



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE  
LA EDUCACIÓN**

**Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa inicial. Propuesta  
de un programa educativo, año 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Br. Luz Patricia Torres Salas (ORCID: 0000-0001-5477-0498)

**ASESORA:**

Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y calidad educativa**

**Lima – Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

A Dios que me ha permitido llegar a este momento cumbre de mi formación profesional a pesar de los obstáculos.

A toda mi familia, que siempre me dieron su apoyo para poder culminar con mis sueños.

Patricia.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por promover la investigación científica en sus estudiantes, brindando herramientas para que los profesionales desarrollen sus competencias y estén acorde a la vanguardia.

A los maestros de la Maestría de Administración de la Educación, por haber contribuido y motivado en la ampliación de nuestros conocimientos y convicciones profesionales.

La autora

## Índice

	<b>Pág.</b>
<b>Carátula</b>	i
<b>Dedicatoria</b>	ii
<b>Agradecimiento</b>	iii
<b>Página del Jurado</b>	iv
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	v
<b>Índice</b>	vi
<b>Resumen</b>	viii
<b>Abstract</b>	ix
<b>I. Introducción</b>	1
<b>II. Método</b>	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	15
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	17
2.6. Método de análisis de datos	17
2.7. Aspectos éticos	17
<b>III. Resultados</b>	18
3.1. Resultados descriptivos	18
3.2. Resultados inferenciales	20
<b>IV. Discusión</b>	25
<b>V. Conclusiones</b>	28
<b>VI. Recomendaciones</b>	29
<b>VII. Propuesta</b>	30
<b>Referencias</b>	36
<b>Anexos</b>	
1. Instrumentos	41
2. Validez de los instrumentos	43
3. Autorización de consentimiento	46
4. Reporte del Turnitin	47

5. Matriz de consistencia	48
6. Tabla de operacionalización de la variable	51
7. Validez a través del Alfa de Cronbach	53
8. Distribución de estudiantes	54
9. Matriz de datos	55
10. Matriz de datos: Grupo piloto	58
11. Niveles de Convivencia Escolar	59
12. Niveles de Dimensión Estructural	60
13. Niveles de Dimensión Personal	61
14. Niveles de Dimensión Relacional	62

### **Índice de tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Resultados de Distribución de Frecuencia de los Niveles de la convivencia escolar	18
Tabla 2 Resultados de Distribución de Frecuencias de los Niveles por dimensiones	18
Tabla 3 Tabla cruzada de convivencia escolar y edades de los estudiantes	19
Tabla 4 Rango promedio de edades de los estudiantes	20
Tabla 5 Estadístico de Prueba de Convivencia Escolar por edades de los Estudiantes	20
Tabla 6 Dimensión Estructural: Rango promedio de edades de los estudiantes	21
Tabla 7 Dimensión Estructural: Estadístico de Prueba de la dimensión estructural por edades de los estudiantes	22
Tabla 8 Dimensión Personal: Rango promedio de edades de los estudiantes	22
Tabla 9 Dimensión Personal: Estadístico de Prueba de la dimensión estructural por edades de los estudiantes	23
Tabla 10 Dimensión Relacional: Rango promedio de edades de los estudiantes	24
Tabla 11 Dimensión Personal: Estadístico de Prueba de la dimensión estructural por edades de los estudiantes	24

## Resumen

El estudio se realizó con la finalidad de determinar el nivel de Convivencia Escolar de una Institución Educativa, tras observar niños que carecen de normas y valores los cuales se emplean tanto en el aula, cómo cuando están con sus Padres, además agresividad en el juego libre durante la cotidianidad, entre otros indicadores. En la presente investigación se exponen diferentes teorías, las cuales están basadas en cómo las personas adquieren el aprendizaje, el cual es obtenido mediante las interrelaciones en su ambiente, acreditando que son producto del contexto socio cultural.

Se trabajó con la cantidad total de la población, omitiendo muestra en la investigación, con el propósito de tener cifras más exactas. Se elaboró un cuestionario, el cual fue validado mediante juicio de expertos, tras aplicar al grupo piloto se sometió al Alfa de Cronbach para calcular su validez, la cual fue de 0.97. Asimismo, tras la fiabilidad del instrumento, se aplicó a 140 Padres de familia, los cuales brindaron información sobre sus menores hijos, los cuales fueron la unidad de estudio.

Se concluyó que la Convivencia escolar fue excelente en un 49,3 %, sin embargo, se calculó en un 13,6 % cómo regular y en un nivel bueno con 37,1 %, lo cual se refiere a que en la Institución Educativa hay dificultades, las cuales podrían mejorar. Además, se comprobó en la hipótesis general, que la convivencia escolar en las edades de 3, 4 y 5 años son diferentes al comparar en una tabla cruzada, lo cual se debe a diferentes indicadores.

***Palabras claves:*** *Convivencia Escolar, estudiantes, padres de familia.*

## **Abstract**

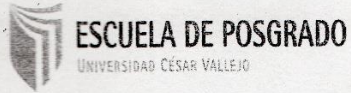
The study was carried out with the determination to determine the level of School Coexistence of an Educational Institution, after observing children who lack standards and values which are used both in the classroom, and when they are with their parents, as well as aggressiveness in free play during everyday life, among other indicators. In this research, different theories are exposed, which are based on how people acquire learning, which is obtained through interrelations in their environment, proving that they are products of the sociocultural context.

It was specified with the total amount of the population, omitting sample in the investigation, with the purpose of having more exact figures. A questionnaire was prepared, which was validated through expert judgment, the application of the pilot group was made to Cronbach's Alpha to calculate its validity, which was 0.97. Likewise, after confirmation of the instrument, it was applied to 140 parents, who will provide information on their minor children, which were the unit of study.

It was concluded that the School Coexistence was excellent in 49.3%, however, it was calculated in a 13.6% how to regulate and in a good level with 37.1%, which refers to the fact that in the Educational Institution there is difficulties, difficult difficulties. In addition, it is verified in the general hypotheses, the school coexistence in the ages of 3, 4 and 5 years are different when compared in a cross table, which is due to different indicators.

**Keywords:** *School coexistence, students, parents.*

## Acta de Aprobación de originalidad de Tesis




### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada Convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa inicial. Propuesta de un programa educativo, año 2019 de la estudiante Luz Patricia Torres Salas, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 08 de agosto del 2019



  
Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909