



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Motivación y los estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de las
instituciones públicas del distrito de Coishco.

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

SACHUN RODRIGUEZ, Catherine Lisset

ASESOR METODOLOGICO:

Dr. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín

ASESORA TEMATICO:

Dra. PASTOR CAVERO, María Sofía

LINEA DE INVESTIGACION

Violencia

CHIMBOTE – PERU

2017

PÁGINA DEL JURADO

Dr. NOÉ GRIJALVA, Hugo Martín

Presidente

Dra. PASTOR CAVERO, María Sofía

Secretaria

Mg. REYES BACA, Gino

Vocal

DEDICATORIA

Esta investigación es dedicada a mis padres quienes me apoyaron todo el tiempo de manera incondicional, así mismo por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, y sobre todo, por su amor y los ejemplos de perseverancia. A mi hermana y a mi sobrino por su cariño, compañía y su gran apoyo emocional, alentándome siempre a salir adelante.

A mis amigos, que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora seguimos siendo amigos, teniendo ese apoyo constante para el cumplimiento de metas propuestas en nuestros caminos.

Finalmente dedico esta investigación a los docentes que marcaron cada etapa de mi camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en la elaboración de la tesis

AGRADECIMIENTO

Agradezco eternamente a Dios, por darme las fuerzas de seguir luchando para lograr grandes metas planteadas a lo largo de mi camino, y por permitirme tener a grandes personas que están conmigo en las buenas y en las malas, celebrando mis triunfos y levantándose de mis derrotas. Así también agradezco a la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo filial Chimbote por abrirme siempre las puertas del conocimiento y cubriendo mis expectativas académicas logrando tener triunfos como futura profesional. Por último y no menos importante quiero agradecer a las personas que están detrás de esta investigación siendo pieza clave para mi motivación y lucha constante.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Sachún Rodríguez Catherine Lisset con DNI N° 48314491 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades de la Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es verás y auténtica.

Así mismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, Febrero del 2017

Sachún Rodríguez Catherine Lisset

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Calificador:

En conformidad con los lineamientos técnicos y normativos que la Universidad Cesar Vallejo exige, pongo a su disposición y criterio profesional, el informe de tesis: “Motivación y los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas de distrito de Coishco”, estudio realizado para obtener el Bachiller en Psicología.

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la correlación que existe entre ambas variables y a la vez determinar los niveles de cada una, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos profesionales de licenciado en Psicología, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Con la convicción de que se otorgará el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que se brinden a la investigación

Nuevo Chimbote, Febrero del 2017

Sachún Rodríguez Catherine Lisset

Tesista

Dr. Noé Grijalva Hugo Martin

Asesor de Tesis

ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	viii
Resumen.....	ix
Abstrac	x
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1 Realidad Problemática	12
1.2 Trabajos previos	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	15
1.3.1. Motivación.....	15
1.3.2. Estilos de Aprendizaje.....	18
1.4. Formulación del problema.....	21
1.5 Justificación del estudio	21
1.6 Hipótesis	22
1.7 Objetivos.....	22
II. MARCO METODOLOGICO	23
2.1 Diseño de investigación	23
2.2 Variables, Operacionalizacion	24
2.3 Población y muestra	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
2.5. Métodos de análisis de datos.....	30
2.6. Aspectos éticos.....	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIÓN	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	44

Anexo 1: Escala de Motivación.....	44
Anexo 2: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de motivación.....	32
Tabla 2: Niveles de los estilos de aprendizaje.....	33
Tabla 3: Correlación entre motivación y las áreas de estilos de aprendizaje.....	34

RESUMEN

La presente investigación tuvo la finalidad establecer la relación entre Motivación y los Estilos de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco. Este estudio se realizó con una muestra de 364 estudiantes de primer a cuarto año del nivel secundario; de ambos sexos cuyas edades fluctuaron entre 12 y 16 años de edad, a quienes se aplicó la escala de Motivación Escolar de Gaby Thomberry Noriega 2008, fue adaptada por Leonor Barrientos Chuqui en el 2010 y el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje -CHAEA- en el 1974, fue adaptada por Capella et al 2002. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, para el análisis del objetivo se aplicó el coeficiente de chi-cuadrado, donde nos muestra la relación entre los niveles de motivación y los estilos de aprendizaje, al analizar los resultados se encontró que hay correlación entre motivación y los estilos de aprendizaje, en donde se aprecia el resultado de (X^2 : 4.670^a; gl: 3; p: 0.001), lo cual quiere decir que el p-valor es menor que 0.01.

Palabras clave: Motivación, estilos de aprendizaje y estudiantes

ABSTRACT

The present research had the purpose of establishing the relationship between Motivation and the Learning Styles in high school students of the Coishco District Public Institutions. This study was carried out with a sample of 364 students from the first to fourth year of the secondary level; Of both sexes whose ages ranged from 12 to 16 years old, to whom the Gaby Thornberry Noriega School Motivation scale was applied, was adapted by Leonor Barrientos Chuqui in 2010 and the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire - CHAEA- in 1974, was adapted by Capella et al 2002. The type of study is descriptive correlational, for the analysis of the objective was applied the coefficient of chi-square, where shows the relationship between levels of motivation and styles of Learning, when analyzing the results we found that there is correlation between motivation and learning styles, where we can see the result of (χ^2 : 4.670^a; gl: 3; p: 0.001), which means that the p-value is less than 0.01.

Keywords: Motivation, learning styles and students

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. Realidad Problemática:

El proceso de aprendizaje, son conjuntos de acciones modificadoras de la conducta en el ser humano y por ello se requiere cumplir con cinco sub procesos (percepción, atención, memoria, motivación y comunicación), para su materialización total, hacemos hincapié en la motivación, quien se convierte en la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje. (Hernández, R.2006)

Es por eso que la motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Por ello afirmamos que la motivación es un proceso que se refleja en variables como la atención, el deseo de superación, la tarea que se ha trazado y tratar de tener éxito en ella. (Pérez, G.2006)

Así mismo el docente reforzará su motivación del alumno que es la apreciación e importancia, hacia sí mismo de esta forma podrá ver sus virtudes en las cuales los pensamientos negativos no lo puedan dañar porque se valoraran y aceptaran como realmente son, los alumnos siempre tendrán una imagen en las cuales se observen de forma agradable y desagradable, se desenvuelven en diferente actividades como en los ámbitos académicos, familiares, sociales y van formándose un modelo específico de sí mismo. (Cava, Musitu & Vera, 2000, p.151).

Por otro lado se han analizado las características de los estudiantes eficaces, es decir, se ha tratado de responder a la pregunta: ¿Cómo son los alumnos como estudiantes a la edad de 15 años? En la respuesta se recoge: que aquellos que están motivados y seguros de sus capacidades y que normalmente adoptan estrategias de aprendizaje eficaces, suelen obtener mejores rendimientos. No obstante, las actitudes positivas no sólo ayudan a

explicar el rendimiento de los alumnos, sino que también son en sí mismas un resultado importante de la educación. Por lo general se considera probable que los alumnos que se han convertido en estudiantes eficaces en el momento de dejar el centro de enseñanza especialmente aquellos que han aprendido a regular su propio aprendizaje sigan aprendiendo a lo largo de toda su vida. Pisa 2003 (ocde, 2005)

Es por ello que el propósito de esta investigación es identificar de qué manera influye la motivación en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, hoy en día se observa la importancia de ella porque es resultante de una diversidad de factores, entre las cuales que se sienta capaz de ser valorado como una buena persona productiva para ser un profesional muy reconocido, es por ello que debe incentivar la integración y buena relación entre los alumnos, lo cual ayudara en su desarrollo integral y emocional del estudiante.

1.2. Trabajos previos:

Para López (2010), en la investigación basada en el efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el crecimiento psicológico". Su objetivo es analizar el efecto de la motivación al logro y la inteligencia emocional en el crecimiento psicológico. El diseño empleado es no experimental transaccional correlacional-causal. Se llevó a cabo con una muestra de 117 sujetos. Se diseñó tres instrumentos tipo Lickert, validados a través del juicio de expertos y el coeficiente Alpha Cronbach, la confiabilidad de motivación de logro es $r_{tt}=0.97$, inteligencia emocional $r_{tt} = 0.90$ y el de crecimiento psicológico $r_{tt}=0.97$. Los resultados evidencian a las tres variables en un nivel muy alto, la relación entre la motivación al logro y la Inteligencia emocional con el Crecimiento Psicológico es alta y positiva (R de 0.820). Por tal motivo, es posible afirmar que la competencia personal y social demostrada por el grupo en un nivel

muy alto, es por ello que se relaciona con la motivación al logro impulsando el crecimiento psicológico. (p.50)

Vargas (2012) realizó la investigación acerca de la motivación de logro en estudiantes de la ciudad de Huamanga-Ayacucho, el objetivo es determinar el nivel de motivación de logro de los estudiantes de Huamanga–Ayacucho. El diseño de la investigación es un diagnóstico cuantitativo. La muestra está conformada por 60 estudiantes ayacuchanos, entre 14 y 25 años. El instrumento empleado para la investigación fue Cuestionario sobre motivación de logro (CML–05). En cuanto a los resultados en motivación de logro 42 encuestados, se encontraron que el 40% de ellos obtuvieron puntuaciones en la categoría alta, 36% en la categoría promedio y un 24% en la categoría baja de la variable motivación de logro, concluyendo que el 76% se ubica entre la categoría media y alta en referencia a dicha escala de medición. Respecto de la variable de género se halló que el 40% que obtuvo una alta puntuación, estuvo representado por el 26% de varones y 14% de mujeres, mientras que el 36% que obtuvo puntuaciones medias estuvo representado por el 19% de varones y el 17% de mujeres, finalmente el 24% que obtuvo una puntuación baja estuvo representado por el 14% de varones y 10% de mujeres, no se hallaron diferencias significativas.

Morales (2012) en su investigación basada en familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, su objetivo es determinar la relación entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico. El diseño es descriptivo correlacional. La muestra es 31 estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas San José, San José Obrero y Santa Rosa de Lima. Los instrumentos empleados en la investigación son la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri y el Registro del Promedio Final de Notas del año lectivo 2011. Los resultados indican que el 58,1% de los estudiantes se ubican en el nivel medio del clima social familiar; el 32,3% en el

nivel malo; y el 9,7 % en el nivel bueno. En cuanto a la motivación de logro se observa que 51,6% se ubica en la categoría de tendencia alta; el 41,9% en la tendencia baja; y el 6,5% en la categoría baja. Con respecto al rendimiento académico se observa que el 54,9% se ubican entre los niveles bajo y deficiente; el 32,3% en el nivel medio; y sólo un 12,9% se ubican en el nivel alto. Las conclusiones a las que arribó el estudio son: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la motivación de logro. (p.34)

1.3. Teorías relacionadas al tema:

1.3.1. Motivación:

Diversos autores plantean sus puntos de vista y definiciones con respecto al tema:

Según Dale (2006), señala que la motivación es un proceso multidimensional, se presenta como base la existencia de una razón o motivo por el cual pueda dirigir la conducta humana.

Por otro lado Alonso (1997), refiere que la motivación puede incidir sobre la manera de pensar de los estudiantes, porque con ello pudo concluir que un estudiante puede seleccionar y realizar sus tareas y asumir un compromiso con sus actividades que se pueden presentar. (p.16)

Además Milvar (2010), manifiesta que la “capacidad de logro”, refiere que, dentro de cada persona, en su pensamiento y en su lenguaje, esta su capacidad para lograr, pro actuándose o de lo contrario sentirse incapaz, rigiéndose por paradigmas. Lograr esto nos hace sentir seguros y tener el manejo de la situación.(p.78)

Por lo tanto McClelland (1958), refiere que “Motivación de logro”, puntualiza como un deseo de poder realizar mejor las cosas, de tener éxito y de poder sentirse competitivo, es por ello que se activa por los incentivos, dado que se acompaña de los sentimientos de interés y sorpresa. (p.43)

Por otro lado Murray (1938) señala que en su “Teoría de las necesidades sobre los motivos de logro, de poder y de afiliación”, define como una potencialidad o disposición para poder responder de manera determinada bajo ciertas circunstancias. Por esta razón es un sustantivo que representa el hecho de que una determinada tendencia, de manera que sea susceptible de repetirse.(p.56)

Según Santrock John W. (2003), manifiesta que la motivación es un aspecto fundamental de la enseñanza y el aprendizaje. Los alumnos desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender. Los alumnos altamente motivados están siempre ansiosos por asistir a la escuela y aprender. Planteo que la motivación es la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo y tiene además una particular importancia en el ámbito educativo adulto.(p.59)

En este sentido, Barbera & Cantero (1996), se plantearon unas metas realistas a largo plazo, la cual son consideradas como medios instrumentales para su éxito futuro, son perseverantes, innovadores y responsables en sus acciones, analizan sus resultados de manera positiva mediante la retroinformación sobre su propio desempeño, es más, presentan una activación ante las tareas con estándares de excelencia. (p.60-61)

Según Díaz, (1985). Describió de la siguiente manera sus componentes de la motivación de logro:

- El deseo de lograrlo y el deseo de no fallar, consiste en la superación para poder lograr nuestros objetivos y metas propuestas.

- El deseo de poder crecer, es por ello que las personas evitan tareas fáciles, buscan asumir la responsabilidad para solucionar sus problemas y luchan por el logro personal que cada uno se ha propuesto a realizar.

¿Cómo motivar al alumno? Para saber cómo motivar debemos tener en cuenta alguna de los siguientes aspectos:

- Poder explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para la actividad.
- Plantearles las actividades de forma clara y de manera ordenada.
- Proponiendo actividades que les hagan utilizar distintas capacidades y sus conocimientos para su resolución de problemas y así poder alcanzar el éxito.

Teoría de McClelland

Enfoca su teoría básicamente hacia tres tipos de motivación: Logro, poder y afiliación.

- ❖ Logro.- Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar. Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas. Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feedback constante sobre su actuación.
- ❖ Poder.- Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas. Las personas motivadas por este motivo les gustan que se las considere importantes y desean adquirir progresivamente prestigio y status.

- ❖ Afiliación.- Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc., les gusta ser habitualmente populares, el contacto con los demás, no se sienten cómodos con el trabajo individual y le agrada trabajar en grupo y ayudar a otra gente.

1.3.2. Estilos de Aprendizaje:

Con referencia a estilos de aprendizaje podemos observar que:

Según Doman (2003) define como un cambio duradero en los mecanismos de conducta dado que como resultado de una experiencia capaz de influir de forma relativamente permanente en la conducta del organismo.

Por otro lado, el aprendizaje, puede clasificarse en categorías: Algunos psicólogos como Hintzman, (1978) establecen una diferencia entre dos grandes tipos de aprendizaje: cognoscitivo-perceptual y conductual. Así mismo el aprendizaje cognoscitivo-perceptual abarca una variedad de procesos de aprendizaje que dependen de manera directa de operaciones mentales. Sin embargo, los psicólogos conductuales señalan que el aprendizaje conductual como los cambios en la conducta con cierta duración generada por la experiencia.

De tal manera que Alonso y Gallego, (2002) señalan los Estilos de Aprendizaje como una de las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje.

Consiguientemente para Ausubel, (1983, citado por Rodríguez, 1996.p.53). Realiza una clara distinción de las metas de logro entre

la dimensión del aprendizaje receptivo y el aprendizaje por descubrimiento. En el primero, el aprendizaje receptivo, el escolar recibe el contenido a internalizar y recuperar posteriormente, mientras que en el aprendizaje por descubrimiento el escolar debe descubrir por sí mismo el material, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva.

Por otro lado David, K. (1984), presenta la siguiente clasificación:

- ❖ Estilo de aprendizaje convergente: Se refiere al punto más fuerte que reside en la aplicación práctica de las ideas. Esta persona se desempeña mejor en las pruebas que requieren una sola respuesta o solución concreta para una pregunta o problema. Organiza sus conocimientos de manera que se pueda concretar en resolver problemas usando razonamiento hipotético deductivo. Estas personas se orientan más a las cosas que a las personas.
- ❖ Estilo de aprendizaje divergente: Se desempeña mejor en cosas concretas y la observación reflexiva. Su punto más fuerte es la capacidad imaginativa. Se destaca porque tiende a considerar situaciones concretas desde muchas perspectivas. Se califica este estilo como “divergente” porque es una persona que funciona bien en situaciones que exigen producción de ideas como en la “lluvia de ideas”.
- ❖ Estilo de aprendizaje asimilador: Predomina en esta persona la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Su punto más fuerte lo tiene en la capacidad de crear modelos teóricos. Se caracteriza por un razonamiento inductivo y poder juntar observaciones dispares en una explicación integral. Se interesa menos por las personas que por los conceptos abstractos, y dentro de éstos prefiere lo teórico a la aplicación práctica. Suele ser un científico o un investigador.
- ❖ Estilo de aprendizaje acomodador: Se desempeña mejor en la experiencia concreta y la experimentación activa. Su punto

más fuerte reside en hacer cosas e involucrarse en experiencias nuevas. Suele arriesgarse más que las personas de los otros tres estilos de aprendizaje. Se lo llama “acomodador” porque se destaca en situaciones donde hay que adaptarse a circunstancias inmediatas específicas. Es pragmático, en el sentido de descartar una teoría sobre lo que hay que hacer, si ésta no se aviene con los “hechos”. El acomodador se siente cómodo con las personas, aunque a veces se impacienta y es “atropellador”. Este tipo suele encontrarse dedicado a la política, a la docencia, a actividades técnicas o prácticas, como los negocios.

Por otra parte (Alonso, Gallego y Honey, 1997:80) los agrupan en cuatro estilos:

- **Activos:** Busca experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Características: Animador, improvisador, arriesgado y espontáneo. Se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Disfrutan del “aquí” y “ahora” y son dichosos de vivir nuevas experiencias. (p.70).
- **Reflexivos:** Antepone la reflexión a la acción, observa con detenimiento las distintas experiencias. Características: Ponderado, Concienzudo, Receptivo, Analítico y Exhaustivo. Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a ninguna conclusión. (p.70).
- **Teóricos:** Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. Características: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico y Estructurado. Adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Enfocan los problemas de forma vertical y escalonada, es decir, por etapas lógicas. Integran los hechos en teorías coherentes. Tienden a ser perfeccionistas. Les gusta analizar y sintetizar. (p.70).

- **Pragmáticos:** Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Características: Experimentador, Práctico, Directo y Eficaz. Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan nuevas oportunidades para experimentarlas. Son personas que vuelven de los cursos con el propósito de llevar a la práctica las nuevas ideas adquiridas en los mismos. Si funciona, es bueno (p.70-71).

Entonces según lo mencionado podemos decir que de acuerdo a estas clases de estilos de aprendizaje, los estudiantes aprenderían con los estilos: **Activos:** compitiendo en equipo, resolviendo problemas, representando roles, con actividades diversas. **Reflexivos:** investigando detenidamente, escuchando, observando a un grupo mientras trabaja, intercambiando opiniones. **Teóricos:** participando en temas abiertos, en situaciones complejas, en sesiones de preguntas y respuesta, en sesiones estructuradas. **Pragmáticos:** imitando modelos, elaborando planes de acción, con indicaciones prácticas y aplicando técnicas.

1.4. Formulación del problema:

¿Cuál es la relación entre motivación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco?

1.5. Justificación del problema:

- En lo metodológico servirá para estudios de las variables en otras investigaciones, ayudara a los investigadores en el sustento de los resultados de cómo influye la motivación y os estilos de aprendizaje en los estudiantes.
- En lo teórico, promoverá el interés por investigaciones de este tipo, ampliando los conocimientos de las comunidades.
- En lo social, beneficiara a las Instituciones educativas, ya que al tener conocimiento de su realidad brindarán el soporte emocional

a través de profesionales de la salud en el área de psicología y abordar diversas situaciones.

- En lo práctico, permitirá conocer si existe relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de las instituciones públicas.

1.6. Hipótesis:

1.6.1. Hipótesis General:

Hg: Existe relación entre motivación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.

1.6.2. Hipótesis Específica:

H1: Existe relación entre motivación con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de las Instituciones Públicas del Distrito de Coishco.

1.7. Objetivos:

General:

Determinar la relación entre la motivación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco.

Específicos:

1. Identificar el nivel de motivación en los estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco.

2. Identificar el nivel de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco.
3. Determinar la relación entre motivación con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación:

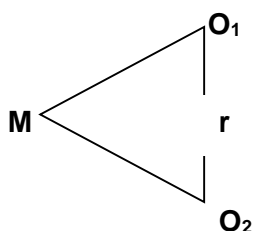
El diseño que se ha utilizado para la presente investigación es no experimental, de tipo transaccional o transversal descriptivo.

No experimental, porque no existirá una manipulación de las variables; ya que se observara fenómenos tal como se dan en su contexto natural para posteriormente analizarlos (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Es de tipo transversal o transaccional, debido a que la recolección de datos se hará en un solo momento o tiempo único teniendo como objeto describir variables y analizar sus diferencias en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

El diseño de investigación empleado fue de tipo descriptivo correlacional, puesto que se analizó la relación entre las variables motivación y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco.

:



Leyenda del diseño:

M: estudiantes de las instituciones públicas.

O₁: Motivación

O₂: Estilos de aprendizaje

r: Relación

2.2. Variables, Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Motivación	Según Gaby, T. (2008), define la motivación como uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje.	Será medida a través de la escala Motivación Escolar de Gaby, T. (2008), la cual consta de 20 ítems.	Motivación de logro (3, 6, 8, 10, 12,15 y 19). Atribuciones causales de logro (1,4,9,13,16 y 20) Autoeficacia (2,5,7,11,14 y 18)	Ordinal

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Estilos de Aprendizaje	Según Alonso, C. y Honey, P. (1974), define los estilos de aprendizaje, como una de las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje.	Será medida a través de la escala de Alonso, C. y Honey, P. (1974), consta de 80 ítems.	Activo (3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75 y 77) Reflexivo (10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70 y 79) Teórico. (2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78 y 80) Pragmático (1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73 y 76)	Nominal

2.3. Población y muestra:

Población:

La población estuvo constituida por 550 estudiantes de 1ero a 4to grado de nivel secundario, cuyas edades fluctúan de 12 a 16 años en las instituciones públicas del distrito de Coishco

Muestra:

La muestra está conformada por una parte representativa de la población la cual corresponde a 364 estudiantes; para el cálculo de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n_0 = \frac{Z^2 * P * Q}{e^2}$$
$$n = \frac{n_0}{1 + \left(\frac{n_0 - 1}{N} \right)}$$
$$n = 363,5$$

NIVEL DE CONFIANZA		95%
VALOR DE Z	Z	1.96
VALOR PERMISIBLE (e)	E	0.03
PROPORCIÓN	P-Q	0.05
TAMAÑO POBLACIONAL	N	550
TAMAÑO DE LA MUESTRA	n	364

Muestreo: Según Sánchez & Reyes (2006). Se utilizó el muestreo no probabilístico estratificado, donde cada elemento que compone la población tendrá una probabilidad perfectamente para ser incluidos en la muestra. Asimismo el muestreo no probabilístico estratificado con los criterios de inclusión a estudiantes de 1ero a 4to año de secundaria entre 12 a 16 años, de ambos sexos. (p.131).

En cuanto a los criterios de inclusión:

- Para llevar a cabo la investigación se considerará a personas de 12 años a más.
- Se trabajará con los alumnos del 1° grado al 4to año de secundaria con las secciones “A.B.C” de las instituciones públicas del distrito de Coishco.
- Son estudiantes que fueron matriculados en el año 2016 en la institución educativa

En cuanto los criterios de exclusión:

- ❖ Se presentan los estudiantes que no contestaron algunos ítems del test
- ❖ Los que no se presentaron en el día de la aplicación del test.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica: La información se recolectará a través de un cuestionario de preguntas, para lograr obtener un perfil más detallado de las características de quien se quiere evaluar y la técnica de observación.

Instrumentos:

A) Escala de Motivación Escolar:

La escala de Motivación Escolar fue creada por Gaby, Thornberry Noriega en el (2008) en Lima, está adaptado por Leonor Barrientos Chuqui en (2010). La administración es de manera individual y colectiva, con una duración aproximada de 15 minutos. La escala está conformada por 20 ítems, con un espacio adicional al costado de cada una de ellas, constituidos por frases para evaluar la motivación escolar a través de una

escala Likert, para que el entrevistado marque la alternativa que crea conveniente (siempre, a veces, nunca).

Dimensiones que evalúa:

- *La motivación de logro:* Evalúa las conductas del estudiante que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia. Los ítems 3, 6, 8, 10, 12, 15, 17 y 19 evalúan dicha escala.
- *Las atribuciones causales de logro:* Evalúa las explicaciones que el alumno genera con respecto a la causa de sus resultados académicos. Los ítems 1, 4, 9, 13, 16 y 20 evalúan la escala correspondiente.
- *La autoeficacia:* Evalúa la percepción que el alumno tiene de su propia capacidad para desempeñarse con éxito en las tareas académicas. Los ítems 2, 5, 7, 11, 14, y 18 evalúan la presente escala.

Validez:

- ❖ Se realizó bajo el criterio de jueces, a fin de conocer el grado de adecuación del ítem al factor, aplicándose el coeficiente V de Aiken, obteniéndose una validez de 0.89.

Confiabilidad:

- ❖ Se alcanzó un alfa de Cronbach del total de la prueba de .764, con lo cual se demuestra que la escala de motivación de logro es una prueba altamente confiable.

B) Instrumento N°2

El Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) fue construido por Catalina Alonso y Peter Honey en (1974) en España, esta adaptada por Capella et al. (2002.), la administración es individual, el tiempo de duración del inventario es de 20 minutos. Está compuesta por 80 ítems, breves estructurados en cuatro grupos de 20 ítems correspondientes a cuatro estilos de

aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Todos los ítems están distribuidos aleatoriamente formando un solo conjunto.

La puntuación que obtenga el sujeto en cada grupo será el nivel que alcance en cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje, donde cada ítem determina las preferencias según el estilo de aprendizaje, el tiempo de aplicación es de aproximadamente 40 minutos, está dirigido para adolescentes y adultos.

Validez:

- Se realizó por Alonso (1992, en Alonso et al. 1994) a través de varios análisis: del análisis de contenidos, análisis de ítems, análisis factoriales de los ochenta ítems, de los veinte ítems de cada estilo y de los cuatro estilos a partir de las medias de sus veinte ítems. Los valores obtenidos fueron 0.84925 para el estilo teórico, 0.82167 para el estilo reflexivo, 0.78633 para el estilo pragmático y 0.74578 para el estilo activo.

Confiabilidad:

- Se estableció por Alonso (1992, en Alonso et al. 1994) a través de la Prueba Alfa de Cronbach, con los siguientes resultados: 0.6272 para el estilo activo; 0.7275 para el estilo reflexivo; 0.6584 para el estilo teórico; 0.5854 para el estilo pragmático.

2.5. Método de análisis de datos

Se empleó el programa estadístico IBM SPSS Statistics 22, para el vaciado y procesamiento de datos recolectados.

Se empleó el estadístico chi cuadrado, en el que se indica la relación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir son la expresión numérica que nos indica el grado de relación significativa existente entre las dos variables y en medida que se relacionan.

-La estadística descriptiva: Es la rama de la estadística donde se interpretan datos, presentados en gráficas, cuadros, etc.

Siendo así, para la presente investigación, se utilizó: la distribución de frecuencias absolutas simples y porcentuales para la caracterización de los niveles de ambas variables, así como también, para las variables de control. Además, se empleó, las medidas de tendencia central, la media, las medidas de dispersión, la desviación Típica, y las medidas de posicionamiento, para la explicación del comportamiento de datos de información obtenida de la muestra.

-La estadística inferencial: Hace referencia a los métodos empleados para inferir algo acerca de una población basándose en los datos obtenidos a partir de una muestra.

2.6. Aspectos éticos:

- ❖ Como parte de la investigación se realizó una evaluación en una población determinada, para ello que se solicitó el permiso correspondiente a través de un documento formal para

recolectar información en las instituciones educativas públicas del distrito de Coishco.

- ❖ Se aplicó dos cuestionarios que cumplen con los criterios de validez y confiabilidad científica, estos términos se darán de forma consciente y voluntaria de los participantes en la investigación. Se informó a cada participante sobre la naturaleza del estudio y sus aspectos generales, con el fin de justificar la realización de la investigación, constatando la confiabilidad de la información obtenida de los participantes.

III. RESULTADOS:

Tabla 1

Niveles de motivación en los estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco.

Niveles	N°	%
Baja	360	98.9
Media	4	1.1
Alta	00	00
Total	364	100

Fuente: Base de datos

Descripción:

En la tabla 1, en los niveles se puede apreciar que predomina el nivel bajo con una puntuación de 98.9% (360), seguido del nivel media con 1.1% (4).

Tabla 2

Distribución estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco.

Estilos	N°	%
Estilo activo	102	28.0
Estilo reflexivo	106	29.1
Estilo teórico	71	19.5
Estilo pragmático	85	23.4
Total	364	100

Fuente: Base de datos

Descripción:

En la tabla 2, en los resultados se observa que predomina el estilo reflexivo con 29.1% es decir que hay 106 adolescentes, seguido del estilo activo con 28.0% (102) adolescentes, mientras que en el estilo pragmático se obtuvo 23.4% (85) y por último en el estilo teórico con 19.5% (71).

Tabla 3*Correlación entre motivación y los estilos de aprendizaje.*

		Estilos de aprendizaje				De scr ipc ión : En la tab la 3, se pu ed e
		Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático	
Motivación	Baja	N°	101	103	71	85
		%	99.0	97.2	100	100
	Media	N°	1	3	0	0
		%	1.0	2.8	0.0	0.0
	Alta	N°	0.0	0.0	0.0	0.0
		%	0.0	0.0	0.0	0.0
X²: 4.670^a gl: 3 p: 0.001						

Fuente: Base de datos

observar que 106 adolescentes se encuentran en el estilo reflexivo con 103 en el nivel de motivación baja, para ello se aprecia que existe correlación altamente significativo entre motivación y los estilos de aprendizaje, en donde se aprecia el resultado de (X²: 4.670^a; gl: 3; p: 0.001), lo cual quiere decir que el p-valor es menor que 0.01.

IV. DISCUSIONES:

En lo referente a los niveles de motivación (Tabla 1), predomina el nivel promedio bajo con 98.9%(360), seguido el nivel medio 1.1% (4), en lo cual se aprecia que los estudiantes se encuentran desmotivados debido al trato que se la da en las escuelas y a la enseñanza que se le puede brindar, comparando con los aportes de Morales (2012), lo cual refiere que los alumnos se encuentran en un nivel bajo de motivación obteniendo un 6,5% esto afecta el rendimiento académico del alumno. Así mismo se puede corroborar con los aportes teóricos de Santrock (2003), quien manifiesta que la motivación es un aspecto fundamental de la enseñanza y el aprendizaje, es por eso que los alumnos desmotivados no están dispuestos a invertir energías ni hacer el esfuerzo necesario para aprender, es por ello que los estudiantes se desmotivan por la falta de estímulos suficientes en el aula, las actividades insignificantes y repetitivas han sido desmotivantes para el aprendizaje, el profesor debe plantear y crear actividades a través de nuevas estrategias.

De tal manera que en los niveles de estilos de aprendizaje (Tabla 2), en los resultados se observa que predomina el estilo reflexivo con 29.1% es decir que hay 102 adolescentes, seguido del estilo activo con 28.0% (102) adolescentes, mientras que en el estilo pragmático se obtuvo 23.4% (85) y por último en el estilo teórico con 19.5% (71), comparando con los aportes de Alonso & Gallego, (2002) señalan los Estilos de Aprendizaje como una de las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje. Así mismo se pudo corroborar con el aporte teórico de Doman, (2003), en donde refiere que el estilo de aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta dado que como resultado de una experiencia capaz de influir de forma relativamente. En el cual se puede decir que el ser humano tiene diversas estrategias en las cuales puede incluir en su aprendizaje para mejorar y sobre todo para que pueda adquirir un mejor resultado académico.

Por otro lado, en cuanto a la correlación entre motivación y las áreas de estilos de aprendizaje (Tabla 3), se puede observar que hay correlación entre motivación y los estilos de aprendizaje, en donde se aprecia el resultado de (X^2 : 4.670^a; gl: 3; p: 0.001), lo cual quiere decir que el p-valor es menor que 0.01, de tal manera que Milvar (2010), en donde nos refiere que, dentro de cada persona, en su pensamiento y en su lenguaje, esta su capacidad para lograr, o de lo contrario sentirse incapaz, rigiéndose por paradigmas. Los estudiantes se encuentran en constante aprendizaje los cuales siempre deben estar apoyado de los padres y profesores con la finalidad de que se sientan más tranquilos y motivados por sus familiares. Así mismo se puede corroborar con los aportes teóricos Alonso (1997), en donde refiere que la motivación puede incidir sobre la manera de pensar de los estudiantes, porque con ello pudo concluir que un estudiante puede seleccionar temas académicos, realizar sus tareas y asumir un compromiso con sus actividades. Es decir que los estudiantes hoy en día realizan sus actividades adecuadamente según como ellos crean conveniente para la mejora de su persona.

V. CONCLUSIONES:

- Con lo que respecta a los niveles de motivación los estudiantes se ubican en un nivel bajo con 98.9% es decir que hay 360 adolescentes en dicho nivel.
- Por otro lado en los niveles de los estilos de aprendizaje se observa que predomina el estilo reflexivo con 29.1% es decir que hay 102 adolescentes, seguido del estilo activo con 28.0% (102) adolescentes, mientras que en el estilo pragmático se obtuvo 23.4% (85) y por último en el estilo teórico con 19.5% (71).
- Al respecto de la correlación de los niveles de motivación y los estilos de aprendizaje, en el cual se aprecia que hay correlación entre motivación y los estilos de aprendizaje, en donde se aprecia el resultado de (X^2 : 4.670^a; gl: 3; p: 0.001), lo cual quiere decir que el p-valor es menor que 0.01.

VI. RECOMENDACIONES:

- Realizar charlas dirigida a los docentes, con el propósito de orientarlos en el uso de estrategias y así motivar a los alumnos, con la finalidad de que puedan mantener un buen dialogo; así como también busquen soluciones para que puedan realizar sus actividades.
- Realizar talleres en donde los docentes puedan mejorar sus técnicas de enseñanza para el buen manejo y mejor resultado de cada adolescente y así dar soluciones correctas a lo que puedan decidir en su futuro e incrementando sus enseñanzas académicas.
- Fomentar la participación de los estudiantes para mejorar la percepción que tiene de sí mismo y pueda tener confianza, para pueda fortalecer su aprendizaje; esto ayudara al fortalecimiento de una adecuada motivación del adolescente y poder lograr sus metas planteadas en lo largo de su trayectoria académica.

VII. REFERENCIAS:

- Agudo, R. y Huertas, J.A. (2000). *Concepciones de los estudiantes universitarios sobre la motivación*. Trabajo de investigación de doctorado. Universidad Autónoma de Madrid.
- Alonso, C.M. et al. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero Universidad de Deusto.
- Alonso, C.; Gallego, D. y Honey, P. (1991). *Universidad Nacional de Educación a Distancia*. (UNED), Madrid, España.
- Alonso, J. (1997). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Editorial Santillana.
- Ángeles, M. (2013). *La motivación de logro*. Recuperado de: <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-de-logro-por-ma-angeles-casiello/>
- Barbera, E. y Cantero, M. (1996). *Motivación del logro y categorización de género*. En Garrido, I. (Ed.). *Psicología de la motivación*. pp. 287-307. Madrid: Síntesis.
- Cava, M., Musitu, G. & Vera, A. (2000). *Efectos directos e indirectos de la autoestima en el ánimo depresivo*. *Revista Mexicana de Psicología*, 17(2), 151-161. Recuperado de: <http://www.uv.es/lisis/mjesus/5cava.pdf>
- Capella et al. (2003). *Estilos de aprendizaje*. Recuperado de: Cise.pucp.edu.pe
- Cofer, C. (1978). *Psicología de la motivación*. México, D. F.: Trillas. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yac_tayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yac_tayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20)

20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Córdova, J. (2010). *Estilos de aprendizaje*. Callao: Edit.Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/123456789/292>

Dale, H. (2006). *Motivación multidimensional*. España: Editorial Wesley.

Doman, G. (2003). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Editorial Morata.

Díaz, P. (1985). *Lecciones de Psicología*. Caracas. Ediciones Ínsula. Recuperado de: <http://www.pedagogia.es/motivacion-tipos-motivacion-motivar-alumno/>

Escudero, J.M. (1978). *Componentes motivacionales de la enseñanza para un aprendizaje adulto*. *Aula Abierta*, 22. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yac_tayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

García, P. (1992). *El aprendizaje cooperativo*. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Edit. PPU Barcelona – España.

Garrido, I. (1996). *Psicología de la motivación*. Barcelona: Síntesis. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yac_tayo_Motivaci%C3%B3n%20de%20logro%20acad%C3%A9mico%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Ode%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educ
ativa%20del%20Callao.pdf

Hernández, R. (2006). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. 8va edición cultural centroamericana SA.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5 ed.) México: D.F. Mc Graw Hill. Interamericana Editores.

Hicks, L. (1999). *Motivación y estudiantes de secundaria*. Eric digest, 51, 15-18.

Hintzman, D. (1978). *The Psychology of Learning and Memory*. San Francisco: Freeman.

Kolb, D. (1984, citado en Alonso, et al., 1997). *Modelos de estilos de aprendizaje*. Nueva York: Prentice Hall.

López D. (2010). *La motivación al logro y la inteligencia emocional en el crecimiento psicológico*. Revista Venezolana de Gerencia, 15 (49), 141-157. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29012358009>

Mcclellan, D. (1958). *Motivación de logro*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80530309>

Milvar, S. (2010). *Capacidad De Logro*. Madrid - España: Editorial Addison Wesley.

Morales I. (2012). *Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero*. Tesis de licenciatura en Psicología. Universidad César Vallejo: Ciudad de Chimbote, Perú.

- Murray, H. (1938). *It needs theory about the motives of achievement, power and affiliation*. Recuperado de: <http://www.psicologia-online.com/pir/la-teoria-de-las-necesidades-de-murray.html>
- Muñoz, C. (2011). *Técnicas de investigación*. Editorial: Prentice Hall Hispanoamericano. 1era Edición. México. p. 203. Recuperado de: <http://tesisdeinvestig.blogspot.pe/2011/06/tecnicas-de-investigacion-autor-munoz.html>
- Ocde-pisa. (2003). *Aprender para el mundo de mañana*. Ocde pisa. Ed. Santillana. p. 34-35.
- Pérez, G. (2006). *Aprender a educar*. Facultad de educación. España. Recuperado de: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279235548.pdf
- Rodríguez, A. (1996). *Autoestima y motivación de logro en escolares*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla. España.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la educación*. Editorial. Mac Graw Hill. Colombia.
- Schmeck, R. (1982). *Inventory of Learning Processes en Students Learning Styles and Brain Behavior*, Ann Arbor, Michigan: ERIC. Ed., p. 80.
- Tapia, J. (1997). *Motivar para el Aprendizaje*. Madrid: Edebe.
- Thornberry G. (2008). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Revista Persona N°6, 197-216.

Vargas P. (2012). *La motivación de logro en emprendedores de negocios culturales de la ciudad de Huamanga-Ayacucho*. Tesis para el título de licenciado en educación. Pontificia universidad católica del Perú.

ANEXOS

ESCALA DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Adaptado por Leonor Barrientos Chuqui en Lima (2010)

INDICACIONES: A continuación, se presentan una serie de frases que las personas usan para describirse. Lee cada una y marca la categoría (casi siempre, a veces, casi nunca) que mejor describe como piensas y actúas hoy en día. No hay respuestas buenas o malas.

ÍTEMS	<u>Siempre</u> Pienso y actuó así	<u>A veces</u> pienso y actuó así	<u>Nunca</u> pienso y actuó así
1. No importa que haga, tendré bajas calificaciones.			
2. Me considero una persona competente en lo académico			
3. Dejo para el último momento, la realización de los trabajos o el estudiar para un examen.			
4. pienso que mis calificaciones dependen de mi esfuerzo.			
5. Tener éxito en los estudios es muy difícil para mí.			
6. Realizo todos los trabajos y tareas que los profesores asignan.			
7. No tengo la capacidad para lograr buenos resultados académicos.			
8. Cuando hago un trabajo, estudio o doy un examen, me esfuerzo todo lo posible por hacerlo excelente.			
9. Pienso que mis resultados académicos poco tienen que ver con el esfuerzo que ponga al estudiar.			
10. Hago más de lo requerido en los cursos.			
11. Tengo pocas expectativas de terminar con éxito mis trabajos escolares.			
12. Cuando tengo dificultad para resolver un trabajo académico, sigo intentando hacerlo todo el tiempo necesario.			
13. Mi rendimiento en los cursos es algo que está fuera de mi control.			
14. Pienso que tengo lo que se necesita para tener éxito en			

mis estudios.			
15. Me siento satisfecho con cumplir los requisitos mínimos de una tarea.			
16. Mi rendimiento en el colegio es algo que depende de mí.			
17. En mi tiempo libre, doy prioridad a otras actividades en vez de mis estudios.			
18. Soy capaz de tener éxito en mis estudios escolares.			
19. Me quedo con dudas y no busco la forma de solucionarlas.			
20. Puedo controlar mis resultados escolares.			

CUESTIONARIO HONEY – ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE: CHAEA

Adaptado en el Perú por Capella et al. (2002)

1. Datos académicos

Institución Educativa:

Nombres y Apellidos:

Sexo : Masculino Femenino (Circule la palabra que corresponde)

Grado : _____

Edad : _____

Fecha : _____

2. Instrucciones para responder el cuestionario.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem marque (+). Si por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, marque (-).

Por favor, conteste todos los ítems.

Muchas gracias.

3. Cuestionario Honey – Alonso de Estilos de Aprendizaje: CHAEA

- () 1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- () 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- () 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- () 4. Normalmente trato de resolver los problemas de manera ordenada y paso a paso.
- () 5. Creo que las normas limitan la actuación libre de las personas
- () 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- () 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- () 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.

- () 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- () 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- () 11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- () 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- () 13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
- () 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- () 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- () 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- () 17. Prefiero las cosas organizadas a las desordenadas.
- () 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- () 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- () 20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- () 21. Casi siempre procuro hacer o decir lo que pienso según mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- () 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- () 23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- () 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las idealistas o imaginativas.
- () 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- () 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- () 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- () 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- () 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- () 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- () 31. Soy prudente o cuidadoso a la hora de sacar conclusiones.
- () 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.

- () 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- () 34. Prefiero escuchar las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- () 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- () 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- () 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- () 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- () 39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- () 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- () 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- () 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- () 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- () 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que aquellas tomadas las basadas en la primera intención.
- () 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- () 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- () 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- () 48. En conjunto hablo más que escucho.
- () 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otros puntos de vista
- () 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- () 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- () 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- () 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- () 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- () 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- () 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.

- () 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- () 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- () 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- () 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as desapasionados/as en las discusiones.
- () 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- () 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- () 63. Me gusta valorar o tantear las diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- () 64. Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- () 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser heléela líder o que más participa.
- () 66. Me molestan las personas que no actúan razonadamente.
- () 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- () 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- () 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- () 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- () 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- () 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- () 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- () 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- () 75. Me aburro enseguida con el trabajo ordenado y minucioso.
- () 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- () 77. Suelo dejarme llevar por las primeras intenciones.
- () 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- () 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- () 80. Esquivo los temas personales o propios, ambiguos y poco claros.

