



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

“Funcionalidad de Chamilo LMS y competencias comunicativas del curso de inglés del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña - Piura”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Ingeniero de Sistemas

AUTOR:

Br. Atarama Mondragón Jean Pierre Enrique (ORCID: 0000-0001-9681-2211)

ASESOR:

Ing. Carlos César Pedrera Lastarria (ORCID: 0000-0001-5229-3966)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Sistemas de información y comunicaciones

PIURA – PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

A mis padres y hermanos que siempre creyeron en mí y en este sueño que llega a su etapa final.

A las personas que me han apoyado a lo largo de la carrera.

## **Agradecimiento**

Agradezco de antemano a mis grandiosos padres Wilmer Atarama Febres y Fredesvinda Mondragón Castillo por apoyarme siempre y darme ese empujoncito para desarrollarme como profesional, gracias a ellos eternamente.


A Melissa del Pilar Madrid Masias por ayudarme y darme esa motivación extra.

Al ing. Carlos Pedrera Lastarria asesor de Tesis, gracias a sus consejos, observaciones pertinentes y su siempre disposición necesarios para finalizar con la investigación.

A cada uno de los profesores que tuve a lo largo de mi trayecto universitario, que ayudaron en cada paso que me llevó hasta aquí.

Al director y los docentes de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña, que colaboraron, estuvieron involucrados y dieron las facilidades para desarrollar la investigación.

## Página del jurado

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS</b>	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 19-07-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don  
Jean Pierre Enrique Afaroma Mondragón  
cuyo título es: "Funcionalidad de Chamilo LMS y  
competencias comunicativas del curso de inglés  
del sexto grado de educación primaria de la I.E.  
P.M.P. Bacilio Ramirez Peña - Piura"

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por es estudiante,  
otorgándole el calificativo de: 16 (..... dieciséis .....) .

Piura ..... 19 ..... de ..... julio ..... Del 2019



PRESIDENTE

Jaime Leandro Madrid Casariego



SECRETARIO

Teófilo Roberto Correa Calle



VOCAL

Javier Eduardo Jaramillo Atoche

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Declaratoria de autenticidad

Yo **ATARAMA MONDRAGON JEAN PIERRE ENRIQUE**, estudiante de la escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas, de la Universidad César Vallejo, sede filial Piura; declaro que el trabajo académico titulado **“FUNCIONALIDAD DE CHAMILO LMS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL CURSO DE INGLÉS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. PNP. BACILIO RAMÍREZ PEÑA - PIURA”** presentada, en 97 folios para la obtención del título profesional de Ingeniero de Sistemas es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro por lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de Investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsquedas de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 17 julio del 2019

  
\_\_\_\_\_  
**Jean Pierre Enrique Atarama Mondragón**  
76810537

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1. Tipo y diseño de investigación.	10
2.2. Operacionalización de variables	10
2.3. Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5. Procedimiento	13
2.6. Métodos de análisis de datos	14
2.7. Aspectos éticos	14
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	30
Anexo 1 Educación a distancia y presencial	30
Anexo 2 Estándar de calidad de software	31
Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos	32
Anexo 4 Resultados de los instrumentos de recolección de datos	38
Anexo 5 Pruebas	49
Anexo 6 Validación de instrumentos	52
Anexo 7 Manual de usuario (administrador, docente y alumno)	61
Anexo 8 Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	94

Anexo 9 Pantallazo del Software Turnitin	95
Anexo 10 Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis	96
Anexo 11 Autorización de la versión final del Trabajo de Investigación	97

### Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de los alumnos de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura	11
Tabla 2: Nivel de uso de la plataforma Chamilo.	16
Tabla 3: Conocimiento antes de usar Chamilo.	17
Tabla 4: Software es didáctico y práctico para la curiosidad del usuario.	17
Tabla 5: El interactivo del curso.	18
Tabla 6: Grado de satisfacción de la Herramienta Chamilo.	18
Tabla 7: Apreciación de la Herramienta Chamilo LMS.	19
Tabla 8: Recomendación de la Herramienta Chamilo LMS.	19
Tabla 9: Competencias comunicativas del curso de Inglés Pre-test	20
Tabla 10: Competencias comunicativas del curso de Inglés Post-test	20
Tabla 11: Prueba Chi Cuadrado	21
Tabla 12 Resultado competencias comunicativa del curso de inglés del Pre-test	38
Tabla 13 Resultado competencias comunicativa del curso de Inglés del Post-test.	39
Tabla 14 Resultados del pre test de Competencia Expresión y Comprensión oral	40
Tabla 15 Resultados del post test de Competencia Expresión y Comprensión oral	41
Tabla 16 Resultados del pre-test, Competencia de Comprensión de textos.	42
Tabla 17 Resultados del post test de Competencia Comprensión de textos.	43
Tabla 18 : Resultados del pre-test, Competencia de Producción de textos.	44
Tabla 19 Resultados del post test, Competencia de Producción de textos.	45
Tabla 20 Resultados del cuestionario de Adecuación funcional de chamilo.	47
Tabla 21 Resultados del cuestionario de Adecuación funcional de chamilo.	48

## Índice de figuras

Figura 1: Nivel de valoración de los aprendizajes en la Formación Básica Regular .....	12
Figura 2: Diferencias entre educación a distancia y presencial. ....	30
Figura 3: Características de calidad de Software.....	31
Figura 4: Lista de Cotejo 01 .....	32
Figura 5: Lista de Cotejo 02 .....	33
Figura 6: Lista de Cotejo 03 .....	34
Figura 7 Cuestionario N° 01 .....	35
Figura 8: Cuestionario N° 02 .....	36
Figura 9: Cuadernillo de evaluación de inglés para Estudiantes.....	37
Figura 10: Resultados de comparación del Pre y Post test respecto a las competencias comunicativas de inglés.....	46
Figura 11: Entrega de resultados de evaluación cuadernillo curso de inglés, docente Betty Timaná. ....	49
Figura 12: Explicación y Aplicación de instrumentos.....	50
Figura 13: Explicación y Aplicación de instrumentos.....	50
Figura 14: Explicación y Aplicación de instrumentos.....	51
Figura 15: Autorización de investigación.....	60
Figura 16: Pantalla de inicio.....	61
Figura 17: Selección de Idioma .....	62
Figura 18: Requisitos de módulos .....	62
Figura 19: Licencia .....	63
Figura 20: Opciones de MySQL .....	63
Figura 21: Instalación - Opciones generales de configuración. ....	64
Figura 22: Revisión .....	65
Figura 23: Pantalla de Inicio.....	65
Figura 24: Formulario Inicio de Sesión.....	66
Figura 25: Módulo Usuarios.....	67
Figura 26: Formulario de crear usuario (alumno, docente). ....	68
Figura 27: Formulario de listado de usuarios (alumno, docente).....	68
Figura 28: Formulario de creación de categorías de Cursos.....	69
Figura 29: Formulario de crear cursos. ....	70
Figura 30: Formulario de listado de cursos.....	71
Figura 31: Formulario de Inscripción de alumnos y docentes a sus cursos. ....	71
Figura 32: Herramientas de creación de contenidos en vista Ipad. ....	75
Figura 33: Herramienta para añadir cursos .....	76
Figura 34: Herramienta de ejercicios.....	77
Figura 35: Formulario para añadir preguntas a un ejercicio.....	78
Figura 36: Formulario Visualización de ejercicio. ....	79
Figura 37: Formulario crear lección. ....	80
Figura 38: Sesión de aprendizaje – Vista del alumno.....	81
Figura 39. Formulario de enlaces .....	82
Figura 40: Listado de Enlaces.....	83
Figura 41: Listado de foros .....	85
Figura 42: Listado de Usuarios Inscritos en el Curso.....	86



Figura 43: Pantalla de mis cursos.....	88
Figura 44: Listado de herramientas de contenidos en vista Ipad. ....	88
Figura 45: Formulario descripción del curso. ....	89
Figura 46: Formulario documentos. ....	89
Figura 47: Formulario ejercicios. ....	90
Figura 48: Formulario descripción del curso- vista alumno.....	91
Figura 49: Listado de Enlaces.....	91
Figura 50: Listado de foros .....	92
Figura 51: Listado de Usuarios Inscritos en el Curso .....	93

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene como finalidad, determinar la influencia directa de la funcionalidad Chamilo LMS en las competencias comunicativas del curso de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña-Piura. Por lo tanto, con la implementación de la herramienta virtual “Chamilo LMS”, como influencia a las competencias comunicativas en el curso de inglés.

La muestra estuvo conformada por 30 alumnos de 11 años, se aplicaron dos encuestas para valorar la funcionalidad de Chamilo LMS y tres listas de cotejo para evaluar a las competencias comunicativas del curso de inglés. En conclusión, podemos decir que la herramienta Chamilo LMS influye directamente en las competencias comunicativas del curso de inglés del 6to año de primaria en la I.E PNP Bacilio Ramírez Peña – Piura.

**Palabras claves:** Chamilo LMS, Competencias Comunicativas.

## **ABSTRACT**

This investigation has as purpose, determine the direct influence of the Chamilo LMS functionality in communicative competences of the English course in students of the sex grade of primary education. It is saying PNP Bacilio Ramírez Peña-Piura. Therefore, I have implemented the virtual platform "Chamilo LMS", as an influence on communication skills in the English course.

The sample consisted of 30 students of 11 years, two surveys were applied to assess the functionality of Chamilo LMS and three checklists to assess the communication skills of the English course. Concluding that the Chamilo LMS platform directly influences the communicative competences of the English course of the 6th grade of elementary school in the I.E PNP Bacilio Ramírez Peña - Piura.

**Keywords:** Chamilo LMS, Communicative Competences.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad las nuevas tecnologías están tomando lugar como opciones estratégicas para mejorar en el ámbito educacional básica en las distintas instituciones. Estas tecnologías se han convertido en herramientas fundamentales para propósitos pedagógicos y el logro de las distintas competencias educativas. Esto conlleva a tener nuevas oportunidades para el desarrollo educacional. Es por ello que en la presente investigación desarrolla las TIC de apoyo, utilizada como la plataforma virtual CHAMILO, que permite influenciar las competencias comunicativas en el curso de inglés y para los docentes elaborar sus sesiones de aprendizajes en el curso de inglés de forma online. Según en la teoría de C. Martínez Uribe (2016) nos dice que para tener buenos resultados en la educación a distancia se muestra distintas diferencias entre educación presencial y virtual. (Ver Figura N°02).

Por esta razón el apoyo de la educación virtual para nuestro país sería indispensable tanto para la participación del docente como el alumno, esto conlleva a una nueva modalidad en la enseñanza-aprendizaje. Entonces podemos afirmar que la inserción de estas tecnologías debería desarrollarse de una manera habitual en los centros educativos específicamente en las salas de cómputo, con el respaldo y aprobación del Estado para lograr un acceso factible.

En relación a la temática de investigación se presentan los siguientes antecedentes:

A nivel internacional seleccione este estudio de Hernández Chávez, Luis Alberto (2011) denominado “LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE MEDIOS VIRTUALES EN APRENDIZAJE DE LA OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “DIEZ DE AGOSTO”, Ecuador. Cuya investigación tuvo como finalidad, de cómo la inserción de medios virtuales mejoran en el proceso de aprendizaje en el curso de matemáticas a través de apoyo con una herramienta virtual llamada Chamilo LMS se adapta a las dificultades de dicha I.E : Se desarrolló en el Colegio “Diez de Agosto”, donde se realizó un análisis detallado y proponiendo que el uso de la herramienta en el curso de matemáticas es una oportunidad innovadora en su proceso pedagógico de aprendizaje de dicho I.E, la inserción de dicha herramienta virtual mejora el proceso educacional y hace que sea de calidad para los estudiantes de la Institución. En la tesis el investigador, concluye que durante la evaluación y análisis en dicho curso de la I.E y con la implementación de un medio virtual se dan resultados positivos porque se adapta a la Institución y así obtener un aprendizaje significativo.

Este estudio nos presenta la evaluación y ejecución de la herramienta virtual es factible y es de guía porque se asemeja a lo que estoy evaluando en la investigación presente donde tendré en cuenta ciertas recomendaciones realizadas por el investigador que me servirán de apoyo y solución concreta para la Institución Educativa.

También la investigación de Vintimilla Muñoz, Erika Jassmín (2015) denominado “ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MENSAJEROS DE LA PAZ: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PLATAFORMA”, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo principal, implementación de una plataforma virtual de enseñanza y aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz para analizar el impacto de la herramienta virtual en el proceso educacional. Se aplicó en la en la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz del cantón Santa Isabel en la provincia del Azuay cuyo estudio es acoplar el entorno virtual en el modelo de enseñanza-aprendizaje cuya finalidad fue de gran impacto porque mejoro y brindo beneficios para U.E donde el proceso educativo se realizaron cambios en sus roles, responsabilidades de los usuarios (docentes, alumnos) y en sus procesos de educación presencial se insertó TIC para el desarrollo educativo.

En conclusión, el apoyo del entorno virtual generó cambios en la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz en los usuarios (docentes, alumnos) porque se elaboró e insertó nuevos métodos de aprendizaje y permitió a los docentes mediante el uso del entorno virtual crea cursos, interactúa con sus alumnos ya sea en la sala de cómputo y a distancia. Cuyos resultados fueron positivos porque según su estudio y basado a la escala de puntuación se evidencia que obtuvo un rango de 4/5 una calificación muy buena. Seleccioné este estudio porque es de ayuda para ver que instrumentos de recolección de datos, bases teóricas me ayudarán a lograr los objetivos propuestos en la investigación, también esta investigación es relevante porque se basa a estándares ya definidos donde sustenta sus resultados de forma correcta.

A nivel nacional he encontrado el estudio de los autores Alata San Miguel.F, Huisa Ramírez. A y Vallejos Lizárraga.N (2014) denominado “INFLUENCIA DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA CHAMILO EN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE E.P.T. EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TACNA” UGEL N° 07, DEL DISTRITO DE BARRANCO -2013”, Lima. Este estudio tuvo como finalidad si la implementación de la herramienta virtual tiene influencia a tener un aprendizaje significativo en el área de EPT del 4° año los estudiantes de escuelas secundarias en la Escuela "Tacna" UGEL N° 07 de Barranco. En conclusión, gracias a la influencia del entorno virtual se obtuvieron resultados favorables en el área de EPT en la Escuela "Tacna" UGEL N.º 07 de Barranco donde el aprendizaje según la aplicación de estrategias tecnológicas se logró alcanzar un aprendizaje significativo en los usuarios (docentes, alumnos) y así obtener un proceso de calidad de enseñanza-aprendizaje en la educación.

Se tomó en cuenta la tesis porque es de relevancia su análisis y desarrollo que ha realizado el investigador sobre todo sus resultados obtenidos son favorables y como investigador me va aportar mucha información para así alcanzar buenos resultados durante la inserción de la herramienta Chamilo LMS en las competencias comunicativas del curso de inglés en la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura.

También la investigación de Quispe Guía, Shirley María Teresa (2015) denominado “PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”, Lima. El estudio tuvo como finalidad, la influencia de la herramienta virtual Chamilo apoya a los niveles de aprendizaje en los estudiantes de posgrado de dicha universidad. Se aplicó a la maestría de la escuela de posgrado de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle.

En la tesis el investigador concluye que la influencia del entorno virtual es de gran ayuda para mejorar los niveles de aprendizaje donde se obtuvieron buenos resultados porque hace que el aprendizaje sea más interactivo, participativo, competente ya sea en el entorno centro de cómputo y desde casa donde también ayuda al desarrollo creativo para solucionar las deficiencias de su ámbito educacional y la creación de sus propios aprendizajes. Se tomó en cuenta la tesis porque es un estudio detallado que demuestra que a través de la adaptación de Chamilo se obtienen buenos resultados en los niveles de aprendizaje por lo cual me aportó mucho en la investigación.

A nivel local se tomó este estudio de Castillo Rosillo, Henry (2015) denominado “IMPLEMENTACIÓN DE LA PLATAFORMA CHAMILO LMS COMO APOYO A LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL CURSO DE COMUNICACIÓN DEL 3ER AÑO DE SECUNDARIA EN LA IEP “NIÑO JESÚS DE PRAGA”, CASTILLA PIURA”, Piura. Cuya investigación tuvo como finalidad, mejorar la comprensión lectora apoyado con la herramienta virtual Chamilo LMS en el curso de comunicación donde se realizó un análisis detallado y basados en estándares definidos como es la MINEDU cuyas evaluaciones sirvieron para obtener mejores resultados y tener un mejor modelo de aprendizaje para los alumnos de dicha institución.

En la tesis el investigador concluye que los entornos virtuales están siendo de gran ayuda o influencia en el ámbito de la educación y están mejorando los estilos de enseñanza-aprendizaje no solo se base de forma presencial sino sea de forma virtual donde el autor principal solo sea el docente sino también sean los alumnos despierten esa creatividad y capacidades cognitivas. Se tomó en cuenta esta investigación porque se asemeja a la investigación que realizo donde hace mención de la herramienta virtual, instrumentos y técnicas según los estándares como la MINEDU que me sirven de apoyo para adaptarlos, así lograr con los objetivos propuestos y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura. y competencias comunicativas del curso de inglés.

En relación con las teorías de Chamilo LMS detallamos las siguientes, Manual de Chamilo LMS versión 1.11 (Org.Chamilo(2019)) donde nos explica la perspectiva de la educación virtual apoyado con las nuevas herramientas tecnológicas y materiales pedagógicos encaminados a mejorar nuestros diseños formativos. Pero en la realidad frecuente de maestros, con esos medios, visualizamos que no estamos aptos para avanzar tan vertiginosos.

Requerimos de estas herramientas de refuerzo para cubrir nuestras insuficiencias a la hora de adiestrar a nuestros alumnos, con tecnologías complejas que, si bien son relevantes y significativas, suelen crear limitaciones ficticias y desviadas de nuestra problemática cotidiana.

Chamilo LMS es una herramienta virtual de código abierto que cualquier individuo, institución o empresa puede usar libremente y cuyo progreso está suscitado por la Asociación Chamilo. La Asociación Chamilo es un organismo sin ánimo de lucro constituida por

usuarios, empresas e instituciones de todo el planeta que apoyan con sus prestaciones al código o con sus contribuciones económicas al desarrollo de este programa y que se describe por una jugada absoluta por el software libre.

Si entramos más en detalle, Chamilo es llamativo porque proporciona una interfaz muy simple para profesores y estudiantes, mantiene una estructura eficaz para desarrolladores que aspiran hacer innovaciones en el código.

Dispone con gran número de elementos enfocados a proporcionar el aprendizaje entre la herramienta de elaboración de wikis, áreas para trabajos grupales con procedimientos colaborativos, blogs de aula con labores asignables, foros puntuables, red social interna para el estímulo del tráfico informal de conocimiento, técnica de calificaciones mixto (virtual-presencial), fichas de estudiante con rastreo detallado y posibilidad de control de inasistencia, sistemas de valoración y corrección online, elementos para la elaboración de tareas, seguimiento de las mismas, rectificación y puntuaciones; todo asistido, por las objetos ya presentes en sistemas (glosarios, chat, documentos, anuncios, enlaces, etc.).

En 2009, ciertos integrantes de la congregación (en ese periodo, del proyecto progenitor de Chamilo) iniciaron a trabajar enérgicamente sobre el proyecto One Laptop Per Child junto con profesores de un colegio primario de la ciudad de Salto, en Uruguay. Uno de los socios fundadores de la asociación Chamilo se reconoció entonces como asociado contribuidor registrado del proyecto OLPC, certificando así la portabilidad de la plataforma a XO 1.0 laptop.

En la actualidad Chamilo facilita a miles de estudiantes sin recursos o de zonas rurales menospreciadas al acceso de un beneficio tecnológico de primerísimo nivel que les otorga sus lecciones día a día (inclusive cuando no tiene conexión a internet) y les admite una educación encauzada a disminuir la brecha digital entre naciones.

La Asociación Chamilo tiene la finalidad de proporcionar la herramienta virtual más simple y utilizada del globo, a través de software libre haciendo un motor para el progreso pedagógico de alumnos de cualquier lado del planeta.

Objetivos de la unión son los siguientes:



- Proveer un LMS libre de jerarquía que admita perfeccionar la educación a altura mundial.
- Comprometer la prolongación del proyecto Chamilo LMS como un software abierto y asequible para todos de la manera más equivalente factible.
- Favorecer a la disminución de la brecha digital y el acceso a la enseñanza online de las naciones más pobres, fomentando el acceso a un LMS de calidad.
- Realizar una dirección del proyecto con responsabilidad social, ética y transparencia.

En la actualidad, existen distintas herramientas para administrar una aula virtual, ya que este espacio se transforma en el foco de la clase ya que se concentra el proceso de aprendizaje.

Con relación a las teorías de las Competencias comunicativa en el curso de inglés detallamos las siguientes, Orientaciones para el trabajo Pedagógico del área de inglés (Minedu (2018)) donde nos detalla que competencia comunicativa son los conocimientos y habilidades que permiten a un hablante o emisor, entregar un mensaje contextualmente adecuado y obtener los resultados esperados.

Es comunicativo puesto que parte de escenarios auténticos de comunicación para perfeccionar competencias comunicativas a través de las cuales los escolares descifran y generan textos orales y escritos de diferente tipo, formato y género textual, con diversos propósitos, en varios soportes, abarcando los audiovisuales y virtuales.

Competencias comunicativas de Inglés según: Orientaciones para el trabajo Pedagógico del área de inglés (Minedu (2018)):

Expresión y Comprensión Oral, Este proceso se basa en comunicarse con sencillez y claridad, empleando de forma oportuna las técnicas verbales y no verbales. Involucra el progreso interactivo de las habilidades de comprensión y producción de textos orales en diferentes contextos comunicativos y con diversos propósitos, relacionados al ambiente familiar y social del alumno, quien aprende a escuchar y a formular sus emociones, ideas y sentimientos en variados contextos y con distintos interlocutores de manera asertiva, lo equivalente que a transmitir con entonación y pronunciación adecuados a la situación comunicativa.

Comprensión de textos, este proceso que radica en dar sentido a un texto a través de vivencias previas de los escolares y su correlación con el contexto. La restauración del

sentido del texto se proporciona a través del empleo de tácticas que permiten reconocer la información primordial y secundaria, teniendo a consideración las estructuras lingüísticas propias del contenido. Además, el alumno hace deducciones, saca resultados y fórmula un juicio crítico, al mismo tiempo de meditar sobre el procedimiento de comprensión para tenerlo en recuento en sus próximos aprendizajes.

Producción de Textos, proceso de creación de escritos de opuesto tipo, con originalidad e imaginación. Al redactar se debe tener la facultad de expresar emociones, sentimientos e ideas en el marco del reensamble de textos preliminarmente planeados. En este proceso se usa las distribuciones lingüísticas aprovechando juicios de coherencia, cohesión, corrección y adecuación. La producción de textos se junta con el proceso de razonamiento.

Según la ISO 25010, el arquetipo de calidad supone la piedra angular en la cual se instaura el sistema para la valoración de calidad del producto. En el modelo se establecen los rasgos de calidad que se tendrán en recuento a la hora de valorar las cualidades de un producto software definido. En esta investigación se seleccionó dos características:

Adecuación Funcional, en esta característica es la solvencia del producto de software para suministrar funciones que resuelvan las necesidades señaladas y tácitas, cuando el producto se aplica en condiciones detalladas para ser aprendido, entendido, usado y mostrarse atractivo para el usuario.

Fiabilidad, en esta característica la facultad de un sistema o pieza para desempeñar las funciones descritas, cuando se emplea bajo unas circunstancias y espacios de tiempo designados. Esta particularidad se subdivide a su vez en las próximas sub características.

Chi Cuadrado de Pearson (Rubén José Rodríguez (2004))

Es un estadístico no paramétrico y es un poderoso instrumento para pruebas de significación de la hipótesis de independencia estadística entre variables categóricas en tablas de contingencia.

Se elaboró la formulación de la problemática con sus respectivas preguntas: ¿De qué manera la funcionalidad de Chamilo LMS influye directamente en las competencias comunicativas del curso de inglés del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña - Piura? Con sus respectivas cuestiones específicas:

- ¿De qué manera la funcionalidad de Chamilo LMS influye directamente en la competencia de expresión y comprensión oral del curso de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña – Piura?
- ¿De qué manera la funcionalidad de Chamilo LMS influye directamente en la competencia comprensión de textos del curso de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña – Piura?
- ¿De qué manera la funcionalidad de Chamilo LMS influye directamente en la competencia de producción de textos del curso de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña – Piura?

Se formuló hipótesis para la presente investigación de como la funcionalidad de Chamilo LMS influye directamente en las competencias comunicativas del curso de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña – Piura. La presente investigación, se justificó con los siguientes contextos:

Justificación organizacional, tiene como objetivo que la funcionalidad de Chamilo LMS influya directamente en las competencias comunicativas del curso de inglés a los alumnos y docentes donde se desarrollará con el apoyo de un sistema virtual a toda la institución educativa y tener mejoras al desarrollo educacional.

Estos cambios se ajustan a los procesos de enseñanza-aprendizaje cuya integración de estas TIC permiten que los involucrados(docente-alumno) tengan roles, responsabilidades diferentes y estar conectados a estos procesos de la institución educativa, a través de estos medios de tecnológicos insertando estrategias pedagógicas innovadoras para la educación del Perú.

Justificación científica, porque a través de la evaluación y funcionalidad de la herramienta virtual en la institución educativa apoyado con una metodología SCRUM, permite a la I.E tener beneficios de mejoras en los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Justificación del investigador – personal, permite aplicar conocimientos adquiridos durante el trayecto de la carrera profesional para dar solución a diversas dificultades de la mejor forma, también es una experiencia donde el investigador demuestra lo que es porque le apasiona, le nace y aprende nuevos conocimientos que se servirán a futuro como profesional.

Este estudio tiene como finalidad alcanzar la influencia directa de la funcionalidad de Chamilo LMS en las competencias comunicativas del curso de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña-Piura.

Cuyos objetivos específicos se basan a las competencias comunicativas en el curso de inglés, objetivo específico 1 es determinar como la funcionalidad de Chamilo LMS influye directamente en la competencia de expresión y comprensión oral del curso de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña – Piura, objetivo específico 2 es determinar como la funcionalidad de Chamilo LMS influye directamente en la competencia comprensión de textos del curso de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña – Piura, objetivo específico 3 es determinar como la funcionalidad de Chamilo LMS influye directamente en la competencia de producción de textos del curso de inglés en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña – Piura.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación.

Para este estudio se optó por el diseño preexperimental, donde se realizaron dos evaluaciones ya sea un pre-test (se ejecutó con los instrumentos diseñados antes de la funcionalidad de la herramienta Chamilo) y luego se realizó un post-test (se comprobó la influencia directa en las competencias comunicativas del curso de inglés con los instrumentos diseñados) que se aplicaron a la muestra seleccionada (alumnos de sexto grado), cuyo fin es evaluar la variable dependiente.

### 2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL
Funcionalidad de Chamilo LMS influye directamente las competencias comunicativas del curso de inglés.	Influencia directamente las competencias comunicativas en el curso de inglés para los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura.

	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Chamilo LMS</b>	Adecuación Funcional	-Funcionalidad del sistema.
	Fiabilidad	-Grado de satisfacción del usuario
<b>Competencias comunicativas del curso de inglés.</b>	Expresión y comprensión oral	- Capacidad de expresión oral - Capacidad de comprensión oral
	Comprensión de textos	-Nivel Literal -Nivel Inferencial -Nivel Crítico
	Producción de textos	-Etapa de Planificación -Etapa de textualización -Etapa de revisión y edición

### 2.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población:**

Esta investigación su población está formada por 30 alumnos y 1 docente de inglés del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura, donde la edad promedio de los alumnos son de 11-12 años. Se tomó de muestra a todos los involucrados porque es una población medible.

<b>SEXTO GRADO CURSO INGLÉS 2019</b>	
<b>Sujeto</b>	<b>Número total</b>
Alumnos	<b>30</b>
Docente	1

Tabla 1 Distribución de los alumnos de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la evaluación de resultados nos apoyamos con la escala de calificación de los aprendizajes en la educación Básica regular para los puntajes obtenidos en las pruebas realizadas, según los rangos del Diseño Curricular Nacional del MINEDU:

Escala de Calificación	Educación Inicial	Educación Primaria
Literal	Descriptiva	Descriptiva
<b>AD Logro destacado</b>		Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.
<b>A Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.	
<b>B En proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
<b>C En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	

Figura 1: Nivel de valoración de los aprendizajes en la Formación Básica Regular

**Listas de Cotejos:** Con esta herramienta que se desarrolló en el aula de clase cuya finalidad es identificar las capacidades de las competencias comunicativas que los alumnos realizan en sus sesiones de clases, esto permite lograr resultados demostrativos y que son importante en la investigación. (Ver figuras 4, 5 y 6).

### **Cuestionario:**

Este instrumento, se realizó apoyado con la herramienta Chamilo LMS con los alumnos y la docente de muestra, sin tiempo límite. Las preguntas formuladas en el cuestionario son para obtener información para las dimensiones seleccionadas para la medición del grado de Adecuación Funcional y fiabilidad de la herramienta virtual desarrollado en la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña-Piura. (Ver figuras 7 y 8).

**Evaluaciones:** En este instrumento permite comprobar si estamos logrando los objetivos planteados, guiándonos a través con el diseño de investigación (pre y post-test) que se aplicó a los alumnos de sexto grado de primaria. El pre-test se realizó en marzo del 2019 y el post-test en junio del 2019 a los 30 alumnos de I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña-Piura, las pruebas tuvieron una duración de 50 minutos.

- **Prueba de Entrada:** Esta prueba se desarrolló a los alumnos en hora de clase con el apoyo del docente del curso se entregó un cuadernillo de evaluación según la MINEDU, cuya duración fue de 50 minutos.
- **Prueba de salida:** Se realizó la prueba ya con el uso de la herramienta virtual Chamilo LMS se entregó el mismo cuadernillo basado a la MINEDU a los alumnos en la sala de cómputo. (Ver figura 9).

#### **Confiabilidad de los instrumentos de evaluación:**

La validez fija relación de la herramienta con las variables que desea evaluar, y enlaza los ítems de los cuestionarios aplicados con las teorías y objetivos de la investigación.

Se ha determinado la confiabilidad de los cuestionarios mediante el coeficiente Kuder-Richardson, mediante resultados piloto de los cuestionarios que miden la adecuación funcional y fiabilidad de chamilo.

### **2.5. Procedimiento**

Esta investigación está basada a través del diseño de investigación donde se realizó dos pruebas la primera fue la pre-test (prueba física) y la segunda el post-test (prueba virtual) se utilizó diferentes materiales de recolección de datos para realizar la evaluación a las competencias comunicativas del curso de inglés, que se usaron en aula. Las preguntas que se formularon están ligadas para recolectar información de las dimensiones de las competencias comunicativas del curso de inglés. Esta prueba que se desarrollo está elaborada en el módulo de “Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Inglés” en competencias



comunicativas de inglés para sexto grado de primaria, este material se elaboró en el 2016 por el MINEDU.

## 2.6. Métodos de análisis de datos

- Se realizó una lista de cotejos, evaluaciones (pre y post-test), cuestionarios para medir la influencia directa de Chamilo LMS en las competencias comunicativas del curso de inglés en la de I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña-Piura.
- Se ejecuto los instrumentos y técnicas de datos de las competencias comunicativas del curso de inglés.
- Se recolecto datos correspondientes a los indicadores seleccionados de las competencias comunicativas del curso de inglés a los alumnos de sexto grado de primaria.
- Se hizo un estudio minucioso con las conclusiones conseguidas en las pruebas ejecutadas (técnicas e instrumentos) de los indicadores indicados de las competencias comunicativas del curso de inglés.

## 2.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos están basados con los usuarios (docente y alumnos) de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña, se dan de la siguiente manera:

Con relación a los Usuarios de la I.E:

- **Riesgos y beneficios del estudio:** En esta investigación durante su evaluación y desarrollo no se tuvo ninguna dificultad, la recolección y obtención de información en la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña se dio de manera correcta siguiendo toda la normalización solicitada por la I.E, sin afectar las actividades de estudios en el aula seleccionada. Los objetivos de esta investigación están mencionados en la justificación.

- **Confidencialidad de los resultados:** La información obtenida de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña como investigador se estableció cierta confidencialidad en las sesiones de aprendizaje, es por ello que esta información no está disponible al respecto.

### III. RESULTADOS

#### Resultados con relación al grado de Adecuación Funcional de la Plataforma Virtual Chamilo LMS

##### a) Percepción del grupo experimental (alumnos, docente)

Los resultados obtenidos señalan que durante el análisis realizado al grupo experimental (alumnos, docente) sobre el grado de Adecuación Funcional de la plataforma virtual es de un porcentaje alto, esto se obtuvo con la evaluación del instrumento cuestionario N° 01 (Ver figura 7), realizada a los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura.

**Pregunta 1: ¿Consideras que la plataforma Chamilo LMS es complicado de utilizar?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>6</b>	<b>19%</b>
<b>NO</b>	<b>25</b>	<b>81%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Tabla 2: Nivel de uso de la plataforma Chamilo.

##### Resultados

Con la estadística obtenida en la tabla 2, se observa que un 81% de los alumnos respondió que Chamilo LMS NO resulta complicado de usar y un 19% su respuesta fue el SI, considera que es complicado el uso de la herramienta virtual por ser una nueva estrategia pedagógica en el curso de inglés.

**Pregunta 2: ¿Se necesita tener conocimiento antes de usar la herramienta virtual?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>9</b>	<b>29%</b>
<b>NO</b>	<b>22</b>	<b>71%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Tabla 3: Conocimiento antes de usar Chamilo.

**Resultados**

Con la estadística obtenida de la tabla 3, se observa que un 71% de los estudiantes afirman que NO de la pregunta hecha en el cuestionario ¿Se necesita tener conocimiento antes de usar la herramienta virtual? Porque es una herramienta manejable para los alumnos y un 29% su respuesta fue el SI necesitan una guía o manual de uso para la herramienta virtual Chamilo LMS.

**Pregunta 3: La herramienta virtual es didáctico y práctico que hace al usuario despertar la curiosidad de aprender.**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Tabla 4: Software es didáctico y práctico para la curiosidad del usuario.

**Resultados**

En la tabla 4, podemos observar que los resultados obtenidos son positivos porque la herramienta es didáctico y práctico que hace al usuario despertar la curiosidad de aprender mediante el uso del campus virtual por los alumnos del curso de inglés donde se afirma con un 100%.

**Pregunta 4: El interactivo de la herramienta virtual en el curso puede ser utilizado como medios de discusión, colaboración, intercambios de ideas.**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>28</b>	<b>90%</b>
<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>10%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Tabla 5: El interactivo del curso.

### **Resultados**

Con los datos de la tabla 5, podemos observar que un 90% de los alumnos respondió que SI, la herramienta virtual en el curso puede ser manejado como medios de discusión, colaboración, intercambios de ideas y un 10% su respuesta fue el NO porque no están de acuerdo que sea una herramienta de medios de comunicación.

### **Resultados con relación al grado de fiabilidad de la Plataforma Virtual Chamilo LMS**

**Pregunta 1: ¿Se siente satisfecho con La herramienta virtual Chamilo LMS?**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>30</b>	<b>97%</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Tabla 6: Grado de satisfacción de la Herramienta Chamilo.

### **Resultados**

Con los datos obtenidos a través del cuestionario N°2 (figura 08) realizada a los 30 alumnos y docente, sobre el grado de fiabilidad donde en la primera pregunta con los datos de la tabla N°8 en relación con el grado de satisfacción con la herramienta virtual Chamilo LMS en las sesiones de aprendizajes del curso de inglés a los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez

Peña – Piura se afirma un resultado positivo de un SI con un 97% de aprobación y un 3% con alumnos que NO aprueban el grado de satisfacción de la herramienta virtual.

**Pregunta 2: Te gusto aprender usando este tipo de herramienta virtual.**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>29</b>	<b>94%</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>6%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

Tabla 7: Apreciación de la Herramienta Chamilo LMS.

**Resultados**

Con los resultados obtenidos de la tabla N° 7, podemos definir que un 94% de los alumnos respondió que SI le gusto el uso del campus virtual en las sesiones de aprendizaje del curso de inglés y un 6% su respuesta fue el NO están a gusto con la herramienta virtual.

**Pregunta 3: Recomendarías esta herramienta virtual para otras instituciones educativas.**

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>SI</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Tabla 8: Recomendación de la Herramienta Chamilo LMS.

**Resultados**

En la tabla N°8, se puede constatar que las respuestas del grupo experimental en la recomendación de la herramienta virtual Chamilo es una nueva oportunidad para la mejora en los procesos de aprendizajes en las distintas instituciones educativas para tener un desarrollo educacional ya sea nivel nacional donde se afirma con un 100%.

**Resultados del pretest en los alumnos del del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura antes del uso la herramienta Chamilo LMS**

<b>Competencias</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Expresión y Comprensión oral</b>	5	17%
<b>Comprensión de textos</b>	14	47%
<b>Producción de textos</b>	11	37%
<b>Total</b>	30	100%

Tabla 9: Competencias comunicativas del curso de Inglés Pre-test

Estos datos se obtuvieron a través de las sesiones de aprendizajes aprendidos de los alumnos en el aula (temática tradicional) se aplicó un pretest guiado a la MINEDU basados en las competencias comunicativas del curso de inglés. En la (tabla 09) se observa resultados promedios de las competencias del curso de inglés que sobresalen en el aula, aplicado por única vez.

Esta evaluación se realizó a los 30 alumnos donde se puede constatar que un 5 (17%) alumnos tienen más dificultad en la competencia de Expresión y Comprensión oral, seguidamente 11 (37%) alumnos en la competencia de Producción de textos y la competencia que sobresalen los alumnos es de Comprensión de textos con un 14 (47%) alumnos en el curso de inglés.

**Resultados del post-test en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura después del uso la herramienta Chamilo LMS**

Se observan los siguientes datos que se consiguieron en el post-test a través de las sesiones de aprendizajes aprendidos de los alumnos en el curso de inglés con el uso de la herramienta virtual Chamilo con contenidos didácticos.

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Expresión y Comprensión oral</b>	12	40%
<b>Comprensión de textos</b>	10	33%
<b>Producción de textos</b>	8	27%
<b>Total</b>	30	100%

Tabla 10: Competencias comunicativas del curso de Inglés Post-test

Con la funcionalidad de la herramienta Chamilo LMS y con los datos obtenidos del post test en las evaluaciones de las competencias del curso de inglés que lograron resultados significativos en una competencia de Inglés un (12) 40% en la competencia Expresión y Comprensión oral; seguidamente en las dos competencias bajaron un (10) 33% en la competencia Comprensión de textos y en la competencia Producción de textos en (8) 27% (Tabla 10), esto quiere decir que en las competencias comunicativas de inglés se obtuvieron resultados positivos mediante el uso de Chamilo LMS.

**Contraste entre los resultados del pre-test y post-test en los alumnos del curso de inglés del 6to grado.**

Se observa en la Tabla 11 el producto del cotejo de las notas del pre y post test del curso de inglés del 6to grado mediante el estadístico Chi Cuadrado de Pearson.

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,744 <sup>a</sup>	6	,007
Razón de verosimilitud	21,770	6	,001
Asociación lineal por lineal	8,289	1	,004
N de casos válidos	30		

Tabla 11: Prueba Chi Cuadrado

El estadístico Chi cuadrado obtuvo como resultado el valor de 0.007, es superior a la significancia establecida para esta prueba de 0.004, afirmando la asociación positiva del pre y post test; por lo cual se confirma que Chamilo LMS influye directamente en las competencias comunicativas del curso de inglés del 6to grado de primaria de la I.E. PNP Bacilio Ramírez Peña – Piura.



#### **IV. DISCUSIÓN**

Este estudio tuvo como finalidad que la funcionalidad de la herramienta virtual Chamilo LMS influye directamente en las competencias comunicativas del curso de inglés del 6to grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura

Los cuestionarios realizados en Adecuación Funcional y Fiabilidad son concluyentes para manifestar de forma correcta la interacción de los alumnos con la herramienta virtual Chamilo LMS.

El resultado obtenido es que la herramienta Chamilo LMS es sencilla de utilizar por sus interfaces intuitivas, permite al usuario ver diversos contenidos que apoyan a mejorar las sesiones de aprendizaje haciendo que los alumnos despierten curiosidad por aprender. Esto se logró interpretar gracias al uso del cuestionario N° 01 (figura 7).

Se obtuvo también a partir del cuestionario N° 02 (figura 8); que los alumnos se sienten satisfechos usando Chamilo LMS, que les gusta aprender mediante esta herramienta e incluso recomendarían a otros a utilizarla.

Paralelo a los cálculos realizados en cada sesión de aula, se comprobó que Chamilo LMS influye directamente en las competencias comunicativas del curso de inglés por lo que esta herramienta es muy importante para motivar positivamente en el desarrollo de sus competencias.

Podemos decir que Chamilo LMS por su modelo sencillo y práctico permite a los alumnos disfrutar más sus sesiones de clase mediante la inserción de tecnologías para la educación.

Los datos obtenidos en el Pre-Test observamos que los alumnos sobresalieron más en una competencia comunicativa de Comprensión de textos del curso de inglés con un 47%, un 37% Producción de textos y un 17% en Expresión y Comprensión oral, esto conlleva poner medidas pertinentes para mejorar el estilo de aprendizaje que se brinda en la Institución.

En los resultados obtenidos en el Post-Test realizada en la herramienta Chamilo LMS observamos una gran diferencia de porcentajes a comparación de las que se obtuvo en el pre-test en las competencias comunicativas del curso de inglés con un 40% Expresión y Comprensión oral, un 33% Comprensión de textos y un 27% en Producción de textos como se muestra, esta diferencia se debe gracias a la funcionalidad de la herramienta interactiva porque hace que los alumnos tengan los materiales adecuados ya sea (enlaces, ejercicios de repaso, foros, temas de discusión, etc.), así aumente su nivel de conocimiento y este en constante práctica con las competencias comunicativas de Inglés.

Por otro lado, Castillo Henry (2015), según su investigación detalla que las herramientas educativas son de apoyo para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje y tienen un valor importante dentro del sector educativo, cuyo resultado que se constata que el 97% de los alumnos se sienten satisfechos con el empleo de la herramienta virtual Chamilo LMS en las temáticas de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión, esta investigación contribuye con una aportación para el tema de educación donde se debe insertar herramientas educativas Interactivas (TIC) que son de gran apoyo en plan estudiantil para todo el sector educativo en el país. Cuya finalidad es para tener una mejora continua del proceso enseñanza-aprendizaje en las instituciones pedagógicas.

## V. CONCLUSIONES

En relación a los datos conseguidos basados con los objetivos propuestos en el estudio llevada a cabo en la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura, se puede concluir lo siguiente:

1. Mediante los cuestionarios de adecuación funcional y fiabilidad, se logró medir la funcionalidad de Chamilo LMS y con el apoyo de las listas de cotejo que evaluó las competencias comunicativas de los alumnos; se concluyó que la funcionalidad de Chamilo LMS influye directamente en las competencias comunicativas en los alumnos del curso de inglés del 6to grado de primaria.
2. Se logró un porcentaje positivo con un 97% de alumnos que están de acuerdo con el uso de la herramienta virtual Chamilo LMS en los procesos de aprendizaje en el área de inglés del sexto grado de formación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura. (Tabla 6).
3. Se concluyó mediante los datos obtenidos que Chamilo LMS ayudó en balancear el porcentaje de alumnos influenciados entre las tres competencias comunicativas del curso de inglés, ya que anteriormente existía una brecha entre ellas.
4. Luego de medir la funcionalidad de Chamilo LMS en la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura se pudo demostrar que esta herramienta educativa es de gran ayuda para tener una influencia en los cursos presenciales.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Incluir de la funcionalidad de la herramienta Chamilo LMS en los distintos cursos académicos, para alcanzar un sistema virtualizado del proceso de enseñanza y en el de aprendizaje en la Institución Pedagógica.
- Llevar un control adecuado de Plataforma Chamilo LMS por parte de los alumnos y docentes.
- Adquirir un host y dominio para implementar completamente Chamilo LMS en todas las áreas académicas de la institución educativa.
- Al implementar Chamilo como entorno virtual se facilita la evaluación de la competencia “se desarrolla en ambientes creados por las TIC” establecido en el currículo nacional que se incluye en la resolución ministerial N° 712-2018-Minedu.
- Se sugiere utilizar el estándar SCORM (Shareable Content Object Reference Model) para la reutilización de material educativo que se sube a la plataforma virtual.

## REFERENCIAS

1. **Domínguez Granda , Julio.** *La Educación a Distancia en el Perú.* Perú : Editorial Gráfica Real S.A.C., 2013.
2. **Castillo Rosillo, Henry.** *Implementación de la plataforma Chamilo LMS como apoyo a la mejora de la Comprensión Lectora en el proceso de aprendizaje del curso de Comunicación del 3er año de secundaria en la IEP “Niño Jesús de Praga, Catilla-Perú.* Piura,Perú : Universidad César Vallejo Piura, 2015.
3. **ISO-25000, Normas.** ISO-25000. [En línea] 2019. <https://iso25000.com/index.php/normas-iso-25000/iso-25010>.
4. **Org.Chamilo.** Manual de Chamilo LMS versión 1.11 . [En línea] 2019. <https://docs.chamilo.org/es/>.
5. **Vintimilla Muñoz, Erika Jassmín.** *Entornos virtuales de aprendizaje para la formación continua de los estudiantes de Educación Básica Superior y Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz: Implementación y evaluación de la plataforma.* Cuenca,Ecuador : Universidad de Cuenca, 2015.
6. **Lcdo. Hernández Chávez., Luis Alberto.** *La evaluación a través de medios virtuales en el aprendizaje de la Matemática de las alumnas de los octavos años de Educación Básica del colegio “Diez de Agosto”.* Ambato,Ecuador. : Universidad Técnica de Ambato, 2011.
7. **Quispe Guia, Shirley María Teresa.** *Plataforma virtual Chamilo y su influencia en el Aprendizaje.* Lima, Perú : Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán y Valle, 2015.
8. **Alata San Miguel, Florencio Jaime, Huisa Ramírez, Arturo y Vallejos Lizárraga, Nelly Anatila.** *Influencia de la plataforma educativa Chamilo en el logro del aprendizaje significativo en el area de E.P.T. en los estudiantes del 4TO año de educación secundaria de la Institución Educativa “Tacna” UGEL N° 07, del distrito de Barranco -2013.* Lima, Perú. : Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzmán y Valle, 2014.

9. **Br.Elida Yauri, Diego y Dr.Diaz Dumont, Jorge Rafael.** *Plataforma virtual Chamilo y su efecto en el aprendizaje del curso de Administración de base de datos en la especialidad de computación e Informática del IEST "Huaycan" ATE-Lima 2013.* Lima, Perú : Repositorio Digital Universidad César Vallejo, 2014.
10. **Goñi Cruz, Félix Fernando.** *Plataforma chamilo como herramienta e-learning y b-learning en el aprendizaje de matemática en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA "Rosa de Santa María"-Lima.* Lima, Perú : Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2018.
11. **Nuñez, E.** *Inclusión del campus virtual Chamilo como herramienta de aprendizaje para el profesorado del Colegio Juan Pablo I.* Quito : Tesis de maestría Pontificia Universidad Católica del Ecuador., 2015.
12. **Ascayo León, Orlando.** *Plataforma Chamilo y el sistema de gestión de aprendizaje en los estudiantes de las carreras técnicas de Cenfotec de la Unheval – Huánuco.* Huánuco : Universidad Nacional Hermilio Valdizan, 2015.
13. **Maravi Dominguez, James.** *Implementación de Plataforma Virtual Chamilo para mejorar el rendimiento académico en la I.E. Harvard – Huancayo.* Huancayo : Universidad Continental Repositorio Institucional - Continental, 2018.
14. **Agama Moreno, Daniel Federico.** *El entorno virtual chamilo en el desarrollo de las competencias del módulo de ofimática en estudiantes del instituto “Norbert Wiener” de Lince.* Universidad Privada Norbert Wiener. Lima : Revista semestral de divulgación científica División de Investigación y Extensión Científica Tecnológica, 2016.
15. **Rodríguez Ramírez, Paola Catherine.** *Uso pedagógico de la plataforma virtual Chamilo para incentivar la producción escrita en el proceso de enseñanza de inglés en una universidad privada de Lima.* Lima,Perú : Pontificia Universidad Católica del Perú, 2016.
16. **Campos Cayhualla, Yerson Omar.** *Un entorno de educación virtual basado en Chamilo orientado a mejorar la recaudación de la subgerencia de cobranzas y recuperaciones de ESSALUD.* Lima, Perú : Repositorio de Tesis - UNMSM, 2015.

17. **Linse, C.** *Practical English Language Teaching*. New York : Mc. Grow Hill Companies Inc., 2005.
18. **Cristóbal Lara, Roly Alcides.** *Implementación de la Plataforma Moodle para incrementar el rendimiento académico del curso de Taller de Ingeniería de Software I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica 2015*. Huancavelica : Universidad Nacional del Centro del Perú, 2016.
19. **House, S.** *Didactic of English - Classroom Practice*. España : Ministerio de Educación España:Editorial Graó, 2015.
20. **Orellana Ambrosio, Miguel Angel.** *Uso de Plataforma Virtual para el Aprendizaje Significativo del curso Series y Transformadas de los alumnos de la Facultad de Sistemas y Electrónica de la Universidad Tecnológica del Perú*. Lima : Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2017.
21. **Quinion, Michael.** World Wide Words. [En línea] 2018. <http://www.worldwidewords.org/index.htm>.
22. **Flores Alvarez, Edwin Fredy.** *Influencia de la plataforma moodle en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de precálculo I de la Universidad Continental*. Huancayo : Universidad Nacional del Centro del Perú, 2016.
23. **Condori Palomino, Remigio César.** *Relación entre la Plataforma Virtual Moodle y el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Carrera Profesional de Computación e Informática del I.E.S.T.P. "Luis E. Valcárcel", Ilo 2016*. Arequipa, Perú : Universidad Católica de Santa María, 2017.
24. **Leograndis, D. .** *Launching the Writing Workshop:A Stepby-Step Guide in Photograph*. NY: Scholastic : NY: Scholastic, 2015.
25. **Abbs, Brian, Chris, Barker y Freebairn, Ingrid.** *English Book 1*. Estados Unidos : Pearson Education, Inc., 2015.
26. **Oxenden, Clive y Latham-Koenig, Christina.** *American English File*. New York : OXFORD, 2005.

27. **Marzano, R. J., Pickering, D. y Heflebower, T.** *The highly engaged classroom*. US : Marzano, 2016.
28. **Richards, J. C. .** *Communicative language*. New York : SEAMEO Regional Language, 2015.
29. **Peregoy, S.F. et al.** *Reading, Writing and Learning in ESL. (7th Edition)*. New York : Addison Wesley Publishing Company, 2016.
30. **Carter, Ronald y Nunan, David .** *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Inglaterra : Cambridge University Press, 2016.
31. **BBC, THE.** BBC Learning English. [En línea] BBC, 2019. <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>.
32. **Cambridge, University.** Cambridge Dictionary. [En línea] Cambridge, 2019. <https://dictionary.cambridge.org/es/>.
33. **OXFORD.** Lexico. [En línea] OXFORD, 2019. <https://www.lexico.com/en>.
34. **farlex.** The Free Dictionary. [En línea] 2018. <http://www.thefreedictionary.com/>.
35. **Journal, The Internet TESL.** a4esl. [En línea] The Internet TESL Journal , 2016. <http://a4esl.org/>.
36. **La Mansión del Inglés C.B.** La Mansión del Inglés. [En línea] 2018. <http://mansioningles.com/>.
37. **Davis, Randall.** Randall's . [En línea] Randall's , 2018. <https://www.esl-lab.com/>.
38. **Welsch, Daniel.** *Inglés básico*. Madrid : Kindle, 2018.
39. —. *La Guía de los Tiempos Verbales – Aprende más inglés*. Madrid : Kindle , 2018.
40. —. *Vocabulario en Inglés: Guía Práctica*. Madrid : Kindle Edition, 2018.



## ANEXOS

### Anexo 1 Educación a distancia y presencial

Educación presencial	Educación a distancia
-Profesor y participante en el mismo espacio y ambiente.	-Profesor y participantes no coinciden. -Pueden coincidir en sesiones de chat, pero su tendencia es a la asincronicidad.
-Un profesor es asignado a un curso.	-Se asigna un equipo para cada curso, según como esté diseñado (profesor, tutor, camarógrafos, especialista en sonido). -El participante no siempre tiene vínculo con todos.
-El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es responsabilidad del profesor.	-El desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es responsabilidad de un grupo multivalente.
-Se pone énfasis en el rol del profesor durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.	-Más énfasis en las actividades de aprendizaje del participante. La responsabilidad es de él.
-Los grupos en sistemas presenciales son relativamente pequeños.	-El número de participantes es mayor.
-Los participantes son homogéneos de acuerdo con los objetivos.	-Los participantes pueden estar ubicados en diversas ciudades y hasta países y ser heterogéneos.
-La interacción es cara a cara.	-La comunicación es virtual, escrita o a través de medios tecnológicos.
-Tienen a incorporar recursos tecnológicos como apoyo.	-Dependen de los recursos tecnológicos.
-La comunicación se da profesor/participante, participante/participante.	-Desarrollan redes de comunicación/profesor participante, participante/participante
-La presentación de la información es de palabra del profesor.	-La información se da a través de los materiales educativos
-Los estados motivacionales y emocionales son resueltos en caso de conflicto.	-La emoción y participación deben ser tomadas en cuenta por el equipo de profesores. La tutoría es importante para la solución de posibles conflictos.

Figura 2: Diferencias entre educación a distancia y presencial.

Fuente: Domínguez Granda, Julio. La Educación a Distancia en el Perú.

## Anexo 2 Estándar de calidad de software



Figura 3: Características de calidad de Software.

Fuente: ISO/IEC 25010 (ISO 25000 (2019))

### Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos

#### LISTA DE COTEJO N° 01

**Objetivo:** En esta lista de cotejo se mide la competencia de Expresión y comprensión oral, en los estudiantes según sus sesiones de aprendizaje.

Criterios	CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL			CAP. DE COMPRENSIÓN ORAL		Nota
	Planifica su participación en diversos contextos.	Expone sus ideas referidas a temas variados y de interés personal y social.	Describe lugares y situaciones específicas relacionando causa y consecuencia.	Analiza textos variados para expresar ideas.	Evalúa opiniones vertidas por hablantes nativos sobre temas de interés social.	
Alumnos						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Figura 4: Lista de Cotejo 01

Fuente: Docente encargada del curso de inglés.

## LISTA DE COTEJO N° 02

**Objetivo:** En esta lista de cotejo se mide la competencia de Comprensión de textos, en los estudiantes de sexto grado de primaria según sus sesiones de aprendizaje.

Criterios	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRITICO		Nota
	Predice el sentido del texto considerando los elementos paratextuales.	Identifica las ideas principales y secundarias en cuentos.	Discrimina las características del lenguaje televisivo y cinematográfico.	Infiere el mensaje de los textos considerando la estructura general del texto.	Organiza la información de diversos temas empleando esquemas visuales para su mejor comprensión.	Evalúa las opiniones vertidas en los textos.	
Alumnos							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

Figura 5: Lista de Cotejo 02

**Fuente:** Docente encargada del curso de inglés.

### LISTA DE COTEJO N° 03

**Objetivo:** En esta lista de cotejo se mide la competencia de Producción de textos, en los estudiantes de sexto grado de primaria según sus sesiones de aprendizaje.

Criterios	ETAPA DE PLANIFICACIÓN		ETAPA DE TEXTUALIZACIÓN		ETAPA DE REVISIÓN Y EDICIÓN		Nota
	Planifica el tipo de texto por producir y selecciona la información relevante por comunicar.	Usa las estrategias para la producción de textos.	Redacta cuentos respetando las reglas de ortografía.	Redacta diversos tipos de texto para informar y expresar sus ideas.	Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce.	Evalúa el texto con adecuación, cohesión y coherencia del texto.	
<b>Alumnos</b>							
<b>1</b>							
<b>2</b>							
<b>3</b>							
<b>4</b>							
<b>5</b>							
<b>6</b>							
<b>7</b>							
<b>8</b>							
<b>9</b>							
<b>10</b>							
<b>11</b>							
<b>12</b>							
<b>13</b>							

Figura 6: Lista de Cotejo 03

**Fuente:** Docente encargada del curso de inglés.

## CUESTIONARIO N° 01

**Objetivo:** En este cuestionario se evaluó la Adecuación Funcional de la plataforma virtual Chamilo LMS, en las competencias comunicativas del curso de inglés.



I.E. PNP.  
BACILIO RAMIREZ PEÑA  
1975-2019

### CUESTIONARIO DEL GRADO DE ADECUACIÓN FUNCIONAL DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO LMS

A continuación, se muestra un conjunto de preguntas con relación al grado de Adecuación Funcional de la Plataforma Chamilo LMS, marque con una (X) solo la alternativa según crea conveniente.

ITEMS	CHAMILO LMS	OPCION	
		SI	NO
1	Consideras que la plataforma Chamilo LMS es complicado de utilizar.		
2	Se necesita tener conocimiento antes de usar la herramienta virtual.		
3	Se ofrecen diversos contenidos, separatas de repaso. Que apoyen a mejorar los temas de aprendizaje.		
4	La herramienta virtual es didáctico y práctico que hace al usuario despertar la curiosidad de aprender.		
5	El software gusta de ser utilizado frecuentemente.		
6	La herramienta virtual permite conocer y aprender nuevas cosas.		
7	El interactivo de la herramienta virtual en el curso puede ser utilizado como medios de discusión, colaboración, intercambios de ideas.		
8	La herramienta virtual ofrece diversos materiales de guías, repasos, pruebas, realimentación para los alumnos.		
9	Se está utilizando un lenguaje claro y entendible.		
10	La herramienta virtual permite la adaptabilidad de los contenidos de las sesiones de aprendizaje.		
<b>TOTAL</b>			
<b>100%</b>			

Figura 7 Cuestionario N° 01

## CUESTIONARIO N° 02

**Objetivo:** En este cuestionario se evaluó el grado de fiabilidad de la plataforma virtual Chamilo LMS, en las competencias comunicativas del curso de inglés en los estudiantes de sexto grado de primaria.



I.E. PNP.  
BACILIO RAMIREZ PEÑA  
1975-2019

### CUESTIONARIO DEL GRADO DE FIABILIDAD DE LA PLATAFORMA VIRTUAL CHAMILO LMS

A continuación, se muestra un conjunto de preguntas con relación al grado de fiabilidad con la funcionalidad de la Plataforma Chamilo LMS, marque con una (X) solo la alternativa según crea conveniente.

ITEMS	CHAMILO LMS	OPCION	
		SI	NO
1	¿Se siente satisfecho con La herramienta virtual Chamilo LMS en el proceso de enseñanza-aprendizaje?		
2	Los medios didácticos como los videos, foros, animaciones te ayudaron a aclarar los contenidos de aprendizaje.		
3	Las actividades realizadas han sido claras y demostrativas para su aprendizaje.		
4	En general los colores, diseño, temática de todo el curso son adecuados.		
5	El material teórico y práctico te ayudo a comprender mejor los temas enseñados.		
6	Te gusto aprender usando este tipo de herramienta virtual.		
7	Recomendarías esta herramienta virtual para otras instituciones educativas.		
<b>TOTAL</b>			
<b>100%</b>			

Figura 8: Cuestionario N° 02

**Texto del Estudiante**  
Inglés

6<sup>o</sup>



Programa Inglés Abre Puertas

Figura 9: Cuadernillo de evaluación de inglés para Estudiantes

Fuente: Ministerio de Educación



#### Anexo 4 Resultados de los instrumentos de recolección de datos

N° Estudiantes	Total Expresión y comprensión oral(ECO)	Total Comprensión de textos(CT)	Total Producción de textos(PT)	Competencia Dominante
1	B	AD	A	CT
2	AD	B	B	ECO
3	AD	A	A	ECO
4	A	AD	B	CT
5	A	B	AD	PT
6	B	AD	A	CT
7	B	A	AD	PT
8	A	AD	A	CT
9	B	AD	A	CT
10	A	A	AD	PT
11	B	A	AD	PT
12	AD	A	A	ECO
13	A	B	AD	PT
14	B	A	AD	PT
15	A	C	AD	PT
16	B	AD	C	CT
17	AD	A	B	ECO
18	C	AD	A	CT
19	A	AD	C	CT
20	B	AD	A	CT
21	A	C	AD	PT
22	A	AD	B	CT
23	B	C	AD	PT
24	B	A	AD	PT
25	A	AD	A	CT
26	AD	B	A	ECO
27	C	AD	A	CT
28	B	AD	A	CT
29	B	AD	A	CT
30	B	A	AD	PT

Tabla 12 Resultado competencias comunicativa del curso de inglés del Pre-test

<b>N° Estudiantes</b>	<b>Total Expresión y comprensión oral(ECO)</b>	<b>Total Comprensión de textos(CT)</b>	<b>Total Producción de textos(PT)</b>	<b>Competencia Dominante</b>
1	AD	A	A	ECO
2	AD	A	B	ECO
3	A	AD	A	CT
4	A	A	AD	PT
5	A	B	AD	PT
6	A	AD	A	CT
7	B	A	AD	PT
8	AD	A	A	ECO
9	B	AD	A	CT
10	AD	A	B	ECO
11	B	A	AD	PT
12	AD	A	A	ECO
13	A	AD	B	CT
14	AD	A	A	ECO
15	A	B	AD	PT
16	B	AD	A	CT
17	AD	A	A	ECO
18	B	AD	A	CT
19	AD	AD	B	ECO
20	B	AD	A	CT
21	A	B	AD	PT
22	A	AD	B	CT
23	AD	A	A	ECO
24	B	A	AD	PT
25	AD	A	A	ECO
26	AD	B	A	ECO
27	A	AD	A	CT
28	B	AD	A	CT
29	AD	A	A	ECO
30	B	A	AD	PT

Tabla 13 Resultado competencias comunicativa del curso de Inglés del Post-test.

Alumnos	CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL			CAP. DE COMPRENSIÓN ORAL			Nota	Nota
	Planifica su participación en diversos contextos.	Expone sus ideas referidas a temas variados y de interés personal y social.	Describe lugares y situaciones específicas relacionando causa y consecuencia.	Analiza textos variados para expresar ideas.	Evalúa opiniones vertidas por hablantes nativos sobre temas de interés social.			
1	3	4	1	3	0	11	B	
2	4	4	2	4	3	17	AD	
3	3	3	3	4	3	16	AD	
4	5	2	2	2	3	14	A	
5	2	4	4	2	3	15	A	
6	4	0	3	2	3	12	B	
7	2	3	0	3	3	11	B	
8	4	3	3	0	5	15	A	
9	2	4	4	2	0	12	B	
10	5	3	3	3	0	14	A	
11	3	4	0	3	3	13	B	
12	5	2	4	3	4	18	AD	
13	5	0	4	2	4	15	A	
14	0	4	0	3	4	11	B	
15	3	4	4	3	1	15	A	
16	3	1	3	3	2	12	B	
17	3	4	3	3	4	17	AD	
18	5	0	4	0	0	9	C	
19	3	5	3	1	3	15	A	
20	3	0	4	2	2	11	B	
21	5	0	3	4	4	16	A	
22	3	2	3	4	3	15	A	
23	3	2	4	3	0	12	B	
24	5	0	4	0	3	12	B	
25	5	5	3	3	0	16	A	
26	2	4	4	4	4	18	AD	
27	3	0	1	3	3	10	C	
28	5	3	0	2	1	11	B	
29	1	3	1	5	1	11	B	
30	4	4	0	2	2	12	B	
Promedio						14	A	

Tabla 14 Resultados del pre test de Competencia Expresión y Comprensión oral

Fuente: Registro de notas del pre test.

Alumnos	CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL			CAP. DE COMPRENSIÓN ORAL		Nota	Nota
	Planifica su participación en diversos contextos.	Expone sus ideas referidas a temas variados y de interés personal y social.	Describe lugares y situaciones específicas relacionando causa y consecuencia.	Analiza textos variados para expresar ideas.	Evalúa opiniones vertidas por hablantes nativos sobre temas de interés social.		
1	3	4	3	4	5	19	AD
2	4	4	4	4	4	20	AD
3	3	2	2	4	5	16	A
4	5	2	2	3	3	15	A
5	2	4	5	2	3	16	A
6	4	2	4	3	3	16	A
7	2	3	0	3	4	12	B
8	4	3	3	4	5	19	AD
9	2	4	4	2	0	12	B
10	5	3	4	4	3	19	AD
11	3	4	0	3	3	13	B
12	5	2	4	4	5	20	AD
13	5	3	3	3	2	16	A
14	3	4	4	5	4	20	AD
15	5	4	4	3	4	20	A
16	3	1	3	3	2	12	B
17	2	4	5	5	4	20	AD
18	5	0	4	2	2	13	B
19	3	5	3	5	3	19	AD
20	3	0	4	3	3	13	B
21	5	0	3	4	4	16	A
22	3	2	3	4	4	16	A
23	3	5	4	3	4	19	AD
24	5	0	4	0	4	13	B
25	5	5	3	3	4	20	AD
26	2	5	4	4	5	20	AD
27	4	3	3	2	3	15	A
28	5	3	0	4	1	13	B
29	5	2	4	5	4	20	AD
30	4	4	0	3	2	13	B
Promedio						17	AD

Tabla 15 Resultados del post test de Competencia Expresión y Comprensión oral

Fuente: Registro de notas del post test.

En esta tabla se puede observar que los alumnos han tenido mejores notas según la competencia de Expresión y Comprensión oral del post-test que se desarrolló con apoyo a la plataforma virtual Chamilo para el curso de inglés de los alumnos de sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña – Piura.

Alumnos	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		Nota	Nota
	Predice el sentido del texto considerando los elementos paratextuales.	Identifica las ideas principales y secundarias en cuentos.	Discrimina las características del lenguaje televisivo y cinematográfico.	Infiere el mensaje de los textos considerando la estructura general del texto.	Organiza la información de diversos temas empleando esquemas visuales para su mejor comprensión.	Evalúa las opiniones vertidas en los textos.		
1	4	2	3	2	4	3	18	AD
2	2	4	2	2	2	0	12	B
3	3	2	4	3	0	2	14	A
4	0	2	4	4	4	4	17	AD
5	4	3	1	1	2	1	12	B
6	3	2	3	3	4	2	17	AD
7	2	4	3	2	3	1	15	A
8	3	2	3	4	3	5	20	AD
9	2	4	4	2	2	4	18	AD
10	4	2	2	2	2	2	14	A
11	3	2	2	4	2	2	15	A
12	2	2	3	2	3	3	15	A
13	2	2	0	3	0	5	12	B
14	2	2	3	3	3	2	15	A
15	3	2	2	1	2	0	10	C
16	4	3	2	2	4	3	18	AD
17	2	3	2	4	2	2	15	A
18	2	3	3	2	4	4	18	AD
19	5	2	2	3	4	4	20	AD
20	3	2	3	3	3	4	18	AD
21	2	3	0	3	0	2	10	C
22	2	4	3	3	2	4	18	AD
23	2	0	0	2	3	3	10	C
24	2	2	3	3	4	2	16	A
25	3	0	3	4	4	3	17	AD
26	5	2	0	1	2	3	13	B
27	2	4	3	2	4	3	18	AD
28	4	2	3	3	3	4	19	AD
29	4	2	4	3	2	3	18	AD
30	5	2	3	2	0	3	15	A

Tabla 16 Resultados del pre-test, Competencia de Comprensión de textos.

Fuente: Registro de notas del pre-test.

Alumnos	NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL		NIVEL CRÍTICO		Nota	Nota
	Predice el sentido del texto considerando los elementos paratextuales.	Identifica las ideas principales y secundarias en cuentos.	Discrimina las características del lenguaje televisivo y cinematográfico.	Infiere el mensaje de los textos considerando la estructura general del texto.	Organiza la información de diversos temas empleando esquemas visuales para su mejor comprensión.	Evalúa las opiniones vertidas en los textos.		
1	4	2	3	2	0	3	14	A
2	2	4	2	2	2	3	15	A
3	3	2	4	3	3	2	17	AD
4	0	2	2	3	3	4	14	A
5	4	3	1	2	0	1	11	B
6	3	2	3	3	4	3	18	AD
7	2	4	3	2	3	0	14	A
8	3	2	3	2	2	3	15	A
9	2	4	4	2	2	3	17	AD
10	4	2	2	2	3	2	15	A
11	3	3	2	2	2	2	14	A
12	2	2	3	2	3	3	15	A
13	2	2	3	3	4	5	19	AD
14	2	2	3	3	3	2	15	A
15	3	2	2	1	2	0	10	B
16	4	3	2	2	3	3	17	AD
17	2	3	2	4	2	2	15	A
18	2	3	3	4	3	4	19	AD
19	5	2	2	3	2	4	18	AD
20	3	2	3	3	2	4	17	AD
21	2	3	1	3	2	1	12	B
22	2	4	3	2	2	5	18	AD
23	2	3	4	2	3	2	16	A
24	2	2	3	2	3	2	14	A
25	3	0	0	4	4	3	14	A
26	5	2	0	0	2	3	12	B
27	2	4	3	2	4	3	18	AD
28	4	2	3	3	4	4	20	AD
29	2	3	2	3	2	3	15	A
30	5	2	3	2	0	2	14	A

Tabla 17 Resultados del post test de Competencia Comprensión de textos.

Fuente: Registro de notas del post test.

Alumnos	ETAPA DE PLANIFICACIÓN		ETAPA DE TEXTUALIZACIÓN		ETAPAS DE REVISIÓN Y EDICIÓN		Nota	Nota
	Planifica el tipo de texto por producir y selecciona la información relevante por comunicar.	Usa las estrategias para la producción de textos.	Redacta cuentos respetando las reglas de ortografía.	Redacta diversos tipos de texto para informar y expresar sus ideas.	Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce.	Evalúa el texto con adecuación, cohesión y coherencia del texto.		
1	4	2	3	2	1	4	16	A
2	2	0	2	2	2	3	11	B
3	3	0	4	3	4	2	16	A
4	2	2	0	0	3	4	11	B
5	3	3	4	2	4	4	20	AD
6	3	3	4	1	4	0	15	A
7	2	4	3	3	2	3	17	AD
8	3	2	3	2	2	3	15	A
9	2	4	0	2	2	4	14	A
10	4	3	2	2	3	3	17	AD
11	3	3	3	4	3	3	19	AD
12	2	2	3	2	3	2	14	A
13	2	2	4	4	2	3	17	AD
14	2	2	3	4	3	4	18	AD
15	3	2	2	4	2	4	17	AD
16	4	0	1	2	3	0	10	C
17	2	3	2	2	2	1	12	B
18	2	3	3	4	2	0	14	A
19	5	0	0	0	2	0	7	C
20	3	2	3	3	2	1	14	A
21	2	3	4	3	3	4	19	AD
22	2	4	0	3	2	0	11	B
23	2	3	4	2	3	4	18	AD
24	2	2	3	2	3	5	17	AD
25	3	0	0	4	4	3	14	A
26	5	2	0	1	4	3	15	A
27	2	4	3	2	0	3	14	A
28	4	3	0	3	4	0	14	A
29	2	3	2	3	2	3	15	A
30	3	2	3	2	4	4	18	AD

Tabla 18 : Resultados del pre-test, Competencia de Producción de textos.

Fuente: Registro de notas del pre-test.

Alumnos	ETAPA DE PLANIFICACIÓN		ETAPA DE TEXTUALIZACIÓN		ETAPAS DE REVISIÓN Y EDICIÓN			Nota	Nota
	Planifica el tipo de texto por producir y selecciona la información relevante por comunicar.	Usa las estrategias para la producción de textos.	Redacta cuentos respetando las reglas de ortografía.	Redacta diversos tipos de texto para informar y expresar sus ideas.	Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce.	Evalúa el texto con adecuación, cohesión y coherencia del texto.			
1	4	2	3	2	0	4	15	A	
2	2	0	2	2	2	3	11	B	
3	3	0	4	3	3	4	15	A	
4	2	2	3	4	3	4	18	AD	
5	3	3	4	2	4	2	18	AD	
6	3	3	4	0	4	0	14	A	
7	2	4	3	2	3	4	18	AD	
8	3	2	3	2	2	2	14	A	
9	2	4	0	2	2	4	14	A	
10	4	0	2	2	3	0	11	B	
11	3	3	3	4	2	3	18	AD	
12	2	2	3	2	3	3	15	A	
13	2	2	3	2	2	0	11	B	
14	2	2	3	3	3	2	15	A	
15	3	2	2	4	2	4	17	AD	
16	4	3	2	3	3	0	15	A	
17	2	3	2	4	2	1	14	A	
18	2	3	3	4	3	0	15	A	
19	5	2	2	0	2	0	11	B	
20	3	2	3	3	2	2	15	A	
21	2	3	4	3	2	4	18	AD	
22	2	4	0	3	2	0	11	B	
23	2	3	4	2	3	0	14	A	
24	2	2	3	2	3	5	17	AD	
25	3	0	0	4	4	4	15	A	
26	5	2	0	0	4	3	14	A	
27	2	4	3	2	0	3	14	A	
28	4	3	0	3	4	0	14	A	
29	2	3	2	3	2	3	15	A	
30	3	2	3	2	4	3	17	AD	

Tabla 19 Resultados del post test, Competencia de Producción de textos.

Fuente: Registro de notas del post test.



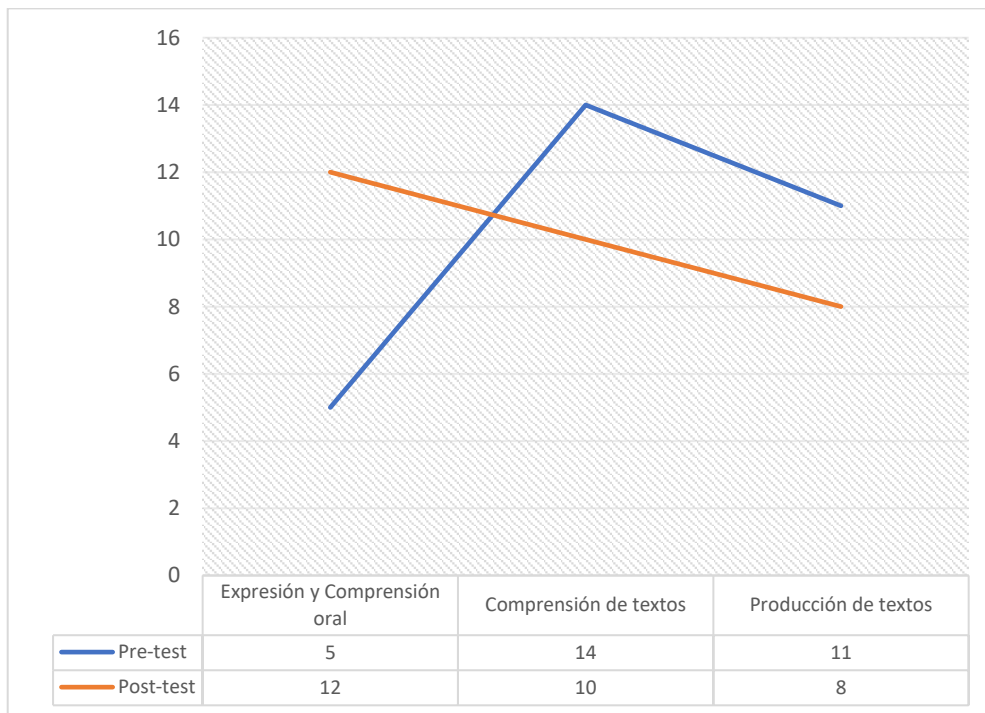


Figura 10: Resultados de comparación del Pre y Post test respecto a las competencias comunicativas de inglés.

ENCUESTA	Pr. 1	Pr. 0	Pr. 3	Pr. 4	Pr. 5	Pr. 6	Pr. 7	Pr. 8	Pr.9	Pr.10
Encuesta 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
Encuesta 3	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 7	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
Encuesta 8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 9	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 10	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 11	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1
Encuesta 12	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 13	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
Encuesta 18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Encuesta 20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 21	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Encuesta 22	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Encuesta 23	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 24	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 26	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
Encuesta 27	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 28	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 29	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Encuesta 31	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1

Tabla 20 Resultados del cuestionario de Adecuación funcional de chamilo.

Fuente: Registro de datos encuesta N°01.

ENCUESTA	Pr. 1	Pr. 0	Pr. 3	Pr. 4	Pr. 5	Pr. 6	Pr. 7
Encuesta 1	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 2	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 3	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 4	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 5	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 6	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 7	0	0	1	1	1	0	1
Encuesta 8	1	0	1	1	1	1	1
Encuesta 9	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 10	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 11	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 12	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 13	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 14	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 15	0	1	1	1	1	1	1
Encuesta 16	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 17	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 18	0	1	1	1	1	0	1
Encuesta 19	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 20	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 21	0	0	1	1	0	1	1
Encuesta 22	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 23	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 24	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 25	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 26	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 27	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 28	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 29	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 30	0	0	1	1	1	1	1
Encuesta 31	0	0	1	1	1	1	1

Tabla 21 Resultados del cuestionario de Adecuación funcional de chamilo.

## Anexo 5 Pruebas



Figura 11: Entrega de resultados de evaluación cuadernillo curso de inglés, docente Betty Timaná.

Fuente: Investigador.



Figura 12: Explicación y Aplicación de instrumentos.

Fuente: Investigador.



Figura 13: Explicación y Aplicación de instrumentos.

Fuente: Investigador



Figura 14: Explicación y Aplicación de instrumentos.

Fuente: Investigador

## Anexo 6 Validación de instrumentos



### “Funcionalidad de Chamilo LMS y competencias comunicativas del curso de inglés del sexto grado de educación primaria de la I.E. Bacilio Ramírez Peña - Piura”

#### FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO COMPETENCIA DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado															X						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															X						
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															X						
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															X						





**“Funcionalidad de Chamilo LMS y competencias comunicativas del curso de inglés del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña - Piura”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																	X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		X			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X		



**“Funcionalidad de Chamilo LMS y competencias comunicativas del curso de inglés del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña - Piura”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																X					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems															X						
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																X					





**CONSTANCIA DE VALIDACIÓN**

Yo, Patty Esmeralda Tomana López con DNI N° 02658436 Magister  
 en Docente de Inglés  
 N° ANR/COP ....., de profesión Docente  
 desempeñándome actualmente como profesora de Inglés  
 en Nivel Primario I.E P.N.P. Basilio Ramírez Peña

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los instrumentos:

- Lista de cotejo competencia de expresión y comprensión oral.
- Lista de cotejo competencia comprensión de textos.
- Lista de cotejo competencia producción de textos.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Lista de cotejo competencia de expresión y comprensión oral para alumnos del 6to grado curso inglés.	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

Lista de cotejo competencia comprensión de textos para alumnos del 6to grado curso inglés.	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad					X
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

Lista de cotejo competencia producción de textos para alumnos del 6to grado curso inglés.	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 09 días del mes de Julio de Dos mil diecinueve.

Mgtr. :  
 DNI : 02658436  
 Especialidad : Docente de Inglés  
 E-mail : Betty.himana@gmail.com





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP  
**“BACILIO RAMÍREZ PEÑA”**

Urb. Las Mercedes - Piura ☎ 351044  
WEB: www.iepnbrp.edu.pe E-MAIL: iepnbrp@hotmail.com - iepnbrp@yahoo.es

**“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”**

Piura, 10 de Julio del 2019

Señor:

**ELMER CHUNGA ZAPATA  
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE INGENIERIA DE SISTEMAS  
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – PIURA**


Me es grato dirigirme a Ud. a fin de comunicarle que la I.E. P.N.P. Bacilio Ramírez Peña, la cual me honro en dirigir.

Autoriza, al alumno **ATARAMA MONDRAGON JEAN PIERRE ENRIQUE** con Código Universitario N° 7000473080 del Décimo Ciclo de la Escuela Ingeniería de Sistemas de la Universidad César Vallejo filial Piura la aprobación del desarrollo del Proyecto de Investigación denominado **“FUNCIONALIDAD DE CHAMILO LMS Y COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DEL CURSO DE INGLÉS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. PNP. BACILIO RAMÍREZ PEÑA - PIURA”**.

Me despido de la presente por interés para fines convenientes.

Atentamente,



  
CIP. 340445  
**RENZO FABIAN PEÑA VERGARA**  
MAYOR PNP  
DIRECTOR DE LA IE BRP  
“BACILIO RAMÍREZ PEÑA” - PIURA

*“Dios, Patria y Disciplina”*

Figura 15: Autorización de investigación

Fuente: I.E. P.N.P. Bacilio Ramirez Peña

## Anexo 7 Manual de usuario (administrador, docente y alumno)

En este punto explicamos la funcionalidad de la plataforma virtual Chamilo LMS, su importancia, beneficios de aporte y los distintos roles como administrador, docente, alumno.

Chamilo LMS se puede descargar desde su sitio oficial: <https://chamilo.org/es/descargar/>. Con sus respectivos manuales de uso de cada rol.

### MANUAL DE ADMINISTRADOR

#### Instalación de Chamilo LMS:

Para la instalación de Chamilo LMS se usó un servidor local XAMP:



#### Inicio del asistente de Instalación:

Una vez descargado Chamilo LMS se procede a instalar:



Figura 16: Pantalla de inicio

Fuente: Organización Chamilo



Se procede a los siguientes pasos:

**Paso 1. Idioma:** Se selecciona el idioma que desea utilizar:

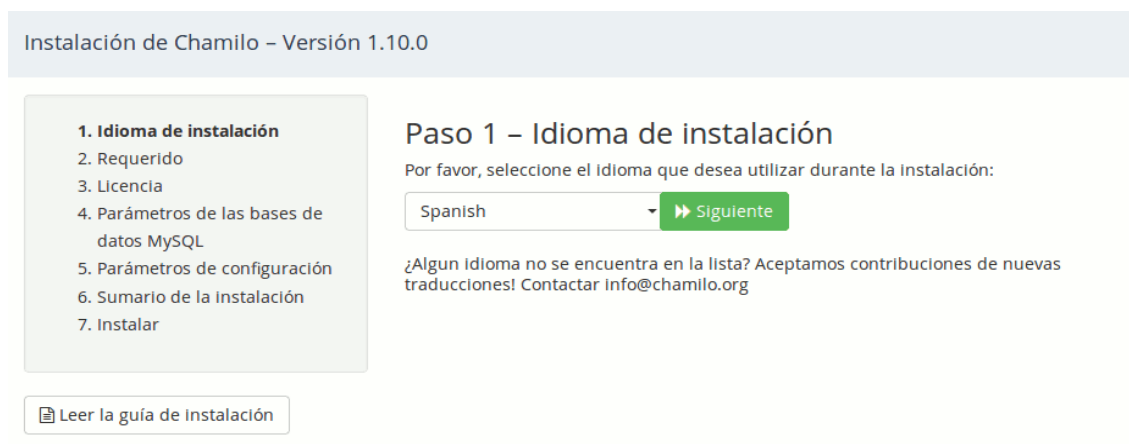


Figura 17: Selección de Idioma

Fuente: Organización Chamilo

**Paso 2. Requisitos:** En este paso es la comprobación del servidor si cumple con los requisitos necesarios para una instalación correcta.



Figura 18: Requisitos de módulos

Fuente: Organización Chamilo

### Paso 3. Licencia: Se procede con la aceptación sobre los términos de la GNU GPL.



Figura 19: Licencia

### Paso 4. Parámetros de la base de datos MySQL: Comprobamos la conexión de base de datos con su respectiva configuración.

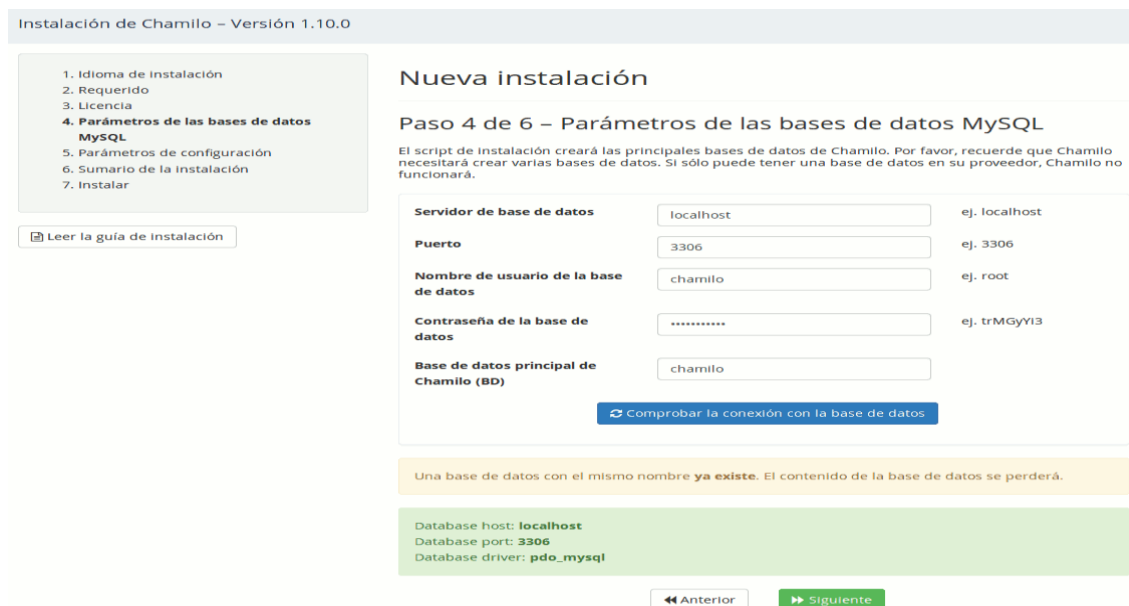


Figura 20: Opciones de MySQL

Fuente: Organización Chamilo

**Paso 5. Opciones de configuración:** En este paso tenemos que completar los campos de forma cuidadosa para tener una configuración correcta.

The screenshot shows the 'Nueva instalación' (New installation) interface for Chamilo 1.10.0. It is titled 'Paso 5 de 6 - Parámetros de configuración' (Step 5 of 6 - Configuration parameters). A sidebar on the left lists the installation steps, with '5. Parámetros de configuración' (Configuration parameters) highlighted. Below the sidebar is a button labeled 'Leer la guía de instalación' (Read the installation guide). The main content area is divided into two sections: 'Administrador' (Administrator) and 'Plataforma' (Platform). The 'Administrador' section contains fields for: 'Nombre de usuario del administrador' (admin), 'Contraseña del administrador' (ChAmjgzs), 'Nombre del administrador' (Juan), 'Apellidos del administrador' (Pérez), 'E-mail del administrador' (webmaster@localhost.localdomain), and 'Teléfono del administrador' ((000) 001 02 03). The 'Plataforma' section contains: 'Idioma principal' (Spanish), 'URL de ChamiloContenido obligatorio' (http://my.chamilo110.net/), 'Nombre de su plataforma' (My campus), 'Acrónimo de la organización' (My Organisation), 'URL de la organización' (http://www.chamilo.org), 'Método de encriptación' (sha1 selected), 'Permitir que los propios usuarios puedan registrarse' (Después de ser aprobado selected), and 'Permitir que los propios usuarios puedan registrarse como creadores de cursos' (Sí selected). At the bottom, there are 'Anterior' and 'Siguiente' navigation buttons.

Figura 21: Instalación - Opciones generales de configuración.

Fuente: Organización Chamilo

**Paso 6. Última revisión antes de la instalación:** Aquí podemos revisar de forma detallada la configuración realizada. Por seguridad se debe tomar un pantallazo por un error detectado en la instalación. Luego de revisar le damos clic a Instalar Chamilo y proceda ...

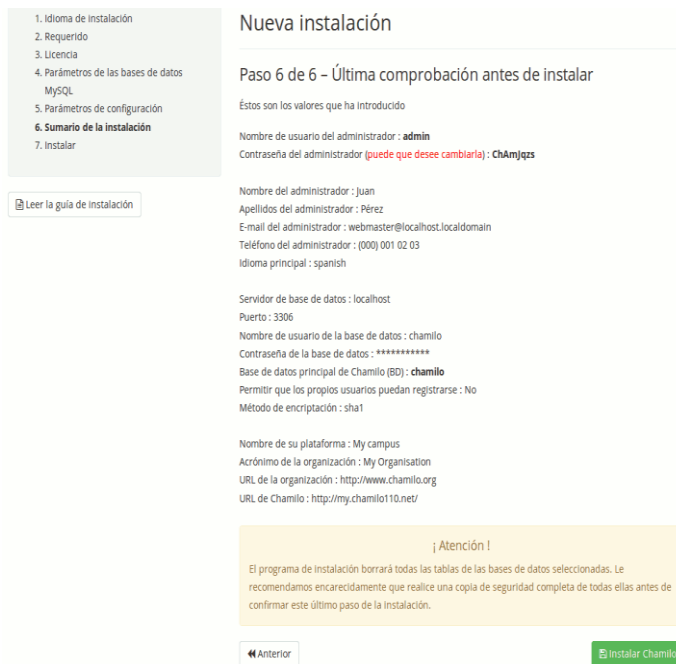


Figura 22: Revisión

Fuente: Organización Chamilo

A continuación, luego que finalizamos la instalación de Chamilo LMS nos direccionamos en el link: <http://localhost/chamilo/index.php>. Donde observamos la pantalla de inicio de Sesión.



Figura 23: Pantalla de Inicio

Fuente: Investigador

## FORMULARIO DE INICIO DE SESIÓN



The screenshot shows a login form with the following elements: a username field containing 'admin', a password field with masked characters '....', a blue 'Entrar' button, a red asterisk and the text '\* Contenido obligatorio' below the button, and a blue link '¿Ha olvidado su contraseña?' at the bottom. Three blue arrows point to these elements from the right and bottom. The top arrow points to the username field, the middle arrow points to the 'Entrar' button, and the bottom arrow points to the '¿Ha olvidado su contraseña?' link.

Ingresamos nuestro usuario y contraseña creada durante la instalación de Chamilo.

Luego de ingresar su usuario y contraseña le damos **CLICK** al botón de Entrar.

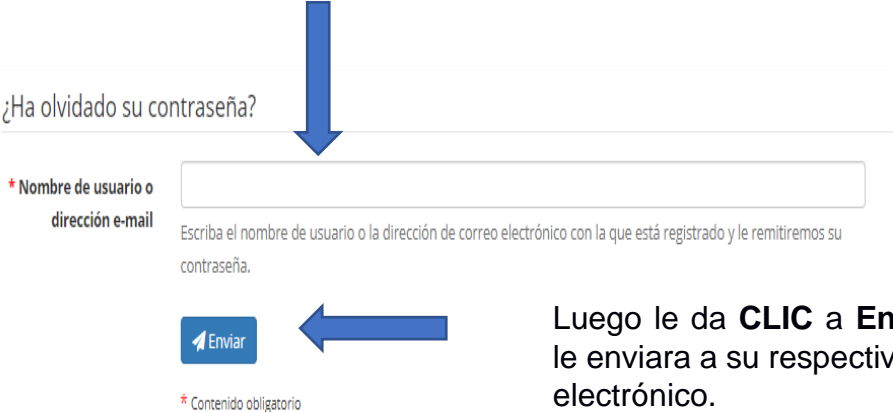
En caso que se haya olvidado su contraseña debe darle **CLICK** al enlace que indica la flecha.

Figura 24: Formulario Inicio de Sesión

Fuente: Investigador

## FORMULARIO DE RECUPERACIÓN DE CONTRASEÑA

En este formulario el usuario (docente, alumno) debe rellena en el campo de texto con su usuario, por ejemplo: admin o con su dirección electrónica, por ejemplo: juanperez@gmail.com.



The screenshot shows a password recovery form with the following elements: a blue link '¿Ha olvidado su contraseña?' at the top, a text input field, a red asterisk and the text '\* Nombre de usuario o dirección e-mail' to the left of the field, the instruction 'Escriba el nombre de usuario o la dirección de correo electrónico con la que está registrado y le remitiremos su contraseña.' below the field, a blue 'Enviar' button, and a red asterisk and the text '\* Contenido obligatorio' below the button. Two blue arrows point to the '¿Ha olvidado su contraseña?' link and the 'Enviar' button from the right.

¿Ha olvidado su contraseña?

\* Nombre de usuario o dirección e-mail

Escriba el nombre de usuario o la dirección de correo electrónico con la que está registrado y le remitiremos su contraseña.

Enviar

\* Contenido obligatorio

Luego le da **CLIC** a **Enviar**. Se le enviara a su respectivo correo electrónico.

Continuando con la guía luego de iniciar sesión, observamos la pantalla de **Administración de la plataforma:**

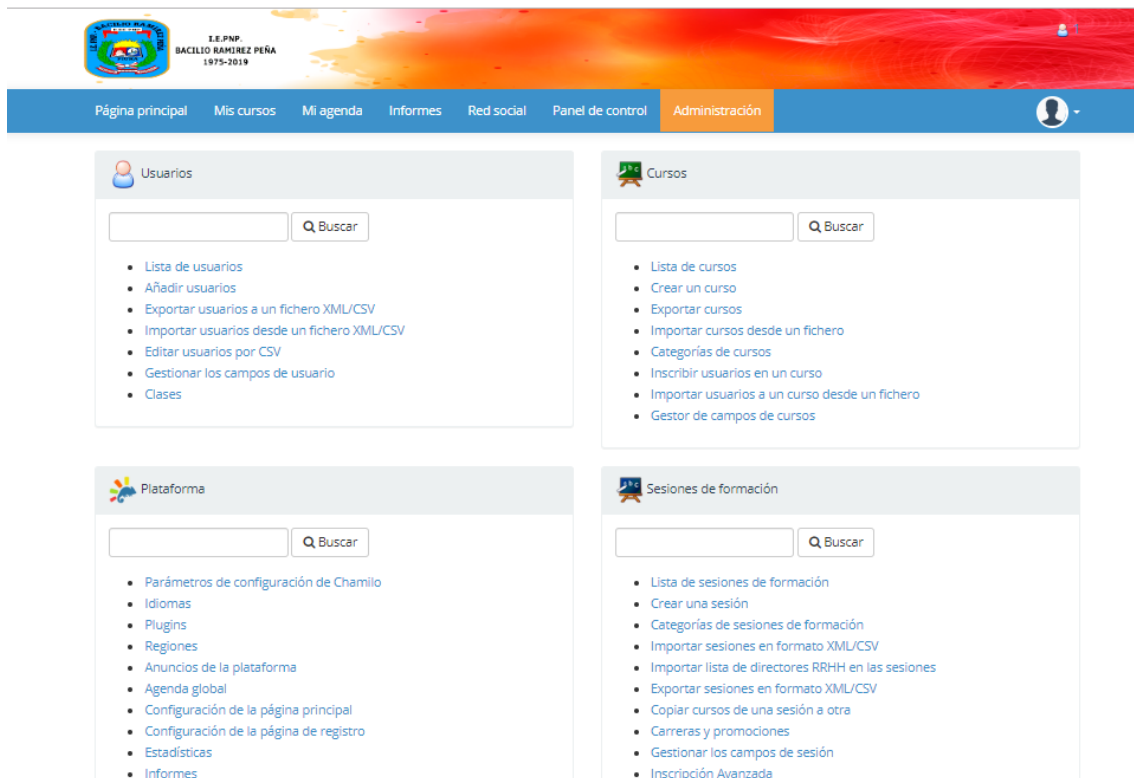


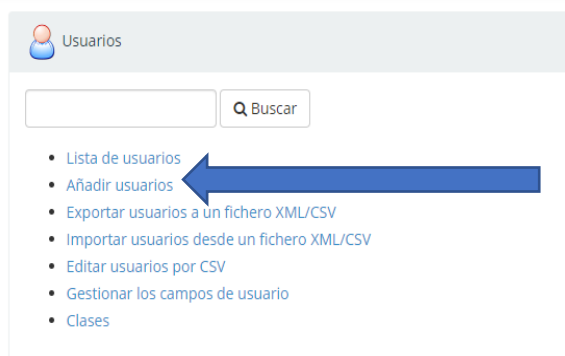
Figura 25: Módulo Usuarios

Fuente: Investigador

En esta pantalla como observamos podemos ver los distintos módulos como el primer módulo es de **usuarios**:

### Módulo Usuarios

Este módulo comprende distintas funciones:



Aquí podemos crear los usuarios (alumnos, docentes), le damos CLIC en Añadir usuarios.



Administración / Lista de usuarios / Añadir usuarios

### Añadir usuarios

\* Apellidos

\* Nombres

Código oficial

\* Correo electrónico

Número de teléfono

Agregar imagen  No se eligió archivo

\* Usuario

\* Contraseña  Generar automáticamente una contraseña  
 Ingresar contraseña

Perfil

Idioma

Enviar un e-mail al nuevo usuario  Sí  
 No

Figura 26: Formulario de crear usuario (alumno, docente).

Fuente: Investigador

Después de rellenar todos los datos correspondientes le damos CLIC en **Añadir**, ➡ se   registrará correctamente.

Luego podemos visualizar a los usuarios creados en el siguiente formulario de **Lista de usuarios**:

Administración / Lista de usuarios












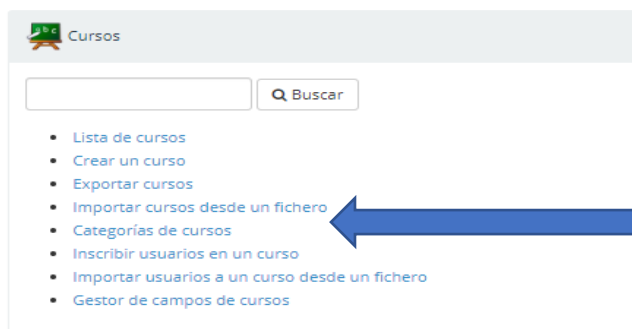
Foto	Código oficial	Apellidos	Nombres	Usuario	Correo electrónico	Perfil	activo	Fecha de registro	Acción
	ADMIN	Atarama Mondragon	Jean Pierre Enrique	admin	jeanp@gmail.com	Profesor	-	2019-02-27 21:02:21	
	ALUM-01	DOMINGUEZ GOMEZ	MARCOS	marcosdg	dominguezmarcos@gmail.com	Estudiante	✓	2019-03-01 18:23:53	
	ALUM-02	HUAMAN HERRERA	HECTOR	hectorhh	huamanhector@gmail.com	Estudiante	✓	2019-03-01 21:09:26	
	ALUM-03	JUAREZ GALLO	JOSE ALBERTO	josejg	juarezjose@gmail.com	Estudiante	✓	2019-03-01 21:13:08	

Figura 27: Formulario de listado de usuarios (alumno, docente).

Fuente: Investigador

## Módulo de Cursos

Antes de crear un curso debemos **crear categorías** a los cursos:



- Lista de cursos
- Crear un curso
- Exportar cursos
- Importar cursos desde un fichero
- **Categorías de cursos**
- Inscribir usuarios en un curso
- Importar usuarios a un curso desde un fichero
- Gestor de campos de cursos

Aquí podemos crear las categorías, le damos CLIC en **Categorías de cursos**.

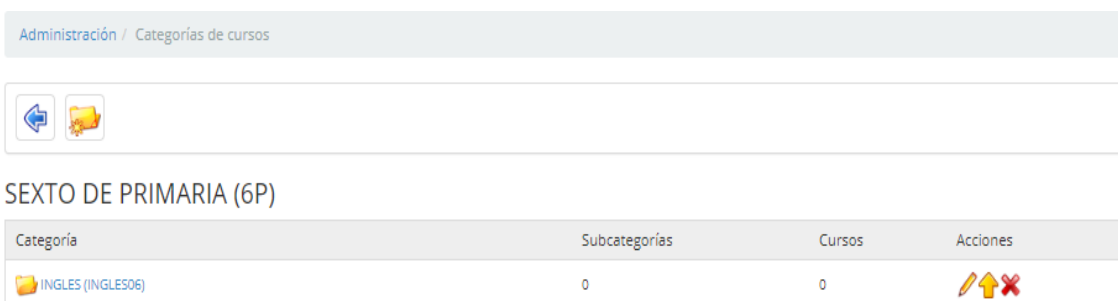
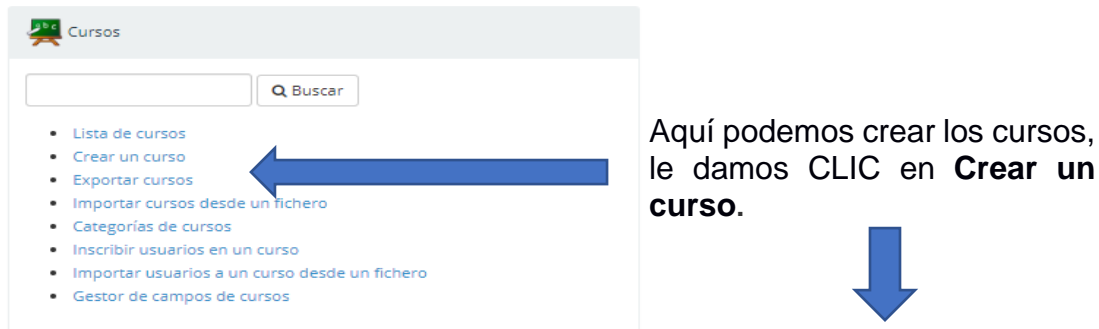


Figura 28: Formulario de creación de categorías de Cursos.

Fuente: Investigador



Luego de crear su respectiva categoría al curso procedemos a crear:



A screenshot of the 'Crear un curso' form. The breadcrumb trail at the top reads 'Administración / Lista de cursos / Crear un curso'. The form title is 'Crear un curso'. It contains several input fields: 'Título' (required, marked with a red asterisk), 'Código del curso' (with a note 'Solo letras (a-z) y números (0-9)'), 'Categoría del curso' (a dropdown menu currently set to 'Ninguna'), 'Profesores del curso' (a multi-select dropdown with 'Atarama Mondragon, Jean Pierre Enrique (admin)' selected), 'Facultad (solo usado como metadato)', and 'URL de la facultad (solo usado como metadato)'.


Figura 29: Formulario de crear cursos.

Fuente: Investigador

Rellenamos todos los datos correspondientes le damos CLIC en **Crear Curso**, se registrará correctamente.

Después de la creación podemos visualizar a los cursos creados en el siguiente formulario de **Lista de Cursos**:

Administración / Lista de cursos









Título	Código del curso ↓	Idioma	Categoría	Inscripción	Anular inscripción	Acción
 INGLÉS VI	ING06	Español	-	No	No	    

Figura 30: Formulario de listado de cursos.

Fuente: Investigador

A continuación, debemos inscribir a los alumnos y docentes con sus respectivos Cursos:

Administración / Inscribir usuarios en un curso

[Inscripción por clases](#)

Inscribir usuarios en un curso

**Lista de usuarios**

Primera letra (apellidos): --

- Atarama Mondragon Jean Pierre Enrique (atarama)
- CORDOVA FIESTAS JEAN PIERRE (jeancf)
- DOMINGUEZ GOMEZ MARCOS (marcosdg)
- FIESTAS HUERTAS SOFIA (sofiafh)
- HUAMAN HERRERA HECTOR (hectorrh)
- JUAREZ GALLO JOSE ALBERTO (josejg)
- TIMANA BETTY (bettyt)

**Lista de cursos :**

Primera letra (código): --

- (ING06) INGLÉS VI

Figura 31: Formulario de Inscripción de alumnos y docentes a sus cursos.

Fuente: Investigador

## Otras funciones:



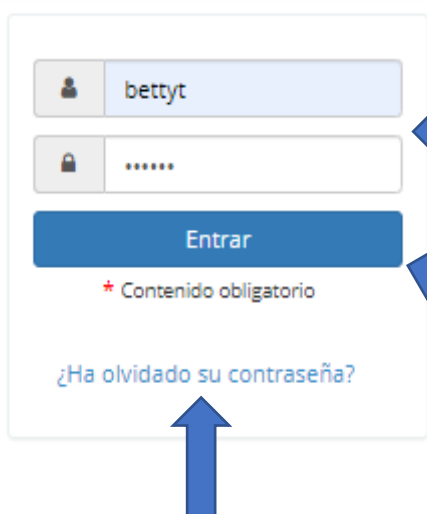
- Mis cursos** ← Puede visualizar sus cursos que está
- Mi agenda** ← Puede visualizar su agenda ya sea tareas programadas, exámenes de
- Informes** ← Puede visualizar el informe general de los cursos y del campus virtual.

## MANUAL DE DOCENTE

En esta guía detallamos sus funciones del docente, nos direccionamos en el link: <http://localhost/chamilo/index.php>. Donde observamos la pantalla de inicio de Sesión.



## FORMULARIO DE INICIO DE SESIÓN



The screenshot shows a login form with the following elements: a user input field containing 'bettyt', a password input field with masked characters, a blue 'Entrar' button, a red asterisk followed by 'Contenido obligatorio', and a blue link '¿Ha olvidado su contraseña?'. Three blue arrows point to the user field, the password field, and the 'Entrar' button. A fourth blue arrow points to the '¿Ha olvidado su contraseña?' link.

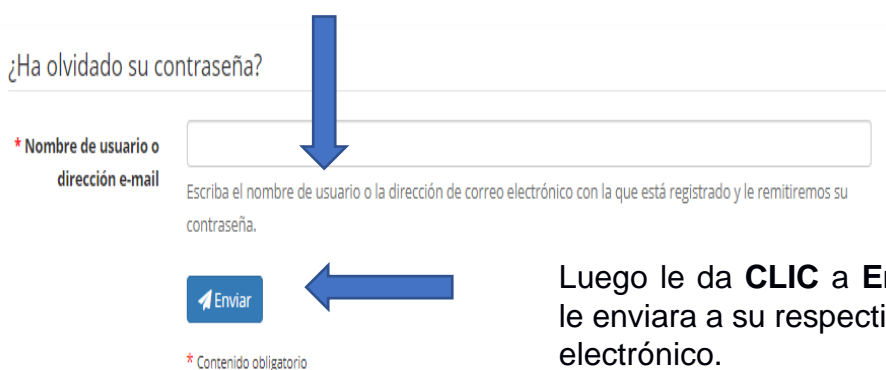
Ingresamos nuestro usuario y contraseña creada por él administrador.

Luego de ingresar su usuario y contraseña le damos **CLIC** al botón de **Entrar**.

En caso de que se haya **olvidado su contraseña** debe darle **CLIC** al enlace que indica la flecha.

## FORMULARIO DE RECUPERACIÓN DE CONTRASEÑA

En este formulario el usuario (docente) debe rellena en el campo de texto con su usuario, por ejemplo: bettyt o con su dirección electrónica, por ejemplo: juanperez@gmail.com.



The screenshot shows a password recovery form with the following elements: a link '¿Ha olvidado su contraseña?', a text input field, a red asterisk followed by 'Nombre de usuario o dirección e-mail', a blue 'Enviar' button, and a red asterisk followed by 'Contenido obligatorio'. A blue arrow points to the text input field, and another blue arrow points to the 'Enviar' button.

Luego le da **CLIC** a **Enviar**. Se le enviara a su respectivo correo electrónico.

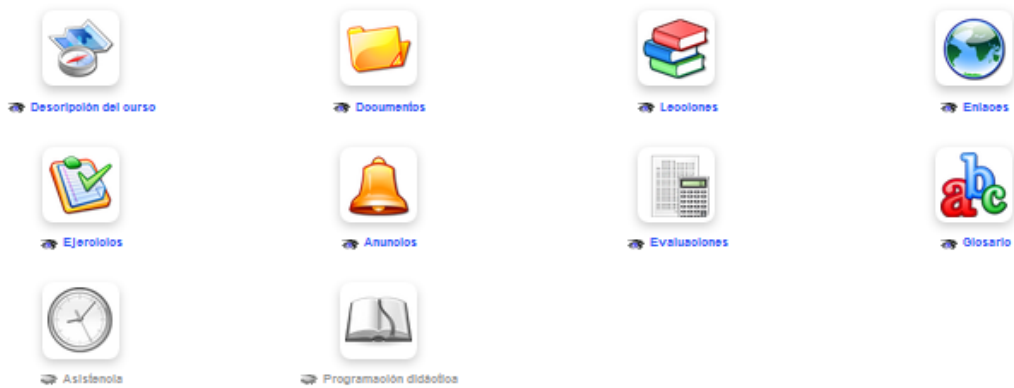
Al iniciar sesión, observamos la pantalla de **Mis Cursos**:

The screenshot shows a web interface for 'Mis cursos' (My courses). At the top, there is a navigation bar with links: 'Página principal', 'Mis cursos', 'Mi agenda', 'Informes', and 'Red social'. Below this, the 'Mis cursos' section displays a course card for 'INGLES VI' by 'BETTY TIMANA'. A blue arrow points from the text 'Curso Inscrito por el Administrador.' to the course card. Another blue arrow points from the text 'Le damos CLIC' to the course card. To the left of the course card is a profile section with a user icon and a list of actions: 'Bandeja de entrada', 'Redactar', 'Invitaciones pendientes', and 'Editar perfil'.

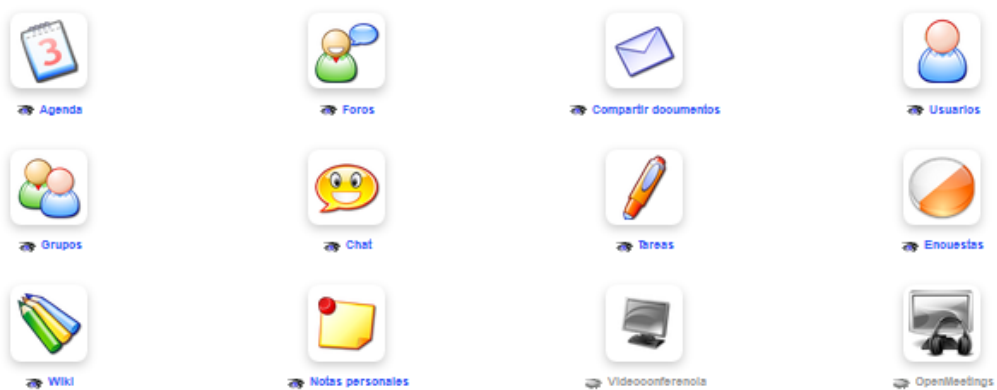
Para acceder a la página principal de tu curso, pulsa sobre el nombre del curso. Aparecerán tres categorías de herramientas:

- **Creación de contenidos:** permiten la creación de distintos tipos de contenidos en el curso.
- **Interacción:** permiten la interacción profesor-alumno o alumno-alumno dentro del curso.
- **Administración:** permite configurar las opciones del curso y realizar algunas tareas de mantenimiento.

## Creación de contenidos



## Interacción



## Administración



Figura 32: Herramientas de creación de contenidos en vista Ipad.

Fuente: Investigador

## Descripción del curso




La descripción del curso no es obligatoria, pero permite de una manera sintética y global describir el curso y dar una idea previa del curso a los futuros alumnos.

Esta herramienta incluye varias secciones a modo de sugerencia. Si las secciones propuestas no encajan con tus necesidades, puedes crear secciones específicas con el nombre que quieras:

- «Descripción del curso»,

- «Objetivos»,
- «Temas»,
- «Metodología» etc.,

Puedes eliminar secciones en cualquier momento pulsando sobre el icono **Eliminar** ; o puedes editarlas usando el icono de lápiz.

## Documentos



Esta herramienta se usa para añadir y organizar documentos o archivos (texto, imágenes, audio, vídeo, archivos HTML, etc.) que van a ser utilizados en el curso. En esta herramienta puedes crear todas las carpetas que quieras para organizar la documentación del curso.

The screenshot shows a course management interface. At the top, there is a toolbar with various icons for document management and a search bar labeled 'Buscar'. Below the toolbar, a dropdown menu shows 'Carpeta actual' set to 'Documentos'. The main area contains a table with the following data:

Tipo	Nombre ↓	Tamaño	Fecha	Acciones
📁	Audio	0B	hace 1 mes 2019-05-11 03:32:55	✎ ↻ 👁 ✖
📁	Carpetas de los usuarios	0B	hace 1 mes 2019-05-11 03:32:54	✎ ↻ 👁 ✖
📁	Flash	0B	hace 1 mes 2019-05-11 03:32:55	✎ ↻ 👁 ✖
📁	Historial de conversaciones en el chat	0B	hace 1 mes 2019-05-11 03:32:55	✎ ↻ 👁 ✖
📁	Imágenes	4.21M	hace 1 mes 2019-05-11 03:32:55	✎ ↻ 👁 ✖
📁	Inglés IV	0B	hace 1 mes 2019-05-12 04:58:56	✎ ↻ 👁 ✖
📁	Lecciones	297.64k	hace 1 mes 2019-05-12 05:01:22	✎ ↻ 👁 ✖
📁	Video	0B	hace 1 mes 2019-05-11 03:32:56	✎ ↻ 👁 ✖


Figura 33: Herramienta para añadir cursos

Fuente: Investigador

## Ejercicios




La herramienta de ejercicios se utiliza para crear, actualizar o importar tests y exámenes en el curso.

Crear un nuevo ejercicio es muy fácil; para comenzar haz clic en el icono de *Nuevo ejercicio*  y da un nombre, a continuación, haz clic en el botón *Preparar Preguntas*.

### Nuevo ejercicio

\* Nombre del ejercicio

☰ Parámetros avanzados

 Preparar preguntas

\* Contenido obligatorio

Una vez que hayas creado el ejercicio, éste se mostrará en la página principal de la herramienta de Ejercicios juntos con todos los ejercicios que se hayan creado.



Nombre del ejercicio	Número de preguntas	Acciones
Leccion01-Welcome back-Dia 01	5	    
Leccion01-Welcome back-Dia 02	12	    
Lesson02-Important women-Dia 03	9	    
Lesson02-Important women-Dia 04	4	    
Lesson03-Mother's Day-Dia 05	6	    

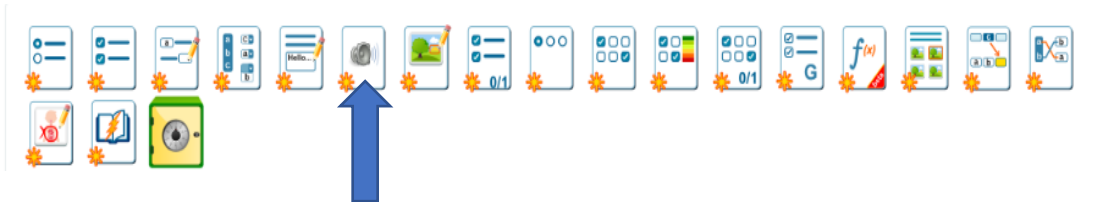
Figura 34: Herramienta de ejercicios

Fuente: Investigador



## Añadiendo preguntas a un ejercicio

Una vez que se ha creado un ejercicio y se ha dado clic en *Preparar preguntas*, se nos mostrará la página de preguntas. Seleccionamos el tipo de pregunta correspondiente para preparar nuestro ejercicio.



Por ejemplo: Expresión oral

Damos CLIC este tipo de pregunta es sumamente útil en cursos de idiomas, o para alumnos con algún tipo de discapacidad o condiciones de acceso a la plataforma especiales.

Modificar pregunta: Expresión Oral

\* Pregunta

Texto, imagen, audio o video adicionales

Formato - | Fuente - | Tamaño - | **B** *I* U **A-** **A+** | Fuente HTML

Listen and repeat the following "Moods".(Escucha y repite los siguientes "estados de ánimo")

Palabras: 27

Dificultad

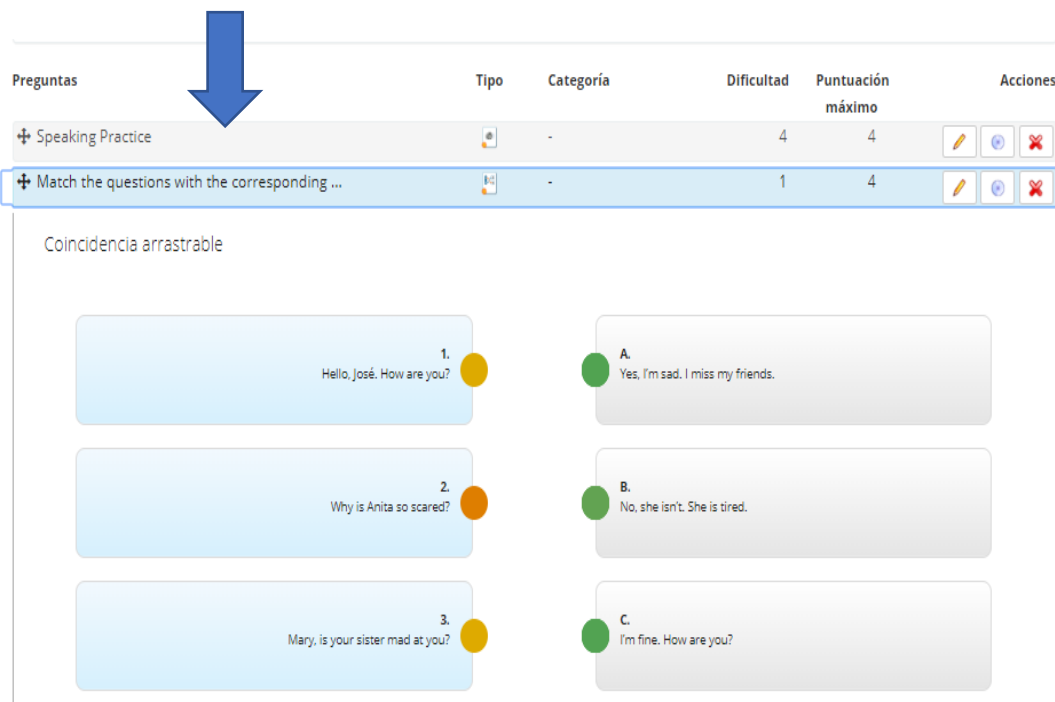
Categoría

\* Puntuación

Figura 35: Formulario para añadir preguntas a un ejercicio.

Fuente: Investigador

Podemos visualizar el ejercicio dando **CLIC** a la pregunta:



Preguntas	Tipo	Categoría	Dificultad	Puntuación máximo	Acciones
+ Speaking Practice		-	4	4	
+ Match the questions with the corresponding ...		-	1	4	

Coincidencia arrastrable

1. Hello, José. How are you?

2. Why is Anita so scared?

3. Mary, is your sister mad at you?

A. Yes, I'm sad. I miss my friends.

B. No, she isn't. She is tired.

C. I'm fine. How are you?

Figura 36: Formulario Visualización de ejercicio.

Fuente: Investigador

## Lecciones



Esta herramienta permite crear o actualizar lecciones que actúen como guía para tus alumnos de modo que le indiquen qué secuencia de aprendizaje debe seguir para revisar todos los contenidos de tu curso. Permite varias opciones de configuración; por ejemplo: guiar a un alumno para que realice una lectura concreta y después un test de autoevaluación sobre ella.

### Crear Lección

Haz clic en el icono de crear un nuevo curso:  \_\_\_

Para comenzar, de un título a su lección


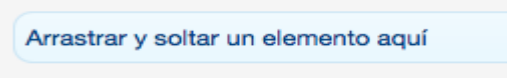


\* Título de la lección

☰ Parámetros avanzados

+ Crear lección

\* Contenido obligatorio

Dales un nombre a tus sesiones de aprendizaje y pulsa en el botón **Continuar**. Las lecciones de aprendizaje se crean inmediatamente (sin contenido, de momento). Aparecerá en la lista de rutas de aprendizaje. Una vez las sesiones de aprendizaje es creada, tienes acceso a una serie de herramientas para:

- actualizar la configuración de las rutas de aprendizaje 
- añadir y ordenar elementos mientras construyes tus lecciones de aprendizaje
- añadir una actividad / objeto / documento 
- añadir una nueva sección 
- usar una pantalla de vista previa para comprobar cómo se va a mostrar a los alumnos 

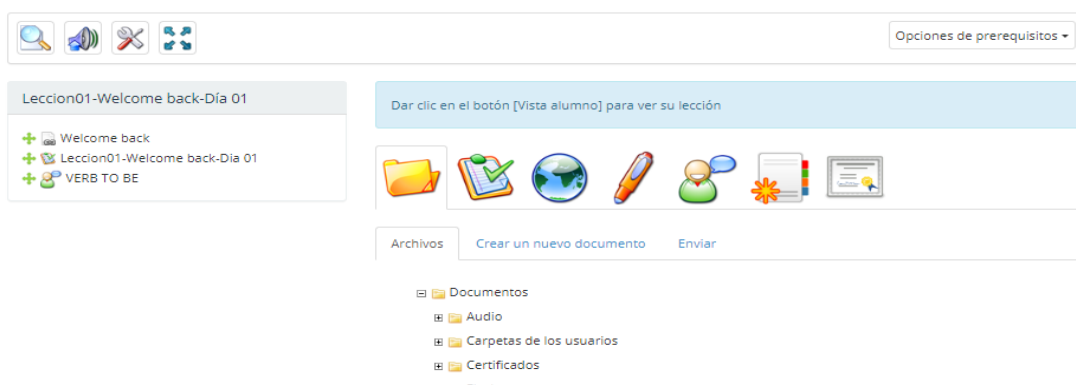


Figura 37: Formulario crear lección.

Fuente: Investigador

Después de seleccionar el temario respectivo nos dirigimos en **lecciones** podemos observar el listado de las sesiones de aprendizaje:

Título	Fecha de publicación	Fecha de expiración	Progreso	Autorización de opciones
Silabo <small>Chamilo</small>	14 de Mayo del 2019 a las 08h00		50%	[Iconos de autorización]
Leccion01-Welcome back-Día 01 <small>Chamilo</small>	14 de Mayo del 2019 a las 08h00		100%	[Iconos de autorización]
Leccion01-Welcome back-Día 02 <small>Chamilo</small>	14 de Mayo del 2019 a las 08h00		0%	[Iconos de autorización]



Damos

### Mostrar la Sesión de aprendizaje

Muestra los resultados de la ruta de aprendizaje que acabas de crear:

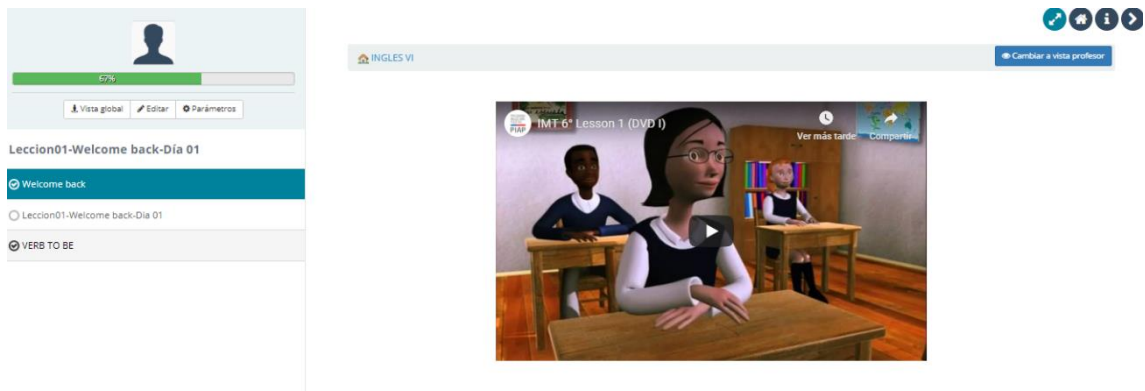


Figura 38: Sesión de aprendizaje – Vista del alumno

Fuente: Investigador

Puedes cambiar entre las vistas superiores de profesor y alumno haciendo clic en el botón de vista profesor/alumno



## Enlaces



Esta herramienta permite añadir enlaces a sitios web externos desde el curso lo que puede ser muy interesante para los alumnos. Se pueden incorporar enlaces también en las lecciones.

Un enlace puede añadirse en una categoría o en el nivel raíz:

Añadir un enlace

\* URL

\* Nombre del enlace

Descripción

Categoría

¿ Mostrar el enlace en la página principal del curso

Destino del enlace

Seleccione el modo (target) en que se mostrará el enlace en la página principal del curso

\* Contenido obligatorio

Figura 39. Formulario de enlaces

Fuente: Investigador

Para añadir un enlace:

- Clic en el icono de **Añadir enlace**
- Añadir la URL del enlace,
- Asignar un título,
- Añadir una descripción o explicación de lo que hay en el enlace, si se desea,
- Seleccionar una categoría si se desea,
- Elegir si mostrar el enlace en la página principal del curso o no,
- Clic en el botón de **Guardar**

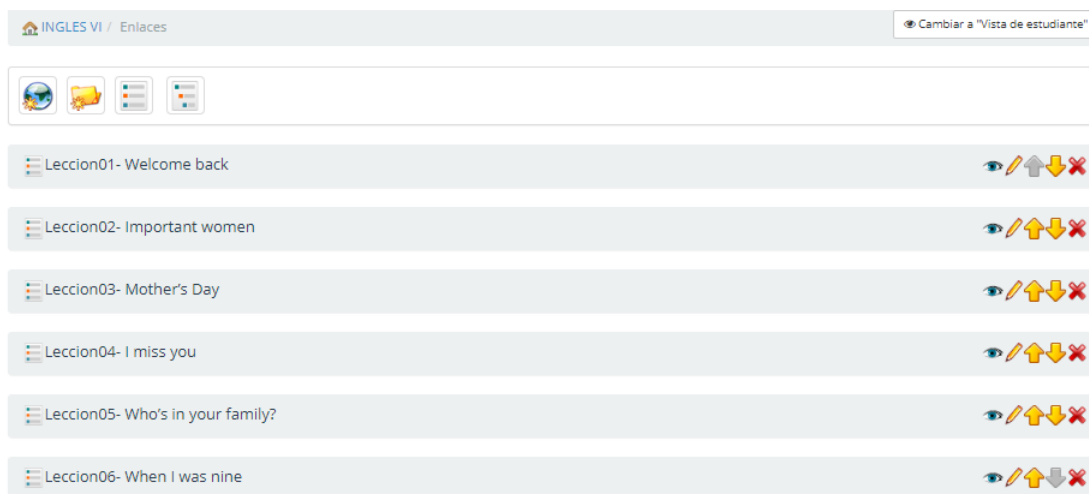


Figura 40: Listado de Enlaces

Fuente: Investigador

## Anuncios



Con esta herramienta se pueden crear anuncios relacionados con el curso que serán enviados a los alumnos y que éstos verán en forma de advertencia cuando accedan al curso. Se pueden personalizar y configurar para que sólo se vean desde el curso o para que sean enviados también por correo a todos o sólo unos cuantos usuarios. También permite adjuntar documentos.

## Agenda



Esta herramienta permite a los alumnos tener una agenda del curso en la que pueden además de ver eventos que están por venir, añadir los suyos propios.

## Tareas



Esta herramienta permite crear tareas para que los estudiantes las realicen online o para que las hagan offline y después las envíen para que el profesor las evalúe. La herramienta de tareas está completamente integrada con la herramienta de

informes y permite evaluaciones rápidas y facilita el seguimiento de tareas y resultados obtenidos en las mismas por cada alumno.

## Foro



La completa herramienta de foro permite la creación y gestión de diferentes foros que pueden utilizar los usuarios del curso, e incluye la utilidad de citar posts de estudiantes y editar, marcar o indicar notas sobre su trabajo en cualquier forma que el profesor estime oportuna para apoyar el aprendizaje.

### Añadir foro

Desde la página del *Foro*:

- Haz clic en *Clic Nuevo foro*,
- dale un nombre,
- añade una descripción si es necesario,
- en la configuración avanzada, es posible:
  - autorizar a los alumnos a modificar sus propias respuestas,
  - autorizar los alumnos a crear nuevos hilos de discusión,
  - definir la vista por defecto,
  - decidir si el foro es de un grupo, si es público o es privado,
  - agregar una imagen que represente el foro (y se verá en la lista de foros)
- haz clic en el botón *\*\*Crear foro.\*\**

Añadir un foro

\* Título


Descripción



Formato - Fuente - Ta... - **B** *I* U **A-** Fuente HTML

Palabras: 0


\* Crear en categoría

Para visualizar el foro nos dirigimos en **Foro**:





 Ingles VI
 


---



Temas del foro: 0

 VERB TO BE
 


## PON EN PRACTICA LO QUE APRENDISTE

- The airplane \_\_\_\_ flaying over the montains
- The studients \_\_\_\_\_ in the clasroom
- I \_\_\_\_ sixteen years old
- I \_\_\_\_ \_\_\_\_ married, I \_\_\_\_ single
- This cat \_\_\_\_\_ mine (contracción)
- Arturo y Gabriel \_\_\_\_ \_\_\_\_ brothers

Figura 41: Listado de foros

Fuente: Investigador

## Usuarios



Esta herramienta permite a los docentes ver quién está inscrito en el curso, y pueden gestionar usuarios, inscribiendo profesores y estudiantes, e importar y exportar la lista de participantes si se desea.



INGLES VI / Usuarios Cambiar a "Vista de estudiante"

Estudiantes **Profesores** Grupos Clases

Foto	Código oficial	Apellidos ↓	Nombres	Usuario	Grupo	Estado	activo	Acción
	ALUM-05	CORDOVA FIESTAS	JEAN PIERRE	jeancf	-	Estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="button" value="Hacer tutor"/> <input type="button" value="Anular inscripción"/>
	ALUM-01	DOMINGUEZ GOMEZ	MARCOS	marcosdg	-	Estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="button" value="Hacer tutor"/> <input type="button" value="Anular inscripción"/>
	ALUM-04	FIESTAS HUERTAS	SOFIA	sofiafh	-	Estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="button" value="Hacer tutor"/> <input type="button" value="Anular inscripción"/>
	ALUM-02	HUAMAN HERRERA	HECTOR	hectorhh	-	Estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="button" value="Hacer tutor"/> <input type="button" value="Anular inscripción"/>
	ALUM-03	JUAREZ GALLO	JOSE ALBERTO	josejg	-	Estudiante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="button" value="Hacer tutor"/> <input type="button" value="Anular inscripción"/>

Figura 42: Listado de Usuarios Inscritos en el Curso

Fuente: Investigador

## MANUAL DE ALUMNO

En esta guía detallamos sus funciones del alumno, nos direccionamos en el link: <http://localhost/chamilo/index.php>. Donde observamos la pantalla de inicio de Sesión.

Página principal

\* Contenido obligatorio  
[¿Ha olvidado su contraseña?](#)

General

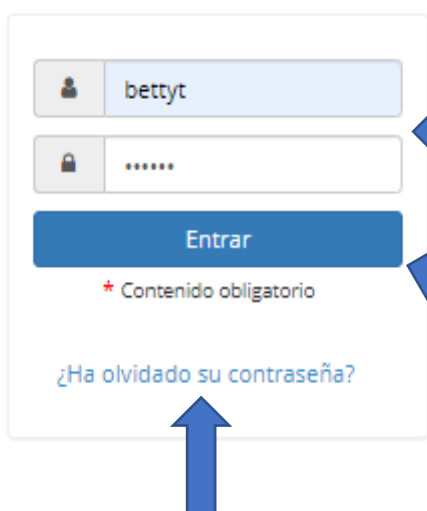
Educación virtual

BIENVENIDOS AL CAMPUS VIRTUAL 2019

IE. PNP. Bacilio Ramírez Peña

Responsable : Atarama Mondragon, Jean  
Creado con Chamilo © 2019

## FORMULARIO DE INICIO DE SESIÓN



The screenshot shows a login form with the following elements: a user input field containing 'bettyt', a password input field with masked characters, a blue 'Entrar' button, a red asterisk and the text '\* Contenido obligatorio' below the button, and a blue link '¿Ha olvidado su contraseña?' at the bottom. Three blue arrows point to the user field, the password field, the 'Entrar' button, and the '¿Ha olvidado su contraseña?' link.

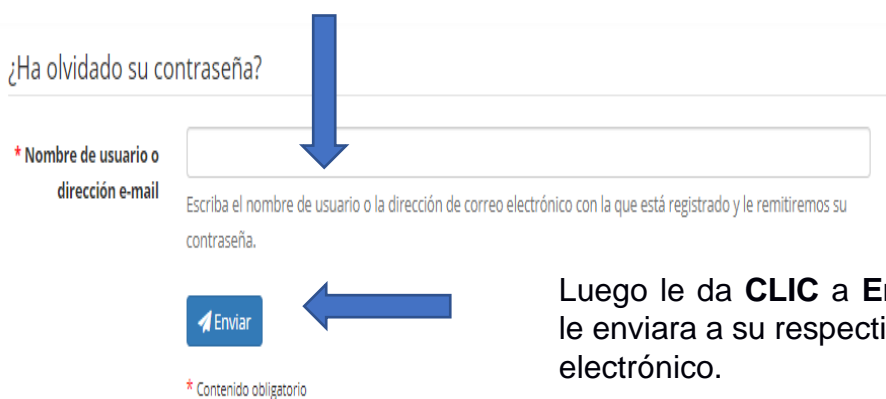
Ingresamos nuestro usuario y contraseña creada por él administrador.

Luego de ingresar su usuario y contraseña le damos **CLIC** al botón de **Entrar**.

En caso que se haya **olvidado su contraseña** debe darle **CLIC** al enlace que indica la flecha.

## FORMULARIO DE RECUPERACIÓN DE CONTRASEÑA

En este formulario el usuario (docente) debe rellena en el campo de texto con su usuario, por ejemplo: sofiafh o con su dirección electrónica, por ejemplo: juanperez@gmail.com.



The screenshot shows a password recovery form with the following elements: a blue link '¿Ha olvidado su contraseña?' at the top, a text input field, a red asterisk and the text '\* Nombre de usuario o dirección e-mail' to the left of the field, the instruction 'Escriba el nombre de usuario o la dirección de correo electrónico con la que está registrado y le remitiremos su contraseña.' below the field, a blue 'Enviar' button with a paper plane icon, and a red asterisk and the text '\* Contenido obligatorio' below the button. Two blue arrows point to the '¿Ha olvidado su contraseña?' link and the 'Enviar' button.

Luego le da **CLIC** a **Enviar**. Se le enviara a su respectivo correo electrónico.

Al iniciar sesión, observamos la pantalla de **Mis Cursos**:



Figura 43: Pantalla de mis cursos.

Fuente: Investigador

Para acceder a la página principal de tu curso, pulsa sobre el nombre del curso.

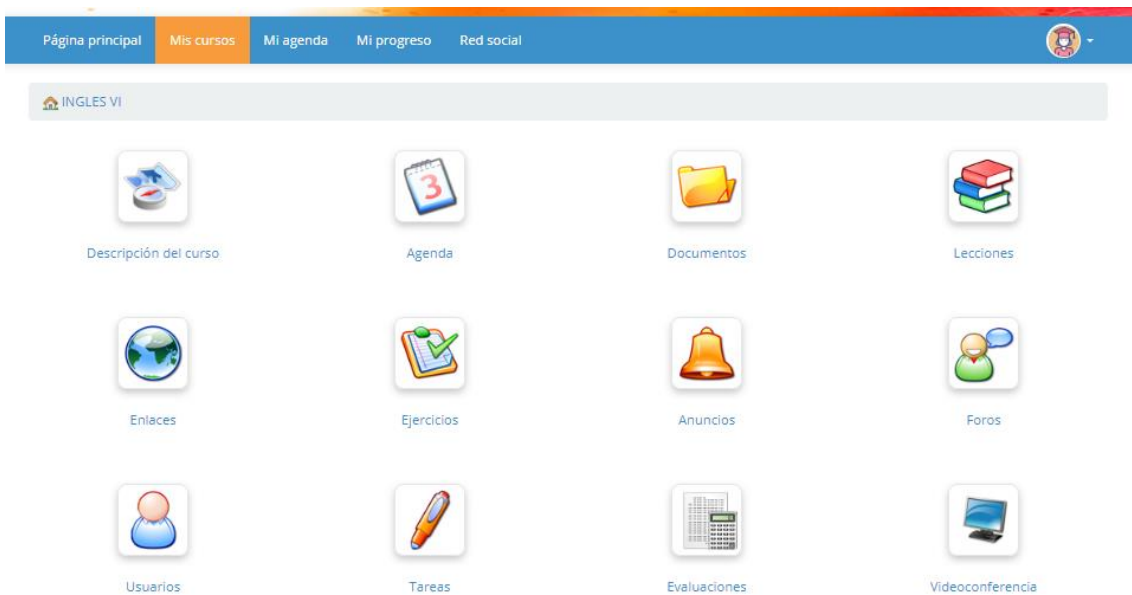


Figura 44: Listado de herramientas de contenidos en vista Ipad.

Fuente: Investigador

Podemos observar todas herramientas que son las siguientes:

### Descripción del curso



La descripción del curso no es obligatoria, pero permite de una manera sintética y global describir el curso y dar una idea previa del curso a los futuros alumnos.

INGLES IV

El Centro Educativo Particular "BACILIO RAMIREZ PEÑA" se inserta en este nuevo Programa Curricular propuesta por el MINEDU, el cual busca ofrecer a las estudiantes marianas, mejores oportunidades de aprender, potenciando sus capacidades y ser parte de este desafío en la educación.

English

El área de inglés VI desarrolla las siguientes competencias:

- **Expresión y Comprensión Oral.**

Figura 45: Formulario descripción del curso.

Fuente: Investigador

### Documentos



Esta herramienta se usa para añadir y organizar documentos o archivos (texto, imágenes, audio, vídeo, archivos HTML, etc.) que van a ser utilizados en el curso.

Página principal Mis cursos Mi agenda Mi progreso Red social

INGLES VI / Documentos

Buscar

Carpeta actual Documentos

Tipo	Nombre ↓	Tamaño	Fecha
📁	Inglés IV	0B	hace 1 mes 2019-05-12 04:58:56
📁	Lecciones	297.64k	hace 1 mes 2019-05-12 05:01:22

Figura 46: Formulario documentos.

Fuente: Investigador

## Ejercicios



La herramienta de ejercicios se utiliza para crear, actualizar o importar tests y exámenes en el curso.

Nombre del ejercicio	Estado
<a href="#">Leccion01-Welcome back-Dia 02</a>	Sin intentar
<a href="#">Lesson02-Important women-Dia 03</a>	Sin intentar
<a href="#">Lesson02-Important women-Dia 04</a>	Sin intentar
<a href="#">Lesson03-Mother's Day-Dia 05</a>	Sin intentar
<a href="#">Lesson03-Mother's Day-Dia 06</a>	Sin intentar
<a href="#">Lesson04- I miss you-Dia 07</a>	Sin intentar
<a href="#">Lesson04- I miss you-Dia 08</a>	Sin intentar
<a href="#">Lesson05- Who's in your family?-Dia 09</a>	Sin intentar
<a href="#">Lesson05- Who's in your family?-Dia 10</a>	Sin intentar
<a href="#">Lista-Cotejo1-Usabilidad</a>	Sin intentar

Figura 47: Formulario ejercicios.

Fuente: Investigador

## Lecciones



Esta herramienta permite crear o actualizar lecciones que actúen como guía para tus alumnos de modo que le indiquen qué secuencia de aprendizaje debe seguir para revisar todos los contenidos de tu curso.

Título	Progreso	Acciones
<a href="#">Silabo</a>	0%	
<a href="#">Leccion01-Welcome back-Dia 01</a>	0%	

Muestra los resultados de la ruta de aprendizaje que acabas de crear:

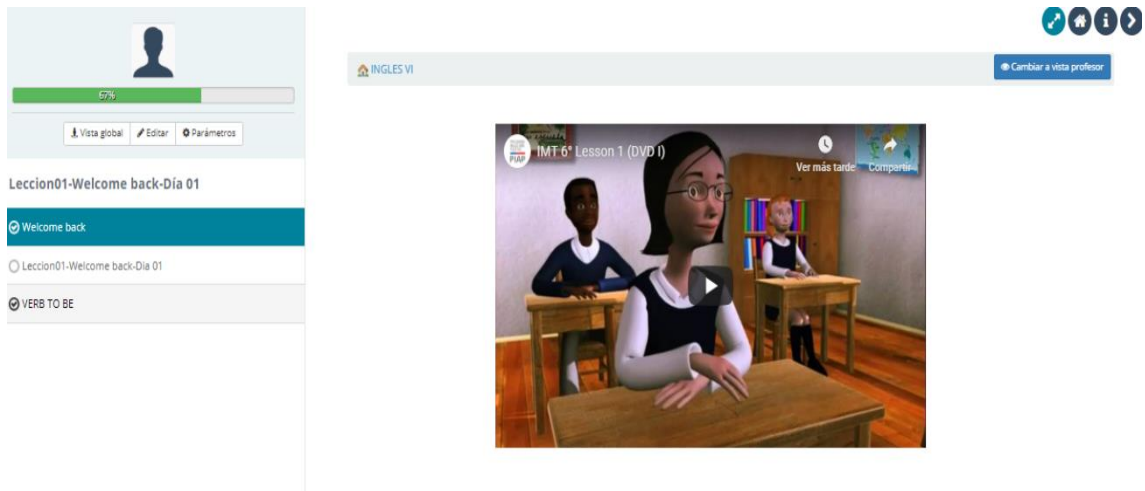


Figura 48: Formulario descripción del curso- vista alumno.

Fuente: Investigador

## Enlaces



Esta herramienta permite añadir enlaces a sitios web externos desde el curso lo que puede ser muy interesante para los alumnos. Se pueden incorporar enlaces también en las lecciones.

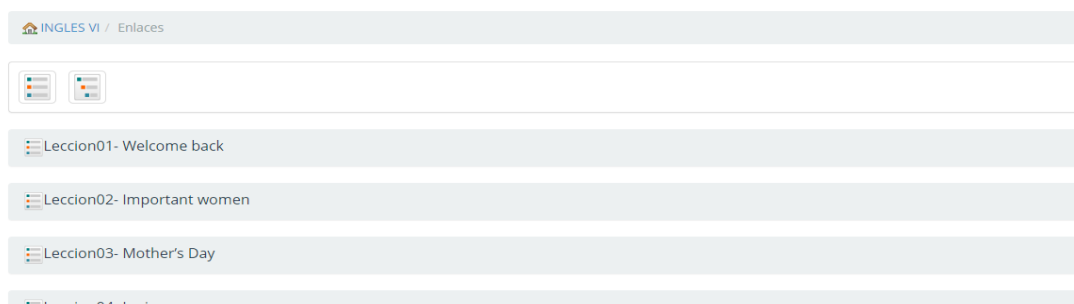


Figura 49: Listado de Enlaces

Fuente: Investigador

## Foro



La completa herramienta de foro permite la creación y gestión de diferentes foros que pueden utilizar los usuarios del curso, e incluye la utilidad de citar posts de estudiantes y editar, marcar o indicar notas sobre su trabajo en cualquier forma que el profesor estime oportuna para apoyar el aprendizaje.

Para visualizar el foro nos dirigimos en **Foro**:

Ingles VI

VERB TO BE

**PON EN PRACTICA LO QUE APRENDISTE**

- The airplane \_\_\_\_ flaying over the montains
- The studients \_\_\_\_\_ in the clasroom
- I \_\_\_\_ sixteenyears old
- I \_\_\_\_ married, I \_\_\_\_ single
- This cat \_\_\_\_\_ mine (contracción)
- Arturo y Gabriel \_\_\_\_ brothers

Figura 50: Listado de foros

Fuente: Investigador

## Usuarios



Esta herramienta permite a los docentes ver quién está inscrito en el curso, y pueden gestionar usuarios, inscribiendo profesores y estudiantes, e importar y exportar la lista de participantes si se desea.

INGLES VI / Usuarios

Foto	Código oficial	Apellidos ↓	Nombres	Usuario	Grupo
- 	ALUM-05	CORDOVA FIESTAS	JEAN PIERRE	jeancf	-
- 	ALUM-01	DOMINGUEZ GOMEZ	MARCOS	marcosdg	-
- 	ALUM-04	FIESTAS HUERTAS	SOFIA	sofiafh	-
- 	ALUM-02	HUAMAN HERRERA	HECTOR	hectorrh	-
- 	ALUM-03	JUAREZ GALLO	JOSE ALBERTO	josejg	-

Figura 51: Listado de Usuarios Inscritos en el Curso

Fuente: Investigador.



## Anexo 8 Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

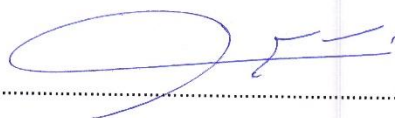
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, **Rubén Alexander More Valencia** docente de la Facultad de Ingeniería y Escuela Profesional de Sistemas de la Universidad César Vallejo Piura, revisor (a) de la tesis titulada

**“Funcionalidad de Chamilo LMS y competencias comunicativas del curso de inglés del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña - Piura”**, de la estudiante **Atarama Mondragón Jean Pierre Enrique**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura 31 de enero de 2019



Firma

More Valencia, Rubén Alexander

DNI: 02897931



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 9 Pantallazo del Software Turnitin

Funcionalidad de Chamilo LMS y competencias comunicativas del curso de inglés del sexto grado de educación primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS

"Funcionalidad de Chamilo LMS y competencias comunicativas del curso de inglés del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña - Piura"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Ingeniero de Sistemas

AUTOR:

Atarima Mondragón Jean Pierre Enrique (ORCID: 0000-0001-9681-2211)

ASESOR:

Ing. Carlos César Pedrera Lasterria (ORCID: 0000-0001-5229-3966)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Sistemas de información y comunicaciones

PIURA - PERU

2019



18%	12%	2%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Cooperativa de Servicios Educativos Abraham Lincoln Ltda Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	2%
4	www.scribd.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

## Anexo 10 Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Atarama Mondragón Jean Pierre Enrique  
D.N.I. : 76810537  
Domicilio : Mz. J Lote 10 Enace 2da etapa – 26 de octubre  
Teléfono : Fijo : Móvil : 941950114  
E-mail : jpatarama@gmail.com

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Ingeniería  
Escuela : Ingeniería de Sistemas  
Carrera : Ingeniería de Sistemas  
Título : Ingeniero de Sistemas

Tesis de Post Grado

Maestría

Grado : .....

Mención : .....

Doctorado

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:  
Atarama Mondragón Jean Pierre Enrique

Título de la tesis:  
"Funcionalidad de Chamilo LMS y competencias comunicativas del curso de inglés del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña - Piura".

Año de publicación : ..... 2020 .....

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma : ..... 

Fecha : ..... 16/01/2020 .....

Atarama Mondragón Jean Pierre Enrique

## Anexo 11 Autorización de la versión final del Trabajo de Investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE SISTEMAS**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JEAN PIERRE ENRIQUE ATARAMA MONDRAGÓN

INFORME TITULADO:

Funcionalidad de Chamilo LMS y competencias comunicativas del curso de inglés del sexto grado de educación primaria de la I.E. PNP. Bacilio Ramírez Peña - Piura

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**INGENIERO DE SISTEMAS**

SUSTENTADO EN FECHA: 19/07/2019

NOTA O MENCIÓN: 16 (Unanimidad)



MG. RUBÉN ALEXANDER MORE VALENCIA

COORDINADOR INVESTIGACIÓN EAP INGENIERIA SISTEMAS UCV PIURA

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN