



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa “Vivamos en Armonía” y nivel de agresividad en estudiantes del primero de secundaria, de la IE Coronel José Gálvez, Comas – Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Catherine Felicita Ramos Clavo (ORCID: 0000-0003-1921-9590)

ASESOR:

Dr. Cruz Antonio Lip Licham (ORCID: 0000-0002-9670-8980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

## **Dedicatoria**

A Dios, por darme salud y entendimiento y permitirme culminar con éxito este proceso profesional.

A mi familia por su comprensión, sus tiempos y por las palabras alicientes cada día. También a mis maestros por sus conocimientos y asesoría. A todos ellos mi gratitud y estimación siempre.

## **Agradecimiento**

Un agradecimiento especial a la Universidad Cesar Vallejo y la Escuela de Post Grado por hacer realidad el sueño de ser una maestra en Psicología Educativa y así mismo agradecer a mi asesor, Dr. Cruz Antonio Lip Lincham, asesor del presente trabajo de investigación, por sus precisas orientaciones, compromiso y dedicación en ilustrarme en el campo investigativo durante todo el proceso de realización del presente trabajo de investigación.



ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD DEL CUSCO

### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **RAMOS CLAVO, CATHERINE FELICITA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

**PROGRAMA "VIVAMOS EN ARMONÍA" Y NIVEL DE AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA, IE CORONEL JOSÉ GÁLVEZ, COMAS - LIMA**

Fecha: 21 de enero de 2020

Hora: 5:30 p.m.

**JURADOS:**

**PRESIDENTE:** Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma: .....

**SECRETARIO:** Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma: .....

**VOCAL:** Dr. Antonio Lip Licham

Firma: .....

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobó por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Ajustarse al sistema APA* .....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

### Declaratoria de autenticidad

Yo, Catherine Felicita Ramos Clavo, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: **“Programa “Vivamos en Armonía” y nivel de agresividad en estudiantes del primero de secundaria, de la IE Coronel José Gálvez, Comas – Lima.**

En 53 folios para la obtención del grado académico de Maestra en psicología educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 7 de enero del año 2020

La autora



Br. Catherine Felicita Ramos Clavo

DNI. 40123836

## **Presentación**

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la tesis titulada : “Programa “Vivamos en Armonía” y nivel de agresividad en estudiantes del primero de secundaria, de la IE Coronel José Gálvez, Comas – Lima, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

Esperando que el aporte de la presente investigación contribuya en la solución de la problemática del nivel de agresividad que presentan los estudiantes en las escuelas y sus desconocimientos para autorregularla, por ello propongo la aplicación del programa vivamos en armonía, quien ha demostrado la influencia positiva que tiene frente a la regulación de la cólera, irritabilidad y la agresión de los estudiantes de primero “B “de secundaria.

La información está estructurada en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción. En el segundo capítulo se presenta el método. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto abordamos la discusión de los resultados. En el quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se adjuntan las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio.

Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora

## Índice

	Pág.
Carátula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
<b>Resumen</b>	ix
<b>Abstract</b>	x
<b>I. Introducción</b>	1
<b>II. Método</b>	14
2.1. Diseño de investigación	14
2.2. Operacionalización	16
2.3. Población y muestra	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Métodos de análisis de datos	19
2.6. Aspectos éticos	19
<b>III Resultados</b>	20
<b>IV Discusión</b>	26
<b>V Conclusiones</b>	29
<b>VI Recomendaciones</b>	30
<b>Referencias</b>	31

Anexos	pág.
Anexo 1: Matriz de consistencia	38
Anexo 2: Constancia de realización de la tesis por la I.E	40
Anexo 3: Ficha Técnica	41
Anexo 4: Instrumento cuestionario CIA	42
Anexo 5 Prueba estadística de Wilconxon	44
Anexo 6: Base de datos de los 35 estudiantes	45
Anexo 7: Figuras estadísticas	46
Anexo 8: Evidencias de la realización del programa “Vivamos en armonía”.	47
Anexo 9: Acta de Aprobación de originalidad de tesis.	48
Anexo 10: Pantallazo del software Turnitin	49
Anexo 11: Formulación de autorización para la publicación de la tesis.	50
Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	51

<b>Índice de tabla</b>	<b>pág.</b>
Tabla 1: Operacionalización de la variable Agresividad: cólera, irritabilidad y agresión	16
Tabla 2: Estadístico de Fiabilidad de Cronbach	18
Tabla 3: Nivel de agresividad en los estudiantes	20
Tabla 4: Prueba estadística de Wilconxon	23
Tabla 5: Resultados estadísticos de la prueba de hipótesis de la variable y las dimensiones	24

<b>Índice de figura</b>	<b>pág.</b>
Figura 1: Nivel de agresividad en los estudiantes según sus dimensiones CIA	21
Figura 2: Comparación porcentual de los niveles de agresividad	22

## Resumen

La presente investigación busca conocer la influencia que tiene el programa vivamos en armonía y el nivel de agresividad en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución educativa Coronel José Gálvez de Comas – Lima. El trabajo de investigación está realizado con el objetivo de conocer cómo influye el programa vivamos en armonía en el nivel de agresividad de los estudiantes, puesto que la realidad que vivimos en estos tiempos nos exigen no solo trabajar la parte cognitiva sino también la parte emocional, la autorregulación de la agresividad que por naturaleza humana está presente en todos los seres vivos

La investigación fue el diseño pre-experimental, de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, la muestra fue no probabilística intencionada y estuvo conformada por 35 estudiantes de primer grado “B”, se realizó la recolección de los datos a través del cuestionario CIA, cólera, irritabilidad y agresión, dicho instrumento paso por la confiabilidad, así como la validez, resultando ser aplicable y confiable.

Los resultados generales obtenidos respecto a la variable programa “Vivamos en armonía”, fueron resultados favorables su aplicación y desarrollo en clases, los resultados de la comparación que se hizo en el pre test y post test se tiene que los estudiantes del primer grado “B”de secundaria de la I.E Coronel José Gálvez de Comas- Lima, en un inicio mostraron alto nivel de agresividad 14.71% de los encuestados y al finalizar el 0% se concentran en bajo nivel de agresividad por lo cual podemos afirmar que la aplicación del programa influye en la regulación del nivel de agresividad.

**Palabras claves:** programa “Vivamos en armonía”, agresividad, cólera, irritabilidad, agresión

## Abstract

The present investigation seeks to know the influence that the program has, let's live in harmony and the level of aggressiveness in the students of first of secondary of the Educational Institution Coronel José Galvez de Comas - Lima. The research work is carried out with the objective of knowing how the program influences, let's live in harmony in the level of aggressiveness of the students, since the reality that we live in these times requires us not only to work the cognitive part but also the emotional part, the self-regulation of aggressiveness that by human nature is present in all living beings

The research was the pre-experimental design, applied type, with a quantitative approach, the sample was non-probabilistic intentional and was made up of 35 first grade students "B", data was collected through the CIA questionnaire, cholera , irritability and aggression, said instrument went through reliability, as well as validity, proving to be applicable and reliable.

The general results obtained with respect to the program variable "Let's live in harmony" were favorable results in its application and development in classes, the results of the comparison that was made in the pre-test and post-test is that students in the first grade "B "Secondary School of EI Colonel José Galvez de Comas- Lima, initially showed a high level of aggressiveness 14.71% of respondents and at the end 0% concentrated on a low level of aggressiveness so we can say that the application of the program influences the regulation of the level of aggressiveness.

**Key words:** "Live in harmony" program, aggressiveness, anger, irritability, aggression