



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

**Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la
Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Zavala Vegas, María del Socorro (ORCID: 0000-0002-4542-9703)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico a Dios que con su luz y sabiduría permitió que culminara esta etapa tan importante de mi vida profesional.

A mis hijos Genner Ernesto, Jack Franklin, Kevin Jesús y en especial a mi hija Lourdes Lizeth que es mi compañera y la que siempre me brindó su apoyo incondicional para realizarme profesionalmente

Agradecimiento

Agradezco a Dios que fue mi guía en la realización de mi trabajo de investigación. A mis hijos que en todo momento me brindaron palabras de aliento y seguridad.

A mi asesor de tesis Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado que en todo momento me alentó con sus palabras de optimismo y perseverancia y así dar por culminado mi Trabajo de Investigación.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 19:00PM del día 10 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019, presentada/o por el /la bachiller ZAVALA VEGAS, MARIA DEL SOCORRO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

APROBADO POR UNANIMIDAD

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 10 DE DICIEMBRE DE 2019

DR. VILLEGAS AGRAMONTE LÁZARO
PRESIDENTE



MG. GANOZA UBILLUS LUCILA MARÍA
SECRETARIO

Dr. CORDOVA PINTADO MANUEL JESÚS
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Declaración jurada de autenticidad

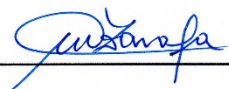
Yo, María del Socorro Zavala Vegas, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 03582387 con la tesis titulada **Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativo de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019.**

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificada la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo, .

Piura, 1 de junio del 2019.



María del Socorro Zavala Vegas
DNI 03582387

Índice

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	18
2.1 Tipo y diseño de investigación	18
2.2 Operacionalización de variables	19
2.3 Población y muestra.....	21
2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5 Procedimiento	24
2.6 Métodos de análisis de datos.....	24
2.7 Aspectos éticos.....	25
III. RESULTADOS	26
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	44
Anexo N° 1: Instrumentos	45
Anexo N° 2: Validaciones	51
Anexo N° 3: Cartas de permiso	59
Anexo N° 4: Evidencias de aplicación de encuestas	60
Anexo N° 5: Confiabilidad	61
Anexo N° 6: Base de datos.....	63
Anexo N° 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis	64
Anexo N° 8: Pantallazo del Porcentaje Turnitin	65
Anexo N° 9: Autorización de publicación de tesis	66

Anexo N° 10: Versión final del trabajo de investigación	67
---	----

Índice de tablas

Tabla N° 1: Distribución del nivel de la participación de los padres de familia en la gestión educativa.....	26
Tabla N° 2: Distribución influencia del nivel de soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes en la gestión educativa.....	26
Tabla N° 3: Distribución de la influencia del nivel de comunicación familiar y escolar en la gestión educativa.....	27
Tabla N° 4: Distribución de la influencia del nivel de la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela en la gestión educativa.....	28
Tabla N° 5: Distribución de la influencia del nivel de integración de la comunidad escolar en la gestión educativa.....	28
Tabla N° 6: Correlaciones: Participación de los padres de familia en la gestión educativa....	29
Tabla N° 7: Correlaciones: Soporte de la familia en la experiencia escolar en la gestión educativa.....	30
Tabla N° 8: Correlaciones: Comunicación familiar y escolar en la gestión educativa.....	31
Tabla N° 9: Correlaciones: Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela en la gestión educativa.....	32
Tabla N° 10: Correlaciones: Integración de la comunidad escolar en la gestión educativa....	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general establecer la influencia de la participación de padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019. La investigación se desarrolló según el tipo descriptivo correlacional, en base a un enfoque cuantitativo, y un diseño transversal y no experimental. La población se conformó por 296 padres de familia de la I.E N° 14789 Sullana, considerando una muestra de 85 padres; la técnica de recojo de datos fue la encuesta, mediante la aplicación del instrumento cuestionario. En los resultados se determinó que el mayor porcentaje de participación de los padres de familia se ubica en el nivel medio con el 60.0% y la gestión educativa en 35.3% como regular; de la misma manera el 38.8% de los encuestados califica en un nivel alto la participación de los padres de familia de los cuales el 30.6% considera como adecuada la gestión educativa. Asimismo, los datos obtenidos en la Correlación paramétrica “r” de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.438** catalogándose como altamente significativa la influencia de las variables en estudio, pues se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.000. Asimismo, el soporte de la familia en la experiencia escolar, la comunicación familiar y escolar, la participación en la gestión y actividades de la escuela, la integración de la comunidad escolar; presentaron un coeficiente de correlación (0.445*, 0.492**, 0.494**, 0.482** respectivamente). Se concluye en la medida que aumentan los valores de Participación de los padres de familia, también aumenta la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana.

Palabras claves: Participación de padres de familia, Gestión educativa, Institución Educativa N° 14789.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the influence of the participation of parents in the educational management of the Educational Institution N ° 14789 Sullana, 2019. The research was developed according to the descriptive correlational type, based on a quantitative approach, and a cross-sectional and non-experimental design. The population was formed by 296 parents of the I.E N ° 14789 Sullana, considering a sample of 85 parents; The technique of data collection was the survey, through the application of the questionnaire instrument. In the results it was determined that the highest percentage of participation of the parents of family is located in the middle level with 60.0% and the educational management in 35.3% as regular; In the same way, 38.8% of the respondents rated the participation of parents at a high level, of which 30.6% considered education management adequate. Likewise, the data obtained in the parametric "r" Correlation of Spearman's Rho, a correlation coefficient of 0.438 ** was obtained and the influence of the variables under study was classified as highly significant, since a Sig. (Bilateral) of 0.000 was obtained. . Likewise, the support of the family in the school experience, family and school communication, participation in the management and activities of the school, the integration of the school community; they presented a correlation coefficient (0.445 *, 0.492 **, 0.494 **, 0.482 ** respectively). It is concluded as the values of Parental Participation increase, as does the educational management of the Educational Institution No. 14789 Sullana.

Keywords: Parental participation, Educational management, Educational Institution N ° 14789.

I. INTRODUCCIÓN

El contexto escolar y familiar son dos marcos básicos en el desarrollo del niño. Las encuestas educativas generalmente reflejan los beneficios de construir relaciones sólidas y equitativas entre los miembros de la comunidad escolar con consecuencias positivas para los niños, las familias, los maestros y las escuelas. En la escuela, es imperativo que las familias participen activamente. Su valor es crucial para el logro académico y la creación de sociedades más democráticas. Sin embargo, en las últimas décadas nos hemos encontrado en una situación paradójica. Por un lado, su importancia es apreciada y teóricamente alentada. Por otro lado, la legislación educativa ha tenido un impacto en una mayor individualización de la participación y ha reducido la importancia de la familia en algunos organismos, como la junta escolar. (Andrés y Giró, 2016).

En los sistemas educativos españoles, en la educación es un derecho básico; que las familias participen, sobre todo en las sociedades democráticas, y, como tal derecho, las autoridades públicas se aseguran de que lo hagan de manera efectiva, constructiva y exitosa. Este derecho se ha reflejado en muchas leyes en el transcurso del tiempo (Reparaz & Naval, 2014).

Por otra parte, las nuevas tendencias pedagógicas sobre calidad educativa, escuelas democráticas, inclusivas o eficaces, incluyen a las familias como elemento posibilitador o inhibidor. De hecho, la implicación y participación constructiva de las familias, que se traduce en una actitud favorable de los padres hacia el centro escolar, es considerado un ejemplo de buenas prácticas y a su vez constituye una característica de las escuelas eficaces (Azpillaga, Intxausti, y Joaristi, 2014). De igual modo, la posibilidad de coordinar y orientar iniciativas educativas relevantes a partir del debate y la participación de todos (familias, profesorado, equipo directivo, representantes del ayuntamiento y de los alumnos, entre otros), supone una conquista de la democracia en los centros educativos (García, Hernández, Parra, & Gomariz, 2016).

Por otro lado, según el Dr. Joaquín Gairín; la gestión educativa es primordial en la consecución de los objetivos institucionales. Esta debe ser vista como medio y soporte de las actividades académicas en lugar de ser un estorbo o subordinar lo último a lo primero.

Sin embargo, en la práctica esto es lo que sucede. En su conferencia señala que: “Lo que pasa en aula a menudo no es suficiente para producir cambios o transformaciones ya que pasan por muchos profesores y es necesario un proyecto de centro y coordinación.” Ahí es donde se hace imperante la necesidad de una excelente gestión escolar que integre a todos los actores para garantizar el éxito del proceso y del año escolar. Una gestión que trace tenga y respete líneas de trabajo y políticas institucionales; esto es: “el trabajo colectivo como complemento de un buen trabajo en el aula y con los escolares.”, para lograr una mejora significativa en la calidad educacional mediante la gestión escolar (Gairín, 2018)

Las nuevas dinámicas sociales y la tendencia hacia la descentralización de los sistemas educativos, crean el papel de los docentes de la directiva al asumir nuevos roles, la capacidad de actuar independientemente y tomar decisiones que les permitan acceder a la educación y la educación globalizadas. La sociedad en general. Todo esto significa que los actores educativos gestionan procesos apropiados que son compatibles con la movilidad social en la sociedad. Esto significa asumir la responsabilidad de lograr resultados exitosos e innovadores y crear la capacidad suficiente para diseñar, diseñar, analizar y evaluar políticas como proyectos relevantes para el contexto actual. (Rico, 2016)

En Perú, la Ley General de Educación, promulgada en el año 2003, enfoca el rol de los maestros en la junta directiva asumiendo nuevos roles, la capacidad de actuar de manera independiente y tomando decisiones que les permitan acceder a la educación y capacitación globalizadas. La sociedad en general. Todo esto significa que los actores educativos gestionan procesos apropiados que son compatibles con la movilidad social en la sociedad. Significa asumir la responsabilidad de lograr resultados exitosos e innovadores y crear la capacidad suficiente para diseñar, diseñar, analizar y evaluar políticas como proyectos relevantes en el contexto actual. (Ministerio de Educación, 2017).

La médula trascendental en las sociedades siempre ha sido la familia, siendo responsable de brindar una integra educación a su descendencia, o a quienes representan como tutores; por ende los padres tienen la obligación de otorgar educación, proporcionar un hogar cálido, trato respetuoso en base a los derechos, proporcionar un desarrollo idóneo de sus habilidades y capacidades de sus menores hijos. Así también deben buscar información sobre los servicios educativos de calidad y velar por ésta; asimismo por su rendimiento y comportamiento de su prole; colaborando y participando activamente en los

procesos educacionales (Artículo N° 54, Ley General de Educación N° 28044). Además, en el Artículo N° 3 Participación en el proceso educativo, es demostrable que la participación de los padres, se realiza mediante las agrupaciones de padres de familia tanto en colegios del estado y en consejos institucionales, siendo una forma directa dentro de los procesos educativos (Ley APAFA N° 28628).

El involucramiento y nivel participativo de los padres en cuanto a las prácticas educativas de sus hijos, pueden variar según su ubicación en áreas rurales o urbanas. Considerando aspectos de la supervisión de los padres al enseñar a sus hijos en el hogar, los resultados indican que la mayoría de los padres indican que casi siempre o siempre participan en los procesos educacionales de su prole de nivel primario (6° grado), aunque algunas diferencias se juzgan por área geográfica. En particular, se encuentra que los padres en áreas urbanas (76.8%) consiguen preguntar a los estudiantes con más frecuencia que en la escuela (60.8%). Una tendencia parecida es evidente al analizar si los padres consultan a sus hijos sobre sus calificaciones en la escuela: el 81.3% de los padres urbanos dicen que lo hacen, en comparación con el 68.7% en las áreas rurales. Las diferencias son pequeñas cuando se observan si los padres se aseguran de que el estudiante haya completado su tarea (74.3% urbana y 71.3% rural). Estos resultados indican que, un promedio, los padres en áreas urbanas estarían más involucrados en la educación postsecundaria de sus hijos que aquellos en áreas rurales. (Ministerio de Educación, 2017).

Asimismo, pese al notable aumento de la inversión pública en educación, es importante anotar que, en la ruta hacia el mejoramiento de la educación de calidad en Perú, el camino por delante aún es largo. La infraestructura escolar se encuentra en una situación que refleja décadas de abandono. Poner esta infraestructura al día requeriría inversiones que estarían entre 10% del PBI y 20% del PBI, según cálculos preliminares aún no publicados. Este monto está entre tres y seis veces la inversión anual actual en educación. Los salarios de los docentes reflejan un abandono similar. (Ñopo y Kitmang, 2017)

En este contexto, el Centro de Desarrollo de la OCDE (2016); la educación es el pilar clave para promover un desarrollo justo y sostenible. El progreso en educación ha tenido un crecimiento significativo últimamente. El aumento significativo en el nivel de acceso a los sistemas educativos, especialmente en el nivel inicial de educación (84% tasa neta de

matrícula en 2014), educación secundaria (78% en 2014) y educación superior (tasa bruta de actividad del 68,8% en 2014). Según datos oficiales, con una alta tasa implementativa en los niveles más elevados educacionales. El rendimiento se mejoró principalmente para los estudiantes de nivel primario, como se evidencia en los resultados del estudio TERCE (tercera investigación comparativa y regional) y ECE (censo de estudiantes). Y la inversión ha crecido dramáticamente en el sector educación: los gastos en educación como porcentaje del PIB aumentaron del 2.9 por ciento en 2010 al 3.6 por ciento en 2015.

El progreso en educación y los desafíos de mayor importancia han llevado a Perú a evitar resultados de aprendizaje en los países miembros de la OCDE. El acceso al sistema educativo continúa caracterizándose por importantes desigualdades, especialmente cuando alcanzan un nivel educativo más alto y se relacionan principalmente con el estado socioeconómico, el género, la ubicación rural o urbana y los idiomas de origen. En segundo lugar, la calidad de la educación, especialmente en la escuela secundaria, sigue siendo baja, como muestran los puntajes del país PISA. Aunque el ciclo final de PISA 2012 no cubre los últimos avances en educación, esta prueba destaca que todavía hay varios desafíos que superar para mejorar los resultados en la educación superior. (Centro de Desarrollo de la OCDE, 2016).

En interés de todos los estudiantes en el país, el Ministerio de Educación (Minedu) ha respaldado los principios rectores para la gestión educativa descentralizada, que servirá para fortalecer la coordinación y el trabajo en tres niveles de gobierno: nacional, regional y local, para promover aún más la reforma educativa en el país. De esta manera, queremos continuar la implementación de la política de fortalecer las instituciones educativas de manera coordinada y siempre esforzarnos por un mejor aprendizaje para los estudiantes. Las directrices fueron aprobadas por la resolución 938-2015-MINEDU de la Secretaría General, publicada en las disposiciones legales de El Peruano Avis. El documento describe los roles específicos de los tres niveles de gobierno y sus responsabilidades en cada etapa de la provisión del servicio educativo. Esta herramienta ayuda a las diversas unidades organizativas y autoridades regionales y locales del MINEDU en la planificación, focalización e implementación efectiva de sus intervenciones de acuerdo con las características de su territorio. (Ministerio de Educación, 2016).

La gestión descentralizada de la educación requiere una transición de un paradigma funcional: administrativo y sectorial a otro, enfocado en proporcionar servicios de calidad, territorialmente educativos, con la lógica de resultados que mejoren el aprendizaje y desarrollar estudiantes de manera integral en entornos educativos. Por lo tanto, debe desarrollarse en roles coordinados para proporcionar un servicio educativo de calidad, oportuno o contextualizado a las necesidades de los estudiantes, de acuerdo con las políticas educativas. Este enfoque debe tener en cuenta la participación ciudadana, responder a las demandas y los desafíos territoriales, incluso sin discriminación contra las poblaciones vulnerables. (Resolución de Secretaria General N° 938 -2015., 2015).

Dada la realidad, enfatiza que esto es contrario a los esfuerzos de reforma e integración escolar en la educación del Perú; Probado hace más de diez años. Los resultados obtenidos aún tienen deficiencias y problemas importantes. Esto responde al hecho de que los agentes docentes tienen interacciones pobres y a menudo negativas en la enseñanza de los estudiantes. Nadie puede negar que la familia es un agente trascendental; pero, las intervenciones inapropiadas reducen el desarrollo y afectan directamente a los estudiantes.

La Institución Educativa N° 14789 Sullana, la cual se ubica en el A.H “Santa Teresita” cerca del centro de abastos de la provincia de Sullana y centros comerciales reconocidos dentro de la provincia (MAESTRO-TIENDAS UNO); la realidad respecto a la participación de la familia; se describe en que por lo general los padres de familia no muestran interés en brindarles a sus menores hijos condiciones básicas para el aprendizaje. Es una denominación general, que en el proceso de aprendizaje del alumnado, los tutores o padres no evidencien mayores acciones para ser participativos.

Acercarse a las familias implica un compromiso con la colectividad educativa y, en definitiva, alcanzar una educación de calidad, lo que no ocurre con los padres de familia, es así que cuando los docentes convocan a reunión asiste la tercera parte de las madres de familia. Si se les cita para una campaña de limpieza de la IE no se acercan alegando que no tienen tiempo, otros dicen que trabajan, pero no hacen nada porque alguien sustituya su trabajo retribuyéndole con un aporte económico. Si se trata del programa de Qaliwarma, igual no quieren cocinar, y son madres ya conocidas las que siempre se involucran.

En relación a la gestión educativa en la I.E N° 14789 Sullana, la dirección mediante la coordinación oportuna y diálogo directo y personal-grupal se encamina a cada miembro de la agrupación educativa, en el cumplimiento de sus funciones para el alcance de los objetivos en función de los acuerdos tomados. Se cuenta con un PEI que en periodo de 5 años. Existe un Reglamento Interno, pero que no se cumple a cabalidad.

No existe una comunicación constante entre los miembros de la IE, se forman los comités de trabajo donde hay dos responsables que tiene que promover el trabajo de todos, pero hay algunos comités que no cumplen a cabalidad sus funciones, no se observa un trabajo eficiente de los comités, falta de coordinación, la directora delega funciones a los comités, pero también brinda apoyo; por ejemplo en el comité de riesgos y el de tutoría.

En la Institución Educativa N° 14789, el contexto y los intereses o necesidades del alumnado tienen mucho que ver en el diseño curricular. Se debe implementar un currículo acorde con la realidad de nuestro Asentamiento Humano Santa Teresita de Sullana, donde se recupere a los estudiantes retirados y/o los que hayan hecho abandono de la Escuela. A pesar que los docentes diseñan estrategias adecuadas para que los estudiantes se incorporen a este aprendizaje por competencias. Los estudiantes no son comunicativos. Las niñas y niños, la mayoría son inquietos, gritones cuando se trata de jugar, si están sin ninguna tarea se paran de su silla a jugar o a molestar al compañero.

Hay un plan de monitoreo elaborado por el comité encargado, donde la directora ha asignado a dos docentes y a ella; para que le ayuden a monitorear las aulas de clase. Es una visita por trimestre. En el mes de febrero se tuvo una capacitación por parte del MINEDU y en marzo en la IE por parte de un capacitador. Son pocas las veces que se hacen jornadas pedagógicas, talleres de prácticas pedagógicas, retroalimentación por parte del personal directivo.

Hay niñas y niños inclusivos que tienen un trato especial, en cuanto a la adecuación del currículo y el trato entre compañeros. El nivel de monitoreo es bajo por parte del comité del SAANEE. Finalmente, los padres de familia se acercan al colegio si quieren poner una queja contra algún docente, estudiante. La directora los recibe, si la falta es grave se registra en un libro de actas si no lo es se dialoga donde las dos partes salen satisfechas. Los padres

tienen la idea que la permanencia de su niño en la IE es segura, que ellos si quieren ratifican la matricula, donde la dirección tiene que mandar comunicados para que se acerquen a matricular.

Todos los análisis anteriores deberían fomentar una mayor participación de los padres en las tareas educativas y sociales de sus hijos en la institución educativa. El propósito de este estudio fue establecer una dependencia entre la participación de los padres con la gestión de la educación.

Se consideran diversos trabajos previos para sustentar la investigación, bajo el contexto internacional, nacional y local; buscando obtener resultados similares que permitan realizar la posterior comparación con los resultados obtenidos y plasmar dichos aportes en el capítulo de discusión de resultados.

Sánchez (2016) en su estudio denominado “La participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado”, presentado en la Universidad de La Laguna de España. Los resultados obtenidos, han permitido tener conocimiento de los factores que participan con alta trascendencia en el contexto de la participación educativa, así como la relevancia de que esta se conserve representativa en todo el camino o ruta del proceso de enseñanza-aprendizaje de todo individuo. Entre los hallazgos más significativos, se manifiesta numerosas investigaciones y estudios reales, que demuestran la parvedad de tener una mayor relación entre escuela y familia, el papel protagonista de los padres y los educadores, el compromiso para mejorar la calidad de la comunicación escuela-familia, entre otros. Este trabajo previo se considera necesario ya que aporta elementos de la participación de familia, y fundamenta el compromiso necesario que deben tener los participantes para ser guía real en los educandos.

De la Hoz (2016) en su investigación Estrategias de integración de padres de familia en el Proceso Educativo de sus hijos; presentado en la Universidad del Zulia de Venezuela. Los resultados determinaron que los docentes algunas veces originan la participación de los padres en la elección de sus representantes ante el consejo directivo y los padres de familia solo algunas veces participan de esta elección. También se coincidió que solo algunas veces el padre de familia visita la institución para conocer sobre el rendimiento académico de sus

hijos. Concluyó que participación de los padres de familia en el proceso educacional de sus hijos es escasamente promovida a través de las pocas estrategias que utiliza el docente para integrarlo ya que su participación es mediana en este proceso. La participación de los padres no debe ser concebido como algo casual sino ser promovida a través de una serie de estrategias desarrolladas por el docente que permitan poner en práctica un proceso simultaneo que comprometa a la escuela e involucre a la familia para que desde el hogar apoye el proceso de enseñanza del alumnado. Este considera debido a que se resalta la problemática general, sus causas y las resuelve mediante estrategias que integren a los padres en los procesos de educación de sus hijos.

Morvelli (2017) en su estudio denominada “Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa Johannes Gutenberg El Agustino Lima”; expuesta en la Universidad César Vallejo. Método descriptivo de diseño correlacional, Se determina a través del coeficiente de rho Spearman, se percibe una alta correlación significativa entre las variables en estudio, determinado por el valor de $r_s = 0.647$, y un Sig. Bilateral por debajo del 5% evidenciado en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg. Este estudio directamente se toma como referencia en cuanto a sus resultados, ya que emplea las mismas herramientas estadísticas de correlación, esperando obtener resultados similares entre las variables.

Ramos (2016) en su estudio de maestría en educación “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – cusco 2015”. Las conclusiones son las siguientes: la tasa de participación de cada padre en la familia es incorrecta en el manejo de la I.E en el nivel educativo inicial, determinados por los resultados logrados de las fuentes de padres y administradores. Dado que la participación y compromiso es forzado, incluido la ausencia de apoyo para la gobernanza de la institución, su débil involucramiento en CONEI y las herramientas de gobernanza, y el estilo autocrático de los directores en los primeros niveles de educación. Se aprecia que este trabajo previo sirve de orientación en cuanto a políticas que puedan dar apoyo a la integración entre los actores educacionales y los padres de los educandos en pro de obtener resultados más eficaces en el todo los procesos de educación planteados anualmente.

Mendoza (2014) en su tesis doctoral titulada “Construcción de modelo de gestión institucional con enfoque participativo en la Institución Educativa 14013 del Sector Oeste de Piura”, para el grado de doctor en ciencias de la educación de la Universidad Nacional de Piura. Se concluye que la práctica administrativa diaria en las instituciones educativas occidentales de Piura se caracteriza esencialmente por la presencia de condiciones desfavorables para animar la participación de los grupos de interés en la educación. Los principales resultados del proceso de diseño de un modelo de liderazgo a través de un enfoque participativo se señalan a continuación: involucrar a los actores clave de la comunidad educacional en el contexto educativo estudiado, en el desarrollo de un plan para la creación de un modelo de liderazgo escolar a través de un enfoque participativo de la escuela; implementar la asamblea institucional el foro más idóneo para debatir, dialogar y evaluar la institución colectiva a través del desarrollo gradual del nivel de entusiasmo, interés, motivación y espíritu de equipo para los docentes y los demás integrantes comunitarios educacionales; mejorar gradualmente las relaciones interpersonales entre el director y los maestros en el contexto del trabajo grupal. Este trabajo previo se centra en la participación para la generación de un modelo de gestión que permita la mayor motivación e integración de los actores educativos y padres hacia una participación activa.

Albañil (2015) en su investigación denominada “El clima laboral y la participación en la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura”, para optar el grado de maestría en educación con mención en Gestión Educativa, presentada en la Universidad de Piura. Se ha demostrado que la participación de los docentes en grupos de instituciones educativas formales es baja y se caracteriza por una baja disposición de los docentes a trabajar en equipos, como lo demuestra el hecho de que, según los docentes, la cooperación es promedio. Lo más bajo en el estudio, es importante indicar que la participación promedio más alta es 3.03, y la participación de padres / madres (1.86) es la más baja; Además, el 86.2% de las actividades de la institución son consistentemente bajas y el 79.3% cree que la participación en un mundo de educación institucional es baja o muy baja. Esta investigación comprueba que el contexto educativo se debe promover un clima adecuado para generar cooperación de los elementos que interactúan con los educandos.

La investigación se sustenta en diversos aportes de autores, respecto a las variables y dimensiones a investigar; por lo cual en cuanto a la variable Participación de los padres de familia, se parte del aporte de Ochoa (2018) quien expresa que la variable se entiende como una posible incidencia, capacidad de tomar algunas decisiones, brindar aportes críticos y constructivos, estar en contra de acuerdos o disposiciones y actuaciones activas en el contexto educativo; siendo ello acordado con anterioridad y en consenso con los docentes, agentes educativos, padres de familia; determinando funciones y que sean comprendidas por las partes. Asimismo, Gento (2016) señala que la intervención educativa participativa son las acciones de individuos o grupos de individuos como padres para participar en el análisis, lo que refleja la toma de decisiones exitosa y oportuna para superar los aspectos negativos perjudiciales para el logro de los objetivos de este método específico de trabajo.

En cuanto a la función educativa de la familia, Karcina, Ortega y Rivera (2013) enfatizan que "depende de los padres crear un ambiente emocional en su hogar que conduzca al aprendizaje compartido, donde el aprendizaje es una forma de vida. Más adecuado para el bienestar subjetivo".

Sarmiento y Zapata (2014), en su estudio de método cualitativo en cuatro ámbitos de Perú; establecieron cuatro dimensiones de participación de la familia en las escuelas: 1. **Soporte de la familia en la experiencia escolar:** Es importante asegurarse de que las familias en el hogar brinden las condiciones (comida, ropa, salud, útiles escolares) y el entorno necesario (espacio de estudio) para que sus hijos desempeñen su papel de estudiante de manera efectiva.

Este apoyo debe ser más amplio e incluir todas las actividades relacionadas con el plan de estudios; por ejemplo, completar tareas escolares, organizar planes de estudio y fomentar la participación en actividades de aprendizaje basadas en la escuela. En el hogar, las familias deben proporcionar condiciones (comida, ropa, salud, útiles escolares) y el entorno necesario (espacio de estudio adecuado); para que sus hijos cumplan efectivamente su papel de aprendices. (Sarmiento y Zapata, 2014).

2. Comunicación familiar y escolar: La participación implica la creación de una comunicación bidireccional entre la escuela - familia con el objetivo de notificar a los educandos sobre el progreso y los esquemas que se despliegan en el contexto de educación formal. Debe recordarse que estos canales de comunicación deben ser sugeridos por la escuela y la familia, que los estudiantes deben considerarse un facilitador o vínculo clave para fortificar y suministrar la comunicación entre la escuela familiar y que los canales de comunicación deben ser importantes desde un punto de vista cultural.

Estas estrategias incluyen involucrar al educando como mediador entre los dos espacios, lo que también sería un componente clave para obtener canales comunicativos más suaves y efectivos. Por lo tanto, la dimensión 2 se presentaría como una relación bidireccional considerándose dos cataduras de la interacción familia-escuela: 1) comunicación de escuela hacia la familia y 2) comunicación de la familia para con la escuela, vista por los estudiantes como intermediarios. (Sarmiento y Zapata, 2014).

3. Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela: La participación familiar está determinada por la participación en actividades escolares regulares (eventos, vacaciones, vacaciones); Apoyo activo y sistemático para las funciones, objetivos y actividades del día a día de la escuela (cursos, programas, organización de la nutrición del estudiante) y la toma de decisiones sobre cuestiones académicas o administrativas, incluidos los requisitos previos para la representatividad y el liderazgo escolar (presupuesto, plan de estudios y decisiones del personal). Es importante que la unidad educacional misma promueva y despliegue elementos para suscitar estos niveles de participación y que las tomas decisionales se lleve a cabo en colaboración con la escuela.

Se consideran tres aspectos: 1) asistencia a acontecimientos escolares, 2) apoyo para tareas y actividades de enseñanza en la escuela, y 3) toma de decisiones sobre cuestiones de liderazgo escolar y escolar. Estos componentes permiten que la familia y la escuela conlleven una relación dialógica y colaborativa. (Sarmiento y Zapata, 2014).

4. Integración de la comunidad escolar: La sociedad considera el contexto de los estudiantes, lo que influye en su desarrollo y aprendizaje, lo que podría conmovir la calidad educativa que reciben. Así, la participación de las familias en la escuela significa la creación

de redes compartidas de familias en base de las cuales se puede realizar intercambios de información sobre la educación de sus hijos y la identificación e integración de recursos y servicios para los niños. Fortalecer las funciones escolares basadas en la comunidad y las prácticas familiares para los estudiantes a través de la comunidad de desarrollo y aprendizaje.

Las familias, las escuelas y la comunidad deben trabajar juntas en dos aspectos: 1) crear redes familiares de familias, lo que significa crear espacios donde las familias puedan compartir información educativa, y 2) participar en el servicio comunitario que tiene como objetivo complementar este esfuerzo, empoderando a los estudiantes. Estos dos aspectos se desarrollan con el objetivo de mejorar la experiencia de aprendizaje del alumno. (Sarmiento y Zapata, 2014, p. 15)

En relación a la variable Gestión Educativa, según IPEBA (2014, pp. 12), la gestión educativa se conceptualiza como "la capacidad de las instituciones para organizar y dirigir sus recursos, decisiones y procesos para finalmente mejorar los procesos de aprendizaje y lograr una educación general para todos los estudiantes que brindan servicios educativos".

Al configurar el concepto de liderazgo pedagógico, es importante tener en cuenta que el conocimiento adquirido al respecto se encuentra actualmente en el campo epistemológico de tratar de proporcionar soluciones como una disciplina activa, mientras que la disciplina básica del conocimiento es mediante a una pedagogía pasiva. La conceptualización y el funcionamiento de la gestión escolar deben ser el producto de adaptar nuevas expresiones que amplíen los horizontes de la comprensión de la pedagogía. (Quintana, 2018)

Según MINEDU (2016), hay una serie de procesos interdisciplinarios y complejos para alcanzar los objetivos institucionales del liderazgo educativo, y la institución debe identificar a quienes satisfacen sus necesidades y el contexto en el que funcionan.

La gestión educacional se realiza fase a fase, como un sistema de momentos unificados, considerándose dichos procesos, los consignados a continuación:

a) La gestión de la planificación es esencialmente un proceso de decisión. Tenemos que decidir: qué hacer para alcanzar nuestros objetivos, dónde comenzar, cómo hacerlo y a quién hacerlo. En la planificación, decide de antemano qué, quién, cómo, cuándo y por qué debe completarse el proyecto. Las tareas de planificación más importantes son determinar la situación actual de la institución educativa, predecir el futuro, determinar los recursos necesarios, revisar y ajustar el plan de acuerdo con los resultados de la supervisión y coordinar el proceso en su conjunto.

b) Ejecución. Esta es una fase en la que se inician o implementan acciones específicas y variadas estrategias. La implementación es un proceso comunicacional integrado (informar, explicar lo que hay que hacer), coordinar (aceptar citas y manejar casos), administrar (dirigir, proporcionar instrucciones de acción), tomar medidas (actuar, practicar, ejecutar, servir, desarrollar), procesar, mantener y fomentando buenas relaciones humanas (incluidos los empleados psicológicos, emocionales, profesionales y sociales). En esta etapa, la atención se centra en las funciones operativas y de gestión.

(c) Monitoreo. La fase, se enfoca en ofrecer asesoramiento, apoyo, asesoramiento, asistencia e implementación de actividades. En caso de una desviación, se identifican las causas y lo que se necesita (monitoreo y supervisión) siempre debe ser monitoreado, asistido, colaborado, asesorado, asesorado sobre el trabajo a realizar.

d) Evaluación Finalmente, hay una evaluación cuya tarea es medir el desempeño alcanzado de acuerdo con los objetivos establecidos. Este proceso responde preguntas como: ¿Cuál debería ser la calidad del trabajo? ¿Qué calidad se implementa? ¿Qué acciones correctivas deben tomarse en la etapa de implementación? Si el trabajo es un trabajo planificado y el costo tiene sentido? Por lo tanto, la evaluación incluye: revisión, evaluación y retroalimentación del proceso. (Ministerio de Educación, 2016)

Respecto a las dimensiones de la gestión educativa, las organizaciones que brindan educación siguen en evolución; desde gestiones cerradas y asiladas; han llegado a gestiones cuya función es más abierta compleja y autónoma. Esto apunta a la necesidad de métodos de gestión innovadores; para cumplir su propósito, desarrollar toda la capacidad para articular procesos internos y fortificar su plan institucional de estrategias. (Pérez, 2013)

a) Institucional: La dimensión ayuda a determinar cómo se constituyen los miembros de las comunidades educativas para la marcha de la institución. La referente dimensión se refiere a los componentes estructurales que toman en cuenta la acción de cada institución educativa. Estos aspectos incluyen aquellos que pertenecen a la estructura formal (organigramas, división del trabajo, empleo del tiempo y el espacio) y aquellos que conforman la estructura informal (conexiones, estilos de integración y modelos en la práctica), institución de rituales y rituales).

En la dimensión institucional, es importante promover y evaluar el desarrollo de habilidades individuales y grupales, así como la capacidad de diseñar, desplegar y desarrollar una institución educativa de manera independiente, competente y flexible para adaptar y transformar los requisitos y requisitos. Cambios en el contexto social Esto debe establecerse claramente con respecto a las políticas institucionales que se originan a partir de los principios y visiones de la institución y que se reflejarán en el funcionamiento de la gobernanza. Por ejemplo, el grado de participación en el proceso de toma de decisiones, si hay juntas asesoras que los componen y qué responsabilidades asumen, etc. (Ministerio de Educación, 2014)

b) Pedagógica: la dimensión se refiere al proceso básico en el trabajo de la institución educacional y sus integrantes: la enseñanza, el aprendizaje. La definición contiene un enfoque de proceso de aprendizaje, multiplicidad de programas, planificación sistemática de proyectos de programa (PCI), estrategias didácticas y metodológicas, evaluación de aprendizaje, uso de materiales y recursos de enseñanza. Además incluye el trabajo de los docentes, las prácticas pedagógicas, la aplicación de programas y planes de afrontamiento, la gestión de enfoques pedagógicos y las estrategias de enseñanza, los métodos de enseñanza, las relaciones con los educandos, la implementación de docentes para mejorar sus habilidades, entre otros. (Ministerio de Educación, 2014).

c) Administrativa: La dimensión contiene estrategias y medidas para la implementación de procesos humanos, materiales, técnicos, económicos, de higiene y seguridad de tiempo, también como para la intervención de la información concerniente

con todos los integrantes de la empresa; así como el respeto por la regulación y el control de las funciones con el fin de priorizar los procesos de aprendizaje. Las acciones concretas incluyen la gestión del personal desde la perspectiva del trabajo, las tareas asignadas y la evaluación de su cometido; mantenimiento de bienes inmuebles y muebles; organizar la información y los aspectos documentarios de la gestión presupuestaria de la institución. (Ministerio de Educación, 2014).

d) Comunitaria: La dimensión describe a cómo el organismo se atañe con la sociedad de la que forma parte, con la comprensión y el conocimiento de su relación, necesidades y requisitos. Además cómo integrarse y participar en la cultura de la sociedad. También se relaciona con la relación entre la escuela y el entorno social e interinstitucional, considerando a los padres y las comunidades, a las organizaciones municipales, estatales, religiosas y civiles, etc. Su cooperación debe servir para establecer vínculos estratégicos para optimizar la calidad de la educación. (Ministerio de Educación, 2014).

El Ministerio de Educación dice que las prácticas de gestión se consideran esenciales para que los estudiantes aprendan; Los compromisos se expresan como indicadores fácilmente verificables, donde la institución educativa (IE) tiene la capacidad de reflejar y desempeñar un papel mediador en el proceso de toma de decisiones para mejorar el aprendizaje.

La administración es responsable de administrar las actividades de la institución educativa para proporcionar a la comunidad educativa información relevante para la reflexión, la toma de decisiones y el aprendizaje mejorado. En este contexto, las actividades de las instituciones educativas se centran en estos compromisos, que tienen como objetivo promover el aprendizaje, la sostenibilidad y la finalización del año escolar (finalización) a través de la planificación unánime, el clima favorable y el proceso de control de prácticas educativas (Ministerio de Educación, 2015).

En vista de lo expresado, se consideró que la interrogante del problema general sea: ¿Cuál es la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa en la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019? Y sus respectivas preguntas específicas:

- (a) ¿Cuál es la influencia del soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019?
- (b) ¿Cuál es la influencia de la comunicación familiar y escolar en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019?
- (c) ¿Cuál es la influencia de la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019?
- (d) ¿Cuál es la influencia de la integración de la comunidad escolar en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019?

Por otro lado, el trabajo de investigación se justifica, en la búsqueda de la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa, basándose en las teorías clásicas del desarrollo humano, como uno de los factores centrales que influye en la experiencia educativa de los estudiantes. Tanto como la participación en la educación es central, donde padres, madres y cuidadores, coordinados con otros actores en el proceso, como maestros, directores y estudiantes, juegan un papel central en la satisfacción de la creciente necesidad de participación. , proporciona acceso a una mejor educación. Hoy es de fundamental importancia, especialmente en sectores con menos fondos, como aquellos que no tienen acceso a una educación de calidad. Es por eso que forman el sistema educativo, a pesar de los considerables esfuerzos que se han realizado y siguen siendo injustos.

De manera metodológica, se justifica por la aplicación de métodos científicos para el desarrollo de la investigación, destacando la aplicación de técnicas e instrumentos elaborados para la recolección de datos, que permitan responder consistentemente a los objetivos de la investigación, haciendo uso además de herramientas estadísticas, en el proceso.

Finalmente la investigación, guarda implicancias sociales; debido a que permitirá conocer qué nivel de influencia tiene la participación de los padres en la gestión educativa de la I.E N° 14789 Sullana, de tal forma que permitirá orientar la gestión y buscar alternativas para mejorar la problemática existente, en base a las recomendaciones que arroje esta investigación. Aparte de concientizar a los padres que el involucramiento con la

escuela, garantizará un mayor aprendizaje de sus hijos, en el marco de una educación de calidad para todos.

Desde el diseño de investigación, se creyó conveniente el planteamiento de hipótesis: HG: La participación de los padres de familia influye de manera significativa en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019. Además se consideró las siguientes hipótesis específicas:

- (a) Existe una influencia significativa entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019.
- (b) Existe una influencia significativa entre la comunicación familiar y escolar en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019
- (c) Existe una influencia significativa entre la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019
- (d) Existe una influencia significativa entre la integración de la comunidad escolar y la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

Finalmente se plantean el objetivo general de investigación: Establecer la influencia de la participación de padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019. Con sus respectivos objetivos específicos:

- (a) Establecer la influencia entre el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes y la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019.
- (b) Determinar la influencia entre la comunicación familiar y escolar en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019.
- (c) Establecer la influencia entre la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019.
- (d) Establecer la influencia entre la integración de la comunidad escolar y la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Según Quezada (2015) el estudio se diseña de manera no experimental ya que la observación y análisis de las variables estudiadas: Participación de la familia y Gestión Educativa, se realizarán sin modificar los resultados alcanzados mediante el recojo de datos a través de los instrumentos que se aplicarán a los sujetos.

De igual modo, presentará un diseño descriptivo - correlacional ya que buscó establecer el grado de influencia entre las variables Participación familiar y Educación gerencial. También tendrá una sección transversal porque los datos se recopilan en un solo período utilizando instrumentos para padres o tutores de niños.

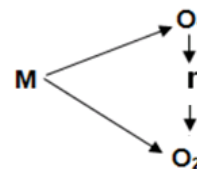
Dónde:

M= Padres de familia de la I.E N° 14789 Sullana

O₁= Participación de la familia

O₂= Gestión educativa

r= Relación entre las variables



2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	La participación de la familia en la educación, es entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. (Ochoa, 2018)	La variable "Participación de los padres de familia se medirá mediante las dimensiones soporte de la familia en la experiencia escolar, la comunicación familiar y escolar, la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela; y la integración de la comunidad escolar, a través de la aplicación de la técnica de la encuesta, empleando el instrumento cuestionario	Soporte de la familia en la experiencia escolar	Facilitación de condiciones básicas para el aprendizaje	Ordinal
			Comunicación familiar y escolar	Supervisión e intervención de la familia en el aprendizaje Comunicación desde la escuela hacia la familia Comunicación desde la familia hacia la escuela	
			Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Asistencia a eventos Soporte en funciones de la escuela y actividades formativas Toma de decisiones en asuntos académicos y de gestión de la escuela Construcción de redes comunitarias de familias Integración de los servicios de la comunidad	
			Integración de la comunidad escolar		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
GESTION EDUCATIVA	La gestión educativa, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos; conservando la autonomía institucional, para así responder de una manera más acorde, a las necesidades educativas locales, regionales y mundiales. (MINEDU, 2015)	La variable "Gestión educativa" se medirá mediante las dimensiones gestión directiva o institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa, gestión comunitaria; a través de la aplicación de la técnica de encuesta, empleando el instrumento cuestionario	Gestión directiva o institucional	Direccionamiento estratégico	Ordinal
				Instrumentos directivos de gestión	
				Procesos organizacionales	
				Diseño curricular	
			Gestión pedagógica	Práctica pedagógica	
				Gestión del aula	
				Seguimiento y monitoreo	
				Soporte administrativo	
			Gestión administrativa	Manejo del talento humano	
				Convivencia escolar	
	Inclusión				
	Satisfacción de usuarios				

2.3 Población y muestra

Para Prieto (2015), “la población presentan elementos o características comunes o similares, por lo tanto, son un conjunto del recuento de la totalidad de sus elementos” (p. 122)

La población comprendió a los padres de familia de la I. E N° 14789 Sullana, siendo un total de 296 padres.

Niveles	Cantidad de padres
Inicial 05 años	19
1ero de primaria	46
2do de primaria	51
3ro de primaria	52
4to de primaria	43
5to de primaria	43
6to de primaria	42
Total	296 padres de familia

Fuente: Registro de inscripción del año escolar 2019.

Según Prieto (2015), “la muestra es considera una parte del recuento de los elementos que integran la población, la cual contiene la mayor representación posible de dicho universo, o total” (p. 122).

Siendo la población finita se calculó la muestra aplicando una formula estadística, para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N + Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 + (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

N: 296

Z²: 1.75 (Nivel de Confianza: 92%)

P: Probabilidad de concurrencia: 50%

q: 1 – p probabilidad de no concurrencia: 50%

e: Error muestral de 8%

Entonces la muestra será determinada de la siguiente manera:

$$n = \frac{296 * 1.77^2 * 0.5 * 0.5}{0.08^2 * (296 - 1) + 1.77^2 * 0.5 * 0.5}$$

n: 85 encuestas

Por lo que, la muestra estará conformada por 85 padres de familia.

La distribución de la recolección de datos según los grados, se representa en la siguiente tabla:

Niveles	Cantidad de padres	Factor	Muestra
Inicial 05 años	19		6
1ero de primaria	46		13
2do de primaria	51		15
3ro de primaria	52	0.287	15
4to de primaria	43		12
5to de primaria	43		12
6to de primaria	42		12
Total	296 padres de familia		85

Fuente: Elaboración propia.

2.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Las técnicas de recolección de datos, se definen son instrumentos necesarios para recabar y evaluar de manera organizada la información, siguiendo una finalidad específica (Caro, 2017).

Encuesta: Se estructuró con base en las dimensiones de las variables: Participación de la familia y Gestión educativa; considerándose además sus respectivos indicadores; teniéndose como objetivo la adquisición de información relevante para la resolución del problema investigado.

El estudio es inicialmente una técnica para recopilar datos con una pregunta de los sujetos con el fin de obtener sistemáticamente medidas de conceptos que surgen de un problema de investigación que se ha elaborado. (López y Fachelli, 2015)

2.4.2 Instrumento

Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso que un investigador puede utilizar para abordar fenómenos y recuperar información. (Arteaga, 2015).

Cuestionario: Fue aplicada a los 85 padres de familia de la Institución Educativa N° 14789 Sullana; para alcanzar los objetivos de la encuesta, se realizó un cuestionario estructurado sobre las escalas de probabilidad con estimaciones de 1 a 5; los que enuncian el grado de asentimiento que acompaña a todos no están de acuerdo, moderan el desacuerdo, ni el acuerdo ni el desacuerdo, el acuerdo moderado y el acuerdo total sobre las dimensiones apreciadas. Los resultados muestran el promedio obtenido de los resultados de las interrogaciones según las escalas concluyentes para cada dimensión.

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos donde las preguntas se presentan de manera sistemática y ordenada y las respuestas se registran en un sistema fácil de registrar. (López y Fachelli, 2015).

2.4.3 Validez de los instrumentos

Los instrumentos de recojo de datos serán validados su contenido, por tres (03) especialistas asignados por la Universidad César Vallejo filial Piura, obteniéndose la aprobación para su respectiva ejecución acorde a los objetivos planteados en el estudio. Sendos instrumentos fueron aplicados de forma ética y profesional.

Para Hernández; Fernández y Baptista. (2014), “las validaciones son el nivel de que los instrumentos en realidad midan la variable a investigar” (p. 201).

2.3.4 Confiabilidad de los Instrumentos

La confiabilidad estadística es cuando los resultados del análisis pueden replicarse en diferentes muestras. En otras palabras, son coherentes. Al analizar el cuestionario, es necesario tener confiabilidad y consistencia interna. El primero significa que este cuestionario puede representar las opiniones de las personas de

manera efectiva y sin muchos prejuicios. Además, estos mensajes pueden repetirse con el mismo cuestionario. (Ruiz, 2015)

Los instrumentos Cuestionarios cuentan con la confiabilidad, para lo cual se realizó mediante herramientas estadísticas y se determinó el Alfa de Cronbach, el cual debe ser mayor a 0,70 para tener una confiabilidad del instrumento alta. Para el instrumento de la variable Participación de padres de familia se obtuvo 0,943 y para la variable Gestión Educativa se obtuvo 0,884

2.5 Procedimiento

La recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de la encuesta, para lo cual fue necesario solicitar permiso la dirección de la Institución Educativa N° 14789 de Sullana, ya que se necesita interactuar con los padres de familia de los diferentes grados para la aplicación del cuestionario. El cuestionario estuvo estructurado por la escala de Lickert, en base de los indicadores de cada dimensión, con opciones de pregunta desde Totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo, para categorizar los resultados en niveles alto, medio y bajo según corresponda a cada variable, lo que se tabuló por medio de frecuencias y porcentajes en tablas personalizadas cruzadas para obtener la relación entre las variables. Los resultados obtenidos sirven para realizar la discusión de la investigación, triangulando las teorías, y los resultados de otros antecedentes. De esta manera, se formulan las conclusiones de investigación y las recomendaciones necesarias.

2.6 Métodos de análisis de datos

En los métodos de análisis y procesamiento de datos se realizará, lo siguiente:

Se determinó la relación entre la participación de las familias y la gestión educativa, además de los niveles de las dimensiones categóricas propuestas, para posteriormente representarse por medio de tablas, cuadros y gráficos.

La búsqueda se procesó con el programa estadístico SPSS V 24.0.

El análisis de correlación y la interpretación se realizaron utilizando la correlación de Spearman de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta el contexto y la base teórica para la discusión de los resultados obtenidos.

2.7 Aspectos éticos

Se contó con las siguientes consideraciones éticas:

Se siguió las pautas de la Asociación Americana de Psicología (APA).

El uso de la información comercial se realizó de forma secreta y exclusivamente con fines investigativos. Se reconoció la autoría intelectual de los teóricos citados y la totalidad de las fuentes de información, referenciadas en su totalidad o en parte en el marco de la investigación teórica.

III. RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL: Establecer la influencia de la participación de padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

Tabla 1 Distribución influencia del nivel de la participación de los padres de familia en la gestión educativa

Nivel de Participación de los padres de familia	Nivel de Gestión educativa							
	Bajo		Regular		Adecuada		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	1	1.2%	0	0.0%	0	0.0%	1	1.2%
Media	2	2.4%	30	35.3%	19	22.4%	51	60.0%
Alta	0	0.0%	7	8.2%	26	30.6%	33	38.8%
Total	3	3.5%	37	43.5%	45	52.9%	85	100.0%

Fuente: Encuesta aplicado a padres de familia

La Tabla 1 muestra que el porcentaje más alto de participación de los padres de mediana edad es del 60.0% y el liderazgo educativo es del 35.3% de forma regular; Del mismo modo, el 38.8% de los encuestados cree que la participación de los padres es alta, y el 30.6% cree que existe un liderazgo suficiente en la educación, lo que puede considerarse como una influencia regular entre las variables estudiadas.

OBJETIVO N°01: Establecer la influencia entre el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes y la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019.

Tabla 2 Distribución influencia del nivel de soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes en la gestión educativa

Nivel de soporte de la familia en la experiencia escolar	Nivel de Gestión Educativa							
	Bajo		Regular		Adecuada		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	1	1.2%	1	1.2%	0	0.0%	2	2.4%
Media	2	2.4%	18	21.2%	16	18.8%	36	42.4%
Alta	0	0.0%	18	21.2%	29	34.1%	47	55.2%
Total	3	3.5%	37	43.5%	45	52.9%	85	100.0%

Fuente: Encuesta aplicado a padres de familia

La Tabla 2 muestra que el porcentaje más alto de apoyo familiar en las experiencias académicas de los estudiantes es del 55.2%, 34.1% de ellos en el nivel apropiado de liderazgo educativo; Del mismo modo, el 42.4% de los encuestados estima el nivel de apoyo familiar en el nivel promedio, de los cuales el 21.2% planea regular el nivel de liderazgo educativo, lo que se puede inferir como una influencia regular entre la dimensión y la variable.

Objetivo N° 02: Determinar la influencia entre la comunicación familiar y escolar en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019.

Tabla 3 Distribución de la influencia del nivel de comunicación familiar y escolar en la gestión educativa

Nivel de comunicación familiar y escolar	Nivel de Gestión Educativa							
	Bajo		Regular		Adecuada		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	1	1.2%	9	10.6%	10	11.8%	20	23.5%
Media	1	1.2%	22	25.9%	9	10.6%	32	37.6%
Alta	1	1.2%	6	7.1%	26	30.6%	33	38.8%
Total	3	3.5%	37	43.5%	45	52.9%	85	100.0%

Fuente: Encuesta aplicado a padres de familia

La Tabla 3 muestra que el porcentaje más alto de comunicación familiar y escolar de alto nivel es 38.8%, de los cuales 30.6% es el nivel apropiado para la gestión educativa; Del mismo modo, el 37,6% de los encuestados significa comunicación y comunicación escolar, incluido el 25,9% a nivel de la Dirección de Educación, que puede concluirse como una influencia regular entre la dimensión y la variable estudiada.

Objetivo N° 03: Establecer la influencia entre la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

Tabla 4 Distribución de la influencia del nivel de la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela en la gestión educativa

Nivel de participación en la gestión y las actividades de la escuela	Nivel de Gestión Educativa							
	Bajo		Regular		Adecuada		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	1	1.2%	10	11.8%	3	3.5%	14	16.5%
Media	1	1.2%	20	23.5%	10	11.8%	31	36.5%
Alta	1	1.2%	7	8.2%	32	37.6%	40	47.1%
Total	3	3.5%	37	43.5%	45	52.9%	85	100.0%

Fuente: Encuesta aplicado a padres de familia

La Tabla 4 muestra que el mayor porcentaje de participación en el liderazgo y las actividades escolares es del 47,1%, de los cuales el 37,6% se encuentra en el nivel apropiado para el liderazgo educativo; Del mismo modo, el 36.5% de los encuestados cree que los padres están involucrados en la gestión escolar y las actividades intermedias, de los cuales el 23.5% cree que la gestión de la educación es regular, lo que puede deducirse como una influencia regular entre la dimensión y la variable estudiada.

Objetivo N° 04: Establecer la influencia entre la integración de la comunidad escolar y la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

Tabla 5 Distribución de la influencia del nivel de integración de la comunidad escolar en la gestión educativa

Nivel de integración de la comunidad escolar	Nivel de Gestión Educativa							
	Bajo		Regular		Adecuada		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Baja	1	1.2%	9	10.6%	2	2.4%	12	14.1%
Media	2	2.4%	23	27.1%	18	21.2%	43	50.6%
Alta	0	0.0%	5	5.9%	25	29.4%	30	35.3%
Total	3	3.5%	37	43.5%	45	52.9%	85	100.0%

Fuente: Encuesta aplicado a padres de familia

La Tabla 5 muestra que el mayor porcentaje de participación de la comunidad escolar está en el nivel intermedio del 50.6%, de los cuales el 27.1% está en el nivel de liderazgo educativo normal; de manera similar, el 35.3% de los padres encuestados considera la

participación de la comunidad en las escuelas secundarias, de los cuales el 29.4% siente que el liderazgo educativo está en un nivel apropiado, lo que se puede inferir como una influencia regular entre dimensión y la variable examinada.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL:

H: La participación de los padres de familia influye de manera significativa en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019.

Ho: La participación de los padres de familia no influye de manera significativa en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019.

Tabla 6 Correlaciones: Participación de los padres de familia en la gestión educativa

		Participación de los padres de familia	Gestión educativa
	Coefficiente de correlación	1	0.438**
Participación de los padres de familia	Sig. (bilateral)		.000
	N	85	85

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES

Los datos obtenidos en la muestra del estudio (Tabla 6) se sometieron a la correlación paramétrica Spearman Rho "r" obtenida sobre el hecho de que cuando el nivel de responsabilidad parental está relacionado con el nivel de manejo del paciente. Se obtuvo una correlación de 0.438 **, que identificó la influencia de las variables estudiadas como muy importante cuando obtuvimos Sig (bilateralmente) 0.000, lo que confirma que como los valores son un aumento, el manejo de la institución educativa N° 14789 Sullana. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

H1: Existe una influencia significativa entre el soporte de la familia en la experiencia escolar y la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019.

Tabla 7 Correlaciones: Soporte de la familia en la experiencia escolar en la gestión educativa

		Soporte de la familia en la experiencia escolar	Gestión educativa
Soporte de la familia en la experiencia escolar	Coeficiente de correlación	1	0.445*
	Sig. (bilateral)		.024
	N	85	85

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES

Los datos logrados en la muestra del estudio (Tabla 7) se proporcionaron a Rho de Spearman con una correlación paramétrica de "r", lo que permitió correlacionar el nivel de apoyo familiar en la experiencia escolar con el nivel de gestión educativa, 0.445*, que influye en la dimensión Las variables se clasifican como significativas cuando obtuvimos un Sig (dos lados) 0.024, lo que nos permite confirmar gradualmente que los valores de apoyo familiar están aumentando. 14789 Sullana. De esta manera, se adopta una hipótesis de búsqueda específica 1.

H2: Existe una influencia significativa entre la comunicación familiar y escolar en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

Tabla 8 Correlaciones: Comunicación familiar y escolar en la gestión educativa

		Comunicación familiar y escolar	Gestión educativa
Comunicación familiar y escolar	Coeficiente de correlación	1	0.492**
	Sig. (bilateral)		.007
	N	85	85

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES

Los datos logrados en la muestra de estudio (Tabla 8) se les aplicó la Correlación paramétrica “r” de Rho de Spearman, obteniéndose como resultado que al relacionar el nivel de Comunicación familiar y escolar con el nivel de Gestión educativa, se alcanza una correlación de 0.492** definiéndose como altamente significativa la influencia de la dimensión sobre la variable en estudio, pues se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.007, permitiendo afirmar que en la medida que acrecientan los valores de comunicación familiar y escolar, también aumenta la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana. De esta manera, se acepta la hipótesis específica 2 de investigación.

H3: Existe una influencia significativa entre la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

Tabla 9 Correlaciones: Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela en la gestión educativa

		Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Gestión educativa
Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Coefficiente de correlación	1	0.494**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	85	85

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES

Los datos logrados en la muestra de estudio (Tabla 9) mediante la Correlación paramétrica “r” de Rho de Spearman, demostró un resultado que al relacionar el nivel de Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela con el nivel de Gestión educativa, se logra una correlación de 0.494** definiendo que existe de forma altamente significativa la influencia de la dimensión sobre la variable en estudio, pues se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.000, lo que permite afirmar que en la medida que aumentan los valores de participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, también aumenta la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana. Por lo tanto se acepta la hipótesis específica 3 de investigación.

H4: Existe una influencia significativa entre la integración de la comunidad escolar y la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

Tabla 10 Correlaciones: Integración de la comunidad escolar en la gestión educativa

		Integración de la comunidad escolar	Gestión educativa
Integración de la comunidad escolar	Coefficiente de correlación	1	0.482**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	85	85

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES

Los datos alcanzados en la muestra de estudio (Tabla 10) fueron sometidos a la Correlación paramétrica “r” de Rho de Spearman, alcanzando como resultado que al relacionar el nivel de integración de la comunidad escolar con el nivel de Gestión educativa, se obtiene una correlación de 0.482** catalogándose como altamente significativa la influencia de la dimensión sobre la variable en estudio, pues se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.000, lo que admite la afirmación que en la medida que crecen los valores de integración de la comunidad escolar, también aumenta la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana. De esta manera, se acepta la hipótesis específica 4 de investigación.

IV. DISCUSIÓN

En relación al Objetivo General: Establecer la influencia de la participación de padres de familia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019, se considera los aportes teóricos de Ochoa (2018), quien expresa su comprensión de la participación familiar en la educación como la capacidad de influir, tomar decisiones, expresar opiniones, contribuir, separarse y actuar en las diversas áreas previamente acordadas y acordadas por maestros, padres y otros. Herramientas de entrenamiento con funciones definidas y sensibles. Quintana (2018), por su parte, afirma que, para configurar el concepto de gobernanza educativa, es importante tener en cuenta que el conocimiento de este tema es actualmente parte del dominio epistemológico de la administración que intenta proponer soluciones como una disciplina activa mientras pedagogía del conocimiento, la pedagogía es pasiva o desconocida. La conceptualización y el funcionamiento del liderazgo escolar deben ser producto de la adaptación de nuevas expresiones que amplíen los horizontes de la pedagogía de la comprensión.

En los resultados de la investigación en la tabla 1, se puede apreciar que el mayor porcentaje de participación de los padres de familia se ubica en el nivel medio con el 60.0% y la gestión educativa en 35.3% como regular; de la misma manera el 38.8% de los encuestados califica en un nivel alto la participación de los padres de familia de los cuales el 30.6% considera como adecuada la gestión educativa. Asimismo, los datos obtenidos en la Correlación paramétrica “r” de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.438** catalogándose como altamente significativa la influencia de las variables en estudio, pues se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.000, lo que permite afirmar que en la medida que aumentan los valores de Participación de los padres de familia, también aumenta la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana. Estos resultados se comparan con los obtenidos por Morvelli (2017) el cual determinó mediante el coeficiente de Spearman, la existencia de alta significancia entre la participación de los padres y la gestión educativa, presentando valores de ($r_s=0.647$, $p < 0.05$) en la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima - 2017.

En relación al objetivo 1: Establecer la influencia entre el soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes y la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019; se parte del aporte teórico de Sarmiento y Zapata (2014), quienes enfatizan la importancia de proporcionar a las familias (condiciones de vida, alimentación,

vestimenta, salud, ambiente escolar (espacio de estudio adecuado) en la dimensión de apoyo familiar de la experiencia escolar para que sus hijos puedan desempeñar efectivamente su papel como estudiantes. En la tabla 2, se puede apreciar que el mayor porcentaje del nivel de soporte de la familia en la experiencia escolar del estudiante se ubica en el nivel alto con un 55.2%, de los cuales el 34.1% se ubica en el nivel adecuado de la gestión educativa; de la misma manera el 42.4% de los encuestados califica en un nivel medio el nivel de soporte de la familia en la experiencia escolar, de los cuales el 21.2% considera como regular el nivel de gestión educativa. Los datos obtenidos de la Correlación paramétrica “r” de Rho de Spearman, se obtuvo que el coeficiente de correlación de 0.445* catalogándose como significativa la influencia de la dimensión sobre la variable en estudio, pues se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.024. Estos resultados se comparan con los alcanzados por Ramos (2016) quien determinó que existe una deficiente cuota de participación por parte de los padres de sus hijos de nivel inicial en el proceso de gestionar de la institución educativa.

En cuanto al objetivo 2: Determinar la influencia entre la comunicación familiar y escolar en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019; el aporte teórico de Sarmiento y Zapata (2014) refiriéndose a la comunicación familiar y escolar señalando que la participación implica diseñar formas de comunicación bidireccionales entre la familia y la escuela, las cuales deben estar orientadas a informar sobre el progreso de los estudiantes y los programas que se desarrollan en el espacio educativo formal. Debe considerarse que estos canales de comunicación tienen que ser propuestos tanto por la escuela como por la familia, que el estudiante debe ser visto como un intermediario clave o un nexo importante para fortalecer y facilitar la comunicación entre la familia y la escuela, y que los canales de comunicación deben ser culturalmente pertinentes. En la tabla 3, se puede apreciar que el mayor porcentaje del nivel de comunicación familiar y escolar se ubica en el nivel alto con un 38.8% de los cuales el 30.6% se ubica como nivel adecuado de la gestión educativa; de la misma manera el 37.6% de los encuestados califica en un nivel medio la comunicación familiar y escolar, de los cuales el 25.9% se ubica en el nivel regular de la gestión educativa. También, los datos obtenidos en la Correlación paramétrica “r” de Rho de Spearman, se evidencia un coeficiente correlación de 0.492** catalogándose como altamente significativa la influencia de la dimensión sobre la variable en estudio, pues se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.007. Estos resultados se comparan con los obtenidos por Sánchez (2016) quien concluye que existe la necesidad de tener una mayor relación

entre escuela y familia, el papel protagonista de los padres y los educadores, el compromiso para mejorar la calidad de la comunicación escuela-familia, entre otros.

Respecto al objetivo 3: Establecer la influencia entre la participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019; en referencia a ello; Sarmiento y Zapata (2014) enfatizan que la participación familiar en el liderazgo y las actividades escolares está determinada por la participación en actividades escolares generales (eventos, fiestas, fiestas); Apoyo activo y sistemático para las funciones escolares, objetivos y actividades diarias (cursos, programas, organización de nutrición estudiantil) y toma de decisiones sobre cuestiones académicas o administrativas representativas de representatividad y liderazgo en la escuela (presupuesto, programa y elección del personal escolar). Es importante que la escuela promueva y desarrolle mecanismos para promover estos niveles de participación y que las decisiones se tomen con la escuela. La Tabla 4 muestra que el mayor porcentaje de participación en el liderazgo y las actividades escolares es del 47,1%, de los cuales el 37,6% se encuentra en el nivel apropiado para el liderazgo educativo; Del mismo modo, el 36,5% de los encuestados cree que los padres participan en las actividades de gestión y difusión de la escuela, de los cuales el 23,5% cree que la gestión de la educación es regular. De manera similar, para los datos obtenidos en la correlación paramétrica "r" de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.494 ** que definió la influencia de la dimensión de la variable estudiada como muy significativa cuando un Sig (bilateral) de 0.000. Comparamos estos hallazgos con los hallazgos de Mendoza (2014), quien determinó la prevalencia de condiciones adversas para alentar la participación de los interesados en la educación. De la Hoz (2016) descubrieron que solo algunas de las estrategias utilizadas por un maestro para integrarlo en el proceso educativo de sus hijos se promueven mal, ya que su participación en este proceso de enseñanza es promedio.

En cuanto al objetivo 4: Establecer la influencia entre la integración de la comunidad escolar y la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019; en este sentido Sarmiento y Zapata (2014) contribuyen teóricamente a la integración de la comunidad escolar si afecta su aprendizaje y desarrollo y la calidad de la educación que reciben. De esta manera, la participación de las familias en la escuela significa la creación de redes familiares de familias a partir de las cuales se puede intercambiar información sobre la educación de sus hijos y los recursos y servicios para los niños identificados e

integrados, mediante la comunidad para mejorar las funciones escolares y las prácticas familiares en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La Tabla 5 muestra que el porcentaje más alto de la tasa de participación de la comunidad escolar en el nivel intermedio es del 50.6%, de los cuales el 27.1% está en el nivel de liderazgo educativo general; Del mismo modo, el 35.3% de los padres encuestados evaluó su participación en la comunidad de inclusión de la escuela secundaria, de los cuales el 29.4% consideró que el liderazgo en educación era adecuado. Los datos obtenidos en la muestra del estudio (Tabla 10) también se sometieron a la correlación paramétrica "r" de Rho de Spearman, que dio un coeficiente de correlación de 0.482 **, la influencia de la dimensión de la variable investigada se clasifica de la siguiente manera: muy importante porque se obtuvo el signo (bilateral) 0,000. Esto se compara con los resultados obtenidos por Albañil (2015), quien encontró que el nivel de educación de los docentes en grupos formales en una institución educativa es bajo, caracterizado por una baja disposición de los docentes para trabajar en grupos, lo que indica que La participación del maestro es el factor más importante. El más bajo en el estudio. Rojas y Gónzales (2015) también concluyen que el elemento más importante que degrada la escuela y la sociedad es la falta de interpretación del contexto en el que se encuentra inmersa la institución educativa. En general, la escuela ha capacitado a jóvenes que no son directamente beneficiosos para su comunidad pero cumplen con los requisitos académicos generales.

V. CONCLUSIONES

1. La participación de padres de familia y la gestión educativa se califican en un nivel medio y regular respectivamente, además la participación de los padres de familia se relaciona significativamente con la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 de Sullana.
2. El soporte de la familia en la experiencia escolar y la gestión educativa se califican en un nivel medio y regular respectivamente, además el soporte de la familia en la experiencia escolar se relaciona significativamente con la gestión educativa
3. La comunicación familiar y escolar y la gestión educativa se califican en un nivel alto y adecuada respectivamente, además la comunicación familiar y escolar se relaciona significativamente con la gestión educativa
4. La participación en la gestión y las actividades de la escuela y la gestión educativa se califican en un nivel alto y adecuada respectivamente, además la participación en la gestión y las actividades de la escuela se relaciona significativamente con la gestión educativa
5. La integración de la comunidad escolar y la gestión educativa se califican en un nivel medio y regular respectivamente, además la integración de la comunidad escolar se relaciona significativamente con la gestión educativa de la Institución Educativa

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la Institución Educativa N° 14789, implemente estrategias para desarrollar democráticamente lo expuesto en la Ley General de Educación N° 28044, favoreciendo la integración de la familia en la escuela, asumiendo un papel participativo y colaborativo en el proceso educativo, alcance un nivel adecuado de información sobre la calidad de servicios educativos, se organice mediante asociaciones de padres (APAFA) y brinde colaboración en la gestión educativa global.
2. Exhortar a los padres de familia, que en sus hogares brinden y garanticen condiciones adecuadas y ambientes necesarios para un mayor logro en el aprendizaje de sus hijos, apuntando a que sus hijos cumplan de manera eficaz su rol como estudiante. Asimismo, dentro de las normas del hogar se establezca un horario predeterminado y fomento de estudio para sus hijos.
3. Comunicar y hacer hincapié a los padres de familia, la necesidad de mantenerse informados sobre el rendimiento de sus hijos, enviar comunicados sobre los horarios de disponibilidad de las maestras según horario, para que ellos puedan acercarse a preguntar sobre el desarrollo de sus hijos en el ámbito educativo. También verificar que la agenda esté debidamente firmada y de no cumplir citar de manera formal a los padres para generar mayor compromiso en los deberes de sus hijos.
4. Fomentar y desarrollar mecanismos para promover niveles de participación grupales en las diligencias que se despliegan en la Institución Educativa, generar una mayor participación en las celebraciones o eventos; asimismo generar mayor cooperación en asuntos académicos de injerencia directa de los padres de familia.
5. Mejorar la imagen de la Institución Educativa, realizando servicios a la comunidad o simplemente la participación en eventos que beneficien la experiencia académica o social del estudiante. Los padres de familia deben mantenerse al tanto de lo que acontece con su hijo, para lo cual es necesario redes de comunicación para el intercambio de comunicación.

REFERENCIAS

- Abad, F. (2018). *La gestión educativa y el liderazgo pedagógico en la Escuela Superior de Música Pública “José María Valle Riestra” de Piura, 2018. Universidad César Vallejo.*
- Albañil, A. (2015). *El clima laboral y la participación en la Institución Educativa Enrique López Albújar de Piura. Universidad de Piura.* Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2243/MAE_EDUC_130.pdf?...1
- Andrés, S., & Giró, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas* , 28-47.
- Azpillaga, V., Intxausti, N., & Joaristi, L. (2014). Implicación de las familias en los centros escolares de alta eficacia en la Comunidad Autónoma Vasca. *Revista de pedagogía. Fundación Dialnet*, 27-33.
- Castro, A., & García, R. (2016). Vínculos entre familia y escuela: visión de los maestros en formación. *Revista de Investigación en Educación*, 193-208.
- Centro de Desarrollo de la OCDE. (2016). *Avanzando hacia una mejor educación para Perú.* Obtenido de <https://www.oecd.org/dev/Avanzando-hacia-una-mejor-educacion-en-Peru.pdf>
- De La Hoz, R. (2016). *Estrategias de integración de padres de familia en el Proceso Educativo de sus hijos. Universidad del Zulia. Venezuela.* Obtenido de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2017-07-11T18:11:59Z-7265/Publico/de_la_hoz_racedo_rosa_ines.pdf
- Del Carpio, J. (2015). *Relación entre la gestión educativa y el liderazgo directivo en los docentes de la Institución Educativa N° 2073 Ricardo Bentin del distrito del Rímac. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.* Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/967/TM%20CE-A%20C28%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gairín, J. (2018). *La gestión Educativa para el siglo XXI. Conversando la Educación RD*. Obtenido de http://conversandolaeducacionrd.blogspot.com/2018/09/normal-0-21-false-false-false-es-do-x_1.html
- García, M., Hernández, M., Parra, J., & Gomariz, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 97-117.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/129382>.
- Mendoza, C. (2014). *Construcción de modelo de gestión institucional con enfoque participativo en la Institución Educativa 14013 del Sector Oeste de Piura*. Universidad Nacional de Piura. Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/527/EDU-MEN-GAL-14.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5182/Marco%20de%20Buen%20Desempe%C3%B1o%20del%20Directivo%20directivos%20construyendo%20escuela%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2015). *Compromisos de gestión escolar*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Minedu aprueba Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=36262>
- Ministerio de Educación. (2017). *Involucramiento de los padres de familia y de los estudiantes y su influencia en el logro de la lectura. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/01/ZoomEducativo1.pdf.pdf>
- Morveli, G. (2017). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima - 2016*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14666>

- Ñopo, H., & Kitmang, J. (2017). *Balance de Investigación en Políticas Públicas 2011 – 2016 y Agenda de Investigación 2017 – 2021*. Obtenido de http://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/balance_y_agenda_hugo_nopoyjk_0.pdf
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pérez, O. (2013). *La gestión educativa. Conceptos fundamentales*. Obtenido de Centro Integral de Educación Continua. Colombia: <http://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/84.-LA-GESTIO%CC%81N-EDUCATIVA.-CONCEPTOS-FUNDAMENTALES.pdf>
- Quezada, N. (2015). *Metodología de la investigación. Estadística aplicada en la investigación*. Lima: Editorial MACRO.
- Quintana, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 259-281.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los Padres de Familia y su Influencia en la Gestión Institucional de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial Ugel - Canchis – Cusco 2015*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/776>
- Reparaz, C., & Naval, C. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37128/4/bases%20conceptuales.pdf>
- Resolución de Secretaria General N° 938 -2015. (2015). *Lineamientos para la Gestión Educativa Descentralizada*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/gestion-educativa-descentralizada/pdf/rsg-n-938-2015-minedu.pdf>
- Rico, A. (2016). *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. Universidad La Gran Colombia. Obtenido de <http://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/445/756>

- Rojas, N., & González, I. (2015). *Estrategia de gestión educativa para transformar la convivencia en el colegio Eduardo Umaña Luna de la localidad octava de Kennedy*. Universidad Libre de Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8338/tesis-15-0615%20Nilson%20Rojas%20%20Alexander%20Gonz%C3%A1lez%20Maestria%20%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruiz, C. (2015). *Confiabilidad*. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación. Obtenido de <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wp-content/uploads/2015/11/CONFIABILIDAD.pdf>
- Sánchez, I. (2016). *La participación familiar en el proceso de aprendizaje del alumnado*. Universidad de La Laguna de España. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3367/La%20participacion%20familiar%20en%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20del%20alumnado..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silveira, H. (2016). La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17-29.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE EDUCACIÓN

N° _____

Encuesta a Padres de Familia

Cordiales saludos: solicito su colaboración para la realización de la presente encuesta, por lo que se le agradece complete todo el cuestionario el cual tiene un carácter confidencial.

Este cuestionario está destinado a recopilar información que será necesaria como sustento de la investigación " PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA CON LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14789 SULLANA, 2019". Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (x) la alternativa que Ud. crea conveniente según la escala que se presenta a continuación. Muchas gracias.

Escala de medición consta:

(5) TOTALMENTE DE ACUERDO - (4) DE ACUERDO - (3) INDECISO - (2) EN DESACUERDO - (1) TOTALMENTE EN DESACUERDO

DATOS ESPECÍFICOS

ÍTEM		Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
1	<u>Soporte de la familia en la experiencia escolar</u> Usted, apoya a sus hijos en sus					
2	Usted, se preocupa por los avances de acuerdo al logro adquirido en el aprendizaje de sus hijos.					
3	Usted le proporciona a sus hijos todos los útiles escolares que necesita					
4	Sus hijos acuden adecuadamente vestidos con el uniforme escolar de la institución					
5	Proporciona a sus hijos, loncheras nutritivas para una adecuada alimentación					

6	En sus viviendas los niños cuentan con ambientes adecuados para reforzar sus aprendizajes					
7	Los ambientes de su vivienda permiten a sus hijos estudiar con tranquilidad y concentración.					
ÍTEMS		Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
8	<u>Comunicación familiar y escolar</u> Usted pide reunirse con las docentes para consultar algún problema de sus hijos					
9	Usted solicita reportes de sus avances de sus hijos					
10	Usted, conversa con los docentes al momento de entrada a las aulas					
11	Usted, conversa con los docentes al momento de salida de las aulas					
ÍTEMS		Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
12	<u>Participación de la familia en la gestión y actividades de la escuela</u> Usted asiste a las reuniones programadas en la institución educativa					
13	Usted participa activamente en los eventos o celebraciones de la institución educativa					
14	Usted, se involucra en la contratación de docentes adecuados para la enseñanza de sus hijos					
15	Usted conoce la programación académica de los diferentes cursos que se les dicta a sus hijos.					
16	Usted se involucra en las decisiones que respectan a la infraestructura de la institución educativa					
17	Considera que usted tiene representatividad en la gestión educativa de la institución					
ÍTEMS		Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1

18	<u>Integración de la comunidad escolar</u>					
	Usted hace participar a sus hijos en actividades internas por celebraciones o homenajes					
19	Usted contribuye en actividades que realiza la institución en pro de mejoras.					
20	Usted se involucra en la gestión de la asociaciones como APAFA y CONEI					
21	Usted participa activamente en alguna asociación de la institución educativa					



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE EDUCACIÓN

N° _____

Encuesta a Padres de Familia

Cordiales saludos: solicito su colaboración para la realización de la presente encuesta, por lo que se le agradece complete todo el cuestionario el cual tiene un carácter confidencial.

Este cuestionario está destinado a recopilar información que será necesaria como sustento de la investigación " PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA CON GESTIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14789 SULLANA, 2019". Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (x) la alternativa que Ud. crea conveniente según la escala que se presenta a continuación. Muchas gracias.

Escala de medición consta:

(5) TOTALMENTE DE ACUERDO - (4) DE ACUERDO - (3) INDECISO - (2) EN DESACUERDO - (1) TOTALMENTE EN DESACUERDO

DATOS ESPECÍFICOS

ÍTEMS	Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	5	4	3	2	1
1 <u>Gestión institucional</u> El director promueve una cultura institucional en la N° 14789					
2 El director evidencia esfuerzos para alcanzar la misión y visión de la I.E N° 14789					
3 El director hace uso adecuado del manual de funciones y procedimientos en la I.E N° 14789					
4 El director insta a su personal el cumplimiento del reglamento interno de la I.E N° 14789					
5 El director utiliza canales de comunicación formal para con los docentes y alumnos					

6	El director fomenta la participación de la comunidad educativa mediante comisiones de trabajo					
ÍTEMS		Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
7	Gestión Pedagógica El director de I.E N° 14789 realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional					
8	El director de la I.E N° 14789 presenta de manera clara de los objetivos del tema y estructura de la disertación					
9	El director de la I.E N° 14789 verifica el empleo de métodos de enseñanza adecuados al nivel de los alumnos					
10	El director de la I.E N° 14789 motiva a los docentes a presentar las ideas con profundidad, detalles, ejemplos y su aplicación a la vida diaria					
11	El director de la I.E N° 14789 estimula a los docentes a mantener un clima en el aula idóneo para la enseñanza					
12	El director de la I.E N° 14789 se preocupa por mejorar las instalaciones de las aulas para evitar distracciones (ruidos) que distraigan el aprendizaje					
13	El director de la I.E N° 14789 realiza visitas a las aulas para verificar la enseñanza de los docentes					
14	El director de la I.E N° 14789 planifica reuniones individuales con la plana docente para retroalimentar las acciones de enseñanza aprendizaje					
ÍTEMS		Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
15	Gestión Administrativa El director de la I.E N° 14789 evidencia una adecuada gestión de recursos materiales e infraestructura en pro de la institución					
16	El director de la I.E N° 14789 se preocupa por dotar de recursos didácticos a la comunidad educativa					

17	El director se preocupa por la capacitación en cursos/seminarios relacionados con las TICs en el último año para sus docentes					
18	El director de la I.E N° 14789 distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo de los docentes					
19	El director de la I.E N° 14789 distribuye adecuadamente la distribución de tiempos, jornada de trabajo del personal administrativo					
ÍTEMS		Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
		5	4	3	2	1
20	<u>Gestión Comunitaria</u> El director de la I.E N° 14789 establece relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios					
21	El director de la I.E N° 14789 motiva a participar de jornadas de sensibilización en relación a temas que se relacionen con la institución educativa					
22	En la institución, los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos					
23	El director de I.E N° 14789 registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, y de alumnos					
24	El director de la I.E N° 14789 evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios					

Anexo 2. Validaciones



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MARIA E. SUAREZ HERNANDEZ con DNI N° 03585771 Magister en Educación CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INV. PEDAGÓGICA ANR/COP..... de profesión DOCENTE desempeñándome actualmente como SUB-DIRECTORA SECUNDARIA en I.E. 15026 "FLORA CORDOVA DE TALLEDO".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: **Cuestionario de Participación de padres de familia**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Guía de Pautas Para validación de cuestionario.	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia				✓	
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 07 días del mes de Junio de Dos mil diecinueve.

FLORA CORDOVA DE TALLEDO

Maria E. Suarez Hernandez
Sub-Directora

Mgr. : Maria E. Suarez Hernandez

DNI : 03585771

Especialidad: Matemática

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala Valorativa de Participación de los Padre de Familia"

OBJETIVO: Conocer el nivel de la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

DIRIGIDO A: Padres de Familia de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SUAREZ HERNÁNDEZ MARÍA ESPERANZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

<input checked="" type="checkbox"/> Satisfactorio	<input type="checkbox"/> Adecuado	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Inadecuado
---	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

I.E. 15086
FLORA CORDOVA DE TALLEDO

Mg. María Esperanza Suárez Hernández
FIRMA DEL EVALUADOR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, MARIA E. SUAREZ HERNANDEZ con DNI N° 03585771 Magister en EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INV. PEDAGOGICA N° ANR/COP..... de profesión DOCENTE desempeñándome actualmente como SUB-DIRECTORA DE SECUNDARIA en I.E. 15026 "FLORA CORDOVA DE TALLEDO"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: **Cuestionario de Gestión educativa**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Guía de Pautas Para validación de cuestionario.	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia				✓	
9. Metodología				✓	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 07 días del mes de Junio de Dos mil diecinueve.

FLORA CORDOVA DE TALLEDO

Maria E. Suarez Hernandez
Mg. Maria E. Suarez Hernandez

Mgtr. : MARIA E. SUAREZ HERNANDEZ
DNI : 03585771
Especialidad : MATEMATICA

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala Valorativa de Gestión Educativa"

OBJETIVO: Conocer el nivel de la gestión educativa en la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

DIRIGIDO A: Padres de Familia de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: SUAREZ HERNÁNDEZ MARIA ES PERAZZA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Satisfactorio	Adecuado	Regular	Inadecuado
---------------	----------	---------	------------

I.F. 15026
FLORA CORDOVA DE TALLEDO
Mg. M. Es. Perazza
FIRMA DEL EVALUADOR



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Eduardo Agurto Noli con DNI N° 03613355 Magister
en Gerencia Educativa Estratégica N°
ANR/COP..... de profesión Docente
desempeñándome actualmente como Director designado-retirado en
I.E. 14287 "M. Sr. Raúl Hays de C. Toru"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: **Cuestionario de Participación de padres de familia**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Guía de Pautas Para validación de cuestionario.	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 07 días del mes de Junio de Dos mil diecinueve.

Mgr. : José Eduardo Agurto Noli
DNI : 03613355
Especialidad : Lengua y Literatura - Docencia
E-mail : eduard-agurto425@yahoo.es



José Eduardo Agurto Noli
DIRECTOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala Valorativa de Participación de los Padre de Familia"

OBJETIVO: Conocer el nivel de la participación de los padres de familia en la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

DIRIGIDO A: Padres de Familia de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: AGURTO NOLE JOSE EDUARDO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER

VALORACIÓN:

Satisfactorio	Adecuado	Regular	Inadecuado
---------------	----------	---------	------------




D. Jose Eduardo Agurto Nole
DIRECTOR
FIRMA DEL EVALUADOR

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, José Eduardo Agurto Nole con DNI N° 03613355 Magister en Gestión Educativa Estratégica N° ANR/COP. 3716M de profesión Docente desempeñándome actualmente como Director designado ratificado en I.E. 14727 "Victor Raúl Haya de la Torre"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: **Cuestionario de Gestión educativa**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Guía de Pautas Para validación de cuestionario.	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 07 días del mes de Junio de Dos mil diecinueve.

Mgr. : José Eduardo Agurto Nole
 DNI : 03613355
 Especialidad : Lengua y Literatura Secundaria
 E-mail : eduardoagurto425@yahoo.es



[Handwritten Signature]
 José Eduardo Agurto Nole
 DIRECTOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Escala Valorativa de Gestión Educativa”

OBJETIVO: Conocer el nivel de la gestión educativa en la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

DIRIGIDO A: Padres de Familia de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Agurto Nole José Eduardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister

Anexo 3, Cartas de permiso

VALORACIÓN:

Satisfactorio	Adecuado	Regular	Inadecuado
---------------	----------	---------	------------



[Handwritten Signature]
Mg. José Eduardo Agurto Nole
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 3. Cartas de permiso



Dirección
Regional de
Educación de Piura



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL-SULLANA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14789 AMPLIACIÓN DE SERVICIOS INICIAL 05 AÑOS
A.H. SANTA TERESITA-SULLANA, R.M. N° 10923 DEL 22 DE JUNIO DE 1961, CÓDIGO LOCAL ESCOLAR N° 435406

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

OFICIO N° D65-2019-GOB.REG.P-UGEL S.I.E. N°14789-AMP.SERV. INICIAL 05 AÑOS

SEÑORA : PROF. MARÍA DEL SOCORRO ZAVALA VEGAS
DOCENTE DE LA I.E. N° 14789- SEGUNDO GRADO “A”
ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA
REFERENCIA : SOLICITUD DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA
FECHA : Sullana, 17 de junio de 2019

Por el presente me dirijo a usted, en mi condición de directora encargada de la I.E. N° 14789 Amp. Serv. Inicial 05 años, para expresarle mi cordial saludo y darle a conocer,

Que, es un derecho de cada persona, en este caso una docente de esta Institución Educativa, de estudiar y capacitarse para mejorar nuestra práctica pedagógica, por ende, en la mejoría de la calidad Educativa de nuestros estudiantes; por lo cual, **AUTORIZO** a usted señora profesora de esta I.E. a realizar la encuesta a los padres de familia y así pueda desarrollar su trabajo de investigación denominado “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana 2019”.

Propicia es la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración a su persona.

Atentamente.



RCT / D (e)

Anexo 4. Evidencias de aplicación de encuestas



Anexo 5. Confiabilidad



DIRECCIÓN DE ESCUELA DE POSGRADO. UCV PIURA

Informe Técnico De Confiabilidad Con El Cálculo De Alfa De Cronbach.
Estudiante: ZAVALA VEGAS MARIA DEL SOCORRO
Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

Después de haber sido validado por Jueces expertos, mostrando la validez del instrumento para el estudio: **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA CON LA GESTIÓN EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 14789 SULLANA, 2019"**

La estudiante desarrolló 21 preguntas para la variable **Participación de los padres de familia** y 24 preguntas para la variable **gestión educativa** con el objetivo de medir la participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa, donde el instrumento se define por una escala de respuestas de Escala de Lickert, obteniéndose resultados que definen una consistencia interna al realizar el análisis de fiabilidad. Por lo tanto al existir homogeneidad, uniformidad por escalas en las respuestas a sus preguntas se utilizó la fiabilidad de Alfa de Cronbach que se dan en la siguiente tabla:

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.943	21
.884	24

Alberto Monzon Garcia
 HESEP Administración de Empresas
 Sullana 2019
 Teléfono: 051 930 567 393
 Pk. 146015386
 Email: *cut.monzon@gmail.com*

	Participación de los padres de familia												Gestión educativa																																		
	Participación de los padres de familia				Comunicación familiar y escolar				Participación de la familia y actividades de la escuela				Integración de la comunidad				Gestión Institucional				Gestión pedagógica				Gestión Administrativa				Gestión comunitaria																		
	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1	5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4			
2	5	5	5	5	3	3	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	
3	5	5	5	5	4	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	
4	5	5	5	5	3	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	4	4	5	5	5	5	3	3	
5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	1	4	2	1	3	1	3	3	3	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	1	4	4	3	4	4	5	3	3	3	
6	5	5	5	5	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	3	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	4	4	4	5	4	4	2	2	4	5	3	3
7	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
8	5	5	4	5	5	3	2	1	2	1	1	4	3	1	2	1	2	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	1	2	2	2	1	4	3	1
9	5	5	4	5	5	3	3	1	1	3	1	4	3	1	1	1	3	3	2	1	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	2	5	5	3	2	1	4	4	1	2	4	5	1	1	1	1	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.843	21

*Colberto Monzon Garcia
Mag. Administracion de Empresas
Esp. Gerencia Empresarial
Estadístico Metodológico
Sujección: 2018 Supleno
Universidad Cesar Vallejo
Tel: 051-939-5673930
Fax: 051-9607-5386
Email: cur.monzon@unival.edu.pe*

GESTIÓN EDUCATIVA

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.884	24



Anexo 7. Acta de aprobación de originalidad de tesis.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Manuel Jesús Córdova Pintado docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019" del (de la) estudiante ZAVALA VEGAS, María del Socorro, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 10 diciembre del 2019



Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado
DNI: 02605589



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 8. Pantallazo del Porcentaje Turnitin

Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD




FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	13%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	www.ninosdelmilenio.org Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú	<1%



Anexo 9. Autorización de publicación de tesis.

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, MARIA DEL SOCORRO ZAVALA VEGAS , identificado con DNI N° 03582387 egresada del Programa de Maestría en Administración de Educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: **"Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019"**, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.



03582387

10 de Diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10. Versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ZAVALA VEGAS, MARÍA DEL SOCORRO

INFORME TITULADO:

"Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa de
la Institución Educativa N° 14789 Sullana, 2019".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA