



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Imagen corporal y agresividad en estudiantes de cuarto grado del nivel
secundario de la Institución Educativa Naylamp - Chiclayo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Yuly Marita Yrigoín Pérez (ORCID: 0000-0003-2957-4772)

ASESOR :

Dr. Manuel Ramos de la Cruz (ORCID:0000-0002-9675-9243)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Chiclayo - Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico a mi familia por siempre brindarme su apoyo y motivación para continuar superándome día a día a nivel profesional, en especial a mi hija quien me impulsa a continuar dando lo mejor de mí y ser su mejor ejemplo de superación y amor al estudio, por la paciencia y comprensión que me tiene al esperar con ternura que concluya mis horas de clase para estar a su lado.

Yuly Yrigoín

Agradecimiento

Agradezco a esa fuerza interna que proviene de mi Dios, que no me dejó sola en ningún momento. A mis compañeros y profesor que me impulsaron concluir esa etapa de mi vida profesional ya que durante el proceso se me presentaron varias dificultades y se me cruzó por la mente dar un paso al costado, pero gracias a su orientación y apoyo incondicional hicieron que continúe.

La autora

Página del jurado



DICTAMEN DE SUTENTACIÓN DE TESIS

LA BACHILLER : Yrigoín Pérez, Yuly Marita

Para obtener el Grado Académico de **Maestra en Psicología Educativa**, ha sustentado la tesis titulada:

IMAGEN CORPORAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAYLAMP –CHICLAYO

Fecha: 09 de Agosto de 2019

Hora: 4.00 pm

JURADOS:

PRESIDENTE : Dr. Víctor Augusto Gonzales Soto

Firma:

SECRETARIO: Dr. Aurelio Ruíz "Pérez

Firma:

VOCAL : Dr. Manuel Ramos de la Cruz

Firma:

El jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *APROBAR POR UNANIMIDAD*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre la tesis:

.....
.....
.....

Nota: La tesista tiene un plazo máximo de 15 días, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yuly Marita Yrigoín Pérez estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 46681600, con la tesis titulada "Imagen corporal y agresividad en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N°10030 Naylamp-Chiclayo"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de: fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 21 de Julio 2019



Yuly Marita Yrigoín Pérez
DNI: 46681600

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	17
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación	17
2.2. Operacionalización de Variables	18
2.3. Población / Muestra.....	20
2.4. Técnicas de Recolección de Información	20
2.5. Procedimiento.....	21
2.6. Métodos de Análisis	21
2.7. Aspectos Éticos	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	44
Anexos 1: Instrumentos de evaluación	44
Autorización para la aplicación de instrumentos	65
Autorización para la publicación electrónica de la tesis	66
Acta de aprobación de originalidad de tesis	67
Reporte de turnitin.....	68
Autorización de la versión final del trabajo de investigación	69

Índice de tablas

Tabla 1 Población y Muestra	20
Tabla 2 Relación entre Imagen Corporal y Agresividad	23
Tabla 3 Descripción de las dimensiones de Agresividad	24
Tabla 4 Descripción de las dimensiones de Imagen Corporal.....	25
Tabla 5 Relación entre Insatisfacción Corporal y las dimensiones de agresividad	26
Tabla 6 Relación entre Malestar Corporal y las dimensiones de agresividad	27
Tabla 7 Relación entre Devaluación de la figura y las dimensiones de agresividad.....	28
Tabla 8 Relación entre Imagen Corporal y las dimensiones de agresividad	29

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre Imagen Corporal y Agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Naylamp de la ciudad de Chiclayo. El estudio fue de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo correlacional y el diseño utilizado fue no experimental, de corte transversal. Realizado en una población de 43 estudiantes de secundaria del cuarto grado (19 hombres y 24 mujeres). Los datos obtenidos se recogieron con la técnica de observación y la aplicación de los instrumentos (cuestionarios: Imagen Corporal BSQ y Agresividad de Buss). Para el proceso estadístico se utilizó la fórmula de gamma para conocer el nivel de asociación de dos variable ordinales, asimismo análisis descriptivos de las dimensiones y tablas de frecuencia en el programa spss. Los resultados encontrados muestran que existe una relación positiva fuerte entre la variable imagen corporal y agresividad, explicando que a mayor nivel de preocupación de la imagen corporal que tengan las estudiantes mayores serán los índices de agresividad que manifiesten los estudiantes. Además se encontró que el 23% tiene una extrema devaluación por la figura corporal, el 51% de la población posee un nivel leve en la dimensión insatisfacción corporal. Asimismo el 25% muestran un nivel alto de agresividad (Es una respuesta instrumental que proporciona castigo, de modo que es una reacción que descarga estímulos nocivos sobre otro organismo). Se concluye que la variable preocupación de la imagen corporal influye efectivamente en los comportamientos agresivos de los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Palabras Claves: Imagen corporal, agresividad, intrapersonal

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between Body Image and Aggression in students in the fourth grade of secondary school of the Naylamp Educational Institution of the city of Chiclayo. The study was quantitative, of descriptive correlational scope and the design used was non-experimental, cross-sectional. Made in a population of 43 high school students in the fourth grade (19 men and 24 women). The data obtained were collected using the observation technique and the application of the instruments (questionnaires: BSQ Body Image and Bus Aggression). For the statistical process, the gamma formula was used to determine the level of association of two ordinal variables, as well as descriptive analyzes of the dimensions and frequency tables in the spss program. The results found show that there is a strong positive relationship between the variable body image and aggressiveness, explaining that the higher the level of concern of body image that the older students have, the aggressiveness indices manifested by the students. In addition, it was found that 23% have an extreme devaluation by the body figure, 51% of the population has a slight level in the body dissatisfaction dimension. Also 25% show a high level of aggressiveness (It is an instrumental response that provides punishment, so it is a reaction that discharges harmful stimuli on another organism). It is concluded that the variable concern of body image effectively influences the aggressive behavior of students in the fourth grade of secondary school

Keywords: Body image, aggressiveness, intrapersonal

I. INTRODUCCIÓN

Las personas desde temprana edad van sumando actitudes hostiles mediante la socialización con su entorno más cercano principalmente viene a ser la familia donde el aprendizaje por modelos asume un rol fundamental. Y considero que no solo se dan el caso de actitudes hostiles sino que también en el caso de la preocupación constante por el aspecto físico o rechazo de algunas características de su cuerpo también son aprendidas ya que muchas veces los niños, adolescentes y el ser humano en general adopta comportamientos que son repetitivos y aceptables dentro de su medio donde vive (Schwartz, Dodge, Pettit, & Bates, 1997).

En los últimos años se observa que en nuestra sociedad existen personas que se creen superiores en capacidad intelectual, psíquica o física buscando consecutivamente entre sus pares hacer sentir inferior a los demás quien a su vez frente a su esa actitud, va adoptar un rol de sumisión viéndose disminuido para hacer frente a la situación; por lo general estos casos se van a desarrollar en espacios con personas que conviven y comparten determinadas actividades como institución educativa, vivienda, centro de labores, pero que sus roles o estatus jerárquico muchas veces es distinto; ya sea a nivel físico o psicológico (Barrio, 2003).

En los últimos años se viene evidenciando el incremento de la valoración de la imagen corporal en nuestro contexto, empezando a arraigarse en formar parte del desarrollo del ser humano y teniendo implicancias en el nivel de autoestima, mostrándose así desde que va iniciando de la socialización de la persona cuando habla de su contextura, de los hábitos alimenticios, todo ello aprendido en su entorno es decir de una sociedad donde imparte mensajes sobre ello mediante programas televisivos, medios de internet u otros de acceso al público en general.

Por ello es necesario conocer la valía que le damos a nuestra imagen corporal, es importante que los individuos reconozcan como se ven, y como se sienten consigo mismos y de qué manera su propia valoración influye en su autoestima, tanto positiva como negativamente, ya que la Imagen Corporal va muy ligada a ella y posee elementos claves

como las percepciones, actitudes, valoraciones y comportamientos, lo cual influye en el nivel de autoestima que posee el individuo.

Así mismo hace referencia a las diferentes manifestaciones de violencia consumadas que se presentan entre seres que por lo general tienen un vínculo afectivo, teniendo en cuenta que en diversos países desarrollados cada año 6 millones de adolescentes menores de 18 de edad son víctimas de agresión física severa donde 85000 de ellos mueren a causa de este problema psicosocial referido por la ONU.

El concepto de agresión se viene empleando en espacios distintos, es decir tanto para los comportamientos en el reino animal como en los seres humanos en sus diferentes etapas de su ciclo vital. El término agresión deriva del latín “agredi” que significa “actuar en contra de otro ser la finalidad de causar daño”.

Las conductas agresivas de los estudiantes afectan su estado emocional y cognitivo impidiéndoles relacionarse adecuadamente con los demás y trayendo problemas significativos en el aprendizaje. Al respecto Ascorra, (2003) mencionan que las conductas de agresión perturban el contexto escolar trascendiendo de forma negativa en el aprendizaje. La agresividad se manifiesta mediante conductas que tienen como objetivo el causar daño y puede ser física o psicológica. Marsellach, (2006) plantea que la agresividad provoca daño a una persona u objeto y la conducta agresiva puede darse tanto de forma física o psíquica.

Realizar el estudio de ambas variables consideradas en la presente investigación es de suma importancia pues nos ayuda a comprender la situación actual de nuestros adolescentes del siglo XXI y no solo centrarnos en pedir mejoras en torno a la inversión por parte del estado en buscar generar espacios adecuados para incrementar conocimientos sino que pongamos más énfasis que el ser humano es un ser integral y también está compuesto por aspectos físicos y sobre todo del área emocional el cual va determinar real desempeño y éxito de la persona al momento de afrontar las circunstancias del devenir diario y sobre todo de los cambios muchas veces bruscos y constantes.

Es así que la región Lambayeque no es ajena a esta realidad problemática viéndose inmersos nuestros adolescentes en diferentes acontecimientos de connotación hostil,

buscando mostrar cuerpos según los estereotipos ideales de cada cultura. En el distrito de Chiclayo particularmente de los estudiantes de la I.E. Naylamp según reporte de las autoridades del plantel, los estudiantes tienden a mostrar dificultades para relacionarse de manera saludable, lo cual repercute en su rendimiento académico, así mismo evidencian una preocupación constante de los adolescentes por lo general de tercer grado de secundaria en adelante por la apariencia de su imagen corporal.

Para comprender mejor la finalidad del estudio es importante conocer los estudios previos sobre el estudio a realizar es así que describimos a continuación los que han creído convenientes y que guardan mayor relación con esta investigación.

En lo referente a los antecedentes a nivel del continente Europeo, tenemos:

Cuervo (2018) realizó una investigación sobre la relación entre la imagen corporal, los hábitos alimentarios, el autoconcepto y la cantidad de práctica deportiva en jóvenes de 12 a 18 años. El tipo de investigación fue instrumental, para la recolección de datos utilizó cuestionarios y información empírica. El estudio se ha desarrollado con una muestra de 627 estudiantes (334 varones y 299 mujeres). Los resultados demostraron 64% no tiene ninguna preocupación por la imagen corporal, el 19% de jóvenes muestra un nivel leve, el 16% un nivel moderado de preocupación y el 1% tienen una marcada preocupación por la imagen corporal.

Núñez, (2015) estudió la satisfacción de la imagen corporal en estudiantes de educación primaria enfocado en las relaciones con la actividad física y el nivel de condición física de los escolares. La investigación fue de tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, transversal y analítico. El instrumento aplicado fue el cuestionario de imagen corporal (BSQ). La población fueron 537 estudiantes del quinto y sexto grado de nivel primario (283 hombres y 254 mujeres), (257 estudiantes del quinto grado y 280 estudiantes del sexto grado), en edades que oscilan entre 9 y 13 años. Los resultados encontrados fueron que el 83% no tiene ninguna preocupación por la imagen corporal, el 9.4 muestra un nivel leve, el 4.7% un nivel moderado de preocupación y el 2.4 tienen una marcada preocupación por la imagen corporal.

Santos, (2015) en su estudio sobre la imagen Corporal, funcionamiento sexual y autoestima en mujeres brasileñas con un Índice de Masa Corporal elevado. Siendo su investigación de tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, transversal y analítico. El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Figura Corporal (BSQ). La población estuvo compuesta por 102 mujeres brasileñas con edades de 21 a 65 años. Los resultados encontrados fueron que el 52.9% no tenía insatisfacción, el 28.4% una insatisfacción leve, el 10.7% una insatisfacción moderada y el 7.8% una insatisfacción grave.

Fernandez (2014) realizó un estudio enfocado en la imagen y el autoconcepto físico en adolescentes mujeres, de la capital de castilla España, con la finalidad de evaluar las discrepancias que se pueden presentar entre los diferentes subdominios del autoconcepto físico, en relación a la insatisfacción corporal, para lo cual la muestra estuvo conformada por 447 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el cuestionario de actividades físicas en conjunto con el Body Shape Questionnaire; los resultados arrojaron que quienes presentan más alto el nivel tanto de desagrado con su imagen como en su índice de masa corporal son los que se muestran disconformes con su aspecto físico, principalmente con su apariencia y un autoconcepto desvalorizado.

Ortega (2014) realizó un estudio en granada España sobre las Conductas agresivas y bullying desde la perspectiva de lugar de residencia, actividad física y el género, teniendo como objetivo establecer los niveles de Victimización y Bullying, para lo cual participaron 2273 universitarios de Granada España, con edades comprendidas de 13 a 17 años, el medio de recopilación de datos fue la escala de Victimización y escala de Conducta Violenta en la Escuela. Llegando a la conclusión que en más de la mitad de la muestra ha sido testigo de algún caso de bullying no necesariamente siendo un agresor, además se logró demostrar que la agresividad manifiesta y relacional presentan similitud en sus niveles y que prevalece la victimización de tipo verbal, de la misma forma los estudiantes que no viven con sus progenitores presentan más actos de acoso tanto de su parte hacia los demás y viceversa, finalmente se demostró que el hábito de hacer deporte es más frecuente en los hombres quienes a su vez tienden a ser más agresivos, acosadores y haber presenciado más hechos de violencia, por el contrario las mujeres padecían más y observaban menos hechos de bullying.

De la Torre (2013) en su investigación sobre las relación entre los Estilos de educación Parental y Agresividad en Adolescentes residentes en ciudad de Jaen, España, con la finalidad de establecer la relación que presenten en su apreciación que un conjunto de adolescentes tenía del estilo educativo mostrado por sus padres y el nivel de agresividad tanto física, oral y rivalidad que expresaban a semejantes, para ello se contó con la participación de 371 personas cuyas edades están comprendidas entre los 12 y los 16 años, se utilizó la escala de afecto, cuestionario de agresividad y la escala de normas y exigencias, se obtuvieron los siguientes resultados, los jóvenes que atribuían a sus progenitores un estilo de socialización democrata eran más bajos sus puntajes en las dimensiones de agresividad en comparación de los que calificaron a sus padres como autoritarios con pocas expresiones de afecto, así mismo en el estudio se encontró que los varones presentan una tendencia mayor en agresividad en relación a las chicas.

García (2015) desarrolló un estudio para analizar las prácticas educativas paternas y la agresividad premeditada e impulsiva de los hijos adolescentes, el estudio fue realizado con 516 adolescentes de secundaria y bachiller, de tres instituciones educativas públicas de la provincia de Jaen en España, con la finalidad de precisar si existe relación entre la agresividad premeditada y la rígida, encontrándose como resultado que la correlación entre ambas manifestaciones de agresividad son diferenciadas, así mismo los factores que anticipan las conductas agresivas e impulsivas son el rechazo y la disciplina que interpone la mamá, los que prevén la agresividad premeditada son la escasa declaración y la disciplina complaciente del papá. Además de evidenciarse que la agresividad mixta se relaciona con una educación más negligente, finalmente se llega a la conclusión que el tipo de educación paterna diverge en la agresividad premeditada e impulsiva.

Zuñeda, Llamazares, Marañón y Vázquez (2016) realizaron un estudio en la ciudad de Vizcaya, España, en relación a las características personales y familiares de adolescentes que conviven en un ambiente de violencia filio-parental, se trabajó con una muestra de 34 adolescentes provenientes de familias disfuncionales, y un grupo de 81 adolescentes que por el contrario no participaban en situaciones familiares de violencia, evidenciándose en los resultados presentando diferencias en ambas variables tanto en el nivel de escolarización,

agresividad física, adaptabilidad, estructura y comunicación familiar, por el contrario en los niveles de agresividad verbal y hostilidad. Así mismo en los resultados negaron la hipótesis de que cuando una persona está expuesta a hechos violentos familiares a más temprana edad va a tener una mayor duración, la violencia filio parental global se relacionó de forma significativa con una mayor agresividad física, una menor afinidad en el vínculo familiar y un elevado índice de sentimientos de culpabilidad del menor en función a los altercados interpersonales.

En los antecedentes que se han realizado en Latinoamérica se evidencian:

Calle, (2018) percepción de satisfacción sobre la imagen corporal en adolescentes de 15 a 17 años en la Unidad Educativa 'La Asunción'. La metodología del estudio es de tipo descriptivo y de corte transversal, basado en un estudio cuantitativo fundamentado en la recolección y presentación de datos numéricos y estadísticos. Como técnicas de investigación se ha utilizado la revisión bibliográfica documental y encuestas. El instrumento utilizado fue el cuestionario BSQ aplicado a una muestra de 242 adolescentes (121 adolescentes mujeres y 121 adolescentes varones), cuyos resultados han sido procesados en el programa Microsoft Excel 2016 con tablas y gráficos estadísticos. Encontrándose como resultado que el 66% de las adolescentes mujeres y el 80% de los adolescentes varones muestran un nivel leve de preocupación, el 20% de las adolescentes mujeres el 7% de adolescentes varones poseen un nivel moderado, sin embargo el 14% de las adolescentes mujeres tiene una excesiva preocupación por la imagen corporal.

Brady, (2016) realiza una investigación sobre las experiencias de la imagen corporal entre mujeres americanas, con un marco de interseccionalidad cualitativa. Las preocupaciones sobre la imagen corporal son un problema creciente entre las mujeres adultas jóvenes de origen americano y hacen mención que los estresores socioculturales aumentan el desasosiego sobre la apariencia del cuerpo es así que en los resultados se encontró que (N = 20) influyen en la insatisfacción de la imagen corporal para la recolección de información se realizó durante el aproximado de una hora una entrevista semiestructurada en la cual las mujeres participantes describen sus experiencias relacionadas a su identidad de género, racial; a sus sentimientos y pensamientos sobre su anatomía; dogmas culturales de los

estándares de belleza, considerando las de actitudes y percepciones sobre índice de masa corporal y otras características corporales como la forma y el tamaño de ciertas partes del cuerpo; des así en el estudio se afirma la influencia de los factores socioculturales pueden generar un incremento o atenuar el riesgo de que las mujeres presenten problemas de imagen corporal.

Fedullo (2015) elaboró una investigación de tipo comparativa, en dos instituciones universitarias una publica y otra particular de la ciudad de Lomas de Santa Fe en México, sobre la imagen corporal, teniendo en consideración dos criterios principales que son la profesión que cursan y el sexo, se utilizó una muestra de 400 estudiantes, obteniendo como resultado que los jóvenes de ambos sexos pertenecientes a la universidad particular evidencian el más alto interés y preocupación por su imagen corporal a diferencia de los que estudian en la universidad pública, además se enfatiza que según el criterio del tipo de carrera profesional los universitarios de las profesiones de psicología y derecho tienden a mostrar mayor inquietud en comparación de los estudiantes de arquitectura y filosofía.

En los antecedentes ejecutados a nivel nacional se muestran:

Bonilla y Garibay (2018) investigaron sobre la Violencia en el ambiente familiar y conducta agresiva en estudiantes de primaria de región Ayacucho-2018. La investigación de tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, transversal y analítico. El instrumento empleado fue el Cuestionario de agresividad (Buss y Perry). La población estuvo compuesta por 107 estudiantes pertenecientes al sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Ayacucho (62 varones y 45 mujeres). Los resultados en las dimensiones demostraron que; el 78% presentan nivel medio en agresión física, el 21% un nivel alto en la agresión verbal, el 50% un nivel alto en hostilidad, el 65% un nivel alto en ira.

Hueda (2016) desarrolló un estudio de investigación con el objetivo de determinar las particularidades psicométricas del cuestionario de insatisfacción con la imagen corporal, mediante la validez del contenido de constructo, buscando conocer la consistencia de los baremos a nivel general como por sexo; para ello se trabajó con una población muestral de 567 estudiantes de las carreras profesionales de docencia de la Universidad Nacional de

Trujillo, obteniendo como resultado que el test validado si presenta consistencia, expresando así que sus ítems y la prueba en general logran evaluar el fin para el cual han sido elaborados.

Ninatanta, (2015) realizó un estudio sobre la Inteligencia Emocional y Agresividad en adolescentes de Secundaria en la Institución Educativa Particular Maria Madre –Trujillo, la investigación es de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal. La población fueron 103 estudiantes de ambos sexos pertenecientes al primer grado de secundaria. Para ello se hizo uso de dos instrumentos el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss. Los resultados encontrados evidenciaron una correlación negativa altamente significativa entre inteligencia emocional y las dimensiones de la variable agresividad. ($P < 0.05$), así mismo se encontró altos índices en las dimensiones; Irritabilidad con un 35%, agresión verbal con 34%, agresión indirecta con 38%, física de 42%, resentimiento con un 38.8% y la dimensión sospecha con un 42.7%. En cuanto a las dimensiones de Inteligencia Emocional, la dimensión intrapersonal 24% por mejorar, dimensión interpersonal con un 44.7% desarrollado, dimensión de adaptabilidad 43.7 desarrollado, dimensión manejo de estrés 45.6%, dimensión estado de ánimo general 35.9% muy desarrollado.

Pariona, (2015) autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria del plantel educativo Estatal “Pedro Adolfo Labarthe del distrito de la victoria, UGEL 03 san miguel 2015. La investigación es de tipo cuantitativo, diseño descriptivo correlacional, transversal y analítico. La técnica de recolección de datos utilizada fue mediante el cuestionario de agresividad. La población lo conformaron 166 adolescentes del quinto grado de primaria. Los resultados mostraron que el 32% de los estudiantes tenían un nivel bajo de agresividad, el 63% un nivel medio y el 5% un nivel alto.

García, (2014) en su estudio describe los factores familiares, habilidades sociales y perfil de cólera- irritabilidad-agresión de un grupo de estudiantes de las Instituciones Educativas “San Ramón” Y “La Merced” en Cajamarca. La investigación fue de tipo descriptiva, buscando describir la manifestación de determinados fenómenos y evaluó de manera independiente cada una de las variables. La población fue conformada por 402 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de los cuales 275 son de la I.E San

Ramon y 127 de la I.E La Merced. Los resultados encontrados fueron que el 57% tiene un nivel medio de cólera, el 42% un nivel bajo de irritabilidad, el 28% un nivel bajo de agresividad.

Montoya (2014) en el artículo que publicó en relación a la agresividad premeditada y acoso escolar en adolescentes del nivel secundario, el estudio fue realizado en la ciudad de Chepen, Perú, en el cual participaron una muestra de 154 estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas, con un diseño y tipo de investigación no experimental transversal, descriptivo correlacional, para ello se utilizaron como instrumento de recolección de datos el cuestionario de agresividad premeditada-impulsiva en adolescentes, y el inventario para evolución del bullying, encontrándose como resultados que guardan relación significativa de la escala agresividad y el factor de integración social, y una correlación no muy significativa en agresividad premeditada con victimización e intimidación social.

En relación a la variable imagen corporal diferentes autores la definen:

Slade (2009) especifica que la imagen corporal es la representación mediante la imaginación, de la silueta anatómica a nivel general de la persona así como también de cada una de sus partes, en el cual intervienen componentes históricos, sociales y genéticos que son cambiantes de acuerdo a cada situación y momento por el que atraviese el ser humano generando valoración de la percepción subjetiva de actitudes, pensamientos, sentimientos de lo que hacemos y sentimos.

Morales (1997) lo define como la imagen mental de diversos aspectos de su anatomía corporal, dando cabida su alteración a la inestabilidad o perturbación de la misma.

Baile (2003) refiere que la imagen corporal es un concepto confuso que contiene tres componentes perceptivos, cognitivo y conductual, así mismo simboliza el cómo las personas piensan, sienten y se comportan en función a sus propias condiciones físicas.

Raich (2000) el constructo de la imagen corporal incluye tanto a la percepción que se tiene del cuerpo en general y de cada una de sus partes, así mismo de sus diferentes movimientos y desplazamientos, la experiencia personal en función de las propias actitudes el modo de comportarnos, pensamientos, sentimientos y valoraciones que hacemos, derivado de lo cognitivo y emocional que experimentamos en el transcurso de la vida.

Rosen (1992) clasifica en tres componentes a la imagen corporal el perceptual, subjetivo y el componente conductual.

Raich (2000) elementos que intervienen a la hora de elaborar una imagen mental de nuestro cuerpo, lo cual tiene implicancias en nuestro comportamiento pues va depender mucho de cuan positivo tenga el concepto en cada uno de los componentes antes mencionados, puesto que influirá en nuestra vida diaria, desde situaciones simples y cotidianas, a otras que no se realizan con frecuencia, como por ejemplo el tipo de ropa, la forma del peinada que elegiré en mi diario o por el contrario para asistir a una reunión corporativa, ir a la playa, practicar algún deporte, etc.

La imagen corporal presenta distintos factores que pueden ocasionar mayor impacto considerando el nivel de susceptibilidad de la personas. Cash y pruzinsky, (2002) proponen un modelo con factores internos y externos relacionados entre sí de manera constante, los cuales incluyen a las emociones, la cognición y el comportamiento así mismo la cultura y la forma de internación de la persona con su entorno.

El esquema corporal considerado de índole negativo juega un rol importante en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos de la imagen corporal, ya que este contiene y procesa información relacionada con las experiencias dolorosas y/o vergonzosas enfocadas con la belleza. Cash y Pruzunsky (2002)

Según estudios se menciona que un factor principal son las proporciones que debe tener el cuerpo de las personas, incluso hay culturas que atribuyen cierto número en centímetros para una de las partes, la cual varía dependiendo si es varón o mujer. Los razonamientos, emociones y valor mismo que nos causa nuestra propia anatomía, según las proporciones de nuestras medidas o peso, clasificando en zonas que aceptamos con agrado y otras que preferiríamos realizar alguna modificación.

Ochoa (2007) Propone tres dimensiones de la imagen corporal

El primero es el de insatisfacción corporal; hace referencia al malestar de la persona por su cuerpo, ropa, comida, entre otros.

El segundo es el malestar con la imagen corporal; alude al malestar a la incomodidad, rechazo hacia alguna característica de su apariencia física.

El tercero es devaluación de la figura; se refiere que esta dimensión la persona va realizar conductas nocivas para su salud, buscando aparentemente mejorar su apariencia ya que se siente inconforme con que aspecto presenta.

Se considera que se puede tener la imagen corporal ya sea negativa o positiva; es así que la primera se refiere a cuando la persona brinda una valoración errónea a su cuerpo, percibiéndolo no necesariamente tal cual es, atribuyéndose inferior o de peor apariencia que sus pares, estos pensamientos van acompañados de emociones como vergüenza, ansiedad, tristeza o por el contrario agresividad. Sin embargo una imagen corporal positiva se presenta cuando se es capaz de representar una imagen real del aspecto físico, aceptándolo sin complicaciones, con sensaciones de agrado lo cual le ayuda a mejorar su personalidad y estado emocional, cabe resaltar que el concepto o la imagen que cada uno tenga ya sea positiva o negativa no es estática ya que puede ir teniendo cambios a lo largo de nuestra vida según cada etapa o circunstancia por la que se atraviesa, en nuestra realidad nacional actualmente se observa que la preocupación más constante en las mujeres se centra en buscar mantener una contextura delgada, y en el varón se refleja la búsqueda de aumento muscular Cash (1997).

Sin embargo a raíz de los conceptos, atribuciones de lo aceptable como adecuada o inadecuada imagen corporal es que en el ser humano se empiezan a demostrar ciertas perturbaciones en la aceptación de su cuerpo, que a la fecha ya han sido catalogadas como trastornos de la imagen corporal, la cual está sindicada a la disconformidad subjetiva que le causa dificultades en su normal desarrollo personal y social.

Encontrándose así a personas que refieren tener un exagerado nivel de desagrado y repulsión hacia su apariencia física, evidenciándose sintomatología de ansiedad, depresión, o conductas de desprecio o agresión hacia los demás, estas conductas las podemos agrupar en atención selectiva, evitación y rituales de comprobación, describiéndose cada una de ellas de la siguiente manera:

Atención selectiva; le presta mayor atención en aquellas zonas de su anatomía que más le disgustan. Dedicar gran parte de su tiempo a realizar ciertas actividades para mejorar su apariencia llamados comúnmente tips de belleza.

Conductas de evitación; pueden funcionar para el momento, sin embargo mientras más postergue a enfrentar sus temores de rechazo por su físico, mayor será la acumulación de tensión para una siguiente ocasión.

Rituales de comprobación; la persona suele repreguntar sobre su apariencia constantemente a los demás o si no en objetos que le puedan reflejar o atestiguar lo que quiere comprobar, sea su imagen, peso u lo que fuere de su anatomía.

Por otro lado también existen estudios que confirman la presencia de alteración de la imagen corporal es así que los primeros conceptos en relación al tema se empiezan a dar en el siglo XIX con Morselli quien hablaba sobre la dismorfofobia, así mismo en el año 1903 Janet estudiaba sobre “la obsesión y el pavor de la propia anatomía” y Bruch (1962) hablaba de una alteración de la imagen corporal llamada anorexia (Raich, 2000), a lo que se sumó Garner y Garfinkel (1981) quienes nos informaban que esta perturbación puede expresarse en dos formas; perceptual y cognitivo-afectiva hacia el cuerpo. Además se describía una alteración más de la imagen corporal que antiguamente se le conocía como Dismorfo fobia, y ahora es denominada como Trastorno Dismórfico Corporal, el cual incluso presenta criterios de diagnóstico.

Huntingford y Turner, (1987) la agresividad viene a ser un comportamiento primario que se expresa diariamente en los seres vivos. Se considera como un fenómeno extraño de distintas dimensiones y factores, que se evidencia en cada área donde se desenvuelve la persona es decir en un espacio físico, emocional, cognitivo y social ya que se busca considerar a la persona de manera integral y completa.

Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears, (1939) para estos investigadores el concepto de agresión la describen como un comportamiento que busca lastimar a los demás, teniendo incluso una intención previa.

Berkowitz (1993) se refiere a la agresividad como la conducta de una persona que busca lastimar a sus pares y puede ser física o psicológica.

Husman y Silva (1984) es la acción de causar daño a otra persona y puede ser hostil o instrumental que tiene por finalidad lograr un objetivo un estímulo en relación a metas o proyectos personales. Sin embargo ni una ni otra son beneficiosas para el desarrollo y la interacción con el entorno.

Bandura (1987) mediante su teoría del aprendizaje social manifiesta que la agresión es adquirida por el ser humano a través de la imitación de actitudes propias de su entorno, las cuales de manera progresiva las va expresando durante la interacción así mismo se incrementan a medida que obtiene reforzadores o aceptación principalmente lo sus seres más significativos en su vida.

Campbell (2011) la agresividad viene a ser una cualidad innata que presentan todos los seres vivos sin embargo conforme ha ido evolucionando el ser humano esto a concedido que se logre desarrollar la cognición del hombre y demuestre aprendizajes es así que al interactuar con su entorno expresa sus emociones y su búsqueda constante de adaptación, supervivencia

Freud (1964) mediante sus teorías planteadas busca dar a conocer la parte interna del ser humano, en función a los estímulos externos que se le presenten en su interacción al momento de relacionarse con su entorno social.

Lorenz (1974) define a la agresividad como un mecanismo conducido por la inercia interior del área afectiva del cerebro logrando expresar los sentimientos internos del ser humano, esto cada vez que interactúa con su medio donde se desarrolla.

En cuanto a las Dimensiones de la conducta agresiva, se detallan:

Los planteamientos de Buss y Perry (1992) se mencionan;

Agresión Física es herir o lastimar a la otra persona en cualquier parte de su cuerpo, ya sea haciendo uso de sus extremidades o partes de su anatomía y/o utilizando cualquier objeto contundente. Carrasco y Gonzales (2006) refieren como ejemplo de estas situaciones, como el tirarse de los cabellos, aporrear con los pies o manos, dar escupitajos.

Agresión Verbal; es afectar a la otra persona a través del lenguaje verbal (hablado) puede ser mediante gritos, insultos y en enérgicas discusiones en las que se suele criticar las debilidades o falencias del ser al que se le considera rival u oponente. (Carrasco y Gonzales (2006)

Hostilidad; Este hace mención a la conducta de resentimiento y desagrado donde se considera como una acción injusta hacia las personas que va dirigido el acto ya que no existe motivo valido alguno para causar daño. Carrasco y Gonzales (2006)

Así mismo en una de las denotaciones que hace Carrasco y Gonzales (2006) en lo referente a la Ira, es que lo consideran como un sentimiento negativo que contiene lo emocional y psicológico expresando furia, enojo y toda manifestación de violencia tanto de índole verbal o física.

En cuanto a las Dimensiones de la conducta agresiva de Buss y Durke (1992) se detallan:

Irritabilidad: Hace referencia a cuando la persona es impulsiva y tiende a enojarse con facilidad adoptando una actitud grosera.

Agresión verbal: Engloba a las acciones de contenidos de lenguaje oral con expresiones hostiles contra otras personas; Incluye tanto al estilo como al contenido, donde el primero hace referencia a discusiones, quejas y el segundo contiene a las acciones de extorsión, coerción y / o amenaza.

Agresión indirecta: Se refleja comportamientos donde hay expresiones con contenidos falsos (calumnias), bromas dañinas o acciones donde buscan romper y/o destruir objetos de valor personal que implican pérdidas de índole emocional o económica.

Agresión Física: Es arremeter directamente sobre alguna parte del cuerpo de la otra persona causando dolor, moretones, cortes entre otras lesiones físicas; para ello puede hacer uso de diferentes objetos o armas.

Resentimiento: Busca denigrar a otras personas mostrando actos de antipatía, resentimiento y odio por haberse sentido en alguna situación víctima del abuso de estas personas, lo cual lo tiene constantemente presente en sus recuerdos y lo evoca con los actos negativos mencionados producto de la frustración contenida.

Sospecha: En esta dimensión, la persona presenta pensamientos de no ser aceptados por los demás y buscan generar acercamiento para causar una supuesta simpatía de los mismos solo para dar cumplimiento a su objetivo personal de una falsa amistad.

En relación a los niveles de la conducta agresiva, se tiene los planteamientos de Buss y Durke (1992):

Nivel bajo Para Buss (1969) Es cuando se manifiesta de manera mínima o casi no hay actitudes que generen daño a la otra persona.

Nivel Medio Buss (1969) Las acciones que causan daño se evidencian de formas moderada mediante de términos verbalizados o gesticulados estimulando a la violencia, las cuales se mantienen por un determinado tiempo, en función a las circunstancias por las que se esté cruzando.

Nivel Alto Buss (1969) El nivel alto es cuando los actos agresivos se muestran con mayor frecuencia causando daños físicos y emocionales en la otra persona, ya que abarca a peleas, pugnas utilizando su cuerpo y/o otros objetos.

Teniendo en consideración lo antes mencionado nos planteamos la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre los niveles de imagen corporal y agresividad en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Naylamp?

Así mismo la presente investigación tiene implicancia en nuestra sociedad actual ya que nos refleja la realidad sobre la trascendencia de la imagen corporal y la agresividad en la adolescencia, ya que es una etapa del desarrollo donde se construye la identidad de la persona. Es donde los la mayoría de los cambios físicos, emocionales y cognitivos se generan, cumpliendo un rol importante, actualmente la preocupación sobre la imagen corporal podríamos definirla como una representación mental sobre la propia anatomía y sobre lo que somos es decir un concepto más subjetivo que objetivo.

Por otra parte, los hallazgos encontrados serán un indicador para el planteamiento de alternativas orientadas a solucionar dicha problemática en universitarios, tales como

programas y/o planes de intervención, campañas o contenidos transversales para mejorar lo encontrado.

También, hace uso de instrumentos validados a nivel nacional, los cuales pueden ser utilizados para poblaciones afines y servirá como antecedente y sustento teórico para futuras investigaciones que los estudiantes deseen realizar tomando en cuenta las variables.

Así mismo el objetivo general de la presente investigación es determinar la relación entre imagen corporal y agresividad en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp – Chiclayo; y los objetivos específicos son identificar los niveles de imagen corporal, los niveles de agresividad y finalmente determinar la relación entre las dimensiones de imagen corporal y los factores de agresividad en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp - Chiclayo.

En cuento a las hipótesis tenemos que la H1: La imagen corporal se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp – Chiclayo y la Ho: La imagen corporal no se relaciona significativamente con la agresividad en los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp - Chiclayo.

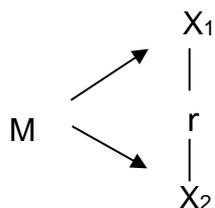
II. MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Esta investigación es desarrollada según el enfoque cuantitativo, de acuerdo a Hernández, Fernández y Bautista, (2010) quienes describen a este enfoque que se caracteriza a partir de una idea o tema, de la cual se deriva interrogantes y objetivos a cumplir. Estableciéndose hipótesis y un plan para recolección de datos, los cuales se analizarán mediante métodos estadísticos y se conjeturarán conclusiones.

El tipo de investigación es descriptivo correlacional, con el objeto de conocer el grado de relación que se presente entre dos o más variables o contexto en particular. Para evaluar el grado de correlación entre variables, primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández et al; 2014). El diseño es no experimental, transaccional, transversal, debido a que se recolecta datos en un solo momento. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un único momento, sin ejercer manipulación (Hernández, 2010).

El esquema de la presente investigación es el siguiente:



Leyenda:

M=Estudiantes de una Institución Educativa Nacional.

X₁= Imagen Corporal

X₂= Agresividad

r= Posible relación entre ambas variables.

El diseño utilizado es no experimental trasaccional de corte correlacional, su objetivo es conocer si existe o no relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

2.2. Operacionalización de Variables

Imagen Corporal

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Imagen Corporal	Es el juicio inmediato y perenne que tenemos de nuestra anatomía, en quietud o en movimiento en relación a todas sus partes, determinando la relación entre el individuo y su medio. Cooper Taylor,(1987).	Insatisfacción Corporal	Preocupación. Pensamientos. Miedo a engordar. Sentir. Comer poco. Comer calorías.	Imagen Corporal BSQ
		Malestar con la Imagen Corporal	Preocupación por la piel. Comparar. Evita ir a eventos sociales. Se siente bien con el Estómago vacío Preocupación por ocupar demasiado espacio. Preocupación por la piel. Fijarse más en la figura	
		Devaluación de la Figura.	Dieta Llanto Evitar correr Preocupación Cortar Vomitarse Tomar laxantes.	

Agresividad

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos de recolección de datos
Agresividad	Es una acción que suministra hostilidad, de tal forma que es una reacción que desencadena estímulos nocivos sobre otro organismo (Buss,1969).	Irritabilidad	Temperamento Irascible	Cuestionario Modificado de Agresividad según Buss-Durke
			Refunfuños	
			Exasperación Grosería	
		Agresión Verbal	Insultos	
			Amenazas	
			Sarcasmo	
			Burla	
			Rumores maliciosos	
		Agresión Indirecta	Murmuración maliciosa	
			Divulgar	
		Agresión Física	Golpes	
			Empujones	
			Maltrato Físico	
		Resentimiento	Celos y Odio	
Sentimientos de Cólera				
Críticas				
Sospecha	Desconfianza			
	Hostilidad hacia otros			

2.3. Población / Muestra

La población la constituyen los estudiantes de cuarto grado de nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp (Hernández et al; 2014).

Tabla 1 Población

Secciones	Sexo				Total	
	Hombres		Mujeres		F	%
	F	%	F	%		
A	10	52,6	13	54,2	23	53
B	9	47,4	11	45,8	20	47
Total	19	100	24	100	43	100

Se observa de la sección “A” tenemos 10 hombres y 13 mujeres, en la sección “B” 9 son hombres y 11 mujeres. En la presente investigación no contamos con muestra porque se trabajó con todos los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

2.4. Técnicas de Recolección de Información

La recolección de los datos de la presente investigación fue mediante la técnica Psicométrica, haciendo uso de un instrumento el cual es en esencia un medio objetivo y estandarizado para recopilar información de una conducta ya que los resultados que se han alcanzado mediante en el test es independiente del propio sujeto evaluado y del psicólogo que realiza la evaluación.

Tipificada porque se presenta uniformidad en los distintos procedimientos en la aplicación y calificación de la prueba Anastasi y Urbina (1998).

La observación para realizar la situación problemática y finalmente, en la investigación, se utilizarán como instrumentos los cuestionarios: el Cuestionario de Agresividad de Buss. y el cuestionario de imagen corporal de Cooper y Taylor, Cooper y Fairburn (Ver Anexos).

2.5. Procedimiento

Como primer paso se definió el tema a estudiar, basada en la realidad problemática de un centro de educación secundaria del distrito de Chiclayo, realizando un diagnóstico situacional, mediante la observación, optando como variables de investigación, Imagen Corporal y agresividad.

En un segundo paso se gestionó la autorización, mediante documentos formales y entrevistas personalizadas a las autoridades del plantel educativo, las mismas que brindaron facilidades para ejecutar la investigación.

Como tercer paso se hizo la adquisición de los instrumentos psicométricos, siendo estos el cuestionario Imagen Corporal y el cuestionario de Agresividad.

Y en un cuarto momento se contó con verificar y condicionar los espacios adecuados para la evaluación psicométrica. Además, se brindó la información respectiva a los participantes para obtener el consentimiento informado, motivando a comprometerse con la honestidad a la hora de resolver los cuestionarios aplicables con el fin de disminuir el margen de error.

Posteriormente se aplicó el consentimiento informado y los materiales psicométricos para recolección de información requerida; y finalmente los datos obtenidos se codificaron y se exportaron a una matriz para su respectivo análisis estadístico.

2.6. Métodos de Análisis

El método es cuantitativo, con un procedimiento organizado y ordenado de forma secuencial, buscando comprobar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico descriptivo e inferencial, para instaurar esquemas de comportamiento y comprobar teorías (Hernández; et al. 2010).

Se utilizó la estadística descriptiva como distribución de frecuencias, normas percentilares, del mismo modo para la contratación de hipótesis se utilizará el estadístico correlacional de gamma para hallar el nivel de asociación de dos variables ordinales. No obstante, las tablas descriptivas se detallan de acuerdo a las normas APA (2010). El análisis estadístico se ejecutó mediante los programas: Microsoft office Excel 2013 y el software estadístico SPSS versión 23.

2.7. Aspectos Éticos

De acuerdo a los criterios establecidos por Belmont se detalla:

En la investigación se reserva con la mayor discreción posible los resultados, con el fin de ser alcanzados de manera veraz, óptima y concreta a las autoridades respectivas del plantel estudiantil.

Además, se respetó la dignidad, libertad de expresión y principios culturales, así como el consentimiento informado de los estudiantes.

III. RESULTADOS

Según la tabla 2, se aprecia que existe una relación altamente significativa positiva entre la variable agresividad y preocupación de la imagen corporal en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Naylamp, explicando que a mayor nivel de preocupación de la imagen corporal que tengan las estudiantes mayores serán los índices de agresividad que manifiesten los estudiantes. Asimismo se observa una significancia aproximada de 0.00, por lo tanto se acepta la hipótesis general planteada en esta investigación. ($P < 0.01^{**}$).

Tabla 2. *Relación entre agresividad y preocupación por la imagen corporal en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Naylamp, Chiclayo 2019*

Medidas simétricas	Valor	Sig. aproximada
Ordinal por ordinal Gamma	,604	0,00
N de casos válidos	43	

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla 3, correspondiente al primer objetivo específico, se puede observar los niveles de agresividad en la población investigada; en la dimensión irritabilidad el 39% tiene un nivel medio, en la dimensión agresividad verbal el 53% tienen un nivel medio, en la dimensión agresividad indirecta el 20% de estudiantes tiene un nivel alto, en la dimensión agresividad física el 41% estudiantes tienen un nivel medio, en la dimensión resentimiento el 18% tienen un nivel alto.

Tabla 3. Niveles de agresividad en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Naylamp, Chiclayo 2019.

Niveles de la Escala de Agresividad			
Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Irritabilidad	Alto	9	20,9
	Bajo	17	39,5
	Medio	17	39,5
A. Verbal	Alto	4	9,3
	Bajo	16	37,2
	Medio	23	53,5
A. Indirecta	Alto	9	20,9
	Bajo	11	25,6
	Medio	23	53,5
A. Física	Alto	8	18,6
	Bajo	17	39,5
	Medio	18	41,9
Resentimiento	Alto	8	18,6
	Bajo	13	30,2
	Medio	22	51,2
Sospecha	Alto	9	20,9
	Bajo	12	27,9
	Medio	22	51,2
Agresividad	Alto	11	25,6
	Bajo	13	30,2
	Medio	19	44,2

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla 4, correspondiente al primer objetivo específico, se puede observar los niveles de Preocupación de Imagen Corporal en la población investigada; en la dimensión Insatisfacción Corporal el 20% tiene una preocupación extrema, en la dimensión malestar con la imagen corporal el 23% tienen un extremo malestar, en la dimensión devaluación de la figura corporal el 34% estudiantes tiene un nivel leve.

Tabla 4. Niveles de Preocupación por la Imagen Corporal en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Naylamp, Chiclayo 2019

Niveles de la Escala Preocupación por la Imagen Corporal			
Dimensiones	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Insatisfacción Corporal	Extrema	9	20,9
	Leve	22	51,2
	No hay Insatisfacción	12	27,9
Malestar con la Imagen Corporal	Extrema	10	23,3
	Leve	14	32,6
	Moderado	8	18,6
	No hay Malestar	11	25,6
Devaluación de la Figura	Extrema	9	20,9
	Leve	15	34,9
	Moderado	8	18,6
No hay Devaluación	Extrema	10	23,3
	Leve	12	27,9
	Moderado	9	20,9
	No hay Preocupación	12	27,9

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla 5, se aprecia que existe una relación altamente significativa entre la dimensión Insatisfacción Corporal y las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes del nivel secundario de la I.E Naylamp, lo que significa que a mayor niveles de insatisfacción corporal que tengan los estudiantes mayores serán los índices de agresividad hacia sus compañeros. Asimismo se observa una significancia aproximada menor a 0.01, por lo tanto se acepta la hipótesis planteada en esta investigación. ($P < 0.01^{**}$).

Tabla 5. *Entre la dimensión Insatisfacción Corporal y las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Naylamp, Chiclayo 2019*

	Dimensiones	Valor	Sig. Aprox	P
Insatisfacción Corporal	Irritabilidad	.704	0.00	$P < 0.01^{**}$
	A. Verbal	.712	0.00	$P < 0.01^{**}$
	A. Indirecta	.689	0.00	$P < 0.01^{**}$
	A. Física	.684	0.00	$P < 0.01^{**}$
	Resentimiento	.757	0.00	$P < 0.01^{**}$
	Sospecha	.716	0.00	$P < 0.01^{**}$
	Agresividad	.784	0.00	$P < 0.01^{**}$

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla 6, se aprecia que existe una relación altamente significativa entre la dimensión Malestar con la Imagen Corporal y las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes del nivel secundario de la I.E Naylamp, lo que significa que a mayor niveles de malestar corporal que tengan los estudiantes mayores serán los índices de agresividad hacia sus compañeros. Asimismo se observa una significancia aproximada menor a 0.01, por lo tanto se acepta la hipótesis planteada en esta investigación. ($P < 0.01^{**}$).

Tabla 6. *Relación entre la dimensión Malestar con la Imagen Corporal y las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Naylamp, Chiclayo 2019*

	Dimensiones	Valor	Sig. Aprox	P
Malestar con la Imagen Corporal	Irritabilidad	.662	0.00	$P < 0.01^{**}$
	A. Verbal	.719	0.00	$P < 0.01^{**}$
	A. Indirecta	.629	0.00	$P < 0.01^{**}$
	A. Física	.671	0.00	$P < 0.01^{**}$
	Resentimiento	.690	0.00	$P < 0.01^{**}$
	Sospecha	.685	0.00	$P < 0.01^{**}$
	Agresividad	.687	0.00	$P < 0.01^{**}$

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla 7, se aprecia que existe una relación altamente significativa entre la dimensión Devaluación de la figura Corporal y las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes del nivel secundario de la I.E Naylamp, lo que significa que a mayor niveles de devaluación del a figura corporal que tengan los estudiantes mayores serán los índices de agresividad hacia sus compañeros. Asimismo se observa una significancia aproximada menor a 0.01, por lo tanto se acepta la hipótesis planteada en esta investigación. ($P < 0.01^{**}$).

Tabla 7. *Relación entre la dimensión Devaluación de la Figura Corporal y las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Naylamp, Chiclayo 2019*

Dimensiones		Valor	Sig. Aprox	P
Devaluación de la Figura Corporal	Irritabilidad	.625	0.00	P<0.01**
	A. Verbal	.692	0.00	P<0.01**
	A. Indirecta	.669	0.00	P<0.01**
	A. Física	.675	0.00	P<0.01**
	Resentimiento	.635	0.00	P<0.01**
	Sospecha	.674	0.00	P<0.01**
	Agresividad	.625	0.00	P<0.01**

Fuente: Elaboración Propia

Según la tabla 8, se aprecia que existe una relación altamente significativa entre la dimensión Preocupación por la Imagen Corporal y las dimensiones de la variable agresividad en estudiantes del nivel secundario de la I.E Naylamp, lo que significa que a mayor niveles de preocupación que tengan los estudiantes mayores serán los índices de agresividad hacia sus compañeros. Asimismo se observa una significancia aproximada menor a 0.01, por lo tanto se acepta la hipótesis planteada en esta investigación. (P>0.01**)

Tabla 8. *Relación entre Preocupación por la Imagen Corporal y las dimensiones de la variable Agresividad en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Naylamp, Chiclayo 2019*

Dimensiones		Valor	Sig. Aprox	P
Preocupación por la Imagen Corporal – General	Irritabilidad	.694	0.00	P<0.01**
	A. Verbal	.695	0.00	P<0.01**
	A. Indirecta	.604	0.00	P<0.01**
	A. Física	.677	0.00	P<0.01**
	Resentimiento	.693	0.00	P<0.01**
	Sospecha	.701	0.00	P<0.01**

Fuente: Elaboración Propia

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre Imagen Corporal y Agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E Naylamp de la ciudad de Chiclayo, en la tabla N°02 podemos apreciar que existe una relación altamente significativa positiva entre la variable agresividad y preocupación de la imagen corporal, explicando que a mayor nivel de preocupación de la imagen corporal que tengan las estudiantes mayores serán los índices de agresividad que manifiesten en la Institución Educativa.

Lo que corresponde a las dimensiones de la imagen corporal tenemos en la dimensión de Insatisfacción con la imagen corporal (miedo a engordar, sentir la necesidad de comer poco) un predominio en el nivel leve estos resultados no concuerdan con los hallazgos de Cuervo (2018) quien investigó en adolescentes de 12 a 18 años del país de España, tampoco tienen similitud con las conclusiones de Nuñez (2015) quien encontró un gran porcentaje en el nivel sin preocupación, podría haber sucedido esta contradicción porque las investigaciones se realizaron en Europa en el país de España, conociendo que podrían influencias el estilo de vida o estilos de crianza o la sociedad.

En la dimensión malestar por la imagen corporal (compararse físicamente, evita ir a eventos sociales, se siente bien con el estómago vacío, fijarse más en la figura) se apreció una tendencia en la categoría extremo malestar, siendo estos resultados diferentes a los expuestos por Calle (2018) quien halló un predominio en el nivel leve, sin embargo concuerda con los de Fedullo (2015) quien investigó en jóvenes universitarios de la ciudad de Santa Fe, México.

En la Dimensión Devaluación de la Figura Corporal (es mostrar característica de dieta, llanto, evitar correr para verse bien, vomitar, tomar laxantes) se evidencia un alto puntaje en el nivel extremo, teniendo coherencia con las conclusiones de Santos (2015) quien trabajó con una población de mujeres brasileñas de 21 a 62 años.

En la escala general de Imagen Corporal (conocimiento inmediato y continuo que tenemos de nuestro cuerpo, en reposo o en movimiento en relación a todas sus partes, determinando la relación entre el individuo y su medio) se muestra un porcentaje elevado en el nivel leve, indicando que las estudiantes del cuarto años de secundaria no muestran tanta preocupación por su imagen corporal sino la que es necesaria para una sociedad moderna y civilizada.

En la dimensión de irritabilidad de la variable agresividad muestra un predominio en el nivel medio, indicando que la mayoría de los estudiantes muestran conductas explosivas, se enojan con facilidad reflejando un comportamiento grosero con las personas que están a su alrededor, estos resultados son similares a los de Ninatanta (2015) quien investigó en una población de adolescentes de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.

En la dimensión agresión verbal se encontró puntajes altos en el nivel medio, evidenciando que los estudiantes expresa mensajes perjudiciales hacia otras personas como: discusiones, altercados, quejas, chantajes, coacción y/o intimidaciones.

En la dimensión agresión indirecta se hallaron un porcentaje considerado en el nivel alto, mostrando que existen adolescentes que realizan calumnias, bromas malintencionadas u acciones que ocasionan daño emocional o pérdidas económicas ya que suelen romper objetos personales de valor sentimental o económico a sus compañeros. Estos resultados no concuerdan con los de Ninatanta (2015) quien encontró un predominio en el nivel medio.

En la dimensión agresión física se observa un porcentaje para considerar en el nivel medio, indicando que existen casos de estudiantes que atacan al cuerpo de su compañero de clase generando dolor, hematomas, cortes, contusiones entre otros daños físicos.

En la dimensión resentimiento el nivel medio es el que predomina, mostrando que los adolescentes buscan desprestigiar a sus compañeros con acciones de

antipatía, rencor y odio por haber sido en un determinado momento aparentemente víctimas de malos tratos por sus compañeros.

En la dimensión de sospecha existe un nivel medio, lo que indica que los estudiantes no tienen pensamientos distorsionados con la realidad

La tabla N°05 nos muestra la relación significativa positiva entre la dimensión Insatisfacción Corporal y las dimensiones de agresividad (irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física, resentimiento y sospecha) indicando que los estudiantes que tengan altos niveles de insatisfacción con su imagen corporal mayores serán los índices de agresividad que ejecuten.

En la tabla N°06 se observa que la dimensión malestar por la imagen corporal tiene una relación significativa positiva altamente significativa con las dimensiones de agresividad, afirmando la hipótesis que cuando un estudiante tiene malestar por su cuerpo físico muestra una tendencia a estar involucrado en conductas agresivas.

En la tabla N°07 se aprecia una relación significativa positiva altamente significativa entre las dimensión devaluación de la figura corporal y las dimensiones de agresividad, mostrando que las personas que con frecuencia vomitan, toman laxantes podrían realizar actos agresivos a sus compañeros de clase.

V. CONCLUSIONES

1. Se encontró una relación significativa positiva entre la variable agresividad y preocupación de la imagen corporal en estudiantes del 4to grado de secundaria de la I.E Naylamp, explicando que a mayor nivel de preocupación de la imagen corporal que tengan las estudiantes mayores serán los índices de agresividad que manifiesten los estudiantes.
2. Se realizó un análisis descriptivo de las dimensiones de agresividad (dimensión irritabilidad el 20% tiene un nivel alto, dimensión agresividad verbal el 53% tienen un nivel medio, dimensión agresividad indirecta 53% de estudiantes tiene un nivel medio, dimensión agresividad física 18% estudiantes tienen un nivel alto, dimensión resentimiento el 51% tienen un nivel medio y la dimensión sospecha el 20% un nivel alto) y también en las dimensiones de Preocupación de Imagen Corporal (dimensión Insatisfacción Corporal el 20% tiene una preocupación extrema, en la dimensión malestar con la imagen corporal el 23% tienen un extremo malestar, en la dimensión devaluación de la figura corporal el 34% estudiantes tiene un nivel leve.)
3. Se realizó un análisis correlacional entre las dimensiones de Imagen Corporal y las dimensiones de agresividad para conocer el grado de influencia de ambas variables, encontrando que existe una relación significativa positiva entre las dimensiones de Imagen Corporal y las dimensiones de Agresividad (irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física, resentimiento y sospecha).

VI. RECOMENDACIONES

Luego de analizar los resultados encontrados en la presente investigación se recomienda.

Brindar los resultados de la investigación al director de la Institución educativa Naylamp, para que lo socialice con todos los agentes educativos, para que tomen conciencia sobre la problemática (niveles de agresividad y los niveles de preocupación que tienen los adolescentes sobre su imagen corporal, llevándolos a tener una baja autoestima y dificultad para relacionarse con sus compañeros de una manera asertiva).

Las autoridades de la Institución Educativa Naylamp deben coordinar con los padres de familia, APAFA y UGEL Chiclayo, para implementar el departamento de psicología con la finalidad de diagnosticar, evaluar, prevenir, promocionar e intervenir en salud mental (emocional y psicológica) de los estudiantes.

La Institución Educativa Naylamp debe realizar lo más pronto posible un programa de intervención en autoestima y autoconcepto para los estudiantes del cuarto grado de secundaria debido que los resultados encontrados muestran niveles altos de preocupación por la imagen corporal.

La Institución Educativa Naylamp debe implementar talleres y charlas psicológicas relacionadas a la inteligencia emocional para que los estudiantes aprendan a conocer sus emociones y valorar las de sus compañeros, con la finalidad de evitar las actitudes y los comportamientos agresivos.

La Institución Educativa Naylamp tiene que realizar actividades donde se le enseñe a los estudiantes analizar de manera crítica la publicidad de las redes sociales, debido que los adolescentes se comparan físicamente con personajes públicos, generando en ellos una preocupación por su imagen corporal.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015) *Resumen Normas APA Sexta Edición*. Trujillo, Perú. Recuperado de: <http://superateonline.jimdo.com/material-de-consulta/normas-apa/>
- Anastasi, A & Urbina, S. (1998) *Test psicológicos*. 7ma edición. México: Prentice Hall. Recuperado <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests/17.pdf>
- Blasco, M y Orgilés, M (2014). *Agresividad en menores de 18 años jugadores de fútbol: Diferencias en función del sexo y la edad y en comparación con los jugadores de baloncesto*. Cuadernos de Psicología del Deporte, vol. 14, 2, 21-26. ISSN edición impresa: 1578-8423. Recuperado en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232014000200003
- Bonilla, Z y Garibay, A. (2018) *Investigaron Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho – 2018*. Tesis para obtener el Grado Académico de magister en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú. Recuperado en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/26582/bonilla_zm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bologna, E. (2010) *Estadística en psicología Tomo II*. 1ra edición. Argentina: Brujas. Recuperado en http://ocw.uv.es/ciencias-de-la-salud/pruebas-1/1-3/t_01.pdf
- Brown, T. (2017). *Examinando la influencia de los medios sociales en la imagen corporal: perfeccionar la perfeccion, una incorrección*. In partial fulfillment of the requirements For the Degree of Master of Science. Colorado State University Fort Collin. Colorado. EEUU. Recuperado https://mountainscholar.org/bitstream/handle/10217/183897/Brown_colostat_e_0053N_14260.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Brady, J. (2016). *Body image experiences among asian american women: a qualitative intersectionality framework*. Thesis in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Science. University of Maryland. EEUU. Recuperado en https://www.google.com/search?ei=ptY7XY-ALY6d5OUP5OiYyAI&q=University+of+Maryland&oq=University+of+Maryland&gs_l=psy-ab.3..0l10.646622.646622..647796...0.0..0.308.308.3-1.....0....2j1..gws-wiz.....0i71.6m8ud4dWTOo&ved=0ahUKEwiP68aApdTjAhWODrkGHWQ0BikQ4dUDCAo&uact=5
- Buss, A. (1969) *Psicología de la agresión*. Editorial Troquel S.A., Buenos Aires. Recuperado en <https://www.buscalibre.pe/libro-psicologia-de-la-agresion/5329710/p/5329710>
- Buss, A. H., y Perry, M. P. (2009) *The aggression questionnaire*. Journal of Personality and Social Psychology, 63, pp. 452-459.
- Calle, S. (2018). *Percepción de satisfacción sobre la imagen corporal en adolescentes de 15 a 17 años en la Unidad Educativa 'La Asunción'*. Cuenca. Tesis para obtener el Grado Académico de magister en educación sexual. Universidad de Cuenca. Ecuador España. Recuperado en <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31781/1/Tesis.pdf>
- Carrillo, S; Ripoll, K; y Ruiz, J. (2008). Cuatro décadas de la psicología del desarrollo en la revista latinoamericana de psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 141-165. Recuperado en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342008000100012
- Cortés, A. (2019). Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 34(4). Recuperado de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/475/228>

- Cuervo, C. (2016). *Relación entre la imagen corporal, los hábitos alimentarios, el autoconcepto y la cantidad de práctica deportiva en jóvenes de 12 a 18 años*. Tesis para obtener el Grado Académico de doctor en humanidades. Universidad de Jaén. España. Recuperado en <http://ruja.ujaen.es/bitstream/10953/748/1/9788416819614.pdf>
- De la Torre-Cruz, M; García-Linares, My Casanova-Arias, P. (2014) *Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes*. Tesis para optar el Título de Master. Universidad de Jaén. España. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293130506007>
- Flores, J. e Ynoñan, T. (2017) *Inteligencia emocional y conductas agresivas en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de una institución educativa de Pacasmayo*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo Trujillo, Perú. Recuperado en <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/18511>
- Gallego, A. (2014). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 33, pp. 1-20. Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>
- García, V. (2014). *Factores familiares, habilidades sociales y perfil de cólera-irritabilidad-agresión de adolescentes. Instituciones Educativas “San Ramón” Y “La Merced” – Cajamarca*. Tesis para obtener el Grado Académico de magister en Ciencias. Universidad de Cajamarca. Perú. Recuperado en <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1874/Tesis%20Garc%C3%ADa%20S%C3%A1nchez%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., y Carvajal, E. (2018). *Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia*. *Acta Médica Del*

Centro, 12(3), 273-285. Recuperado de <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926>

González, M., y Aguayo, O. (2015). Relación entre la imagen corporal percibida y el índice de masa corporal en estudiantes universitarios. *Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física*, 6(2), 50-61. Recuperado a partir de <http://revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/83>

Hernández, S. Fernández, C & Bautista L. (2010) *Metodología de la investigación*: quinta edición. México: Interamericanas Editores, S.A. Recuperado en https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hueda, A. (2016). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Insatisfacción con la Imagen Corporal en estudiantes de Educación de la Universidad Nacional de Trujillo*. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú. Recuperado en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/188/hueda_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jenaro, C; Flores, N; Bermejo, B.; Cruz, M. (2011). *Cuestionario de imagen corporal para la detección temprana de trastornos de la conducta alimentaria*. *Acción Psicológica*, vol. 8, núm. 1, enero, 2011, pp. 7-20. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. Recuperado en <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/view/193>

Lewis, H. (2017). *Body image in midlife: developing a psychosocial intervention for women who have received treatment for breast cancer*. thesis submitted in partial fulfilment of the requirements for degree of Doctor of Philosophy. University of the West of England. Recuperado en <http://eprints.uwe.ac.uk/30711/26/Final%20Approved%20Version%20of%20Thesis.pdf>

- Londoño, L. (2010). Agresividad en niños y niñas, una mirada desde la Psicología Dinámica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 31, pp. 274-293 Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587012.pdf>
- López, V. (2004). *Agresividad Humana. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004. Recuperado en <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740216.pdf>
- Marsellach, U. (2006) *Agresividad infantil*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2006 en http://ceril.cl/P31_Agresividad.htm.
- Martínez, J; Tovar, J y Ochoa, A. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 455-461. Recuperado en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342016000300010
- Medina, M., Martínez, M. y Escolar, M., (2019). Ansiedad e insatisfacción corporal en universitarios. *Acta Colombiana De Psicología*, 22(1), 13-22. Recuperado en https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/1390
- Ninatanta, M. (2015). *Inteligencia Emocional y Agresividad en Estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Particular Maria Madre –Trujillo*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación Mención: Psicopedagogía. Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2280/1/RE_MAESTRIA_EDU_MARIA.NINATANTA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.Y.AGRESIVIDAD.EN.ESTUDIANTES_DATOS.pdf

- Núñez, F. (2015). *Estudio de la satisfacción de la imagen corporal en educación primaria. relaciones con la actividad física y el nivel de condición física de los escolares*. Tesis para obtener el Grado Académico de doctor en humanidades. Universidad de Málaga. España. Recuperado en https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11952/TD_NUNEZ_A_VILES_Fabian.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, F; Vilches, A; Padial, R. (2014) Conductas agresivas y de Bullying desde la perspectiva de actividad física, lugar de residencia y género en adolescentes de Granada. *Revista Complutense de Educación*. Vol. 26 Núm. 3 (2015) 527-542. ISSN: 1130-2496. Recuperado en <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/43996>
- Palacios, J. (2007). *El abuso sexual a niñas, niños y adolescentes: un secreto familiar, un problema social*. *Revista Electrónica Educare*, vol. XII, 2008, pp. 99-111. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584014.pdf>
- Palop, M. (2019). El concepto y el ciclo de la violencia de género en las relaciones de pareja de menores offline y online. *Anuario Da Facultade De Dereito Da Universidade Da Coruña*, 22, 188-213. Recuperado en <http://revistas.udc.es/index.php/afd/article/view/afduc.2018.22.0.5183>
- Parra, S y Holanda, A. (2013). Violencia doméstica contra la mujer y el uso de estrategias de afrontamiento. *Revista Psicología desde el Caribe*, 33(3), 265-284. Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v33n3/2011-7485-psdc-33-03-00265.pdf>
- Pariona, M. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estatal "Pedro Adolfo Labarthe", distrito La Victoria, Ugel 03 san miguel 2015*. Tesis para optar el grado de maestro en Educación con mención en Psicología Educativa.

Universidad Peruana Unión. Lima. Perú. Recuperado en https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/171/Magaly_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pazos, M; Oliva, A; Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 46. Núm. 3, 148-159. Recuperado en <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205-articulo-violencia-relaciones-pareja-jovenes-adolescentes-S0120053414700184>

Pérez, S y Romero, G. (2018). Imagen corporal y representaciones alimentarias en mujeres de trece comunidades rurales mexicanas. *Revista Población y Salud*. Volumen 15, número 2, Artículo 6, Centro Centroamericano de Población Universidad de Costa Rica. Recuperado en <https://www.scielo.sa.cr/pdf/psm/v15n2/1659-0201-psm-15-02-120.pdf>

Ramírez, C y Arcila, W (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. *Educ. Educ.* Vol. 16, No 3, 411-429. Recuperado en <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350>

Requena, C., Martín, A., y Lago, B. (2015). Imagen corporal, autoestima, motivación y rendimiento en practicantes de danza. *Revista De Psicología Del Deporte*, 24(1), 37-44. Recuperado de <https://www.rpd-online.com/article/view/1406>

Rodriguez, D y Martina, K. (2015). Generalidades de la imagen corporal y sus implicaciones en el deporte. *Imagen corporal y deporte: 279-287*. DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v63n2.49387>. Recuperado en <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v63n2/v63n2a13.pdf>

- Rodríguez, A y Fernández, A. (2014). *Relación entre el tiempo de uso de las redes sociales en internet y la salud mental en adolescentes colombianos*. Acta Colombiana de Psicología, 17(1), 131-140. doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.13. Recuperado en https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/7/html_12
- Rivera, K. (2016). *La agresividad en el comportamiento de acoso social: perspectivas disciplinarias y su implicación en la educación y la sociedad en Puerto Rico*. Tesis para optar el grado académico de doctor en educación. Universidad de Puerto Rico, Recuperado en <file:///F:/AGRESIVIDAD/agresividae%20en%20el%20comportamiento%20de%20acoso%20social.pdf>
- Salazar, Z. (2007). *Imagen corporal femenina y publicidad en revistas*. Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. II, núm. 116, 2007, pp. 71-85. Universidad de Costa Rica. Recuperado en <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/11195>
- Sánchez, A; Delgado, R; Barranco, P (2016) Imagen corporal y depresión en personas mayores de 50 años. Metas Enferm sep 2016; 19(7): 28-32. Recuperado en <https://www.enfermeria21.com/revistas/metas/articulo/80953/imagen-corporal-y-depresion-en-personas-mayores-de-50-anos/>
- Santamaria, C y Tapia, C. (2016). Violencia contra niños y adolescentes ejercida por cuidadores. *Informes Psicológicos*, 18(1), 13-34. Recuperado en <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/7992>
- Santos, A. (2015). *Imagen Corporal, funcionamiento sexual y autoestima en mujeres brasileñas con un Índice de Masa Corporal elevado*. Tesis para optar el grado de Doctor en Psicología Clínica y de la Salud del adulto. Universidad

Autónoma de Barcelona. España. Recuperado en <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/310214/ass1de1.pdf?sequence=1>

Valderrama, J y Castillo, J. (2015). La práctica del tatuaje y la imagen corporal. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 8(1), 103-109. Recuperado en <https://revistas.iberro.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/865>

Vaquero-Cristóbal, R; Alacid, F; Muyor, J y López-Miñarro, P. (2013). Imagen corporal: revisión bibliográfica. *Nutrición Hospitalaria*, 28(1), 27-35. Recuperado en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112013000100004

Villarroel, G; Jerez, C; Montenegro, M; y Silva I, (2013). *Conductas autolesivas no suicidas en la práctica clínica: Primera parte: conceptualización y diagnóstico*. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 51(1), 38-45. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272013000100006>. Recuperado en https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272013000100006

Zuñeda, A; Llamazares , A; Marañón, D y Vázquez, G. (2016). *Características individuales y familiares de los adolescentes inmersos en violencia filio-parental: La agresividad física, la cohesión familiar y el conflicto interparental como variables explicativas*. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21, 21-33, 2016. doi: 10.5944/rppc.vol.21.num.1.2016.15021. Recuperado <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/15021>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de evaluación

Cuestionario de Imagen Corporal

Ficha Técnica

Nombre de la Prueba	: Cuestionario de la imagen corporal (BSQ)
Autor	: Cooper y Taylor, Cooper y Fairburn
Año	: 1987
Aplicación	: Individual y Colectiva o autoaplicable
Baremación	: Santiago Zeta, Shirley Elizabeth y Zurita Tejada, Leslie Magaly(2013)
Ámbito	: Adolescentes
Adaptación Lingüística	: Vargas Pérez, Norma Vásquez Diaz, Keylith (2009)

Factores	Nº Reactivos
1. Insatisfacción corporal	15
2. Malestar con la imagen corporal	10
3. Devaluación de la figura	09

El cuestionario de imagen corporal (BSQ) fue diseñado por Cooper Taylor, Cooper y Fairburn(1987), adaptada por Ochoa et. Al.(2008) en una población Mexicana de 385 mujeres. En la localidad de Chiclayo se ha realizado una adaptación lingüística por Vargas y Vasquez (2009) en una población de 12 mujeres y baremada por Santiago y Zurita (2013) en 140 adolescentes. El BSQ está compuesto por 34 ítems y distribuido en 3 factores: el primer factor es insatisfacción corporal, compuesto por 15 ítems, donde hacen referencia al malestar por el cuerpo, figura, ropa, comida, entre otros. Los ítems que pertenecen a este factor son 7,9,10,12,13,14,15,17,18,19,20,23,25,29 y 31. El segundo factor se denomina malestar con la imagen corporal se compone por 10 ítems que están referidos hacia la preocupación e inconformidad que presentan las personas hacia algún rasgo de la

aparición física tal como la piel, estómago, es decir por el cuerpo en general. Los ítems que conforman este factor son: 1, 2, 4, 5, 6, 21, 22, 24, 28 y 34.

El tercer factor se llama devaluación de la figura se compone, de 9 ítems, los cuales hacen referencia hacia conductas nocivas para la salud que permiten tener un malestar por su cuerpo. Los ítems para este factor son: 3, 8, 11, 16, 26, 27, 30, 32 y 33.

El BSQ consta de 34 preguntas directas, con 6 opciones de respuesta (nunca, raramente, algunas veces, a menudo, muy a menudo y siempre).

Calificación

Se trata de un instrumento de 34 ítems, de respuesta según escala de frecuencia tipo Likert de 6 grados, puntaje por grado: 1=nunca, 2=raramente, 3=algunas veces, 4=a menudo, 5=muy a menudo y 6= siempre.

La calificación es como sigue. En primer lugar se suma de modo algebraico los valores elegidos por el examinado. El puntaje obtenido debe encontrarse entre 34 y 204 puntos. Asimismo existe una modalidad inforzada.

Los criterios para determinar los puntajes para la interpretación de resultados del índice de insatisfacción se hacen por escala general y por subescalas.

Cuestionario de Agresividad

Ficha Técnica

Nombre de la Prueba	: Cuestionario Modificado de Agresividad.
Autor	: Buss y Durkee
Año	: 1969
Aplicación	: Individual y Colectiva.
Baremación	: Saucedo y Gonzales
Ámbito	: Adolescentes y Adultos.
Adaptado	: en nuestro medio por Carlos Reyes Romero, Universidad Ricardo Palma en 1987.

Reseña Histórica

El Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss-Durkee, fue adaptado en nuestro medio por el Psicólogo Reyes, C, de la Universidad Ricardo Palma en 1987, quien en su interés por encontrar un Cuestionario que mida sólo la Agresividad, halló una versión de la traducción del Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee (1957) en el texto “Psicología de la agresión” de Arnold Buss. Sin embargo prefirió la versión original, ya que en dicha obra no constaban todos los datos disponibles del inventario. Para ello, se logró establecer una comunicación personal con uno de los autores A. H. Buss, a quien se le solicitó el envío del Inventario original.

El Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee fue un proyecto que culminó con la elaboración de normas por parte de los colaboradores de Buss (Buss, 1969). Para los efectos de nuestra investigación se consideró como un Cuestionario de Agresividad, tomando en cuenta las divisiones de los comportamientos de agresión realizados por A. H. Buss (1957,1969, 1978).

En la elaboración del cuestionario se tomaron prestados la mayoría de los reactivos del Inventario de Hostilidad de Buss-Durkee; es decir 61 reactivos, el cual constaba originalmente de 75 reactivos divididos de la siguiente manera.

Subescalas	Nº Reactivos
1. Sub test de Asalto o ataque	10
2. Sub test de Agresión Indirecta	9
3. Sub test de Irritabilidad	11
4. Sub test de Negativismo	5
5. Sub test de Resentimiento	8
6. Sub test de Sospecha	10
7. Sub test de Agresividad verbal	13
8. Sub test de sentimientos de culpa	9

Los 61 reactivos fueron tomados inicialmente del texto de A. H. Buss, traducidos al español por Martha Ortiz de Biolet; luego se constataron con el artículo original enviado, del cual se hicieron la traducción y adaptación; se obviaron las sub escalas de negativismo y culpa, quedando los 61 reactivos señalados.

Esta selección se hizo utilizando los siguientes criterios:

- a. Respecto a la escala de negativismo, pues constaba de un número pequeño de reactivos.
- b. Respecto a la escala de Culpa, según los autores es una sub escala accesoria, y en nuestro caso no era necesaria para la investigación directa de la agresión.
- c. Respecto a la prueba completa de 75 reactivos, ha sido estandarizada en una población norteamericana. Disponiendo de varios conjuntos de normas tanto en estudiantes universitarios como en pacientes psiquiátricos (Buss y Durkee, 1987; 1969), así también, cuenta con normas para adolescentes de colegios y adolescentes hospitalizados por problemas de desadaptación y manejo de impulsos agresivos (Morrison Chaffin y Chase, 1975). Por todo esto se ha evitado las comparaciones de los puntajes de nuestros sujetos con las muestras norteamericanas, dadas las implicancias culturales.

Se esperaba obtener una muestra de reactivos proporcional para cada escala. Cada subescala tiene 15 reactivos, excepto la sub escala de irritabilidad que cuenta con 16 reactivos. El resultado final es un cuestionario de 91 reactivos, cuya distribución consistió en colocar los reactivos en este orden: Irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física, resentimiento y sospecha. Volviéndose a repetir la secuencia en cada bloque de 6 reactivos.

Calificación

Originalmente los reactivos estuvieron planteados dicotómicamente en la modalidad de elección forzada (cierto-falso), en la que se puntúa positivamente

(un punto a la respuesta en la dirección del comportamiento hostil-agresivo). Los reactivos marcados con una F (de acuerdo a la clave) indican que los sujetos agresivos deberían colocar “falso”, en el resto marcar con una C, es decir “cierto” indica a un sujeto agresivo.

Se decidió utilizar este criterio de calificación.

Del cuestionario elaborado se pueden obtener dos formas de puntuación: uno parcial (escala por escala) y otro total. Los puntajes parciales (de cada escala) darán una idea de la modalidad agresiva predominante en el sujeto, y el puntaje total, la intensidad del comportamiento hostil-agresivo.

Los sujetos son tipificados por la intensidad del comportamiento al tope del puntaje en algunas sub escalas, indicaría la intensidad de tal comportamiento, en cambio si obtuviera una puntuación inferior al 40% del puntaje total en alguna sub escala, indicaría un nivel bajo en la intensidad del comportamiento.

Instrucciones

A continuación, se le presentara una serie de frases sobre el modo como Ud., se comporta y siente. Después de cada frase debe decidir con un “CIERTO” y con “FALSO” aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente.

Trate de responder rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase, queremos su primera reacción no u proceso de pensamiento prolongado. Asegúrese de no omitir alguna frase.

Ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases. No chay contestaciones “CORRECTAS” O “INCORRECTAS”, sino simplemente una medida de la forma como Ud. Se comporta.

Para responder, coloque un aspa (X) debajo de la columna “C” (CIERTO) o “F” (FALSO) de la hoja de respuestas.

No haga ninguna inscripción en este cuadernillo

1. Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro rápidamente.
2. Cuando desapruero la conducta de mis amigos(as) se los hago saber.
3. A veces hablo mal de las personas que no me agradan.
4. De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros.
5. Siento que no consigo lo que merezco.
6. Se de personas que hablan de mi a mis espaldas.
7. Siempre soy paciente con los demás.
8. A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.
9. Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.
10. No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros.
11. Otra gente parece que lo obtiene todo.
12. Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.
13. Soy más irritable de lo que la gente cree.
14. No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.
15. Cuando me molesto a veces tiro la puerta
16. Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.
17. Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido no puedo evitar sentirme resentido(a).
18. Creo que le desagrado a mucha gente.
19. Me “hierve la sangre” cada vez que la gente se burla de mi.
20. Yo exijo que la gente respete mis derechos.
21. Nunca hago bromas pesadas.
22. Quien sea que insulte a mi familia y a mí, está buscando pelea.
23. Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.

24. Hay mucha gente que me tiene envidia.
25. Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.
26. Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.
27. A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado.
28. Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz
29. Aunque no lo demuestre a veces ciento envidia.
30. A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí.
31. A veces me molesta la sola presencia de la gente.
32. Si alguien me molesta, estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso.
33. A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero.
34. Pocas veces contesto, aunque me golpearon primero.
35. No sé de alguien a quien odie completamente.
36. Mi lema es “nunca confiar en extraños”.
37. A menudo me siento como “pólvora a punto de estallar”.
38. Cuando la gente me grita, les grito también.
39. Desde los 10 años no he tenido una rabieta.
40. Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien.
41. Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar.
42. Comúnmente pienso, que razón oculta tendrán para hacer algo bueno para mí.
43. A veces me siento “acalorado” (a) y de mal genio.
44. Cuando me molesto digo cosas desagradables.
45. Recuerdo que estuvo tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí.
46. Peleo tanto como las demás personas.
47. A veces siento que la vida me ha tratado mal.
48. Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a).
49. No puedo evitar ser rudo(a) con la gente que no me agrada.
50. No puedo poner a alguien en su lugar, aun si fuese necesario.
51. A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa.
52. Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago.
53. Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo(a).
54. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.
55. No permito que muchas cosas sin importancia me irriten.
56. A menudo hago amenazas que no cumplo.
57. Cada vez que estoy molesto(a) dejo de hacer las tareas de mi casa.
58. Se de personas que por molestarme me han obligado a usar la violencia.
59. Hay personas a quienes les guardo mucho rencor.
60. Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme.
61. Últimamente he estado algo malhumorado.
62. Cuando discuto, tiendo a elevar mi voz.
63. Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas.

64. Quienes me insultan sin motivo, encontrarán un buen golpe.
65. No puedo evitar ser toso con quienes trato.
66. He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.
67. Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.
68. Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás.
69. Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.
70. Quien se burla de mis amigos(as) se enfrentara a golpes conmigo.
71. Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí.
72. A veces desconfío de las personas que tratan de hacerme un favor.
73. Teniendo a irritarme cuando soy criticado.
74. Prefiero ceder en algún punto de vista antes que discutir.
75. Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.
76. No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia.
77. Siento que los continuos fracasos en la vida, me han vuelto rencoroso(a).
78. Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.
79. Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación.
80. Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.
81. Demuestro mi cólera pateando las cosas.
82. La mejor solución para colocar a alguien “en su lugar” es enfrentándolo a golpes.
83. Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco.
84. Siento que existe mucha hipocresía entre la gente.
85. A veces me irrita las acciones de algunas personas.
86. Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan.
87. No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente.
88. Soy una persona que tiende a meterse en líos.
89. Comparado con otros, siento que soy feliz en esta vida.
90. Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia.
91. Se necesita mucho para irritarme.

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:

Edad:

Nº Hermanos:

Sexo (V) (M)

Grado Educ.:

Coloque C (Cierto) o F (Falso) si la oración coincide con su modo de sentir o actuar

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66
67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78
79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90
91					

Ir V In

PC

P Conv.

Ag

PD

Fs Re So

P Conv

Ag

CLAVE DE CALIFICACION - AGRESIVIDAD

	Irritabilidad		Verbal		Indirecta		Física		Resent.		Sospecha	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
7	F	F	C	F	F	F	F	F	F	F	F	F
13	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
19	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
25	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
31	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
37	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
43	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
49	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
55	F	F	C	F	F	F	F	F	F	F	F	F
61	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
67	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
73	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
79	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
85	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
91	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

Coloque la parrilla encima de la hoja de respuestas, coincidiendo el N° 1 y 91
 Otorgue un punto por ítem correcto.

Validación del cuestionario imagen corporal

Escala General

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,935	34

Dimensión Insatisfacción Corporal

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item7	26,05	103,664	,442	,881
item9	25,23	94,516	,659	,871
item10	25,67	102,558	,455	,880
item12	25,07	94,209	,695	,869
item13	25,65	103,852	,365	,883
item14	25,70	100,787	,474	,879
item15	25,21	100,788	,397	,882
item17	25,58	97,440	,525	,877
item18	25,93	105,400	,346	,883
item19	25,81	96,250	,697	,870
item20	24,93	93,543	,536	,878
item23	25,12	92,629	,561	,877
item25	25,67	92,034	,701	,869
item29	25,37	90,573	,802	,864
item31	25,23	95,183	,524	,878

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,884	15

Dimensión Malestar con la Imagen Corporal

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	19,35	69,328	,611	,850
item2	19,49	64,399	,715	,840
item4	19,09	64,658	,585	,850
item5	19,65	66,471	,578	,850
item6	19,65	69,994	,465	,859
item21	19,86	66,313	,648	,846
item22	19,51	66,161	,461	,862
item24	19,42	65,963	,533	,855
item28	20,07	67,543	,569	,851
item34	18,98	60,404	,671	,842

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	10

Dimensión Devaluación de la Figura

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item3	12,12	12,498	,503	,635
item8	12,12	14,303	,383	,664
item11	12,50	17,037	-,032	,745
item16	12,45	13,571	,523	,636
item26	12,79	16,221	,423	,676
item27	12,50	13,963	,609	,629
item30	11,79	12,807	,443	,652
item32	12,83	16,825	,423	,687
item33	11,95	12,876	,424	,657

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,693	9

Baremación del cuestionario de imagen corporal

<i>Insatisfacción Corporal</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
No hay	< 20	No hay
Leve	21 – 31	Leve
Extrema	32 a más	Extrema

<i>Malestar con la Imagen Corporal</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
No hay	< 15	No hay
Leve	16 – 21	Leve
Moderada	22 – 26	Moderada
Extrema	27 a más	Extrema

<i>Devaluación de la Figura Corporal</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
No hay	< 11	No hay
Leve	12 – 14	Leve
Moderada	15 – 16	Moderada
Extrema	17 a más	Extrema

<i>Preocupación de la Imagen Corporal – General</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
No hay	< 47	No hay
Leve	48 – 60	Leve
Moderada	61 – 72	Moderada
Extrema	73 a más	Extrema

Validación del cuestionario de agresividad

Escala General de Agresividad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	91

Dimensión Irritabilidad

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	6,88	6,772	,222	,531
item7	7,14	6,885	,186	,538
item13	7,12	7,486	,551	,582
item19	6,93	6,590	,289	,517
item25	7,19	7,536	,644	,582
item31	7,05	6,569	,298	,516
item37	6,98	6,976	,344	,549
item43	6,72	6,539	,397	,502
item49	7,14	7,266	,355	,566
item55	7,14	6,932	,677	,542
item61	7,02	6,785	,309	,534
item67	6,91	6,372	,384	,498
item73	6,88	6,962	,461	,546
item79	7,28	6,587	,394	,504
item85	6,74	7,100	,325	,548
item91	7,21	6,550	,358	,506

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	16

Dimensión Agresión Verbal

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item2	7,67	4,374	,396	,298
item8	7,81	4,402	,469	,308
item14	7,83	3,996	,574	,230
item20	7,50	4,402	,346	,284
item26	7,71	4,599	,320	,339
item32	7,48	4,304	,329	,262
item38	7,81	4,451	,446	,316
item44	7,64	4,040	,380	,232
item50	7,71	4,697	,465	,354
item56	8,02	4,414	,594	,299
item62	7,55	4,449	,693	,299
item68	7,81	4,207	,464	,272
item74	7,93	4,946	,675	,389
item80	7,90	4,381	,585	,302
item86	7,95	4,193	,589	,264

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,713	15

Dimensión Agresión Indirecta

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item3	6,40	8,292	,304	,663
item9	6,42	8,725	,353	,684
item15	6,40	8,102	,374	,654
item21	6,35	9,185	,505	,704
item27	5,93	9,305	,519	,689
item33	6,26	8,576	,305	,677
item39	6,16	9,140	,421	,699
item45	6,42	8,249	,323	,661
item51	6,49	7,684	,564	,628
item57	6,37	8,049	,392	,651
item63	6,51	8,113	,403	,651
item69	6,51	8,208	,365	,656
item75	6,51	7,827	,518	,635
item81	6,53	8,064	,434	,647
item87	6,47	8,445	,361	,669

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,681	15

Dimensión Agresión Física

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item4	4,65	7,566	,312	,663
item10	4,49	7,399	,332	,662
item16	4,49	6,875	,440	,630
item22	4,30	7,502	,496	,667
item28	4,56	7,252	,305	,651
item34	4,56	7,776	,400	,680
item40	4,56	6,919	,443	,631
item46	4,72	7,825	,335	,672
item52	4,56	7,157	,344	,646
item58	4,37	7,096	,344	,645
item64	4,58	7,059	,394	,638
item70	4,77	7,849	,455	,669
item76	4,67	7,272	,356	,645
item82	4,84	8,044	,414	,671
item88	4,58	7,106	,474	,641

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,670	15

Dimensión Resentimiento

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item5	5,33	7,272	,352	,671
item11	5,19	7,203	,399	,664
item17	5,21	7,598	,337	,687
item23	5,53	8,017	,403	,703
item29	5,19	7,203	,399	,664
item35	5,51	8,065	,478	,707
item41	5,40	7,483	,377	,682
item47	5,23	6,945	,492	,650
item53	5,26	6,814	,542	,642
item69	5,49	7,494	,396	,679
item75	5,49	7,303	,375	,668
item81	5,51	7,589	,467	,683
item87	5,44	7,443	,302	,678

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,693	13

Dimensión Sospecha

Validez de Items

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item6	7,53	6,874	,233	,576
item12	7,63	6,382	,421	,540
item18	7,84	6,997	,495	,583
item24	7,86	6,932	,230	,577
item30	7,56	6,252	,491	,528
item36	7,51	6,589	,359	,554
item42	7,58	6,916	,208	,581
item48	7,42	7,011	,216	,579
item54	7,88	7,677	,568	,624
item60	7,77	8,087	,421	,652
item66	7,51	6,637	,339	,557
item72	7,56	6,919	,310	,581
item78	7,67	6,511	,366	,551
item84	7,33	7,701	,362	,616
item90	7,63	6,192	,504	,524

Confiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,594	15

Baremación Del Cuestionario De Agresividad

<i>Irritabilidad</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	01- 06	Baja
Medio	07-09	Medio
Alto	10<	Alto

<i>A. Verbal</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	01 – 07	Baja
Medio	08- 10	Medio
Alto	11 <	Alto

<i>A. Indirecta</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	01- 05	Baja
Medio	06 – 09	Medio
Alto	10 <	Alto

<i>A. Física</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	01- 03	Baja
Medio	04 – 07	Medio
Alto	08 <	Alto

<i>Resentimiento</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	01- 05	Baja
Medio	06- 09	Medio
Alto	10 <	Alto

<i>Sospecha</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	01 - 06	Baja
Medio	07 – 10	Medio
Alto	11 <	Alto

<i>A. GENERAL</i>		
<i>Niveles</i>	<i>Puntaje</i>	<i>Niveles</i>
Baja	< 36	Baja
Medio	37 – 52	Medio
Alto	53 <	Alto

Autorización para la aplicación de instrumentos



I. E. N° 10030 "NAYLAMP"

CHICLAYO



PROLONGACIÓN ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA N° 1081- P.J. 9 DE OCTUBRE – CHICLAYO
CÓDIGO MODULAR: EDUC.PRIMARIA 0555532-EDUC.SECUNDARIA 1225408

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Chiclayo, 24 de Julio del 2019.

OFICIO N° 0148-2019-I.E. N° 10030 "NAYLAMP"-CH.

SEÑOR : Dra. MERCEDES COLLAZOS ALARCON
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSTGRADO.
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO –FILIAL–CHICLAYO

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS DENOMINADO IMAGEN CORPORAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NAYLAMP"-CHICLAYO.

Grato es dirigirme a usted para hacerle llegar mi cordial saludo, a la vez informarle que mi despacho está Autorizando a la maestrante YULY MARITA YRIGOIN PEREZ, para que realice la Aplicación de su Proyecto de Tesis, denominado "IMAGEN CORPORAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NAYLAMP" -CHICLAYO.

Propicia es la ocasión para reiterar a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

I.E. N° 10030 "NAYLAMP"
CHICLAYO
Mag. Buenaventura Jarullo Torres
DIRECTOR



Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y nombres: YRIGOÍN PÉREZ YULY MARITA
D.N.I. : 46681600
Domicilio : Condominio los parques de San Gabriel torre 3 dpto
804- Chiclayo
Teléfono : Fijo : Móvil : 920042483
E-mail : yuly_1205@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
.....

Escuela :
.....

Carrera :
.....

Título :
.....

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra en psicología educativa

Mención :
.....

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Yrigoín Pérez Yuly Marita

Título de la tesis:

IMAGEN CORPORAL Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAYLAMP - CHICLAYO

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, Autorizo a publicar en texto completo
mi trabajo de investigación o tesis.

Firma :


YRIGOÍN PÉREZ YULY MARITA

Fecha :09-08-2019

Acta de aprobación de originalidad de tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, MANUEL RAMOS DE LA CRUZ, Asesor del curso de Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación y revisor de la tesis de la estudiante, YULY MARITA YRIGOIN PEREZ, titulada: "Imagen corporal y agresividad en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp –Chiclayo", constato que la misma tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa *Turnitin*.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 04 de agosto de 2019


DR. MANUEL RAMOS DE LA CRUZ
DNI: 17570208

CAMPUS CHICLAYO
Carretera Pimentel km. 3.5.

Reporte de turnitin

Imagen corporal y agresividad en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp –Chiclayo

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	14%	1%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
2	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Católica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Centro	

Dr. Manuel Ramos De La Cruz
DOCENTE

DNE 17570208

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO A LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACION QUE PRESENTA:

Yrigoín Pérez Yuly Marita

INFORME TÍTULADO:

Imagen corporal y agresividad en estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Naylamp – Chiclayo

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en psicología educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 09 de agosto de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por Unanimidad


[Handwritten signature]
FIRMA DE LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO