



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa “Avancemos juntos” en las habilidades sociales  
en estudiantes del VI Semestre del IESTP “Argentina”  
Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Educación**

**AUTORA:**

Mgtr. Olinda Sofía Cano Angeles

**ASESORA:**

Dra. Lidia Neyra Huamaní

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del niño y adolescente

**PERÚ - 2016**

---

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Presidente

---

Dr. Jhon Morillo Flores

Secretario

---

Dra. Lidia Neyra Huamaní

Vocal

## **Dedicatoria**

A la memoria de mis recordados padres Catalina y Francisco, por siempre perdura el ejemplo de perseverancia y humildad que me inculcaron para lograr mis metas.

Olinda

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad de continuar aprendiendo y avanzar académicamente asimismo mantener el interés por la investigación.

A la asesora de tesis Dra. Lidia Neyra Huamaní por su orientación y sugerencias para mejorar la presente investigación.

A los estudiantes del VI Semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” por su colaboración y participación entusiasta en el Programa “Avancemos juntos”.

Olinda

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Olinda Sofía Cano Angeles estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 09732855 con la tesis titulada: Programa “Avancemos juntos” en las habilidades sociales en estudiantes del IESTP “Argentina” Lima, 2015, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha .....

Firma.....

Nombres y apellidos: Olinda Sofía Cano Angeles

DNI: N° 09732855

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el Grado de Doctor en Educación, presentamos el trabajo de investigación cuasi experimental denominado: Programa “Avancemos juntos” en las habilidades sociales en estudiantes del VI Semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” Lima, 2015.

La investigación, tiene como propósito determinar el efecto del Programa “Avancemos juntos” en las habilidades sociales en estudiantes del VI Semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone los antecedentes, fundamentación científica, justificación, formulación del problema, hipótesis y objetivos. El segundo capítulo, contiene el marco metodológico de la investigación, considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos y aspectos éticos. El tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. El cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones y finalmente en el séptimo capítulo se señala las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.2. Justificación	48
1.3. Problema	51
1.4. Hipótesis	52
1.5. Objetivos	53
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables	56
2.2 Operacionalización de variables	57
2.3 Metodología	58
2.4. Tipo de estudio	59
2.5 Diseño	60
2.6 Población, muestra y muestreo	61

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	62
2.8 Métodos de análisis de datos	64
2.9 Aspectos éticos	65
<b>III. RESULTADOS</b>	67
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	92
<b>V. CONCLUSIONES</b>	100
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	104
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	106

## **ANEXOS**

: Anexo 1; Matriz de consistencia

Anexo 2: Ficha Técnica: Instrumento de recolección de datos

Anexo 3: Instrumento de investigación

Anexo 4: Base de datos del grupo control y grupo experimental

Anexo 5: Resultados de la confiabilidad del instrumento

Anexo 6: Validación de instrumento

Anexo 7: Programa cuasi experimental: “Avancemos juntos”



## Índice de tablas

	Página
<b>Tabla 1:</b> Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Habilidades sociales	57
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable independiente: Programa	58
<b>Tabla 3:</b> Diseño cuasi experimental	60
<b>Tabla 4:</b> Resultado de juicio de experto de la variable dependiente	63
<b>Tabla 5:</b> Grado de confiabilidad del instrumento	64
<b>Tabla 6:</b> Comparación de las habilidades sociales	67
<b>Tabla 7:</b> Comparación de la dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social	69
<b>Tabla 8:</b> Comparación de la dimensión 2: Habilidades para hacer amigos	71
<b>Tabla 9:</b> Comparación de la dimensión 3: Habilidades conversacionales	73
<b>Tabla 10:</b> Comparación de la dimensión 4: Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones	75
<b>Tabla 11:</b> Comparación de la dimensión 5: Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales	77
<b>Tabla 12:</b> Comparación de la dimensión 6: Habilidades para relacionarse con los adultos	79
<b>Tabla 13:</b> Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro Wilk para la variable habilidades sociales	81
<b>Tabla 14</b> Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de las habilidades sociales	82
<b>Tabla 15:</b> Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social	83
<b>Tabla 16:</b> Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la dimensión 2: Habilidades para hacer amigos	84
<b>Tabla 17:</b> Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la dimensión 3: habilidades conversacionales	85
<b>Tabla 18</b> Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la dimensión 4: Habilidades relacionadas con sentimientos y emociones	86
<b>Tabla 19</b> Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la dimensión 5: Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales	88
<b>Tabla 20</b> Nivel de comprobación y significación estadística entre los test de la dimensión 6: Habilidades para relacionarse con los adultos	89

## Índice de figuras

	Página
<b>Figura 1:</b> Comparación porcentual de los estudiantes del VI Semestre del IESTP “Argentina” por niveles de habilidades sociales	68
<b>Figura 2:</b> Comparación de los niveles de la dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social entre grupos pre test y post test	70
<b>Figura 3:</b> Comparación de los niveles de la dimensión 2: Habilidades para hacer amigos entre grupos pre test y post test.	72
<b>Figura 4:</b> Comparación de los niveles de la dimensión 3: Habilidades conversacionales entre grupos pre test y post test.	74
<b>Figura 5:</b> Comparación de los niveles de la dimensión 4: Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones entre grupos pre test y post test	76
<b>Figura 6:</b> Comparación de los niveles de la dimensión 5: Habilidades para afrontar y resolver problemas interpersonales entre grupos pre test y post test	78
<b>Figura 7</b> Comparación de los niveles de la dimensión 6: Habilidades para relacionarse con los adultos entre grupos pre test y post test	80

## Resumen

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿cuál es el efecto del Programa “Avancemos juntos” en las habilidades sociales en estudiantes del VI Semestre del IESTP “Argentina” Lima, 2015? y el objetivo general determinar el efecto del Programa “Avancemos juntos” en las habilidades sociales en estudiantes del VI Semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” Lima, 2015.

El tipo de investigación fue aplicada, de diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma: el grupo de experimental compuesto por 30 estudiantes del VI semestre “A” y el grupo control integrado por 30 estudiantes del VI semestre “B” del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina”. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario politómico para la variable dependiente. En la investigación se trabajó con la teoría del aprendizaje social que señala, muchas conductas se aprenden principalmente a través de la observación e imitación de otras personas. Entre estas conductas se encuentran también las habilidades sociales. A lo largo de la vida, las personas estamos expuestas a diferentes modelos gracias a los cuales adquirimos determinadas conductas verbales y no verbales o no expresamos otras. Esta teoría es de enfoque cognitivo conductual y contribuye a adquirir conductas socialmente favorables como habilidades para afrontar las exigencias y retos que demanda el contexto social.

En la investigación, se encontró que el Programa “Avancemos juntos” tiene efecto significativo en las habilidades sociales en estudiantes del VI Semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Argentina” Lima, 2015 con un nivel de significancia de  $p = 0,000 < 0.05$ .

Palabras clave: competencia, social, habilidades, programa.

## **Abstrac**

This research proyect had as mainly problem: what is the effect of the “Avancemos juntos” program in the VI semester students of IESTP “Argentina” Lima, 2015 social skills? And the main objective was determine the “Avancemos juntos” program effect in the VI semester del IESTP “Argentina” social skills.

The research type was application and a quasi experimental design. The sample was formed by 60 students distributed in this way: 30 students from VI semester “A” as the experimental group and 30 students from the VI semester “B” del IESTP “Argentina” as the control group.

It was applied the thechnical survey with a polytomous questionnaire for the dependent variable. The research was done with the social knowledge theory that express that many behaviors are learned mainly through observation and imitation of other people. It is also found the social skills. Throughout life peope are exposed to different models so they adquire determinaded behaviors (verbal and non verbals). This theory is a cognitive behaviors approach that contribute adquire desirable social behavior as demands and challenges in the social context where the adolescents grow.

In the research, it is found that the “Avancemos juntos” program has significant effects in the VI Semester students del IESTP “Argentina” social skills withn a significace level of  $p= 0.000 < 0.05$ .

Key words: competence, social, skills, program.

## Resumo

O presente trabalho de investigação, teve como problema geral, qual foi o efeito do Programa “Avamos juntos” nas habilidades sociais com estudantes no VI Semestre da IESTP “Argentina” Lima, 2015 com o objetivo geral é determinar o efeito do Programa “Avamos juntos” nas habilidades com estudantes no VI Semestre da IESTP “Argentina” Lima, 2015.

O tipo de investigação foi aplicada com um desenho experimental. A amostra foi conformada por 60 estudantes, distribuídos da seguinte maneira: O grupo de experimento composto por 30 estudantes do sexto semestre “A” e o grupo controle integrado por 30 estudantes do sexto semestre “B” do Instituto de Educação Superior Tecnológico Público “Argentina”. Foi aplicada como técnica uma encosta com questionário politômico para uma variável dependente. Na investigação foi trabalho com uma teoria de aprendizagem social que marca, muitas condutas se aprendem principalmente, observando e imitando outras pessoas. Entre estas condutas se encontram também as habilidades sociais. Com o tempo de vida as pessoas estão expostas a diferentes formas graças a determinadas condutas que adquirimos (verbais e não verbais) ou inibimos outras. Esta teoria enfoca cognitividade condutual que contribuiu com a adoção de condutas socialmente desecadas como estratégias de confronto com exigências e desafios que manda o texto social que se progressam os adolescentes.

Na, investigação comprovo que o Programa “Avamos juntos” tem efeitos significativos em habilidades sociais em estudantes do VI Semestre da IESTP “Argentina” Lima 2015 com um nível significativo de 0.05 e  $p = 0.000 < 0.05$ .

Palavras chave: competência, social, habilidades, programa.