



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

La gestión pedagógica y la calidad educativa de las Instituciones Educativas de la
RED 12 – Condevilla 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. María Soledad Cortez Quispe (ORCID: 0000-0003-1051-944X)

ASESORA:

Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda (ORCID: 0000-0002-1841-0070)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios, principalmente por darme salud y fortaleza, siendo mi guardián y protector en todo momento.

A mis padres y hermana, que están en el cielo, y que, desde ahí, sé que son felices por el logro de mis metas.

A mi familia, por su amor, dedicación y sobre todo por ser mi motivación y razón de esforzarme cada día, y así brindarles una calidad de vida mejor.

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de pertenecer a esta gran casa de estudio, para crecer personal y profesionalmente.

Agradecimiento

Con respeto y gran afecto al Doctor, Leandro Abner Chávez, por su brillante asesoramiento y orientaciones para el desarrollo de la investigación.

A todas las personas que contribuyeron en mi formación profesional y en la culminación de la presente investigación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1. Diseño y tipo de investigación.....	15
2.1.1. Enfoque.....	15
2.1.2. Método.....	15
2.1.3. Tipo.....	15
2.1.4. Diseño.....	15
2.2. Variables, operacionalización	16
2.2.1. Gestión Pedagógica	16
2.2.2 Calidad educativa	16
2.2.3. Operacionalización de las variables	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.3.1. La población	18
2.3.2. La muestra	18
2.4. Las técnicas e instrumentos para recolección de datos, su validez y su confiabilidad	18
2.4.1. Técnica	18
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	18
2.4.3. Validez	18
2.4.4. Confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	20
2.6. Método de análisis de datos	20
2.7. Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
3.1. Resultados descriptivos.....	21
3.1.1. Gestión pedagógica	21
3.1.2. Dimensiones de la gestión pedagógica.....	22
3.1.3. Calidad educativa	23
3.2. Resultados correlacionales.....	25
3.2.1. Gestión pedagógica y la calidad educativa.....	25
3.2.2. Dimensiones de la gestión pedagógica y la calidad educativa	26
3.2.3. El currículo y la calidad educativa	26
3.2.4. Estrategias de aprendizaje y la calidad educativa.....	27
3.2.5. Estilos de aprendizaje y la calidad educativa	27
3.2.6. Materiales educativos y la calidad educativa	28
3.2.7. Evaluación y la calidad educativa	28
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	31
VI. RECOMENDACIONES	32

VII. REFERENCIAS:	33
ANEXOS	38
MATRIZ DE CONSISTENCIA	38
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE GESTION PEDAGOGICA	41
MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA	43
MATRIZ DE DATOS (EXCEL Y/O SPSS)	45
INSTRUMENTOS	47
AUTORIZACIONES	57

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable Gestión pedagógica	29
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable Calidad educativa	29
Tabla 3 Expertos que emitieron sentencia aplicable de los instrumentos	31
Tabla 4 Fiabilidad de los instrumentos mediante el alfa de crombach	31
Tabla 5 Frecuencia de los datos de la variable gestión pedagógica	33
Tabla 6 Frecuencias y de las dimensiones de la variable Gestión pedagógica	34
Tabla 7 Frecuencia de los datos de la variable Calidad educativa	35
Tabla 8 Frecuencia de datos recopilados de dimensiones de Calidad Educativa	36
Tabla 9 Correlación de las variables de la investigación	37
Tabla 10 Correlación de las dimensiones con la variables investigada	39

Índice de figuras	Pág.
Figura 1 Nivel de la variable gestión pedagógica	33
Figura 2 Nivel de las dimensiones de gestión pedagógica	34
Figura 3 Nivel de la variable Calidad educativa	35
Figura 4 Nivel de las dimensiones de la calidad educativa	36

Resumen

El presente estudio pretende explicar la relación de los cambios curriculares que se vienen desarrollado en los diversos países del mundo, así como en el Perú y de manera particular en la ciudad de Lima, en donde se pretende determinar la relación entre la gestión pedagógica y sus dimensiones con la calidad educativa en las instituciones educativas de la RED 12 – Condevilla 2019, además teniendo presente que desde el conocimiento empírico podemos percibir que a mayor gestión pedagógica debería de tener mayor calidad educativa en esta red de estudios.

Para el estudio se ha aplicado la metodología hipotético deductivo, iniciándose con la lectura y análisis de muchas investigaciones referidos a la gestión pedagógica, el currículo, estrategia del aprendizaje, estilos de aprendizaje, materiales educativos y evaluación con la calidad educativa, respeto de los derechos, equidad, relevancia y pertinencia; y, eficacia y eficiencia, después de nutrirse de abundante marco teórico se procedió a elaborar y adaptar los instrumentos; seguida de una validación y confiabilidad de los mismos, para luego proceder a la aplicación de los instrumentos a una muestra no probabilística de un total de 100 docentes de educación básica regular; posteriormente se procedió analizar mediante el software SPSS versión 22, vislumbrando nuevos enunciados distintos a lo que se esperaba.

Palabras clave: Gestión pedagógica, Calidad educativa, Currículo, estrategias.

Abstract

The present study tries to explain the relation of the curricular changes that have been developed in the different countries of the world, as well as in Peru and in a particular way in the city of Lima, where it is tried to determine the relation between the pedagogical management and its dimensions with the educational quality in the educational institutions of the NETWORK 12 - Condevilla 2019, also bearing in mind that from the empirical knowledge we can perceive that greater pedagogical management should have greater educational quality in this network of studies.

For the study, the deductive hypothetical methodology has been applied, beginning with the reading and analysis of many investigations related to pedagogical management, curriculum, learning strategy, learning styles, educational materials and evaluation with educational quality, respect for rights , equity, relevance and relevance; and, effectiveness and efficiency, after drawing on the theoretical framework, the instruments were developed and adapted; followed by a validation and reliability of the same, and then proceed to the application of the instruments to a non-probabilistic sample of a total of 100 teachers regular basic education; Afterwards, we proceeded to analyze using the SPSS version 22 software, envisioning new statements different from what was expected.

Keywords: Pedagogical management, Educational quality, Curriculum, strategies.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Estrella A. Esquiagola Aranda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada “**La gestión pedagógica y la calidad educativa de las Instituciones Educativas de la RED 12 – Condevilla 2019**” de la estudiante **María Soledad Cortez Quispe**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de enero del 2020

Estrella A. Esquiagola Aranda

DNI:09975909