



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Br. Sindy Brenda Cabellos Florian (ORCID: 0000-0001-9549-8187)

ASESOR:

Dr. Ericson Felix Castillo Saavedra (ORCID: 0000-0002-9279-7189)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelo de prevención y promoción

CHIMBOTE - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi preciosa hija Luana Kenndall, por ser ese motorcito que me impulsa a ser casa vez mejor.

A mi esposo Kevin Geanmarco por acompañarme y ayudarme en este proceso.

A mis padres por educarme y haberme brindado la oportunidad de ser una profesional.

Brenda

Agradecimiento

A Dios de quien proviene toda bendición, agradecerle por darme la vida, salud y brindarme la oportunidad de ser una profesional, brindándome de su inteligencia y sabiduría.

A mis padres por su educación y confianza, porque su ayuda fue esencial en mi preparación profesional.

A mis profesores, por sus valiosas enseñanzas que contribuyeron al crecimiento profesional.

La Autora

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	Código : Versión : 01 Fecha : 2018 Página : 1 de 2
--	--------------------------------------	---

Siendo las horas 8:20 del día, viernes diecisiete de enero del año dos mil veinte se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LOS DISTRITOS NEPEÑA Y NUEVO CHIMBOTE, 2019

Presentado por el Bachiller: **CABELLOS FLORIAN, SINDY BRENDA**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina:

Aprobar por unanimidad

Así también los miembros del Jurado suscriben la calificación de 15 como nota de la experiencia curricular de Desarrollo del trabajo de investigación.

En consecuencia, el graduando se encuentra en condiciones de ser calificado/a como (Apto/ no apto) APTO para recibir el grado académico de:

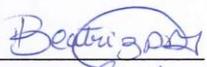
MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Chimbote, 17 de enero de 2020

PRESIDENTE: Dr. Ewin Lopez Robles

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Beatriz Amparo Puestas
Mendoza

Firma: 

VOCAL: Dr. Erickson Felix Castillo Saavedra

Firma: 

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sindy Brenda Cabellos Florian estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote-2019” presentado en 88 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en intervención psicológica, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Nuevo Chimbote, Enero 2020



Sindy Brenda Cabellos Florian
D.N.I 46957157

Índice

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	13
2.1. Tipo y Diseño de investigación	13
2.2. Operacionalización de variables	14
2.3. Población y muestra	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimientos	16
2.6. Método de análisis de datos	16
2.7. Aspectos éticos	17
III. RESULTADOS	18
III. DISCUSIÓN	21
IV. CONCLUSIONES	24
V. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	30
ANEXO 1: Matriz de consistencia	31
ANEXO 2: Instrumento	33
ANEXO 3: Validez y confiabilidad	36
ANEXO 4: Autorización	53
ANEXO 5: Base de datos	55
ANEXO 6: Artículo científico	67

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Niveles de inteligencia emocional institucion educativa estatal	18
Tabla 2 Niveles de inteligencia emocional institucion educativa privada	19
Tabla 3 Analisis comparativo de inteligencia emocional y dimensiones	20
Tabla 4 Niveles de las dimensiones institucion educativa estatal	65
Tabla 5 Niveles de las dimensiones institucion educativa privada	66

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo comparar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida, pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019. El diseño que se utilizó fue el no experimental, de tipo descriptivo comparativo.

La muestra estuvo conformada por 173 estudiantes de la institución estatal y 248 estudiantes de la institución privada, haciendo un total de 421 estudiantes del nivel secundario. El instrumento que se utilizó para la recolección fue el inventario emocional Ba-ron Ice abreviado. Para el análisis comparativo se aplicó el estadístico t Student, en donde de acuerdo al valor ($p < 0.05$) se halló que existe diferencia significativa en la inteligencia emocional entre los estudiantes de ambas instituciones educativas. En cuanto a los niveles de inteligencia emocional en ambas instituciones, se evidenció que en la institución educativa estatal, el 52% se ubica en el nivel medio, el 24,9% en el nivel bajo y el 23,1% en el nivel alto, y en la institución educativa privada el 54,0%, se ubica en el nivel medio, el 33,9% se ubica en el nivel alto y finalmente el 12,1% en el nivel bajo.

Palabras clave: inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad.

ABSTRACT

The purpose of this research was to compare the level of emotional intelligence in secondary school students of the Marcos Evaristo Villacre educational institution and the private educational institution Lord of Life, belonging to the Nepeña and Nuevo Chimbote districts, 2019. The design that was used It was the non-experimental, comparative descriptive type.

The sample consisted of 173 students of the state institution and 248 students of the private institution, making 421 students of the secondary level. The instrument used for the collection was the abbreviated Baron Ice emotional inventory. For the comparative analysis the t Student statistic was applied, where according to the value ($p < 0.05$) it was found that there is a significant difference in emotional intelligence between the students of both educational institutions. Regarding the levels of emotional intelligence in both institutions, it was evidenced that in the state educational institution, 52% is located in the middle level, 24.9% in the low level and 23.1% in the high level, and in the private educational institution 54.0%, is located in the middle level, 33.9% is located in the high level and finally 12.1% in the low level.

Keywords: emotional intelligence, intrapersonal, interpersonal, stress management, adaptability

I. INTRODUCCIÓN

La sociedad hoy en día ha mostrado gran interés en las actitudes emocionales de las personas frente a las actividades cotidianas de la vida. (Fragoso, 2019, pág. 2; Herrera, Buitrago y Cepero, 2017, pág. 2) Esto ha desencadenado una serie de estudios acerca del tema con el fin de poder evaluar la situación actual de la inteligencia emocional y poder brindar estrategias de solución frente a ellas.

En el mundo, hablar de esta variable nos remonta a Daniel Goleman quien después de su incidencia en las inteligencias múltiples habla de aquella inteligencia que todos poseemos en mayor o menor medida pero que desconocíamos, y sea cual sea la situación, el contexto contrapone una gran ayuda en su desarrollo. (Goleman, 1995), a pesar de implicar un proceso orgánico. (Simoës, 2018, pág. 729) Sin embargo, hoy en día, en la era de la subjetividad, las emociones han tomado gran importancia siendo objeto de estudio de muchas personas e instituciones. (Martinez, 2013, pág. 149) Por ejemplo, en Sevilla, Gutiérrez (2017, pg. 24) realizó una valoración de la inteligencia emocional en la escuela buscando evidenciar diferencias entre los sexos, encontrando que ambos se hallaban en un componente global Superior con puntajes de 156,16 en lo que respecta al fenómeno estudiado.

Las emociones como eje predecesor de las acciones que emitimos a diario nos ayudan a tener un mejor manejo de las demandas del medio si han sido correctamente encaminadas. (Ferragut, 2012, pág. 96) Por ende, en el contexto escolar, evidenciar una dificultad creciente en este fenómeno ha sido objeto de investigación para colaborar con el rendimiento académico, la deserción escolar, la felicidad, entre otros. (Burrola, Burrola, & Viramontes, 2016, pág. 166)

En Latinoamérica, estudios como el de Fernández y Montero (2016) proporcionan aportes estratégicos de cómo trabajar la inteligencia emocional desde la infancia y como esto puede desencadenar un mejor clima escolar (pág. 54) También, trabajos como los de Zárate (2012) quien resalta que en nuestro contexto no se han realizado enfoques sobre inteligencia emocional en el ámbito laboral de modo que esa poca investigación en este aspecto dificulta la realización de un clima laboral más estructurado. (Pág. 91). Junto a ello el mismo autor en compañía de Matviuk, (2012, pág. 47) realizaron una comparación entre la población chilena y colombiana con el fin de establecer quien posee un manejo emocional mejor, lo que encontraron fue que la

realidad chilena supera en un 10% en la regulación emocional a los colombianos, esto puede deberse al entorno cultural en el que se desenvuelven.

En nuestro país, se promulgó una Ley que declaraba de necesidad pública la incorporación de una Educación Emocional y Social en los contenidos curriculares (Ley N° 3523, 2018) a partir de allí el Ministerio de Educación sentó las bases para incrementar programas y capacitaciones no solo a los alumnos, sino también a los docentes y a toda la comunidad educativa. Aparte de ello, se realizaron diversas investigaciones sobre el tema como el de Pinedo (2017, pág. 41) quien encontró que adolescentes de 12 años en la región de San Martín, tenían porcentajes de 58% a 71% en lo concerniente al control de sus impulsos y emociones así como también la comprensión de las mismas.

En nuestra localidad, se han realizado una serie de programas enfocados en desarrollar esta capacidad emocional, enfocándose en niños y adolescentes, como pilares de nuestra sociedad. (Diestra, 2016; Lecca, 2019) demostrando que, algunos tienen dificultad para controlar sus emociones.

Por lo anteriormente expuesto, se hace énfasis en la importancia de estudiar las emociones como eje rector para posibles programas que ayuden a fomentar un buen clima e inserción escolar.

Para el presente trabajo se buscaron antecedentes que sustenten la importancia de la variable estudiada.

A nivel internacional:

Ruiz (2014). Realizó una investigación cuyo objetivo fue conocer los niveles de las dimensiones de inteligencia emocional en universitarios de las carreras, psicología, industrial y clínica de la universidad Rafael Landívar Guatemala. La investigación que se realizó fue descriptiva. El estudio fue de tipo descriptivo. Se trabajó con una población de 152 estudiantes universitarios. Se trabajó con la escala TMMS-24 para medir tres dimensiones de la inteligencia emocional. Al conocer los resultados según los estadísticos descriptivos, se encontraron ligeras diferencias entre las medias, las cuales a su vez no alcanzaron significancia estadística.

Cifuentes (2017) realizó un estudio con el objetivo de conocer cómo influye la IE sobre el rendimiento matemático en adolescentes de educación secundaria de la IES. Las sabinas en Madrid España. También se aplicó un programa psicopedagógico a modo de intervención en educación emocional. La muestra seleccionada para este trabajo de investigación, fueron 156 estudiantes. El estudio fue de tipo experimental. La prueba que utilizó la investigación a modo de instrumento fue el TMMS-24. Los resultados comprobaron que los estudiantes alcanzaron la media más alta en el componente regulación emocional, seguida de la comprensión emocional y la percepción emocional, concluyendo que ellos presentan un adecuado nivel en los componentes anteriormente mencionados.

A nivel nacional:

Dioses (2018), realizó un estudio teniendo por objetivo definir los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de 3° año de educación secundaria. La muestra poblacional estuvo constituida por 108 estudiantes evaluados con el inventario de inteligencia emocional de Baron Ice. El estudio fue de tipo cuantitativa descriptiva no experimental. Los resultados que obtuvo fueron niveles bajos de inteligencia emocional mostrando la incidencia de programas específicos para alterar el comportamiento de la variable.

Pinedo (2017) realizó una investigación de tipo cuantitativa, no experimental, su diseño fue descriptivo simple. Su objetivo fue, explicar el nivel de la inteligencia emocional de los alumnos de la institución educativa Miguel Grau. Se utilizó el instrumento TMMS – 24. La muestra fueron 24 estudiantes, pertenecientes al 1° año de educación secundaria. Se encontró que un 71% presenta un nivel adecuado de inteligencia emocional, en el componente de regulación emocional. Mientras que en el componente percepción emocional se halló un 67% y por último en el componente de comprensión de sentimientos un 58%. Esto indica que los adolescentes se encuentran en la capacidad de dominar sus propias emociones, así como también poder distinguir y entender las emociones de los demás.

Cristóbal (2017) realizó un trabajo de investigación con el fin de determinar qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los escolares de la institución educativa Fe y Alegría. Fue un estudio descriptivo y correlacional, a su vez fue de diseño no experimental. Se trabajó con 158 estudiantes que se tuvo como muestra. Se trabajó con el inventario de BarOn. Se evidenció en los resultados que si existe significativa relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Así también, el 5,7%

evidencian deficiente nivel de inteligencia emocional, el 74,7% un nivel adecuado y el 19,6% un nivel excelentemente desarrollado. En el componente intrapersonal, el 24,7% se encuentra en un nivel deficiente, el 65,8% un nivel adecuado y el 9,5% excelentemente desarrollado. En la dimensión interpersonal, el 6,3% presenta nivel deficiente, el 37,3% adecuado, el 56,3% excelentemente desarrollado. En cuanto a la dimensión adaptabilidad, el 6,3% presenta nivel deficiente, el 55,7% un nivel adecuado y el 38% excelentemente desarrollado. En cuanto al manejo del estrés, el 40,5% deficiente, el 53,8% adecuado y el 5,7% excelentemente desarrollado. Por último, en ánimo general, el 6,3% deficiente, el 28,5% adecuado y el 65,2% un nivel excelentemente desarrollado.

Oquelis (2016) realizó un estudio en adolescentes de secundaria de la institución educativa Hogar San Antonio, su objetivo fue describir la IE de los estudiantes de 4º año. Como instrumento se trabajó con el inventario emocional de Baron Ice. La investigación fue de tipo descriptiva. La muestra fueron 82 estudiantes y los resultados indican que los estudiantes evidencian una adecuada inteligencia emocional. En cuanto a la inteligencia intrapersonal el 21,95% manifiesta que muy a menudo les resulta difícil hablar de sus sentimientos, y el 51,22% rara vez pueden hablar sobre sus sentimientos. En lo que respecta a la inteligencia interpersonal el 62,2% pueden comprender los sentimientos de los demás y el 39,2% les importa tener amigos. En adaptabilidad el 68,29% pueden resolver problemas con facilidad, el 28,5% busca diferentes maneras de resolver conflictos. Por último en lo concerniente a saber manejar el estrés, el 57,32% rara vez se disgustan, el 54,88% rara vez tiene mal genio y el 19,51% saben mantenerse tranquilos.

A nivel local:

Lecca (2018) realizó una investigación cuyo objetivo se centró en encontrar la relación entre la inteligencia emocional y la adaptación de la conducta en estudiantes de la institución educativa Mariano Melgar de Chimbote. Fue un estudio descriptivo correlacional. Como muestra se contó con 136 alumnos. Se trabajó con el inventario Ice de Baron y el IAC de adaptación de la conducta. Se logró demostrar que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y adaptación de la conducta. Por último, respecto al nivel, se pudo apreciar que el 58,1% de los adolescentes alcanzaron un adecuado nivel de inteligencia emocional. El 33,8% se ubicó en el nivel por mejor y el 8,1% se encuentra en un nivel muy desarrollado.

Alegre (2018) realizó un estudio con el fin de establecer relación entre inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de la institución educativa San Luis de la Paz Nuevo Chimbote. La muestra fue de 235 alumnos. Los instrumentos empleados fueron, los cuestionarios de preguntas cerradas. Fue un estudio descriptivo correlacional. Se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre inteligencia emocional y autoestima. Asimismo, el 51,94% de estudiantes manifiesta que a veces presenta inteligencia emocional y el 38,97% manifiestan poseer inteligencia emocional.

Por otro lado, es importante dar a conocer aquellas teorías que respalden el conocimiento y comprensión de la inteligencia emocional.

Por ello, de acuerdo con Fragoso (2015, pág. 114-115) el concepto de la evolución de la inteligencia emocional ha pasado por diversas etapas: la primera, está constituida, por el inicio de inteligencia y emoción, entendida por conceptos separados. Ésta tiene su inicio en 1900 y acaba en la década de los setenta, surgiendo a la par de la evaluación de la inteligencia humana y la medición del razonamiento abstracto.

En la segunda etapa, aparecieron los pioneros de la inteligencia emocional, esta etapa se da entre 1970 y 1990, donde el enfoque cognitivo y el procesamiento de la información, son de gran influencia, siendo autores representativos Howard Gardner y Robert Sternberg. Para la tercera etapa, se conoció el inicio del concepto a manos de Mayer y Salovey, esta etapa abarca desde 1990 a 1993, periodo en el que los autores mencionados publican artículos relacionados con la inteligencia emocional. En esta primera propuesta, evidenciaron que la IE se puede integrar con la forma de percibir, apreciar, regular y utilizar la inteligencia emocional. En lo que respecta a la cuarta etapa, podemos evidenciar la popularización del concepto en sí. Por lo cual, gracias a Daniel Goleman se extiende en ámbitos académicos y no académicos este fenómeno. Sin embargo, aunque contribuyó al conocimiento del concepto, hizo afirmaciones que podrían inducir al error de pensar que el conocimiento entorpece el desarrollo del ser humano. Esta difusión y aceptación se debe al abuso que se dio de la evaluación del coeficiente intelectual, la antipatía o rechazo hacia las personas con un coeficiente intelectual superior y al mal uso de los resultados de las evaluaciones del coeficiente intelectual en el ámbito educativo primordialmente. Por último, en la quinta etapa, se logró institucionalizar el modelo de habilidades e investigación. Esta etapa abarca desde 1998 hasta la actualidad. En esta etapa, Mayer y Salovey mencionan sobre aprender a

regular las emociones. Junto a ello se crearon nuevos instrumentos de medida y se amplía el estudio de las emociones.

Luego de explicar los orígenes del concepto, cabe recalcar que diferentes autores han propuesto definiciones específicas que abarcan algún aspecto de la inteligencia emocional, a pesar de mostrarse una definición difusa del mismo (Cejudo, 2016, pág. 137), sin embargo, la conceptualización de esta variable es de mucha relevancia para tomar decisiones sobre su evaluación (Cobos, Fluja, & Gómez, 2017, p. 66). Salovey y Mayer (1997, citado por Guichot, 2017, pág 42) afirma que la IE es tener capacidad para percibir, valorar y expresar las emociones, y la habilidad para regularlas según demande el ambiente. Por otro lado, De Oliveira y Mendes (2013, pág. 552) mencionan que es una forma de inteligencia que indica las aptitudes de los individuos en su comportamiento adaptativo con el fin de promover el éxito personal, la felicidad y el bienestar general.

Por su parte, Roca (2013) en un congreso citando a Goleman hace referencia que la IE es un conjunto de habilidades que contribuyen al buen funcionamiento del ser humano y al éxito, realizando una diferencia así del CI. Asimismo, Web (2017, pág. 42) quien la da a conocer como la capacidad para reconocer, acceder y producir emociones que ayuden cognitivamente a regular las mismas, haciendo al individuo capaz de realizar trabajos.

Para BarOn (1997, citado por Ugarriza y Pajares, 2005) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que nos permite conocernos, conocer a los demás, lo cual a su vez influye sobre habilidad para hacer frente a las presiones y demandas del entorno.

Junto a ello, Castillo y Greco (2014) definen la inteligencia emocional. Como aquella habilidad para identificar las emociones propias y también de los demás. Esto incluye señales orgánicas y gestos no verbales que conllevan la experimentación emocional (pág. 117). Por ende, los niños que tienen dificultades en la regulación emocional experimentarán problemas para adaptarse al colegio. (Mestre, Guil, Lopes, Salovey, & Gil, 2006, p. 112) Puesto que, un alta inteligencia emocional está íntimamente relacionada con la capacidad de asumir los desafíos escolares. (Yahaya et. al., 2012, pág. 2).

Ante esto, se menciona que las actitudes o conductas emocionales son más relevantes o importantes para lograr éxito en el entorno laboral antes que el conocimiento o la inteligencia que se pueda tener (Páez y Castaño, 2015, pág. 270)

Junto a ello, en el ámbito escolar, se propone como un componente principal para el desarrollo del aprendizaje y el logro en el tiempo (Aritzeta, et al., 2015, p. 2) Esto se da porque la actuación de la inteligencia emocional generan una sensación de seguridad que le permite desenvolverse con eficacia en diferentes ambientes sin que la personalidad juegue una mala pasada. (Manrique, 2015, pág. 808)

Junto a ello, Según Mayer (2001, citado por Fragoso, 2015, pg. 115-116; Esnaola, Revuelta, Ros y Sarasa, 2017, pág. 327) por la popularización del concepto, se plantearon diferentes enfoques de esta variable siendo estas:

Modelos mixtos, dentro del cual se encuentra el modelo planteado por Goleman, donde él estudia la IE y la plantea como aquel conjunto de habilidades claves para resolver sin dificultades los problemas en la vida. Estos son, el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, la conciencia social y la regulación de las relaciones interpersonales. Dentro de este conjunto se encuentra también el modelo de Bar-On donde se menciona que, para este autor, la inteligencia emocional se define como la efectividad del individuo para entenderse, comprender a otros, expresar sus emociones y afrontar lo que la vida cotidiana dispone. Por ello, propone las dimensiones básicas, que son cinco, mencionadas a continuación: inteligencia intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, Adaptabilidad y humor.

Así también, se encuentra el modelo enfocado en la habilidad, que según Fragoso (2015, pg. 117-118) desprende algunas habilidades básicas para la inteligencia emocional, cuatro para ser más precisos: la primera está en la forma en que percibimos, valoramos y expresamos las emociones. La siguiente centra su atención en la facilitación emocional del pensamiento. La tercera en comprender o entender las emociones y la cuarta en regularlas.

Para el presente estudio evaluaremos con mayor amplitud el modelo o enfoque de la inteligencia emocional planteado por Baron, el cual puede dividirse en dos partes:

La primera es la conceptualización del fenómeno y el segundo es el análisis psicométrico. (Alejo, 2015, pág. 31).

Este modelo tuvo una influencia cercana a Darwin, Thorndike, Weschler, entre otros autores reconocidos que ayudaron a sentar las bases para las diferentes dimensiones establecidas para la variable. (Alejo, 2015, pág.32) Por ende incluye aspectos de la personalidad y evalúa paradigmas de la psicología positiva lo que permite que se le involucre en los modelos mixtos de la inteligencia emocional. (Segura, 2016, pág. 22).

Lo que hace especial al Ice Baron es que combina de manera integral muchas observaciones existentes en un solo concepto y posteriormente lo aplica a lo psicométrico en sí (Najarro, 2015, pág.59). Por eso, Alejo (2015, pág. 33) afirma que, basado en lo propuesto por el autor, “ser social y emocionalmente inteligentes es entender, expresar, entender y relacionarse adecuadamente con los demás, haciendo frente con éxito las demandas, desafíos y presiones de la vida cotidiana.

El modelo incentivado por Baron proporciona la base teórica para la evaluación de la I.E. (Bar-On, 2006, pág. 14) asimismo, es multifactorial y se centra en cinco procesos importantes, dentro de los cuales hay componentes que son habilidades relacionadas. Baron (1997, citado por Ugarriza y Pajares, 2005). Estos componentes se mencionan y detallan a continuación:

El componente intrapersonal, es descrito como aquella habilidad que permite identificar nuestras emociones y los factores predisponentes. Así también nos permite ser asertivos, empleando la habilidad para expresar dichas emociones sin destruir o afectar a los demás. Permite, además, considerarse a sí mismo aceptándose integralmente con defectos y virtudes. Este componente incluye la seguridad personal y la autoestima, buscando además la planificación y el cumplimiento de las metas; así como también la independencia para asumir la responsabilidad de nuestros pensamientos y acciones.

Componente interpersonal, abarca la empatía, presentándola como aquella habilidad para reconocer y tomar conciencia de las emociones de los demás, así como también comprenderlas, es decir aquí se observa cuan hábil es el individuo para ponerse en el lugar del otro. Esto implica, responsabilidad social, como apoyo constructivo del contexto de desarrollo y establecer relaciones interpersonales con otros de manera sana y respetuosa.

Componente de adaptabilidad, entendida como la habilidad para solucionar problemas y aquella que nos ayuda a identificar dificultades, analizarlas y brindar soluciones. Esta también nos permite evaluar la realidad y ser flexible para ajustar nuestro ser integral a las variaciones de la vida cotidiana.

Componente de manejo del estrés, comprende cuan tolerantes podemos ser al estrés, o que tan capaces nos sentimos para soportar experiencias adversas y afrontarlas de manera positiva. Ello también implica aprender a controlar nuestros impulsos y accionar sin la meditación previa de la misma.

Componente del estado de ánimo, aquí se percibe el grado de felicidad que puede sentir el ser humano para experimentar la satisfacción de la vida misma y del disfrute de los otros. Permite también observar que tan optimista somos para buscar el lado positivo de la vida.

Por otra parte, es importante dar a conocer lo mencionado por Daniel Goleman sobre la importancia de la educación emocional a lo que él la llama, la alfabetización emocional, dando énfasis a la educación que los niños y adolescentes reciben desde la familia y la escuela. Por ello, el autor también menciona, el coste de no contar con una educación que guie a las emociones, mencionando ciertas conductas inadecuadas que pueden desencadenarse a futuro, como el costo por vivir una vida moderna. Por lo cual el autor hace hincapié en la urgente necesidad de aprender a tener dominio sobre nosotros mismos. No obstante, menciona: aunque la sociedad, busca hacer grandes esfuerzos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, al parecer no se está haciendo grandes cosas para solventar esta nueva y alarmante deficiencia. Asimismo, esta crisis por la que atraviesan muchos niños y adolescentes, no es exclusivamente un acontecimiento norteamericano, sino una problemática global, puesto que el sistema y el mercado a nivel mundial, busca cada vez abaratar más los costes laborales, haciendo

mella sobre las familias. Lamentablemente, la muestra a lo dicho anteriormente, es la de una temporada en que las familias se ven afectadas, donde papá y mamá deben trabajar muchas horas, viéndose obligados a dejar a sus hijos abandonados a su suerte, al cuidado del televisor o en el mejor de los casos al cuidado de una niñera; una temporada en la que se suman los casos de familias con un solo responsable; una temporada en la que muchos niños y adolescentes crecen en condiciones de extrema pobreza; una temporada que va en aumento, donde la atención que reciben los menores raya en la negligencia. Esto, a pesar que en algunos casos los padres tengan las mejores intenciones. Todo ello, es el proceso que va cimentando el desarrollo de las facultades emocionales. A lo cual el autor la denomina como competencia emocional. (Goleman, 2011, pág. 196-198).

Ahora bien, ¿Qué podremos hacer, pues, si la familia ya no cumple adecuadamente con su función de preparar a sus hijos para la vida? Goleman, hace mención a la necesidad que las familias desempeñen su rol en base a una educación no solo a nivel intelectual, sino emocional, debido a que la crisis y el coste del analfabetismo emocional, es alto, debido a los problemas que pueden desencadenarse a futuro. Goleman (2011).

Ante lo anteriormente mencionado nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote 2019?

El estudio se justifica en las siguientes razones:

El presente estudio de investigación ayuda a conocer la realidad de la inteligencia emocional en los diferentes contextos presentados, de modo que se analice la situación de la misma y se vea reflejado en los resultados obtenidos.

Asimismo, a nivel social, este trabajo tiene la finalidad de beneficiar a todo ámbito educativo que promueva una educación saludable, responsable, además de un clima adecuado y armonioso.

Por otro lado, a nivel práctico, motiva la iniciación del estudio de la inteligencia emocional y como esta variable afecta a los estudiantes de acuerdo al nivel en el que se encuentran.

A nivel teórico, llena un vacío en la investigación ya que este estudio permite observar de cerca la incidencia e importancia del buen manejo de las emociones para establecer relaciones interpersonales saludables.

También es importante porque el estudio nos permite sensibilizar y concientizar a jóvenes y adultos a tomar acciones responsables en la toma de decisiones frente a las demandas de la sociedad.

Así también, se muestra la importancia de conocerla a nivel educativo ya que, las instituciones educativas son uno de los primeros escenarios donde se ven reflejada la actitud y comportamiento del ser humano.

Por último, a nivel metodológico, permite sugerir la forma en la que se ha de trabajar con una población específica, en este caso, los estudiantes del nivel secundario.

Objetivo general:

Comparar el nivel de inteligencia emocional y las dimensiones, intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad e impresión positiva en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

Objetivos específicos:

Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre perteneciente al distrito de Nepeña, 2019.

Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Señor de la vida perteneciente al distrito de Nuevo Chimbote, 2019.

Después de haber conocido los objetivos que persigue la presente investigación, presentaremos la hipótesis general que será corroborada de acuerdo a los resultados.

Hipótesis:

Hi: Existe diferencia significativa en la inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida; pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

Ho: No existe diferencia significativa en la inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida; pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

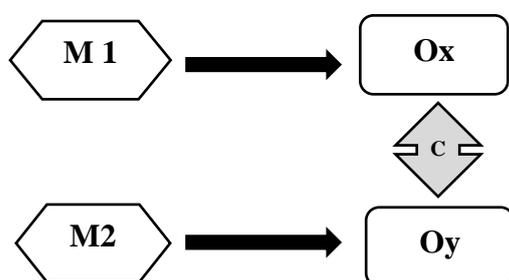
2.1.1. Tipo de estudio:

El estudio es de tipo descriptiva-comparativa, porque establece similitudes y diferencias entre las instituciones pertenecientes al contexto del distrito Nepeña y Nuevo Chimbote (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág. 80).

2.1.2. Diseño de investigación:

La metodología para este trabajo de investigación es no experimental debido a que no existirá manipulación de la variable, por el contrario, solo se limitará a observarla para luego analizarla (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág. 149). Asimismo, el diseño de la investigación es transversal, porque recolecta datos en un evento específico sin alterar el comportamiento de la variable. (Hernández, Fernández y baptista 2014, pág. 151).

Esquema:



Donde:

M1: Muestra 1

M2: Muestra 2

Ox: Inteligencia emocional

Oy: Inteligencia emocional

C: Comparación

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Inteligencia Emocional	Para Bar-On (1997, citado por Segura, 2015, pág. 19) la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades sociales, personales y emocionales que tienen influencia en nuestro entorno permitiéndonos hacer frente a las demandas del día a día.	La inteligencia emocional se medirá mediante el Inventario Emocional de BarOn ICE - NA en niños y adolescentes que nos permite evaluar los niveles del coeficiente emocional total, así como también de los componentes. Este inventario cuenta con treinta ítems.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	2,6,12,14,21,26.	Escala Ordinal.
				Asertividad		
			Interpersonal.	Empatía.	1,4,18,23,28,30.	
				Relaciones interpersonales		
			Manejo del estrés.	Tolerancia el estrés.	5,8,9,17,27,29	
				Control de impulsos.		
			Adaptabilidad.	Solución de problemas	10,16,13,19,22,24.	
				Solución de problemas		
			Impresión positiva.	Imagen excesivamente positiva de sí mismo.	3,7,11,15,20,25.	

2.3. Población y muestra

2.1.1. Población

Se trabajó con una población de 421 estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas Marcos Evaristo Villacre y Señor de la vida, distribuidos de la siguiente manera:

Instituciones educativas	Estudiantes	
	F	%
I.E. Marcos Evaristo Villacre	173	35,1
I.E.P. Señor de la vida	248	64,9
Total	421	100,0

Fuente: Nómina de matrícula 2019

2.1.2. Muestra

Para obtener nuestra muestra, se optó por trabajar con la totalidad de la población, es decir, se analizarán todos los elementos de nuestra población en estudio, representadas por los 421 estudiantes. Asimismo, para este caso se consideró trabajar con una muestra censal, considerando a los estudiantes de ambas instituciones. Ramírez (2010, pag 61)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

La técnica que se empleó para la investigación, fue la encuesta, la cual nos permitió obtener información de los 421 estudiantes correspondiente a la población en estudio.

2.4.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó para la investigación fue el inventario emocional BarOn ICE-NA abreviada, cuyo autor es Reuven Bar-On, posteriormente adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila, consta de 30 ítems. El objetivo de la prueba es la evaluación de las habilidades emocionales y sociales. Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones: I. Intrapersonal (ítems 2, 6, 12, 14,21 y 26); II. Interpersonal (ítems 1, 4, 18, 23,28 y 30) III. Manejo del estrés (ítems 5, 8, 9, 17,27 y 29) y IV. Adaptabilidad (ítems 10, 16, 13, 19, 22,24).

2.4.3. Validez y confiabilidad

Validez:

La validez del instrumento, se determinó a través de criterio de jueces conformados por 5 profesionales con el grado de magister y doctorado. Asimismo, se hizo uso del coeficiente V de Aiken con un resultado mayor a 0,08. Lo cual indica, que el inventario de inteligencia emocional, cuenta con validez de contenido. Ver tabla 6

Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento con que se midió la inteligencia emocional de los estudiantes de las instituciones educativas de Nepeña y Nuevo Chimbote, se determinó haciendo uso del método Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 10 adolescentes. Se obtuvo un resultado de 0,736, lo cual indica que el instrumento es confiable para su aplicación. Ver tabla 7

2.5. Procedimientos

Mediante previo acuerdo con las autoridades de los centros educativos, se llevó a cabo la investigación y estudio de la variable. Luego de eso, se procedió a coordinar con los directores de cada colegio para recabar la información necesaria mediante el llenado del cuestionario. Una vez logrado eso, se repartió el consentimiento informado en el cual se hizo de conocimiento a los participantes y a sus tutores sobre el objetivo del proyecto de investigación y sobre la confidencialidad de los datos.

Después de lo descrito anteriormente, se generó una base de datos para poder trabajar en materia estadística, haciendo uso de los programas Microsoft Excel y SPSS.

2.6. Método de análisis de datos

Bajo los preceptos de la estadística descriptiva, se procedió a realizar la descripción de los datos presentados en tablas, porcentajes, medias, según corresponda. Se procesó la información obtenida mediante el programa estadístico como es el Microsoft Excel y el Programa SPSS v.25. Así también se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, para conocer si los datos siguen una distribución normal y por último, se trabajó con el estadístico T de Student con un nivel de significancia de 0.05.

2.7.Aspectos éticos

La investigación considerará los siguientes aspectos éticos:

Derecho de autor, el cual garantiza la autoría correspondiente.

Veracidad, ya que los datos presentados en la investigación son reales y pertenecen a los estudiantes de ambas instituciones.

Anonimato, porque se reservará los datos de los estudiantes que participaron en la aplicación del instrumento.

Confidencialidad, porque los resultados obtenidos presentan valor estadístico, mas no serán usados con otros fines que afecten la integridad de los estudiantes ni de la institución.

Beneficencia, porque la investigación ayudara a otros profesionales a tener en cuenta la problemática actual.

Asimismo, Este trabajo utilizó un documento importante denominado "consentimiento informado" mediante el cual se pide permiso expreso a los participantes para brindar voluntariamente sus datos reconociendo la confidencialidad de los mismos y el uso correcto de la información recabada.

Junto a ello, es importante constatar que la presente investigación se rige por los parámetros establecidos en el Código de Ética del Psicólogo Peruano, considerando el uso y confidencialidad de datos sin alterar la variable.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre del distrito de Nepeña, 2019.

Nivel	f	%
Bajo	43	24,9
Medio	90	52,0
Alto	40	23,1
Total	173	100,0

Fuente: Base de datos del instrumento de medición

En la tabla 1, se muestra los resultados de los niveles de inteligencia emocional, datos que corresponden a los 173 estudiantes del nivel secundario de la institución estatal Marcos Evaristo Villacre, en donde se aprecia que el 52% se ubica en el nivel medio, el 24,9% en el nivel bajo y el 23,1% en el nivel alto.

Tabla 2

Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Señor de la vida del distrito de Nuevo Chimbote, 2019.

Nivel	f	%
Bajo	30	12,1
Medio	134	54,0
Alto	84	33,9
Total	248	100,0

Fuente: Base de datos del instrumento de medición

En la tabla 2, se presenta los resultados de los niveles de inteligencia emocional, datos que corresponden a los 248 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Señor de la vida, en donde se observa que el nivel con mayor predominancia es el medio con un porcentaje de 54,0%, el 33,9% se ubica en el nivel alto y finalmente el 12,1% en el nivel bajo.

Tabla 3

Análisis comparativo de inteligencia emocional y las dimensiones en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida; pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

Inteligencia emocional	Instituciones educativas		
	I.E. Marcos Evaristo Villacre (Media)	I.E.P. Señor de la vida (Media)	Significancia (T de Student)
Intrapersonal	98,87	94,50	p<0.05
Interpersonal	96,98	104,50	p<0.05
Manejo del estrés	103,9	105,51	ns
Adaptabilidad	91,13	91,98	ns
Impresión positiva	93,11	96,99	p<0.05
Total	95,61	101,34	p<0.05

Fuente: Base de datos del instrumento de medición

En la tabla 3, al comparar las medias en las dimensiones y el total en ambos centros educativos se visualiza que es mayor en la institución privada Señor de la vida, excepto la dimensión intrapersonal, en donde la media de la institución estatal Marcos Evaristo es mayor. La prueba t de Student muestra diferencia significativa ($p<0.05$) entre el coeficiente emocional total de ambas instituciones educativas y las dimensiones intrapersonal, interpersonal y la escala de impresión positiva.

III. DISCUSIÓN

A través del presente estudio se logró identificar los niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre, perteneciente al distrito de Nepeña. Los resultados evidenciaron que más del 50% de la población estudiantil, presentaron un nivel de inteligencia emocional medio. Ante ello, Salovey y Mayer (1997, citado por Guichot, 2017 pág. 42) afirma que las personas con inteligencia emocional poseen la capacidad para percibir, valorar y expresar las emociones, y la habilidad para regularlas según demande el ambiente. Esto a su vez se puede contrastar con los resultados hallados por Cristóbal (2017) donde encontró que el 74,7% de alumnos de la institución educativa Almirante Miguel Grau mantiene adecuado nivel de inteligencia emocional, llegando a la conclusión que los estudiantes pueden entablar buenas relaciones interpersonales con su entorno.

En cuanto a las dimensiones, el estudio dio a conocer que en la dimensión intrapersonal el 53,2% de alumnos de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacré mantiene nivel Medio, lo cual se corrobora con la investigación realizada por Cristóbal (2017) donde halló que en la dimensión intrapersonal el 65,8% de estudiantes, mantiene un nivel adecuado. En la dimensión interpersonal, nuestro estudio encontró que el 51,4% de estudiantes se encuentra en el nivel medio, a diferencia del estudio realizado por Cristóbal (2017) donde encontró que el 56,3% se ubicaba en el nivel excelentemente desarrollado. Así también, los resultados obtenidos en cada componente, confirmó lo dicho por BarOn (1997, citado por Ugarriza y Pajares, 2005) donde manifestó que las personas que poseen inteligencia emocional, son aquellas que han adquirido habilidades para conocerse, conocer a los demás, lo cual a su vez influye en el ser humano para hacer frente a las demandas del entorno.

Por otro lado, la investigación nos permitió comprender los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa privada Señor de la vida, perteneciente al distrito de Nuevo Chimbote, donde se apreció que el nivel de inteligencia emocional en general, se encontró ubicado en la categoría medio con un 54%. Es decir, los estudiantes se encuentran en la capacidad de percibir, valorizar y expresar sus emociones, así como también posee la habilidad para regularlas según demande el ambiente. Salovey y Mayer (1997, citado por Guichot, 2017 pág. 42)

Por otro lado, en cuanto a los resultados por dimensiones, se halló que la mayor prevalencia se encontraba en el nivel medio. Por ello, en la dimensión manejo del estrés, los estudiantes obtuvieron un 56,9% ubicándolos en la categoría medio, es decir, así como lo refiere BarOn (1997, citado por Ugarriza y Pajares, 2005) el manejo de estrés comprende cuan tolerante es la persona para soportar experiencias adversas o negativas y la capacidad para afrontarlas de manera positiva. Ello también en relación al estudio realizado por Oquelis (2016) donde encontró que el 57,32% en la dimensión de manejo del estrés, rara vez se disgustan o manifiestan periodos de frustración frente a situaciones negativas.

En cuanto al componente interpersonal, el estudio mostró que el 56,5% de los estudiantes se ubica en el nivel medio, es decir los adolescentes de esta institución tienen la habilidad para entender las emociones de los demás, así como también la habilidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, tal como lo refiere BarOn (1997, citado por Ugarriza y Pajares, 2005) la inteligencia interpersonal, abarca la empatía, que la entendemos por ser hábil para reconocer y tomar conciencia de las emociones de los demás, así como también implica, establecer relaciones interpersonales con otros de manera sana y respetuosa. Este resultado a su vez en contraste con el estudio realizado por Oquelis (2016) donde encontró que el 62,2% pueden comprender los sentimientos de los demás.

Asimismo, en lo que respecta al componente intrapersonal, se halló que el 52,4% de la población adolescente, se encuentra en el nivel medio, lo que nos indica que los alumnos han logrado manejar sus propios estados emocionales, así como lo refiere BarOn (1997, citado por Ugarriza y Pajares, 2005) el manejo de la inteligencia intrapersonal, se caracteriza cuando el individuo posee la habilidad que le permite identificar sus emociones, ser asertivos y expresar dichas emociones sin destruir o afectar a los demás. Dicho resultado, difiere con el estudio realizado por Oquelis (2016) donde encontró que el 51,22% de los estudiantes, en el área intrapersonal, pocas veces pueden hablar sobre sus sentimientos.

Para concluir, el presente estudio logró evaluar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida, pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019. Para lo cual, se aplicó el estadístico t Student,

obteniendo como resultado $p < 0.05$, lo cual indica que existen diferencias significativas en ambas instituciones educativas. Siendo los adolescentes de la institución educativa privada Señor de la vida, quienes obtienen un nivel más alto de inteligencia emocional. Es decir, los estudiantes han logrado desempeñar aquellas habilidades, tanto a nivel personal y social, que les permite establecer vínculos armoniosos, haciendo frente a las demandas y presiones de la vida.

Por ello, es muy probable que los estudiantes, hayan desarrollado ciertas habilidades, debido a que existen factores en el entorno familiar, social y académico, que les proporciona un mejor ambiente para desarrollarse, entre ellos, el ejercicio responsable de la paternidad, mayor tiempo en familia, nivel académico, entre otros. Ante ello, Goleman (2011) menciona, es necesario que las familias desempeñen su rol en base a una educación no solo a nivel intelectual sino también emocional, debido a que la crisis y el coste del analfabetismo emocional, es alto, debido a los problemas que pueden desencadenarse a futuro.

Por otro lado, al comparar las medias en las dimensiones, se halló diferencias significativas en el componente intrapersonal, siendo los estudiantes de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre, quienes muestran mayor inteligencia intrapersonal, es decir, son capaces de manejar sus propios estados emocionales, haciendo uso de la empatía y la asertividad, así como lo refiere BarOn (1997, citado por Ugarriza y Pajares, 2005) el manejo de la inteligencia intrapersonal, se caracteriza cuando el individuo posee la habilidad que le permite identificar sus emociones, así como la habilidad para ser asertivos y expresar dichas emociones sin destruir o afectar a los demás.

Por último, al comparar la media en el componente interpersonal, se encontró que los estudiantes de la institución educativa privada Señor de la vida, obtuvieron un nivel más elevado, esto quiere decir, que dichos estudiantes son capaces de entender las emociones de los demás, así como también son hábiles para establecer relaciones interpersonales, así como lo refiere BarOn (1997, citado por Ugarriza y Pajares, 2005) la inteligencia interpersonal, abarca la empatía, es decir la habilidad para reconocer y tomar conciencia de las emociones de los demás, así como también implica, establecer relaciones interpersonales con otros de manera sana y respetuosa.

IV. CONCLUSIONES

Primero: Se hallaron diferencias significativas ($p < 0.05$) en la inteligencia emocional y las dimensiones intrapersonal, interpersonal e impresión positiva, en estudiantes de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la Institución educativa privada Señor de la vida.

Segundo: El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marco Evaristo Villacre, perteneciente al distrito de Nepeña, se encuentra ubicado en el nivel medio, con un porcentaje del 52,0%.

Tercero: El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Señor de la vida, perteneciente al distrito de Nuevo Chimbote, corresponde al nivel medio con un porcentaje de 54,0%.

V. RECOMENDACIONES

Para la institución educativa Marcos Evaristo Villacre se recomienda:

Primero: Implementar sesiones educativas, en los programas de escuela para padres, donde se refuerce la importancia de una educación emocional, basada en valores, partiendo desde la familia.

Segundo: Realizar charlas educativas, dentro de las sesiones de tutoría grupal, que permitan reforzar la importancia de la educación emocional.

Tercero: Fomentar la participación y el compromiso de todo el personal educativo, promoviendo la práctica de valores, tolerancia, respeto y disciplina.

Para la institución educativa privada Señor de la vida se recomienda:

Primero: Reforzar la educación emocional, a través de charlas, talleres y programas educativos, para estudiantes y padres de familia.

Segundo: Elaborar estrategias preventivas, que promuevan el diálogo y las buenas relaciones entre estudiantes.

Tercero: Promover la participación de docentes y padres de familia a fin de realizar un trabajo multidisciplinario.

REFERENCIAS

- Alejos, R. (2015). *Inteligencia emocional en pacientes oncológicos según sexo*. Lima: Ricardo Palma.
- Alegre, M. (2018) *Inteligencia emocional y autoestima en adolescente de una IE de Nuevo Chimbote*. (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/35874/Alegre_AMX.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Aritzeta, A., Balluerka, N., Gorostiaga, A., Alonso, I., Haranburu, M., & Gartzia, L. (2015). Classroom emotional intelligence and its relationship with school performance. *European Journal of Education and Psychology*, 1-8.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 13-25.
- Burrola, J., Burrola, L., & Viramontes, E. (2016). *Inteligencia emocional e integración grupal en el aula: dos consideraciones en la formación docentes*. *Ra Ximhai*, 165-176.
- Castillo, K., & Greco, C. (2014). *Inteligencia emocional: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales*. *Revista de Psicología*, 116-132.
- Cejudo, J. (2016). *Relationship between Emotional Intelligence and mental health in School Counselors*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 131-153.
- Cifuentes, E. (2017) *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. (Tesis de doctorado). Recuperada de [file:///c:/users/psicologia/downloads/tesis%20doctoral_m%c2%aa%20elisabet%20cifuentes%20\(4\).pdf](file:///c:/users/psicologia/downloads/tesis%20doctoral_m%c2%aa%20elisabet%20cifuentes%20(4).pdf).
- Cobos, L., Fluja, J., & Gómez, I. (2017). The role of Emotional Intelligence in Psychological Adjustment among Adolescents. *Anales de Psicología*, 63-68.

- Cristobal, R. (2017) Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos. (Tesis de maestría). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5891/Cristobal_QRA.pdf
- Diestra, S. (2016). Programa basado en la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento técnico productivo de los estudiantes del quinto módulo de gastronomía y arte culinario de la escuela de Turismo y Gastronomía Atlanta. Universidad San Pedro.
- Dioses, L. (2018). Nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la institución educativa Zarumilla.
- Esnaola, I., Revuelta, L., Ros, I., & Sarasa, M. (2017). The development of emotional intelligence in adolescence. *Anales de psicología*, 327-333.
- Fernandez, A., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 53-66.
- Ferragut, M. y. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 95-104.
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 110-125.
- Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-23.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Estados Unidos: Kairos.
- Goleman, D. (2011). *Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Kairos.
- Guichot, V., & De la Torre, A. (2018). emociones y creatividad: una propuesta educativa para trabajar la resolución de conflictos en educación infantil. *Cuestiones Pedagógicas*, 39-52.
- Gutierrez, M. (2017). *La inteligencia emocional en la escuela*. España: Universidad de Sevilla.

- Herrera, L., Buitrago, R., & Cepero, S. (2017). Emotional Intelligence in Colombian Primary School Children. Location and Gender . *Universitas Psychologica*, 1-15.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. 6° Ed. México: Mcgrawhill.
- Lecca, D. (2018). *Inteligencia emocional y adaptación de la conducta en adolescentes de la Institución Educativa Mariano Melgar*. (Tesis de maestría). Recuperada de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6828/Tesis_59734.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manrique, R. (2015). La cuestión de la inteligencia emocional. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 801-814.
- Martinez, A. (2013). La inteligencia emocional: una herramienta necesaria para el liderazgo. Concepto y componentes. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá*, 149-158.
- Mestre, J., Guil, R., Lopes, P., Salovey, P., & Gil, P. (2006). Emotional intelligence and social and academic adaptation to school. *Psicothema*, 112-117.
- Najarro, J. (2015). *Inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Oquelis, J. (2016). *Diagnóstico de la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria*. (Tesis de secundaria). Recuperada de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2495/MAE_EDUC_313.pdf?sequence=3
- Páez, C. y. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. *Psicología desde el Caribe*, 268-285.
- Pinedo, L. (2017). *La inteligencia emocional en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau Seminario del centro poblado de Almirante Grau, distrito de bajo Biavo, provincia de Bellavista, región San Martín*. (Tesis de maestría). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/932/pinedo_pl.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ramirez, T. (2010) *como hacer un proyecto de investigación*. Venezuela. Panapo.

- Roca, E. (2013). emociones y creatividad: una propuesta educativa para trabajar la resolución de conflictos en educación infantil. congreso de inteligencia emocional y bienestar. Zaragoza.
- Ruiz, M. (2014) los niveles de las dimensiones de inteligencia emocional en los alumnos de primero y quinto año de las carreras de psicología clínica e industrial de la jornada vespertina. (Tesis de maestría). Recuperada de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/83/Ruiz-Ileana.pdf>.
- Segura, A. (2016). Inteligencia emocional y estilos educativos en docentes de Instituciones Privadas Religiosas de Chosica. Universidad Peruana Unión, 1-97.
- Simoës, M. (2018). Emotional Intelligence: A Vital Need . Estudios e Pesquisas em Psicologia, 729-731.
- Ugarriza, N. & Pajares, L (2005) la evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: en una muestra de niños y adolescentes. Undefined. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>.
- Webb, B. (2017). Understanding and Applying Emotional Intelligence: A Qualitative Study of Tampa Veterans Administration Hospital Employees. Scholar Commons, 1-235.
- Yahaya, A., Sar, N., Junaidah, J., Yahaya, N., Boon, Y., Hashim, S., & Mo, G. (2012). The Impact of Emotional Intelligence Element on Academic Achievement. Archives Des Sciences, 2-17.
- Zárate, R. (2012). Inteligencia emocional y prácticas de liderazgo en las organizaciones colombianas. Cuadernos de Administración, 89-102.
- Zárate, R., & Matviuk, S. (2012). la inteligencia emocional de los líderes latinoamericanos. real, 43-50.

ANEXOS

ANEXO 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Marco Teórico	Método
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote 2019?	General Determinar diferencias significativas en el nivel de inteligencia emocional y las dimensiones, intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad e impresión positiva en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.	General Existen diferencias significativas en la inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida; pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.	Inteligencia emocional	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad	2,6,12,14,21,26.	Definiciones de la inteligencia emocional. Etapas de la inteligencia emocional. Enfoques de la inteligencia emocional. Dimensiones de la inteligencia emocional. El analfabetismo emocional.	Diseño: Descriptivo comparativo. M1 Ox C M2 Oy M1: Muestra 1 M2: Muestra 2 Ox: I. Emocional Oy: I. Emocional C: Comparación Población: 421 Muestra: 421 Técnicas de recolección de datos. .Encuestas
	Específicos - Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre perteneciente al distrito de Nepeña, 2019.	No existen diferencias significativas en la inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida; pertenecientes a los		Interpersonal	Empatía. Relaciones interpersonales.	1,4,18,23,28, 30.		
				Manejo del estrés	Tolerancia el estrés. Control de impulsos.	5,8,9,17,27, 29		
				Adaptabilidad	Solución de problemas. Solución de problemas.	10,16,13,19, 22, 24.		
				Impresión positiva	Imagen excesivamente positiva de sí mismo.	3,7,11,15,20,25.		

	<p>- Identificar los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Señor de la vida perteneciente al distrito de Nuevo Chimbote, 2019.</p>	<p>distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.</p>						<p>Instrumento: . Inventario de inteligencia emocional BarOn Ice- Forma abreviada.</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2:

Nombre: _____ Edad: _____
Colegio: _____ Sexo: _____
Grado: _____
Estatal () Particular () Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - ABREVIADA

Adaptado por
Nelly Ugarriza Chávez
Liz pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
13.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
14.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
15.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
16.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
17.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
18.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
19.	No tengo días malos.	1	2	3	4
20.	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
21.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
22.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
23.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
24.	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
25.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
26.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
28.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
29.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
30.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

FICHA TÉCNICA

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE:NA-Abreviada.
2) Autor: Adaptación:	Reuven Bar-On Nelly Ugarriza y Liz Pajares del Aguila
3) N° de ítems	30
4) Administración	Individual o Colectiva
5) Duración	Sin límite de tiempo
6) Población	Estudiantes
7) Finalidad	Evaluar las habilidades emocionales y sociales.
8) Materiales	Cuestionario, lápiz y borrador.
9) Codificación:	<i>Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones: I. Intrapersonal (ítems 2, 6, 12, 14,21 y 26); II. Interpersonal (ítems 1, 4, 18, 23,28 y 30) III. Manejo del estrés (ítems 5, 8, 9, 17,27 y 29) y IV. Adaptabilidad (ítems 10, 16, 13, 19, 22,24). Para obtener los resultados a nivel general y por dimensiones, es necesario ingresar las respuestas a la plantilla de calificación computarizada, que nos brindará los puntajes convertidos para posteriormente, obtener el puntaje total y por dimensiones.</i>
10) Propiedades psicométricas:	<p>Validez: La validez del instrumento, se determinó a través de criterio de jueces conformados por 5 profesionales con el grado de magister y doctorado. Por último, para la calificación, se hará uso del coeficiente de validez V de Aiken con un resultado mayor a 0,08. Lo cual indica, que el inventario de inteligencia emocional, cuenta con validez de contenido.</p> <p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento con que se midió la inteligencia emocional de los estudiantes de las instituciones educativas de Nepeña y Nuevo Chimbote, se determinó haciendo uso del método Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 10 adolescentes y un resultado de 0,736, lo cual indica que el instrumento es confiable.</p>
11) Observaciones:	Para obtener los resultados a nivel general y por dimensiones, es necesario ingresar las respuestas a la plantilla de calificación computarizada, que nos brindará los puntajes convertidos para posteriormente, obtener el puntaje total y por dimensiones.

ANEXO 3:

TÍTULO: Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Inteligencia emocional.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo.	2. Es fácil decirle a la gente como me siento.					x			X		x		x		
			6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.								X		x		x		
			12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.								X		x		x		
		Asertividad	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.								X		x		x		
			21. Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.								X		x		x		
			26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.								X		x		x		
	Interpersonal	Relaciones interpersonales	1. Me importa lo que les sucede a las personas.					x			X		x		x		
			4. Soy capaz de respetar a los demás.								X		x		x		
			18. Me agrada hacer cosas para los demás.								X		x		x		
		Empatía	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.								X		x		x		
			28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.								X		x		x		
			30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.								X		x		x		

	Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.							x		X		x		x		
			9. Tengo mal genio.									X		x		x		
			17. Me molesto fácilmente.									X		x		x		
			27. Me disgustó fácilmente.									X		x		x		
		Control de impulsos.	8. Peleo con la gente.									X		x		x		
			29. Cuando me molesto actúo sin pensar.									X		x		x		
	Adaptabilidad	Solución de problemas	10. Puedo comprender preguntas difíciles.							x		X		x		x		
			16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.									X		x		x		
			13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.									X		x		x		
		Solución de problemas	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.									X		x		x		
			22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.									X		x		x		
			24. Soy bueno resolviendo problemas.									X		x		x		
	Impresión positiva	Imagen exageradamente positiva de sí mismo	3. Me gustan todas las personas que conozco.							x		X		x		x		
			7. Pienso bien de todas las personas.									X		x		x		
			11. Nada me molesta.									X		x		x		
		Imagen exageradamente positiva de sí mismo.	15. Debo decir siempre la verdad.									X		x		x		
			20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.									X		x		x		
			25. No tengo días malos.									X		x		x		

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA
 ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

 Mg. Juan Ramón More Cruz
 ESPECIALISTA DE COMUNICACION

Firma
 DNI 32911964

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de inteligencia emocional Barón Ice - Abreviado.

OBJETIVO: Evaluación de la inteligencia emocional y social.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación secundaria.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : More Cruz Juan Ramón

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magíster en educación Docencia y Gestión Educativa

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Mg. Juan Ramón More Cruz
ESPECIALISTA DE COMUNICACION

Firma
DNI 32911964

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Inteligencia emocional.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo.	2. Es fácil decirle a la gente como me siento.					x			X				x		
			6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.								X				x		
			12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.								X				x		
		Asertividad	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.								X				x		
			21. Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.								X				x		
			26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.								X				x		
	Interpersonal	Relaciones interpersonales	1. Me importa lo que les sucede a las personas.					x			X				x		
			4. Soy capaz de respetar a los demás.								X				x		
			18. Me agrada hacer cosas para los demás.								X				x		
		Empatía	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.								X				x		
			28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.								X				x		
			30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.								X				x		

	Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.							x	X		x		x		
			9. Tengo mal genio.								X		x		x		
			17. Me molesto fácilmente.								X		x		x		
			27. Me disgustó fácilmente.								X		x		x		
		Control de impulsos.	8. Peleo con la gente.								X		x		x		
			29. Cuando me molesto actúo sin pensar.								X		x		x		
	Adaptabilidad	Solución de problemas	10. Puedo comprender preguntas difíciles.							x	X		x		x		
			16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.								X		x		x		
			13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.								X		x		x		
		Solución de problemas	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.								X		x		x		
			22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.								X		x		x		
			24. Soy bueno resolviendo problemas.								X		x		x		
	Impresión positiva	Imagen exageradamente positiva de sí mismo	3. Me gustan todas las personas que conozco.							x	X		x		x		
			7. Pienso bien de todas las personas.								X		x		x		
			11. Nada me molesta.								X		x		x		
		Imagen exageradamente positiva de sí mismo.	15. Debo decir siempre la verdad.								X		x		x		
			20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.								X		x		x		
			25. No tengo días malos.								X		x		x		


Mg. Katherine Flores Mora
 PSICOLOGA
 ECE-UGEL SANTA

Firma
 DNI 45623468

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de inteligencia emocional Boin Ece - Abreviado.

OBJETIVO: Evaluación de la inteligencia emocional y social.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación secundaria.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Flores Morales Katherine

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister.



Mg. Katherine Flores Morales:
PSICOLOGA
ENCE-UGEL SANTA

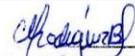
Firma
DNI 45623468

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Inteligencia emocional.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo.	2. Es fácil decirle a la gente como me siento.					x			X				x		
			6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.								X				x		
			12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.								X				x		
		Asertividad	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.								X				x		
			21. Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.								X				x		
			26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.								X				x		
	Interpersonal	Relaciones interpersonales	1. Me importa lo que les sucede a las personas.						x			X				x	
			4. Soy capaz de respetar a los demás.									X				x	
			18. Me agrada hacer cosas para los demás.									X				x	
		Empatía	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.									X				x	
			28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.									X				x	
			30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.									X				x	

	Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.							x	X		x		x		
			9. Tengo mal genio.								X		x		x		
			17. Me molesto fácilmente.								X		x		x		
			27. Me disgustó fácilmente.								X		x		x		
		Control de impulsos.	8. Peleo con la gente.								X		x		x		
			29. Cuando me molesto actúo sin pensar.								X		x		x		
	Adaptabilidad	Solución de problemas	10. Puedo comprender preguntas difíciles.							x	X		x		x		
			16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.								X		x		x		
			13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.								X		x		x		
		Solución de problemas	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.								X		x		x		
			22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.								X		x		x		
			24. Soy bueno resolviendo problemas.								X		x		x		
	Impresión positiva	Imagen exageradamente positiva de sí mismo	3. Me gustan todas las personas que conozco.							x	X		x		x		
			7. Pienso bien de todas las personas.								X		x		x		
			11. Nada me molesta.								X		x		x		
		Imagen exageradamente positiva de sí mismo.	15. Debo decir siempre la verdad.								X		x		x		
			20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.								X		x		x		
			25. No tengo días malos.								X		x		x		


 Mg. Maritza Rodríguez Briceño
 CPPe: 0532950871
 ENGLISH TEACHER

Firma
 DNI 32950871

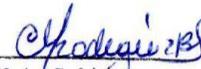
RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de inteligencia emocional Baron-Ice Abreviado.
 OBJETIVO: Evaluación de la inteligencia emocional y social.
 DIRIGIDO A: Estudiantes de educación secundaria.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Rodriguez Briceño Maritza
 GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister


 Mg. Maritza Rodríguez Briceño
 DNI 52950871

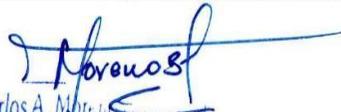
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Inteligencia emocional.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo.	2. Es fácil decirle a la gente como me siento.					x			X				x		
			6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.								X				x		
			12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.								X				x		
		Asertividad	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.								X				x		
			21. Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.								X				x		
			26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.								X				x		
	Interpersonal	Relaciones interpersonales	1. Me importa lo que les sucede a las personas.						x			X				x	
			4. Soy capaz de respetar a los demás.									X				x	
			18. Me agrada hacer cosas para los demás.									X				x	
		Empatía	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.									X				x	
			28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.									X				x	
			30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.									X				x	

	Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.							x	X		x		x		
			9. Tengo mal genio.								X		x		x		
			17. Me molesto fácilmente.								X		x		x		
			27. Me disgusto fácilmente.								X		x		x		
		Control de impulsos.	8. Peleo con la gente.								X		x		x		
			29. Cuando me molesto actúo sin pensar.								X		x		x		
	Adaptabilidad	Solución de problemas	10. Puedo comprender preguntas difíciles.							x	X		x		x		
			16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.								X		x		x		
			13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.								X		x		x		
		Solución de problemas	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.								X		x		x		
			22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.								X		x		x		
			24. Soy bueno resolviendo problemas.								X		x		x		
	Impresión positiva	Imagen exageradamente positiva de sí mismo	3. Me gustan todas las personas que conozco.							x	X		x		x		
			7. Pienso bien de todas las personas.								X		x		x		
			11. Nada me molesta.								X		x		x		
		Imagen exageradamente positiva de sí mismo.	15. Debo decir siempre la verdad.								X		x		x		
			20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.								X		x		x		
			25. No tengo días malos.								X		x		x		




 Dr. Carlos A. Moreno
 DIRECTOR
 Firma
 DNI 32882150

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de inteligencia emocional Boron Ice - Abreviada.

OBJETIVO: Evaluación de la inteligencia emocional y social.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación secundaria.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Moreno Blonquillo Carlos

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor.



Moreno
Dr. Carlos A. Moreno
DIRECTOR

Firma
DNI 32882150

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Inteligencia emocional.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo.	2. Es fácil decirle a la gente como me siento.					x			X				x		
			6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.								X				x		
			12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.								X				x		
		Asertividad	14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.								X				x		
			21. Para mi es fácil decirle a las personas como me siento.								X				x		
			26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.								X				x		
	Interpersonal	Relaciones interpersonales	1. Me importa lo que les sucede a las personas.					x			X				x		
			4. Soy capaz de respetar a los demás.								X				x		
			18. Me agrada hacer cosas para los demás.								X				x		
		Empatía	23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.								X				x		
			28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.								X				x		
			30. Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.								X				x		

	Manejo del estrés	Tolerancia al estrés	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.							x		X		x		x		
			9. Tengo mal genio.									X		x		x		
			17. Me molesto fácilmente.									X		x		x		
			27. Me disgustó fácilmente.									X		x		x		
		Control de impulsos.	8. Peleo con la gente.									X		x		x		
			29. Cuando me molesto actúo sin pensar.									X		x		x		
	Adaptabilidad	Solución de problemas	10. Puedo comprender preguntas difíciles.							x		X		x		x		
			16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.									X		x		x		
			13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.									X		x		x		
		Solución de problemas	19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.									X		x		x		
			22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.									X		x		x		
			24. Soy bueno resolviendo problemas.									X		x		x		
	Impresión positiva	Imagen exageradamente positiva de sí mismo	3. Me gustan todas las personas que conozco.							x		X		x		x		
			7. Pienso bien de todas las personas.									X		x		x		
			11. Nada me molesta.									X		x		x		
		Imagen exageradamente positiva de sí mismo.	15. Debo decir siempre la verdad.									X		x		x		
			20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.									X		x		x		
			25. No tengo días malos.									X		x		x		

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA
 AREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Mg. Clever Aponte Gómez
 ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

DNI 32919045

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de inteligencia emocional Barón Ice - Abreviada.

OBJETIVO: Evaluación de la inteligencia emocional y social.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación secundaria.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR :

APONTE GÓMEZ CLEVER

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

MAESTRIA EN DOCENCIA E INVESTIGACION EDUCATIVA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA
ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

Mg. Clever Aponte Gómez
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Firma

DNI 32919045

Coefficiente de V de Aiken para la validez de contenido del inventario de inteligencia emocional.

Ítem	Jueces					Suma	V. de Aiken
	1	2	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1.00

La tabla muestra los resultados de la cuantificación de las valoraciones de los jueces, en donde se aprecia que los valores de la V de Aiken de los ítems son mayores al 0.08, lo cual indica que el inventario de inteligencia emocional cuenta con validez de contenido.

Confiabilidad del inventario de inteligencia emocional

Escala	Alfa de cronbach	N de ítems
Inteligencia emocional	0,736	30

Interpretación:

En la tabla se observa el coeficiente alfa de cronbach el cual es de 0,736 lo que indica que el instrumento para la recolección de datos es confiable.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 01	75,80	61,067	,532	,710
Item 02	74,50	65,611	,301	,727
Item 03	75,30	60,456	,484	,712
Item 04	74,60	66,933	,186	,733
Item 05	75,40	69,378	-,038	,747
Item 06	74,70	64,900	,386	,723
Item 07	75,00	71,778	-,306	,750
Item 08	74,70	67,789	,193	,733
Item 09	75,60	58,711	,588	,702
Item 10	75,20	60,178	,599	,705
Item 11	76,10	70,767	-,134	,754
Item 12	75,90	59,878	,445	,714
Item 13	75,60	68,489	,050	,740
Item 14	76,10	72,767	-,298	,758
Item 15	74,90	65,211	,439	,722
Item 16	75,30	62,011	,667	,709
Item 17	75,40	62,489	,477	,715
Item 18	75,10	63,211	,494	,716
Item 19	75,40	65,822	,286	,728
Item 20	75,80	65,733	,165	,737
Item 21	76,40	70,489	-,121	,748
Item 22	75,10	66,100	,243	,730
Item 23	74,90	64,989	,464	,721
Item 24	75,50	62,944	,367	,721
Item 25	76,30	73,344	-,486	,756
Item 26	76,00	65,556	,169	,737
Item 27	75,90	72,767	-,365	,755
Item 28	74,80	58,178	,751	,694
Item 29	75,30	64,678	,261	,729
Item 30	75,40	65,378	,208	,733

ANEXO 4:

AUTORIZACIÓN



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Nuevo Chimbote, 24 de setiembre del 2019

Dr.
Carlos Moreno Blanquillo
DIRECTOR DE LA IE. MARCOS EVARISTO VILLACRÉ- NEPEÑA
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. CABELLOS FLORIAN, SINDY BRENDA estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: "NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE NEPEÑA Y NUEVO CHIMBOTE, 2019.".

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Rosa María Salas Sánchez
Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

AUTORIZACIÓN



"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Nuevo Chimbote, 24 de setiembre del 2019

Mg.

Rosario Silva Adriazola
DIRECTORA DE LA IEP "SEÑOR DE LA VIDA"
Presente. -

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que la estudiante Bach. CABELLOS FLORIAN, SINDY BRENDA estudiante del III ciclo de la Maestría en Intervención Psicológica de nuestra casa de estudios, solicita que por intermedio de su despacho se pueda facilitar su autorización para la aplicación de su instrumento de investigación a los estudiantes de secundaria de su representada, a fin de complementar la información para su trabajo de investigación titulado: "NIVELES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LOS DISTRITOS DE NEPEÑA Y NUEVO CHIMBOTE, 2019."

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,



Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

ANEXO 5:

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

I.E. MARCOS EVARISTO VILLACRE-NEPEÑA						
Nº	intrapersonal	Interpersonal	Manejo del estrés	Adaptabilidad	Impresión Positiva	CE TOTAL
1	109	94	115	98	90	103
2	113	78	79	97	65	71
3	123	127	119	126	120	140
4	103	108	106	101	109	111
5	92	74	113	87	85	88
6	103	66	91	105	63	77
7	103	95	99	93	95	98
8	103	88	115	97	109	106
9	84	93	79	80	76	73
10	103	98	93	84	93	88
11	113	93	97	89	76	84
12	98	113	101	93	98	104
13	103	98	119	89	93	102
14	93	127	106	89	98	109
15	108	108	124	80	104	107
16	93	98	128	97	98	111
17	108	78	93	105	115	98
18	84	103	115	68	104	96
19	113	78	75	68	109	71
20	98	118	101	105	87	107
21	113	103	84	76	65	73
22	103	74	115	80	87	84
23	108	93	101	97	115	104
24	118	103	88	55	59	63
25	89	88	97	105	93	96
26	98	108	124	105	98	117
27	89	88	84	89	98	84
28	93	122	110	98	93	113
29	98	108	84	84	104	92
30	98	108	119	118	98	121
31	113	103	124	93	109	113
32	98	98	110	76	120	102
33	74	83	128	80	70	88
34	133	132	133	126	131	152
35	84	88	93	101	76	86
36	98	83	124	84	109	102
37	98	103	106	97	115	109

38	79	113	79	84	87	86
39	93	69	133	101	87	100
40	108	127	93	97	115	113
41	89	93	115	80	82	90
42	89	88	66	97	93	78
43	59	93	66	89	93	76
44	98	93	110	93	82	94
45	98	113	110	101	126	121
46	103	98	119	101	87	106
47	103	93	101	93	109	100
48	98	122	106	84	126	115
49	93	88	101	84	104	92
50	118	103	119	97	93	107
51	98	88	115	84	87	92
52	98	74	101	76	104	82
53	123	98	84	101	76	86
54	108	118	106	93	87	104
55	79	93	106	109	104	107
56	98	108	115	101	98	111
57	79	93	101	97	76	90
58	93	98	84	80	98	84
59	98	88	128	97	87	104
60	84	98	110	97	93	102
61	89	127	75	51	76	71
62	89	108	124	84	104	109
63	74	108	106	101	87	104
64	89	98	66	89	70	71
65	89	108	88	105	54	86
66	103	98	119	80	104	102
67	103	93	88	93	93	88
68	74	103	128	105	93	115
69	133	103	119	89	93	104
70	93	113	75	93	70	82
71	93	88	93	76	93	80
72	93	103	88	89	87	88
73	89	113	101	84	104	102
74	103	83	88	93	98	86
75	103	93	124	76	98	98
76	108	108	119	84	76	98
77	84	103	97	97	109	104
78	108	118	133	109	104	129
79	113	83	101	89	109	94
80	103	108	70	80	82	76
81	84	69	93	97	82	78
82	93	103	88	89	93	90
83	89	88	115	72	92	88

84	69	98	101	76	93	88
85	113	93	119	93	104	106
86	108	108	101	89	98	100
87	123	93	106	105	115	109
88	98	118	106	76	87	96
89	98	88	101	76	76	78
90	103	103	93	76	82	82
91	79	93	88	105	70	86
92	108	93	110	93	82	94
93	93	83	75	76	82	67
94	98	69	93	97	82	78
95	108	78	106	80	109	90
96	89	74	101	89	104	88
97	89	78	97	97	76	82
98	108	83	88	80	82	74
99	108	103	119	84	104	106
100	89	74	110	101	104	98
101	84	83	119	93	98	100
102	113	93	79	76	65	67
103	79	93	101	84	93	90
104	89	78	115	97	104	100
105	103	83	106	101	93	96
106	118	118	75	101	115	104
107	103	103	128	118	93	121
108	108	118	133	126	98	135
109	93	74	110	84	87	84
110	69	93	106	80	104	94
111	98	103	88	84	98	90
112	113	98	93	84	98	90
113	98	64	97	72	82	67
114	93	93	106	72	87	84
115	98	118	133	105	104	127
116	79	108	110	101	98	109
117	93	113	75	84	82	82
118	59	98	62	101	104	86
119	113	113	106	101	98	109
120	103	103	119	101	109	115
121	89	108	66	101	93	88
122	93	127	101	97	115	117
123	108	113	84	80	87	86
124	103	88	106	93	82	90
125	108	113	93	93	82	94
126	108	98	115	97	98	106
127	98	118	115	89	93	107
128	79	113	101	97	109	109
129	103	93	70	97	98	84

130	89	98	79	68	65	65
131	89	93	93	93	98	92
132	84	93	101	93	104	98
133	103	74	110	97	109	98
134	98	64	110	72	82	73
135	79	103	110	101	98	107
136	89	83	97	93	76	82
137	98	108	106	89	98	102
138	89	69	124	76	87	84
139	89	93	115	97	82	98
140	113	78	101	63	98	76
141	103	74	110	68	87	76
142	143	118	106	97	87	106
143	103	103	124	105	87	111
144	113	132	106	122	115	133
145	123	88	119	126	104	119
146	84	103	133	93	82	107
147	148	103	128	126	126	137
148	103	103	93	93	87	92
149	98	113	75	97	93	92
150	133	118	110	101	87	109
151	93	98	106	68	93	86
152	113	108	101	105	93	106
153	103	93	124	101	104	111
154	118	108	93	89	87	92
155	108	93	84	84	98	84
156	118	103	93	93	104	98
157	108	98	110	80	87	92
158	89	118	119	76	82	100
159	108	83	84	84	70	71
160	113	74	106	114	93	98
161	98	98	110	93	109	106
162	108	88	106	89	70	84
163	108	98	97	89	93	92
164	84	103	84	93	87	88
165	89	44	133	72	65	69
166	84	69	119	59	65	67
167	64	122	110	76	98	104
168	123	108	101	89	109	104
169	123	88	93	105	76	88
170	84	78	79	80	70	65
171	98	93	133	93	98	109
172	93	69	101	89	109	88
173	93	98	115	97	87	102

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL

I.E.P. SEÑOR DE LA VIDA						
Nº	intrapersonal	Interpersonal	Manejo del estrés	Adaptabilidad	Impresión Positiva	CE TOTAL
1	74	88	128	80	93	98
2	64	83	124	105	93	106
3	108	93	106	63	87	80
4	89	108	79	76	115	90
5	74	132	106	97	104	117
6	89	93	93	76	82	78
7	89	103	119	76	93	98
8	103	113	106	114	104	117
9	98	103	124	89	93	106
10	108	103	97	80	65	80
11	108	108	106	89	104	104
12	89	103	128	93	82	106
13	84	108	119	101	109	117
14	103	78	124	59	87	80
15	79	108	97	93	93	98
16	103	103	133	72	109	107
17	93	127	97	84	70	94
18	123	113	119	101	104	117
19	93	113	124	109	93	119
20	79	103	115	80	104	102
21	103	103	88	101	93	96
22	128	127	110	122	115	133
23	98	108	110	122	109	123
24	103	98	106	84	87	92
25	103	122	79	114	93	106
26	89	108	106	76	82	90
27	98	103	84	93	98	92
28	118	113	106	89	87	100
29	113	108	106	72	93	92
30	108	83	101	80	76	78
31	74	98	128	105	93	113
32	118	122	119	122	98	129
33	93	93	101	76	98	88
34	103	113	133	105	109	127
35	74	113	84	89	109	98
36	108	108	124	89	115	115
37	93	103	106	101	115	111
38	89	88	93	72	115	86

39	108	98	106	93	109	104
40	93	76	106	97	93	92
41	98	103	128	105	120	125
42	89	98	14	93	87	104
43	108	108	101	80	93	94
44	113	64	70	63	109	61
45	93	127	110	80	93	106
46	98	103	128	105	120	125
47	89	98	124	93	87	104
48	108	108	101	80	93	94
49	113	64	70	63	109	61
50	93	127	110	80	93	106
51	74	108	93	93	98	98
52	113	132	133	109	115	139
53	89	108	115	97	115	115
54	103	88	110	80	82	86
55	103	98	93	93	93	92
56	93	93	93	101	115	102
57	103	98	128	84	76	98
58	74	93	97	105	65	88
59	113	118	106	101	98	111
60	89	108	110	84	76	94
61	79	103	115	93	76	98
62	79	98	18	101	104	115
63	98	98	124	76	87	96
64	103	108	124	76	109	107
65	84	93	106	76	98	90
66	103	118	106	109	98	115
67	98	103	115	76	104	100
68	108	93	97	101	93	96
69	123	122	133	109	142	144
70	93	108	110	76	115	104
71	89	103	119	89	98	106
72	98	103	110	97	104	107
73	98	74	124	59	87	78
74	98	103	106	97	98	104
75	98	113	110	97	104	111
76	89	93	93	97	82	88
77	89	113	106	93	109	109
78	84	122	110	80	93	104
79	64	83	101	84	87	84
80	98	103	88	76	82	80
81	108	103	101	101	87	100
82	98	93	119	97	87	102
83	108	113	133	126	115	139
84	93	88	119	97	93	102

85	74	74	70	80	70	59
86	98	132	88	105	115	117
87	113	118	119	109	87	117
88	59	83	110	76	76	80
89	69	132	75	63	54	71
90	98	108	110	101	126	119
91	98	83	115	80	82	86
92	69	108	93	126	82	107
93	113	108	106	93	104	106
94	98	93	119	97	93	104
95	108	93	119	84	120	107
96	69	127	128	89	87	115
97	108	118	119	109	104	123
98	74	103	110	97	109	109
99	108	118	106	93	115	113
100	98	108	119	101	120	121
101	98	88	101	76	120	94
102	89	103	110	105	115	115
103	108	118	115	101	126	125
104	79	118	93	84	98	98
105	79	88	115	76	98	92
106	113	118	124	122	104	131
107	69	98	101	68	70	76
108	64	113	93	76	82	86
109	98	113	133	105	93	121
110	79	118	93	118	93	111
111	98	127	106	114	93	119
112	108	113	110	97	87	106
113	93	103	115	93	93	104
114	89	118	101	101	82	104
115	93	122	110	97	109	117
116	113	98	106	89	104	100
117	98	103	106	80	87	92
118	84	88	93	80	93	82
119	79	93	106	84	87	90
120	98	98	124	76	109	104
121	59	103	110	97	87	102
122	103	108	110	93	126	115
123	93	88	97	80	82	80
124	74	98	106	101	82	98
125	118	118	101	109	109	117
126	69	108	115	101	82	106
127	64	108	79	101	82	90
128	108	127	84	105	98	107
129	103	127	97	89	104	107
130	89	108	101	84	104	100

131	93	108	106	72	82	88
132	93	113	101	63	70	80
133	103	113	115	122	115	129
134	89	113	124	97	104	117
135	113	122	101	93	93	106
136	98	93	101	89	109	98
137	108	113	93	97	70	92
138	103	103	97	80	104	94
139	108	103	101	63	65	74
140	108	103	106	93	104	104
141	93	93	115	97	93	102
142	103	98	101	84	87	90
143	103	98	119	97	98	107
144	108	98	101	89	98	96
145	79	103	110	89	98	102
146	103	98	110	97	98	104
147	108	93	110	80	93	92
148	98	88	84	98	82	78
149	93	98	110	109	131	121
150	79	108	97	84	109	100
151	98	103	106	93	104	104
152	98	127	115	89	104	115
153	74	69	75	101	93	76
154	103	103	119	97	93	107
155	118	122	115	101	98	117
156	93	118	101	80	115	106
157	64	103	119	84	109	107
158	93	98	93	93	109	98
159	74	122	110	93	87	107
160	93	108	97	93	87	96
161	118	113	115	93	109	113
162	98	108	101	84	87	94
163	113	93	110	97	98	102
164	93	83	88	80	87	76
165	103	98	106	101	98	104
166	79	98	110	101	120	113
167	108	122	119	105	126	131
168	74	103	93	101	104	102
169	93	98	88	101	82	90
170	79	122	70	109	98	102
171	74	69	84	84	70	65
172	103	113	103	105	109	15
173	59	127	93	118	87	113
174	93	83	97	89	98	88
175	123	122	115	101	98	117
176	89	127	124	101	82	117

177	79	127	70	97	93	96
178	84	83	93	84	87	80
179	79	103	97	89	104	98
180	138	113	106	101	87	106
181	93	118	119	89	87	107
182	98	113	84	76	93	86
183	98	83	106	84	93	88
184	108	98	133	76	98	104
185	79	103	97	72	76	80
186	93	93	97	76	93	84
187	79	103	110	80	98	98
188	89	93	106	84	87	90
189	74	93	84	80	93	80
190	64	122	79	80	82	86
191	103	108	106	105	104	111
192	103	108	101	105	109	111
193	98	98	97	109	98	104
194	113	118	128	84	87	109
195	93	93	101	80	93	88
196	64	103	66	68	54	57
197	93	118	128	97	104	121
198	118	93	101	89	93	92
199	98	108	93	93	93	96
200	79	83	115	84	104	96
201	148	93	110	84	82	90
202	128	108	97	118	82	106
203	84	127	84	89	104	102
204	98	113	101	93	93	102
205	93	113	84	101	82	94
206	89	108	110	101	104	111
207	93	93	84	114	93	96
208	98	122	79	89	131	107
209	89	108	133	55	59	84
210	98	103	101	80	98	94
211	84	103	110	105	76	102
212	93	108	115	101	98	111
213	93	98	97	84	104	94
214	79	132	101	80	82	100
215	113	103	106	93	93	100
216	118	118	110	122	82	117
217	108	103	101	97	109	106
218	108	108	84	101	104	100
219	118	122	119	97	98	117
220	84	113	115	105	109	119
221	103	108	79	72	109	86
222	103	113	115	80	115	109

223	118	127	93	126	109	125
224	113	103	106	101	109	109
225	64	118	119	101	87	113
226	93	103	115	80	98	100
227	89	108	106	89	98	102
228	89	103	79	76	93	80
229	84	88	106	93	104	98
230	79	103	84	97	87	90
231	113	93	101	89	109	98
232	74	108	101	68	98	90
233	118	108	88	101	104	102
234	108	98	101	93	93	96
235	98	118	101	93	93	104
236	108	103	106	114	104	113
237	98	127	110	105	104	121
238	118	103	110	105	104	111
239	98	108	110	101	98	109
240	93	103	88	80	98	88
241	98	113	93	97	98	102
242	98	132	110	98	98	113
243	59	93	75	109	87	88
244	98	122	128	118	98	131
245	98	118	97	93	93	102
246	98	108	97	101	104	106
247	118	108	110	80	109	104
248	89	103	119	114	93	115

Prueba de normalidad del inventario de Inteligencia emocional.

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencias	,048	173	,200*

($p > 0.05$) Se acepta la hipótesis Nula.

*Los datos siguen una distribución normal.

Niveles de las dimensiones

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre del distrito de Nepeña, 2019.

Dimensiones	I.E. Marcos Evaristo Villacre							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Intrapersonal	50	28,9	92	53,2	31	17,9	173	100,0
Interpersonal	52	30,1	89	51,4	32	18,5	173	100,0
Manejo del estrés	54	31,2	81	46,8	38	22,0	173	100,0
Adaptabilidad	60	34,7	70	40,5	43	24,9	173	100,0
Impresión positiva	44	25,4	100	57,8	29	16,8	173	100,0

Fuente: Base de datos del instrumento de medición

En la tabla 4, se muestra los resultados de los niveles de las dimensiones de inteligencia emocional, datos que corresponden a los 173 estudiantes del nivel secundario de la institución estatal Marcos Villacre, en donde se observa que los porcentajes más altos se ubican en la categoría Medio y en las dimensiones impresión positiva con un 57,8%, intrapersonal con 53,2% y la dimensión interpersonal con un 51,4.

Tabla 5

Niveles de las dimensiones de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Señor de la vida del distrito de Nuevo Chimbote, 2019.

Dimensiones	I.E. P. Señor de la vida							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Intrapersonal	84	33,9	130	52,4	34	13,7	248	100,0
Interpersonal	28	11,3	140	56,5	80	32,3	248	100,0
Manejo del estrés	56	22,6	141	56,9	51	20,6	248	100,0
Adaptabilidad	88	35,5	78	31,5	82	33,1	248	100,0
Impresión positiva	43	17,3	148	59,7	57	23,0	248	100,0

Fuente: Base de datos del instrumento de medición

En la tabla 5, se presenta los resultados de los niveles de las dimensiones de inteligencia emocional, datos que corresponden a los 248 estudiantes del nivel secundario de la institución privada Señor de la vida, en donde se aprecia que los porcentajes más altos se ubican en la categoría Medio y en las dimensiones impresión positiva con un 59,7%, manejo del estrés con 56,9%, interpersonal con un 56,5%, y la dimensión intrapersonal con un 52,4%.

ANEXO 6:

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO:

Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

2. AUTORA:

Sindy Brenda Cabellos Florian, sindy16_2@hotmail.com

3. RESUMEN:

La presente investigación tuvo como objetivo comparar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida, pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019. El diseño que se utilizó fue el no experimental, de tipo descriptivo comparativo.

La muestra estuvo conformada por 173 estudiantes de la institución estatal y 248 estudiantes de la institución privada, haciendo un total de 421 estudiantes del nivel secundario. El instrumento que se utilizó para la recolección fue el inventario emocional Ba-ron Ice abreviado. Para el análisis comparativo se aplicó el estadístico t Student, en donde de acuerdo al valor ($p < 0.05$) se halló que existe diferencia significativa en la inteligencia emocional entre los estudiantes de ambas instituciones educativas. En cuanto a los niveles de inteligencia emocional en ambas instituciones, se evidenció que en la institución educativa estatal, el 52% se ubica en el nivel medio, el 24,9% en el nivel bajo y el 23,1% en el nivel alto, y en la institución educativa privada el 54,0%, se ubica en el nivel medio, el 33,9% se ubica en el nivel alto y finalmente el 12,1% en el nivel bajo.

4. PALABRAS CLAVES: Inteligencia emocional, intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad.

5. ABSTRACT:

The purpose of this research was to compare the level of emotional intelligence in secondary school students of the Marcos Evaristo Villacre educational institution and the private educational institution Lord of Life, belonging to the Nepeña and Nuevo Chimbote districts, 2019. The design that was used It was the non-experimental, comparative descriptive type.

The sample consisted of 173 students of the state institution and 248 students of the private institution, making 421 students of the secondary level. The instrument used for the collection was the abbreviated Baron Ice emotional inventory. For the comparative analysis the t Student statistic was applied, where according to the value ($p < 0.05$) it was found that there is a significant difference in emotional intelligence between the students of both educational institutions. Regarding the levels of emotional intelligence in both institutions, it was evidenced that in the state educational institution, 52% is located in the middle level, 24.9% in the low level and 23.1% in the high level, and in the private educational institution 54.0%, is located in the middle level, 33.9% is located in the high level and finally 12.1% in the low level.

6. **KEYWORDS:** Emotional intelligence, intrapersonal, interpersonal, stress management, adaptability.

7. INTRODUCCIÓN:

La sociedad hoy en día ha mostrado gran interés en las actitudes emocionales de las personas frente a las actividades cotidianas de la vida. (Fragoso, 2019, pág. 2; Herrera, Buitrago y Cepero, 2017, pág. 2) Esto ha desencadenado una serie de estudios acerca del tema con el fin de poder evaluar la situación actual de la inteligencia emocional y poder brindar estrategias de solución frente a ellas.

En el mundo, hablar de esta variable nos remonta a Daniel Goleman quien después de su incidencia en las inteligencias múltiples habla de aquella inteligencia que todos poseemos en mayor o menor medida pero que desconocíamos, y sea cual sea la

situación, el contexto contrapone una gran ayuda en su desarrollo. (Goleman, 1995), a pesar de implicar un proceso orgánico. (Simoës, 2018, pág. 729) Sin embargo, hoy en día, en la era de la subjetividad, las emociones han tomado gran importancia siendo objeto de estudio de muchas personas e instituciones. (Martinez, 2013, pág. 149) Por ejemplo, en Sevilla, Gutiérrez (2017, pg. 24) realizó una valoración de la I.E. en la escuela buscando evidenciar diferencias entre los sexos, encontrando que ambos se hallaban en un componente global Superior con puntajes de 156,16 en lo que respecta al fenómeno estudiado.

Las emociones como eje predecesor de las acciones que emitimos a diario nos ayudan a tener un mejor manejo de las demandas del medio si han sido correctamente encaminadas. (Ferragut, 2012, pág. 96) Por ende, en el contexto escolar, evidenciar una dificultad creciente en este fenómeno ha sido objeto de investigación para colaborar con el rendimiento académico, la deserción escolar, la felicidad, entre otros. (Burrola, Burrola, & Viramontes, 2016, pág. 166)

En Latinoamérica, estudios como el de Fernández y Montero (2016) proporcionan aportes estratégicos de cómo trabajar la inteligencia emocional desde la infancia y como esto puede desencadenar un mejor clima escolar (pág. 54) También, trabajos como los de Zárate (2012) quien resalta que en nuestro contexto no se han realizado enfoques sobre inteligencia emocional en el ámbito laboral de modo que esa poca investigación en este aspecto dificulta la realización de un clima laboral más estructurado. (Pág. 91). Junto a ello el mismo autor en compañía de Matviuk, (2012, pág. 47) realizaron una comparación entre la población chilena y colombiana con el fin de establecer quien posee un manejo emocional mejor, lo que encontraron fue que la realidad chilena supera en un 10% en la regulación emocional a los colombianos, esto puede deberse al entorno cultural en el que se desenvuelven.

Ante lo anteriormente mencionado nos formulamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote 2019?.

Para ello también se formuló el siguiente objetivo:

Comparar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

Después de conocer el objetivo que persigue la presente investigación, presentaremos la hipótesis general que será corroborada de acuerdo a los resultados.

Hi: Existe diferencia significativa en la inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida; pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

8. MÉTODO:

La metodología para este trabajo de investigación es no experimental debido a que no existirá manipulación de la variable, por el contrario, solo se limitará a observarla para luego analizarla (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág. 149) Junto a ello, el estudio es de tipo descriptiva-comparativa, porque establece similitudes y diferencias entre las instituciones pertenecientes al contexto del distrito Nepeña y Nuevo Chimbote (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, pág. 80). Así también, bajo los preceptos de la estadística descriptiva, se procedió a realizar la descripción de los datos presentados en tablas, porcentajes, medias, según corresponda. La validez se obtuvo a través del criterio de jueces, conformado por especialista con el grado de magister y doctor, asimismo se hizo uso del coeficiente V de Aiken con un resultado mayor a 0,08. Lo cual indica, que el inventario de inteligencia emocional, cuenta con validez de contenido. Se hizo uso del método Alfa de Cronbach en una muestra piloto de 10 adolescentes, obteniendo un resultado de 0,736, lo cual indica que el instrumento es confiable para su aplicación. Se procesó la información obtenida mediante los programas estadísticos como el Microsoft Excel y el Programa SPSS v.25. Así también se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, para conocer si los datos siguen una distribución normal y por último, se trabajó con la prueba T de Student con un nivel de significancia de 0.05.

9. RESULTADOS:

Se evidencian los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Marcos Evaristo Villacre, 2019. Los resultados mostraron que la mayor predominancia respecto al nivel de inteligencia emocional se encuentra ubicado en la categoría medio, donde se observa que el 52% se ubica en el nivel medio, el 24,9% en el nivel bajo y el 23,1% en el nivel alto.

Se evidencian los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Señor de la vida del distrito de Nuevo Chimbote, 2019. Los resultados mostraron que la mayor predominancia respecto al nivel de inteligencia emocional se encuentra ubicado en la categoría medio, donde se observa que el 54,0%, el 33,9% se ubica en el nivel medio y finalmente el 12,1% en el nivel bajo.

Se muestra el análisis comparativo de inteligencia emocional y las dimensiones en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida; pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019. Al comparar las medias en las dimensiones y CE total en ambos centros educativos se visualiza que es mayor en la institución privada Señor de la vida, excepto la dimensión intrapersonal, en donde la media de la institución estatal Marcos Evaristo es mayor. La prueba t de Student muestra diferencia significativa ($p < 0.05$) entre el CE total de ambas instituciones educativas y las dimensiones intrapersonal, interpersonal y la escala de impresión positiva.

10. DISCUSIÓN:

A través del presente estudio se logró conocer los niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre, perteneciente al distrito de Nepeña. Los resultados evidenciaron que más del 50% de la población estudiantil, presentaron un nivel de inteligencia emocional medio. Ante ello, Salovey y Mayer (1997, citado por Guichot 2017, pág. 42,) afirma que las personas con inteligencia emocional poseen la

capacidad para percibir, valorar y expresar las emociones, y la habilidad para regularlas según demande el ambiente. Esto a su vez se puede contrastar con los resultados hallados por

Por otro lado, la investigación nos permitió conocer los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa privada Señor de la vida, perteneciente al distrito de Nuevo Chimbote, donde se apreció que el nivel de inteligencia emocional en general, se encontró ubicado en la categoría medio con un 54%. Es decir, los estudiantes se encuentran en la capacidad de percibir, valorar y expresar sus emociones, así como también posee la habilidad para regularlas según demande el ambiente. Salovey y Mayer (1997, citado por Guichot 2017, pág. 42,)

Para concluir, el presente estudio logró comparar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la institución educativa privada Señor de la vida, pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019. Para lo cual, se aplicó el estadístico t Student, obteniendo como resultado $p < 0.05$, lo cual indica que existen diferencias significativas en ambas instituciones educativas. Siendo los estudiantes de la institución educativa privada Señor de la vida, quienes presentan un nivel más alto de inteligencia emocional. Es decir, los estudiantes han logrado desempeñar aquellas habilidades, tanto a nivel personal y social, que les permite establecer vínculos armoniosos, haciendo frente a las demandas y presiones de la vida.

Por ello, es muy probable que los estudiantes, hayan desarrollado ciertas habilidades, debido a que existen factores en el entorno familiar, social y académico, que les proporciona un mejor ambiente para desarrollarse, entre ellos, el ejercicio responsable de la paternidad, mayor tiempo en familia, nivel académico, entre otros. Ante ello, Goleman (2011) menciona, es necesario que las familias desempeñen su rol en base a una educación no solo a nivel intelectual sino también emocional, debido a que la crisis y el coste del analfabetismo emocional, es alto, debido a los problemas que pueden desencadenarse a futuro.

11. CONCLUSIONES:

Se hallaron diferencias significativas ($p < 0.05$) en la inteligencia emocional y las dimensiones intrapersonal, interpersonal e impresión positiva, en estudiantes de la institución educativa estatal Marcos Evaristo Villacre y la Institución educativa privada Señor de la vida.

El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa estatal Marco Evaristo Villacre, perteneciente al distrito de Nepeña, se encuentra ubicado en el nivel medio, con un porcentaje del 52,0%.

El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa privada Señor de la vida, perteneciente al distrito de Nuevo Chimbote, corresponde al nivel medio con un porcentaje de 54,0%.

REFERENCIAS:

- Burrola, J., Burrola, L., & Viramontes, E. (2016). inteligencia emocional e integración grupal en el aula: dos consideraciones en la formación docentes. Ra Ximhai, 165-176.
- Fernandez, A., & Montero, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 53-66.
- Ferragut, M. y. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. Revista Latinoamericana de Psicología, 95-104.
- Fragoso, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, 1-23.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Estados Unidos: Kairos.
- Goleman, D. (2011). Inteligencia Emocional. Barcelona, España: Kairos.

- Guichot, V., & De la Torre, A. (2018). emociones y creatividad: una propuesta educativa para trabajar la resolución de conflictos en educación infantil. *Cuestiones Pedagógicas*, 39-52.
- Gutierrez, M. (2017). *La inteligencia emocional en la escuela*. España: Universidad de Sevilla.
- Herrera, L., Buitrago, R., & Cepero, S. (2017). Emotional Intelligence in Colombian Primary School Children. Location and Gender . *Universitas Psychologica*, 1-15.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. 6° Ed. México: Mcgrawhill.
- Martinez, A. (2013). La inteligencia emocional: una herramienta necesaria para el liderazgo. Concepto y componentes. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá*, 149-158.
- Simoës, M. (2018). Emotional Intelligence: A Vital Need . *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 729-731.
- Zárate, R. (2012). Inteligencia emocional y prácticas de liderazgo en las organizaciones colombianas. *Cuadernos de Administración*, 89-102.
- Zárate, R., & Matviuk, S. (2012). la inteligencia emocional de los líderes latinoamericanos. *real*, 43-50.

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

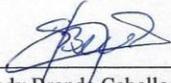
Yo, Sindy Brenda Cabellos Florian, estudiante, del Programa de Maestría en Intervención Psicológica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 46957157, con el artículo titulado:

“Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Nuevo Chimbote, Enero 2020



Sindy Brenda Cabellos Florian
D.N. 46957157

Pantallazo de software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos Nepeña y Nuevo Chimbote, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestría en Intervención Psicológica

AUTORA:
Bj CABELLOS FLORIAN Sandy Brenda (ORCID: 0000-0001-9549-8187)

ASESOR:
Dr. CASTILLO SAAVEDRA Ericson Félix (ORCID: 0000-0002-9279-7189)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Modelo de prevención y promoción

CHIMBOTE - PERÚ
2019

On the right side, the 'Resumen de coincidencias' (Similarity Summary) panel shows a 19% similarity score. Below this, a list of sources is provided:

Rank	Source	Similarity %
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	2 %
3	www.capitaleemocional... Fuente de internet	1 %
4	pirhua.udsp.edu.pe Fuente de internet	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	<1 %
7	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
9	repositorio.ufadtech.ed... Fuente de internet	<1 %
10	universidadcontecno... Fuente de internet	<1 %
11	repositorio.usil.edu.pe Fuente de internet	<1 %

At the bottom of the interface, the status bar indicates 'Página: 1 de 26' and 'Número de palabras: 7045'. The system tray shows the date '06/13 21/12/2019'.

Acta de aprobación de Originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Erickson Felix Castillo Saavedra, Docente de Posgrado del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la Universidad César Vallejo CHIMBOTE, revisor de la tesis titulada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LOS DISTRITOS NEPEÑA Y NUEVO CHIMBOTE, 2019

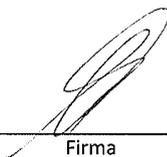
del estudiante

CABELLOS FLORIAN, SINDY BRENDA

Constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ciudad de Chimbote, viernes 17 de enero de 2020



Firma

Docente: Erickson Felix Castillo Saavedra

DNI: 40809471.....

Formulario de Autorización de Publicación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Cabellos Florian Sindy Brenda
D.N.I. : 96 95 71 57
Domicilio : A.A. H.H. Numero Legua 613 Las Brisas
Teléfono : Fijo : Móvil : 985231205
E-mail :

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro
Mención : Intervención Psicológica

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Cabellos Florian Sindy Brenda

Título de la tesis:

Inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas pertenecientes a los distritos de Lima y Nuevo Chimbote, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 17/01/2020

Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CODIGO

052-2020-F4-0002

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACION DE LA ESCUELA DE POSGRADO Mg. JORGE FAVIO VARGAS LLUMPO A LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION QUE PRESENTA:

CABELLOS FLORIAN, SINDY BRENDA

INFORME TITULADO:

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PERTENECIENTES A LOS DISTRITOS NEPEÑA Y NUEVO CHIMBOTE, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

SUSTENTADO EN FECHA: **viernes 17 de enero de 2020**

NOTA O MENCIÓN: Quince (15)



Mg. Jorge Favio Vargas LLumpo
Firma del Encargado de Investigación