



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Construcción y evidencia de los procesos psicométricos de una escala de competencias sociales para niños de 1er y 2do grado de primaria de las IE de Catacaos, 2019.”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Joshelin Elvira Mendoza Nima (ORCID: 0000-0003-0392-1924)

ASESOR:

Dr. Oscar Vela Miranda (ORCID: 0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

PIURA-PERÚ

2019

DEDICATORIA

A:

Mi familia por ser el motivo más grande de cada esfuerzo que me ha costado esta investigación y toda mi carrera universitaria, en especial a mis padres Martina y Abelardo porque ellos son el mejor modelo de esfuerzo y superación que tengo en mi vida, a ellos les debo más que la vida, por estar siempre presentes en cada paso de mi vida, en todos mis aciertos y errores que he cometido, su formación me ha enseñado a luchar y nunca rendirme a pesar de los obstáculos que existen en el camino.

A mi Hermano y a mi Hija para que se sientan motivados y sepan que cada sacrificio tiene su recompensa, quiero estar siempre para ellos y poderlos apoyar, para que sus logros sean aún más grandes que los míos.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Durante toda mi carrera profesional y en el proceso de esta investigación nunca fue fácil, por eso agradezco en primer lugar a Dios, por la salud y la vida, porque soy creyente del amor infinito de sus bendiciones y sé que siempre me brindó la sabiduría para seguir avanzando en cada peldaño de mi vida.


Más que agradecerle a mi Madre, le debo todo, siempre ha sido mi apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida, ella y yo sabemos cuánto nos ha costado el que yo, ahora este culminando mi carrera profesional, por ello este logro es de ella, porque sé que lo anhela tanto como yo.

Todas las personas que han sido parte de mi vida personal y profesional les agradezco por cada palabra, gesto y tiempo brindado hacia mí, créanme que al igual que ustedes, yo siempre estoy para apoyar.

A mis docentes les agradezco por sus conocimientos que han sido compartidos con mucho cariño conmigo y por brindarme su atención incluso cuando estaban ocupados, los considero muy importantes en mi formación profesional y creo tener buenos modelos de profesionales a seguir.

Gracias a todas las instituciones educativas que me permitieron realizar mi investigación, ya que es complicado tratar de reunir a los padres de familia para aplicar una evaluación, pero gracias al apoyo de las tutoras de aula se pudo lograr y lo valoro muchísimo.

PÁGINA DEL JURADO

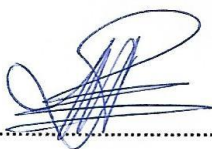
	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El jurado en cargo de evaluar la tesis presentada por don (a):

JOSHELIN ELVIRA MENDOZA NIMA, cuyo título es: "CONSTRUCCIÓN Y EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMÉTRICOS DE UNA ESCALA DE COMPETENCIAS SOCIALES PARA NIÑOS DE 1ER Y 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LAS I.E DE CATACAOS, 2019."

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: QUINCE (15)

Piura, 20 de diciembre del 2019.



MG. JOSÉ RAMIREZ ALVA

PRESIDENTE



MG. DEYSI LAZO ANCAJIMA

SECRETARIA



DR. OSCAR VELA MIRANDA

VOCAL




Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Joshelin Elvira Mendoza Nima, identificada con DNI N° 72937138, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Piura, Facultad de Humanidades, Escuela Académico Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación e información que acompaña esta investigación es verídica y auténtica, en tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos, como de la información presentada y me someto a las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Piura.

Piura, agosto del 2019.



Joshelin Elvira Mendoza Nima
DNI: 72937138



V

V

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
▪ Realidad problemática.....	1
▪ Trabajos Previos.....	3
▪ Teorías relacionadas al tema.....	5
▪ Formulación del Problema.....	8
▪ Justificación.....	9
▪ Objetivos.....	11
II. MÉTODO.....	12
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	12
2.2 Operacionalización de variables	13
2.3 Población, muestra y muestreo.....	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
2.5 Procedimiento.....	16
2.6 Método de análisis de datos.....	17
2.7 Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	27
V. CONCLUSIONES.....	31

VI.	RECOMENDACIONES.....	32
	REFERENCIAS.....	33
	ANEXOS.....	37
	Anexo 1: Tabla de Especificaciones.....	38
	Anexo 2: Ficha técnica de la Escala construía (ECSN).....	45
	Anexo 3: Cuestionario de la Escala construía (ECSN).....	46
	Anexo 4: Formato de Criterio de Jueces.....	48
	Anexo 5: Declaración de Consentimiento informado (Padres de familia) 55	
	Anexo 6: Formato de permiso para la aplicación del test (I.E).....	57
	Anexo 7: Baremos generales y de los factores del test.....	59
	Anexo 8: Tabla del KMO y BARTLETT.....	63
	Anexo 9:Tabla de varianza total explicada.....	63
	Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	64
	Anexo11: Pantallazo de software turnitin.....	65
	Anexo 12: Acta de Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.....	66
	Anexo 13: Autorización de versión final del trabajo de investigación	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Operacionalización de la variable y sus componentes.....	13
Tabla N° 02: Población.....	15
Tabla N° 03: Resultados de la validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala de competencias sociales en niños.....	18
Tabla N° 04: Resultados de la validez de constructo a través del método convergente o dominio total por el método de correlación de ítem test corregido de la escala de competencias sociales en niños.....	21
Tabla N° 05: Resultados de la validez de constructo a través del método de análisis factorial de la escala de competencias sociales en niños.....	22
Tabla N° 06: Resultados de la confiabilidad a través del método de consistencia interna del Coeficiente de Omega de la escala de competencias sociales en niños.....	24
Tabla N° 07: Resultados de la confiabilidad a través del método de consistencia interna de mitades partidas de la escala de competencias sociales en niños.....	25
Tabla N° 08: Resultados de los baremos globales de la escala de competencias sociales en niños.....	26
Tabla N° 09. Anexo 1: Tabla de Especificaciones.....	38
Tabla N° 10. Anexo 12: Tabla de baremos por factores.....,,.....	59
Tabla N° 11. Anexo 13: Tabla de Kmo Y Bartlett.....	63
Tabla N° 12 .Anexo 14: Tabla de Varianza Total Explicada.....	63

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal construir y evidenciar los procesos psicométricos de una escala de competencias sociales para niños de 1er y 2do grado de I.E del nivel primario en Catacaos, basado en el diseño No experimental-Instrumental, de tipo psicométrico. Se trabajó con el universo muestral de 345 niños, y un muestro probabilístico que incluyó niños y niñas, cuyos padres fueron quienes respondieron a la escala de competencias sociales.

Se determinó la validez de contenido a través del juicio de expertos (9 jueces), resultando ser 58 ítems validos de los 62 propuestos inicialmente, la validez de constructo se analizó mediante el método convergente o domino total, utilizando la correlación de Pearson, donde se obtuvo correlaciones positivas para cada uno de los factores obtenidos en el análisis factorial, así se obtuvo puntajes entre **.494**** y **.866**** siendo altamente significativo equivalente a **.000**. Así mismo se realizó el análisis factorial confirmatorio, demostrando que existen 51 ítems agrupados en **10** factores con un mínimo de 3 ítems cada uno, con correlaciones positivas mayores a **.32**.

Para determinar la confiabilidad se usó el Coeficiente de Omega, en donde se utilizó la carga factorial de los ítems que conforman cada factor y la fórmula del coeficiente de Omega, obteniendo así puntajes que se encuentran entre $\leq .79$ y $\geq .50$, Así mismo se utilizó el método de mitades partidas, con el coeficiente de Alfa de Crombach, en donde se obtuvo un puntaje de **.713** en la correlación total de ambas partes y **.833** al utilizar el corrector del coeficiente de Spearman Brown; por ello se confirma que el instrumento es confiable.

Se establecieron los baremos por cuartiles a nivel general y por dimensiones sin mantener diferencia de sexo.

Palabras claves: Competencias sociales, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The main objective of this research was to build and demonstrate the psychometric processes of a scale of social competences for children of 1st and 2nd grade of I.E of the primary level in Catacaos, based on the Non-experimental-Instrumental design, of a psychometric type. We worked with the sample universe of 345 children, between men and women, to whom the social skills scale was applied.

The validity of the content was determined through the judgment of experts (9 judges), resulting in 58 valid items of the 62 initially proposed, the construct validity was analyzed using the convergent method or total domination, using Pearson's correlation, where positive correlations were obtained for each of the factors obtained in the factorial analysis, thus scores between .494 ** and .866 ** were obtained, being highly significant equivalent to 0.00. Also the confirmatory factor analysis was performed, demonstrating that There are 10 factors with a minimum of 3 items with positive correlations greater than, .32.

To determine the reliability, the Omega Coefficient was used, where the factor load of each factor and the Coef.O formula were used, thus obtaining scores that are between $\leq .79$ and $\geq .50$. Likewise, it was used the split halves method, with the coef. Crombach's alpha, where a score of .713 and .833 was obtained when using the coef corrector. From Spearman Brown; this confirms that the instrument is reliable.

The scales were established by quartiles at a general level and by dimensions without maintaining sex difference.

Keywords: Social competences, validity, reliability

I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos desde el comienzo de la vida se han caracterizado por ser “seres sociales”, pues resulta ser una necesidad innata tener contacto con nuestro grupo de pares y es gracias a la inteligencia interpersonal que vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, que podemos hacerlo, pero siendo más provechoso y satisfactorio aun cuando poseemos competencias sociales. Siempre habido interés por estudiar las competencias sociales de los jóvenes o personas adultas, sin centrarse la mayoría de estudios en la población infantil o preescolar, ya que al revisar la bibliografía se encuentra una escasa información referente a la población infantil.

Los niños a partir de los 3 a 5 años están adquiriendo autonomía, formando su vocabulario, aprendiendo a través de sus modelos sociales y empiezan a tener la necesidad por establecer relaciones con su grupo de pares, según refiere Erickson (citado en Bordignon, 2005); Por ello al iniciar su vida escolar empezaran a tener más contacto con personas ajenas a su círculo social primario y la misma necesidad de convivencia pedirá que el niño vaya adquiriendo y mostrando las competencias sociales que posee, que le van a permitir desenvolverse de manera adecuada en diferentes ambientes sociales; Hay ciertos niños que las desarrollarán más rápido que otros, o quizás habrá un grupo de ellos que necesite ayuda o más tiempo, sin embargo, lo importante es poder no restarle importancia al proceso de su desarrollo, pues a la edad de 6 años ya se puede evidenciar con algunas conductas, que niños han alcanzado un nivel de logro acorde a su edad y cuales son aquellos que aún se encuentran en un proceso o inicio del desarrollo de éstas.

En la vida escolar empiezan a surgir múltiples conflictos entre los docentes y los padres de familia debido a que se empiezan a evidenciar conductas problemáticas en la convivencia de los niños, hay situaciones manejables momentáneamente, pero si los problemas persisten y empiezan a ver consecuencias más severas, los padres de familia y maestros a veces no saben qué hacer o como tratar de evitar que dichas situaciones vuelvan aparecer en otro grupo de niños. Si bien es cierto que los maestros tienen un contacto más directo con los niños en los primeros grados de la etapa escolar, no hay que olvidar el papel fundamental que los padres tienen desde los primeros años de vida, pues es con ellos con quienes los niños pasan la mayor parte del día y en consecuencia comparten aprendizajes útiles para su participación social.

Los primeros referentes de normas sociales los aprendemos al tener contacto con otras personas y en ambientes diferentes, pues a medida que crecemos vamos asimilando lo aprendido y empezamos a discernir con ayuda de personas adultas como debemos actuar o responder en ciertas situaciones, por ello las habilidades sociales no solo están relacionadas con las interacciones con otras personas, sino también en relación a los diferentes contextos en los que nos desarrollamos. (Aranda ,2007, p.113);

Para Vygotsky (citado por Mamani et al, 2012), si bien al nacer poseemos habilidades inferiores o no tan complejas, al entrar en contacto con el exterior vamos a ir adquiriendo habilidades superiores que se irán desarrollando de acuerdo a las interacciones que poseemos y la información que nos brinda nuestro medio, por lo tanto, es importante tener las herramientas psicológicas que permitirán sea provechoso el aprendizaje que la sociedad nos ofrece.

En las últimas décadas, los estudios en habilidades sociales han demostrado la relación que existe entre éstas y la salud mental y física, ya que son consideradas como factores de un indicador de desarrollo saludable y de calidad de vida, además de tener un aporte significativo en el rendimiento académico. Campo et al (citado en Lacunza, 2012, p.65)

La psicología ha aportado diversos estudios sobre las habilidades sociales, Según Morán & Olaz (2014), en las últimas tres décadas ha habido una proliferación de investigaciones sobre las habilidades sociales en Latinoamérica, en relación con una gran cantidad de instrumentos psicométricos, sin embargo, el mismo menciona que existe un vacío significativo en el desarrollo de instrumentos de habilidades sociales para otras poblaciones y en entre estas menciona a los niños. (p.95)

En el Perú la problemática de la carencia de intervención en las habilidades sociales se evidencia en un estudio nacional realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación (2015), donde se evidencia que de cada 100 escolares de nuestro país, 31 de ellos presentan deficiencias significativas en relación a las habilidades sociales, las cifras que arroja éste estudio no son nada despreciables pues en general el 31,3%de escolares presenta dificultades en las habilidades de comunicación, para reducir la ansiedad, para la autoafirmación personal y habilidades para la afirmación de vínculos amicales y sociales en general.

En nuestro país son pocos los instrumentos validados para niños a partir de los 6 años y actualmente con las necesidades que están surgiendo en las escuelas es oportuno empezar a

intervenir desde edades tempranas en la educación de competencias; siendo las competencias sociales unas de las de mayor necesidad actual, pues así podremos reducir muchos de los problemas que surgen en etapas posteriores de la vida de las personas. En nuestras aulas piuranas no somos ajenos a evidenciar problemas relacionados con la convivencia escolar, no hay excepciones en cuanto a los niveles de escolarización, por ello es alarmante ver que desde las aulas de las instituciones de nivel inicial y los primeros grados del nivel primaria existen conductas inapropiadas por parte de los niños que dificultan las relaciones entre ellos y su entorno, haciendo que muchos niños opten por el rechazo o el aislamiento de unos con otro y en casos más severos que los niños dejen de ir a las escuelas o generen un sentimiento negativo hacia la escuela, por ello es de suma urgencia contar con instrumentos psicológicos validados que permitan identificar el desarrollo adecuado de las competencias sociales de los niños en edad escolar.

Las habilidades sociales son importantes, pues tienen una estrecha relación con la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y el rendimiento académico, entre otros aspectos de la vida de los niños, es por ello que debe ser de interés mundial la preocupación por buscar el desarrollo de las competencias sociales desde edades tempranas.

Bajo estos argumentos señalados surgió la necesidad de crear un instrumento y de obtener las evidencias de los procesos psicométricos de una escala de competencias sociales para niños de 1er y 2do grado de primaria de las I.E de Catacaos, que esté acorde a la realidad de la población de estudio, para que se pueda identificar a través de éste el nivel de desarrollo de las competencias sociales en los niños de las edades de 6, 7 y 8 años.

Para lo anteriormente mencionado, es necesario revisar en la bibliografía internacional, nacional y local las investigaciones que se han realizado sobre las competencias sociales.

Lacunza (2008), desarrollo una investigación sobre el proceso de construcción y validación de una Escala de Habilidades Sociales para niños preescolares. Se aplicó la escala a 318 padres de niños de 3 a 5 años, bajo asistentes a Centros de Atención Primaria de Salud en San Miguel de Tucumán, Argentina. Se diseñó un protocolo distinto para cada grupo de edad, considerando las características evolutivas y contextuales vinculadas al proceso de adquisición de habilidades sociales. El resultado fue una escala con características psicométricas de validez y confiabilidad, los análisis univariados no mostraron diferencias estadísticamente significativas con relación al sexo de los niños

participantes ($F(1, 2.27) = 0.08, p > 0.05$) y el nivel socioeconómico bajo ($F(1, 25) = 0.87, p > 0.05$). Tampoco se observó interacción entre el sexo y el nivel socioeconómico ($F(1, 69.24) = 2.42, ns$) ya que se encontró que la variabilidad total se debió fundamentalmente a la variabilidad dentro de los grupos. La validación de estos instrumentos es de gran utilidad para la evaluación de niños en contextos empobrecidos pues permiten discriminar recursos sociales que facilitan su adaptación.

Ipiña et al (2010), realizaron una investigación de la escala Matson para la Evaluación de Habilidades Sociales con Jóvenes, el objetivo de este estudio fue evaluar las propiedades psicométricas del instrumento a partir del informe de docentes, en particular la estructura factorial y la consistencia interna. Participaron 26 docentes quienes evaluaron a niños cordobeses ($n = 311$) de 7 a 13 años ($X = 9.16, DE = 1.48$), de ambos sexos (52.7% niños). Los docentes participaron de manera voluntaria y completaron la escala del 60 al 80% de los niños de su aula autorizados por los padres a participar. Se realizaron estudios exploratorios y luego se examinó la estructura factorial, obteniéndose tres dimensiones: Agresividad/ Conducta Antisocial, Habilidades Sociales Apropriadas y Sobre confianza/Celos/ Soberbia. La escala total y cada una de las dimensiones mostraron índices adecuados de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cron Bach (α): valores entre .70 y .80, La escala total mostró buena consistencia interna ($\alpha = .81$), también los factores. Por otra parte, las mujeres manifiestan un mejor desempeño social, con puntuaciones más altas en la dimensión de Habilidades Sociales Apropriadas ($t = -3.74, p < .000$).

Delgado (2017), desarrollo una investigación que tuvo como objetivo el analizar la fiabilidad y la validez interna del cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) de Monjas (1992) en una muestra de niños de 8 a 12 años. Se realizó un estudio de carácter descriptivo, cuantitativo e instrumental con una muestra de 450 niños y niñas repartidos en tres unidades educativas de la ciudad de Ambato. En la fiabilidad del instrumento se utilizó la prueba test-re-test para conocer la estabilidad temporal (ocho días) de las puntuaciones ($r = .886; p < .001$) con 50 casos se mostró que el instrumento es altamente fiable. En la validez interna de las puntuaciones el CHIS mostró consistencias de los componentes entre $\alpha = .74$ y $\alpha = .816$ y uno global de $\alpha = .954$ que señala alta consistencia. Las mujeres puntúan más que los hombres en Habilidades Sociales básicas ($t = -2,747; p < .01$), en Habilidades para hacer amigos ($t = -2,185; p .01$) y en las Habilidades Sociales globales ($t = -2,153; p < .01$).

A continuación, algunas investigaciones que se hicieron en nuestro país:

Abugattas (2016), realizó una investigación que tuvo como principal objetivo crear el test “Habilidades de Interacción Social” y analizar las propiedades psicométricas de las puntuaciones derivadas de aplicarlo en la muestra de estudio. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia y la muestra estuvo compuesta por 222 niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y La Molina de Lima Metropolitana. Las tutoras respondieron la prueba en base a la frecuencia de las conductas que observaban en los niños. Los resultados indican que las puntuaciones derivadas de aplicar este instrumento cuentan con altos coeficientes de consistencia interna tanto para la prueba total (.93) como para cada una de las dimensiones. En cuanto a las evidencias de validez vinculadas a la estructura interna, se obtuvieron factores diferentes a los planteados teóricamente, Se identificaron tres nuevos factores (“Autoafirmación”, “Expresión de emociones” y “Habilidades para relacionarse”) relacionados que explican el 59.78% de la varianza común. En relación a la capacidad discriminativa de los ítems, todos superan el valor mínimo aceptado de .20 con propiedades psicométricas satisfactorias en la población de estudio.

Espinoza (2016), realizó una investigación denominada “Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en escolares de secundaria en el distrito de Piura, 2016”, se planteó como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales, en estudiantes del segundo grado del nivel secundario de instituciones educativas públicas del distrito de Piura en el año 2016;La población de estudio estuvo conformada por 324 escolares, en éste estudio se validó la Escala de habilidades sociales de Oliva, Antolín, Pertegal, Ríos, Parra, Hernando y Reina (2011) que explora 3 dimensiones: Habilidades comunicativas y relacionales, Asertividad y Habilidades de resolución de conflictos a través de una escala de medición ordinal. Para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva y utilizó el software SPSS versión 22. Los resultados describen que la Escala de habilidades Sociales alcanza una moderada confiabilidad (0.609). La validez queda demostrada en el coeficiente de proporción de rangos corregidos equivalente a 0.889. Finalmente establece una escala de baremos de percentiles generales sobre la escala de habilidades sociales para escolares de secundaria en el distrito de Piura.

Bravo et al (2015), Realizaron una investigación sobre propiedades psicométricas de la lista de chequeo de habilidades sociales de Golstein, 2015, cuyo objetivo fue determinar la confiabilidad y validez de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Golstein a través

de la consistencia interna. Éste instrumento fue aplicado en I.E del distrito de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 490 estudiantes de 10, 11 y 12 años. La confiabilidad del instrumento, fue analizada con el método de consistencia interna, resultando todos los coeficientes de confiabilidad aceptables. El coeficiente alfa de Cronbach presenta un valor de 0.887 (I.C 95 %) y Spearman Brown 0.883 (I.C 95 %), los cuales se confirman con los otros coeficientes. Los resultados señalan que los ítems son homogéneos y, por lo tanto, la consistencia interna del test está relacionada una misma variable

Es importante conocer la conceptualización de la variable de estudio y sobre lo que diversos autores han concluido después de realizar investigaciones acerca de ésta, por ello empecé por leer sobre “competencias sociales” ya que este término muchas veces es entendido como sinónimo de “habilidades sociales”, es que algunos autores señalan que poseen similitud en sus definiciones, pero que reconocen a las competencias sociales como el juicio que los demás tienen de la calidad o adecuación del comportamiento de un individuo en un determinado contexto, además hace referencia a el cómo, cuándo, dónde, y por qué, nos comunicamos e interactuamos de una manera determinada; además se explica que el termino de competencias sociales, no es definitivo pues se explica de manera situacional, tiene que ver mucho el contexto cultural (sexo, edad, objetivos, parámetros sociales), por ende debido a los cambios constantes que hay, siempre se tiene que estar adaptando. La competencia social posee componentes como: la habilidad para integrar pensamiento, sentimiento y comportamiento, la capacidad para actuar frente a situaciones determinadas y responder a las demandas que ameritan las diversas situaciones, así como también la valoración de los demás sobre la actuación de una persona frente a una situación conflictiva o crítica. (Da et al.2010. p.5)

Sin embargo, los autores coinciden en la importancia del potencial que tiene la educación para el desarrollo de estas competencias, pues preparan a los alumnos para convertirse en un agente activo y responsable de su proyecto vital. (López et al.2006. pp.12-14)

Gresham (1988), (citado en Lacunza et al.2009. p.8); refiere que las definiciones de habilidades sociales en niños están dirigidas al grado de aceptación o popularidad que estos tienen en relación a su grupo de pares, es decir se trata de caracterizar aquellos comportamientos sociales específicos que le permiten al niño reforzar sus relaciones. Algunos estudios que se realizaron relacionan a las habilidades sociales infantiles con la manera de comportarse, ya que de esto va a depender el ser aceptado o rechazado.

Paula (Citada en Ballena, 2010.p.11), refiere que es muy importante conocer cuáles son los componentes de las habilidades sociales, para poder describir las conductas de los niños, estos componentes están relacionados con lo que los niños piensan, dicen o hacen, por eso reciben el nombre de componentes cognitivos, afectivos y conductuales:

Componentes motores conductuales; Aquí se hace referencia a las conductas observables, concretas y operativas, que se adquieren a través del modelado, la experiencia y el refuerzo; aquí encontramos los componentes verbales (contenido de las palabras, refuerzos verbales, expresión directa, etc.), componentes no verbales (gestos, miradas, sonrisa, etc.) y componentes paralingüísticos (volumen, entonación, fluidez, etc.).

Componentes cognitivos; este componente es entendido por Mischel (citado en Ballena, 2010) como “competencias cognitivas” que el niño debe poseer para relacionarse con su ambiente, así tenemos que: las estrategias de codificación y constructo personal, expectativas, valores subjetivos, planeación, etc. son competencias principales que pertenecen a este componente.

Componentes afectivos-emocionales; este componente guarda relación con la inteligencia emocional que los niños poseen acorde al proceso de su desarrollo y se establece como componente de las habilidades sociales debido a que los estudios actuales señalan influencia significativa entre ambos, así tenemos que la empatía, el apego, la socialización, expresión e identificación de sentimientos y la autorregulación de los mismos, forman parte de este componente.

Para Golsteing et al (1980), (citado por Huertas, 2016.pp. 95.), las habilidades sociales según su tipología son:

Primeras habilidades sociales o habilidades sociales básicas; Son consideradas habilidades de inicio, son fácilmente adquiridas e indispensables para el aprendizaje de otras habilidades sociales; aquí tenemos las habilidades sociales para saludar, presentarse, formular preguntas, agradecer, iniciar una conversación, forman parte de este grupo primario, en algunas bibliografías se considera el saber escuchar como parte de este grupo, pues es necesario tener la disposición para poder entender lo que la otra persona o personas están transmitiendo.

Habilidades sociales avanzadas; Estas habilidades consideradas como el segundo nivel o habilidades secundarias, al poseerlas tendremos relaciones satisfactorias pues el saber pedir ayuda, dar y seguir instrucciones, participar, disculparse y solucionar conflictos, harán que la convivencia en cualquier entorno sea más provechosa. Aquí se hace referencia a que no solo basta con saber cómo interactuar o acercarnos a los otros, sino también el hacer que los otros quieran aceptar ese acercamiento, sintiéndose seguros, aceptados y que han aprendido más después de la interacción.

Habilidades relacionadas con los sentimientos; Estas habilidades hacen referencia a la inteligencia emocional, es decir la capacidad que tenemos para identificar y expresar emociones en nosotros mismos como en los demás, poseer empatía, tener autorregulación de los sentimientos.

Habilidades alternativas a la agresión; Estas habilidades están referidas a la capacidad que tiene el niño para la buena convivencia, ya que en estas habilidades se incluye, la solución de conflictos, negociación, comunicación efectiva y asertividad, todas estas siempre buscando un beneficio mutuo.

Habilidades para hacer frente al estrés; Estas son entendidas como aquellas habilidades que surgen en momentos de crisis, cuando el niño encuentra situaciones que percibe como “dificiles”, es ahí cuando el individuo desarrolla mecanismos de afrontamiento apropiados.

Habilidades de planificación; Estas habilidades ayudaran a los niños a evaluar las posibles soluciones y analizar las consecuencias de las diferentes situaciones que afronta a diario, así como también tendrá la capacidad para establecer objetivos, metas a corto y largo plazo y tomar decisiones propias y en beneficio de los demás.

Cuando pensamos en el desarrollo de habilidades sociales desde nuestros primeros años de vida, quizás la primera figura de cooperación en este aprendizaje es la madre, ya que el contacto para la comunicación de nuestras necesidades durante los primeros meses de vida son con ella, esas caricias, su tono de voz, sus gestos y mirada cuando lacta al bebe o simplemente está en sus brazos , hace que se evidencia esa necesidad innata por relacionarnos, pues se transmite afecto, seguridad y conocimientos mediante estos momentos y se crea un sostén en el niño que le permitirá establecer relaciones amicales, tener confianza en el mundo exterior. Winnicott (citado por Hoffman, s.f, p.3)

Según Mussen et al (citado por Abugattas, 2016), refiere que son muchas las personas que tienen influencia en la formación de la socialización de los niños, pero sin duda alguna la familia es el principal agente de aprendizajes y de mayor influencia en la vida del niño, pues es aquí donde se regula y se modifica de manera constante las conductas del niño. (p.13)

Es importante reconocer las primeras etapas de desarrollo social en la familia, pues al ser ésta un sistema, ahí se establecen interrelaciones que van a permitir el aprendizaje en todos los miembros, por ende, es necesario contar con un ambiente que sea saludable y nutritivo en conocimientos, que posea adecuados modelos y brinde experiencias novedosas a este.

Las habilidades sociales son una responsabilidad de las instituciones educativas según refiere la Fundación Bernard Van Leer (citada en Ballena, 2010), ya que deben tener la preocupación constante de brindar a los niños los comportamientos y actitudes que son socialmente aceptados e incluir programas que potencien las habilidades sociales. (p.13).

La escuela es considerada el segundo hogar de los niños, pues es donde se refuerzan muchos de los aprendizajes que se adquieren en casa, es aquí donde se empieza a ampliar el círculo social de los niños, pues conviven con personas ajenas a su entorno social primario y se dan experiencias espontáneas, muchas de ellas enriquecedoras para el aprendizaje de los comportamientos sociales. El maestro, juega un rol importante dentro del aula, pues sin a veces establecer vínculos cercanos con sus alumnos, son el modelo social de muchos de ellos, y por lo tanto deben contar con las competencias para brindar los aprendizajes oportunos para que los alumnos formen sus propias habilidades sociales, además son los profesores los mediadores para que exista una convivencia escolar adecuada, por ello su labor no solo recae en el impartir aprendizajes cognitivos sino también en desarrollar actividades para el crecimiento personal de sus alumnos.

Existen investigaciones sobre habilidades sociales en poblaciones de adolescentes y adultos en el Perú, pero hay una carencia evidente de investigaciones en la población infantil, por ende, en nuestra región Piura no hay instrumentos validados que estén enfocados en este tema y en la población escolar de 6 a 8 años. La necesidad es urgente, debido que al igual que en la población de estudio, se evidencian en las aulas de las instituciones educativas primarias de la región, que hay problemas en la convivencia escolar en relación a los bajos niveles de desarrollo de competencias sociales, ya que ante las dificultades los niños optan por el rechazo o el aislamiento de unos con otros, el

abandono escolar o la violencia, es por ello que por lo anteriormente mencionado me planteé la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las evidencias de los procesos psicométricos de una escala de competencias sociales para niños de 1er y 2do grado de primaria de las IE de Catacaos, 2019?

La presente investigación se planteó con el objetivo de crear y obtener las evidencias psicométricas de una escala de competencias sociales para niños de 1er y 2do grado de primaria, en este sentido resulta pertinente con la realidad escolar actual que estamos viviendo, ya que, en las aulas piuranas, sin hacer excepciones en los niveles de escolarización, se están evidenciando problemas en la convivencia escolar, teniendo así altos índices de violencia o agresiones entre compañeros, según lo que ha reportado el MINEDU, en su portal virtual del departamento de Piura, se han reportado 299 casos de violencia escolar, una cifra nada despreciable para la cantidad de instituciones que tenemos en la región, por ello es importante hacer énfasis en que las competencias sociales son muy necesarias en los seres humanos para convivir y si queremos evitar que se sigan proliferando los casos de violencia escolar, se deben construir instrumentos validados que ayuden a identificar el adecuado proceso de desarrollo de las competencias sociales desde edades tempranas, para que los niños a medida que vayan creciendo, cuenten con las herramientas necesarias para generar un clima escolar satisfactorio.

Por otro lado, la población de niños en edad escolar es poco explorada por las investigaciones, y es de suma importancia, ya que se pueden identificar problemas pequeños que podrían ser severos en un futuro si no se atienden a tiempo, y hay que aprovechar que los maestros y padres de familia en esta etapa escolar poseen un mayor interés por dar solución a los problemas que puedan suceder en las aulas y reconocen la importancia que tiene el poseer experiencias nutritivas en el nivel primario, pues es evidente que la influencia que posee en los siguientes niveles de escolarización y la vida de los niños.

Actualmente se ha reportado en el Perú un alto índice de estudiantes de todos los niveles de escolarización que están presentando problemas en relación a las habilidades sociales, por ello el ministerio de educación promueve la aplicación de programas educativos para los niveles de secundaria y primaria, a pesar de contar con estas políticas de estado, no se ha observado una disminución de la problemática, por ello es importante contar con un

instrumento adaptado a la realidad de la población piurana, ya que se podrán obtener resultados provechosos y estos serán utilizados para crear acciones eficaces que contribuyan a ir desarrollando competencias sociales adecuadas en los niños.

Finalmente, ésta investigación proporciona un instrumento válido y confiable, útil para intervenir las necesidades que actualmente se están presentando en las escuelas y contribuye en el desarrollo de las investigaciones de nuestra región y País.

Así tenemos que, el objetivo general de esta investigación fue crear y obtener las evidencias psicométricas de una escala de competencias sociales en niños de 1er y 2do grado de primaria de las I.E. de Catacaos, 2019; y a la vez se plantearon objetivos específicos como:

- Identificar la validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala de competencias sociales en niños de 1er y 2do grado de primaria de las I.E. de Catacaos, 2019.
- Identificar la validez de constructo a través del método convergente o dominio total por el método de correlación de ítem test corregido de la escala de competencias sociales en niños de 1er y 2do grado de primaria de I.E. de Catacaos, 2019.
- Establecer la validez de constructo a través del método de análisis factorial de la escala de competencias sociales en niños de 1er y 2do grado de primaria de I.E. de Catacaos, 2019.
- Identificar la confiabilidad a través del método de consistencia interna de alfa de Omega de la escala de competencias sociales en niños de 1er y 2do grado de primaria de I.E. de Catacaos, 2019.
- Establecer la confiabilidad a través del método de consistencia interna de mitades partidas de la escala de competencias sociales en niños de 1er y 2do grado de primaria de I.E. de Catacaos, 2019.
- Identificar los baremos de la escala de competencias sociales en niños de 1er y 2do grado de primaria de las I.E. de Catacaos, 2019.

II. METODO

2.1 Diseño de investigación

Tipo

La presente investigación corresponde al tipo de investigación tecnológica, transversal no experimental, porque aportará un instrumento psicológico, en el cual se medirá una sola vez la variable y de inmediato se procede a su descripción o análisis y es no experimental porque no habrá manipulación de variables. Sánchez & Reyes (1996,2006).

Diseño De Investigación

El diseño de la presente investigación corresponde al tipo instrumental, en este diseño se investigan se incluyen todos los trabajos que poseen propiedades psicométricas de instrumentos de medida psicológica, ya sea en la creación de un nuevo test o en la estandarización de test ya desarrollados. (Muñiz, et al. 2013).

2.2. Variables, operacionalización

En la siguiente tabla de la operacionalización de la variable de estudio, se incluye: definiciones conceptual y operacional, 3 dimensiones con sus respectivos indicadores e ítems y la escala a utilizar en la investigación:

Tabla n°01: Operacionalización de la variable y sus componentes:

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Competencias Sociales	Son un conjunto de competencias relacionadas con la socialización, los	Esta variable será medida a través de la elaboración de una escala tipo Likert, que comprende 10 factores en las	Primeras competencias sociales (socialización)	Componentes verbales: hablar, saludar, refuerzos verbales, escuchar, etc. Componentes	Ordinal Tipo Likert. 1=nunca 2=a veces

<p>procesos que se socio- incluyen las cognitivos y competencias los procesos sociales de : afectivos, componentes dirigidos verbales de la hacia el comunicación, logro de una componentes mayor no verbales de madurez la personal y al comunicación, desarrollo componentes de las paralingüístico cualidades s de la que hacen a comunicación, las personas habilidades y a las para el saludo sociedades y presentación mejores. de sí mismo, (López de capacidad para Di Castillo, identificación Iriarte, & de emociones Torrez, de sí mismo y 2008). los demás , capacidad para la expresión de emociones, habilidades para la solución de problemas, habilidades para respetar</p>	<p>no verbales: 3=Casi gestos, siempre miradas, 4= sonrisa, etc. Siempr e</p> <p>Componentes paralingüístico s: voz, volumen, claridad, fluidez.</p> <p>Habilidades para el saludo y presentación de sí mismo.</p>
---	--

los acuerdos y
opiniones,
habilidades de
participación y
colaboración.

Competencia Identificar
s sociales en emociones y
relación a los sentimientos
sentimientos propios y de
(Procesos los demás.
afectivos) Expresar
emociones y
sentimientos

Competencia Solución de
s sociales problemas
avanzadas Respetar
(Procesos acuerdos u
socio- opiniones
cognitivos) Participar,
brindar ayuda.

2.3. Población y muestra

Población:

La población que se eligió para la presente investigación abarca niños de ambos sexos en la edad de 6 ,7 y 8 años de la ciudad de Catacaos, los cuales se encuentran en 7 instituciones educativas públicas y privadas del nivel primario, las cuales están ubicados en sitios estratégicos del mismo distrito, es por ello que para estimar la población y muestra se usara una base de datos de las instituciones a intervenir.

Tabla n° 02: Población

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AULAS	Total Niños (as)
I.E.Cristo Rey	2	30
I.E.P “San Dimas”	2	30
I.E.P “María Auxiliadora”	3	30
I.E.”Artemio Requena”	3	45
I.E.P “Santa María”	3	50
I.E ”virgen de las mercedes”	2	80
I.E “virgen del Carmen”	3	80
TOTAL	24	345

Fuente: Data de registro de los colegios donde se realizó el estudio

En total, teniendo en cuenta la cantidad de instituciones mencionadas se consideró una población de 345 niños de ambos sexos ubicados en 7 instituciones de nivel Primario en el distrito de Catacaos.

Muestra:

Para la presente investigación se hizo uso del universo muestral, es decir, el integro de los 345 niños que se encuentran en los 7 centros educativos de nivel primario del distrito de Catacaos.

Muestreo:

El tipo de muestreo que se utilizó en ésta investigación fue el probabilístico, ya que todas las unidades de estudio tuvieron la posibilidad de ser elegidas y por ende obtener la generalización de los resultados para la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Para la recolección de datos en la presente investigación se utilizó la técnica de la observación, y posteriormente se aplicó una escala tipo Likert (Escala de competencias sociales para niños) a uno de los padres de familia de la muestra.

Instrumento:

Se construyó una escala tipo Likert que mide el nivel de competencias sociales que los niños de 6 a 8 años poseen en los diferentes ambientes en los que se desenvuelven (hogar, escuela y lugares públicos), ésta escala será respondida por alguno de los padres de familia o cuidador de los menores, teniendo en cuenta que ellos son con quienes comparten la mayor parte del día (Ver anexo 1. Tabla de especificaciones.)

Validez y Confiabilidad

La validez de contenido de la escala de Competencias sociales para niños se evaluó por medio de juicio de expertos, dando la valoración de los ítems, tomando en cuenta componentes de claridad, coherencia y relevancia del instrumento, para determinar la validez de constructo se utilizó el método convergente o de dominio total, determinando que los ítems son válidos para su administración y el análisis factorial confirmatorio para conformar los factores de la escala según la carga de ítems. La fiabilidad de la escala se calculó utilizando el método de alfa de Omega, Mitades partidas con Alfa de Crombach y el auto corrector de Spearman Brown (.833), determinando así, que es una escala altamente confiable.

2.5. Procedimiento

Cuando ya estuvo determinada la muestra se procedió a solicitar la autorización a los directores de las instituciones seleccionadas, para que una vez obtenida la aprobación se

coordinara con los (as) maestra(o)s a cargo de aula(s) de 1er y 2do año de Primaria, la reunión con los padres de familia, donde una vez llegado el día pactado se les informo del permiso otorgado por las autoridades de la institución y se les leyó el consentimiento que ellos mismos debían aprobar, así pues después de que se brindaron las indicaciones respectivas , se aplicó el instrumento que se construyó.

2.6 Métodos de análisis de datos

Se elaboró una base de datos a través de una hoja de cálculo de Excel, luego se procesaron los datos utilizando el paquete estadístico (SPSS 23.0) para ciencias sociales. Se emplearon estadísticos descriptivos e inferenciales para los análisis de datos.

Los estadísticos descriptivos: frecuencias absolutas, simples y porcentuales medidas de tendencia central (media, mediana y moda), medidas de dispersión (desviación estándar), medidas de tendencia central (valores mínimo y máximo) y medidas de posicionamiento (percentiles), para la elaboración de las normas.

En la estadística inferencial se utilizó: análisis de la validez mediante el método de criterio de expertos, el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la validez inter-escalas; análisis de validez de constructo a través del método de análisis factorial, el coeficiente de confiabilidad Alfa de cronbach y Alfa de Omega para evaluar la consistencia interna de la escala que se construyó y se estableció los baremos en relación a los percentiles.

2.7. Aspectos éticos.

Durante todo el proceso de la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos:

Confidencialidad: Esta investigación no pretendió ventilar los resultados que se obtengan de la muestra de estudio, los datos obtenidos fueron netamente utilizados para fines de estudio.

Respeto: Esta investigación pretendió que la aplicación de la escala que se construyo sea de manera voluntaria, respetando siempre cualquier observación de la muestra o autoridades de las instituciones, por ello se les dio a conocer la carta de consentimiento que ellos leyeron y firmaron como muestra de aprobación. (Ver Anexo2.Carta de consentimiento informado)

Objetividad: Los datos que se obtuvieron en esta investigación están debidamente analizados por los diferentes paquetes estadísticos que apoyan a la veracidad de los resultados.

Honestidad: La escala que se construyó tiene datos verídicos desde el momento del recojo de información, ya que fueron los mismos padres de familia de las instituciones educativas los que respondieron al instrumento.

Responsabilidad: En esta investigación se cumplió con los plazos y acuerdos establecidos por ello se obtuvieron resultados exitosos al concluir todo el proceso de investigación.

III. RESULTADOS

Tabla n° 03: Resultados de la validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala de competencias sociales en niños

N° ÍTEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		Ítems	COHERENCIA		
	total	%acuerdos	Total	%acuerdos		V AIKEN	Sig.(p)	IA
1	9	100	9	100	1	1	.020	0.89
2	9	100	9	100	2	1	.020	0.89
3	9	100	9	100	3	1	.020	0.89
4	9	100	9	100	4	1	.020	0.89
5	9	89	9	89	5	0.93	.020	0.89
6	9	100	9	100	6	0.96	.020	0.89
7	9	89	9	89	7	1	.020	0.89
8	9	100	9	100	8	1	.020	0.89
9	9	100	9	100	9	0.96	.020	0.89
10	9	100	9	100	10	0.96	.020	0.89
11	9	89	9	89	11	0.93	.020	0.89
12	9	100	9	100	12	1	.020	0.89
13	9	100	9	100	13	1	.020	0.89
14	9	100	9	100	14	1	.020	0.89
15	9	100	9	100	15	1	.020	0.89

16	9	100	9	100	16	1	.020	0.89
17	9	100	9	100	17	1	.020	0.89
18	9	100	9	100	18	1	.020	0.89
19	9	89	9	89	19	1	.020	0.89
20	9	100	9	100	20	1	.020	0.89
21	9	100	9	100	21	1	.020	0.89
22	9	100	9	100	22	1	.020	0.89
23	9	100	9	100	23	1	.020	0.89
24	9	100	9	100	24	1	.020	0.89
25	9	100	9	100	25	1	.020	0.89
26	9	100	9	100	26	0.96	.020	0.89
27	9	100	9	100	27	0.96	.020	0.89
28	9	100	9	100	28	0.96	.020	0.89
29	9	100	9	100	29	0.96	.020	0.89
30	9	100	9	100	30	1	.020	0.89
31	9	100	9	100	31	1	.020	0.89
32	9	100	9	100	32	0.96	.020	0.89
33	9	100	9	100	33	0.96	.020	0.89
34	9	100	9	100	34	1	.020	0.89
35	9	100	9	100	35	1	.020	0.89
36	9	100	9	100	36	1	.020	0.89
37	9	100	9	100	37	1	.020	0.89
38	9	100	9	100	38	0.96	.020	0.89
39	9	100	9	100	39	1	.020	0.89
40	9	100	9	100	40	1	.020	0.89
41	9	100	9	100	41	1	.020	0.89
42	9	100	9	100	42	1	.020	0.89
43	9	100	9	100	43	1	.020	0.89
44	9	100	9	100	44	1	.020	0.89
45	9	100	9	100	45	1	.020	0.89
46	9	100	9	100	46	1	.020	0.89
47	9	100	9	100	47	1	.020	0.89
48	9	100	9	100	48	1	.020	0.89

49	9	100	9	100	49	1	.020	0.89
50	9	100	9	100	50	1	.020	0.89
51	9	100	9	100	51	1	.020	0.89
52	9	100	9	100	52	1	.020	0.89
53	9	100	9	100	53	1	.020	0.89
54	9	100	9	100	54	1	.020	0.89
55	9	100	9	100	55	1	.020	0.89
56	9	100	9	100	56	1	.020	0.89
57	9	100	9	100	57	1	.020	0.89
58	9	100	9	100	58	1	.020	0.89

Nota: Aplicado a nueve expertos

IA=Índice de acuerdos

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

**p<.05: Válido

En la tabla 03, se visualiza 3 divisiones compuestas por tres componentes para evaluar la validez de contenido; siendo claridad y relevancia componentes que tuvieron un 100% de acuerdo en la mayoría de ítems por los nueve jueces, mientras que en el componente coherencia se encuentra en primera posición los valores computados para el coeficiente de validez de Aiken (V) similares a 1 y otros a 0.9; en segunda posición se observa un nivel de significancia adecuado de .020 siendo (**p< .05) y en la última posición se encuentra el Índice de acuerdo (IA) arrojando resultados equivalente a 0.89, con lo que se infiere que el instrumento que fue sometido a evaluación es altamente claro además de relevante, demostrando que cada ítem es importante y coherente; concluyéndose así, que al analizar

los 3 componentes se afirmó que la escala de competencias sociales para niños , refleja un dominio específico de contenido representando el concepto medido.

Tabla N°04: Resultados de la validez de constructo a través del método convergente o dominio total por el método de correlación de ítem test corregido de la escala de competencias sociales en niños

FACTORES	CORRELACIÓN PEARSON	SIGNIFICANCIA	N
FACTOR 1	.866**	.000	345
FACTOR 2	.738**	.000	345
FACTOR 3	.724**	.000	345
FACTOR 4	.717**	.000	345
FACTOR 5	.494**	.000	345
FACTOR 6	.687**	.000	345
FACTOR 7	.584**	.000	345
FACTOR 8	.588**	.000	345
FACTOR 9	.624**	.000	345
FACTOR 10	.585**	.000	345

En la tabla n°04: Se observan los resultados para obtener la validez de constructo a través del método convergente, utilizando la correlación de Pearson, donde se obtuvo correlaciones positivas para cada uno de los factores obtenidos en el análisis factorial, así se obtuvo puntajes entre **.494**** y **.866**** siendo altamente significativo equivalente a **.000** lo que demuestra que el proceso estadístico ha sido elaborado de manera correcta y los factores poseen una buena puntuación de validez.

Tabla N°05: Resultados de la validez de constructo a través del método de análisis factorial de la escala de competencias sociales en niños

Matriz de factor rotado

Ítems	Factor													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
36	,576													
37	,541													
46	,537													
39	,534													
38	,516													
47	,513													
40	,460													
48	,447											,352		
41	,425													
45	,421													
43	,416													
42	,402													
35	,379													
57		,717												
58		,640												
56		,545												
17			,601											
18			,576											
16			,492											
19			,454											
32			,350											
15														
25				,753										
26				,684										
27				,479		,396								
24				,441										
23				,391										
21					,934									
22					,660									
20					,561									
29						,637								
30						,547								
28						,479								
31						,429								
4								,563						
5								,506						

Tabla N°06: Resultados de la confiabilidad a través del método de consistencia interna del Coeficiente de Omega de la escala de competencias sociales en niños.

FACTORES	(CF)	(CF)2	V.E	COEF.OMEGA
FACTOR 1	6.494	42.172036	10.918088	0.79434804
FACTOR 2	2.635	6.943225	3.509237	0.66426694
FACTOR 3	2.473	6.115729	3.736343	0.620755614
FACTOR 4	2.748	7.551504	3.388332	0.690275796
FACTOR 5	2.155	4.644025	1.377323	0.771260024
FACTOR 6	2.092	4.376464	2.88154	0.602984512
FACTOR 7	2.643	6.985449	4.793077	0.593066484
FACTOR 8	1.691	2.859481	1.975311	0.591438267
FACTOR 9	1.711	2.927521	1.984157	0.596032761
FACTOR 10	1.512	2.286144	2.236024	0.50554159

En la tabla N°06, se obtuvo la confiabilidad a través del método de consistencia interna del coeficiente de Omega, donde se obtuvieron los resultados de la operación realizada en Excel con la fórmula del coeficiente de omega a los 10 factores que se obtuvieron del análisis factorial, teniendo así puntajes que se encuentran entre $\leq .79$ y $\geq .50$, confirmando así, que algunos de los factores que han obtenido altos puntajes, son totalmente confiables.

TABLA N°07: Resultados de la confiabilidad a través del método de consistencia interna de mitades partidas de la escala de competencias sociales en niños

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,875
		N	26 ^a
	Parte 2	Valor	,912
		N	25 ^b
	N total de elementos		51
Correlación entre formularios			,713
	Longitud igual		,833
Coeficiente de Spearman-Brown			
	Longitud desigual		,833
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,831

En la tabla n°07, se observa que, al efectuar el método de mitades partidas, el total de ítems es dividido en dos escalas, en donde la primera obtiene un ($\alpha=.875$) y la segunda parte un ($\alpha=.912$), lo que significa que ambas partes poseen un puntaje muy bueno de correlación; además se puede ver que como puntaje total se obtiene **.713** y al utilizar el estadístico de Coeficiente de Spearman-Brown, se obtuvo **.833** reafirmando así la confiabilidad obtenida a través de este método.

TABLA N° 08: Resultados de los baremos globales de la escala de competencias sociales en niños

Escala de Competencias Sociales	
PUNTAJE	CATEGORÍA
<i>175 – 204</i>	ALTO
<i>163 – 174</i>	PROMEDIO
<i>≤162</i>	BAJO

En la tabla n° 6 se observan los niveles globales de la Escala de competencias sociales en niños, en donde el puntaje menor o igual a 162 se ubica en la categoría BAJO o deficiente desarrollo de competencias sociales, lo que se refiere que los niños que se encuentren en esta categoría necesitan reforzar sus competencias y tener un acompañamiento supervisado en el proceso; luego está la categoría PROMEDIO donde se encuentran los puntajes comprendidos entre 163 – 174 , los niños que se encuentran en esta categoría poseen un adecuado desarrollo de sus competencias sociales; y finalmente está la categoría ALTA, cuyos puntajes se encuentran entre 174 - 204, los niños que se encuentren en esta categoría poseen un excelente desarrollo de sus competencias sociales generales.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como fin crear y obtener las evidencias psicométricas de una escala de competencias sociales en niños de 1er y 2do grado de primaria de las I.E. de Catacaos, teniendo como base la definición de Competencias Sociales de Paula (citada en Ballena, 2010.p.9), donde dice que son “el juicio que los demás tienen de la calidad o adecuación del comportamiento de un individuo en un determinado contexto ,además hace referencia a el cómo, cuándo, dónde, y por qué nos comunicamos e interactuamos de una manera determinada”. Para llevar a cabo la investigación se contó con la participación de los Padres de familia cuyos hijos cursaban el 1er o 2do grado de Primaria de las I.E de Catacaos.

Uno de los objetivos de la investigación fue determinar la validez de contenido por el método de criterio de expertos, en donde se entregó a 9 expertos el formato que contenía los ítems para la construcción del instrumento, los cuales evaluaron componentes de claridad, relevancia y coherencia para cada ítem. Los resultados arrojados en los componentes estudiados fueron los siguientes: En coherencia, para el coeficiente de validez de Aiken (V) se obtuvo 1 en la mayoría de los ítems , con un nivel de significancia equivalente a .020** siendo ($p < .05$), mientras que en claridad y relevancia resulto un porcentaje de 100%, en la mayoría de los ítems , todo ello demuestra que existió un acuerdo significativo entre la mayoría de los expertos, arrojando así puntajes relevantes para demostrar la claridad, coherencia y relevancia , lo cual representa la validez de contenido del instrumento, siendo corroborado por Lawshe(Citado en Chiner, s.f. p.3), ya que propuso una validez que consiste en la evaluación de los ítems por un grupo de expertos o jueces expertos en el tema, en donde advirtió que el IVC oscila entre +1 y -1, en donde aquellas puntuaciones con correlaciones positivas tienen más validez de contenido; además Ecurra(s.f. p.108) señala que al hacer uso del coeficiente V de Aiken, que combina la facilidad del cálculo y la evaluación de los resultados con la correspondiente base estadística, se garantiza el éxito del proceso, pues describió una tabla y ahí se observaba que en un grupo de 9 jueces, por lo menos 8 de ellos deben estar de acuerdo en la evaluación del ítem para que tenga validez de contenido, asumiendo un nivel de significación estadística de $p < .05$, al igual que el número de jueces que se utilizó en esta investigación La relevancia de haber utilizado este método es que me permitió ver si los contenidos o términos que utilicé para definir los reactivos que comprenden el instrumento, tienen una relación satisfactoria con lo que define a la variable de estudio y pueden ser

fácilmente entendidos por la población de estudio, obteniendo así resultados que indicaron que el instrumento es coherente, claro y relevante para la sociedad actual .

Se determinó la validez de constructo a través del método convergente o dominio total por el método de correlación de ítem test corregido , utilizando el estadístico Pearson, obteniendo así correlaciones positivas en los 10 factores que posee la Escala de competencias sociales para niños; se obtuvo puntajes entre **.494**** y **.866****, siendo altamente significativo equivalente a **0.00**, con una población (N) de 345; Para ésta interpretación se tomó la definición de Campbell & Fiske (Citados en García, 1999), en donde dice que el criterio general de Convergencia es fundamental y se refiere a las correlaciones entre medidas de un mismo rasgo a través de métodos diversos, los resultados deben ser significativamente distintos de cero y altos; ya que si métodos diferentes analizan el mismo, o los mismos rasgos, habrá más certeza de que el constructo es totalmente independiente del método con el cual sea analizado. Thorndike (citado en Touron. s.f.p.22). La importancia de haber utilizado este método es que me permitió verificar si a pesar de que los ítems están agrupados en dimensiones distintas miden objetivamente el constructo general, teniendo así, que se cumple el principio de los anteriores autores mencionados, que indican que mientras los puntajes se acerquen más a la 1; como en el caso de las puntuaciones obtenidas en las dimensiones de esta investigación; existirían correlaciones positivas y favorables para la construcción o validación de los instrumentos.

Así mismo se determinó la validez de constructo a través del método análisis factorial exploratorio, resultando **51** ítems contenidos en **10** factores con puntajes que oscilan entre **0.324** y **0.934**, colocándose los ítems en al menos uno de los 10 factores establecidos por la operación, con una varianza total explicada de **52,544%**. Sin embargo, los ítems **(1,11,15,33,34,50,54)** se eliminaron, debido a que no se encontraron correlacionados con algún factor o el factor al que pertenecían inicialmente solo poseía dos ítems y fue eliminado. La agrupación de los ítems con los factores guarda relación con la construcción teórica general que inicialmente se planteó para la creación de los ítems, sin embargo, la agrupación es más específica y han resultado en total 10 factores ampliando así las competencias sociales a evaluar en el instrumento, pues en primera instancia con la creación de este instrumento quería medir las competencias sociales agrupadas en tres dimensiones (C.S básicas, C.S en relación a los sentimientos y C.S avanzadas), en donde se encontraban como subdimensiones los 10 factores que resultaron de ésta operación ,

pero la operación estadística realizada en el programa SPSS.22 demostró que la escala construida debe estar conformada por 10 factores que miden las competencias sociales en sus tres componentes (cognitivo, conductual y afectivo). Al corroborar esta investigación con la de Abugattas (2016), quien creó el test y analizó las propiedades psicométricas del test “Habilidades de interacción social”, cuya investigación estuvo compuesta por una muestra de 222 niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y La Molina de Lima Metropolitana, se pudo observar que el autor al realizar el análisis factorial también al igual que en ésta investigación encontró tres nuevos factores (“Autoafirmación”, “Expresión de emociones” y “Habilidades para relacionarse”); quedando así como evidencia que las “Competencias Sociales” abordan muchas características del comportamiento de las personas, por ende siempre van a surgir nuevos indicadores que hagan referencia al constructo teórico, pues por lo explorado en las distintas teorías que hacen referencia a las competencias sociales o habilidades sociales se sabe que es un tema amplio y con características particulares acorde a las poblaciones en que se estudie, por ello es preferible realizar una investigación exhaustiva y minuciosa de lo que objetivamente se pretende medir al construir un instrumento, pues al abordar temas con muchas características teóricas, será tedioso pero no imposible la construcción de instrumentos psicométricos.

Se estableció la confiabilidad a través del método de consistencia interna del Coeficiente de Omega, donde se obtuvieron los resultados de la operación realizada en Excel con la fórmula del coeficiente de omega a los 10 factores que resultaron del análisis factorial, teniendo así puntajes que se encuentran entre $\leq .79$ y $\geq .50$, confirmando así que algunos de los factores que han obtenido altos puntajes, son totalmente confiables. Ésta interpretación se confirma con lo dicho por Gerbing & Anderson (Citados por Ventura et al, 2017) quien sostiene que el coeficiente omega utiliza las cargas factoriales que son la suma ponderada de las variables estandarizadas, este proceso hace más estable los cálculos y se acerca más al verdadero nivel de fiabilidad. En segundo lugar, no depende del número de ítems tal como se aprecia en su expresión matemática; si no de los valores altos de las correlaciones, así mismo para aceptar un valor confiable con el alfa de Omega, los valores deben estar entre .70 y .90, aunque suelen ser aceptables valores mayores a .65 según Katz (citado por Ventura et al, 2017). Así pues se puede observar que algunos factores de esta investigación son confiables, mientras que otros con puntajes bajos son cuestionables, esto resulta debido a que la carga factorial de algunos ítems que conforman los factores es

elevada, mientras que otros ítems poseen cargas factoriales más bajas y al realizar la operación matemática del coeficiente de Omega resultan puntajes bajos en algunos factores del instrumento que se construyó; éste método es muy necesario en la construcción y validación de instrumentos psicométricos, pues arroja resultados precisos que se acercan más a la obtención de la confiabilidad.

También se estableció la confiabilidad a través del método de consistencia interna de mitades partidas con el coeficiente de Alfa de Crombach, obteniendo así que la prueba de un total de 51 ítems se dividió en dos partes, donde la primera obtiene un ($\alpha=.875$) y la segunda parte un ($\alpha=.912$), lo que significa que ambas partes poseen un puntaje muy bueno de correlación; obteniendo así un puntaje final de **.713** y un puntaje de **.833** al utilizar el estadístico de Coeficiente de Spearman-Brown, reafirmando así la confiabilidad obtenida. Esto se confirma con lo dicho por Barraza (2007), donde señala que el método de mitades partidas, divide la prueba en dos partes igualando casi el número de ítems en cada parte, obteniendo así la correlación entre las dos puntuaciones resultantes y se utiliza el coeficiente de alfa de Crombach y el corrector de Spearman Brown para estimar la confiabilidad; así mismo García (Citado en Barraza,2007) dice que los valores que se encuentran menores a .60 poseen una confiabilidad baja, los valores que se encuentran mayores a .70 poseen una confiabilidad aceptable o buena, mientras que los que se encuentran mayores a .80 poseen una confiabilidad muy buena; por lo tanto los resultados de esta investigación son altamente confiables pues son mayores a **.80**. Es importante el uso de más de un método estadístico para acercarnos más a la confiabilidad de un instrumento, por esta razón se utilizó el coeficiente de Alfa de Crombach para afianzar los resultados de confiabilidad obtenidos anteriormente con el Coeficiente de Omega de este instrumento que se construyó.

Para el análisis de la baremación se establecieron los baremos generales del instrumento y los de cada uno de los 10 factores, los datos fueron tratados sin diferenciar sexo, ni edades, por lo tanto, son generales. (ver tabla n°6), así mismo se decidió crear cuartiles, que se refiere a la división en cuatro partes de la distribución, que coinciden con los percentiles, 25, 50 y 75, el mismo procedimiento se utilizó para establecer los baremos de los 10 factores que resultaron del proceso del análisis factorial del instrumento (Anexo 09), Así tenemos que se dividió en 4 partes (cuartiles) iguales a 25% cada una las puntuaciones, categorizando así que Bajo es el primer cuartil con el 25% de los datos; Medio o Promedio es el segundo cuartil con 50% de los datos y Alto es el tercer cuartil con el 75% de los

datos (Ruiz, 2004). Este proceso de establecimiento de normas percentiles y Baremos es relevante porque consiste en asignar a las puntuaciones directas o brutas (de los sujetos) una posición o valor estandarizado, logrando integrarse dentro de un grupo normativo (Abad et al. 2006, p.119).

Es así que con los resultados que se obtuvieron en cada análisis aplicado, se corroboró, que el instrumento que se creó en esta investigación, cuenta con las características psicométricas adecuadas, que permiten que el instrumento sea válido y confiable para medir el constructor de Competencias Sociales en Niños.

V. CONCLUSIONES

- La escala de competencias sociales para niños cuenta con las características psicométricas apropiadas, puesto que con los resultados obtenidos es válida, confiable y presenta baremos para la correcta calificación e interpretación del test.
- El instrumento que se ha construido, pasó por la evaluación de 9 jueces o expertos, dando como resultado que los 51 ítems son válidos, demostrando ser lo suficientemente claros, coherentes y relevantes.
- Se determinó la validez de constructo a través del método convergente o dominio total por el método de correlación de ítem test corregido, utilizando el estadístico Pearson, obteniendo así correlaciones positivas en los 10 factores obteniendo puntajes entre .494** y .866**, siendo altamente significativo equivalente a 0,00, con una población (N) de 345.
- Se estableció la confiabilidad a través del método de consistencia interna del Coeficiente de Omega a los 10 factores que se obtuvieron del análisis factorial, teniendo así puntajes que se encuentran entre $\leq .79$ y $\geq .50$, confirmando así que algunos de los factores que han obtenido altos puntajes, son totalmente confiables.

- Se estableció la confiabilidad a través del método de consistencia interna de mitades partidas con el coeficiente de Alfa de Crombach, obteniendo así que la prueba posee un puntaje muy bueno de correlación final (.713) y un puntaje de (.833) al utilizar el estadístico de Coeficiente de Spearman-Brown, reafirmando así la confiabilidad obtenida.
- Se determinaron los baremos por cuartiles tanto a escala general como por factores del test, así mismo se adicionó la calificación e interpretación de cada factor que constituye al test.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda el uso del instrumento “Escala de competencias sociales para niños”, para poder identificar el nivel de desarrollo de competencias sociales que los niños en edad escolar poseen y así contribuir a la detección temprana de dificultades en el desarrollo de estas.
- Se recomienda para la validez de constructo del instrumento, que investigaciones futuras revisen los ítems o la agrupación de estos para poder obtener un instrumento mucho más claro y preciso, ya que algunos de los ítems han sido parecidos y han existido algunas irregularidades manejables en el proceso de agrupación de estos, por lo tanto, es posible que se revise mejor el contenido de la prueba.
- Se recomienda para la confiabilidad del instrumento en próximas investigaciones explorar nuevos métodos de confiabilidad para darle mayor consistencia al test, pues a medida que avanzan las investigaciones, surgen métodos estadísticos a los que las investigaciones en nuestra región deben ser sometidos, para obtener resultados que se acerquen objetivamente a la confiabilidad y la prueba sea productiva.

- Se recomienda para los baremos realizar nuevos estudios similares con una población de mayor cantidad y quizás explorando niños con características particulares como (nivel socioeconómico, bajo efectos de violencia, problemas de aprendizaje, etc.), ya que los resultados podrían variar y ser altamente significativos al aumentar el número de la población de estudio y/o al agregar otras variables de estudio a la investigación.

REFERENCIAS

- Abad, F. et al. (2006) “Introducción a la psicometría”. Universidad Autónoma de Madrid.pp.75. España. Recuperado de: http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/investigacion/file.php/39/ARCHIVOS_2010/PDF/IntPsicometria_aristidesvara_1_.pdf
- Abugattas, S. (2016). “Construcción Y Validación Del Test Habilidades De Interacción Social en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima”. (Tesis para obtener el título de licenciada en Psicología). pp.50. Lima.
- Aranda, R. (2007). “Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza) –Primera parte.pp.40. Recuperado de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4716/31163_2007_12_05.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ballena, A. (2010). “Habilidades Sociales en niños Y niñas de cinco Años de Instituciones Educativas de La Red N° 4 Del Distrito Callao”. (Tesis para obtener Maestría en Educación). Lima. pp.48.
- Bolívar, C. (S.f). “confiabilidad”. Programa Interinstitucional Doctorado en Educación.pp.15
- Bordignon, N. (2005). “El desarrollo psicosocial de Eric Erikson”. El diagrama epigenético del adulto Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, pp. 50-63 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia.

- Barraza, A. (2007). "Metodología de la investigación: confiabilidad". Tomo6.Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de: <https://www.Dialnet-ComoValorarUnCoeficienteDeConfiabilidad-2292993.pdf>.
- Bravo, M. et al. (2015). "Propiedades Psicométricas De La Lista De Chequeo De Habilidades Sociales De Golstein". (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología). Universidad nacional Federico Villareal. Lima. pp.58. Recuperado de: <https://www.slideshare.net/joelcite/propiedades-psicometricas-de-la-lista-de-chequeo-de-habilidades-sociales-de-golstein-2015>.
- Cherem, A. (s.f). "Aprendizaje Social de Bandura". Universidad Nacional Autónoma de México. pp.20. México.
- Chiner, E. (s.f). "Validez: tema 6". pp.13. Recuperado de: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/25/Tema%206-Validez.pdf>
- Da, D. et al (2010). Ensayo sobre competencia social y emociones positivas en el alumnado. Su relación con los estilos de enseñanza y empatía en el docente. Buenos Aires. Argentina.pp.16.
- Delgado, J. (2017). "Análisis de fiabilidad y validez interna del cuestionario de habilidades de interacción social de monjas en una muestra de niños de 8 a 12 años". (Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica). pp.106. Ecuador.
- Escobar & Cuervo (2008). "validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización". Avances en Medición. Vol. 6. pp. 27–36.
- Espinoza, M. et al. (2016). "Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en escolares de secundaria en el distrito de Piura, 2016". (Tesis para obtener el grado de licenciado en psicología). Universidad Cesar Vallejo, Piura. Piura. pp.59. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8281?show=full>
- Flores, V. (2012). "Ciclo Vital: Etapa Preescolar". Recuperado de: <http://etapapreescolarpsicologia.blogspot.com/>.
- García, J. (1999). "Análisis multirrasgo-multimétodo en la validación de instrumentos para la evaluación de la calidad docente en instituciones universitarias". pp.27.Universidad Complutense de Madrid. España. Vol. II. N°214.

- Hoffman, M. (s.f).” Donald Woods Winnicott”. pp.9.Recuperado de:
www.primerainfancia.com.ar
- Huertas, R. (2016).” Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016. (Tesis para obtener Maestría en Educación). Universidad de Piura. pp.99. Piura.
- Ipiña, M. (2010). “Estructura factorial y consistencia interna de la escala Messy (versión docente) en una muestra de niños argentinos”. (Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Suma Psicológica, Vol. 17 No 2: 151-161, diciembre 2010, Bogotá (Col.).
- Lacunza, A. et al. (2009). “Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza”. Revista de Psicología Vol. XXVII (1). ISSN 0254-9247. pp.30.Perú.
- Ledesma, R et al. (2002).” Análisis de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach: un programa basado en gráficos dinámicos”. Psico-USF, vol. 7. pp. 143-152.
- López, N. et al. (2006). La competencia social y el desarrollo de comportamientos cívicos: la labor orientadora del profesor. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, ISSN: 1578-7001. Pp.127-147.
- LLanes, A. (2007). “Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas pre profesionales en la especialidad Contabilidad “. pp.70 Camagüey.
- Mamani, Y. et al. (2012).” Constructivismo y Educación”. Universidad Católica Boliviana.pp. 11. La Paz.
- Meece, J. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, SEP, México, D.F. pp. 101-127
- Meneses, J. et al (2013). “psicometría”. Editorial UOC. Barcelona.pp.256. ISBN: 978-84-9064-036-4.
- Moran & Olaz (2014).” Instrumentos de evaluación de habilidades sociales en América Latina: un análisis bibliométrico”. Revista de Psicología, vol. 23, núm. 1, 2014, pp. 93-105 Universidad de Chile Santiago, Chile. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/264/26432004010.pdf>

- Pérez, J. (S.f). “Validez de constructo: el uso de análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez”. Psicothema ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG 2000. Vol. 12, Supl. nº 2, pp. 442-446 Copyright © 2000 Psicothema
- Quintana, Y. (2015).” Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de Cartavio”. (Tesis para obtener el título de licenciada en psicología.). Universidad Cesar Vallejo-Trujillo.pp.66. Trujillo. Perú.
- Ruiz, D. (2004) “Manual de estadística”. Universidad Pablo de Olavide. Editado por eumed-net. ISBN: 84-688-6153-7. Recuperado de: <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/drm/drm-estad.pdf>
- S.A. (s.f).” Definiciones de Sociedad”. Recuperado de: http://cmappublic3.ihmc.us/rid=1208893576750_474220728_4121/sociedad-definiciones.pdf
- Tourón, J. (s.f) “La validación de constructo: su aplicación al CEED (cuestionario para la evaluación de la eficacia docente).pp.22.Recuperado de: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/22548/1/LA%20VALIDACION%20DE%20CONSTRUCTO%20SU%20APLICACION%20AL%20CEED.pdf>.
- Valero, S. (2013). “Transformación e interpretación de las puntuaciones”. Universidad Oberta de Catalunya. pp.30.
- Ventura, L. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 15, núm. 1. pp. 625-627 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia.

ANEXOS

ANEXO1.TABLA DE ESPECIFICACIONES

VARIABLE						
Competencias Sociales						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
Son un conjunto de competencias relacionadas con la socialización, los procesos socio-cognitivos y los procesos afectivos, dirigidos hacia el logro de una mayor madurez personal y al desarrollo de las cualidades que hacen a las personas y a las sociedades mejores. (López de Di Castillo, Iriarte, & Torrez, 2008).						
DEFINICION OPERACIONAL						
Esta variable será medida a través de la elaboración de una escala que comprende las competencias sociales que los niños poseen acorde al proceso de su desarrollo.						
DIMENSIONES GLOBALES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	FACTORES	N° ÍTE MS	ÍTEMS	
1. Primeras Competencias sociales	Son consideradas competencias sociales de inicio, indispensables para el desarrollo de las demás, aquí se encuentran las competencias para saludar, presentarse, escuchar, iniciar conversaciones, etc. Golsteing et al (1980),	Identificar las competencias sociales básicas o de inicio, que los niños poseen acorde a su desarrollo.	Componentes de comunicación no verbal	51	<p style="margin: 0;">Gestos, movimientos, que transmiten información durante la comunicación.</p> <p style="margin: 0;">1. El niño(a) realiza gestos de acuerdo a lo que está comunicando.</p> <p style="margin: 0;">2. El niño (a) sonríe coherentemente con la situación.</p> <p style="margin: 0;">3. El niño(a) realiza movimientos con su cuerpo para comunicarse cuando no encuentra</p>	
			Componentes de comunicación		<p style="margin: 0;">Características de la comunicación verbal netamente.</p>	

(citado por Huertas, 2016, pp. 95.)	verbal	las palabras para expresarse.
	Componentes paralingüísticos	Involucra el sonido, la entonación el contenido de la información que se transmite.
	Saludo y presentación de sí mismos	Hace referencia a la acción de voluntariamente saludar, despedirse y presentarse en su entorno.
		<p>4. El niño(a) busca un contacto visual mientras comunica algo.</p> <p>5. Cuando el niño(a) es fastidiado o molestado muestra gestos de enojo.</p> <p>6. Cuando el niño está ante una situación nueva, muestra gestos de curiosidad e intriga.</p> <p>C.V</p> <p>7. Cuando el niño(a) comunica algo es fácilmente entendido.</p> <p>8. Cuando el niño(a) no entiende algo,</p>

realiza
preguntas.
9. Las
palabras
que el
niño(a)
dice son
entendibles
.

C.P
13. El
niño(a)
juega con
otros niños
de manera
espontánea.
14. El
lenguaje
del niño (a)
se muestra
coherente
con la
situación
en la que se
encuentra
15. El
niño(a)
utiliza un
tono de voz
adecuado
para
dirigirse a
los demás.
16. Cuando
el niño(a)
comunica
algo,
dependiend
o la

				situación, cambia la entonación de voz. 29. El niño Fácilmente expresa lo que siente ante situaciones concretas.
				S.P.S 10. El niño saluda a las personas por propia voluntad 11. El niño se despide de las personas por propia voluntad 12. El niño se presenta por sí mismo a otras personas
				I.E
2.	Competencia sociales relacionadas con los sentimientos	Estas competencias hacen referencia a la capacidad que poseemos para identificar y	Determinar las competencias sociales en relación a los sentimientos y emociones que los niños	Identifica emociones y sentimiento s 17. El niño(a) reconoce que está feliz. 18. El niño (a) reconoce que esta

<p>expresar emociones, con nosotros mismos y para con los demás, Golsteing et al (1980), (citado por Huertas, 2016.pp. 95.)</p>	<p>poseen acorde a su desarrollo.</p>	<p>Identificaci ón de emociones en otros</p>	<p>triste. 19. El niño(a) reconoce que está enojado. 20. El niño (a) reconoce que está sorprendid o. 21. El niño(a) reconoce que otra persona está feliz. 22. El niño(a) reconoce que otra persona esta triste. 23. El niño (a) reconoce que otra persona está enojada. 24. El niño(a) reconoce que otra persona está sorprendid a.</p>
		<p>Expresa emociones y sentimiento s</p>	

-
25. El niño(a) diferencia entre sentimientos desagradables y agradables.
26. El niño(a) corresponde a los sentimientos de agrado que otras personas les expresan.
27. El niño(a) corresponde a los sentimientos desagradables que otras personas le expresan.
28. El niño(a) expresa lo que siente de manera libre.
29. El niño(a) fácilmente expresa lo
-

que siente
ante
situaciones
concretas.

ANEXO 2.FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA CONSTRUÍDA

FICHA TÉCNICA

NOMBRE: Escala de Competencias Sociales para niños

AUTOR: Joshelin Elvira Mendoza Nima

POBLACIÓN: Padres de familia con niños en edad escolar de 6 a 8 años.

TIPO DE APLICACIÓN: individual o colectiva

TIEMPO DE APLICACIÓN: 20 min

NUMERO DE ÍTEMS: la escala está compuesta por 51 ítems, puntuándose de 1 a 4, divididos en 10 factores:

- ✓ FACTOR 1: “Competencias sociales para la solución de problemas o dificultades” /ITEMS 30-39,41 -43
- ✓ FACTOR 2: “Competencias sociales para la participación y colaboración” / ITEMS 40, 48-51
- ✓ FACTOR 3: “Competencias sociales en relación a los componentes paralingüísticos de la comunicación” / ITEMS 13-16y 29
- ✓ FACTOR 4: “Competencias sociales en relación a la identificación de emociones en otros. / ITEMS 20-24
- ✓ FACTOR 5: “Competencias sociales en relación a la identificación de emociones”. / ITEMS 17-19
- ✓ FACTOR 6: “Competencias sociales en relación a la expresión de emociones” / ITEMS 25-28
- ✓ FACTOR 7: “Competencias sociales en relación a los componentes de la comunicación no verbal” / ITEMS 1-6
- ✓ FACTOR 8: “Competencias sociales relacionadas con la presentación de sí mismos y el saludo. /ITEMS 10-12
- ✓ FACTOR 9: “Competencias sociales relacionadas con el respeto a las opiniones” / ITEMS 45-47
- ✓ FACTOR 10: “Competencias sociales en relación a los componentes de la comunicación verbal”. / ITEMS 7-9

ANEXO 3. CUESTIONARIO DE LA ESCALA CONSTRUÍDA
ESCALA DE COMPETENCIAS SOCIALES PARA NIÑOS

(Dirigida a Padres de familia o Apoderados)

Nombre del Niño (a): _____

edad: _____

Sexo: F / M

Fecha: / /

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presentan una serie de frases que hacen referencia al comportamiento de su menor hijo, usted deberá marcar sinceramente según corresponde, no hay respuesta buena o mala, solo importa que todas sean contestadas.

N°	F	ÍTEMS	NUNCA (1)	A VECES (2)	CASI SIEMPRE (3)	SIEMPRE (4)
1	F7	El niño(a) realiza gestos de acuerdo a lo que está comunicando.	1	2	3	4
2	F7	El niño (a) sonríe coherentemente con la situación	1	2	3	4
3	F7	El niño(a) realiza movimientos con su cuerpo para comunicarse cuando no encuentra las palabras para expresarse.	1	2	3	4
4	F7	El niño(a) busca un contacto visual mientras comunica algo verbalmente.	1	2	3	4
5	F7	Cuando el niño(a) es fastidiado o molestado, muestra gestos de enojo.	1	2	3	4
6	F7	Cuando el niño(a) está ante una situación nueva, muestra gestos de curiosidad o intriga.	1	2	3	4
7	F10	Cuando el niño(a) comunica algo, es fácilmente entendido.	1	2	3	4
8	F10	Cuando el niño(a) no entiende algo, realiza preguntas.	1	2	3	4
9	F10	Las palabras que el niño(a) dice son entendibles.	1	2	3	4
10	F8	El niño(a) saluda a las personas por propia voluntad.	1	2		4
11	F8	El niño(a) se despide de las personas por propia voluntad.	1	2	3	4
12	F8	El niño(a) se presenta por sí mismo a otras personas.	1	2	3	4
13	F3	El niño(a) juega con otros niños de manera espontánea.	1	2	3	4
14	F3	El lenguaje del niño(a) se muestra coherente con la situación en la que se encuentra.	1	2	3	4
15	F3	El niño(a) utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a los demás.	1	2	3	4
16	F3	Cuando el niño(a) comunica algo, dependiendo la situación, cambia la entonación de su voz.	1	2	3	4
17	F5	El niño(a) reconoce que está feliz.	1	2	3	4
18	F5	El niño (a) reconoce que esta triste.	1	2	3	4
19	F5	El niño(a) reconoce que está enojado.	1	2	3	4

20	F4	El niño (a) reconoce que está sorprendido.	1	2		4
21	F4	El niño(a) reconoce que otra persona está feliz.	1	2	3	4
22	F4	El niño(a) reconoce que otra persona esta triste.	1	2	3	4
23	F4	El niño (a) reconoce que otra persona está enojada.	1	2	3	4
24	F4	El niño(a) reconoce que otra persona está sorprendida.	1	2	3	4
25	F6	El niño(a) diferencia entre sentimientos desagradables y agradables.	1	2	3	4
26	F6	El niño(a) corresponde a los sentimientos de agrado que otras personas les expresan.	1	2	3	4
27	F6	El niño(a) corresponde a los sentimientos desagradables que otras personas le expresan.	1	2	3	4
28	F6	El niño(a) expresa lo que siente de manera libre.	1	2	3	4
29	F3	El niño(a) fácilmente expresa lo que siente ante situaciones concretas.	1	2	3	4
30	F1	Cuando el niño(a) está frente a una dificultad suele resolverlo con éxito.	1	2	3	4
31	F1	El niño(a) evita las peleas cuando está jugando.	1	2	3	4
32	F1	El niño(a) es capaz de decir lo que piensa.	1	2	3	4
33	F1	El niño(a) resuelve sus diferencias con otros niños de manera pacífica.	1	2	3	4
34	F1	El niño(a) respeta las opiniones de otros niños.	1	2	3	4
35	F1	El niño(a) ayuda a otros niños a resolver sus dificultades.	1	2	3	4
36	F1	El niño(a) hace respetar su turno de juego	1	2	3	4
37	F1	El niño(a) no tiene temor a expresar sus ideas.	1	2	3	4
38	F1	El niño(a) hace que otros niños le devuelvan sus cosas después de haberlas prestado.	1	2		4
39	F1	El niño(a) tiene la iniciativa para jugar con otros niños.	1	2	3	4
40	F2	El niño(a) termina el juego cuando él lo cree conveniente.	1	2	3	4
41	F1	El niño(a) cumple los acuerdos establecidos en el aula.	1	2	3	4
42	F1	El niño(a) cumple los acuerdos establecidos en casa.	1	2	3	4
43	F1	El niño(a) participa, proponiendo acuerdos dentro del aula.	1	2	3	4
44	F9	El niño(a) participa, proponiendo acuerdos en casa.	1	2	3	4
45	F9	Cuando existe algún cambio en los acuerdos de aula, el niño(a) las acepta.	1	2	3	4
46	F9	Cuando existe algún cambio en los acuerdos de casa, el niño(a) las acepta.	1	2	3	4
47	F9	El niño (a) pide ayuda a otros, cuando sabe que no podrá resolverlo por sí mismo.	1	2	3	4
48	F2	El niño(a) brinda su ayuda a otros niños, cuando están en dificultades.	1	2	3	4
49	F2	El niño(a) participa entusiastamente en el colegio.	1	2	3	4
50	F2	El niño(a) participa entusiastamente en casa.	1	2	3	4
51	F2	El niño (a) anima a los demás niños a participar.	1	2	3	4

ANEXO 4. FORMATO DE CRITERIO DE JUECES APLICADO

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE COMPETENCIAS SOCIALES EN NIÑOS". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa PSICOMÉTRICA de LA PSICOLOGÍA como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	<i>Simón Alejandro Moyse</i>		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)		
	Doctor ()		
Área de Formación académica:	Clínica ()	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	
	Social ()	Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	<i>Educativa</i>		
Institución donde labora:	<i>"Universidad César Vallejo"</i>		
Tiempo de experiencia profesional en el área :	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)		
Experiencia en Investigación Psicométrica :	<i>Si</i>		

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	cumple con el criterio)	
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: COMPONENTE CONDUCTUAL DE LAS H.S

PRIMERA DIMENSIÓN: Competencias sociales básicas

Objetivos de la Dimensión:

- Identificar las competencias sociales básicas o de inicio, que los niños de 5 años poseen.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Componentes no verbales	1. El niño(a) mira el rostro de la persona con quien está conversando.	4	4	4	
	2. El niño(a) realiza gestos de acuerdo a lo que está comunicando.	4	4	4	

	3. El niño (a) sonríe coherentemente con la situación	4	4	4	
	4. El niño(a) realiza movimientos con su cuerpo para comunicarse cuando no encuentra las palabras para expresarse.	4	4	4	
	5. El niño(a) busca un contacto visual mientras comunica algo verbalmente.	4	3	4	
	6. Cuando el niño(a) es fastidiado o molesto, muestra gestos de enojo.	3	4	4	
	7. Cuando el niño(a) está ante una situación nueva, muestra gestos de curiosidad o intriga.	4	4	4	
Componentes verbales	1. Cuando el niño(a) comunica algo, es fácilmente entendido.	4	4	4	
	2. Cuando el niño(a) no entiende algo, realiza preguntas.	3	3	3	
	3. Las palabras que el niño(a) dice son entendibles.	3	3	3	
	4. El niño(a) puede decir palabras agradables a otras personas.	3	4	4	
	5. El niño(a) saluda a las personas por propia voluntad.	4	3	3	
	6. El niño(a) se despide de las personas por propia voluntad.	4	4	4	
	7. El niño(a) se presenta por sí mismo a otras personas.	4	4	4	
	8. El niño(a) tiene facilidades para hacer amigos.	4	4	4	
	9. El niño(a) juega con otros niños de manera espontánea.	4	4	4	
	10. El lenguaje del niño(a) se muestra coherente con la situación en la que se encuentra.	4	4	4	
Componentes Paralingüísticos	1. El niño(a) utiliza un tono de voz adecuado para dirigirse a los demás.	3	4	4	
	2. Cuando el niño(a) comunica algo, dependiendo la situación, cambia la entonación de su voz.	3	3	3	

3. La cantidad de palabras que utiliza el niño(a) son suficientes para darse a entender.	4	4	4	
--	---	---	---	--

SEGUNDA DIMENSIÓN: Competencias sociales en relación a los sentimientos o emociones

• **Objetivos de la Dimensión:**

- Conocer las competencias sociales en relación a los sentimientos y emociones que los niños de 5 años poseen .

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica emociones y sentimientos	1. El niño(a) reconoce que está feliz.	3	4	4	
	2. El niño (a) reconoce que esta triste.	3	4	4	
	3. El niño(a) reconoce que está enojado.	4	4	4	
	4. El niño (a) reconoce que está sorprendido.	3	4	4	
	5. El niño(a) reconoce que otra persona está feliz.	4	4	4	
	6. El niño(a) reconoce que otra persona esta triste.	3	3	3	
	7. El niño (a) reconoce que otra persona está enojada.	4	4	4	
	8. El niño(a) reconoce que otra persona está sorprendida.	4	4	3	
	9. El niño(a) diferencia entre sentimientos desagradables y agradables.	3	3	3	
Expresa emociones y sentimientos	1. El niño(a) corresponde a los sentimientos de agrado que otras personas les expresan.	3	3	3	
	2. El niño(a) corresponde a los sentimientos desagradables que otras personas le expresan.	3	3	3	
	3. El niño(a) expresa lo que siente de manera libre.	3	3	3	

	4. El niño(a) fácilmente expresa lo que siente ante situaciones concretas.	3	4	4	
Reforzarse así mismo	1. El niño(a) muestra para si mismo expresiones de agrado cuando ha logrado algo.	4	4	4	
	2. El niño(a) muestra así mismo expresiones desagradables cuando no obtuvo algo que quería.	2	3	3	
	3. El niño(a) utiliza expresiones agradables para describirse así mismo.	3	3	3	

TERCERA DIMENSIÓN: Competencias sociales avanzadas

- **Objetivos de la Dimensión:**
- Identificar las competencias sociales avanzadas o secundarias que los niños de 5 años poseen.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de conflictos y problemas	1. Cuando el niño(a) está frente a una dificultad suele resolverlo con éxito.	4	4	4	
	2. El niño(a) evita las peleas cuando está jugando.	4	4	4	
	3. El niño(a) es capaz de decir lo que piensa.	4	4	4	
	4. El niño(a) resuelve sus diferencias con otros niños de manera pacífica.	4	4	4	
	5. El niño(a) respeta las opiniones de otros niños.	3	3	3	
	6. El niño(a) ayuda a otros niños a resolver sus dificultades.	4	4	4	
Defender los propios derechos	1. El niño(a) hace respetar su turno de juego.	4	4	4	
	2. El niño(a) no tiene temor a expresar sus ideas.	4	4	4	
	3. El niño(a) hace que otros niños le devuelvan sus	4	4	4	

	cosas después de haberlas prestado.				
	4. El niño(a) tiene la iniciativa para jugar con otros niños.	4	4	4	
	5. El niño(a) termina el juego cuando él lo cree conveniente.	4	4	4	
Establecer y respetar las normas de convivencia	1.El niño(a) conoce las normas de convivencia del colegio.	4	4	4	
	2. El niño(a) conoce las normas de convivencia de la casa.	4	4	4	
	3. El niño(a) cumple los acuerdos establecidos en el aula.	4	4	4	
	4. El niño(a) cumple los acuerdos establecidos en casa.	4	4	4	
	5. El niño(a) participa, proponiendo acuerdos dentro del aula.	4	4	4	
	6.El niño(a) participa, proponiendo acuerdos en casa.	4	4	4	
	7.Cuando el niño(a) se integra a un grupo cumple los acuerdos ya establecidos.	3	3	3	
	8. Cuando existe algún cambio en los acuerdos de aula, el niño(a) las acepta.	3	4	4	
	9. Cuando existe algún cambio en los acuerdos de casa, el niño(a) las acepta.	4	4	4	
Participar, Pedir y brindar ayuda	1. El niño (a) pide ayuda a otros, cuando sabe que no podrá resolverlo por sí mismo.	4	4	4	
	2. El niño(a) es colaborador con otros.	4	4	4	
	3. El niño(a) brinda su ayuda a otros niños, cuando están en dificultades.	3	4	4	
	4. El niño(a) participa entusiastamente en el colegio.	4	4	4	

5.El niño(a) participa entusiastamente en casa.	4	4	4	
6. El niño (a) anima a los demás niños a participar.	4	4	4	



Mg. Mayra Vanessa Jimenez Alvarado
PSICOLOGA
C.Ps.P. 20063

Firma del evaluador

ANEXO 5. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO APLICADO



DECLARACION DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento declaro mi consentimiento para participar en la investigación denominada "Propiedades psicométricas de una escala de competencias sociales en niños de 1er y 2do grado de las I.E. del nivel primario de Catacaos, 2019.", por lo que acepto que se me ha explicado que mi participación consistirá en que:

- ✓ Resolveré la escala que se aplicara si yo lo deseo.
- ✓ Si no deseo participar de la investigación no se tomarán medidas en contra de mi persona o mi menor hijo.
- ✓ Debo responder con total sinceridad a cada uno de los ítems que tiene la escala que se aplicara.
- ✓ Si yo lo deseo puedo retirarme en cualquier momento una vez iniciada la investigación.
- ✓ Puedo realizar las preguntas que necesite para entender el motivo de la investigación.

Conociendo todo lo que debo realizar durante la investigación acepto participar de ésta.

NOMBRE DEL PP.FF	DNI	FIRMA O HUELLA
Vanessa de Fatima Chafloque Sandoval	46928994	
Nadia Pavezvedo Reua	41081425	
Louises Herrerera Laada	48282121	
Katerine Fernandez ICanaque	76537335	
Gladys Sanchez Chou	02705414	
Luz Lachira Ruiz	43177005	
Rosa PamTaleon Yamunague	47492824	
Matilde Litano Velez	48535578	
REBECA GARCEA LAZO	02799469	
Josue Barneque Palomino	02885631	
Lilliam Carrasco Vasquez	40132257	

ANEXO 6. FORMATO DE PERMISO PARA LA APLICACIÓN DEL TEST



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la lucha contra la corrupción e impunidad”

Piura, 23 de Mayo del 2019

CARTA N° 069 – 2019-E.A.P.P / UCV - PIURA

Señores:

Jaime Prado Juárez.

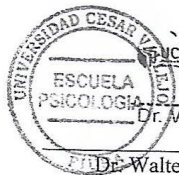
Directora de la I.E. “Virgen del Carmen” –Catacaos.

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la Formación Académica que brindamos a nuestros alumnos, en el curso de Desarrollo de Tesis , se considera necesario realizar una Aplicación de Test psicológico escala de competencias sociales para niños, la cual estará a cargo de los estudiantes del XI Ciclo de la escuela de Psicología: Joshelin Mendoza Nima; el cual estará dirigido a padres de alumnos del 1ero y 2do grado de primaria de la institución que dignamente tiene a su cargo, por este motivo es que recurrimos a su persona, solicitándole tenga a bien brindarnos todas las facilidades para desarrollar dicha Actividad; cuya Supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Vela Miranda, Docente de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la “Universidad César Vallejo Filial Piura”.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido de usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO PIURA

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología
Universidad César Vallejo - Piura



WAV/Sucanani

> CAMPUS PIURA
Av. Prolongación Chulucanas S/N Z.I.III
Tel.: (073) 285900 anx.: 5501

fb/ucv.piura
somosucv.edu.pe
#AsíEsLaUCV
ucv.edu.pe

ANEXO 7. BAREMOS GENERALES Y DE LOS FACTORES DEL TEST

PD	F	FA	FCPM	% FCPM	RP	NIVELES
202-204	3	363	364.5	105.6521739	106	ALTO
199-201	4	360	362	104.9275362	105	
196-198	4	356	358	103.7681159	104	
193-195	10	352	357	103.4782609	103	
190-192	18	342	351	101.7391304	102	
187-189	10	334	339	98.26086957	98	
184-186	21	324	334.5	96.95652174	97	
181-183	17	303	311.5	90.28985507	90	
178-180	13	258	264.5	76.66666667	77	
175-177	20	245	255	73.91304348	74	
172-174	15	225	232.5	67.39130435	67	PROMEDIO
169-171	15	210	217.5	63.04347826	63	
166-168	15	195	202.5	58.69565217	59	
163-165	19	180	189.5	54.92753623	55	
160-162	17	161	169.5	49.13043478	49	BAJO
157-159	12	144	150	43.47826087	43	
154-156	13	132	138.5	40.14492754	40	
151-153	20	119	129	37.39130435	37	
148-150	16	99	107	31.01449275	31	
145-147	13	83	89.5	25.94202899	26	
142-144	8	70	74	21.44927536	21	
139-141	9	62	66.5	19.27536232	19	
136-138	8	53	57	16.52173913	17	
133-135	6	45	48	13.91304348	14	
130-132	13	39	45.5	13.1884058	13	
127-129	6	26	29	8.405797101	8	
124-126	7	20	23.5	6.811594203	7	
121-123	6	13	16	4.637681159	5	
118-120	2	7	8	2.31884058	2	
115-117	2	5	6	1.739130435	2	
112-114	1	3	3.5	1.014492754	1	
109-111	1	2	2.5	0.724637681	1	
106-108	0	1	1	0.289855072	0	
103-105	0	1	1	0.289855072	0	
100-102	0	1	1	0.289855072	0	
97-99	0	1	1	0.289855072	0	
94-96	1	1	1.5	0.434782609	0	
91-93	0	0	0	0	0	
88-90	0	0	0	0	0	
85-87	0	0	0	0	0	
82-84	0	0	0	0	0	

79-81	0	0	0	0	0
76-78	0	0	0	0	0
73-75	0	0	0	0	0
70-72	0	0	0	0	0
67-69	0	0	0	0	0
64-66	0	0	0	0	0
61-63	0	0	0	0	0
58-60	0	0	0	0	0
55-57	0	0	0	0	0
52-54	0	0	0	0	0
49-51	0	0	0	0	0
46-48	0	0	0	0	0
43-45	0	0	0	0	0
40-42	0	0	0	0	0
37-39	0	0	0	0	0
34-36	0	0	0	0	0
31-33	0	0	0	0	0
28-30	0	0	0	0	0
25-27	0	0	0	0	0
22-24	0	0	0	0	0
19-21	0	0	0	0	0
16-18	0	0	0	0	0
13-15	0	0	0	0	0
10-12	0	0	0	0	0
7-9	0	0	0	0	0
4-6	0	0	0	0	0
0-3	0	0	0	0	0

FACTOR 1: "Competencias sociales para la solución de problemas o dificultades"

PD	F	FA	FCPM	% FCPM	RP	NIVELES
55-56	15	335	342.5	99.2753623	99	ALTO
52-54	44	320	342	99.1304348	99	
49-51	52	276	302	87.5362319	88	
46-48	47	224	247.5	71.7391304	72	
43-45	44	176	198	57.3913043	57	PROMEDIO
40-42	46	135	158	45.7971014	46	BAJO
37-39	36	89	107	31.0144928	31	
34-36	30	53	68	19.7101449	20	
31-33	15	23	30.5	8.84057971	9	
28-30	10	12	17	4.92753623	5	
25-27	4	4	6	1.73913043	2	
22-24	1	1	1.5	0.43478261	0	

19-21	1	1	1.5	0.43478261	0
16-18	0	0	0	0	0
13-15	0	0	0	0	0
10-12	0	0	0	0	0
7-9	0	0	0	0	0
4-6	0	0	0	0	0
0-3	0	0	0	0	0

FACTOR 2: “Competencias sociales para la participación y colaboración”

ÍTEMS 40, 48-51

PD	F	FA	FCPM	% FCPM	RP	NIVELES
19-20	97	341	389.5	112.898551	113	ALTO
16-18	97	244	292.5	84.7826087	85	
13-15	98	147	196	56.8115942	57	MEDIO
10-12	46	49	72	20.8695652	21	BAJO
7-9	7	5	8.5	2.46376812	2	
4-6	0	0	0	0	0	
0-3	0	0	0	0	0	

FACTOR 3: “Competencias sociales en relación a los componentes paralingüísticos de la comunicación”

ÍTEMS 13-16y 29

PD	F	FA	FCPM	% FCPM	RP	NIVELES
19-20	84	345	387	112.173913	112	ALTO
16-18	102	261	312	90.4347826	90	
13-15	93	159	205.5	59.5652174	60	PROMEDIO
10-12	58	66	95	27.5362319	28	BAJO
7-9	7	8	11.5	3.33333333	3	
4-6	1	1	1.5	0.43478261	0	
0-3	0	0	0	0	0	

FACTOR 4: “Competencias sociales en relación a la identificación de emociones en otros.

ÍTEMS 20-24

PD	F	FA	FCPM	% FCPM	RP	NIVELES
19-20	140	345	415	120.289855	120	ALTO
16-18	88	205	249	72.173913	72	

13-15	76	117	155	44.9275362	43	PROMEDIO
10-12	38	41	60	17.3913043	17	BAJO
7-9	3	3	4.5	1.30434783	1	
4-6	0	0	0	0	0	
0-3	0	0	0	0	0	

FACTOR 5: “Competencias sociales en relación a la identificación de emociones”.

ÍTEMS 17-19

PD	F	FA	FCPM	% FCPM	RP	NIVELES
12	145	117	189.5	54.9275362	55	ALTO
9-11	120	41	101	29.2753623	29	MEDIO
6-8	78	3	42	12.173913	12	BAJO
3-5	2	0	1	0.28985507	0	
0-2	0	0	0	0	0	

FACTOR 6: “Competencias sociales en relación a la expresión de emociones”

ÍTEMS 25-28

PD	F	FA	FCPM	% FCPM	RP	NIVELES
16	78	205	244	70.7246377	71	ALTO
13-15	120	117	177	51.3043478	51	PROMEDIO
10-12	86	41	84	24.3478261	24	BAJO
7-9	54	3	30	8.69565217	9	
4-6	7	0	3.5	1.01449275	1	
0-3	0	0	0	0	0	

FACTOR 7: Competencias sociales en relación a los componentes de la comunicación no verbal” (ÍTEMS 1-6)

PD	F	FA	FCPM	% FCPM	RP	NIVELES
22-24	74	345	382	110.724638	0	ALTO
19-21	105	271	323.5	93.7681159	0	
16-18	93	166	212.5	61.5942029	0	MEDIO
13-15	61	73	103.5	30	0	BAJO
10-12	9	12	16.5	4.7826087	0	
7-9	3	3	4.5	1.30434783	0	
4-6	0	0	0	0	0	
0-3	0	0	0	0	0	

FACTOR 8: “Competencias sociales relacionadas con la presentación de sí mismos y el salud”. (ÍTEMS 10-12)

PD	F	FA	FCPM	% FCPM	RP	NIVELES
12	69	345	379.5	110	110	ALTO
9-11	138	276	345	100	100	
6-8	125	138	200.5	58.115942	58	MEDIO
3-5	13	13	19.5	5.65217391	5	BAJO
0-2	0	0	0	0	0	

FACTOR 9: “Competencias sociales relacionadas con el respeto a las opiniones”

ÍTEMS 45-47

PD	F	FA	FCPM	% FCPM	RP	NIVEL
12	87	345	388.5	112.608696	113	ALTO
9-11	141	258	328.5	95.2173913	95	
6-8	111	117	172.5	50	50	MEDIO
3-5	6	6	9	2.60869565	3	BAJO
0-2	0	0	0	0	0	

FACTOR 10: “Competencias sociales en relación a los componentes de la comunicación verbal”. (ÍTEMS 7-9)

PD	F	FA	FCPM	% FCPM	RP	NIVEL
12	137	345	413.5	119.855072	120	ALTO
9-11	142	208	279	80.8695652	81	PROMEDIO
6-8	65	66	98.5	28.5507246	29	ALTO
3-5	1	1	1.5	0.43478261	0	
0-2	0	0	0	0	0	

ANEXO 8. TABLA DE KMO Y BARTLETT

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,909
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	8052,755
	GI	1653
	Sig.	,000

ANEXO 9. TABLA DE VARIANZA TOTAL EXPLICADA

Varianza total explicada			
Factor	Autovalores iniciales		
	Total	% de varianza	% acumulado
1	14,504	25,007	25,007
2	3,042	5,246	30,252
3	2,260	3,896	34,148
4	1,908	3,289	37,437
5	1,684	2,903	40,340
6	1,530	2,637	42,978
7	1,521	2,623	45,601
8	1,452	2,504	48,105
9	1,356	2,338	50,443
10	1,219	2,101	52,544

ANEXO 10. ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, DR. OSCAR MANUEL VELA MIRANDA docente de la facultad DE HUMANIDADES y escuela profesional DE PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo, filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada:

“CONSTRUCCIÓN Y EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMÉTRICOS DE UNA ESCALA DE COMPETENCIAS SOCIALES PARA NIÑOS DE 1ER Y 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LAS I.E DE CATACAOS, 2019.”

De la estudiante JOSHELIN ELVIRA MENDOZA NIMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26 % verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin.

el/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. a mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la universidad César vallejo.

Piura, 16 de diciembre del 2019.


DR. OSCAR MANUEL VELA MIRANDA

DNI: 18215051



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 11. PANTALLAZO DE SOFTWARE TURNITIN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

“CONSTRUCCION Y EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMETRICOS DE UNA ESCALA DE COMPETENCIAS SOCIALES PARA NIÑOS DE 1ER Y 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LAS I.E. DE CATACAOS, 2019.”

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL


Resumen de coincidencias X

26 %

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.pucesa.edu... Fuente de Internet	2%
5	biblioteca.ucatolica.edu... Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	www.scielo.edu.uy Fuente de Internet	1%
8	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%



ANEXO 12. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p align="center">AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1</p>
---	--	--

Yo, JOSHELIN ELVIRA MENDOZA NIMA identificado con DNI N° 72937138 egresado de la escuela profesional DE PSICOLOGIA de la Universidad César Vallejo, filial Piura, AUTORIZO (x), NO AUTORIZO () la divulgación y comunicación pública de: mi trabajo de investigación titulado: "CONSTRUCCIÓN Y EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMÉTRICOS DE UNA ESCALA DE COMPETENCIAS SOCIALES PARA NIÑOS DE 1ER Y 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LAS I.E DE CATACAOS, 2019.", En el repositorio institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el decreto legislativo 822, ley sobre derecho de autor, art. 23 y art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 72937138

FECHA: 20 de diciembre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 13. AUTORIZACIÓN DE VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JOSHELIN ELVIRA MENDOZA NIMA

INFORME TITULADO:

“CONSTRUCCIÓN Y EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMÉTRICOS DE UNA ESCALA DE COMPETENCIAS SOCIALES PARA NIÑOS DE 1ER Y 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LAS I.E DE CATACAOS, 2019.”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: QUINCE

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

