afianzar su desarrollo cognitivo a través de diferentes estrategias estando de acuerdo con Popescu (2017) quien afirmó en su estudio sobre la psicomotricidad y la inteligencia, que hay mecanismos psíquicos y fisiológicos que regula la acción motora, que tiene estrecha relación con lo cognitivo y que le sirven al niño para su desarrollo personal y también para su relación interpersonal.

Y en la dimensión de desarrollo afectivo motriz, donde el infante toma la iniciativa para jugar con sus pares, se relaciona con el adulto que lo cuida, acepta propuestas de juego, comparte sus espacios tenemos un 32 % en el nivel de proceso y un 68% nivel de logro. En el resultado se aprecia que los estudiantes de 5 años de la REI 14 están en proceso de vincularse con los demás, con su espacio y también con el grupal. Que a decir de Rubin, Bukowski y Parker (1998) afirmaron que la amistad es importante entre compañeros y también la socialización y que el rechazo o aceptación de los pares puede influir en el desarrollo personal del niño.

En el análisis de la hipótesis general : las habilidades sociales se relaciona con la psicomotricidad tenemos que según la estadística se tiene según Rho de Spearman 0,595 que significa que hay una correlación moderada positiva entre las variables ,donde los niños si necesitan la habilidades sociales cuando está jugando o haciendo movimientos de interacción con sus pares .según Crespo, Prieto, Gil (2016).la habilidades sociales y la psicomotricidad deben ser integrados, porque en este periodo interactúan con sus pares fuera del seno familiar. También tenemos a Gil, Contreras y Gómez (2008), quienes propusieron que se debe trabajar en todos los espacios el comportamiento infantil, la práctica de la psicomotricidad puede ayudar en los aspectos cognitivo, afectivo y social.

Según estos autores se confirma que la investigación que se hace con los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 las habilidades sociales tienen una conexión

con la psicomotricidad, ya que se evidencia que cuando los estudiantes están realizando su sesión de psicomotricidad necesitan de diferentes habilidades sociales como el relacionarse, la autoafirmación y la expresión de emociones para realizar sus juegos grupales que algunos todavía están en un nivel de inicio, que son los que debe tener en cuenta para reforzar sus habilidades. Según la teoría de la práctica psicomotriz de Acouturier (2013) mencionó que la psicomotricidad es importante porque permite al niño a través de sus movimientos tenga un desarrollo psicológico y emocional y a la vez se socializa con sus pares. Wallon (1959) con su teoría sobre la evolución de la inteligencia del niño, afirmó que, en el desarrollo psicológico, el movimiento es importante, porque el crecimiento del infante es global, teniendo en cuenta los tres aspectos: motor, afectivo y cognitivo. Piaget (1969) en su teoría sobre la evolución de la inteligencia del niño manifestó que la base del desarrollo mental lo forman los hechos psíquicos y motrices, tomando en consideración que en las diversas acciones el infante: piensa, crea y hace frente a los problemas, Se puede decir que las teorías mencionadas están relacionadas con la investigación de la autora. (2018) y Martínez, Justicia y Fernández (2009) coincidieron en que la fortaleza de la infancia está ligada a la figura del apego y a su entorno, siendo este el primer agente socializador que se da a partir de pautas y modelo, también tenemos a, Garafano, Cano, Chacon, Padial y Martinez (2017). Coincidieron que la actividad psicomotriz es importante en el progreso del infante y es a través de su cuerpo que va a interactuar con el mundo que lo rodea.

En cuanto a la hipótesis específica 1. Existe relación entre las habilidades para relacionarse y la psicomotricidad, tenemos según el Rho de Spearman 0,564, siendo una correlación moderada positiva, se confirma la hipótesis alterna existe relación entre las habilidades para relacionarse y la psicomotricidad. Según los estudios tenemos que todavía hay un porcentaje de estudiantes que están en un inicio en cuanto a sus habilidades para relacionarse, esto les dificulta para realizar sus juegos grupales. Lacunza (2009), Lacunza y Contini (2009), Pérez (2018) y Martínez, Justicia y Fernández (2009), coincidieron que las fortalezas de la infancia está ligada a la figura del apego y a su entorno, siendo este el primer agente socializador que se da a partir de pautas y modelos, también tenemos a Garafano, Cano, Chacón, Padial y Martínez (2017), que afirmaron que la actividad psicomotriz es importante en el progreso del infante y es a través de su cuerpo que va a interactuar con el mundo que lo rodea.

Contrastando con la teoría diremos que según Montserin, Caña, Jimenez y Petit (1990) quienes afirmaron que las habilidades sociales tienen un estrecho vínculo con el desarrollo mental y el aprendizaje que se realiza en el colegio, siendo esencial para la relación que tiene el niño con los demás. Costa y Mc Crae (1999), Mc Crae (1993) y Picq y Vaver (1984), afirmaron que la psicomotricidad sirve para establecer la conducta del infante, proporcionándole aprendizajes para poder integrarse al colegio y a su entorno. El Currículo Nacional (2017) precisa en el área de psicomotricidad que hay que tener en consideración el desarrollo tanto físico como emocional del estudiante pero que en esta etapa los niños aprenden jugando, usando su cuerpo y sus sentidos y luego interactúan con los demás. Estando de acuerdo con lo dicho por los autores antes mencionados, podemos decir que el estudiante se relaciona con sus coetáneos a través de sus juegos, cuando sucede lo contrario el estudiante se aísla o no es llamado para jugar en grupo lo cual le genera dificultades.

En la hipótesis 2. existe relación entre la autoafirmación y la psicomotricidad, tenemos según el Rho de Spearman 0,524, que es una moderada correlación positiva. los estudiantes de 5 años de la REI 14 a través de psicomotricidad pueden expresar, su agrado o desagrado de los juegos que está realizando, puede iniciar una conversación con sus compañeros. Tenemos a Gutiérrez y Castillo (2014) que afirmaron si hay un correcto desarrollo corporal este incide en el desarrollo emocional positivo del infante. Monjas (2009) afirmó que las habilidades sociales son actitudes positivas que sirven para conectarse con los otros afectivamente, Alvarez et al (1990) concluyo que las habilidades sociales están estrechamente vinculadas con las actividades que se realiza en el colegio, siendo esto imprescindible para su adaptación en él, allí aprenderá a interactuar ejecutando comportamientos de socialización que usa con sus compañeros. En el Currículo Nacional- programa de educación inicial (2017) afirmó que los niños del II ciclo de la EBR ya empiezan a formar su identidad identificando primero sus características propias, empiezan a reconocer y expresar sus emociones aprendiendo a regularlos y desarrollando después sus interacciones con su entorno. Podemos decir que los niños de 5 años de la REI 14 ugel 02, a través de sus juegos afirma su identidad, y su autoestima. En este estudio tenemos que los niños están en un proceso de autoafirmación.

En la hipótesis 3 existe relación entre la expresión de emociones y la psicomotricidad, tenemos según Rho de Spearman 0,393 que significa que existe una moderada correlación positiva, los niños de 5 años de la REI 14 expresan sus emociones a través de sus juegos. Gutiérrez, Fonlenta, Rodríguez y Pazos (2017) acotaron que en las escuelas se debe tener en cuenta las emociones de los estudiantes para desarrollar habilidades sociales saludables que son básicas. Caleño y Carreño (2014) manifestaron que es a través del cuerpo que el niño manifiesta sus emociones y se puede potenciar a través de la psicomotricidad, porque el niño utiliza el juego para transmitir sus emociones, según la teoría de Bandura (1982) Las habilidades de interacción social son el vínculo entre las personas y el ambiente que le ayudaran a actuar dentro de la sociedad de forma competente. Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (1987), afirmaron que las conductas de interacción con sus pares son saludables si son aprendidas, incluyendo acciones que afectivos acordes a su entorno. Podemos confirmar que los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 están en proceso de expresar sus emociones y reconoce las emociones de los demás, trata de ser agradable y simpático con sus pares cuando realiza sus juegos.

En esta investigación se confirmó que sí existen estudiantes que tienen dificultades de habilidades sociales para relacionarse con sus pares, les resulta difícil integrarse a juegos grupales, son poco expresivos con sus compañeros, irrumpen el espacio de los demás, incumplen algunas normas de convivencia y se les hace difícil expresar y reconocer sus emociones, especialmente durante la actividad psicomotriz. Estando de acuerdo con las diversas investigaciones y teorías que concuerdan que las habilidades sociales tienen relación con la psicomotricidad porque es a través del juego que los niños desarrollan su vínculo con las personas y con su contexto.

## V. Conclusiones

**Primera:** En la hipótesis general: las habilidades sociales se relacionan con la psicomotricidad, podemos decir que según la investigación existe una correlación moderada positiva, (Rho de Spearman 0,595) donde los niños están en un nivel de proceso al aprenden y practican su habilidad social cuando realizan sus juegos y que a través de esta actividad se relaciona con sus pares y también con su entorno, entendiendo que el juego es una actividad que el niño de edad pre escolar lo realiza siempre. teniendo algunos niños que necesitan desarrollar habilidades sociales para trabajar en juegos grupales, afianzar su autoestima y reconocer sus emociones.

**Segunda:** En la hipótesis específica 1: existe relación entre las habilidades para relacionarse y la psicomotricidad, la correlación fue moderada positiva (Rho de Spearman 0,564), los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02, necesitan usar sus habilidades para relacionarse, integrarse cuando están trabajando en grupo, para realizar sus juegos de interacción.

**Tercera:** En la hipótesis específica 2. Existe relación entre la autoafirmación y la psicomotricidad. La correlación fue moderada positiva (Rho de Spearman 0,524), los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 2019, necesitan afianzar sus lazos de amistad, autoestima e identidad a través de sus juegos de psicomotriz.

**Cuarta:** En la hipótesis específica 3: existe relación entre la expresión de emociones y la psicomotricidad, la correlación fue moderada positiva (Rho de Spearman 0,393), donde los estudiantes de 5 años de la REI 14, necesitan transmitir sus emociones y reconocer sus emociones de los demás a través de sus juegos de interacción.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** En la relación de las habilidades sociales y la psicomotricidad en las aulas de las I.E de la REI 14 con estudiantes de 5 años deben trabajar más sesiones de psicomotricidad y a través de ellos enseñar y reforzar sus habilidades sociales saludables.

**Segunda:** En la relación entre las habilidades para relacionarse y la psicomotricidad las docentes deben realizar más trabajos en grupo, juegos de socialización donde ningún niño sea excluido.

**Tercera:** En la relación autoafirmación y la psicomotricidad realiza más actividades integradoras para que los estudiantes afiancen su autoestima y desarrollo emocional.

**Cuarta:** En la relación de la expresión de emociones y la psicomotricidad, las docentes deben tener en cuenta las emociones de los estudiantes al momento de programar sus actividades para ayudar a los estudiantes a que reconozcan y acepten sus diferentes emociones y las puedan canalizar saludablemente.

## Referencias.

- Abugattas, S. (2017). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima*. Universidad de Lima. Perú.
- Álvarez, A., Álvarez-Monteserín, A., Cañas, A., Jiménez, S. y Petit, J. (1990). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3-6 años*. Madrid: Visor
- Arnaiz, P. (2000). *Fundamentación de la práctica psicomotriz en Bernard Aucuturier*. Ed Seco Olea. Madrid 1988
- Arsal, E., Durmuşoğlu-Saltali, N. y Yilmaz, H. (2011). Social Skills and Emotional and Behavioral Traits of Preschool Children. *Social Behavior and Personality: an international journal*, Volume 39, Number 9, pp. 1281-1287(7). <https://doi.org/10.2224/sbp.2011.39.9.1281>. Recuperado de <https://www.ingentaconnect.com/content/sbp/sbp/2011/00000039/00000009/art00013>
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Barcelona:Graó.
- Aucuturier, B. (1985.) *La práctica psicomotriz: reeducación y terapia*. Ed. Científico médica. Barcelona
- Bandura, A. (1986). *Social Foundation of thought and action: A social cognitive Theory*. USA. Amazon.
- Bandura, A. y Walters, R. (1977). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España. Alianza Editorial.
- Berruezo, P. (1995): *El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. Psicomotricidad*. Revista de estudios y experiencias. n° 49: 15-26
- Berruezo, P. (2000): Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España, en *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, n.º 37, pp. 21-33.
- Bunge, B. (1975). *La investigación científica*. Barcelona. Ariel.

- Caballo, V. (1988). *Teoría evolución y entrenamiento de las Habilidades sociales*. Valencia, España. Promlibros.
- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid. Siglo XXI de España Editores.
- Calero, N., y Carreño, A. (2014). El cuerpo habla, se mueve y adquiere identidad. *Praxis Pedagógica*, 14(15),267-275.  
doi:<http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.14.15.2014.267-275>
- Cantón, C. (2014). *Atención y apoyo psicosocial*. Madrid: Editex S.A.
- Campo, L. (2014). El desarrollo del auto concepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. En *Psicogente*, 17(31), 67-79. doi: 10.17081/psico.17.31.422.
- Cerdas, A. y Mata, A. (2004). *Programa de estudio materno infantil: educación pre escolar*. San José de Costa Rica. Ministerio de Educación Pública.
- Costa, P. y Mc Crae, R. (1999). *NEO-PI-R. Manual*. Madrid: TEA ediciones.
- Coste, J. 1979). *Las cincuenta palabras clave de la psicomotricidad*. Barcelona Ed. Médicotécnica.
- Cruz,T.et al. (2018) El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Horizontes de Enfermería*, [S.l.], n. 7, p. 141-154, mayo 2018. ISSN 2631-293X.
- Cuesta.P, Prieto, A. y Gil, P. (2016). Evaluación diagnóstica en la enseñanza conjunta de habilidades sociales y motrices en Educación Infantil. *Opción*, 32(7), undefined-undefined. [fecha de Consulta 14 de noviembre de 2019]. ISSN: 1012-1587. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31048480030>
- Diccionario Pedagógico. Aucouturier, B. (29 de abril de 2013). Psicomotricidad en los niños. Obtenido de <http://psicomotricidadeln.blogspot.com/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.htm> Bernal Torres, C. (2006).
- Fernández, A. y Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias*

Sociales, Niñez y Juventud, 14(1), 53-66.  
<https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.1412120415>

- Fonseca, V. da (1996). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona. Inde.
- García, J. y Barruezo, P. (1995). *Psicomotricidad y educación infantil. Ciencias de la educación preescolar y especial*. General Pardiñas. Madrid. España
- Garófano, V.; Guirado, L.; Chacón, R.; Padial, R. y Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Emas F. Revista Digital de Educación Física*. 8. 89-105.  
<http://emasf.webcindario.com>
- Gil ,P.; Contreras ,O. y Gómez,I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada *Revista Iberoamericana de Educación* ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508, Vol. 47, Nº 1, 2008 (Ejemplar dedicado a: Infancias y escuela/ Infâncias e escola), págs. 71-96
- Gutiérrez, E. y Castillo, J. (2014). Reflexiones sobre la concepción del cuerpo y del movimiento para una educación integral de la primera infancia. *Praxis Pedagógica*, 14(15),15-42.  
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.14.15.2014.15-42>
- Gutiérrez, L.; Fontenla, E.; Cons, M.; Rodríguez, J. y Pazos, J. (2017). Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales *Sportis Sci J*, 3 (1), 187-205.  
DOI:<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1813> <http://revistas.udc.es/>  
<http://hdl.handle.net/2183/22759>.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). México D.F: McGraw Hill  
<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/398/181>
- Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS) (2016). *Habilidades para el progreso social: El poder de las habilidades sociales y emocionales*. Traducción española del original OECD (2015). *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. Montreal: UIS.

- Lacunza, A. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia; Universidad de Palermo; *Psicodebate, Psicología, Cultura y Sociedad*; 10; 12-2009; 231-248  
**URI:** <http://hdl.handle.net/11336/76589>
- Lacunza, A. y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas* 2009; III (1): 57-66. Prensa Médica Latinoamericana 2009 - ISSN 1688-4094
- Lacunza, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23),159-182.[fecha de Consulta 18 de Diciembre de 2019]. ISSN: 1515-4467. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=184/18424417009>.
- Lara, S.; Estíbaliz, F.; Ferreiro, J.; Rodríguez, F. y Pazos. (2017). Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales DOI: <http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1813>.
- Le Boulch, J. (1976). *El esquema corporal y su génesis. Fundamentos teóricos*. Editorial Paidós Iberica.
- Le Boulch, J. (1992). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. México, Paidós
- Le Boulch, J. (1989) *Hacia una ciencia del Movimiento Humano*. Introducción a la Psicokinética. Argentina, Paidós.
- López.; Prieto, A.; León, M. y Gil, P. (2018). Evaluación de la motricidad y el carácter de los alumnos de 4 y 5 años: un estudio piloto. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte* ISSN edición web: 2340-8812 / vol. 8, n.º 1 / Murcia / enero 2019 / Págs. 81-88.
- Madrona, R.; Contreras, O. y Gómez I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508, Vol. 47, N° 1,
- Martinez, C. (2012). *Estadística y muestreo* (13.ed.) Colombia. Ecoe Ediciones Ltda.
- McGinnis y Goldstein, A. (1990). *Skillstreaming in Early Childhood: Teaching Prosocial Skills to the Preschool and Kindergarten Child.*: Champaign, Ill: Research Press

- Company. 187 pp. \$14.95. *Journal of Early Intervention*, 17(1), 81–82. <https://doi.org/10.1177/105381519301700110>
- Mertens, M. (2010). *Research and Evaluation in Education and psychology*. California. United States of America:Sage.
- Michelson, L.; Sugai.D.; Wood, R. y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades Sociales en la infancia: evaluación y tratamiento*. Barcelona. Martínez Roca.
- Ministerio de Educación, *programa Curricular de educación inicial* (2017). Lima. MINEDU.
- Monjas, M. (2009). *Programa d enseñanza de habilidades de interacción social* (9º edición). Madrid. CEPE.
- Muchiut ,A. (2010). Educación emocional, una deuda pendiente en nuestros salones de jardín de infantes. *Revista de Educación - Año de inicio: 2010 - Periodicidad: 3 por año*  
[http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ) - ISSN 1853-1318 (impresa) - ISSN 1853-1326 (en línea).
- Ovejero, B. (1990). Las habilidades sociales y su entrenamiento; un enfoque necesariamente psicosocial . *Psicothema*, 2(2),93-112.[fecha de Consulta 18 de Diciembre de 2019]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72702204>
- Peñafiel, E y Serrano, C (2010). *Habilidades Sociales*. España, Editex.
- Piaget, J. (1932). *Le jugement moral chez l'enfant*. Delachaux et Niestlé..(Trad. esp. Fontanella).
- Piaget, J. (1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. España: Siglo XXI.
- Pichardo. M; Justicia, F y Fernández, M. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento Psicológico*, 6(13), undefined-undefined. [fecha de Consulta 15 de noviembre de 2019]. ISSN: 1657-8961. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=801/80112469004>
- Piñeiro, B. (2016). *Educación de las emociones en la primera infancia*. ISBN: 978-1-51414-944-7 EBook Distribution: XinXii

- Popescu, P. (2017). Motricity and emotional intelligence in personality formation. Faculty of Physical Education and Sport. Bucharest Academy of Economic Studies. Vol. II, No. 30/2017. Recuperado de <http://jskm.ro/images/pdfs/jskm30.pdf#page=62>
- Rinn,R. y Markle, A. (1979). Modificación de social skill deficits in children. En S.A, Bellack y M. Hersen (eds), Research an practice in social skills training. Nueva York: Plemun Press.
- Robinson, L.E. (2011), The relationship between perceived physical competence and fundamental motor skills in preschool children. Child: Care, Health and Development, 37: 589-596. doi:[10.1111/j.1365-2214.2010.01187.x](https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2010.01187.x) Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/action/showCitFormats?doi=10.1111%2Fj.1365-2214.2010.01187.x>
- Rubin, K.; Bukowski, W.; Parker. y Bowker, J. (2008).Peer Interactions, Relationships, and Groups.
- Sánchez, A. *Importancia de trabajar la psicomotricidad en la edad infantil*. PublicacionesDidacticas.com | N° 79 febrero 2017. Código PD: 079016
- Sheridan,S.(1995). *The Tough Kid social skill book*. Longmon,CO: Sopris West.
- Ugaz, L. (2002). *Educación Psicomotriz. Educación a distancia*. Ciencias de la Educación. SEAD Universidad de Piura.
- UNESCO, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>
- Vayer, P. (1977) *El Niño Frente al Mundo*. Barcelona: Científico-Médica
- Vygotski, L. (1932/2001). *Pensamiento y Lenguaje*. Obras escogidas, vol. II. Madrid
- Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación* (11.ed.) México, México: Aguilar León y Cal Editores.

Anexos.

ANEXO 1. Matriz de consistencia.

Las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 SMP 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Niveles y rango	
<p><b>PROBLEMA GENERAL.</b> ¿Cuál es el nivel de relación de las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICO 1.</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión habilidad para relacionarse y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL.</b> Determinar si existe relación entre las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</b> Determinar si existe relación entre las habilidades para relacionarse y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL.</b> Las habilidades sociales se relacionan con la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICA 1.</b> Existe relación entre las habilidades para relacionarse y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02</p>	Habilidad para relacionarse	Trabaja en equipo Mantiene la mirada Sigue ordenes sencillas	1-2-3-4-5-6	<p>Inicio: 24-55 Proceso: 56-87 Logro: 88-120</p>	
			autoafirmación	Se defiende Expresa sus intereses y preferencias Inicia conversaciones Hace preguntas de su interés.	7-8-9-10-11-12-13-14-15-16		
			Expresión de emociones	Expresa sus emociones Reconoce las emociones de los demás Hacerse agradable y simpático	17-18-19-20-21-22-23-24		
			Variable psicomotricidad				
			Dimensiones	Indicadores	Items		Niveles y rango
			Desarrollo motor	Relación con su cuerpo	1-2-3-4-5-6		

<b>PROBLEMA ESPECÍFICO 2</b> ¿Qué relación existe entre la autoafirmación y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02?	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2.</b> Determinar si existe relación entre la autoafirmación y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2</b> Existe relación entre la autoafirmación y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02.	Desarrollo cognitivo	Utilización de los objetos Uso del tiempo	7-8-9-10-11-12-13	Inicio: 17-28 Proceso:29-40 Logro: 41-51
			Desarrollo afectivo motriz	Vínculo con los demás Vínculo con el espacio Propio y grupal	14-15-16-17-	
<b>PROBLEMA ESPECÍFICO 3.</b> ¿Qué relación existe entre la expresión de emociones y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02?	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3.</b> Determinar si existe relación entre la expresión de emociones y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3</b> Existe relación entre la expresión de emociones y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02.				

Anexo 2. Instrumento de observación de habilidades sociales.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL.

Estimado docente esta es una ficha de observación de habilidades sociales del estudiante que nos permitirá medir su habilidad para relacionarse, la autoafirmación y su expresión de emociones, se le presenta una serie de enunciados para que Ud. Marque con un aspa (X) lo que el estudiante realiza en cada uno de ellos. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Nombre:.....

Escala							
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre			
1	2	3	4	5			
			nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
1.Mantiene la mirada cuando se le habla.							
2.Sigue ordenes en el salón de clase.							
3.Mantiene una buena relación con todos sus compañeros.							
4.Comparte sus juguetes con sus compañeros.							
5.Es invitado por otros niños a jugar.							
6.Trabaja en equipo con sus demás compañeros.							
7.Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.							
8.Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.							
9. Inicia conversaciones.							
10.Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.							
11.Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.							
12.Sabe expresar sus quejas en el salón de clase.							
13.Si un compañero hace algo que le desagrada , es capaz de decírselo.							
14. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.							
15.Le interesa saber el “porque” de las situaciones.							
16.Hace preguntas sobre un tema nuevo para él.							
17.Consuela a un compañero si se siente triste.							
18.Hace cumplidos a los demás.							
19.Demuestra cariño por sus compañeros.							
20.Recibe con agrado los cumplidos de los demás.							
21.Expresa el cariño que siente hacia sus profesores.							
22.Reconoce el estado de ánimo de los profesores.							
23.Sonrie de manera espontánea.							
24.Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.							

(Fuente: Construcción y validación del test de habilidades de interacción social. Abugattas 2017 p.67)

### Anexo 3. Instrumento de observación de psicomotricidad

#### FICHA DE OBSERVACIÓN PSICOMOTRICIDAD

Estimado docente esta es una ficha de observación del área de psicomotricidad, que nos permitirá medir a sus estudiantes en las dimensiones de: desarrollo motor, desarrollo cognitivo y desarrollo afectivo motriz se le presenta una serie de enunciados para que Ud. Marque con un aspa (X) lo que el estudiante realiza en cada uno de ellos. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Nombre:.....

Escala	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3

		Nunca	A veces	Siempre
01	Sus movimientos son coordinados			
02	Realiza juegos corporales como: saltar, rodar , balancearse, lanzar, correr, etc.			
03	Realiza juegos de persecución, escondidas, construir y destruir			
04	Realiza juegos simbólicos ( de imitación de roles, de animales, de situaciones, etc.,)			
05	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.			
06	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.			
07	Realiza la representación gráfico plástica ( dibujo, construcción ) con seguridad,			
08	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.			
09	Utiliza los objetos con impulsividad hacia si mismo como hacia los demás.			
10	Utiliza los objetos creativamente.			
11	Manipula objetos con una intención.			
12	Le es fácil dejar el objeto que usa.			
13	Acepta los cambios de los momentos de la sesión de psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.			
14	Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros.			
15	Se relaciona con el adulto de manera armónica ( sin provocaciones o demandas)			
16	Acepta las propuestas de sus compañeros.			
17	Comparte su espacio con los demás.			

Fuente (MINEDU 2012- guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años p. 33).

Anexo 4. Validez del instrumento de habilidades sociales y de psicomotricidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN HABILIDAD PARA RELACIONARSE</b>								
1	Mantiene la mirada cuando se le habla.	✓		✓		✓		
2	Sigue ordenes en el salón de clase	✓		✓		✓		
3	Mantiene una buena relación con todos sus compañeros	✓		✓		✓		
4	Comparte sus juguetes con sus compañeros.	✓		✓		✓		
5	Es invitado por otros niños a jugar.	✓		✓		✓		
6	Trabaja en equipo con sus demás compañeros.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN AUTOAFIRMACION</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.	✓		✓		✓		
8	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	✓		✓		✓		
9	Sabe expresar sus quejas en el salón de clase	✓		✓		✓		
10	Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar.	✓		✓		✓		
11	Le interesa saber el "porque" de las cosas.	✓		✓		✓		
12	Hace preguntas sobre un tema nuevo para él.	✓		✓		✓		
13	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	✓		✓		✓		
14	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	✓		✓		✓		
15	Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decírselo.	✓		✓		✓		
16	Inicia conversaciones.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN EXPRESION DE EMOCIONES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Sonríe de manera espontanea	✓		✓		✓		
18	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.	✓		✓		✓		
19	Consuela a un compañero si se siente triste	✓		✓		✓		
20	Demuestra cariño por sus compañeros	✓		✓		✓		
21	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores.	✓		✓		✓		
22	Reconoce el estado de animo de sus profesores	✓		✓		✓		
23	Hace cumplidos a los demás	✓		✓		✓		
24	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable []   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

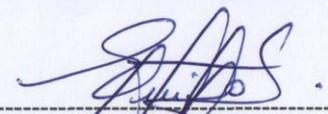
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Guillermo Andrade, Edith A. DNI: 09975905

Especialidad del validador: Medio Ambiente

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de 10 del 2019.

  
-----  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PSICOMOTRICIDAD**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN : DESARROLLO MOTOR</b>							
1	Sus movimientos son coordinados.	/		/		/		
2	Realiza juegos corporales como : saltar, rodar, balancearse, lanzar, correr, etc.	/		/		/		
3	Realiza juegos de persecución, escondidas, construir y destruir.	/		/		/		
4	Realizar juegos simbólicos ( de imitación de roles, de animales , de situaciones, etc)	/		/		/		
5	Expresa verbalmente sus vivencias y necesidades a los demás.	/		/		/		
6	Verbaliza de manera fluida usando una secuencia de inicio, desarrollo y final.	/		/		/		
7	Realiza la representación grafico plástica ( dibujos, construcción) con seguridad.	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN :DESARROLLO COGNITIVO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Escoge y manipula los objetos por iniciativa propia.	/		/		/		
9	Utiliza los objetos con impulsividad hacia sí mismo como hacia los demás.	/		/		/		
10	Utiliza los objetos creativamente.	/		/		/		
11	Manipula objetos con una intención.	/		/		/		
12	Le es fácil dejar el objeto que usa.	/		/		/		
13	Acepta los cambios de los momentos de la sesión psicomotriz de manera armónica, comprendiendo que cada momento cuenta con un inicio y un término.	/		/		/		
	<b>DIMENSION DESARROLLO AFECTIVO MOTRIZ</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Toma la iniciativa para jugar con sus compañeros.	/		/		/		
15	Acepta las propuestas de sus compañeros.	/		/		/		
16	Se relaciona con el adulto de la manera armónica ( sin provocaciones o demandas)	/		/		/		
17	Comparte su espacio con los demás.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Hay suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

*Emilio Andrés Abella L.*

DNI: *09935905*

Especialidad del validador:

*Metodología*

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..26..de..10....del 2019.



---

Firma del Experto Informante.  
Especialidad

Anexo 5. Confiabilidad de la variable habilidades sociales y psicomotricidad

<b>Estadísticos de los elementos</b>			
	Media	Desviación típica	N
VAR00001	4,9000	,54772	30
VAR00002	4,8333	,46113	30
VAR00003	5,0000	,00000	30
VAR00004	5,0000	,00000	30
VAR00005	4,9333	,25371	30
VAR00006	4,9000	,30513	30
VAR00007	3,9667	1,03335	30
VAR00008	4,5667	,89763	30
VAR00009	4,5333	,97320	30
VAR00010	3,0000	,90972	30
VAR00011	3,5000	,90019	30
VAR00012	3,8667	,97320	30
VAR00013	3,2000	,99655	30
VAR00014	3,0000	1,38962	30
VAR00015	1,5667	,50401	30
VAR00016	1,4000	,49827	30
VAR00017	2,6667	,75810	30
VAR00018	2,1333	,43417	30
VAR00019	5,0000	,00000	30
VAR00020	2,1667	,69893	30
VAR00021	2,5667	,67891	30
VAR00022	2,0667	,58329	30
VAR00023	5,0000	,00000	30
VAR00024	2,3000	,79438	30

<b>Estadísticos de los elementos</b>			
	Media	Desviación típica	N
VAR00001	2,8667	,34575	30
VAR00002	2,9667	,18257	30
VAR00003	2,0333	,18257	30
VAR00004	2,8333	,37905	30
VAR00005	2,6667	,54667	30
VAR00006	2,6000	,67466	30
VAR00007	2,8000	,40684	30
VAR00008	2,8667	,34575	30
VAR00009	2,2000	,40684	30
VAR00010	2,5667	,56832	30
VAR00011	2,6667	,54667	30
VAR00012	2,9333	,25371	30
VAR00013	2,9333	,25371	30
VAR00014	2,8000	,40684	30
VAR00015	2,8667	,34575	30
VAR00016	2,9333	,25371	30
VAR00017	2,7000	,46609	30

Anexo 6. Constancias de aplicación de los instrumentos de habilidades sociales y psicomotricidad

	<b>PERÚ</b> Ministerio de Educación	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02 - SAN MARTÍN DE PORRES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 019 "MARIA MONTESSORI"	
---	---	---	--	---

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

## CONSTANCIA

**LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 019 "MARIA MONTESSORI" DEL DEPARTAMENTO Y PROVINCIA DE LIMA, DEL DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES, DE LA JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02 ,HACE CONSTAR:**

**CONSTAR:**

Que la Bachiller, SILVA ZELADA, Ana María, identificada con DNI N° 27047926 del programa académico de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima, ha realizado la aplicación del instrumento de recojo de datos a los niños de las aulas de 5 años años del turno mañana en esta institución educativa para desarrollar su tesis titulada "**las habilidades sociales y la psicomotricidad en niños de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019**", para obtener el grado de maestra en Psicología Educativa.

Se expide el presente documento para los fines que cree conveniente.

Atentamente,

San Martín de Porres, diciembre de 2019.



Karina Sofia Aranda Alejos  
DIRECTORA

<b>CODIGO MODULAR</b>						
0	9	1	5	1	3	2

CC: Archivo  
KSAW01E019

---

Dirección: Mz D 1 T1 Asoc. De Vivienda Los Niños- San Martín de Porres. - Telef. 943471502



I.E.P.  
**N° 2033 "CARLOS HIRAOKA TORRES"**

**INICIAL - PRIMARIA**

Calle 1-9 El Parque San Juan de Salinas - S.M.P. - UGEL N° 02

"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

## CONSTANCIA

La que suscribe directora de la Institución Educativa N° 2033 "Carlos Hiraoka Torres" hace:

**CONSTAR:**

Que la Bachiller, SILVA ZELADA, Ana María, identificada con DNI N° 27047926 del programa académico de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima, ha realizado la aplicación del instrumento de recojo de datos a los niños de las aulas de 5 años del turno tarde en esta institución educativa para desarrollar su tesis titulada "**las habilidades sociales y la psicomotricidad en niños de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019**", para obtener el grado de maestra en Psicología Educativa.

Se expide el presente documento para los fines que cree conveniente.

Atentamente,



Mercedes Delgado Zarzoza  
Directora de la I.E. 2033  
"Carlos Hiraoka Torres"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "0016 JUAN PABLO PEREGRINO"



## CONSTANCIA

La que suscribe directora de la Institución Educativa N° 016 JUAN PABLO PEREGRINO

hace:

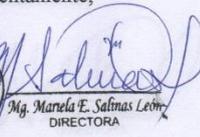
### CONSTAR:

Que la Bachiller, SILVA ZELADA, Ana María, identificada con DNI N° 27047926 del programa académico de Maestría de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima, ha realizado la aplicación del instrumento de recojo de datos a los niños de las aulas de 5 años años del turno tarde en esta institución educativa para desarrollar su tesis titulada **“las habilidades sociales y la psicomotricidad en niños de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019”**, para obtener el grado de maestra en Psicología Educativa.

Se expide el presente documento para los fines que cree conveniente.

Atentamente,



  
Mg. Marcela E. Salinas León  
DIRECTORA

DNI N° 16 17 03 71

Anexo 7. Exel y data

**RESULTADOS**

**INSTRUMENTO: prueba de habilidades de interaccion social.**

N° estudiantes	D1							D2										D3							T			
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	21	22		23	24	ST
1	4	4	5	5	4	4	26	2	4	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	3	3	4	4	4	4	30	64	
2	2	4	4	4	2	4	20	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	22	2	2	3	3	4	4	2	4	24	66
3	4	2	4	4	4	3	21	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	38	4	2	4	4	5	5	4	4	32	91
4	4	5	5	5	5	5	29	5	4	5	5	3	3	3	3	4	4	39	3	5	5	5	5	5	5	5	38	106
5	3	4	4	4	4	4	23	3	3	3	3	3	3	2	3	2	28	3	2	3	3	4	4	3	3	25	76	
6	3	3	4	3	4	3	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	2	2	2	2	2	2	2	2	16	56	
7	4	3	4	3	4	4	22	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	41	4	3	5	5	4	4	4	4	33	96
8	5	5	3	5	5	5	28	5	5	3	5	5	3	5	5	5	45	4	3	4	4	4	4	4	4	31	104	
9	4	5	5	5	4	4	27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29	4	3	4	4	4	5	5	4	33	89
10	5	4	5	4	5	5	28	5	5	3	5	5	3	5	5	5	46	5	3	5	3	5	5	5	5	5	36	110
11	4	1	2	2	2	2	13	5	5	2	5	5	5	2	2	2	35	2	1	2	2	3	4	2	2	18	66	
12	3	4	4	4	3	3	21	5	5	3	5	5	3	5	4	5	45	4	4	4	4	4	5	5	4	4	34	100
13	3	2	4	4	4	3	20	3	3	4	4	5	4	4	5	5	42	4	3	4	4	4	4	3	3	29	91	
14	5	5	3	5	5	5	28	5	3	5	5	5	3	5	5	5	46	5	4	5	3	5	5	5	5	5	37	111
15	5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	118
16	5	5	5	5	5	5	30	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	34	5	3	5	5	5	5	5	5	38	102
17	3	3	4	4	4	4	22	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	24	2	2	2	2	3	2	2	2	17	63
18	3	3	3	3	3	3	18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	4	3	4	3	4	4	4	3	3	28	77
19	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	5	5	5	3	5	5	46	5	2	5	3	5	5	5	5	5	35	111
20	3	3	4	4	4	4	22	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	32	91
21	5	3	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	3	5	2	5	5	5	5	5	35	113
22	5	3	4	4	4	4	24	4	4	3	4	5	4	5	3	4	4	40	5	4	4	4	4	4	4	4	33	97
23	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	3	3	4	3	3	1	1	31	3	2	5	2	2	1	5	2	22	83
24	5	5	3	5	5	5	28	3	4	5	1	2	3	3	2	1	1	25	2	2	5	2	2	2	2	5	21	74
25	5	5	5	3	5	5	28	4	5	5	3	4	5	3	4	1	1	35	3	2	5	2	2	3	5	2	24	87
26	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	5	5	2	5	1	1	37	3	2	4	2	3	2	5	4	25	92
27	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	3	4	5	4	5	2	1	38	3	2	5	2	2	2	5	4	25	93
28	5	3	5	5	5	5	28	4	5	5	4	5	5	4	2	2	1	37	4	2	5	2	2	2	5	2	24	89
29	5	5	5	5	5	5	30	4	4	3	3	4	5	5	5	2	1	36	3	3	4	3	3	3	5	4	28	94
30	5	3	5	3	4	5	25	2	3	2	2	2	3	2	1	1	19	2	3	5	5	3	2	5	3	28	72	
31	5	5	4	5	4	4	27	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	34	2	2	3	2	3	3	4	4	23	84
32	4	4	4	3	3	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	2	2	2	2	2	3	4	4	21	83	
33	4	4	4	4	4	4	24	3	5	4	3	4	3	3	3	3	34	3	2	3	2	4	2	5	4	25	83	
34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	3	5	5	3	5	5	5	46	5	4	4	4	4	4	5	5	35	111	

35	4	4	5	4	4	4	25	3	5	4	4	4	4	4	4	4	40	3	3	2	2	3	2	5	5	25	90	
36	5	5	4	3	4	4	25	3	5	5	5	4	4	3	4	4	41	3	2	3	2	4	3	5	5	27	93	
37	5	2	4	4	4	4	23	3	5	4	4	4	4	3	3	4	38	3	2	2	2	3	2	4	4	22	83	
38	5	4	4	4	4	4	25	3	4	4	3	4	3	3	3	2	32	3	2	3	2	3	3	5	4	25	82	
39	4	4	4	3	4	3	22	3	4	4	3	4	4	4	4	4	38	3	2	2	2	2	2	4	3	20	80	
40	5	4	3	4	4	4	24	4	5	3	4	5	3	5	4	4	41	3	3	3	3	2	2	5	5	26	91	
41	5	5	5	5	4	5	29	3	3	3	4	4	4	3	4	4	36	3	3	3	3	3	3	2	2	22	87	
42	3	3	4	4	3	2	19	2	3	2	3	3	3	3	2	2	26	3	2	2	2	2	2	3	3	19	64	
43	5	5	4	4	4	4	26	4	5	5	5	5	5	5	4	5	48	4	4	4	4	4	4	5	4	33	107	
44	4	4	3	4	4	4	23	3	3	2	2	3	3	3	2	2	26	2	2	3	2	3	2	3	3	20	69	
45	3	3	4	4	4	3	21	3	3	3	3	3	3	2	3	2	27	2	2	2	2	2	2	3	3	18	66	
46	5	4	4	4	5	5	27	4	3	4	4	5	4	4	4	5	42	3	3	3	3	3	3	5	4	27	96	
47	4	4	5	3	3	4	23	2	3	3	2	2	2	2	3	3	25	2	2	2	2	2	1	3	3	17	65	
48	5	4	4	4	4	4	25	3	5	5	4	4	4	4	4	4	41	4	3	3	4	3	3	5	4	29	95	
49	5	3	4	4	4	4	24	3	3	4	4	4	4	4	4	4	38	4	3	4	3	4	3	5	4	30	92	
50	4	5	5	5	3	4	26	2	3	2	2	3	3	3	3	3	27	2	2	2	2	2	2	3	3	18	71	
51	4	3	3	3	3	3	19	3	4	3	4	4	4	4	3	3	36	3	3	2	3	2	2	4	3	22	77	
52	5	4	3	4	4	4	24	5	2	4	4	4	4	3	4	4	37	3	3	3	3	3	3	4	4	26	87	
53	5	4	4	4	4	4	25	4	5	4	4	5	4	4	4	4	42	4	3	4	4	4	4	5	5	33	100	
54	4	3	4	4	3	4	22	4	4	3	3	3	4	4	3	3	34	4	3	3	3	3	3	4	3	26	82	
55	4	4	3	4	4	4	23	3	4	5	4	5	5	4	5	5	45	4	3	3	4	4	3	5	4	30	98	
56	3	3	3	4	4	5	22	3	4	3	5	4	4	5	4	3	39	4	3	4	4	2	3	3	4	27	88	
57	3	3	5	4	4	4	23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4	4	3	4	3	4	3	5	30	102	
58	4	2	2	2	2	2	14	5	3	5	5	2	5	5	5	3	5	43	2	2	3	4	4	4	4	27	84	
59	3	4	3	4	3	4	21	4	3	2	3	3	3	3	3	3	30	4	3	4	4	4	4	3	4	30	81	
60	3	2	3	2	2	3	15	4	4	3	4	5	3	3	4	3	2	35	2	2	2	4	3	3	3	4	23	73
61	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	31	2	2	2	4	3	3	3	4	23	67
62	3	4	3	3	3	4	20	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	37	3	3	4	4	4	4	5	31	88	
63	4	3	4	4	4	4	23	3	4	4	4	4	4	5	4	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	32	95	
64	4	4	4	4	4	5	25	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37	4	4	4	4	4	4	3	4	31	93	
65	4	3	3	4	3	4	21	5	2	4	4	3	3	4	4	3	4	36	5	3	4	4	2	4	4	30	87	
66	4	4	4	4	4	4	24	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	32	95	
67	3	4	4	3	4	4	22	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	36	4	4	3	4	2	4	4	29	87	
68	3	3	4	3	4	3	20	3	4	3	4	4	4	3	4	3	36	4	3	4	4	4	4	4	4	31	87	
69	3	3	4	4	4	4	22	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	30	4	4	4	4	3	3	4	30	82	
70	3	1	2	2	2	2	12	4	3	2	4	4	4	3	4	3	34	2	2	2	2	2	2	2	2	16	62	
71	3	4	4	4	4	4	23	3	3	3	4	3	4	4	4	4	36	4	2	4	4	4	3	4	4	29	88	
72	5	2	4	4	4	4	23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	3	3	4	4	4	4	4	4	30	92	
73	3	3	4	3	4	4	21	3	3	2	3	4	3	4	4	3	2	31	2	3	3	3	3	3	3	23	75	
74	3	5	3	4	3	3	21	2	1	1	1	2	2	3	1	1	15	3	3	3	4	3	3	3	4	26	62	
75	3	3	4	4	4	4	22	4	3	2	3	3	3	3	2	2	28	3	3	3	3	3	3	3	3	24	74	
76	4	4	3	4	4	4	23	5	4	4	3	4	5	1	4	4	38	4	3	5	4	2	4	4	4	30	91	
77	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	4	4	4	4	4	4	4	4	32	96	
78	3	3	4	4	4	4	22	4	4	3	4	4	4	4	3	3	37	4	4	3	4	4	4	3	4	30	89	
79	3	3	4	4	4	4	22	3	3	3	3	4	3	3	2	2	29	3	3	4	4	4	4	4	3	29	80	
80	4	5	4	4	3	4	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	4	3	4	4	4	4	4	4	31	85	

81	5	4	3	4	4	4	24	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	37	3	2	3	3	4	3	5	5	28	89	
82	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	3	2	5	38	4	3	3	3	3	3	5	5	29	92	
83	5	4	4	4	4	4	25	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	36	3	3	3	3	4	3	5	5	29	90	
84	5	2	2	3	2	3	17	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	34	3	3	3	3	2	2	5	5	26	77	
85	5	3	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	42	4	3	4	3	4	4	5	5	32	97	
86	5	3	3	3	4	4	22	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	44	4	2	4	4	4	3	3	5	5	30	96
87	4	2	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	41	4	3	4	3	3	3	5	4	29	88	
88	5	4	4	4	4	4	25	3	4	3	4	4	4	3	4	3	5	37	3	2	3	3	4	4	5	5	29	91	
89	5	4	4	4	3	4	24	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	35	3	3	3	3	3	3	5	4	27	86	
90	5	4	3	3	4	4	23	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	39	4	3	3	3	3	3	5	5	29	91	
91	5	4	4	3	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	42	4	3	3	3	3	3	5	4	28	94	
92	5	4	4	4	3	4	24	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	34	3	3	3	3	3	3	5	5	28	86	
93	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	26	3	3	3	3	3	3	5	5	28	72	
94	5	4	4	4	4	4	25	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	5	5	28	85	
95	5	4	4	4	4	4	25	4	4	5	3	5	5	4	2	5	4	41	5	3	3	3	4	5	5	4	32	98	
96	4	4	4	4	3	3	22	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	26	2	2	2	2	2	2	5	5	22	70	
97	5	3	4	4	4	4	24	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	40	5	3	3	3	3	3	5	4	29	93	
98	5	4	3	4	4	4	24	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	38	3	3	3	3	3	3	4	5	27	89	
99	5	4	4	4	4	4	25	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	37	4	3	3	3	3	3	5	5	29	91	
100	5	4	4	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	40	3	3	3	3	3	3	5	4	27	92	

**RESULTADOS**

**INSTRUMENTO: ficha de observacion psicomotricidad**

N° estudiantes	D1							D2							D3					T	
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	12	13	ST	14	15	16	17		
1	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	1	10	46
2	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	2	3	2	16	2	2	2	3	9	38
3	3	3	3	3	2	3	17	3	3	2	3	2	2	3	18	3	3	3	2	11	46
4	3	3	3	3	3	1	16	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	47
5	2	2	3	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	2	15	2	3	2	3	10	38
6	2	3	3	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	2	13	2	3	2	1	8	35
7	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	3	3	3	3	12	41
8	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	50
9	3	3	3	3	2	1	15	3	3	1	2	2	3	2	16	2	3	3	3	11	42
10	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	2	3	11	47
11	2	2	3	2	2	2	13	1	2	3	2	1	1	2	12	2	1	2	2	7	32
12	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	2	2	2	17	3	3	3	2	11	46
13	2	3	3	2	2	2	14	2	3	3	2	2	2	2	16	3	3	2	3	11	41
14	3	3	3	3	3	1	16	3	3	2	3	2	3	1	17	3	3	3	1	10	43
15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	2	3	3	19	3	3	3	3	12	49
16	2	2	3	3	2	3	15	3	3	2	2	2	3	3	18	3	3	3	3	12	45
17	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	2	15	2	3	2	3	10	37
18	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	2	2	1	2	14	2	3	2	2	9	36

19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	2	3	3	18	3	3	3	3	12	48
20	2	3	3	2	2	2	14	3	3	3	3	2	2	3	19	3	3	3	1	10	43
21	3	3	3	3	3	1	16	3	3	1	3	2	3	3	18	3	3	3	3	12	46
22	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	2	19	3	3	2	2	10	47
23	2	3	2	3	2	3	15	2	3	2	2	2	3	3	17	2	2	2	2	8	40
24	2	3	2	2	2	2	13	2	3	2	2	2	3	1	15	2	2	3	2	9	37
25	3	3	2	3	3	2	16	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	48
26	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	49
27	3	3	2	3	3	1	15	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	1	3	10	45
28	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	19	3	3	3	1	10	47
29	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	49
30	2	3	2	3	2	2	14	3	3	2	2	2	3	1	16	3	2	3	2	10	40
31	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	3	3	19	3	1	3	3	10	47
32	3	3	3	3	3	1	16	3	3	2	3	3	2	3	19	2	3	2	2	9	44
33	2	2	2	3	3	3	15	3	3	1	3	3	3	3	19	2	3	2	3	10	44
34	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	50
35	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	2	3	10	47
36	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	3	1	17	3	1	3	1	8	43
37	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	49
38	3	3	3	3	3	1	16	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	48
39	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	3	1	3	1	8	46
40	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	3	1	17	3	3	2	3	11	46
41	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	49
42	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	3	9	37
43	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	49
44	3	3	3	3	2	2	16	3	3	1	3	3	3	3	19	2	3	3	3	11	46
45	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	3	2	3	16	2	3	3	2	10	38
46	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	3	1	3	2	9	47
47	3	2	2	2	2	2	13	2	2	1	2	2	3	1	13	2	3	3	3	11	37
48	3	3	3	3	2	1	15	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	12	47
49	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	2	3	11	49
50	2	2	2	2	2	2	12	3	3	1	3	3	3	3	19	2	3	3	3	11	42
51	3	3	2	2	2	2	14	3	3	2	3	3	2	2	18	2	2	2	2	8	40
52	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	3	3	20	3	1	3	1	8	45

53	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	2	3	3	19	2	3	2	3	10	47
54	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	2	3	3	3	20	2	3	3	3	11	43
55	3	3	3	2	3	3	17	3	3	2	3	3	2	2	18	3	2	2	2	9	44
56	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	2	3	3	3	18	3	3	3	3	12	48
57	3	3	3	3	3	1	16	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	2	3	10	46
58	3	3	3	3	3	3	18	2	3	2	3	3	1	1	15	2	3	1	2	8	41
59	3	3	3	3	2	2	16	3	3	1	2	3	3	3	18	2	3	3	3	11	45
60	3	3	3	3	3	2	17	2	3	2	2	3	1	3	16	2	3	2	2	9	42
61	3	3	3	2	2	2	15	2	3	2	2	3	2	3	17	2	3	2	2	9	41
62	3	3	2	2	3	3	16	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	2	2	10	45
63	3	3	2	3	2	3	16	3	3	1	3	3	3	3	19	3	1	3	3	10	45
64	3	2	2	2	3	3	15	3	3	1	3	3	3	1	17	2	3	2	3	10	42
65	3	3	3	3	3	3	18	2	3	1	3	3	3	3	18	2	3	2	2	9	45
66	3	3	3	3	3	1	16	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	2	3	10	46
67	3	3	3	2	2	3	16	3	3	1	3	3	3	3	19	2	3	1	3	9	44
68	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	3	3	19	2	3	2	2	9	46
69	3	2	2	2	2	3	14	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	2	3	11	44
70	3	3	2	2	2	2	14	3	3	2	2	2	2	1	15	1	2	2	2	7	36
71	3	2	3	2	3	3	16	3	3	1	3	3	3	3	19	2	3	2	3	10	45
72	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	3	3	19	2	3	2	3	10	47
73	3	3	3	2	2	2	15	2	3	1	2	2	3	3	16	3	3	2	2	10	41
74	3	3	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	3	3	15	3	3	1	1	8	37
75	3	3	2	2	3	3	16	3	3	1	2	3	3	3	18	2	3	2	3	10	44
76	3	3	2	2	3	3	16	2	3	1	3	3	3	3	18	3	3	2	2	10	44
77	3	3	2	3	3	3	17	3	3	1	2	3	2	3	17	2	3	2	2	9	43
78	3	3	3	2	2	2	15	2	3	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	10	42
79	3	3	2	2	2	2	14	2	3	1	2	3	3	1	15	2	3	2	3	10	39
80	3	3	2	2	3	3	16	3	3	1	3	3	3	3	19	2	3	3	3	11	46
81	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	3	3	2	3	19	3	3	2	1	9	43
82	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	2	3	11	49
83	3	3	3	2	3	2	16	2	3	3	3	3	3	3	20	2	3	2	2	9	45
84	3	3	2	3	2	2	15	2	3	3	3	3	2	2	18	2	3	2	2	9	42
85	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	2	19	2	3	2	3	10	47
86	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	1	18	3	2	2	2	9	45

87	3	3	3	2	2	2	15	2	3	3	3	3	2	2	18	2	2	2	3	9	42
88	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	11	47
89	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	2	2	10	46
90	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	2	3	11	45
91	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	2	3	11	46
2 92	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	3	1	18	3	2	3	3	11	45
93	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	2	2	18	2	3	2	2	9	43
94	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	3	2	20	2	3	3	2	10	46
95	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	2	1	9	46
96	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	2	2	18	2	3	2	3	10	44
97	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	2	2	18	2	3	2	2	9	43
98	3	3	2	3	2	2	15	2	3	3	3	3	2	2	18	2	3	2	2	9	42
99	3	3	3	3	2	2	16	2	3	3	3	3	2	2	18	3	3	3	2	11	45
100	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	3	3	2	2	19	3	3	2	2	10	45

\*data.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	Habilidades	V1	D1	relacionarse	D2	Autoafirmacion	D3	expresion	Psicomotricidad	V2	D4	Motor	D5	Cognitivo	D6	Afectivo	var	var
1	64	2	26	3	38	3	30	3	46	3	17	3	19	3	10	3		
2	66	2	20	2	22	1	24	2	38	2	13	2	16	2	9	2		
3	91	3	21	2	38	3	32	3	46	3	17	3	18	3	11	3		
4	106	3	29	3	39	3	38	3	47	3	16	2	19	3	12	3		
5	76	2	23	3	28	2	25	2	38	2	13	2	15	2	10	3		
6	56	1	20	2	20	1	16	1	35	2	14	2	13	2	8	2		
7	96	3	22	3	41	3	33	3	41	3	15	2	14	2	12	3		
8	104	3	28	3	45	3	31	3	50	3	18	3	20	3	12	3		
9	89	2	27	3	29	2	33	3	42	3	15	2	16	2	11	3		
10	110	3	28	3	46	3	36	3	47	3	18	3	18	3	11	3		
11	66	2	13	1	35	2	18	1	32	2	13	2	12	2	7	2		
12	100	3	21	2	45	3	34	3	46	3	18	3	17	3	11	3		
13	91	3	20	2	42	3	29	2	41	3	14	2	16	2	11	3		
14	111	3	28	3	46	3	37	3	43	3	16	2	17	3	10	3		
15	118	3	28	3	50	3	40	3	49	3	18	3	19	3	12	3		
16	102	3	30	3	34	2	38	3	45	3	15	2	18	3	12	3		
17	63	2	22	3	24	2	17	1	37	2	12	2	15	2	10	3		
18	77	2	18	2	31	2	28	2	36	2	13	2	14	2	9	2		
19	111	3	30	3	46	3	35	3	48	3	18	3	18	3	12	3		
20	91	3	22	3	37	2	32	3	43	3	14	2	19	3	10	3		
21	113	3	28	3	50	3	35	3	46	3	16	2	18	3	12	3		
22	97	3	24	3	40	3	33	3	47	3	18	3	19	3	10	3		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

20:15 5/01/2020



Visible: 16 de 16 variables

	Habilidades	V1	D1	relacionarse	D2	Autoafirmacion	D3	expresion	Psicomotricidad	V2	D4	Motor	D5	Cognitivo	D6	Afectivo	var	var
24	74	2	28	3	25	2	21	2	37	2	13	2	15	2	9	2		
25	87	2	28	3	35	2	24	2	48	3	16	2	20	3	12	3		
26	92	3	30	3	37	2	25	2	49	3	17	3	20	3	12	3		
27	93	3	30	3	38	3	25	2	45	3	15	2	20	3	10	3		
28	89	2	28	3	37	2	24	2	47	3	18	3	19	3	10	3		
29	94	3	30	3	36	2	28	2	49	3	17	3	20	3	12	3		
30	72	2	25	3	19	1	28	2	40	2	14	2	16	2	10	3		
31	84	2	27	3	34	2	23	2	47	3	18	3	19	3	10	3		
32	83	2	22	3	40	3	21	2	44	3	16	2	19	3	9	2		
33	83	2	24	3	34	2	25	2	44	3	15	2	19	3	10	3		
34	111	3	30	3	46	3	35	3	50	3	18	3	20	3	12	3		
35	90	3	25	3	40	3	25	2	47	3	17	3	20	3	10	3		
36	93	3	25	3	41	3	27	2	43	3	18	3	17	3	8	2		
37	83	2	23	3	38	3	22	2	49	3	18	3	19	3	12	3		
38	82	2	25	3	32	2	25	2	48	3	16	2	20	3	12	3		
39	80	2	22	3	38	3	20	2	46	3	18	3	20	3	8	2		
40	91	3	24	3	41	3	26	2	46	3	18	3	17	3	11	3		
41	87	2	29	3	36	2	22	2	49	3	18	3	19	3	12	3		
42	64	2	19	2	26	2	19	2	37	2	12	2	16	2	9	2		
43	107	3	26	3	48	3	33	3	49	3	18	3	19	3	12	3		
44	69	2	23	3	26	2	20	2	46	3	16	2	19	3	11	3		
45	66	2	21	2	27	2	18	1	38	2	12	2	16	2	10	3		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo



Visible: 16 de 16 variables

	Habilidades	V1	D1	relacionarse	D2	Autoafirmacion	D3	expresion	Psicomotricidad	V2	D4	Motor	D5	Cognitivo	D6	Afectivo	var	var	
46	96	3	27	3	42	3	27	2	47	3	18	3	20	3	9	2			
47	65	2	23	3	25	2	17	1	37	2	13	2	13	2	11	3			
48	95	3	25	3	41	3	29	2	47	3	15	2	20	3	12	3			
49	92	3	24	3	38	3	30	3	49	3	18	3	20	3	11	3			
50	71	2	26	3	27	2	18	1	42	3	12	2	19	3	11	3			
51	77	2	19	2	36	2	22	2	40	2	14	2	18	3	8	2			
52	87	2	24	3	37	2	26	2	45	3	17	3	20	3	8	2			
53	100	3	25	3	42	3	33	3	47	3	18	3	19	3	10	3			
54	82	2	22	3	34	2	26	2	43	3	12	2	20	3	11	3			
55	98	3	23	3	45	3	30	3	44	3	17	3	18	3	9	2			
56	88	2	22	3	39	3	27	2	48	3	18	3	18	3	12	3			
57	102	3	23	3	49	3	30	3	46	3	16	2	20	3	10	3			
58	84	2	14	1	43	3	27	2	41	3	18	3	15	2	8	2			
59	81	2	21	2	30	2	30	3	45	3	16	2	18	3	11	3			
60	73	2	15	2	35	2	23	2	42	3	17	3	16	2	9	2			
61	67	2	13	1	31	2	23	2	41	3	15	2	17	3	9	2			
62	88	2	20	2	37	2	31	3	45	3	16	2	19	3	10	3			
63	95	3	23	3	40	3	32	3	45	3	16	2	19	3	10	3			
64	93	3	25	3	37	2	31	3	42	3	15	2	17	3	10	3			
65	87	2	21	2	36	2	30	3	45	3	18	3	18	3	9	2			
66	95	3	24	3	39	3	32	3	46	3	16	2	20	3	10	3			
67	87	2	22	3	36	2	29	2	44	3	16	2	19	3	9	2			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo



Visible: 16 de 16 variables

	Habilidades	V1	D1	relacionarse	D2	Autoafirmacion	D3	expresion	Psicomotricidad	V2	D4	Motor	D5	Cognitivo	D6	Afectivo	var	var
68	87	2	20	2	36	2	31	3	46	3	18	3	19	3	9	2		
69	82	2	22	3	30	2	30	3	44	3	14	2	19	3	11	3		
70	62	2	12	1	34	2	16	1	36	2	14	2	15	2	7	2		
71	88	2	23	3	36	2	29	2	45	3	16	2	19	3	10	3		
72	92	3	23	3	39	3	30	3	47	3	18	3	19	3	10	3		
73	75	2	21	2	31	2	23	2	41	3	15	2	16	2	10	3		
74	62	2	21	2	15	1	26	2	37	2	14	2	15	2	8	2		
75	74	2	22	3	28	2	24	2	44	3	16	2	18	3	10	3		
76	91	3	23	3	38	3	30	3	44	3	16	2	18	3	10	3		
77	96	3	25	3	39	3	32	3	43	3	17	3	17	3	9	2		
78	89	2	22	3	37	2	30	3	42	3	15	2	17	3	10	3		
79	80	2	22	3	29	2	29	2	39	2	14	2	15	2	10	3		
80	85	2	24	3	30	2	31	3	46	3	16	2	19	3	11	3		
81	89	2	24	3	37	2	28	2	43	3	15	2	19	3	9	2		
82	92	3	25	3	38	3	29	2	49	3	18	3	20	3	11	3		
83	90	3	25	3	36	2	29	2	45	3	16	2	20	3	9	2		
84	77	2	17	2	34	2	26	2	42	3	15	2	18	3	9	2		
85	97	3	23	3	42	3	32	3	47	3	18	3	19	3	10	3		
86	96	3	22	3	44	3	30	3	45	3	18	3	18	3	9	2		
87	88	2	18	2	41	3	29	2	42	3	15	2	18	3	9	2		
88	91	3	25	3	37	2	29	2	47	3	15	2	21	3	11	3		
89	86	2	24	3	35	2	27	2	46	3	16	2	20	3	10	3		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

\*data.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 16 de 16 variables

	Habilidades	V1	D1	relacionarse	D2	Autoafirmacion	D3	expresion	Psicomotricidad	V2	D4	Motor	D5	Cognitivo	D6	Afectivo	var	var
89	86	2	24	3	35	2	27	2	46	3	16	2	20	3	10	3		
90	91	3	23	3	39	3	29	2	45	3	16	2	18	3	11	3		
91	94	3	24	3	42	3	28	2	46	3	16	2	19	3	11	3		
92	86	2	24	3	34	2	28	2	45	3	16	2	18	3	11	3		
93	72	2	18	2	26	2	28	2	43	3	16	2	18	3	9	2		
94	85	2	25	3	32	2	28	2	46	3	16	2	20	3	10	3		
95	98	3	25	3	41	3	32	3	46	3	18	3	19	3	9	2		
96	70	2	22	3	26	2	22	2	44	3	16	2	18	3	10	3		
97	93	3	24	3	40	3	29	2	43	3	16	2	18	3	9	2		
98	89	2	24	3	38	3	27	2	42	3	15	2	18	3	9	2		
99	91	3	25	3	37	2	29	2	45	3	16	2	18	3	11	3		
100	92	3	25	3	40	3	27	2	45	3	16	2	19	3	10	3		
101																		
102																		
103																		
104																		
105																		
106																		
107																		
108																		
109																		
110																		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

20:16 5/01/2020

\*data.sav [Conjunto\_de\_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Habilidades	Numérico	8	0	Habilidades	Ninguna	Ninguna	8	Centrado	Escala	Entrada
2	V1	Numérico	8	0	habilidades soc...	{1, inicio}...	Ninguna	6	Centrado	Ordinal	Entrada
3	D1	Numérico	8	0	habilidad para r...	Ninguna	Ninguna	6	Centrado	Escala	Entrada
4	relacionarse	Numérico	8	0	habilidad para r...	{1, Inicio}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
5	D2	Numérico	8	0	autoafirmacion	Ninguna	Ninguna	5	Centrado	Escala	Entrada
6	Autoafirmac...	Numérico	8	0	autoafirmacion	{1, Inicio}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
7	D3	Numérico	8	0	Expresion	Ninguna	Ninguna	6	Centrado	Escala	Entrada
8	expresion	Numérico	8	0	Expresion de e...	{1, Inicio}...	Ninguna	8	Centrado	Ordinal	Entrada
9	Psicomotric...	Numérico	8	0	Psicomotricidad	Ninguna	Ninguna	9	Centrado	Escala	Entrada
10	V2	Numérico	8	0	Psicomotricidad	{1, Inicio}...	Ninguna	5	Centrado	Ordinal	Entrada
11	D4	Numérico	8	0	Desarrollo motor	Ninguna	Ninguna	5	Centrado	Escala	Entrada
12	Motor	Numérico	8	0	Desarrollo Motor	{1, Inicio}...	Ninguna	6	Centrado	Ordinal	Entrada
13	D5	Numérico	8	0	Cognitivo	Ninguna	Ninguna	5	Centrado	Escala	Entrada
14	Cognitivo	Numérico	8	0	Desarrollo Cog...	{1, Inicio}...	Ninguna	6	Centrado	Ordinal	Entrada
15	D6	Numérico	8	0	Afectivo	Ninguna	Ninguna	6	Centrado	Escala	Entrada
16	Afectivo	Numérico	8	0	desarrollo afecti...	{1, Inicio}...	Ninguna	6	Centrado	Ordinal	Entrada
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Escribe aquí para buscar

20:17 5/01/2020



### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Las habilidades sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 SMP 2019" en la estudiante **Ana María Silva Zelada**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 %verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de enero del 2020



Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909

Pantallazo turnitin.

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=&lang=es&u=1094269758&o=1201463273&student\_user=1

feedback studio Ana Silva | las habilidades sociales y la psicometricidad en estudiantes de 5 años de la REI 14 ugel 02 SMP 2019 -- /123 ?

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
Las habilidades sociales y la psicometricidad en los estudiantes de 5 años de la REI 14 Ugel 02 SMP 2019  
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestría en Psicología Educativa  
AUTORA:  
D<sup>ña</sup> Ana María Silva Zúñiga (ORCID: 0000-0002-3788-412X)  
ASESORA:  
Dr. Evelyn Arceño Papaliga (ORCID: 0000-0001-1944-0676)  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
Atención integral al alumnado y al docente  
Lima, Perú  
2020

Página: 1 de 35 Número de palabras: 10258 Text-only Report High Resolution Activado

**Resumen de coincidencias**

**16 %**

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ulima.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	www.efdeportes.com Fuente de Internet	<1 %
5	ruc.udc.es Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida...	<1 %

Escribe aquí para buscar

20:27 7/02/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

## FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

.....Silva Zelada, Ana María.....

D.N.I. : 27.047926

Domicilio : As. Viv. Monte de los Olivos M<sub>3</sub> F. L. 20 SMP

Teléfono : Fijo : 575.627.2 Móvil : 995.992280

E-mail : anasilvazelada@gmail.com

### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Psicología Educativa

### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

.....Silva Zelada, Ana María.....

Título de la tesis:

Las habilidades Sociales y la psicomotricidad en los estudiantes de 5 años de REI Ugel 02 SMP 2019

Año de publicación : 2020

### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 11-02-2020

Autorización para versión final del trabajo de investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**ESCUELA DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Ana María Silva Zelada

INFORME TITULADO:

Las habilidades Sociales y la psicomotricidad  
en los estudiantes de 5 años de la REI 14  
ugel 02 SMP 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en psicología educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 25 de enero 2020

NOTA O MENCIÓN: aprobado por unanimidad



[Handwritten Signature]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN