



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Uso del internet y logros de aprendizaje en el área de matemática de los
estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria
Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO – SECRETARIADO EJECUTIVO

AUTORA:

María Flor Montenegro Santa Cruz (ORCID: 0000-0002-1931-3723)

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño a mis seres queridos, a mis hijos por su apoyo incondicional siendo la fuente de motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

Agradecimiento

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, por su apoyo para lograr mis metas.

A los estudiantes y docentes de la institución educativa Agropecuaria “Shucshuyacu” por brindarme las facilidades para aplicar los instrumentos de investigación.

Página del Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN PROFESIONAL

El jurado encargado de evaluar el trabajo de Titulación Profesional,
Presentado por don (a): **MONTENEGRO SANTA CRUZ MARIA FLOR**

Cuyo Título es: **Uso del internet y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shuchshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018**

Reunido en la fecha, se escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: **12** (número) **doce** (letras), dictaminándose su aprobación por:

Tarapoto 27 de febrero de 2019

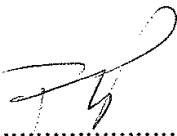



Dra. Silvia Vanessa Rodríguez Melgar
PRESIDENTE




Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
SECRETARIO




Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, Maria Flor Montenegro Santa Cruz con DNI n.º 00831812, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Escuela de Complementación Universitaria, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompañó a la tesis: Usó del internet y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 15 de enero de 2019



Maria Flor Montenegro Santa Cruz
DNI n.º 00831812

Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	iii
Pagina de Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vvi
Resumen	vii
Abstract	xiii
I. Introducción	1
II. Método	15
III. Resultados	22
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	28
VI. Recomendaciones	29
VII.Referencias	30
Anexos	34
Anexo 1.Instrumentos	35
Anexo 2. Validación del instrumento	41
Anexo 3. Constancia de autorización de la aplicación de la investigación	47
Anexo 4. Acta de aprobación de originalidad de tesis	48
Anexo 5. Pantallazo de Turnitin	49
Anexo 7. Autorización de la versión final	50
Anexo 8.Autorización de publicación de tesis	51

Resumen

La presente tesis de investigación titulada: Uso del internet y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018, tiene por objetivo determinar si el uso del internet se relaciona con los logros de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental descriptivo transeccional; el muestreo fue no probabilístico y la población estuvo conformada por los 35 estudiantes del curso con una muestra de igual magnitud a la cual se le aplicaron dos instrumentos dos cuestionarios para medir ambas variables. Se logró establecer que las el uso del internet si se relaciona con los logros de aprendizaje, ya que el chi cuadrado calculado (21.70) llegó a ser mayor que el chi cuadrado tabulado (12,59), por lo cual se aceptó la hipótesis alterna.

Palabras claves: Uso de internet, logros de aprendizaje, redes sociales, páginas web, correo electrónico.

Abstract

This research thesis entitled: Use of the Internet and learning achievements in the area of mathematics of the fifth grade students of the Shucshuyacu secondary agricultural educational institution, Jepelacio, Moyobamba, 2018, aims to determine whether the use of the Internet is related to with the learning achievements in the fifth grade students of the Shucshuyacu secondary agricultural educational institution, Jepelacio, Moyobamba, the research focus was quantitative, basic type and non-experimental descriptive design transectional; the sampling was not probabilistic and the population was made up of the 35 students of the course with a sample of equal magnitude to which two instruments were applied two questionnaires to measure both variables. It was established that the use of the Internet is related to learning achievements, since the calculated chi square (21.70) became greater than the tabulated chi square (12.59), for which the alternative hypothesis was accepted.

Keywords: Internet use, learning achievements, social networks, web pages, email.

I. Introducción

Los avances de la tecnología, ha traído consigo en los últimos años se ha visto con mayor celeridad en el internet como ha ido cambiando vertiginosamente la forma de visualizar el mundo y permitiendo que la gente tenga mejores posibilidades de comunicarse dentro de las sociedades cibernéticas, siendo una de ellas las redes sociales, las páginas web y el correo electrónico, las cuales fueron creadas como un medio de unir a las personas y mantenerlas comunicadas; siendo las redes sociales de mayor aceptabilidad, entre ellas el Facebook, el WhatsApp y el Messenger, por sus diversas funcionalidades para el intercambio de información (Fotos, videos, video llamada, etc.), haciendo más atractivo y sugestivo entre las personas que lo comparten, y las no usan ningún dispositivo electrónico, pero que al menos tiene conocimiento de lo que es una red social y lo que se necesita para introducirse en ese mundo cibernético.

Los seres humanos, en los últimos años se han visto “poseídos” por el término internet, ya que para muchos se ha convertido en la herramienta útil de su quehacer diario y para otros como la distracción recreativa, es decir ventajas para unos y desventajas para otros, pero cabe mencionar que internet usado responsablemente, es la herramienta útil para las actividades humanas, porque se puede estudiar, comprar y comunicarse sin tener que depender de un horario; siempre y cuando la persona o usuario disponga de un dispositivo móvil (Smartphone, Tablet, laptop, etc)

¿Los estudiantes usan adecuadamente y responsablemente esta herramienta en su quehacer académico?

Tenemos que en España, que los porcentajes de usuarios de internet, para realizar sus actividades durante el 4to trimestre de 2017 fueron según lo manifestado por Nafría (2018), en la página web The new Barcelona Post, bajo el título Principales usos del internet en España: uso del correspondencia web (85.7%), mensaje automático (78.1%), en ordinario (76.7%), uso de página web (72.1%), consulta de información en el momento (66.7%), ver representaciones (50.7%), transacciones financieras (57.6%) imágenes (46.5%), adquirir productos (38.1%), búsqueda de cursos, masters, formación (30.5%), descarga de libros electrónicos (20.6%), Video llamada /Videoconferencia (21.2%), como se puede

observar la gran mayoría lo usa para ponerse al día de los acontecimientos que ocurren y para entretenerse, mientras que una minoría lo usa para lo académico.

Asimismo estudios realizados en el Perú, tenemos al INEI (2018), el cual manifiesta en oficio Experto titulado Matrículas de las Métodos de Pesquisa y Declaración en las Casas, donde el uso de internet se distribuye así: el 88% lo usa para comunicarse en redes sociales el 7.5% traslaciones bancarias, el 7.2% para educación formal y actividades de capacitación, el (7.2%) en otras actividades; analizando estos resultados se ve que es muy bajo el uso de internet para actividades educativas.

Como es sabido uno de problemas más álgidos que ocurre en el proceso educativo es el deficiente logro de aprendizaje de los estudiantes, el cual está relacionado a varios factores siendo uno de ellos el internet, lo que resulta preocupante es como atrapa la atención de los adolescentes y juventudes, alcanzando al lugar de no facilitar el cuidado a su entorno familiar y social, y dejando sus movimientos de beneficio que corresponden ejecutar.

La institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, no es ajena a esta problemática; la mayoría de estudiantes cuenta con un dispositivo móvil de última generación, que lo usa tanto en el colegio como en su casa para chatear, jugar en red y comunicarse, olvidando de cumplir con la prohibición de no traer celulares o cualquier otro dispositivo móvil a la institución, trayendo consigo una serie de alteraciones en el aspecto personal como académico como: la somnolencia, problemas de audición, alteraciones del estado de ánimo, falta de concentración, dolores musculares, estrés visual, aislamiento social y sobre todo bajo rendimiento académico.

Trabajos previos

A nivel internacional

Fong (2015), *Uso de las redes sociales en la enseñanza*, investigación, la Casa de estudio grande, Guayaquil, Ecuador. El objetivo del tesis fue establecer el uso didáctico que educativos y alumnos le proporcionan a las mallas nacionales en sus diligencias correctas y la dictamen que tienen sobre su diligencia como

instrumento didáctica para conseguir arrastre, el orientación practicante fue mixto, de carácter exploratorio-descriptivo, no práctico, transeccional; por 200 participantes, 160 alumnos y 40 profesores, a los cuales se les aplicó un cuestionario, el muestreo fue no probabilístico, es considerado importante en las actividades académicas entre estudiantes, pero es poco empleado por los docentes.

Paredes (2012), *La web transgrede en el beneficio correcto en el plaza de estudio de los alumnos del sexto año de instrucción primordial, semejantes a, b y c del centro educativo Lucila Santos de Arosemena - Parroquia Conocoto, Cantón Quito, departamento Pichincha*, Investigación de grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador., el enfoque de la investigación fue cuali-cuantitativo, el nivel fue exploratorio, descriptivo, explicativo y correlacional, población fue de 104 estudiantes y el modelo de igual magnitud, un pregunta, concluyendo, concluyendo que la mayoría conoce algo del internet como ayuda en el proceso educativo, también menciona que la mayoría de los encuestados cree que el internet es una herramienta que facilita el aprendizaje y que la aplicación del internet ayudará a mejorar el conocimiento de los estudiantes.

Espejo, Fernández y Sarmiento (2015), *Dominio de la web en el beneficio escolar y el etapa alimenticio de los alumnos del colegio Isabel Moscoso Dávila, Cuenca*, Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador; teniendo como objetivo de estudio, establecer la autoridad *de la web* en el en el beneficio alumno y el estado nutricional de los estudiantes del colegio Isabel Moscoso Dávila, de Cuenca en el año 2015. Esgrimiendo un procedimiento gráfico y metódico, en una modelo de 84 alumnos; poseyendo en terminación final, no se estableció riesgo de sufrir variaciones en la etapa alimenticia por el uso de internet, mientras que el no disponer de este servicio es un factor de riesgo significativo para tener un bajo rendimiento escolar.

Gonzáles, Guevara y Torres (2016), *La autoridad que poseen las mallas nacionales en el beneficio correcto científico en los alumnos de inicial y secundario año de bachillerato general y técnico medidor del academia oriundo, Jaime Francisco López Código 11547 distrito 0601 ubicado en la colonia Monserrat final pasaje 8, San Salvador*, investigación de licenciatura, Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador; el imparcial de tesis era examinar la autoridad que

tienen las mallas nacionales en el beneficio correcto serio, de los alumnos de primero y secundario año de enseñanza media corriente y perito medidor; del Instituto Nacional Jaime Francisco López, en San Salvador, 2015: utilizando una indagación experimental, adonde la modelo fue de 176 de una ciudad de 323 alumnos; en esta sazón el autor afirma que; Las redes oriundos no tienen autoridad en el beneficio correcto de los alumnos ya que estas solo son esgrimidas para nacionalizar y no poseen correspondencia alguien con los consecuencias correctos derivados durante el año alumno y que los de escolares franquean gran parte de su período libre pertinentes a la web, ya que estas muestran una variedad de diligencias que son de mucho utilidad para ellos como jóvenes, y sirven para enviar mensajes.

A nivel nacional

Sartori y Yaya (2017), *Uso de TICs y el ganancia de noviciado del plaza de Erudición Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria – 2016*, Tesis de grado, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. El imparcial corriente de su tesis fue establecer la correspondencia que vive entre el uso de las Conjunto de técnicas de Pesquisa y Noticia con el logro de noviciado de Ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del VII Ciclo de instrucción Substituta de la Institución Educativa Privada “San Marcos” del distrito de San Juan de Miraflores – 2016, el orientación fue cantidad, no experimental, de corte transversal, descriptivo, la población estuvo formada por 180 alumnos y una modelo característica de 122 del área, se ultima que, Existe correspondencia seguida y reveladora entre el Uso de las conjunto de técnicas de pesquisa y noticia y el Logro de Noviciado del Área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los alumnos del VII.

Chávez y Chávez (2008); *Uso de la web y beneficio académico de los alumnos de la FCEH-casa de estudio de la Amazonia Peruana, Iquitos – 2008*, investigación de maestría, Universidad de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú; donde el objetivo de estudio era establecer la correspondencia entre el uso del ciberespacio y el beneficio correcto de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; utilizando un tipo de investigación correlacionar simple, consintiendo atañer inconstantes,

también, tomaron una muestra de 304 de una población de 1,471 estudiantes; donde se puede apreciar dichos autores concluyen afirmando que, en todo lo que al valor de sociedad no vive una correspondencia estadística reveladora entre el uso la web y el beneficio académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – UNAP -2008 con un 93% de familiaridad.

Champa (2017), *El uso de web y su correspondencia con el beneficio alumno en los escolares del V ciclo de instrucción primaria de la I.E. empírico de aplicación de la UNE*, investigación de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Tuvo como imparcial corriente establecer la correspondencia que coexiste entre el uso de web y el *beneficio* alumna en los escolares del V ciclo de educación primaria de la I.E Experimental de Cuidado de la UNE, el estudio fue descriptivo correlacionar de corte transversal, se identificó una población de 389 estudiantes y se seleccionó una muestra de 112, a los cuales se les aplicó un cuestionario y se revisó sus actas de evaluación

A nivel local

Vásquez (2011), *La automatización y su correspondencia con el beneficio correcto de los niños y niñas de 5 años de las fundaciones pedagógicas de instrucción inicial de la ciudad de Rioja*, Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín, Rioja, Perú. Donde el objeto principal de estudio era de los infantes de 5 años de las establecimientos pedagógicas de educación inicial de la ciudad de Rioja, 2011; para cual de empleó un método de investigación descriptivo correlacionar, teniendo como muestra de 118 de 407; concluyendo con la siguiente afirmación, que el grado de relación entre el uso de la informática en el hogar con el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años es positiva débil, el uso de la informática en la escuela con el rendimiento académico es negativa débil, asimismo el uso de la informática en las cabinas de internet con el rendimiento ,académico es positiva débil.

Teorías relacionadas del tema

El uso del internet

El universo está modificando, precedentemente las cosas a secas se notificaban para dar imperfectas de sus sensores, pero en la novedad los objetos se notifican entre ellos, mercantilizan pesquisa y toman trabajos de convenio a la pesquisa recibida. (Novillo, Hernández, Mazón, Molina y Cárdenas, 2018, p. 16)

Flores (2018) define al internet como una combinación de biblioteca, galería, estudio de grabación, cine, cartelera, sistema de correo, galería de compras, tabla horaria, banco, aula, boletín de club y periódico, luego se debe multiplicar todo este conjunto por un número infinito y darle un área geográfica ilimitada.

El internet cambio los roles de docentes y estudiantes, además es un recuerdo de información para la asignatura, el uso del internet como herramienta encara el hacer frente a una nueva manera de enseñanza al sector educativo una manera más flexible lo cual lo convierte en un modo alternativo, brindando diferentes ventajas, como acceso a la información a distancia, videos, contenidos visuales, entre otros. (Flores, 2018)

Para Restrepo (2008) el internet es una red de computadoras, localizadas en casi todos los países del mundo. Algunas de ellas trabajan, a veces sin la atención constante del ser humano, en lugares tan remotos como el Polo norte, contiene millones de páginas de información acerca de todas las áreas del conocimiento y todos los temas sobre los cuales se ha hablado, escrito e investigado en el curso de la historia (p. 94).

Conocido como Autopista de la información, la Red, el Ciberespacio, etc., la característica más resaltante es que permite a muchos usuarios comunicarte entre sí a través de distintas partes del planeta, también lo considera el conjunto de redes más grande del mundo a la cual todos se pueden conectar y aprovechar sus servicios. (Daburon, 2010, p. 244)

Historia del internet

Daburón (2010) describe brevemente el desarrollo del internet desde su origen:

- En 1969, el departamento americano de defensa decidió desarrollar una red experimental que permitía el intercambio de información entre sus sitios alejados de investigación y de desarrollo y que podía funcionar sin

interrupción, incluso en caso de destrucción parcial de la red. A esta nueva red le llamaron Arpanet. La descentralización de transmisiones es la base de esa red: cuando una línea de comunicación se hace inutilizable, los ordenadores buscan una nueva ruta para transferir los datos.

- En 1972, tras una conferencia internacional sobre la posibilidad de unir todos los ordenadores y todas las redes entre sí, nació el protocolo TCP/IP.
- Al principio de los años ochenta, tras la unión de varias redes, arpanet se convirtió en internet (International Network).
- Algunas empresas medianas o particulares apasionadas decidieron unirse para crear servicios privados. En ese momento, nacieron proveedores privados de acceso a Internet, llamados "Provider" (proveedor).
- Con la aparición, en 1992, de la Web y de herramientas de fácil manejo, la red creció a un ritmo exponencial.

Principios del internet

Según Suarez (2014), en sus orígenes el internet tenía los siguientes principios:

- Universalidad: Desde sus inicios, el internet permite conectarse a personas de distintos países, no tiene barreras geográficas.
- Altruismo: Las personas que comparten información lo hacen con el único fin de aportar conocimiento sin recibir a cambio una retribución económica.
- Libertad e independencia: El internet es un mundo en el que el usuario se puede desarrollar libremente mientras navega.
- Anonimato: A sus inicios, el internet permitía que nadie conociera la identidad de los usuarios, aunque con el pasar de los años, este principio se ha ido perdiendo.

Actividades que se realizan por internet

González (2010) expone las actividades más comunes realizadas en el internet:

- Buscar información: es la actividad más usada, la búsqueda de información es sobre cualquier tema.
- Consulta de servicios públicos: las instituciones gubernamentales permiten a sus usuarios consultar información a través de su página web.
- Lectura de noticias y revistas: en la actualidad, los periódicos también son publicados en línea y en su mayoría son gratuitos.

- Escuchar la radio, ver videos: en el ciberespacio se puede encontrar cualquier número de materias audiovisuales sobre distintos temas.
- Correo (email): Envío y recepción de correos electrónicos a través de una plataforma virtual.
- Chat: Permite conversar con personas de distintos lugares del mundo.
- Publicar contenido: se puede publicar información sobre cualquier tema de interés para que sea visto por otras personas.
- Jugar: existen páginas dedicadas a juegos a las cuales se puede acceder de forma gratuita o de pago, dependiendo de la página.
- Comprar productos y servicios: se puede hacer compras por internet a través de las páginas de las compañías.
- Educación: existen compañías y universidades que ofrecen talleres y cursos por el internet.

Dimensiones

Champa (2017) identifica cuatro dimensiones de la web, correo electrónico, redes sociales y sala web, de las cuales se ha considerado las tres primeras, ya que la institución educativa no cuenta con aula virtual.

- Páginas web: Castro (2003) considera que es el servicio más popular del internet, y se encuentra disponible en todo momento, con millones de páginas en línea con información variada (p. 26). Rodríguez (2007) lo describe como un elemento empleado por la World Wide Web (www) para transmitir y visualizar información, comúnmente, estos documentos se encuentran en un lenguaje HTML (p. 30).
- Redes sociales: Para Prato (2010) son métodos que consienten instituir noviazgos con otros beneficiarios a los que se logra o no estar al tanto en un contexto, son un espacio de cambio de pesquisa y reproducción de relaciones que cada vez cobran más excelencia (p. 19). En el ámbito educativo, las redes sociales están conformadas por nodos como profesores y alumnos, aristas como relaciones educativas, entendiendo las exigencias propias de su educación (p. 21-22).
- Correo electrónico: es una dirección de correo (e-mail), donde otros usuarios, desde cualquier parte del mundo, pueden enviarnos información (fotos, audios, videos, documentos), a la cual podemos responder (Castro, 2003, p.

25). Según Rodríguez (2007) el correo sigue el esquema general de los servicios de internet, mediante el cual el equipo del usuario utiliza programas gestores de correo para conectarse a un servidor de correo y enviar o recepcionar los correos entrantes (p. 30).

Logros de aprendizaje

Según Hernán y Villaroel (1998) citados por Castro (2017) definen el aprendizajes que los alumnos alcanzaron durante el año escolar, en base al proceso de enseñanza – aprendizaje. Estos logros se verifican mediante indicadores que son pistas observables del desempeño del estudiante.

Castro (2017) sostiene que logros de aprendizaje y rendimiento académico son conceptos referidos a lo mismo, con algunas mínimas diferencias, ya que en los textos alumno y la experiencia educativa son empleados así que semejantes.

El aprendizaje

El aprendizaje se presenta como un hecho autónomo que se realiza a lo largo de la vida, es una forma de adaptarse a los constantes cambios, existen nuevos enfoques sobre teorías del aprendizaje y los ordenadores son una poderosa herramienta de construcción del aprendizaje (Aranda, 2006, p. xxi).

Expresa que ninguna definición del aprendizaje es aceptada completamente por todos los teóricos, investigadores o profesionales de la educación; además de ser muchas y diversas, pero en lo que varios coinciden es que se considera un cambio perdurable de la conducta a consecuencia de la práctica u otras formas de experiencia (p. 2).

Métodos de evaluación del aprendizaje

Al hablar de evaluación, es enfocarse en los resultados del aprendizaje. Existen diversas técnicas de evaluación, las cuales se mencionan:

- Observaciones directas: son instancias en que se analiza la conducta de los estudiantes, para poder evaluar su aprendizaje, frente a un determinado tema (Schunk, 1997, p. 7). Las observaciones directas son indicadores válidos siempre y cuando se realice objetivamente (Schunk, 1997, p. 8).
- Respuestas escritas: se realiza a través de pruebas como cuestionarios, que los alumnos deben responder y posteriormente la prueba es revisada por el docente a cargo, para obtener una calificación (Schunk, 1997, p. 9).

- Respuestas orales: consiste en formular al estudiante preguntas verbalmente para ser contestadas inmediatamente, también de forma verbal (Schunk, 1997, p. 9).
- Autorreportes: son juicios y calificaciones que el estudiante hace sobre sí mismo, ya sea por cuestionarios, reflexiones en voz alta, diálogos, etc (Schunk, 1997, p. 10).

Área de Matemática

Las matemáticas se ven presentes en las actividades diarias de la persona, son parte del desarrollo y cultura de una sociedad; el aprendizaje de las matemáticas ayuda a en la alineación de personas competentes de indagar, fundar, sistematizar y examinar pesquisa ataja comprender el universo que le cerca, así, poder arrebatat fallos adecuadas frente de determinados problemas. (DCN, 2017)

Competencias y capacidades del área:

- Soluciona dificultades de conjunto:
 - Vuelve conjuntos a dicciones numerales
 - Participa su agudeza pliego los dígitos y las combates
 - Usa habilidades y ordenamientos de apreciación y automatización
 - Replica aserciones sobre las sistematizaciones
- Soluciona dificultades de orden paridad y modificación:
 - Vuelve datos y contextos a memorias algebraicamente
 - Notifica su agudeza cubierta las combinación
 - Usa habilidades y ordenamientos para tropezar pautas generales
 - Discute aserciones sobre diplomacias de permuta y paralelismo
- Soluciona dificultades de forma, corriente y situación
 - Forma esencias con conveniencias exactas y sus metamorfosis
 - Notifica su agudeza sobre las conveniencias y diplomacias exactas
 - Usa habilidades y ordenamientos para ubicar en el plaza
 - Replica aserciones sobre diplomacias exactas

Dimensiones

El espacio de estudio en la instrucción primordial normal comprende las subsiguientes capacidades:

- Soluciona dificultades de conjunto: el estudiante soluciona problema a partir e nociones sobre cantidad, operaciones. En esta competencia se encuentran incluidos problemas aritméticos.
- Soluciona dificultades de orden paridad y permuta: el alumno realiza paridades, y permuta de una dimensión relación a otra, utiliza reglas corrientes para encontrar valores desconocidos. En esta competencia se encuentran incluidos problemas algebraicos.
- identifica características de un objeto en el espacio, describe y realiza mediciones de figuras poligonales y cuerpos sólidos. En esta competencia se encuentran incluidos los problemas geométricos.
- Resuelve problema de analizar datos sobre un tema de interés, ejecuta cálculos, elabora gráficos y realiza estimaciones y predicciones a través de los resultados obtenidos. (MINEDU, 2016)

Formulación del problema

Problema general

¿Cómo se relaciona el uso del internet con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018?

Preguntas específicas

- ¿Cómo se relaciona el uso de páginas web con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018?
- ¿Cómo se relaciona el uso de redes sociales con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018?

- ¿Cómo se relaciona el uso del correo electrónico con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018?

Justificación del estudio

Justificación teórica.

En la compostura en que se examine las influencias del internet cubierto el beneficio académico de los alumnos, permitirá ratificar la eficacia de unas orientaciones hipotéticas debidamente validadas para la causa de la indagación materia de la actual tesis.

Justificación práctica.

Para echar de ver el conducta de cada una de las inconstantes elemento de tesis, en el argumento de la contexto, se trazará y validará enseres que consientan acopiar pesquisa objetiva y confidencial que consienta examinar y alcanzar la realidad, lo que, forma un contribución meritorio para los avaros en el beneficio correcto como autoridad de las conjunto de técnicas de la pesquisa y de la noticia.

Justificación por conveniencia.

La indagación es provechoso porque busca echar de ver en qué nivel hacer caer la ponderación el uso de la web en el beneficio correcto en el área de matemática de los alumnos del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria Shucshuyacu del centro poblado menor Shucshuyacu del distrito de Jepelacio, provincia de Moyobamba, 2018.

Justificación social.

Respecto a la relevancia social la investigación beneficiará a los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria Shucshuyacu del centro poblado menor Shucshuyacu del distrito de Jepelacio, provincia de Moyobamba, 2018.

Justificación metodológica.

Para conocer el conducta de cada una de las inconstantes elemento de tesis, en el argumento de la contexto, se trazará y aprobará efectos que consientan acopiar pesquisa objetiva y confidencial que consienta examinar y vislumbrar la realidad, lo que, forma un aporte metodológico muy meritorio para los avaros en el rendimiento correcto como dominio de las conjunto de técnicas de la encuesta y de la parte.

Hipótesis

Hipótesis General

Hi: El uso de internet se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018.

H₀: El uso de internet no se relaciona con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018.

Hipótesis específicas

H₁: El uso de páginas web se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018.

H₂: El uso de redes sociales se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018.

.H₃: El uso de correo electrónico se relaciona significativamente con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre el uso internet y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018.

Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el uso de páginas web y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018.
- Identificar la relación entre el uso de redes sociales y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018.
- Identificar la relación entre el uso del correo electrónico y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018.

II. Método

Diseño de investigación

Enfoque

El enfoque de la tesis es cuantitativa ya que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), es secuencial y probatorio, se calculan las variables en un definitivo tiempo, se examinan cálculos utilizando técnicas descriptivos y se extrae terminaciones (p. 4).

Tipo

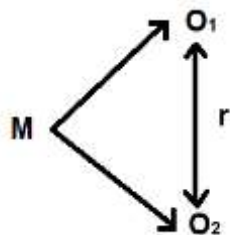
La tesis es de tipo básica porque no cuenta propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar las instrucciones que preexisten en el contexto. (Carrasco, 2008, p. 43)

Nivel

El nivel de la indagación es expresivo se refiere a sergas y anómalos de la contexto, en un instante y estación histórico concreto y determinado (Carrasco, 2008, p. 42)

Diseño

La delineación de la tesis es no experimental porque las variables carecen de manipulación intencional, se analiza y se aprenden los gestas y anómalos de la contexto posteriormente de su dicho (Carrasco, 2008, p. 71).



Donde,

M: Muestra

O₁: Observación de la variable Uso de internet

O₂: Observación de la variable Logros de aprendizaje

curso de la historia (p. 94).

Correo electrónico

- Envía y receptiona información a través del correo electrónico (Gmail, Hotmail, Outlook)
- Guarda información importante en el correo electrónico
- Mantiene vinculado su correo electrónico con otros servicios del internet.

Logros de aprendizaje

Según Hernán y La variable de problemas de cantidad de matemática se opera con los logros de aprendizaje como resultado de los cuatro aprendizajes que los estudiantes alcanzaron durante el año escolar, en base al proceso de enseñanza aprendizaje. Estos logros se verifican mediante indicadores que son observables del desempeño del estudiante.

Resuelve problemas de cantidad

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

- Traduce cantidades a expresiones numéricas
- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.
- Comunica su comprensión sobre expresiones algebraicas
- Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales
- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones
- Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas
- Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.

Ordinal:

Logro inicial
0 – 10

Logro básico
11 – 14

Logro satisfactorio
15 – 17

Logro muy satisfactorio
18 – 20

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
- Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
- Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida

Población y muestra

Población

La población de tesis se ajusta al perímetro de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu del centro poblado menor Shucshuyacu del distrito de Jepelacio, provincia de Moyobamba, 2018, alcanza 35 estudiantes del quinto grado.

Varones	Mujeres
18	17

Muestra

La muestra se accedió con la misma localidad que fue característica y se obtuvo eligiendo por provecho, cuyos sumisos son los 35 estudiantes del quinto grado de la fundación educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu del centro poblado menor Shucshuyacu del distrito de Jepelacio, provincia de Moyobamba, 2018.

Muestreo

En la investigación el muestreo fue de tipo no probabilístico porque la nombramiento de los compendios no estriba de la posibilidad, sino a orígenes afines con las características de la investigación. Se basa en el proceso de toma de decisiones del investigador. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

- **Encuesta:** La habilidad de siega de filiaciones fue la encuesta, consistió en hacer llegar un ejemplar del instrumento de investigación al estudiante que forma parte de la muestra, quien hizo lectura a los ítems y emitió su respuesta marcando la escala correspondiente.

Instrumentos de recolección de datos

- **Cuestionario:** Según Chasteauneuf (2009) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (p. 217).

Instrumento para medir la variable uso del internet

Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario de uso del internet
Autora	: María Flor Montenegro Santa Cruz
Lugar	: Japelacio, Moyobamba
Objetivo	: Determinar los niveles de uso del internet
Administración	: Colectiva.
Tiempo de duración	: 10 a 15 minutos aproximadamente

Contenido

Está constituido por tres dimensiones: Páginas web (3 ítems), redes sociales (3 ítems) y correo electrónico (3 ítems).

Las escalas y valores: Nunca 1, a veces 2 y siempre 3.

Interpretación

Se establecen los siguientes niveles:

Bajo (10 - 16), Moderado (17 - 23) y Alto (24 - 30)

Validez

Validez es el grado de medición en el que un instrumento calcula efectivamente la variable en cuestión (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 200). En la presente investigación se eligió la validez de los instrumentos mediante juicio de expertos.

Tabla 1: *Validación por juicio de expertos*

Experto	Opinión
Mg. Gladys Puscán Rodriguez	Existe suficiencia
Mg. Yolanda Obo Labajos	Existe suficiencia
Mg. Geiser Trigozo Sanchez	Existe suficiencia

Confiabilidad

Hernández, Fernández y Baptista (2014), la confiabilidad expresa el grado de precisión de un instrumento de medición al aplicarlo repetidas veces a un mismo sujeto u objeto, por lo cual se espera resultados iguales o similares dentro de clase aceptable.

Para obtener la confiabilidad del instrumento, se aplicó a la población en estudio el Alfa de Cronbach, con base en la siguiente tabla:

Tabla 2: *Análisis de confiabilidad de un instrumento*

Alfa de Cronbach	Confiabilidad
0 – 0.2	Muy baja
0.2 – 0.4	Baja
0.4 – 0.6	Moderada
0.6 – 0.8	Buena
0.8 - 1	Alta

Los resultados del análisis de confiabilidad realizada a la población de estudio se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 3: *Confiabilidad por Alfa de Cronbach*

Variables	N de ítems	Alfa de Cronbach
Estrategias de aprendizaje	K = 9	0,61
Logros de aprendizaje	K = 12	0,63

Como se observa en la tabla 3, se ha obtenido un coeficiente de 0.61 para la variable de uso de internet lo que significa que el instrumento tiene buena confiabilidad, de igual manera, para la variable se obtuvo un coeficiente de 0,63 lo que representa una buena confiabilidad.

Métodos de análisis de datos

Registro. Los datos se registraron en tablas de Excel, agrupados por dimensiones e indicadores, además las respuestas por cada ítem.

Tabulación. Se realizó utilizando el SPSS, además el Excel y su complemento el Megastat, que facilitan el diseño de tabla y gráficos.

El análisis de datos se realizó mediante la estadística descriptiva, con la distribución de frecuencias.

Distribución de frecuencias.

Frecuencia absoluta (f_i). Número de unidades de análisis que se ubican en una determinada categoría de la escala de acuerdo a la puntuación obtenida.

Frecuencia porcentaje: Tiene la siguiente fórmula:

$$F_p = \frac{f_i * 100}{n}$$

Donde

F_p = Frecuencia porcentual.

f_i = Frecuencia absoluta simple.

n = muestra.

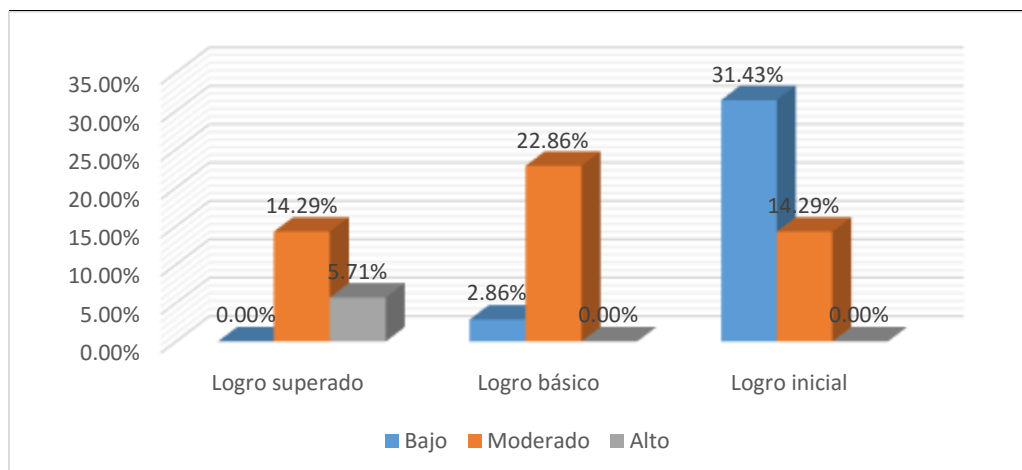
Aspectos éticos

En la presente investigación se respetó y mencionó todas las fuentes que se utilizaron, así como los datos y resultados consignados fueron debidamente validados.

III. Resultados

Tabla 4 Logros de aprendizaje

Logros de aprendizaje en el área de matemática		Logro muy superado	Logro superado	Logro básico	Logro inicial	Total
Uso del internet						
Bajo	Frecuencia	0	0	1	11	12
	Porcentaje	0.00%	0.00%	2.86%	31.43%	34.29%
Moderado	Frecuencia	2	5	8	5	20
	Porcentaje	5.71%	14.29%	22.86%	14.29%	57.14%
Alto	Frecuencia	1	2	0	0	3
	Porcentaje	2.86%	5.71%	0.00%	0.00%	8.57%
Total	Frecuencia	3	7	9	16	35
	Porcentaje	8.57%	20.00%	25.71%	45.71%	100.00%



En la tabla 4 y en la figura 1 podemos observar que el mayor porcentaje de estudiantes, conformado por el 31.29%, se encuentra en logro inicial y tiene un uso bajo de internet, de los estudiantes que obtuvieron un logro básico, el mayor porcentaje, 22.86%, tiene un uso moderado del internet, de los estudiantes que alcanzaron el logro superado, el 14.29% tiene un uso moderado del internet y de los estudiantes que calificaron como logro muy superado, el 5.71% tiene uso moderado del internet.

Tabla 5.

Prueba de hipótesis de la relación del uso del internet y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu del centro poblado menor Shucshuyacu del distrito de Jepelacio, pde Moyobamba, 2018.

Grados de libertad	A	(x_c^2)	(x_t^2)
(c- 1) (f-1)			
(4-1) (3-1)	5%	21,70	12,59
$3 * 2 = 6$			

Nota. Datos procesados por el autor.

La tabla 5 muestra los resultados de la prueba del chi cuadrado, se puede observar que el chi cuadrado calculado ($x_c^2 = 21,70$) es mayor al chi cuadrado tabulado ($x_t^2=12,59$), por cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinando que si existe relación entre las variables uso del internet y logros de aprendizaje en el área de matemática.

Tabla 6.

Uso de páginas web y logros de aprendizaje

Páginas web	Logros de aprendizaje en el área de matemática				
		Logro muy superado	Logro superado	Logro básico	Logro inicial
Bajo	Frecuencia	0	1	1	2
	Porcentaje	0.00%	2.86%	2.86%	5.71%
Moderado	Frecuencia	0	1	4	12
	Porcentaje	0.00%	2.86%	11.43%	34.29%
Alto	Frecuencia	3	5	4	2
	Porcentaje	8.57%	14.29%	11.43%	5.71%

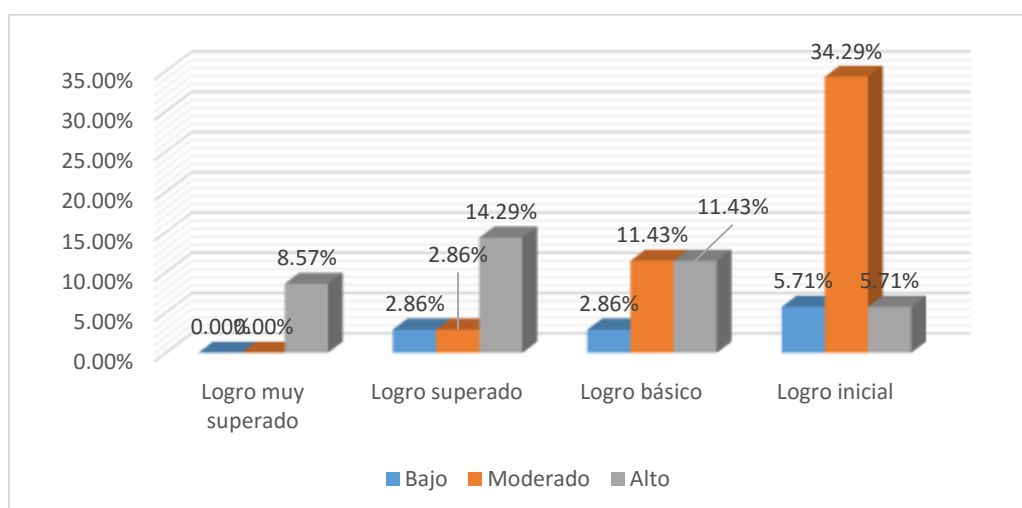


Figura 1: *Uso de páginas web y logros de aprendizaje*

La tabla 6 y la figura 2 muestran los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes según el uso de las páginas web, los estudiantes que se encuentran en logro inicial, el 34.29% hace uso moderado de las páginas web, el 5.71% hace uso alto de las páginas web, de los estudiantes que obtuvieron logro básico, el 2.86% hace uso bajo de las páginas web, el 11.43% hace uso moderado y otro 11.43% hace uso alto, de los estudiantes que alcanzaron el logro superado, dos grupos de 2.86% hacen uso bajo y moderado de las páginas web y un 14.29% hace uso alto, y sólo el 8.57% alcanzó el logro muy superado haciendo uso alto de páginas web, el chi cuadrado calculado resultó 13.39 y el tabulado 12.59 por lo que queda establecido una relación significativa.

Tabla 7.

Uso de redes sociales y logros de aprendizaje

		Logros de aprendizaje en el área de matemática	Logro muy superado	Logro superado	Logro básico	Logro inicial
Redes sociales	Bajo	Frecuencia	1	0	0	12
		Porcentaje	2.86%	0.00%	0.00%	34.29%
Moderado	Moderado	Frecuencia	0	1	8	2
		Porcentaje	0.00%	2.86%	22.86%	5.71%
Alto	Alto	Frecuencia	2	6	1	2
		Porcentaje	5.71%	17.14%	2.86%	5.71%

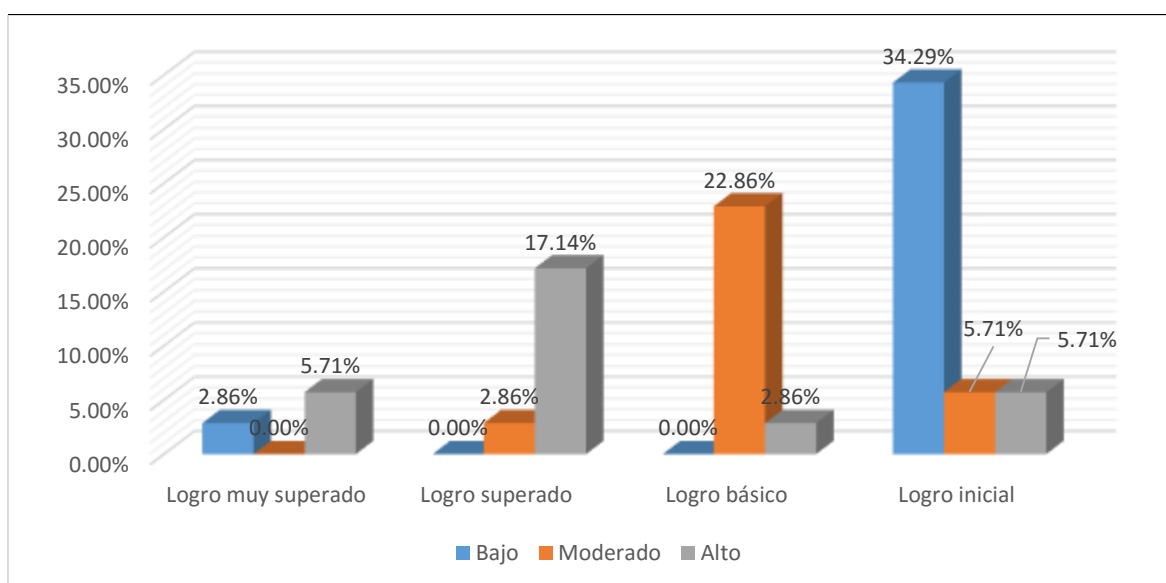


Figura 2: *Uso de redes sociales y logros de aprendizaje*

La tabla 7 y la figura 3 muestran los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes según el uso de las redes sociales, los estudiantes que se encuentran en logro inicial, dos grupos de 5.71% hace uso bajo y moderado de las redes sociales, el 34.29% hace uso alto de las redes sociales, de los estudiantes que obtuvieron logro básico, el 2.86% hace uso alto de las redes sociales y el 22.86% hace uso moderado, de los estudiantes que alcanzaron el logro superado, el 2.86% hacen uso moderado de las redes sociales y un 17.14% hace uso alto, y de los estudiantes que obtuvieron el logro muy superado, el 2.86% y el 5.71% hace uso bajo y alto de las redes sociales, respectivamente, el chi cuadrado calculado resultó 12.88 y el tabulado 12.59 por lo que queda establecido una relación significativa.

Tabla 8.

Uso del correo electrónico y logros de aprendizaje

Logros de aprendizaje en el área de matemática		Logro muy superado	Logro superado	Logro básico	Logro inicial
Correo electrónico					
Bajo	Frecuencia	1	1	0	8
	Porcentaje	2.86%	2.86%	0.00%	22.86%
Moderado	Frecuencia	0	4	8	6
	Porcentaje	0.00%	11.43%	22.86%	17.14%
Alto	Frecuencia	2	2	1	2
	Porcentaje	5.71%	5.71%	2.86%	5.71%

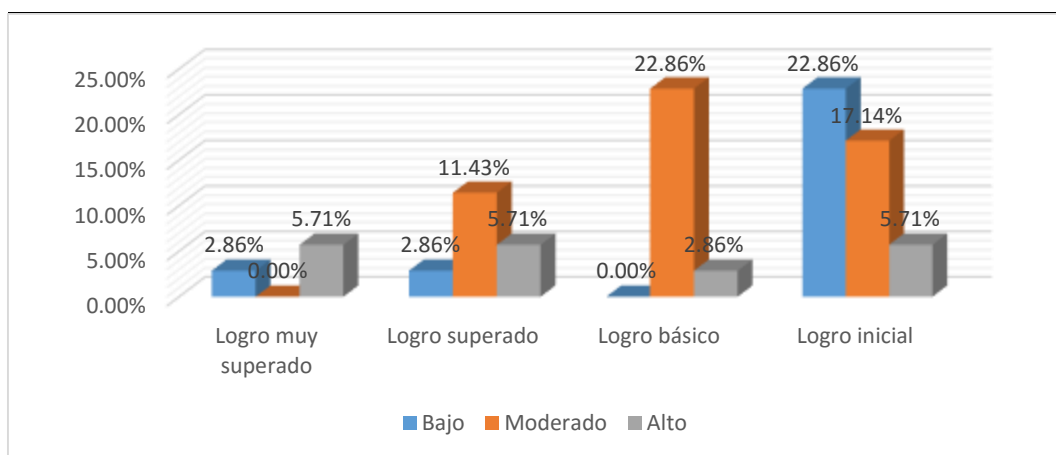


Figura 3: *Uso del correo electrónico y logros de aprendizaje*

La tabla 8 y la figura 4 muestran los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes según el uso del correo electrónico, los estudiantes que se encuentran en logro inicial, el de 5.71% hace uso alto del correo electrónico y el 17.14% hace uso moderado y el 22.86% hace un uso bajo; de los estudiantes que obtuvieron logro básico, el 2.86% hace uso alto del correo electrónico y el 22.86% hace uso moderado; de los estudiantes que alcanzaron el logro superado, el 5.71% hacen uso alto del correo, el 11.43% usa moderadamente del correo electrónico y un 2.86% hace uso alto, y de los estudiantes que obtuvieron el logro muy superado, el 2.86% y el 5.71% hace uso bajo y alto del correo electrónico, respectivamente, el chi cuadrado calculado resultó 14.64 y el tabulado 12.59 por lo que queda establecido una relación significativa.

IV. Discusión

El internet con los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Japelacio, Moyobamba, 2018, con los datos obtenidos se pudo demostrar que, efectivamente, existe una relación significativa del internet, ya que el valor calculado resultó mayor al valor tabulado, esto apoya lo argumentado por Espejo, Fernández y Sarmiento (2010), en cuya investigación concluyeron que no tener acceso a internet es un factor de riesgo para el bajo rendimiento en los estudiantes, contrario a esto, Conde, Ruiz y Torres (2010) manifiestan que no encontraron relación entre el uso del internet y el rendimiento académico en la asignatura de matemática.

El primer objetivo específico fue determinar la relación que entre las páginas web con el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Japelacio, Moyobamba, 2018, los datos obtenidos demuestran que, el uso de páginas web.

El segundo objetivo específico fue el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Japelacio, Moyobamba, 2018, los datos obtenidos muestran que, si existe relación entre las redes sociales y el logro de aprendizaje, no obstante, Gonzáles, Guevara y Torres (2016) manifiesta en su investigación que no existe dicha relación, ya que las redes sociales se emplean mayormente para socializar y muy poco para compartir material educativo.

E correo electrónico con el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Japelacio, Moyobamba, 2018, con los datos obtenido se estableció una relación del correo electrónico.

V. Conclusiones

- Se estableció que el uso del internet contribuye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018, ya que $x^2_c > x^2_t$, esto quiere decir que el chi cuadrado calculado ($x^2_c = 21.70$) resultó mayor que el chi cuadrado tabulado ($x^2_t = 12,59$), por lo tanto la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna, quedando demostrado la relación entre estas dos variables.
- Se estableció que el uso de páginas web contribuye significativamente en el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018, ya que $x^2_c > x^2_t$, esto quiere decir que el chi cuadrado calculado ($x^2_c = 13,39$) resultó mayor que el chi cuadrado tabulado ($x^2_t = 12,59$), por lo tanto, se acepta la hipótesis, quedando demostrado la relación significativa.
- Se estableció que el uso de redes sociales se encuentra relacionado el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018, ya que $x^2_c > x^2_t$, esto quiere decir que el chi cuadrado calculado ($x^2_c = 12,88$) resultó mayor que el chi cuadrado tabulado ($x^2_t = 12,59$), por lo tanto se acepta la hipótesis, quedando demostrado la relación de significancia.
- Se estableció que el uso del correo electrónico está altamente vinculados al rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018, ya que $x^2_c > x^2_t$, esto quiere decir que el chi cuadrado calculado ($x^2_c = 14,64$) resultó mayor que el chi cuadrado tabulado ($x^2_t = 12,59$), por lo tanto se acepta la hipótesis, quedando demostrado la relación de significancia.

VI. Recomendaciones

- Es importante que la institución educativa facilite el acceso al internet a sus estudiantes, para que puedan hacer uso de ellas y mejorar sus niveles de aprendizaje.
- A la institución educativa Agropecuaria Shucshuyacu Shucshuyacu del distrito de Jepelacio, provincia de Moyobamba, brindar mayor acceso del internet en el centro educativo, que los estudiantes puedan ingresar a páginas web para buscar tareas o información relacionada, de forma controlada. Considerar la presente investigación como una referencia .
- Realizar un taller informativo dirigido a los docentes sobre el uso de las redes sociales como herramienta educativa.
- Realizar capacitaciones a docentes y estudiantes, sobre la vinculación del correo electrónico a servicios del internet, y sus ventajas en el ámbito académico.

VII. Referencias

Aranda, R. (2002). *Educación especial*. España: Pearson.

Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica* (2da ed.). Perú: San Marcos.

Castro, G. (2017). *La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5872/Castro_CGC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, K. (2003), *Paquete básico de computación para cursos en línea*. Costa Rica: UNED.

Champa, R. (2017), *El uso de internet y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la I.E. experimental de aplicación de la UNE* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1191/EL%20USO%20DE%20INTERNET.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez y Chávez. (2008). *Universidad Nacional de la Amazonía*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional de la Amazonía: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/browse?order=ASC&rpp=20&sort_by=1&etal=-1&offset=3021&type=title

Chávez, M. y Chávez, H. (2008); *Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la FCEH-Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos - 2008* (Tesis de maestría). Universidad de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú. Recuperada de <https://www.monografias.com/trabajos-pdf2/uso-internet-rendimiento-academico-estudiantes/uso-internet-rendimiento-academico-estudiantes.pdf>

Daburon, B. (200). *El ordenador e internet. Edición Windows 7*. España: ENI.

- Espejo, R., Fernández, K. y Sarmiento, G. (2015), *Influencia del internet en el rendimiento escolar y el estado nutricional de los estudiantes del colegio Isabel Moscoso Dávila, Cuenca* (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23215>
- Flores, A. (2018). *El internet como recurso didáctico para elevar el aprovechamiento escolar*. España: Digital UNID.
- Flores, J. (2008). *Internet para todos* (3ra. ed.). España: Vintage Español.
- Fong, (2015). *Uso de las redes sociales en el aprendizaje* (Tesis de maestría). Universidad Casa grande, Guayaquil, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/771/3/Tesis1026HIFu.pdf>
- Gómez, A. (25 de 10 de 2015). *Impacto de la redes sociales en los jóvenes*. Obtenido de Blog: impactos30de30.blogspot.com/2015/10/impacto-de-las-redes-sociales-en-los.html
- González, E., Guevara, M. y Torres, E. (2016), *La influencia que tienen las redes sociales en el rendimiento académico científico en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato general y técnico contador del instituto nacional, Jaime Francisco López Código 11547 distrito 0601 ubicado en la colonia Monserrat final pasaje 8, San Salvador* (Tesis de licenciatura). Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador. Recuperada de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/11648/1/14102978.pdf>
- Gonzales, Guevara y Torres. (29 de 09 de 2016). *Blog*. Obtenido de <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/11648/1/14102978.pdf>
- González, E. (2010). *La computadora personal y sus conceptos básicos*. Puerto Rico: Advanced Graphic Printing.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: Mc Graw Hill.

INEI. (27 de 09 de 2018). *INEI*. Obtenido de INEI:
<https://www.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/tecnologias-de-la-informaciontic/2018/1/>

Ministerio de educación (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Perú: MINEDU.

Nafría, I. (08 de 03 de 2018). *The news Barcelona Post*. The news Barcelona Post: Recuperado de <https://www.thenewbarcelonapost.com/es/principales-usos-de-internet-en-espana/>

Novillo, J., Hernández, D., Mazón, B., Molina, J. y Cárdenas, O. (2018), *Arduino y el internet de las cosas*. España: Ciencias.

Paredes, J. (2012). *El internet incide en el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del sexto año de educación básica, paralelos a, b y c del centro educativo Lucila Santos de Arosemena - Parroquia Conocoto, Cantón Quito, provincia Pichincha* (Tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperada de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3553/1/tebs_2011_641.pdf

Prato, L. (2010). *Utilización de la web 2.0 para aplicaciones educativas en la U.N.V.M.* Argentina: Universidad Nacional Villa María.

Rodríguez, A. (2007), *Iniciación a la red. Conceptos, funcionamiento, servicios y aplicación del internet*. España: Ideaspropias.

Salinas, H. (2004), *Uso de internet como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje elaborativo y profundo* (Tesis de maestría). Universidad de Chile, Snatiago, Chile. Recuperada de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2004/salinas_h/sources/salinas_h.pdf

Sartori, O. y Yaya, M. (2017), *Uso de TICs y el logro de aprendizaje del área de Ciencia Tecnología y Ambiente en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria – 2016* (Tesis de grado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5623/Sartori_MOR-Yaya_KMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Schunk, D. *Teorías del aprendizaje* (2da ed.). México: Prentice-Hall.

Suarez, I. (2014). *El gobierno de internet* (2da ed.). España: iSuarez.

Vásquez, Y. (2011), *La informática y su relación con el rendimiento académico de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de educación inicial de la ciudad de Rioja*, (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Martín, Rioja, Perú. Recuperado de http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/UNSM/426/TEDHU_27.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1. Instrumentos

Cuestionario del Uso de Internet

Instrucciones:

Esta escala de calificación ha sido diseñada para estimar el nivel del uso de internet. Debe ser contestado por los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shuchshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018,.

Par contestar marcar con una X en el casillero que corresponda.

N°	ITEMS	ESCALA		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Páginas Web			
1	Visita páginas web que presentan recursos educativos.			
2	Investiga las tareas escolares en páginas web			
3	Extrae información relevante de temas educativos			
	Redes Sociales			
4	Interactúa con sus amigos y familiares a través de las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, Youtube)			
5	Utiliza las redes sociales para coordinar trabajos académicos.			
6	Emplea las redes sociales como medio de recreación.			
7	Comparte y descarga recursos multimedia educativos			

	Correo Electrónico			
8	Envía y recibe información a través del correo electrónico (Gmail, Hotmail, Outlook)			
9	Guarda información importante en el correo electrónico			
10	Mantiene vinculado el correo electrónico con otros servicios del internet.			

EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Lee los siguientes enunciados considerando las orientaciones de tu docente.

Aviación Civil Internacional

La Organización de Aviación Civil Internacional (OACI) presentó las estadísticas mundiales sobre el número de pasajeros peruanos transportados durante 14 años. La siguiente tabla tiene los datos aproximados escritos en notación científica:

Año	2001	2002	2003	2004	2005
Número de pasajeros	$2,25 \times 10^6$	$2,09 \times 10^6$	$2,23 \times 10^6$	$3,23 \times 10^6$	$4,33 \times 10^6$
Año	2006	2007	2008	2009	2010
Número de pasajeros	$4,22 \times 10^6$	$5,27 \times 10^6$	$6,18 \times 10^6$	$5,84 \times 10^6$	$7,11 \times 10^6$
Año	2011	2012	2013	2014	
Número de pasajeros	$8,61 \times 10^6$	1×10^7	$1,15 \times 10^7$	$1,23 \times 10^7$	

Con la información mostrada, responde:

- ¿Cuántos pasajeros peruanos, aproximadamente, fueron transportados en estos 14 años?
 - $8,516 \times 10^7$
 - $8,516 \times 10^6$
 - $5,474 \times 10^7$
 - $5,474 \times 10^8$
- ¿Qué porcentaje representan los pasajeros transportados en los últimos 3 años con respecto al total de los 14 años?
 - 40 %
 - 6,2 %
 - 33,8 %
 - 85 %
- Expresa el número $2,09 \times 10^6$ en notación decimal.
 - 209 000 000
 - 2 090 000
 - 2,090000
 - 2 090,000

Paletas de chocolate

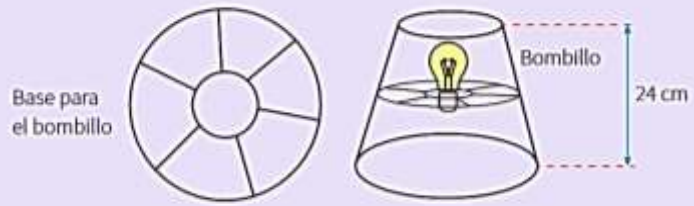
Juan y Natalia, estudiantes de quinto grado de secundaria, preparan paletas de chocolate con el fin de venderlas y así juntar dinero para su viaje de promoción. La materia prima necesaria para hacer una paleta grande les cuesta 3 soles, y para una chica, 2 soles. Ellos invierten en su proyecto la suma de 50 soles.

Con la información dada, responde:

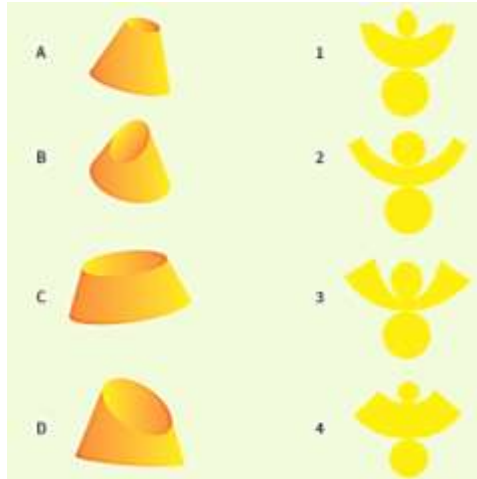
4. ¿Qué dato le adicionarías a esta situación para que la cantidad de paletas grandes sea igual a la cantidad de paletas chicas, y cuántas paletas serán de cada tamaño?
 - a) Adicionar el dato: “Se hicieron un total de 20 paletas”; 10 paletas de cada tamaño.
 - b) Adicionar el dato: “Se hicieron un total de 24 paletas”; 12 paletas de cada tamaño.
 - c) Adicionar el dato: “Se hicieron un total de 22 paletas”; 11 paletas de cada tamaño.
 - d) Adicionar el dato: “Se hicieron un total de 18 paletas”; 9 paletas de cada tamaño.
5. Si las paletas chicas se vendieran más y así se obtuviera mayor ganancia, ¿qué dato faltaría para afirmar que se ha preparado mayor cantidad de paletas chicas que de paletas grandes?
 - a) Faltaría el dato: “Se hicieron un total de 23 paletas”; 4 grandes y 19 chicas.
 - b) Faltaría el dato: “Se hicieron un total de 24 paletas”; 2 grandes y 22 chicas.
 - c) Faltaría el dato: “Se hicieron un total de 22 paletas”; 6 grandes y 16 chicas.
 - d) Faltaría el dato: “Se hicieron un total de 21 paletas”; 8 grandes y 13 chicas.
6. ¿Cuál ecuación expresa mejor el gasto en materia prima para n paletas chicas y m paletas grandes?
 - a) Gasto = $3n + 2m$
 - b) Gasto = $2n + 3m$
 - c) Gasto = $3 + 2$
 - d) Gasto = $5(n+m)$

Lámparas

Los estudiantes de la I. E. Miguel Grau en el área de Educación para el Trabajo elaboran lámparas en forma de cono truncado con papel reciclado, colocando un armazón de alambre como base para el bombillo en la mitad de la altura del cono truncado.



7. ¿Cuántos centímetros de papel reciclado se requieren para la confección de la pantalla si se considera una pestaña rectangular de 2 cm en uno de sus extremos, y sus radios miden 8,5 cm y 15,5 cm?
- 8.
- 28π cm
 - 88π cm
 - $2(14\pi - 30)$ cm
 - $4(7\pi + 15)$ cm
9. Relaciona cada sólido con su respectivo desarrollo.



Matrimonios

En un municipio se registraron durante un año 1380 matrimonios. Las edades de los contrayentes se organizaron en esta tabla:

Edad	[15 ; 20[[20 ; 25[[25 ; 30[[30 ; 35[[35 ; 40[[40 ; 45[[45 ; 50[[50 ; 55[[55 ; 60[TOTAL
Hombre	180	300	280	250	220	80	40	20	10	1380
Mujer	180	250	320	220	180	110	60	40	20	1380

10. El alcalde quiere conocer el promedio de edades de las mujeres y hombres contrayentes para su informe final de cierre de año.
- 29,6 años y 28,3 años, respectivamente.
 - 28,3 años y 29,6 años, respectivamente.
 - 29,6 años y 28,3 años, respectivamente.
 - 30,6 años y 29,6 años, respectivamente.
11. Un regidor solicitó que calcularan qué edades tenían las mujeres del 50 % de mayor edad.
- Entre 27,5 años y 60 años
 - Entre 37,5 años y 60 años
 - Entre 32,5 años y 50 años
 - Entre 32,5 años y 60 años
12. A partir de los datos registrados, se puede afirmar que:
- Existe una mayor cantidad de mujeres que contrajeron matrimonio.
 - Los contrayentes entre las edades de 30 y 35 años son más mujeres que varones
 - Los varones que contrajeron matrimonio entre las edades de 20 y 25 años, exceden a las mujeres, de ese mismo rango, en 50.
 - Existen 190 matrimonios entre las edades de 40 y 45 años.

Anexo 2. Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL INTERNET

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Páginas web								
1	Visita páginas web que presentan recursos educativos.	X		X		X		
2	Investiga las tareas escolares en páginas web	X		X		X		
3	Extrae información relevante de temas educativos	X		X		X		
Redes sociales								
4	Interactúa con sus amigos y familiares a través de las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, Youtube)	X		X		X		
5	Utiliza las redes sociales para coordinar trabajos académicos.	X		X		X		
6	Emplea las redes sociales como medio de recreación.	X		X		X		
7	Comparte y descarga recursos multimedia educativos	X		X		X		
Correo electrónico								
8	Envía y recibe información a través del correo electrónico (Gmail, Hotmail, Outlook)	X		X		X		
9	Guarda información importante en el correo electrónico	X		X		X		
10	Mantiene vinculado el correo electrónico con otros servicios del internet.	X		X		X		

Aplicabilidad: **Aplicable** (X) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Apeellidos y nombres del juez evaluador: Poscán de Rodríguez Gladys

DNI: 00819780

Especialidad del evaluador: Historia y Geografía


Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Resuelve problemas de cantidad								
1	¿Cuántos pasajeros peruanos, aproximadamente, fueron transportados en estos 14 años?	X		X		X		
2	¿Qué porcentaje representan los pasajeros transportados en los últimos 3 años con respecto al total de los 14 años?	X		X		X		
3	Expresa el número $2,09 \times 10^6$ en notación decimal.	X		X		X		
Resuelve problemas de regularidad, equivalente y cambio								
4	¿Qué dato le adicionarías a esta situación para que la cantidad de paletas grandes sea igual a la cantidad de paletas chicas, y cuántas paletas serán de cada tamaño?	X		X		X		
5	Si las paletas chicas se vendieran más y así se obtuviera mayor ganancia, ¿qué dato faltaría para afirmar que se ha preparado mayor cantidad de paletas chicas que de paletas grandes?	X		X		X		
6	¿Cuál ecuación expresa mejor el gasto en materia prima para n paletas chicas y m paletas grandes?	X		X		X		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización								
7	¿Cuántos centímetros de papel reciclado se requieren para la confección de la pantalla si se considera una pestaña rectangular de 2 cm en uno de sus extremos, y sus radios miden 8,5 cm y 15,5 cm?	X		X		X		
8	¿Cuántos centímetros de alambre se requieren para el armazón del bombillo si los radios están en relación de 1 a 6?	X		X		X		
9	Relaciona cada sólido con su respectivo desarrollo.	X		X		X		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre								
10	El alcalde quiere conocer el promedio de edades de las mujeres y hombres contrayentes para su informe final de cierre de año.	X		X		X		
11	Un regidor solicitó que calcularan qué edades tenían las mujeres del 50 % de mayor edad.	X		X		X		
12	A partir de los datos registrados, se puede afirmar que.	X		X		X		

Aplicabilidad: **Aplicable** (X) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Puscán de Rodríguez Gladys

DNI: 00819780

Especialidad del evaluador: Historia y Geografía


Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL INTERNET


N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Páginas web								
1	Visita páginas web que presentan recursos educativos.	X		X		X		
2	Investiga las tareas escolares en páginas web	X		X		X		
3	Extrae información relevante de temas educativos	X		X		X		
Redes sociales								
4	Interactúa con sus amigos y familiares a través de las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, Youtube)	X		X		X		
5	Utiliza las redes sociales para coordinar trabajos académicos.	X		X		X		
6	Emplea las redes sociales como medio de recreación.	X		X		X		
7	Comparte y descarga recursos multimedia educativos	X		X		X		
Correo electrónico								
8	Envía y recibe información a través del correo electrónico (Gmail, Hotmail, Outlook)	X		X		X		
9	Guarda información importante en el correo electrónico	X		X		X		
10	Mantiene vinculado el correo electrónico con otros servicios del internet.	X		X		X		

Aplicabilidad: **Aplicable** (✓) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Oba Labajos Yolanda

DNI: 00819656

Especialidad del evaluador: Historia y Geografía


 Firma
 Set. 15. 09. 18

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE


N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Resuelve problemas de cantidad								
1	¿Cuántos pasajeros peruanos, aproximadamente, fueron transportados en estos 14 años?	✓		✓		✓		
2	¿Qué porcentaje representan los pasajeros transportados en los últimos 3 años con respecto al total de los 14 años?	✓		✓		✓		
3	Expresa el número $2,09 \times 10^6$ en notación decimal.	✓		✓		✓		
Resuelve problemas de regularidad, equivalente y cambio								
4	¿Qué dato le adicionarías a esta situación para que la cantidad de paletas grandes sea igual a la cantidad de paletas chicas, y cuántas paletas serán de cada tamaño?	✓		✓		✓		
5	Si las paletas chicas se vendieran más y así se obtuviera mayor ganancia, ¿qué dato faltaría para afirmar que se ha preparado mayor cantidad de paletas chicas que de paletas grandes?	✓		✓		✓		
6	¿Cuál ecuación expresa mejor el gasto en materia prima para n paletas chicas y m paletas grandes?	✓		✓		✓		
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización								
7	¿Cuántos centímetros de papel reciclado se requieren para la confección de la pantalla si se considera una pestaña rectangular de 2 cm en uno de sus extremos, y sus radios miden 8,5 cm y 15,5 cm?	✓		✓		✓		
8	¿Cuántos centímetros de alambre se requieren para el armazón del bombillo si los radios están en relación de 1 a 6?	✓		✓		✓		
9	Relaciona cada sólido con su respectivo desarrollo.	✓		✓		✓		
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre								
10	El alcalde quiere conocer el promedio de edades de las mujeres y hombres contrayentes para su informe final de cierre de año.	✓		✓		✓		
11	Un regidor solicitó que calculasen qué edades tenían las mujeres del 50 % de mayor edad.	✓		✓		✓		
12	A partir de los datos registrados, se puede afirmar que.	✓		✓		✓		

Aplicabilidad: **Aplicable** (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: TRIGOZO SANCHEZ, Geisler

DNI: 00823492

Especialidad del evaluador: MATEMATICA


 Firma
18-Set.-2018

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL INTERNET


N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Páginas web								
1	Visita páginas web que presentan recursos educativos.	X		X		X		
2	Investiga las tareas escolares en páginas web	X		X		X		
3	Extrae información relevante de temas educativos	X		X		X		
Redes sociales								
4	Interactúa con sus amigos y familiares a través de las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, Youtube)	X		X		X		
5	Utiliza las redes sociales para coordinar trabajos académicos.	X		X		X		
6	Emplea las redes sociales como medio de recreación.	X		X		X		
7	Comparte y descarga recursos multimedia educativos	X		X		X		
Correo electrónico								
8	Envía y recibe información a través del correo electrónico (Gmail, Hotmail, Outlook)	X		X		X		
9	Guarda información importante en el correo electrónico	X		X		X		
10	Mantiene vinculado el correo electrónico con otros servicios del internet.	X		X		X		

Aplicabilidad: **Aplicable** (✓) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Doña Labajos Yolanda

DNI: 00819656

Especialidad del evaluador: Historia y Geografía


 Firma
 Set. 15.09.18

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL USO DEL INTERNET


N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Páginas web								
1	Visita páginas web que presentan recursos educativos.	✓		✓		✓		
2	Investiga las tareas escolares en páginas web	✓		✓		✓		
3	Extrae información relevante de temas educativos	✓		✓		✓		
Redes sociales								
4	Interactúa con sus amigos y familiares a través de las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, Youtube)	✓		✓		✓		
5	Utiliza las redes sociales para coordinar trabajos académicos.	✓		✓		✓		
6	Emplea las redes sociales como medio de recreación.	✓		✓		✓		
7	Comparte y descarga recursos multimedia educativos	✓		✓		✓		
Correo electrónico								
8	Envía y recibe información a través del correo electrónico (Gmail, Hotmail, Outlook)	✓		✓		✓		
9	Guarda información importante en el correo electrónico	✓		✓		✓		
10	Mantiene vinculado el correo electrónico con otros servicios del internet.	✓		✓		✓		

Aplicabilidad: **Aplicable** (X) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: TRIGOZO SANCHEZ, Geisler

DNI: 00823492

Especialidad del evaluador: MATEMATICA


 Firma
 18 - Set. - 2018

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3. Constancia de autorización de la aplicación de la investigación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO "SHUCSHUYACU" "ALMA MATER EN EL ALTO GERA" C.M. N° 0878066 CENTRO POBLADO DE SHUCSHUYACU – JEPELACIO – MOYOBAMBA Jr. Ricardo Palma S/N	
---	--	---

CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Agropecuario "Shucshuyacu" del Centro Poblado Shucshuyacu, distrito de Jepelacio, provincia de Moyobamba, región San Martín, que suscribe la presente,

HACE CONSTAR:

Que, la profesora **María Flor Montenegro Santa Cruz**, identificada con DNI N° 00831812, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica de la Universidad César Vallejo, ha realizado la encuesta del Proyecto de investigación: Uso del internet y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa agropecuaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018, a los estudiantes del quinto grado "A" y "B"

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.


Shucshuyacu, 03 de octubre del 2018



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - S.M.
UOSL - MOYOBAMBA
C.A. "SHUCSHUYACU"

Prof. Ana M. Chávez S.
DIRECTOR
C.M. 1009817128

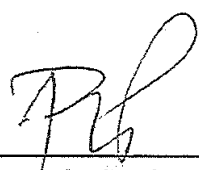

Anexo 4. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **"Uso del internet y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018"** del (de la) estudiante **María Flor Montenegro Santa Cruz**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 27% verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.


Los Olivos, 06 de febrero de 2020



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 5. Pantallazo de Turnitin

feedback studio | María Flor Montenegro Santa Cruz 03



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Uso del internet y logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Agropecuaria secundaria Shucshuyacu, Jepelacio, Moyobamba, 2018

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – SECRETARIADO EJECUTIVO

AUTORA:
María Flor Montenegro Santa Cruz (ORCID: 000-0002-1931-3723)

Página 1 de 32. Número de palabras: 7741

Resumen de coincidencias 27 %

1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	11 %
2	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
4	dépace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
9	www.monografias.com Fuente de Internet	1 %
10	Entregado a Universidad...	1 %

Anexo 6. Autorización de la versión final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Complementación Académica Magisterial

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Montenegro Santa Cruz Maria Flor

INFORME TÍTULADO:

Uso del internet y logros de aprendizaje en el área de matemática

de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa agropecuaria
Shacshuyacu, Moyobamba - 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Educación

Para el Trabajo - Secretariado Ejecutivo

SUSTENTADO EN FECHA: 27 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 12 (doce)



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 7. Autorización de publicación de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : 408-PP-PR-02.02
		Versión : 07 Fecha : 04-08-2018 Página : 1 de 1

Yo, **MONTENEGRO SANTA CRUZ MARIA FLOR**, identificada con DNI N° **00831812** egresada de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado

"USO DEL INTERNET Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA SECUNDARIA SMUCSHUYACU, JEPELACIO, MOYOBAMBA, 2018" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 00831812

FECHA: 22 de setiembre del 2019

Ejemplo	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación - Colecta	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------