



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

**Programa “Ruah” en la espiritualidad de los estudiantes de la Institución Educativa
“María Montessori Stoppiani” – Comas - 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTOR:

Mgtr. Edgar Mauro Vega Quiñones (ORCID: 0000-0003-2688-3879)

ASESOR:

Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz (ORCID: 0000-0002-0101-2244)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas.

Lima – Perú

2020

Dedicatoria:

A mis queridos padres Bidelmina y Mauro, por su amor y permanente apoyo para seguir adelante.

A mí adorada hija Sofía por haberse constituido en fuente inagotable de amor y paz interior.

A mi amada esposa, hermana y hermanos por su ser ahí en todo momento.

El autor.

Agradecimiento:

A la directora de la Institución Educación Educativa “María Montessori Stoppianni” del Distrito de Comas; así como a mis queridos estudiantes que formaron parte del estudio.

Al Doctor Carlos Ramón Ponce Díaz, Docente del curso de Desarrollo de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad Privada “César Vallejo”, por la orientación y apoyo final en el presente trabajo.

A mi hermano Jesús por su compañía, apoyo y motivación para culminar con los estudios.

El autor.

Página del jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): **VEGA QUIÑONES, EDGAR MAURO**

Para obtener el Grado Académico de *Doctor en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA "RUAH" EN LA ESPIRITUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA MONTESSORI STOPPIANI" - COMAS - 2019

Fecha: 14 de enero de 2020

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Firma:

SECRETARIO: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma:

VOCAL: Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.



Declaratoria de autenticidad

Yo, Vega Quiñones, Edgar Mauro, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa de Doctorado en Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado Programa "Ruah" en la espiritualidad de los estudiantes de la Institución Educativa "María Montessori Stoppiani" – Comas - 2019, presentada en 96 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, diciembre de 2019.



Mgr. Edgar Mauro Vega Quiñones

DNI N° 33243656

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada Programa “Ruah” en la espiritualidad de los estudiantes de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” – Comas, con la finalidad de establecer la influencia del programa “Ruah” en la espiritualidad de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación se presenta en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctor en educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor.

Índice	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Resumo	xii
I. Introducción	1
II. Método	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Variables y Operacionalización	11
2.3. Población, muestra y muestreo	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5. Procedimiento	13
2.6. Métodos de análisis de datos	13
2.7. Aspectos éticos	15
III. Resultados	16
IV. Discusión	23
V. Conclusiones	26
VI. Recomendaciones	27
VII. Propuesta	28
Referencias	30
Anexos	38
Anexo 1: Tablas y figuras	38
Anexo 2: Matriz de consistencia	45
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	47
Anexo 4: Certificados de validación de los instrumentos	72

Anexo 5: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	73
Anexo 6: Consentimiento informado	75
Anexo 7: Constancia de haber aplicado el instrumento	76
Anexo 8: Otras evidencias	77
• Base de datos	77
• Folleto: Elementos de la espiritualidad humana	78
• Diapositivas	79
• Fotos de los alumnos en los talleres	80
Anexo 9: Documentos CRAI	81
• Acta de aprobación de originalidad de tesis	81
• Pantallazo del software Turnitin	82
• Formulario de autorización para la publicación de la tesis	83
• Autorización de la versión final del trabajo de investigación	84

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Diferencia entre religión y espiritualidad	18
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Programa “Ruah”	50
Tabla 3: Operacionalización de la variable cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning	24
Tabla 4: Población de estudiantes – IEP “María Montessori Stoppianni”	51
Tabla 5: Muestra de estudiantes – IEP “María Montessori Stoppianni”	25
Tabla 6: Muestra de estudio – IEP “María Montessori Stoppianni”	25
Tabla 7: Prueba de confiabilidad - Alfa de Cronbach	27
Tabla 8: Niveles de confiabilidad	51
Tabla 9: Descripción cualitativa de los puntajes de la espiritualidad	28
Tabla 10: Descripción cualitativa de los puntajes de autoconciencia	29
Tabla 11: Descripción cualitativa de los puntajes de creencias espirituales	30
Tabla 12: Descripción cualitativa de los puntajes de prácticas espirituales	31
Tabla 13: Descripción cualitativa de los puntajes de necesidades espirituales	32
Tabla 14: Prueba de normalidad de las dimensiones de espiritualidad	31
Tabla 15: Estadística descriptiva e inferencial del puntaje en espiritualidad antes y después de aplicar el programa “Ruah”	33

Tabla 16: Estadística descriptiva e inferencial de las dimensiones antes y después de aplicar el programa “Ruah”	34
--	----

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Diagrama de barras que muestra la aplicación del programa “Ruah” en el grupo experimental	29
Figura 2: Diagrama de barras del pretest y postest de la aplicación del programa “Ruah” en la dimensión autoconciencia en el grupo experimental	52
Figura 3: Diagrama de barras que muestra el pretest y postest de la aplicación del programa “Ruah” en la dimensión creencias espirituales del grupo experimental	52
Figura 4: Diagrama de barras del pretest y postest de la aplicación del programa “Ruah” en la dimensión prácticas espirituales del grupo experimental	53
Figura 5: Diagrama de barras del pretest y postest de la aplicación del programa “Ruah”, en la dimensión necesidades espirituales del grupo experimental	53
Figura 6: Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de espiritualidad antes y después de aplicar el programa “Ruah”	54
Figura 7: Figura 7. Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de la dimensión autoconciencia, antes y después del programa “Ruah”	55
Figura 8: Figura 8. Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de la dimensión importancias de las creencias espirituales, antes y después del programa “Ruah”	55
Figura 9: Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de la dimensión Prácticas espirituales, antes y después del programa “Ruah”	56
Figura 10: Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de la dimensión Necesidades espirituales, antes y después del programa “Ruah”	56

Resumen

La siguiente investigación: Programa “Ruah” en la espiritualidad de los estudiantes de la institución educativa particular “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019, tuvo como objetivo establecer la influencia del Programa “Ruah” en la espiritualidad de los estudiantes en las dimensiones de autoconciencia, importancia de las creencias espirituales, prácticas espirituales y necesidades espirituales. Investigación que se circunscribe dentro del paradigma positivo, enfoque cuantitativo, tipo aplicada y de diseño cuasi-experimental con un pretest y postest con dos grupos (control y experimental), los resultados se exponen en tablas y figuras. La población estuvo constituida por 140 estudiantes del nivel secundario; la muestra del estudio estuvo conformado por 60 estudiantes del Tercero, Cuarto y Quinto de secundaria y el muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Para la recolección de datos de la variable dependiente se realizó con el Cuestionario de espiritualidad de Parsing y Dunnig (2009), la versión española realizada por Díaz, Muñoz y Vargas (2012) para el pretest y el postest. La prueba de normalidad se realizó mediante el estadístico de Shapiro – Wilks y la contratación de las hipótesis se realizó con la prueba no paramétrica de U de Mann – Whitney obteniéndose los siguientes resultados: U de Mann – Whitney=240,500, $Z= 3,101$ y el p valor = ,002, lo que demuestra que el programa “Ruah” influye significativamente en la espiritualidad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019

Palabras claves: Espiritualidad, autoconciencia, programa.

Abstract

The following research: “Ruah” program in the spirituality of the students of the particular educational institution “María Montessori Stoppiani” - Comas. 2019, aimed to establish the influence of the “Ruah” Program on the spirituality of students in the dimensions of self-awareness, importance of spiritual beliefs, spiritual practices and spiritual needs. Research that is circumscribed within the positive paradigm, qualitative approach, applied type and quasi-experimental design with a pretest and posttest with two groups (control and experimental), the results are presented in tables and figures. The population was constituted by 140 students of the secondary level; The sample of the study was made up of 60 students from the Third, Fourth and Fifth years of secondary school and the sampling was not probabilistic for convenience.

For the data collection of the dependent variable, the Spanish version by Diaz, Muñoz and Vargas (2012) was carried out with the Parsing and Dunnig Spirituality Questionnaire (2012) for the pretest and posttest. The normality test was performed using the Shapiro-Wilks statistic and the contracting of the hypotheses was carried out with the non-parametric Mann-Whitney U test, obtaining the following results: Mann-Whitney U = 240,500, Z = 3,101 and the p value =, 002, which demonstrates that the "Ruah" program significantly influences the spirituality of the students of the Private Educational Institution "María Montessori Stoppiani" - Comas. 2019

Keywords: Spirituality, self-awareness, program.

Resumo

A seguinte pesquisa: Programa “Ruah” na espiritualidade dos alunos da instituição educacional particular “María Montessori Stoppiani” - Comas. 2019, teve como objetivo estabelecer a influência do Programa Ruah na espiritualidade dos alunos nas dimensões de autoconsciência, importância das crenças espirituais, práticas espirituais e necessidades espirituais. Pesquisa circunscrita no paradigma positivo, abordagem qualitativa, tipo aplicado e desenho quase-experimental com pré-teste e pós-teste com dois grupos (controle e experimental), os resultados são apresentados em tabelas e figuras. A população foi constituída por 140 alunos do ensino médio; A amostra do estudo foi composta por 60 alunos do terceiro, quarto e quinto anos do ensino médio e a amostragem não foi probabilística por conveniência.

Para a coleta de dados da variável dependente, foi realizada a versão em espanhol de Diaz, Muñoz e Vargas (2012) com o Parsing and Dunnig Spirituality Questionnaire (2012) para o pré-teste e o pós-teste. O teste de normalidade foi realizado pela estatística Shapiro-Wilks e a contração das hipóteses foi realizada com o teste não paramétrico de Mann-Whitney U, obtendo-se os seguintes resultados: Mann-Whitney U = 240.500, Z = 3.101 e p valor = 002, que demonstra que o programa "Ruah" influencia significativamente a espiritualidade dos alunos da Instituição Particular de Ensino "María Montessori Stoppiani" - Comas. 2019

Palavras-chave: Espiritualidade, autoconsciência, programa.

I. Introducción

Como docentes, somos testigos de “realidades” que consideramos injustas y por ende, realizamos todo nuestro esfuerzo por cambiarlas; y, si ejercemos esta profesión creemos que la educación es el vehículo para lograr el cambio. Junto con Delors (1996) podemos decir, que una de las máximas aspiraciones del ser humano es “aprender a ser”, entendiendo, por ello, como el desarrollo de todo nuestro ser: cuerpo, mente, espiritualidad, sensibilidad.

En tal sentido, una de las dimensiones que potencia el “ser persona” es la dimensión espiritual, cobrando importancia desde el siglo XIX, la mayoría de investigadores lo han estudiado en su relación e implicancia con diversas facetas del ser humano (Koenig, 2008, Ros, 2017).

La espiritualidad como una capacidad del ser humano, y por ende, como inteligencia espiritual (IES) viene investigándose desde hace veinte años, siendo los esposos Danah Zohar e Ian Marshall (2001) los que se refirieron a la IES, entendiendo por ello, como la capacidad para afrontar y resolver problemas de significados y valores. A partir de ese momento, diversos autores han realizado investigaciones al respecto. Por ejemplo, en México, Gallegos (2005) considera que la IES es el logro de la felicidad a pesar de las circunstancias; en el Perú, Fischman (2016), considera que la IES nos posibilita la oportunidad de elegir lo más noble en cada uno, es decir, quien posee este tipo de inteligencia, mantiene la paz interior en todo momento.

Por otro lado, somos conscientes que uno de los graves problemas que aqueja a nuestra sociedad es el tema de la “corrupción”, problema que hunde sus raíces en el tema de la tan trillada y poco entendida “educación en valores”; por doquier escuchamos y –a veces asentimos- algunas afirmaciones como que “no existe en política alguien que no se venda”, todos “tienen un precio”; nos ponemos a pensar que, los representantes y líderes salieron de las aulas, y nos preguntamos ¿qué sucedió, para que ello ocurra?; la respuesta, que rápido esbozamos es “falta de valores”, “no poseen un talante moral firme”. Pero, nos seguimos preguntando, ¿es la escuela, en todos sus niveles, la responsable de “educar en valores” ?, los ¿valores se enseñan como cualquier contenido de aprendizaje?, ¿es en la escuela y/o en la familia dónde se deben asentar las bases de una “auténtica educación en valores”?, la familia, en su actual forma, ¿está capacitada para orientar a los hijos en la consecución de los valores”?; y finalmente, en un contexto laico, ¿cuál es el fundamento de la obligatoriedad moral?.

Ciertamente, son múltiples los caminos de investigación para poder entender y sobre todo, intentar “dar solución” al problema en cuestión; en definitiva la estrategia que nos convendría implementar es “afrontar” las causas de la del grave problema de corrupción que estamos viviendo; considerando que este problema está asociado al “ser de la persona”, y que en un “contexto laico” no es idóneo abordarlo desde presupuestos de la ética y moral cristiana, nos proponemos realizarlo desde la espiritualidad, una variable con la suficiente base teórica y que en los últimos años se está erigiendo como la respuesta y estrategia para poder lograr la tan anhela transformación de la sociedad (Carballo, 2019), y lo que es más, existen autores que plantean la posibilidad de que la espiritualidad esta ajena a todo componente de religiosidad (Montemaggi, 2010; Bosch, 2013; Palacio, 2015; Estrada y Agudelo, 2018).

En definitiva, nos faltaría tiempo para poder citar a diversos autores que desde diversas perspectivas han abordado el tema de la espiritualidad, pero todos ellos comparten la idea de que la espiritualidad proporciona al hombre la capacidad para la búsqueda de sentido, para la trascendencia, para lograr superar las dificultades y desarrollar vínculos sociales más profundos y duraderos (Simkin, 2016; Torralba, 2010; Gallegos, 2005; Vaughan, 2002; Frankl, 2001).

Si debemos describir –específicamente– el contexto de “integralidad” (ser de la persona) de los estudiantes de la institución educativa “María Montessori Stoppiani”, afirmaremos que eso no ocurre; los estudiantes no desarrollan todas sus potencialidades y, más aún, en el componente de la espiritualidad; como todo ello, confirmamos, en un primer momento, junto con Viktor Frankl que la “crisis fundamental de nuestro tiempo es espiritual” (Frankl, 2001); debido a las características específicas de la unidad de análisis, consideramos como un imperativo de justicia realizar el presente trabajo sobre la espiritualidad en los estudiantes de la Institución Educativa antes mencionada, que está – completamente– diferenciada de la religión, la religiosidad o de la fe (Madinier, 1967).

A continuación presentaremos algunas investigaciones que ahondan en la espiritualidad. En primer término, bajo la premisa que la educación tradicional ha fenecido, se plantea la necesidad que la educación debe fomentar la educación de la espiritualidad, ya que son ello lograremos la verdadera transformación. Para tal fin, se configuran estrategias para la educación de la espiritualidad desde la educación inclusiva ecosófica. Se utiliza el método hermenéutico, comprensivo, ecosofico y diatopico bajo el paradigma del pensamiento complejo en los tres momentos: analítico, empírico y propositivo. Desde el último momento se logra llegar a la metamorfosis deseada mediante la práctica de la justicia,

la verdad, la fraternidad y la compasión desde el reconocimiento del otro, de la diversidad y la antropoética. Para efectos prácticos la investigación construye algunas estrategias didácticas como: humildad y compasión; introducción a la lúdica; autognosis, congruencia, celebración de la diversidad; obras de teatro y diálogos socráticos; congruencia, holismo, espacio de autonomía. (Carballo, 2019).

Resultado diverso, a la anterior investigación, se encontró en un proyecto interinstitucional, desde una mirada cualitativa, en ocho ciudades en Colombia, sobre la praxis de la Educación Religiosa Escolar, concluyendo que la ERE favorece el pluralismo religioso evitando cualquier tipo de exclusión, sobre todo en el componente del cultivo del sentido de la vida humana. (Naranjo y Moncada, 2019). Desde el arte, también se puede lograr la tan anhelada transformación de los estudiantes, porque nos introduce en el significado de lo simbólico y universal. (Cáceres y Santamaría, 2018).

Con anterioridad, Gardner muestra a la comunidad científica sus logros sobre las inteligencias múltiples, las que a su vez la detalla en ocho inteligencias. En la que también dio los primeros pasos sobre la inteligencia existencial afirmando que no cuenta con suficiente evidencia científica. La rama de la psicología que se interesa por la inteligencia espiritual es la psicología positiva, busca identificar el área cerebral de esta facultad. Encontrando que existe una variedad de áreas que interactúan. Luego se interioriza sobre su carácter inherentemente humano. Desarrollo del lenguaje desde el entorno social y familiar. (Pérez, 2016).

En la misma línea, en año de 1983, Gardner, sostenía que el ser humano posee siete inteligencias distintas; luego detalló una nueva inteligencia, denominándola “inteligencia existencial”, definiéndola como la capacidad que nos permite manejar y resolver problemas de importancia para una cultura. A continuación, detallamos las siete inteligencias que Gardner menciona en un inicio: Lingüística, lógico – matemática, corporal – cinestésica, musical, espacial, interpersonal e intrapersonal. (Gardner, 2010).

Ciertamente, la obra de Gardner abrió la posibilidad a entender e interpretar la inteligencia desde aspectos emocionales y espirituales; pero, lamentablemente, se ha estado abordando la espiritualidad desde posturas erróneas imposibilitando que se llegue a una cabal comprensión de la misma. (Arias y Lemos, 2015).

Por otro lado, se considera que las diferentes organizaciones en lo público y lo privado tomen decisiones óptimas, estratégicas, lógicas controladas y conscientes. Se recomienda el trabajo de campo y talleres de espiritualidad, psicología positiva y liderazgo transformacional. Los líderes que viven los talleres mencionados tienen una influencia,

actitud y actuación de manera más efectiva en una organización. Lo que se pretende es organizaciones que asuman los valores, en lo social, ambiental, justicia. (Bustelo, 2019; Ferreira, 2014).

Al respecto, en la Universidad de Alberta, en Canadá, realizó un programa de liderazgo, buscando líderes resilientes, con sentido de propósito y capaces de hacer frente a un contexto cambiante del entorno comercial, por espacio de cuatro años, se les capacitó en inteligencia humana, emocional y espiritual. Los resultados fueron positivos, los tres niveles de capacitación moldean el liderazgo resilientes. (Hacker y Washington, 2017).

Definitivamente, realizando una revisión de lo escrito sobre espiritualidad e inteligencia espiritual; centrándose en autores como Buzan (2003) y Zohan y Marshal (2001) se podría llegar a las siguientes conclusiones: en primera instancia, la espiritualidad no debe de estar sujeta a alguna creencia en particular; a los seres humanos no se les ha enseñado a descubrir y desarrollar este tipo de inteligencia, razón por la cual desconocemos esta área de nuestro ser; y, que en algunos países del primer mundo se analiza la posibilidad de fomentar en los primeros años la espiritualidad. (Teodosio y Rodríguez, 2013; Vásquez, 2018).

Ciertamente, la espiritualidad no se encuentra ligada a confesiones religiosas, en 1998 la UNESCO, al referirse a la Educación Superior en una Conferencia Mundial, precisa que el Modelo Educativo debe ser “integral y flexible”; precisando que en la formación humana se debe abordar las dimensiones emocionales, espirituales y corporales; resulta esclarecedor que las categorías detectadas dentro de la espiritualidad de los estudiantes son: creencias espirituales, prácticas religiosas, conocimiento de la doctrina, experiencias sobrenaturales, evidencias de sus creencias, influencia religiosa en su vida. Se concluye que no se puede hablar de educación integral si no potencia la espiritualidad de los estudiantes. (Vargas y Moya, 2018; Fernández y Barradas, 2014).

En una investigación, realizada en estudiantes universitarios buscando la correlación entre la inteligencia espiritual y la personalidad; se llega a la conclusión de que los estudiantes poseen una inteligencia espiritual media, se encontró relación positiva y significativa entre ambas variables, en lo que se refiere al pensamiento existencial y a la producción de significado personal con el neuroticismo y la conciencia. Se recomienda abrir nuevos campos de investigación en la que se relacione la IES con otras variables. (Mahasneh et al, 2015).

Una investigación similar realizaron Bazán, Elgebren y Carrasco (2015) sobre la espiritualidad en estudiantes universitarios, se pone como objetivo indagar sobre los cambios

que acontecen en el presente siglo y como ello afecta y su entorno personal, familiar y espiritual.

En la misma línea, de una investigación correlacional, se sitúa el trabajo que plateó la relación entre espiritualidad e inteligencia emocional en el bienestar de los adultos; la unidad de análisis estuvo compuesta por cristianos, hindúes, musulmanes y lugareños de Kerala, las conclusiones son: las variables se relacionan de forma positiva; en una regresión lineal, podrían predecir estadísticamente el bienestar; y, no existe diferenciación significativa de la espiritualidad entre las religiones. (Neethu y Adhikari, 2015).

En consonancia con lo anterior, en otra investigación, se sugiere que la espiritualidad está relacionado con la salud mental de las personas; sobre todo en la capacidad de extraer significado y propósito de la experiencia cotidiana. (Giannone y Kaplin, 2017).

Por otro lado, Malik y Tariq, demuestran que las personas que poseen buenos niveles de espiritualidad realizan un trabajo de calidad; este estudio se realizó en 300 empleados de bancos, relacionándose la espiritualidad con la cultura organizacional y los hechos demográficos como: género, edad y educación. Por eso, para fines prácticos si se requiere aumentar la eficiencia y eficacia en el trabajo se debe de mejorar la espiritualidad de los empleados-colaboradores. (Miguel y Vílchez, 2018; Malik y Tariq, 2016; Sapta et al., 2013; Yada, 2011).

En los últimos años, se relaciona la conciencia ambiental con la espiritualidad, se pretende impulsar la educación ambiental mediante el desarrollo de la espiritualidad; y, también lograr lo contrario. La conclusión a la que se llega es que la ecología, la diferenciación de los seres humanos y el medio natural permite alimentar y desarrollar tanto la conciencia ecológica como la espiritualidad. (Puig, Echarri y Casas, 2014).

Ciertamente, uno de los objetivos o propósitos de la investigación es entender y plantear una visión integradora del ser humano en todas sus dimensiones, capacidades, facultades y/o habilidades. Por ello, el hombre a lo largo de su corta existencia, comparándola con los inicios del universo, se ha inquietado al intentar comprender su existencia tratando de responder a la siguiente interrogante: ¿Qué es el hombre?. (Kaufmann, 2012).

Esta primera pregunta fundamental y fundante le ha hecho percibir al hombre que su existencia es un misterio y no un problema; si su existencia fuese un problema se situaría delante de él como algo objetivo por superar, mientras si se entiende la existencia humana

como un misterio se convierte en algo que nos posee, nos envuelve y dispone al hombre hacia la apertura (Marcel, 1987).

El hombre, ser espiritual por naturaleza, que sólo se encuentra en la medida que descubre, potencia y desarrolla su dimensión espiritual, debe cultivar esta dimensión por considerarse esencial en la búsqueda del sentido de su existencia. En esta búsqueda deben intervenir todas las instancias educativas si queremos pasar de un “modelo de transmisión de conocimientos” a uno de aprendizaje espiritual por descubrimiento. (Sánchez, 2012; Gaudium et Spes, 14).

Una de las definiciones de espiritualidad del diccionario RALE (2001) es la que hace referencia al conjunto de ideas relacionadas con la vida espiritual; y, el Diccionario de espiritualidad (2005) precisa que nadie (humano) puede vivir sin espíritu, sobre todo con motivaciones y convicciones verdaderas. (Palacio, 2015). Es decir, lo genuinamente humano es la parte espiritual, es la que “anima” y da sustento a la vida humana; por ello, la espiritualidad es vivir bajo la guía del Espíritu (Estrada, 1992; Gamarra, 1994).

Resulta importante destacar que unido al término “espiritual” existen conceptos relacionados y hasta –en algunos autores- superpuestos y/o confusos como: religión, espiritualidad cristiana; para algunos autores no existe diferencia (Aparicio y Rivera, 2014) o como Sanz (2011) que afirma que son conceptos cercanos y hasta elaboró un cuadro comparativo:

Tabla 1

Diferencia entre religión y espiritualidad.

Espiritualidad	Religión
De carácter íntimo y personal.	De carácter social y público.
Con prácticas flexibles, personalizadas y de carácter evolutivo.	Con prácticas, dogmas, ritualista a veces incongruente y con poca capacidad evolutiva.
No posee estructura observable.	Con una clara estructura piramidal de jerarquía.
Relación con Deidad suprema (si existiera) puede ser directa o cuasi horizontal.	Relación con Deidad suprema (siempre existente) solo a través de la jerarquía religiosa.
Con énfasis en un proceso formativo y de crecimiento más que en el contenido.	Con énfasis en el contenido más que en el proceso.
Escasa implicación monetaria.	Moderadas implicaciones monetarias de carácter regular.
Todas las personas practican la espiritualidad (consciente o inconscientemente)	Las personas esencialmente religiosas constituyen una minoría.
Poco énfasis en la sanción, el tabú, el castigo divino.	Fuerte énfasis en el pecado y el castigo.

Fuente: Sanz, A. (2011) citado por: Aparicio y Rivera (2014).

Ambos conceptos, cercanos o distantes, como quiera interpretarse tienen como único fin “lo divino” o la “búsqueda de Dios”, de acuerdo al cuadro mostrado podemos concluir que la religión es la visibilización de la espiritualidad en una cultura específica. (Ros, 2017).

Esta naturaleza espiritual tiene su correlato en la Inteligencia espiritual, y se puede afirmar, siguiendo a algunos autores, que el concepto de espiritualidad es uno de los vocablos más difíciles de definir por la variedad de acepciones al respecto, dicho significado depende del contexto, de la cultura o la intencionalidad del uso de la expresión. (Gallegos, 2005; Zohar y Marshall, 2010; Torralba, 2012; Ros, 2017). Para el responsable del término inteligencia espiritual, es la capacidad para enfrentar problemas de significados y valores. (Zohar y Marshall, 2001). Para Torralba es la capacidad de situarnos frente al universo y haciendo referencia a los temas fundamentales de la humanidad, como: vida, muerte, destino, amor, arte. (Torralba, 2014). La Organización Mundial de la Salud (OMS) entiende por espiritualidad a todos los hechos o experiencias que se sitúan más allá de los sentidos, vinculándose su importancia con el propósito final de la existencia humana (Esalas et al, 2015). Y, desde una perspectiva empresarial Fischman precisa que la inteligencia espiritual es la capacidad de escoger lo que tiene significado sobre nuestro ego. (Fischman, 2016).

Si ahondamos en los conceptos de espiritualidad podemos afirmar que ella se define como la relación que poseen las personas con Dios o “un poder superior”, lo que se expresa en sentimientos de gratitud, amor y perdón (Mayoral et al., 2013). Son los actos y/o sentimientos que el hombre realiza para poder relacionarse con lo que considere divino. Benavent (2013) citando a Jung considera que la espiritualidad es parte fundante de las personas porque les proporciona sentido en la vida; lo cual, se erige como elemento interno que no está vinculada con alguna confesión religiosa en particular (Sánchez, 2004).

Según Parsian y Dunning (2009), la espiritualidad se encuentra relacionada con cuatro dimensiones: Autoconciencia, importancia de las creencias religiosas, prácticas espirituales y necesidades espirituales (Sánchez, 2004). La autoconciencia se vincula con el sentido de identidad, salud, la interacción social y el significado de los vínculos afectivos (Mella, et al., 2004); las creencias espirituales se practican como un corpus de conocimiento, normas y valores de las personas que tienen como intención vincularse a un ser divino (Palencia, 2013); las prácticas espirituales están relacionadas con la creencia y la experiencia de cada individuo, estas prácticas se expresan en tres ámbitos: intrapersonal, interpersonal y transpersonal (Sánchez, 2004); finalmente, las necesidades espirituales es el anhelo de

poseer significado, amor, interrelaciones y amor, éstas están relacionadas con: tener sentido y propósito, dar y recibir amor, lo que se logrará satisfacer a través de la vinculación con Dios (Sánchez, 2004).

En definitiva, el desarrollo histórico de los conceptos de religiosidad y espiritualidad han pasado por muchos vaivenes que hunde sus raíces en la historia del hombre; por eso, existe evidencia de prácticas religiosas hace tres mil años antes de Cristo (Valiente y García, 2010) por la creación de los tótems que era la forma de vincularse con la naturaleza y una forma de culto específica relacionada con la fecundidad, la reencarnación, etc. (Rodríguez et al., 2011). El “evento Cristo” implicó una forma nueva de entender esta relación, insertando el elemento trascendente por la cual los hombres perciben esta relación con Dios como el elemento fundante de sus existencia misma. Con el paso de los siglos y con la secularización reinante, algunos autores desde la filosofía, como Marx y Nietzsche consideraron que este tipo de relación trastoca la esencia humana, degenerándola y –sobre todo- enajenándola. (Valiente y García 2010; Valiente, 2013). En la actualidad, esta relación, entre religión y espiritualidad, está bajo el prisma multidisciplinario y transcultural, en la cual se analizan conceptos desde la psicología, la filosofía analítica, la economía, etc. (Quinceno y Vinaccia, 2009).

Por otro lado, el cambio de las personas ocurre desde lo que aprenden y esto se logra en el contexto escolar (formal) y en el social (no formal). En el contexto escolar existen muchas metodologías que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje; una de las más aceptadas y practicadas a nivel global es la metodología activa. El cual es un proceso interactivo de todos los elementos y sujetos involucrados en el que hacer educativo (Ventosa, 2016, 2012; Gálvez, 2013; Labrador y Andreu, 2008; López, 2005)

En tal sentido, para Ventosa (2012) los métodos activos se acostumbran definir en oposición con los métodos pasivos o receptivos (tradicionales), por ello las características de estos métodos son: actividad, participación y autodirección.

Es así, que resulta importante definir los componentes de las metodologías activas; siguiendo a Johnson et al (2000) podremos afirmar que estas metodologías poseen los siguientes componentes: el escenario, que establece el contexto para el problema, caso o proyecto; el trabajo en grupo, que otorga a los estudiantes la capacidad de desarrollar su nivel de comprensión; la solución de problemas, resultan ser una proyección de lo que acontece en la realidad; descubrimiento de nuevos conocimientos, determinando que saben

y que necesitan saber para poder continuar; basado en el mundo real, con ello se anima a pensar y solucionar problemas reales.

Haciendo un poco de historia podemos afirmar que las metodologías activas no es una categoría o concepto nuevo, fue usado ya por Peztaozzi, Herbart, Dewey y algunas instituciones como la escuela nueva. En la antigüedad, Sócrates planteaba la mayeútica como una metodología “activa” contraria a lo que se venía realizando, Cicerón hizo algo equivalente con la educación romana y Erasmo de Róterdam se enfrentó a la educación medieval por considerarla desfasada. En definitiva, podemos encontrar en muchos autores como en movimientos y/o instituciones la semilla de lo que a la postre se consideró como las “metodologías activas” que se puede concebir como aquellas técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso enseñanza-aprendizaje en una actividad en la cual el discente tenga un papel preponderante en la construcción de sus saberes. (Labrador y Andreu, 2008).

En consonancia con lo expuesto, podemos plantear el siguiente problema general: ¿De qué manera el programa “Ruah” influye en la espiritualidad de los estudiantes de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019?.

Y, los problemas específicos: ¿De qué manera el programa “Ruah” influye en la autoconciencia, en la importancia de las creencias espirituales, en las prácticas espirituales y en las necesidades espirituales de los estudiantes?.

De la misma forma se plantea la hipótesis general: La aplicación del programa “Ruah” mejora significativamente la espiritualidad de los estudiantes de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019.

También, se formula las hipótesis específicas: La aplicación del programa “Ruah” mejora significativamente la autoconciencia, la importancia de las creencias espirituales, las prácticas espirituales y las necesidades espirituales de los estudiantes.

Finalmente, se planteó el siguiente objetivo general: Establecer la influencia del programa “Ruah” en la espiritualidad de los estudiantes de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019.

Del mismo modo, se plantean los objetivos específicos: Determinar la influencia del programa “Ruah” en la autoconciencia, en la importancia de las creencias espirituales, en las prácticas espirituales y en las necesidades espirituales en los estudiantes.

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, paradigma positivo y es de tipo aplicada o investigación aplicada, que tiene como propósito, como su nombre lo explica, de aplicar conocimientos teóricos a determinadas situaciones y asumir las consecuencias que de ella se deriven; debido a que este trabajo pretende conocer para hacer, actuar, construir y modificar la realidad (Sánchez & Reyes, 2014). También, podemos afirmar que se asume el diseño experimental de nivel cuasi experimental; pues, a los grupos control y experimental se les aplica un examen (previo al estímulo o tratamiento) después se realiza una serie de sesiones y/o talleres con el grupo experimental para finalmente, a ambos grupos, volverles a aplicar la misma prueba. (Arias, 2012; Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Hernández y Sampieri, 2018).

El enfoque cuantitativo es un proceso de investigación sistemático que recolecta la información con la finalidad de responder a interrogantes (hipótesis) previamente formuladas; para ello utiliza la medición numérica así como la estadística para la proyección de los resultados obtenidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Hernández y Sampieri, 2018).

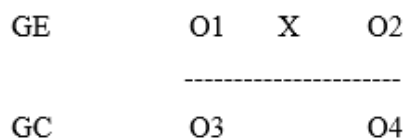
El nivel descriptivo, dentro de las investigaciones cuantitativas, consiste en conocer el fenómeno estudiado a través de la descripción exacta de las actividades, objetos y procesos, así como de las personas. Teniendo como objetivo no sólo la recolección de dichos datos sino si no también la predicción y descripción de las relación de las variables (Carrasco, 2009; Arias, 2012; Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Hernández y Sampieri, 2018).

Las investigaciones experimentales son procesos que consisten en el sometimiento a un objeto o grupo de personas a determinadas condiciones, estímulos o tratamientos (variable independiente) con el fin de poder observar los efectos o reacciones que pudieren producirse (variable dependiente) siendo su nivel de investigación netamente explicativa debido a que pretenden demostrar que los cambios de la variable dependiente fueron causados por la variable independiente. Es decir, su objetivo es explicar con precisión la relación causa-efecto de las variables intervinientes. (Arias, 2012; Hernández y Sampieri, 2018).

El diseño cuasi-experimental, como su mismo nombre lo indica, es “casi” un experimento, pero no llega a serlo debido a la falta de control en la conformación inicial de los grupos (los sujetos o grupos no están asignados aleatoriamente). Los grupos que se hace

referencia son el grupo experimental (GE), que recibe el estímulo o tratamiento (X) y el grupo control (GC), el cual sólo sirve de comparación. (Arias, 2012; Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Hernández y Sampieri, 2018).

Este diseño consiste en la disposición de dos grupos de investigación, inicialmente a se evalúa a ambos grupos (pre-test), grupo experimental (GE) y grupo control (GC); luego a uno de ellos (GE) se le aplica el tratamiento experimental y el otro (GC) continúa con las tareas o actividades del día a día. A continuación presentamos el diagrama de este diseño:



2.2 Variables y operacionalización

La espiritualidad es una experiencia única de las personas que condiciona el pensamiento, las percepciones sobre la familia, la salud y el ser mismo. Esta experiencia está relacionada con las creencias sobre el significado de la vida lo que se alcanza cuando el yo interno se relaciona con los demás. En definitiva, esta experiencia abarca las siguientes dimensiones: autoconciencia, importancia de las creencias espirituales, prácticas espirituales y necesidades espirituales. (Parsian y Dunning, 2009).

2.2.1 Definición conceptual de variables

La espiritualidad forma parte esencial de las personas, se considera una dimensión única porque permite sentar las bases de una correcta relación consigo mismo, con los demás, con la naturaleza, en definitiva, con todo lo que nos rodea. Es una fuerza, una energía que ayuda en la búsqueda del sentido de la existencia humana, sentido que muchas veces no lo podemos alcanzar con el sólo esfuerzo de la razón. (Marcel, 1987; Frank, 2001; Zohan y Marshal, 2001; Buzan, 2003; Gallegos, 2005; Torralba, 2010; Sánchez, 2012).

Variable independiente: Programa “Ruah”

El programa “Ruah” pretende constituirse en un medio, un instrumento por la cual se pueda potenciar la espiritualidad de los estudiantes. El presente programa está estructurado desde la base de los ítems propuestos por Parsian y Dunning (2009); por ello, en las sesiones desarrolladas ahondamos en las cuatro dimensiones del cuestionario de espiritualidad: Autoconciencia, importancia de las creencias espirituales, prácticas espirituales y necesidades espirituales.

Variable dependiente:

La espiritualidad para Parsian y Dunning (2009) es una experiencia fundamental de los seres humanos que se relaciona con sus pensamientos, con la salud, la familia y la vida en general.

2.2.2 Definición operacional de las variables

Variable independiente: Programa “Ruah”.

Son un conjunto de estrategias, debidamente estructuradas, para desarrollar el Programa “Ruah” que utilizando la metodología activa (Marino Latorre, GIMA y Elisa Gálvez) con el soporte pedagógico de Ausubel (1976) y Vygotsky (1986) planteamos una propuesta metodológica que luego de la misma será evaluada con el Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (versión española: Díaz, Muñoz y Vargas, 2012). (Ver anexo 1).

Variable dependiente: Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (2009)

Tabla 3

Operacionalización de la variable cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
Autoconciencia	<ul style="list-style-type: none">Mostrar satisfacción por la forma de ser.Considerar que la vida tiene un sentido.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.	Totalmente en desacuerdo	Bajo (25 - 50)
Importancia de las creencias espirituales.	<ul style="list-style-type: none">Integrar a la espiritualidad en la vida misma.Establecer metas y decidir desde la espiritualidad.	9, 10, 11, 12.	Algo en desacuerdo (2).	Medio (51 - 75)
Prácticas espirituales.	<ul style="list-style-type: none">Reflexionar para lograr la paz.Encontrar momentos espirituales.	13, 14, 15, 16, 17, 18.	Algo de acuerdo (3). Totalmente de acuerdo (4).	Alto (76 - 100)
Necesidades espirituales.	<ul style="list-style-type: none">Disfrutar de la música.Desarrollar una visión de la vida.	19, 20, 21, 22, 23, 24, 25.		

2.3 Población, muestra y muestreo

La población objetivo es el aglomerado finito o “infinito” que poseen características comunes, motivo por el cual, los resultados serán extensivas a dicha población. (Arias, 2012).

En tal sentido, la población, del presente estudio, está conformada por 140 estudiantes, del Nivel Secundario, de la Institución Educativa Particular “María Montessori Stoppianni” del Distrito de Comas perteneciente a la Ugel N° 02. (Ver anexo 1)

La muestra es definida por múltiples investigadores como el subconjunto representativo y finito de la población (Bell, 1999; Arias, 2012; Carrasco, 2009; Bizquerra, 2009; Bernal, 2010; Hernández y Sampieri, 2018), en la presente investigación está conformada por 60 estudiantes del VII Nivel (3ro., 4to, y 5to. de secundaria).

Tabla 5

Muestra de estudiantes – IEP “María Montessori Stoppianni” – 2019.

IEP “María Montessori Stoppianni”	Aula	Varones	Mujeres	Número de estudiantes
Ciclo VII	Tercero	11	7	18
	Cuarto	24	11	35
	Quinto	16	12	28
TOTAL				81

Tabla 6

Muestra de estudio – IEP “María Montessori Stoppianni” – 2019.

IEP “María Montessori Stoppianni”	Grupo	Varones	Mujeres	Número de estudiantes
Ciclo VII (Tercero, Cuarto y Quinto de Secundaria).	Experimental	17	13	30
	Control	16	14	30
TOTAL				60

El muestreo de la presente investigación es no probabilística por conveniencia de la investigación. Para Arias (2012) el muestreo no probabilístico es un procedimiento en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra, dividiéndose en muestreo causal o accidental e intencional u opinático. En el muestreo intencional los elementos son escogidos en base a criterio o juicios preestablecidos por el investigador.

En los criterios de inclusión consideramos a los estudiantes del VII Ciclo, su participación voluntaria y en todos los talleres; mientras que los criterios de exclusión se consideran la negación a participar, así como la no participación en algún Taller.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Las técnicas son el conjunto de mecanismos, medios, formas de recolectar, reelaborar y transmitir datos. (Baptista, Fernández y Sampieri, 2010; Hernández, Sampieri y Mendoza, 2008; Sautu et al, 2005).

Precisaremos, siguiendo a Arias (2012) que un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso (físico o virtual) que se emplea para obtener, registrar o almacenar información. En tal sentido, para la presente investigación se utiliza la técnica de la encuesta (cuestionario) el cual pretende obtener información de la unidad de análisis respecto de la espiritualidad.

Ficha técnica 1

Nombre : Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (Versión española).

Autor : Luz Díaz Heredia, Alba Muñoz Sánchez y Divane de Vargas.

Procedencia : Colombia.

Año : 2012.

Duración : De 10 a 20 minutos.

Objetivo : Indagar sobre la espiritualidad de las personas.

Administración: Individual.

Estructura : El cuestionario consta de 29 ítems, con 4 alternativas de respuestas (opción múltiples – tipo Likert):

Totalmente en desacuerdo (1),

Algo en desacuerdo (2),

Algo de acuerdo (3) y

Totalmente de acuerdo (4).

Respecto de la confiabilidad del presente cuestionario, la validación inicial, en su versión original se utilizó una muestra de 160 jóvenes en Melbourne (Australia), la validez del constructo en las dimensiones reportó una varianza del 62 %, con una confiabilidad de .94 (Anexo 2). En la adaptación en castellano, realizado el año 2012 en Colombia arrojó los siguientes resultados: la confiabilidad del instrumento fue de .89. El análisis factorial fue de 52.60 % concluyendo que el instrumento “Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning es confiable y válido en su versión en español.

Realizada la prueba de confiabilidad, del instrumento en cuestión, en una muestra

equivalente se llegó al siguiente resultado:

Tabla 7

Prueba de confiabilidad - Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,902	,905	25

Por lo tanto, el Cuestionario de Espiritualidad aplicado en la muestra equivalente, es altamente confiable, según a Ruiz (2002): (Ver anexo 1).

2.5 Procedimiento

El camino de investigación se inició con el planteamiento del problema, para lo cual fue necesario la revisión bibliográfica sobre la espiritualidad, la aplicación de la técnica de grupo nominal para identificar, de manera clara, las características que los estudiantes consideran más relevantes sobre el tema de la inteligencia espiritual, así como de sus vivencias. Luego determinamos los objetivos de la investigación que nos permitirán apuntalar la investigación.

2.6 Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el análisis descriptivo inferencial, mediante el uso de tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, figuras con cajas y bigotes. El proceso de información se realizó utilizando el software estadístico SPSS (versión 26 para Windows) y el programa informático Microsoft Office Excel.

El proceso de análisis inferencial se realizó mediante la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney para probar la hipótesis. La prueba de normalidad se realizó mediante el estadístico de Shapiro – Wilk, en la cual para pruebas no paramétricas debe ser menor a ,05.

2.7 Aspectos éticos

La ciencia se ha erigido como “el gran logro” de la modernidad y, en la actualidad, está logrando grandes avances en todas las disciplinas científicas. La pregunta es: ¿el avance de la ciencia va de la mano con las consideraciones éticas de su práctica? Es importante pensar en una ética de la ciencia, es decir una ciencia con conciencia. (Bernal, 2010; Denzin, 2012).

En tal sentido, en nuestra investigación cuidaremos de no atentar contra los derechos de nuestra unidad de análisis, que son los estudiantes, para los cual pediremos los respectivos permisos para el estudio.

III. Resultados

3.1 Descripción

3.1.1 Descripción de la influencia del programa “Ruah” en la espiritualidad.

Seguidamente, presentamos los resultados de la aplicación del programa “Ruah” a los estudiantes del VII Nivel Educativo de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” del Distrito de Comas, para la verificación de los resultados se utilizó el análisis estadístico correspondiente. En un primer momento presentaremos de manera descriptiva los resultados, para ello, las puntuaciones de cada dimensión fueron transformadas a escala vigesimal, siendo las dimensiones: autoconciencia, creencias espirituales, prácticas espirituales y necesidades espirituales; y, terminando esta sección, realizaremos la prueba de hipótesis que corresponde.

Tabla 9

Descripción cualitativa de los puntajes de la espiritualidad.

Grupo	Escala						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	F	%		
Pretest								
Experimental	2	6.67	27	90.0	1	3.33	30	100
Control	2	6.67	15	50.00	13	43.33	30	100
Postest								
Experimental	0	0.0	0	0.0	30	100.0	30	100
Control	1	3.33	11	36.67	18	60.00	30	100

Se observa en la tabla 9, la contratación de ambas pruebas arrojan datos similares en el nivel bajo, para el pretest, se obtuvo el 6.67% en el grupo experimental y el 6.67% en el grupo control; en el postest se obtuvo el 0.0% en el grupo experimental y el 1% en el grupo control. En el nivel medio existe una diferencia en el postest a favor del grupo control que obtuvo 36.67% a diferencia del grupo experimental que obtuvo 0%. En el nivel alto también existe una marcada diferencia a favor del postest, en la cual el grupo experimental obtuvo el 100%, mientras que el grupo control obtuvo el 60%. Estos resultados evidencian que el programa “Ruah” aplicado a los estudiantes tuvo el efecto esperado.

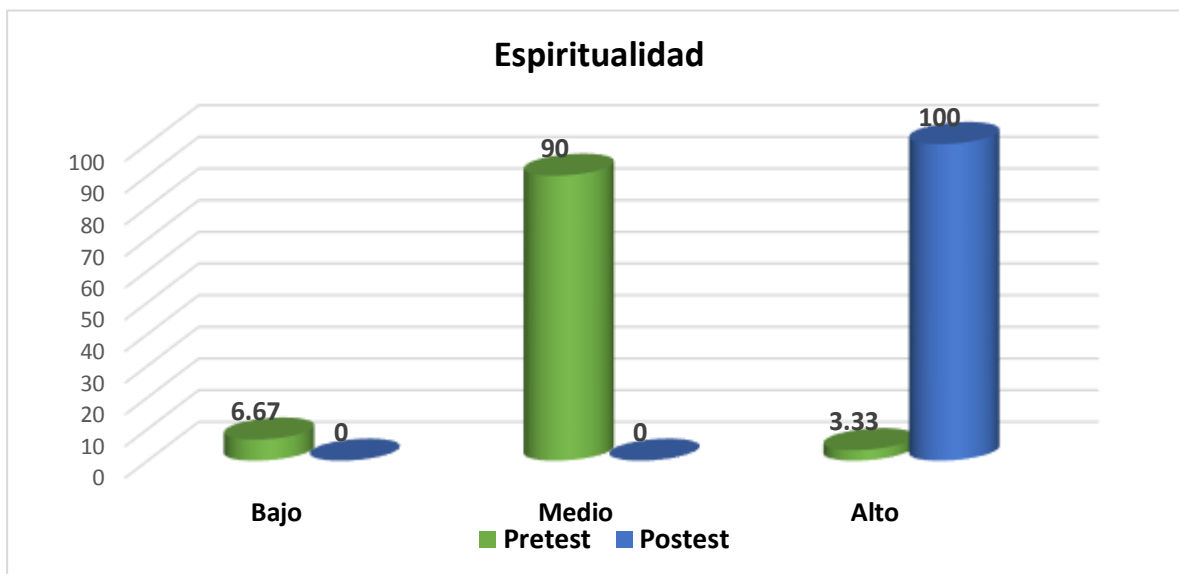


Figura 1. Diagrama de barras que muestra la aplicación del programa “Ruah” en el grupo experimental.

En la tabla y figura, se observa que el grupo experimental en el pretest, el 6.67% se ubica en el nivel bajo, el 90% se ubica en el nivel medio y un 3.33% en el nivel alto de espiritualidad; mientras que el posttest, el 0% se ubica en el nivel bajo, el 0% en el nivel medio y el 100% se ubica en el nivel alto. Por lo tanto, por los resultados podemos afirmar que existe una diferencia sustancial entre el pretest y el posttest del grupo experimental en la espiritualidad de los estudiantes. Resultados que evidencian que la aplicación del “Programa Ruah” ha subido el nivel de la espiritualidad.

3.1.2 Resultados descriptivos específicos

3.1.2.1 Efecto de la aplicación del programa “Ruah” en la autoconciencia.

Tabla 10

Descripción cualitativa de los puntajes de autoconciencia.

Grupo	Escala						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	f	%	f	%		
Pretest								
Experimental	4	13.33	19	63.33	7	3.34	30	100
Control	2	6.67	13	43.33	15	43.33	30	100
Posttest								
Experimental	1	3.33	2	6.67	27	90.0	30	100
Control	2	6.67	11	36.67	17	56.66	30	100

Se observa en la tabla 10, ambos grupos, que presentan resultados parecidos con una ligera ventaja a favor del pretest (grupo control) que obtiene 13.33%. En el nivel medio el pretest, grupo experimental con 63.33% y grupo control con 43.33%, tienen una ventaja comparativa con el posttest, sobre todo con el grupo experimental que obtiene 6.67%. En el nivel alto la tendencia cambia, debido a que el posttest tiene una ventaja significativa, sobre todo en el grupo experimental con 90% en el posttest respecto del 3.33% del pretest en el mismo nivel.

En el diagrama de barras del pretest y posttest de la aplicación del programa, se observa que los estudiantes del grupo experimental en el pretest se ubican mayoritariamente en el nivel medio en un 63.33%; mientras que en el posttest, como resultado de la aplicación del programa “Ruah” un 90% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto en esta dimensión. Por ello, podemos afirmar que existe una marcada diferencia entre el pretest y el posttest en el grupo experimental destacándose significativamente en el nivel alto de la dimensión autoconciencia (ver anexo 1).

3.1.2.2 Efecto de la aplicación del programa “Ruah” en las creencias espirituales.

Tabla 11

Descripción cualitativa de los puntajes de creencias espirituales.

Grupo	Escala						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Pretest								
Experimental	3	10.0	9	30.0	18	60.0	30	100
Control	2	6.67	6	20.0	22	73.33	30	100
Posttest								
Experimental	0	0.0	0	0.0	30	100.0	30	100
Control	2	6.67	8	26.67	20	66.66	30	100

Se observa en la tabla 11, el grupo control mantiene los porcentajes obtenidos tanto en el pretest como el posttest. Los 6 puntos porcentuales que suma en el nivel medio los pierde en el nivel alto. Un panorama distinto ocurre en el grupo experimental debido a que en el pretest se obtuvo los siguientes porcentajes: en el nivel bajo 10%, en el nivel medio 30% y en el nivel alto 60%; mientras que en el posttest el 100% de estudiantes obtienen el nivel alto.

En el diagrama de barras, se observa que los estudiantes del grupo experimental en el pretest se ubican en 10% en el nivel bajo, 30% en el nivel medio y 60% en el nivel alto en la dimensión creencias espirituales, mientras que en el posttest los estudiantes se ubican en

un 0.0% en el nivel bajo, 0.0% en nivel medio y el 100% en el nivel alto. Con ello, se afirma que los resultados evidencian un cremento del 40% en el nivel alto. Por ello, se puede afirmar que los resultados, antes descritos, permiten manifestar que existe una marcada diferencia entre el pretest y el postest en el grupo experimental destacándose significativamente en el nivel alto en la dimensión creencias espirituales (ver anexo 1).

3.1.2.3 Efecto de la aplicación del programa “Ruah” en las prácticas espirituales.

Tabla 12

Descripción cualitativa de los puntajes de prácticas espirituales.

Grupo	Escala						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	f	%	f	%		
Pretest								
Experimental	7	23.33	23	76.67	0	0.0	30	100
Control	7	23.33	13	43.33	10	33.34	30	100
Postest								
Experimental	0	0.0	13	43.33	17	56.67	30	100
Control	2	6.67	16	53.33	12	40.0	30	100

Se observa en la tabla 12, en el pretest se tienen porcentajes iguales en el nivel bajo 23.33%, en el nivel medio existe una ventaja para el grupo experimental de 33.34% y en el nivel alto esta ventaja es inversa a favor del grupo control con 33.34%. En el postest, se evidencian resultados parecidos en el nivel medio, con 43.33% para el grupo experimental y 53.33% para el grupo control, en el nivel bajo existe una diferencia a favor del grupo control de 6.67%; y en el nivel alto la ventaja es del grupo experimental con 56.67% a diferencia del grupo control que obtuvo 40% de los estudiantes encuestados.

En el diagrama del pretest y postest de la aplicación del programa, se observa una marcada diferencia en ambos grupos; en el nivel bajo el pretest alcanza 23.33% a comparación del 0.0% alcanzado en el postest; en el nivel medio la diferencia es a favor del pretest con 76.67% por los 43.33 % del grupo experimental; en el nivel alto no existe ningún estudiante que haya llegado a este nivel en el pretest, mientras que el postest lograron este nivel 56.67% estudiantes. Por tanto, los resultados descritos permiten reafirmar que existe una diferencia entre el pretest y el postest del grupo experimental destacándose significativamente en el nivel alto en la dimensión prácticas espirituales (ver anexo 1).

3.1.2.4 Efecto de la aplicación del programa “Ruah” en las necesidades espirituales.

Tabla 13

Descripción cualitativa de los puntajes de necesidades espirituales.

Grupo	Escala						Total	
	Bajo		Medio		Alto		f	%
	F	%	f	%	f	%		
Pretest								
Experimental	2	6.67	13	43.33	15	50.0	30	100
Control	1	3.33	7	23.33	22	73.33	30	100
Postest								
Experimental	0	0.0	0	0.0	30	100.0	30	100
Control	1	3.33	8	26.67	21	70	30	100

En la tabla 13, ambos test presentan diferencias, salvo en el nivel bajo que presentan resultados parecidos, en la cual, van del 0.0% del grupo experimental del postest al 2% del grupo experimental del pretest; en el nivel medio el grupo control obtuvo porcentajes parecidos con una ligera ventaja del postest de 3% (el pretest 23.33% y el postest 26.67%), mientras que en el grupo experimental se observan marcadas diferencias, del 0.0% del postest al 43.33% del pretest; en el nivel alto, los resultados se mantienen en el grupo control, mientras que en el grupo experimental el postest obtuvo 100% por el 50% del pretest.

En el diagrama de barras, se observa que los estudiantes en el pretest se ubican en 6.67% en el nivel bajo, 43.33% en el nivel medio y 50% en el nivel alto en la dimensión necesidades espirituales; por otro lado, en el postest los mismos estudiantes se ubican en un 0.0% en el nivel bajo y nivel medio y alcanzan el 100% en el nivel alto. Resultados que evidencian un cremento del 50% en el nivel alto del grupo experimental del Postest con respecto al Pretest. Por ello, podemos afirmar que los resultados descritos nos permiten manifestar que existe una marcada diferencia entre el pretest y el postest del grupo experimental destacándose significativamente en el nivel alto de la dimensión necesidades espirituales (ver anexo 1).

3.1.2.5 Determinación de la normalidad de los datos

Para seguir, con el análisis de los datos estadísticos es fundamental realizar la prueba de la “bondad” o normalidad de los datos. En tal sentido, se aplicó la prueba de Shapiro – Wilks. Según Pedrosa (2015) esta prueba demuestra resultados pertinentes cuando a muestra es inferior o igual a 30 personas, como es el caso del presente estudio.

Criterio para determinar normalidad:

P-valor $> \alpha$ Aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal.

P-valor $< \alpha$ Aceptar H_1 = Los datos NO provienen de una distribución normal.

La prueba de normalidad se obtuvo puntajes por encima y debajo p valor, es decir, tuvimos valores heterogéneos, lo que significa que la prueba posee una distribución no normal; por ello, para realizar la contratación de la hipótesis general, aplicaremos la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para muestras independientes (ver anexo 1).

3.1.3 Contratación de la hipótesis

Hipótesis general

H_0 = La aplicación del programa “Ruah” no mejoró significativamente en la espiritualidad de los estudiantes de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” Comas. 2019.

H_1 = La aplicación del programa “Ruah” mejoró significativamente en la espiritualidad de los estudiantes de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” Comas. 2019.

Tabla 15

Estadística descriptiva e inferencial del puntaje en espiritualidad antes y después de aplicar el programa “Ruah”

Grupo				U de Mann-Whitney	p – valor
Experimental		Control			
Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar		
Pretest					
676,00	22,53	1154,00	38,47	211,000	,000
Postest					
1124,50	37,48	705,50	23,52	240,500	,002

Observamos en la tabla 15, antes de aplicar el programa “Ruah” (Pretest), el puntaje promedio del grupo experimental fue de 676,00 y 1154,50 puntos en el grupo control, según la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney existe diferencia significativa entre estos dos promedios, puesto que el valor de la probabilidad es ,000, que es menor al nivel de significancia (p-valor $> ,05$). Igualmente, después de aplicar el programa “Ruah” (Postest), el puntaje promedio de la espiritualidad en el grupo experimental fue de 1124,50 y 705.50 puntos en el grupo control, los que significa que según la prueba U de Mann-Whitney existe diferencia significativa entre estos dos promedios, puesto que el valor de la probabilidad (,002) es menor al nivel de significancia (p-valor $< ,05$).

En la figura 6, se observa en el pretest, que los puntajes en la espiritualidad de los estudiantes son parecidos, con una ligera ventaja para el grupo control. Por el contrario, en el postest, existe una diferencia significativa en los puntajes en favor del grupo experimental; siendo el grupo que obtuvo las mayores puntuaciones. Además, en ambos grupos se observa un aumento en la variabilidad de las puntuaciones en el postest respecto al pretest; también observamos elementos atípicos en tres grupos: dos en el grupo control del pretest (5 y 29) y uno en el grupo experimental (12) del pretest (9) y otro en el grupo control del postest (ver anexo 1).

Tabla 16

Estadística descriptiva e inferencial de las dimensiones antes y después de aplicar el programa “Ruah”.

Dimensiones	Grupo				U de Mann-Whitney	p – valor
	Experimental		Control			
	Promedio	Desviación estándar	Promedio	Desviación estándar		
Pretest						
Autoconocimiento	721,50	24,05	1108,50	36,95	256,500	,004
Creencias espirituales	713,00	23,77	1117,00	37,23	248,000	,003
Prácticas espirituales	863,50	28,78	966,50	32,22	398,500	,445
Necesidades espirituales	790,00	26,33	1040,00	34,67	325,000	,062
Postest						
Autoconocimiento	1058,50	35,28	771,50	25,72	306,500	,032
Creencias espirituales	1028,00	34,27	802,00	26,73	337,000	,092
Prácticas espirituales	1067,50	35,58	762,50	25,42	297,500	,023
Necesidades espirituales	1133,50	37,78	696,50	23,22	231,500	,001

En la tabla 16, observamos los promedios de las dimensiones antes y después de aplicar el programa “Ruah” que en todas las dimensiones existen diferencias, según la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney esta diferencia es significativa porque el valor de la probabilidad es $< ,05$, salvo el pretest de la dimensión prácticas espirituales que tiene un p-valor = ,445 y el postest de la dimensión importancia de las creencias espirituales que alcanza un p-valor = ,092.

En las figuras 7, 8, 9 y 10 del diagrama de cajas y bigotes de las dimensiones de la variable dependiente, se observan algunos elementos atípicos, por debajo del extremo inferior en la Dim. 1 (GC-Pretest y GE-Postest), Dim. 3 (GE-Pretest) y Dim. 4 (GC-Pretest y GC-Postest). (Ver anexo 1).

IV. Discusión

En el presente trabajo se investigó la influencia de la aplicación del Programa “Ruah” en la espiritualidad de los estudiantes de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019.

Los resultados del presente estudio, en la hipótesis general, nos presentan el incremento significativo en el nivel alto del postest del grupo experimental que llegó a los siguientes resultados: nivel bajo con 0%, en el nivel medio 0% y el 100% en el nivel alto, mientras que en el grupo control los resultados, del pretest y postes fueron similares. Al hacer el contraste de la hipótesis se evidenció una mejoría significativa con la prueba no paramétrica (U de Mann – Whitney=240,500, $Z= 3,101$ y el p valor = ,002).

Examinando la hipótesis general con la prueba U de Mann – Whitney se evidencia que los promedios del grupo experimental, en el postest, existe una mejora significativa. Estos datos pueden ser refrendados en su importancia por los estudios de Zohar y Marshall (2001), Gallegos (2005), Torralba (2010) y Fischman (2016) que abogan por el crecimiento espiritual; es decir, la mayoría de teóricos de la “espiritualidad” o “inteligencia espiritual” (Emmons & McCullough, 2003; Seidlitz et al., 2002; Underwood, 2005; Parsian y Dunning, 2009; Mayoral, 2013) se plantean la necesidad del crecimiento en el ámbito espiritual, ya que es un factor decisivo en el desarrollo personal que redundará en mejores ciudadanos y – por ende- en una sociedad más justa y solidaria.

Refiriéndonos a la primera hipótesis específica, encontramos una mejora significativamente en la autoconciencia de los estudiantes ya que la contratación de la hipótesis con la prueba U de Mann Whitey (306,500) nos muestra un p-valor = ,032 con lo cual podemos afirmar que los estudiantes han mejorado significativamente en esta dimensión ($Z=2,140$); esta dimensión no sólo es la primera, sino es la que marca la pauta del crecimiento espiritual, como afirma Mella et al. (2004) está relacionada con el sentido de identidad, con todo lo que somos, desde lo físico-psicológico-social hasta llegar a lo espiritual; por eso resulta importante crecer en esta dimensión para poder encauzar el desarrollo espiritual; en tal sentido, el programa permitió que los estudiantes alcancen un 90% de nivel alto en esta dimensión. En relación a la autoconciencia, Puig, Echarri y Casas (2014) afirma que la conciencia ecológica, producto de un contexto coyuntural, está ayudando a tomar autoconciencia en el ser humano, conciencia de sus posibilidades, de lo bueno o malo que puede realizar o que puede legar a las futuras generaciones. Por su parte, Frankl (2001) es

prueba fehaciente que gracias a la autoconciencia se puede superar toda adversidad, ya que ella te otorga la garantía de conocimiento y dominio personal.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, no encontramos una mejora significativamente en la importancia de las creencias espirituales de los estudiantes ya que la contratación de la hipótesis con la prueba U de Mann Whitey (337,00) nos muestra un p-valor = ,092 (p valor $> 0,05$) con lo cual podemos afirmar que los estudiantes no han mejorado significativamente en esta dimensión ($Z=1,687$); los ítems que componen esta dimensión son afirmaciones de profundo análisis y quizá puede llevar a la confusión, como por ejemplo: ¿la espiritualidad me ayuda a definir las metas que establezco en mi vida?, ¿la espiritualidad me ayuda a decidir quién soy?; se está preguntando por cuestiones centrales y fundantes en la vida de las personas y, dada la edad de los adolescentes, no tienen los elementos necesarios para responder adecuadamente; los mismos adultos tenemos esa dificultad, unido a lo que vivenciamos en la sociedad podemos afirmar junto con Víctor Frankl (2001) que la crisis de nuestro tiempo es espiritual.

Examinando la tercera hipótesis específica, encontramos una mejora significativamente en la prácticas espirituales de los estudiantes ya que la contratación de la hipótesis con la prueba U de Mann Whitey (297,500) nos muestra un p-valor = ,023 (p valor $< 0,05$) con lo cual podemos afirmar que los estudiantes han mejorado significativamente en esta dimensión ($Z=2,268$); para Sánchez (2004) en las prácticas espirituales se fusionan la creencia y experiencia de cada individuo; mientras que Valiente y García (2010) precisan que tales prácticas están enraizadas con la propia historia del hombre, y aunque, al decir de Rodríguez et al. (2011) estas prácticas eran una forma de vincularse con la naturaleza ofreciendo un pago o gratitud, en esencia las prácticas religiosas redundan en beneficio de quien lo realiza; en tal sentido, el programa “Ruah” permitió a los estudiantes situarse en los niveles medio y alto, con 43.33% y 56.67%, respectivamente.

Refiriéndonos a la cuarta hipótesis específica, encontramos una mejora significativamente en las necesidades espirituales de los estudiantes ya que la contratación de la hipótesis con la prueba U de Mann Whitey (231,500) nos muestra un p-valor = ,001 (p valor $< 0,05$) con lo cual podemos afirmar que los estudiantes han mejorado significativamente en esta dimensión ($Z=3,263$); al respecto, ya Delors (1996) que una de las máximas aspiraciones, que planteada de manera negativa sería necesidad, es la de “aprender a ser” en todas nuestras posibilidades; los investigadores de la inteligencia espiritual, como: Zohar y Marshal (2001); Frankl, (2001), Gallegos (2005), Torralba (2010)

plantean la necesidad que el ser humano tiene de encontrar sentido a su existencia y dicho sentido solo es posible desde el fomento de la espiritualidad humana; en esta dimensión se logró el 100% en el máximo nivel.

V. Conclusiones

Primera:

La aplicación del programa “Ruah” influye significativamente en la espiritualidad de los estudiantes de la I.E.P. “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019; de acuerdo a los resultados en la prueba U de Mann – Whitney = 240,500, $Z = 3,101$, p valor = ,002.

Segunda:

De acuerdo a las evidencia estadísticas, la aplicación del programa “Ruah” influye significativamente en la dimensión autoconciencia al pasar del 6.67% del nivel medio al 90% del nivel alto en los estudiantes de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019; la que queda demostrado con la prueba (U de Mann Whitey = 306,500, $Z = 2,140$, p -valor = ,032).

Tercera:

Concluimos, que las evidencia estadísticas, nos indican que la aplicación del programa “Ruah” no influye significativamente en la dimensión importancia de las creencias espirituales debido a que en la descripción inferencial los grupos coinciden en los valores altos y el cuartil 3 (Q_3) y la media del grupo control está por encima del Q_1 del grupo experimental; lo que significa que a pesar que exista 40% de diferencia en ambos grupos, la distribución de los puntajes no permite afirmar una diferencia significativa en los estudiantes de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019; la que queda demostrado con la prueba (U de Mann Whitey = 337,00, $Z = 1,687$, p -valor = ,092).

Cuarta:

De acuerdo a las evidencia estadísticas, la aplicación del programa “Ruah” influye significativamente en la dimensión prácticas espirituales al pasar del 0% del pretest al 56.67% del posttest en el nivel alto en el en los estudiantes de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019; la que queda demostrado con la prueba (U de Mann Whitey = 297,500, $Z = 2,268$, p -valor = ,023).

Quinta:

En consonancia con las evidencia estadísticas, la aplicación del programa “Ruah” influye significativamente en la dimensión necesidades espirituales al pasar del 0% del nivel bajo y medio al 100% del nivel alto en el posttest en el en los estudiantes de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019; la que queda demostrado con la prueba (U de Mann Whitey = 231,500, $Z = 3,263$, p -valor = ,001).

VI. Recomendaciones

Primera:

A las autoridades de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” hagan extensivo los talleres de espiritualidad, con las adecuaciones del caso, a todos los niveles educativos de la Institución, lo que permitirá el crecimiento espiritual de los estudiantes y con ello una mejor convivencia y aprovechamiento en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Segunda:

Que todos los docentes, de todas las asignaturas de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” y sobre todo el responsable del área psico-pedagógico ahondar en el tema de la autoconciencia para así dotarles a nuestros estudiantes de una herramienta de conocimiento y dominio de todas las potencialidades de cada estudiante.

Tercera:

A los padres de familia de la institución educativa “María Montessori Stoppiani”, que fomenten en sus menores hijos las creencias espirituales, que lejos de entorpecer su desarrollo, lo que hace la fe es darnos garantía de un auténtico desarrollo humano.

Cuarta:

A las autoridades de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” favorezcan y propicien las prácticas espirituales las aprovechando conmemoraciones religiosas de las distintas confesiones que pudieran practicar entre la comunidad estudiantil.

Quinta:

A toda la comunidad estudiantil de la institución educativa “María Montessori Stoppiani” y a la comunidad en general que respeten las necesidades espirituales de los estudiantes; que logremos en todo momento estar atentos a las manifestaciones y/o carencias espirituales de los estudiantes para poder ayudarles desde la misión que cada uno tiene.

VII. Propuesta

EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

I. Introducción

Hoy en día se entiende por espiritualidad como contraria a religión. Se piensa que lo espiritual está relacionado con filosofías, ideologías, posturas, concepciones, sentimientos, experiencias, etc. En estas concepciones la espiritualidad está relacionado con auto trascendencia, sentido de vida, realización; mientras que la religión tendría que ver con lo institucional, lo visible, los ritos.

En definitiva estos enfoques son reductivos y no permiten que las personas experimenten lo que significa una correcta espiritualidad; en la que ambas visiones coinciden y son necesarias. Por ello, consideramos de vital importancia fomentar la educación de la espiritualidad desde temprana edad y mejor si esto se realiza en el contexto escolar.

II. Justificación

La inteligencia espiritual es una forma de ver la vida. Este cambio se originó a través de los trabajos de Howard Gardner, quien propuso su teoría de las inteligencias múltiples, aunque no llegó a hablar de inteligencia espiritual propiamente dicho; postulo una novena inteligencia a la que llamó inteligencia natural que está relacionada con la capacidad de situarse por encima de la realidad y ponerse en armonía con la misma.

Francesc Torralba, filósofo y teólogo español, autor de 3 libros sobre el fomento de la inteligencia espiritual, observa con beneplácito como Canadá, Australia y algunos estados en EE.UU. existen programas de educación de la inteligencia espiritual en niños y jóvenes.

En definitiva, la opinión de Torralba (2001) es que se piensa que espiritualidad es lo mismo que religión. Esto, hay que afirmarlo claramente, es un error; ya que religión evoca a una relación con “un Dios” y espiritualidad no significa – necesariamente- creer o afirmar la existencia de un Dios. Nacemos con la capacidad para desarrollar nuestra espiritualidad, si se nace en una familia católica, todos los símbolos y ritos harán que desarrolle su espiritualidad en el contexto católico.

III. Objetivos

Implementar un programa educativo de inteligencia espiritual en las instituciones educativas de la Ugel 2 - Comas.

IV. Metodología.

La metodología corresponderá a una metodología activa, en la cual los estudiantes serán los partícipes directos en la construcción de sus aprendizajes; así como en el logro de cada competencia por eje temático.

V. Ejes temáticos

- a) El mundo interior.
- b) El silencio.
- c) Técnicas de relajación del cuerpo.
- d) Niveles de concentración.
- e) Autoconciencia y realidad.
- f) Emociones y sentimientos.
- g) Labor de la familia.

VI. Recursos y materiales

- Copias.
- Impresiones.
- Equipo multimedia.
- Ecran.
- Pizarra, plumones.
- Papelotes.

VII. Presupuesto:

El financiamiento será con fondos propios.

VIII. Referencias

- Álvarez, M. (2015). *La educación para la interioridad como desafío educativo*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Murcia. URL: <http://cort.as/-LWNt>
- Aparicio, L. y Rivera, J. (2014). *Espiritualidad y resiliencia en mujeres con diagnóstico de cáncer de mamá*. Recuperado de: https://issuu.com/alejandro.rivera/docs/tesis_version_anteproyecto.docx
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Edición. Editorial Episteme; Caracas. ISBN: 980 – 07 – 8529 – 9.
- Arias, R. y Lemos, V. (2015). *Una aproximación teórica y empírica al constructo de inteligencia espiritual*. Enfoques XXVII. ISSN 1514-6006. URL:<http://google.redalyc.org/articulo.oa?id=25955331005>.
- Barra, E. (1998). *Psicología Social*. Paraguay: Universidad de concepción. URL: http://www.sibudec.cl/ebook/UDEC_Psicologia_Social.pdf
- Baguer, J. P., Iribarren, F. E., & Jericó, M. C. (2014). *Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza / Environmental education, spiritual intelligence and Nature/Éducation à l'environnement, l'intelligence spirituelle et nature*. Revista Interuniversitaria, 26(2), 115-140. URL: <https://search.proquest.com/docview/1655543540?accountid=37408>
- Bazán, Elgebren y Carrasco (2015). *Espiritualidad en estudiantes de la universidad femenina del Sagrado Corazón. SPIRITUALITY IN STUDENTS OF THE WOMEN'S UNIVERSITY OF THE HOLY HEART*. UNIFE, Concensus 20 (3).
- Bell, J. (1999). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gediza. ISBN: 84-7432-931-0
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3ra. Edición. Colombia: Pearson. ISBN: 978-958-699.128.5.
- Bisquerra, A. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla. Blaikie, N. (1996). *A critique of the use of triangulation in social research. Quality and quality*. N. 25. Pp. 115 – 136.
- Bosch, M. (2015). *Capital espiritual: Novedad y tradición*. Ideas y Valores, 64(157), 37-n/a. <https://dx.doi.org/10.15446/ideasyvalores.v64n157.38061>
- Buendía, L., Colás, P., Hernández, F. (2005). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

- Bustelo, J. (2019). *La percepción de la inteligencia espiritual en las empresas*. Revista Empresa y Humanismo. Vol. XXII / N° 2, pp. 9-25 ISSN: 1139-7608 / DOI: 10.15581/015.XXII.2.9-25. URL: <http://cort.as/-LWZ3>
- Butler, T. (2007). *Cincuenta clásicos de la psicología*. Buenos Aires: Editorial Sirio. 2da. Edición.
- Buzan, T. (2003). *El Poder de la Inteligencia Espiritual*. Barcelona España. Ediciones Urano, C.A.
- Cáceres, J. y Santamaría, L. (2018). *La arteterapia como camino de transformación espiritual. Art therapy as a path to spiritual transformation*. Trabajo Social, 20 (1), 133-161. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/ts.v20n1.71568>. URL: <http://cort.as/-LWb6>
- Camacho, C. (2015). *El concepto de persona de Karol Wojtyła: Prolegómenos para una educación interior*. México: Centro Universitario. URL: <http://cort.as/-LWOU>
- Carballo, M. (2019). *La inteligencia espiritual: un desafío para la Educación Inclusiva Ecosofica. Spiritual intelligence: a challenge for Ecosophical Inclusive Education*. Sinergias educativas, Vol 4, No. 2, julio-diciembre 2019, Págs. 17 – 42. ISSN 2661-661. <https://doi.org/10.31876/se.v4i2.38>
- Cárdenas, K. (2008). *Factores socio familiares que inciden en la violencia familiar ejercida hacia los hombres*. Colombia: Universidad de la Salle. URL: <http://cort.as/-LWOf>
- Carcamo, H. (2005). *Hermenéutica y análisis cualitativo*. Cinta moebio 23: 2004 – 2016. ISSN 0717 – 554X.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica* (2da. Edición). Perú: Editorial San Marcos.
- Cohen, H. (2002). *El concepto de religión en el sistema de la filosofía*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana: Ediciones Unesco.
- Denzin, N. (2012). *El campo de la investigación cualitativa. Manual del investigación cualitativa*. Vol. I. Barcelona: Gedisa. ISBN: 978-84-9784-308-9
- Esalas, L. et al. (2015). *Perspectiva espiritual en pacientes oncológicos que asisten a tratamiento de quimioterapia en Cartagena-Colombia*. (Título en enfermería, Universidad de Cartagena). Recuperado de: <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/3105/1/INFORME%20FINAL%20PERSPECTIVA%20ESPIRITUAL%20EN%20PACIENTES%20ONCOLOGICOS.pdf>

- Estrada, J. (1992). *La espiritualidad de los laicos*. Madrid: Cristiandad.
- Estrada, J. y Agudelo, M. (2018). *Educación para la paz desde la perspectiva de la inteligencia espiritual: Una experiencia en la Universidad Atlántico*. *Educación social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz*. II Simposio Iberoamericano de Pedagogía Social en Colombia. URL: <http://cort.as/-LWOI>
- Ferreira, E. (2014). *Inteligencia espiritual en la organización del siglo XXI*. *Orbis. Ciencias Humanas*, Vol. 10, núm. 29, septiembre – diciembre, pp. 194 – 200. ISSN: 1856 – 1594. URL: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70932556011>
- Fernández, C., Sampieri, R. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ta. Edición: México.
- Fernández, N. y Barrantas, M. (2014). *Vacío espiritual en las experiencias educativas*. *Revista de Comunicación de la SEECI*. Número extraordinario, 59 – 66. ISSN: 1576 – 3420.
- Fischman, D. (2016). *Inteligencia espiritual en la práctica. Cómo aplicarla en la vida y en la empresa*. Lima: Editorial Planeta.
- Flick, U. (2002). “*Qualitative research – State of the art. Social Science information*”. Londres: Sage.
- Frankl, V. (2016). *El hombre en búsqueda de sentido*. 3ra. Edición; Herder: Barcelona.
- Gallegos, N. (2005). *Inteligencia espiritual*. Fundación Internacional para la Educación Holística. Educación y Espiritualidad. Guadalajara, México: URL: www.ramongallegos.com
- Gálvez, E. (2013). *Metodología activa. Favoreciendo los aprendizajes. Cuaderno de apoyo didáctico*. Lima: Santillana S.A. Recuperado de: <https://web.archive.org/web/20170712215543/http://lainfotecasantillana.com/wp-content/uploads/2013/11/CUADERNO-DE-APOYO-1.pdf>
- Gamarra, S. (1994). *Teología espiritual*. Madrid: BAC.
- Gardner, H. (2010). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Gaudium et Spes. (1987). Documento del Concilio Vaticano II. Madrid: BAC.
- Giannone, D. y Kaplin, D. (2017). *¿How does Spiritual intelligence relate to mental health in a western sample?*. *Journal of Humanistic Psychology*. DOI: 10.1177/0022167817741041. URL: <http://cort.as/-LWRu>
- Goleman (2004). *La inteligencia emocional*. Madrid: Editorial Kairos.

- Gutierrez, M. (2015). *Estado del arte de la teoría de la inteligencia espiritual*. (Tesis de Maestría). Universidad de ICESI: Colombia. URL: http://cort.as/-LWP_
- Haker, S. y Washington, M. (2017). *Spiritual Intelligence: Going Beyond IQ and EQ to Develop Resilient Leaders*. Global Business and Organizational Excellence. DOI: 10.1002/joe.21777
- Haring, B. (1958). *Fuerza y flaqueza de la religión. La sociología religiosa como llamamiento al apostolado*. Barcelona: Editorial Herder.
- Hernández, R.; Fernández, C; Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGraw – Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores. ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Johson et al (2000). *Active learning: Cooperation in the College clasrrom, interacion book: Edina, MN*. ISBN-0-939603-14-4
- Kaufmann, S. (2012). *La metafísica de la existencia humana de Gabriel Marcel*. Veritas, N° 28 (Marzo 2013) 65 – 84. ISSN 0717 – 4675. URL: <http://cort.as/-LWP7>
- Labrador, J. y Andreu, Á. (2008). *Metodologías activas. Grupo de innovación en metodologías activas (GIMA)*. Velencia: UPV. ISBN: 978 – 84 – 836 – 330 – 4. Recuperado de: https://es.slideshare.net/Blanca1954/metodologas-activas-49479691?from_action=save
- Lenski, G. (1967). *El factor religioso*. Barcelona: Ediciones Labor S.A.
- López, F. (2005). *Metodologías participativas en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- Mahasneh, A.; Shammout, N.; Alkhazaleh, Z.; Al-Alwan y Abu-Eita, J. (2015). *The relationship between spiritual intelligence and personality traits among Jordanian university students*. Psychology Research and Behavior Management. University, Zarqa, Jordan. <http://dx.doi.org/10.2147/PRBM.S76352>
- Marcel, G. (1987). *Aproximación al misterio del Ser. Posición y aproximaciones concretas al misterio ontológico*. (J. L. Cañas, Trad.) Madrid: Encuentro.
- Mayoral, E., Underwood, L., Laca A. & Mejía Ceballos, J. (2013). *Validación de la Versión española de la Escala Experiencia Espiritual Cotidiana de Underwood en México*.
- Medel, B. (2014) *Propuesta para estimular la inteligencia espiritual en el alumnado del primer ciclo de Educación Primaria*. Tesis. Universidad Internacional de La Rioja. URL: <http://cort.as/-LWP9>

- Mella, et al., (2004). *Factores asociados al bienestar Subjetivo en el adulto mayor*. Revista Scielo. 2004; 1(13). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000100007
- Miguel y Vélchez (2018). *Inteligencia emocional y espiritualidad en estudiantes universitarios ayacuchanos*. Tesis para optar el título de Licenciado en Psicología. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Montaño, S. (2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición*. Colombia: Psicología. Avances de la disciplina, Vol. 3, núm. 2, julio – diciembre. URL: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Montemaggi, F. (2010). *Misunderstanding Faith; When Capital does not fit the Spiritual*. Internatinal Journal of Interdisciplinary Social Sciences 5.5: 179 – 191.
- Mojica, N. F., & Alarcón, M., Barradas, E. (2014). *Vacío espiritual en las experiencias educativas*. Revista de comunicación de la SEECI, 59-66. URL <https://search.proquest.com/docview/1661895307?accountid=37408>
- Mosquera, P. (2015). *Modelo teórico sobre el desarrollo de la inteligencia espiritual como base de la salud integral*. (Tesis doctoral). España: Universidad de Carabobo. URL: <http://studylib.es/doc/1877836/pmosquera.pdf>
- Madier, G. (1967). *Conscience et mouvement*. Félix Alcan.
- Naranjo, S. y Moncada, C. (2019). *Aportes de la Educación Religiosa escolar al cultivo de la espiritualidad humana*. Educación y Educadores 22(1), 103-119. DOI: 10.5294/edu.2019.22.1.6 URL: <http://cort.as/-LWTH>
- Neethu, G. y Adhikari, K. (2015). *The Influence of Spiritual and Emotional Intelligence on Adult Well-Being. The international Journal of Indian Psychology*. ISSN 2348 – 5396 / ISSN: 2349 – 3429. Vol. 4, Issue 3, N° 99, DIP: 18.01.050/20170403.
- Oppermann, M. (2000). *Triangulation. A methodological discussion*. International Journal of Tourism Research. Vol. 2. Pp. 141 – 146. [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1522-1970\(200003/04\)2:2<141](https://doi.org/10.1002/(SICI)1522-1970(200003/04)2:2<141)
- Palacio, C. (2015). *La espiritualidad como medio de desarrollo humano*. Cuestiones Teológicas. Vol. 42, N° 98. ISSN 0120 – 131X. URL: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cuestiones/article/view/6621/6106>
- Palencia P. (2013). *Espiritualidad y religiosidad en Adultos Mayores con enfermedad crónica*. [Tesis para obtener el título de profesional de enfermería]. Cartagena: Universidad de Cartagena]; Disponible en:

<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2662/1/informe%20final%20listo.pdf>

- Panikkar, R. (1993). *Diálogo intrarreligioso. Conceptos fundamentales del cristianismo*. Madrid: Trotta.
- Parsian, N. y Dunning, T. (2009). - *Spirituality and Coping in young adults with diabetes: a cross-sectional Study*. *European Diabetes Nursing*, 6 (3), 100 – 104. Recuperado de: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/edn.144/pdf>
- *Developing and validating a questionnaire to measure spirituality: Psychometric process*. *Glob J Health Sic*, 1 (1), 2-11. Recuperado de: <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/gjhs/article/download/1104/1061>
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2015). *Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?* *Universitas Psychologica*, 14 (1), 245-254. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.pbad>
- Pérez, M. (2016). *Inteligencia espiritual. Conceptualización y cartografía psicológica*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol. 2, núm. 1, 2016, pp. 63 – 69. ISSN: 0214 – 9877. URL: <http://cort.as/-LWPS>
- Puig, J., Echarri, F. y Casas, M. (2014). *Educación ambiental, inteligencia espiritual y naturaleza*. ISSN: 1130 – 3743. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu2014261115140>
- Quiceno, J. & Vinaccia, S. (2009). *La salud en el marco de la psicología de la religión y la espiritualidad*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 5 (2), 321-336
- Rodríguez, M., Fernández, M., Pérez, M. y Noriega, R. (2011). *Espiritualidad variable asociada a la resiliencia*. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 11 (2), 24– 49. Recuperado de: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen11_numero2/articulo_2.pdf
- Ros, J. (2017). *Implicación de la espiritualidad en la resiliencia y en la calidad de vida de pacientes oncológicos*. (Tesis doctoral, Universidad Católica de Murcia). Recuperado de: <http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/2379/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez S. (2004). *Dimensión Espiritual del cuidado de Enfermería*. Universidad Nacional de Colombia.2004; 1. P. 11-23. . [libro en línea]. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/2050/1925/9789587611335.pdf>

- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: Clacso.
- Sapta, A., Hermawan, A., Hubeis, M., Affandi, M.J. (2013), *Affect of ESQ training (training of emotional intelligence and spiritual intelligence) to organizational commitment and job satisfaction*. International Journal of Information Technology and Business Management, 11(1), 40-54. ISSN: 2304 – 0777. URL: <http://jitbm.com/11th%20Volume/Adjie.pdf>
- Shaukat, M. y Tariq, S. (2016). *Impact of Spiritual Intelligence on Organizational Performance*. International Review of Management and Marketing, 6(2), 289 – 297. ISSN: 2146 – 4405.
- Schleiermacher, F. (2000). *Sobre los diferentes métodos de traducir*. Traduc. Valentín García Yebra. Editorial Gredos: Madrid, ISBN 84-249-2272-7.
- Simkin, Hugo (2016). *Espiritualidad, religiosidad y bienestar subjetivo y psicológico en el marco del Modelo y la Teoría de los Cinco Factores de la Personalidad* (Tesis de Doctorado). Facultad de Psicología. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/hugo.simkin/14.pdf>
- Soto, R. (2014). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Perú: Colección Nuevo Milenio.
- Straus, A. y Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research*. California: Sage.
- Teodosio, E. y Rodriguez, S. (2013) *Inteligencia espiritual*. UPEL – SAPIENS Vol. 14, n° 1, Caracas. ISSN 1317 – 5815. URL: <http://cort.as/-LWPV>
- Torralba, F. (2010). *Inteligencia Espiritual*. Barcelona: Plataforma Actual.
- Torralba, F. (2012). *Inteligencia espiritual en los niños*. Barcelona: Plataforma actual.
- Valiente, C. (2013). *Intersecciones entre espiritualidad/religiosidad y psicología: desde la filosofía hasta la neurociencia*. Revista de historia de la psicología, 34 (4), 67 – 88. Recuperado de: <http://www.actiweb.es/lumen/archivo4.pdf>
- Valiente, C. y García, E. (2010). *Aspectos neurológicos relativos a estados alterados de conciencia asociados a la espiritualidad*. Revista de Neurología, 51 (4), 226 –236. Recuperado de: <http://pendientedemigracion.ucm.es/centros/cont/descargas/documento25316.pdf>
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Vargas, C. (2015). *La espiritualidad como medio de desarrollo humano. Spirituality as a means for human Development/A espiritualidade como meio de desenvolvimento*

- humano*. Cuestiones Teológicas, 42(98), 459-481. URL: <https://search.proquest.com/docview/1809579076?accountid=37408>
- Vargas, F. y Moya, L. (2018). *La espiritualidad como fortaleza humana y su relación con la construcción de sentido vital. Algunas notas específicas para el campo educativo*. Cauriensia. Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas. Vol. XIII (2018) 277-299, ISSN: 1886-4945. DOI: <https://doi.org/10.17398/2340-4256.13.277>. URL: <http://cort.as/-LWa->
- Vásquez, M. (2018). *La inteligencia espiritual y sus aportes a la Educación Religiosa Escolar en niños de preescolar*. Universidad de La Salle. Colombia. URL: <http://hdl.handle.net/10185/28895>
- Vaughan, F. (2002). *What is Spiritual Intelligence?* Journal of Humanistic Psychology, 38 (3), 7-35
- Ventosa, V. (2016). *Manual del monitor del tiempo libre*. Madrid: CCS. ISBN 9788483169827.
- Ventosa, V. (2012). *Métodos activos y técnicas de participación*. Madrid: CCS. ISBN 978-84-8316-797-7.
- Villa, J. (2013). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*. México: Revista Justicia Juris, Vol. 10, núm. 1. Enero – Junio. URL: <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Wojtyla, K. (2007). *Persona y Acción*. Madrid: BAC. Traducción de Fernández, J.
- Zada, N. (2011). *Emotional intelligence and its effects on job performance: a comparative study on life insurance sales professionals*. International Journal of Multidisciplinary Research. Vol. 1 (8). ISSN: 2231 – 5780. URL: <http://cort.as/-LWPF>
- Zohar, D. y Marshall, I. (2001). *Inteligencia espiritual. La inteligencia que permite ser creativo, tener valores y fe*. España: Plaza & Janés Editores.
- Zohar y Marshal (2010) *¿Existe una Inteligencia espiritual?*. URL: <http://tsopemaling.blogspot.com/2010/01/existe-una-inteligencia-espiritual.html>

Anexo 1:
Tablas y figuras

Tabla 2. Operacionalización de la variable: Programa “Ruah”.

Fases de la Metodología activa	Indicadores	Talleres / Sesiones
Motivación	Identificar una necesidad.	<u>Sesión 1:</u> FODA personal. Propósito: Conocer los aspecto positivos y negativos (Factores Internos), así como las oportunidades y amenazas (Factores Externos).
	Crear interés.	<u>Sesión 2:</u> Autoestima. Propósito: Reconocerse una persona única y valiosa.
	Conflicto cognitivo.	<u>Sesión 3:</u> Autonciencia.
Adquisición	Analizar la actividad de aprendizaje	Propósito: Explorar en otras dimensiones personales y sociales que dan sentido a la propia existencia. <u>Sesión 4:</u> Espiritualidad y la autoconciencia.
	Trabajo individual	Propósito: Identificar a la espiritualidad como un vehículo para de identificar quienes somos. <u>Sesión 5:</u> Espiritualidad y vocación.
	Trabajo grupal.	Propósito: Descubrir a la espiritualidad como instrumento para decidir nuestra orientación en la vida. <u>Sesión 6:</u> El silencio
Evaluación y Retroalimentación	Meta Cognición.	Propósito: Valorar la importancia del silencio para ponerse en contacto con el “yo interior”. <u>Sesión 7:</u> Pautas para el crecimiento espiritual.
	Auto evaluación	Propósito: Identificar los medios por los que logramos el crecimiento espiritual. <u>Sesión 8:</u> Las “crisis existenciales”. Propósito: Reconocer a las “crisis” personales/existenciales como oportunidades para afianzar la personalidad.
Transferencia - funcionalidad	Aplicar lo aprendido.	<u>Sesión 9:</u> Las emociones y la espiritualidad. Propósito: Identificar la relación y la diferencia entre la espiritualidad y las emociones.
	Propuesta de acciones concretas	<u>Sesión 10:</u> Visión, misión y propósito en la vida. Propósito: Elaborar la misión, visión y propósito personal.

Tabla 4. Población de estudiantes – IEP “María Montessori Stoppianni” – 2019.

IEP “María Montessori Stoppianni”	Sección	Número de estudiantes
Primero de secundaria	Única	29
Segundo de secundaria	Única	30
Tercero de secundaria	Única	18
Cuarto de secundaria	Única	35
Quinto de secundaria	Única	28
TOTAL		140

Tabla 8. Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Tomado de: Ruiz Bolívar, C. (2002)

Figura 2. Diagrama de barras del pretest y postest de la aplicación del programa “Ruah” en la dimensión autoconciencia en el grupo experimental.

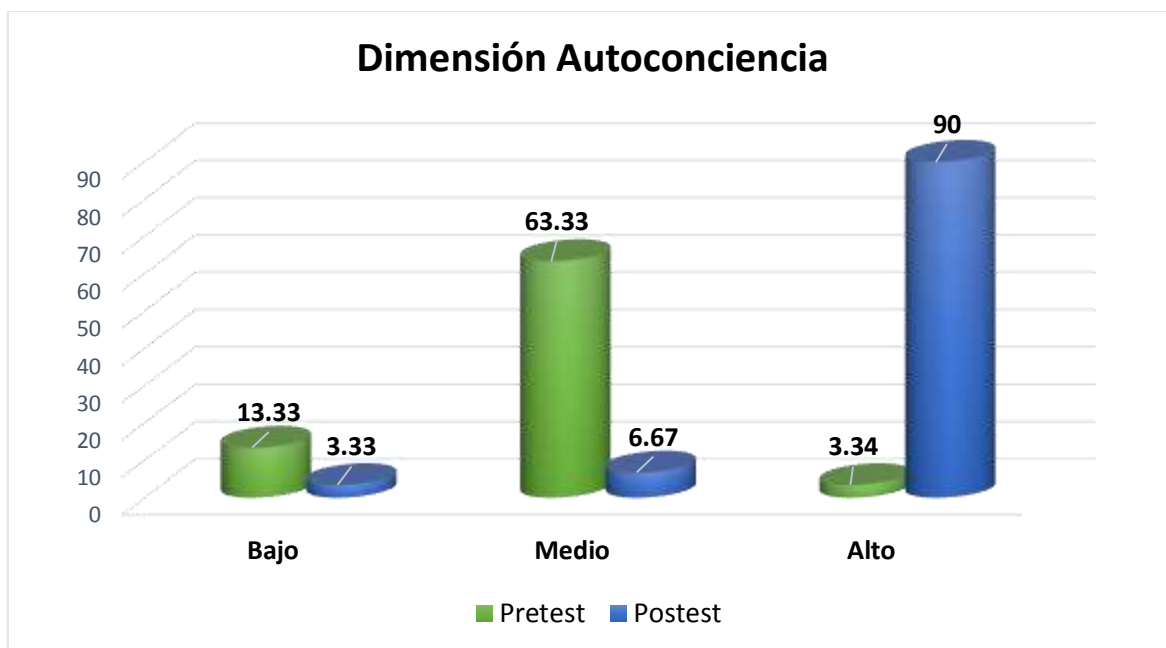


Figura 3. Diagrama de barras que muestra el pretest y postest de la aplicación del programa “Ruah” en la dimensión creencias espirituales del grupo experimental.

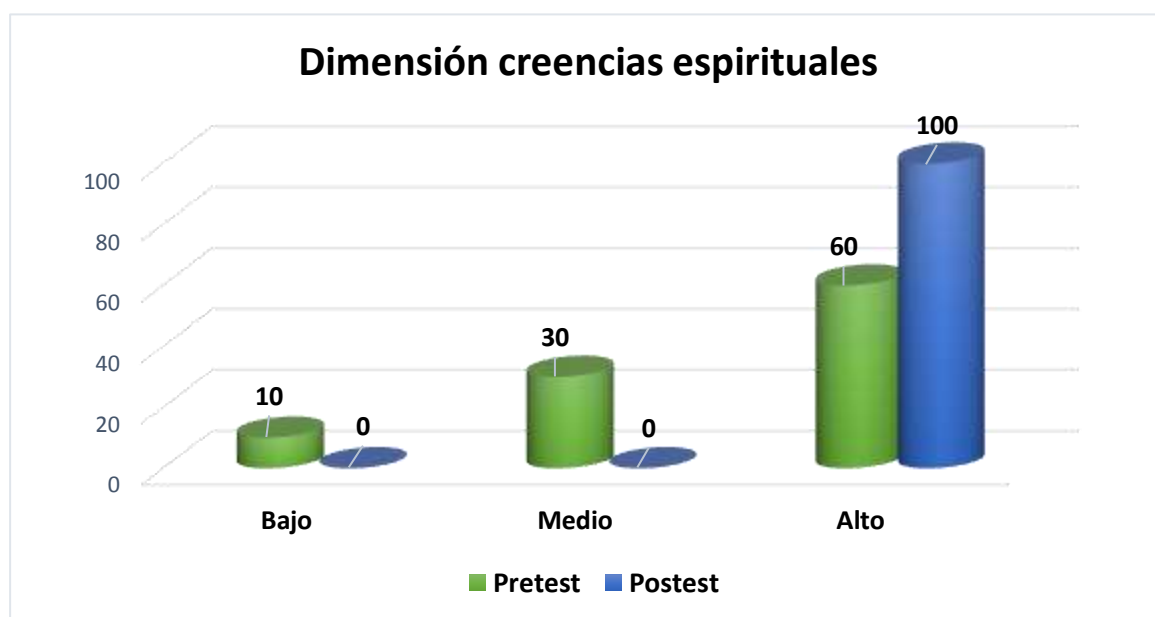


Figura 4. Diagrama de barras del pretest y postest de la aplicación del programa “Ruah” en la dimensión prácticas espirituales del grupo experimental.

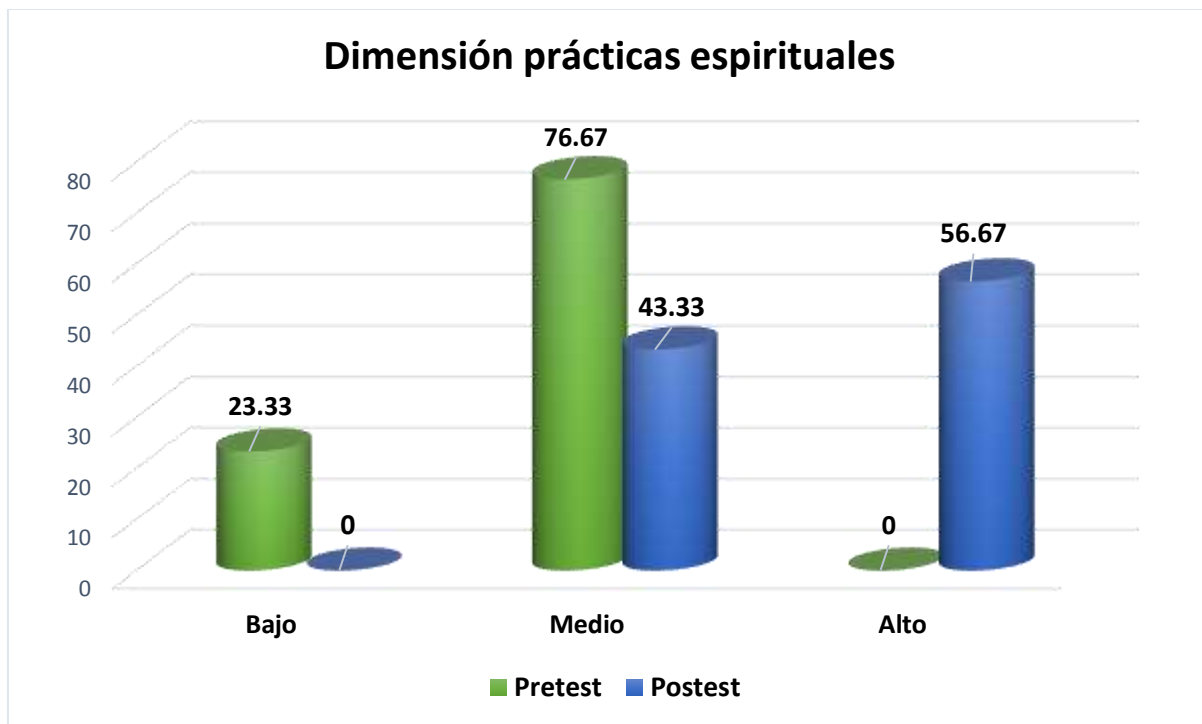


Figura 5. Diagrama de barras del pretest y postest de la aplicación del programa “Ruah”, en la dimensión necesidades espirituales del grupo experimental.

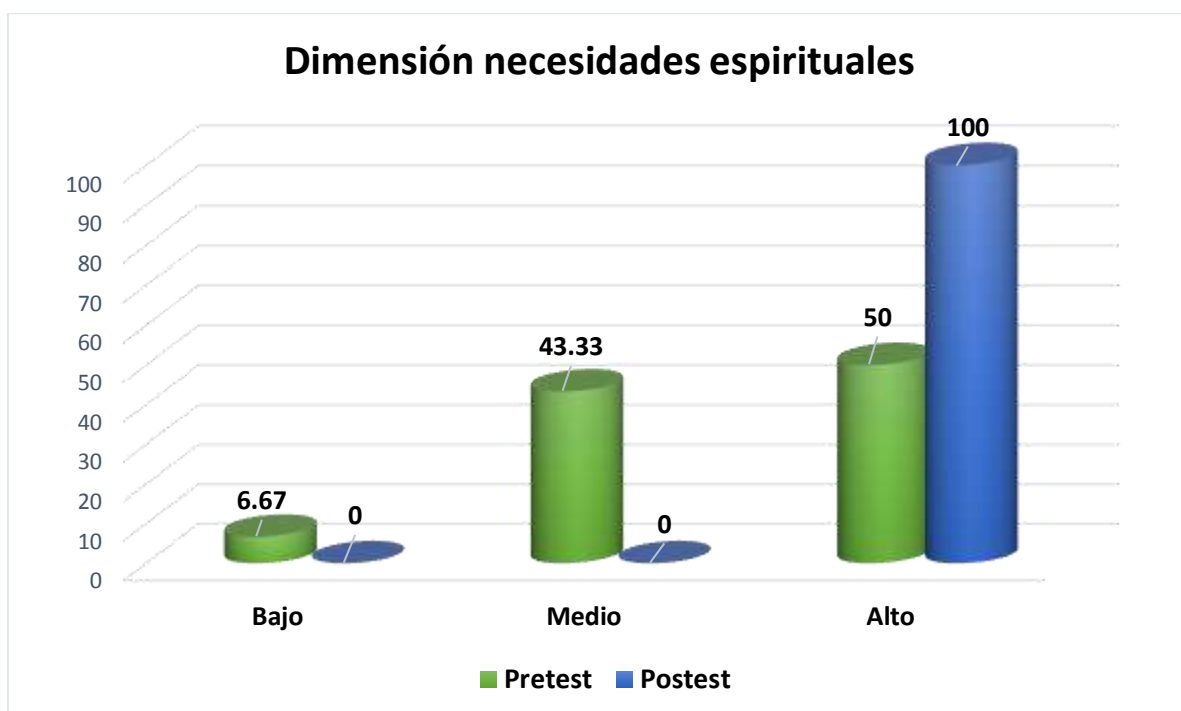


Tabla 14. Prueba de normalidad de las dimensiones de espiritualidad.

Indicadores	Grupo	Shapiro - Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pretest				
Autoconciencia	Experimental	,969	30	,523
	Control	,890	30	,005
Creencias espirituales	Experimental	,938	30	,082
	Control	,948	30	,154
Prácticas espirituales	Experimental	,921	30	,028
	Control	,978	30	,781
Necesidades espirituales	Experimental	,968	30	,479
	Control	,826	30	,000
Total	Experimental	,898	30	,007
	Control	,874	30	,002
Postest				
Autoconciencia	Experimental	,826	30	,000
	Control	,926	30	,040
Creencias espirituales	Experimental	,935	30	,067
	Control	,909	30	,014
Prácticas espirituales	Experimental	,958	30	,275
	Control	,947	30	,138
Necesidades espirituales	Experimental	,943	30	,111
	Control	,905	30	,011
Total	Control	,929	30	,047
	Experimental	,962	30	,344

*. Esto es un límite inferior de la significancia verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Figura 6. Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de espiritualidad antes y después de aplicar el programa “Ruah”.

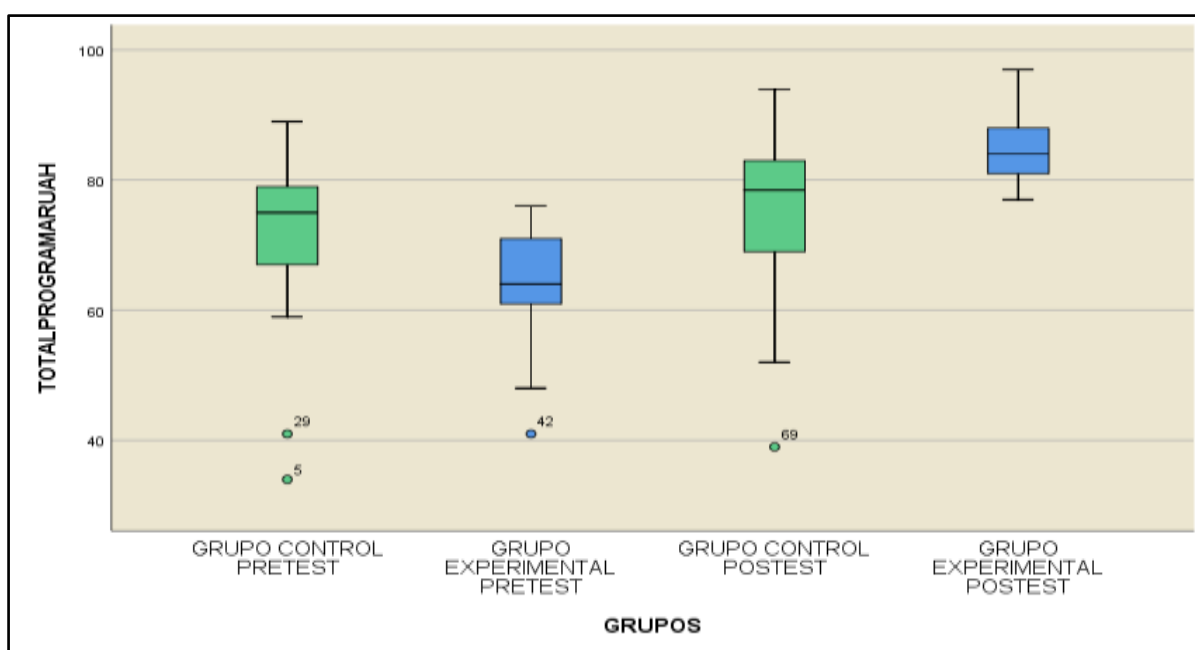


Figura 7. Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de la dimensión autoconciencia, antes y después del programa “Ruah”.

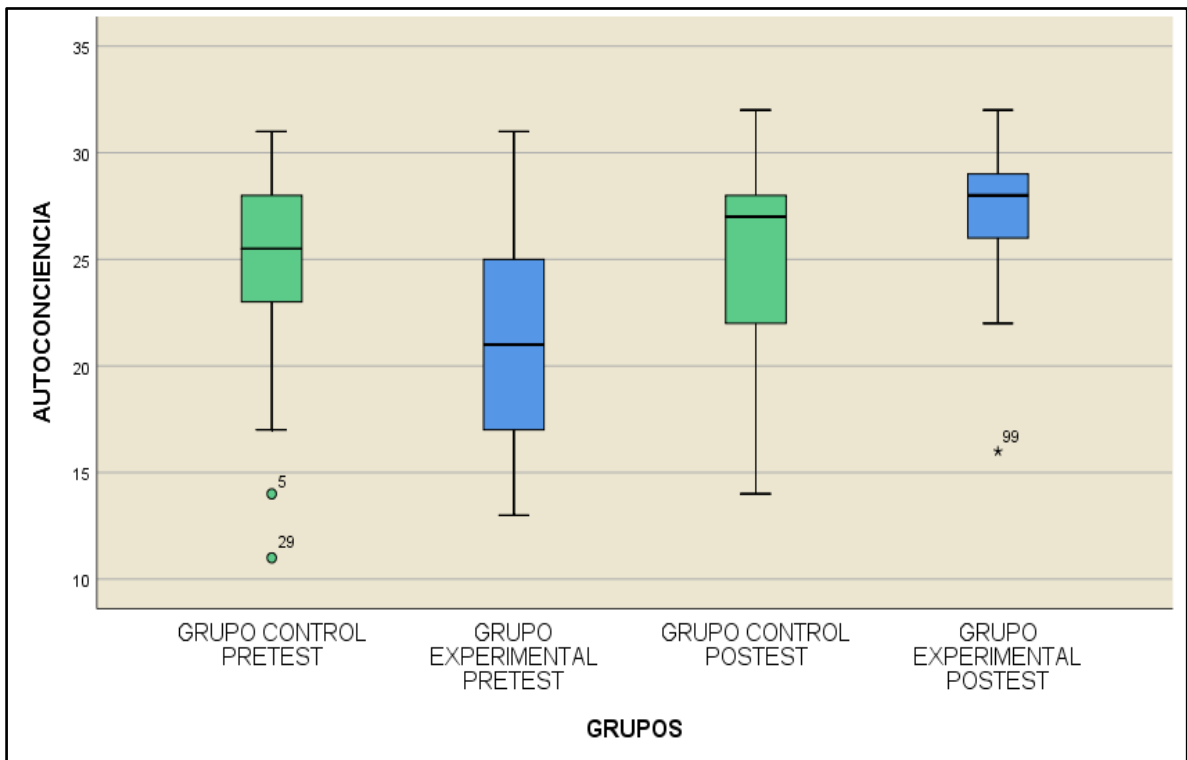


Figura 8. Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de la dimensión importancias de las creencias espirituales, antes y después del programa “Ruah”.

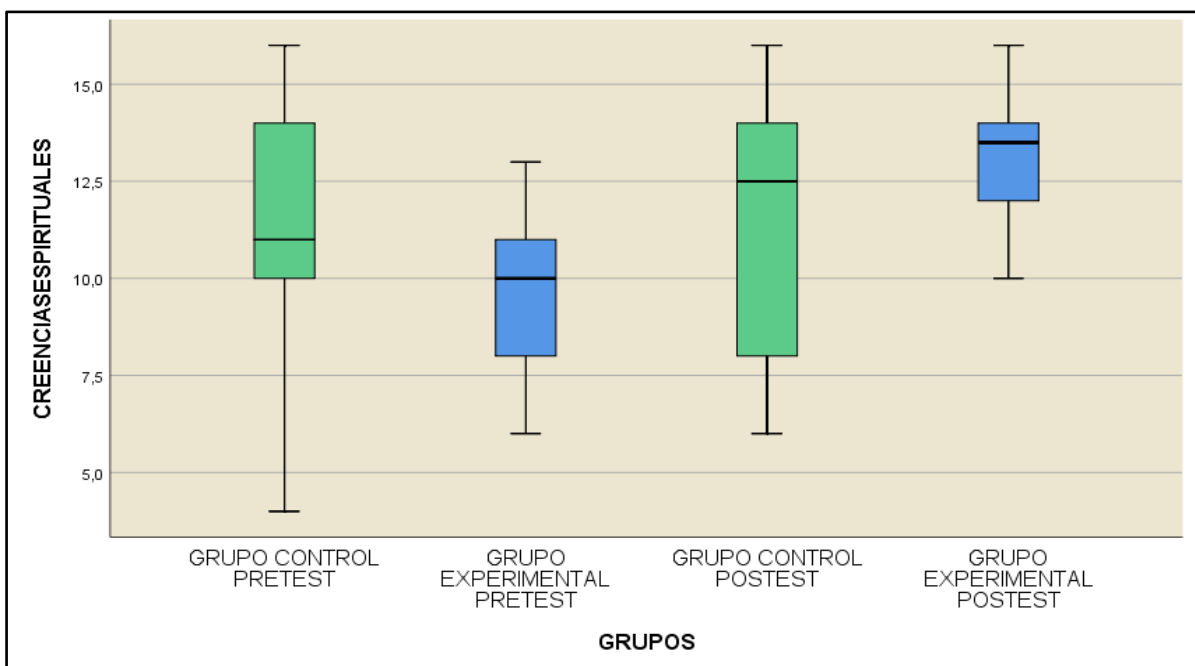


Figura 9. Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de la dimensión prácticas espirituales, antes y después del programa “Ruah”.

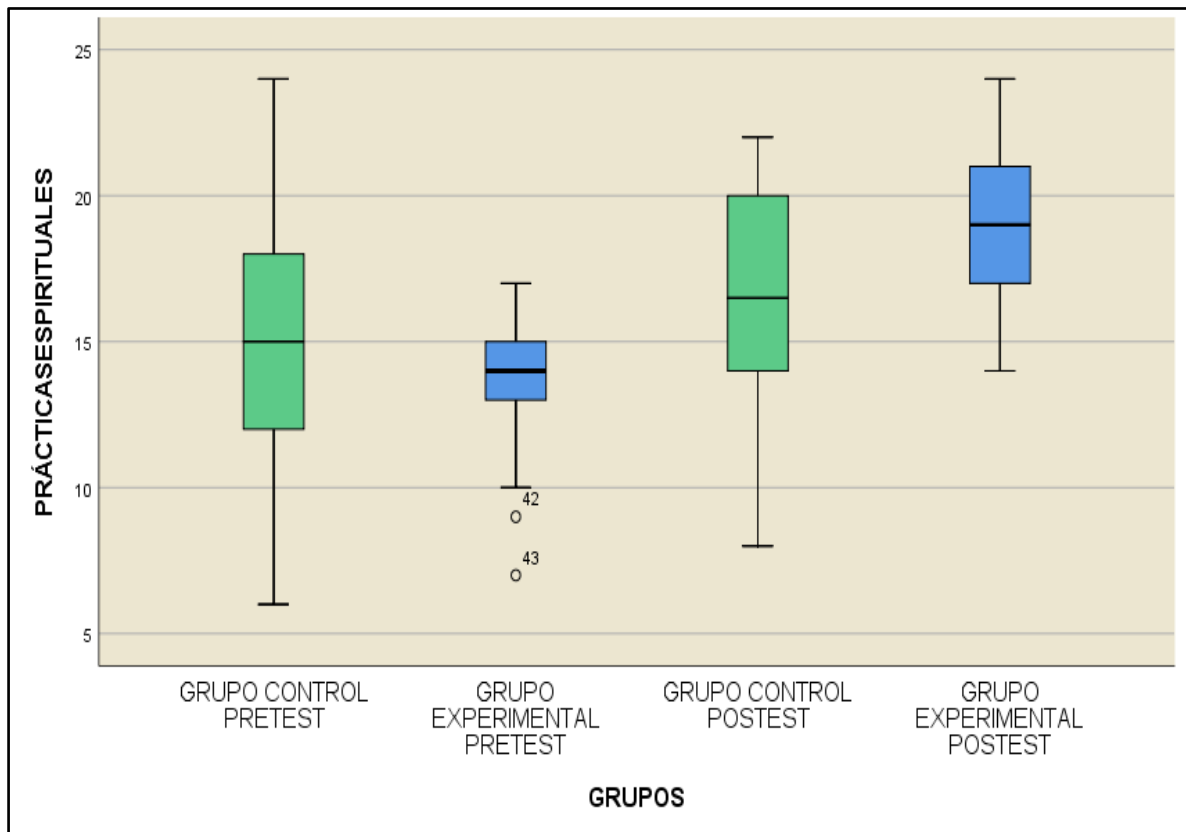
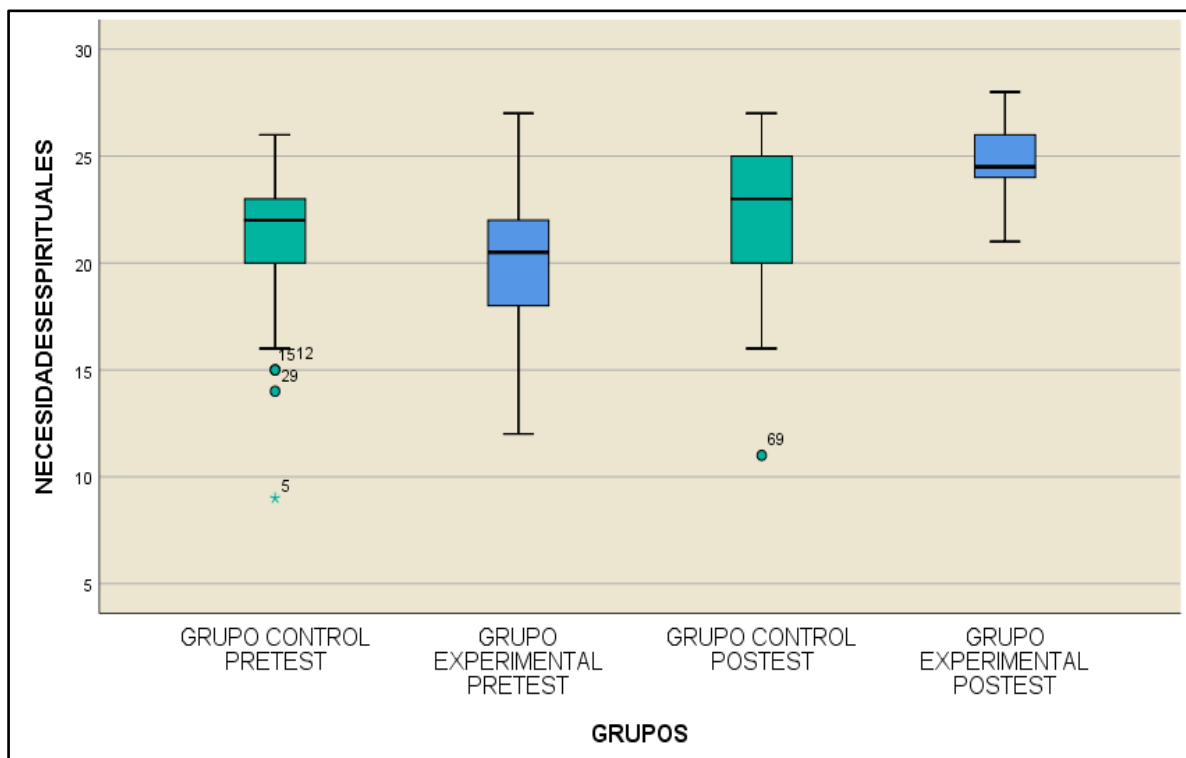


Figura 10. Diagrama de cajas y bigotes de los puntajes de la dimensión necesidades espirituales, antes y después del programa “Ruah”.



Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Programa "Ruah" en la espiritualidad de los estudiantes de la institución educativa "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019. AUTOR: Mgtr. Edgar Mauro Vega Quiñones			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES
Problema principal: ¿De qué manera el programa "Ruah" influye en la espiritualidad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019?	Objetivo general: Establecer la influencia del programa "Ruah" en la espiritualidad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019.	Hipótesis general: La aplicación del programa "Ruah" mejora significativamente la espiritualidad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019.	Variable Independiente: PROGRAMA "RUAH"
			TALLERES Sesión 1: FODA personal. Propósito: Conocer los aspectos positivos y negativos. (Factores Internos), así como las oportunidades y amenazas (Factores Externos). Sesión 2: Autoestima. Propósito: Reconocerse una persona única y valiosa. Sesión 3: Autoconciencia. Propósito: Explorar en otras dimensiones personales y sociales que dan sentido a la propia existencia. Sesión 4: Espiritualidad y la autoconciencia. Propósito: Identificar a la espiritualidad como un vehículo para de identificar quienes somos. Sesión 5: Espiritualidad y vocación. Propósito: Descubrir a la espiritualidad como instrumento para decidir nuestra orientación en la vida. Sesión 6: El silencio Propósito: Valorar la importancia del silencio para ponerse en contacto con el "yo interior". Sesión 7: Pautas para el crecimiento espiritual. Propósito: Identificar los medios por los que logramos el crecimiento espiritual. Sesión 8: Las "crisis existenciales". Propósito: Reconocer a las "crisis" personales/existenciales como oportunidades para afianzar la personalidad. Sesión 9: Las emociones y la espiritualidad. Propósito: Identificar la relación y la diferencia entre la espiritualidad y las emociones. Sesión 10: Visión, misión y propósito en la vida. Propósito: Elaborar la misión, visión y propósito personal.
Problema secundarios: ¿De qué manera el programa "Ruah" influye en la autoconciencia de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019?	Objetivos específicos: Determinar la influencia del programa "Ruah" en la autoconciencia de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019.	Hipótesis específicas: La aplicación del programa "Ruah" mejora significativamente la autoconciencia de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019.	

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variable dependiente:				
			Cuestionario de espiritualidad				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles o rangos
¿De qué manera el programa "Ruah" influye en la importancia de las creencias religiosas de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019?	Determinar la influencia del programa "Ruah" en la importancia de las creencias espirituales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019.	La aplicación del programa "Ruah" mejora significativamente la importancia de las creencias espirituales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019.	Autoconciencia	1.-En general me siento satisfecho con la persona que soy. 2.-Siento que tengo muchas cualidades. 3.-Tengo una actitud positiva conmigo mismo 4.-Creo que soy una persona valiosa. 5.-En general soy una persona que cree en sí misma. 6.-Creo que mi vida tiene algún significado. 7.-Siento que soy una persona compasiva y amable. 8.-Pienso en aspectos positivos cuando evalúo mi vida.	1-8	Totalmente en desacuerdo (1). Algo en desacuerdo (2). Algo de acuerdo (3). Totalmente de acuerdo (4).	Bajo (25 – 50) Medio (51 – 75) Alto (76 – 100)
¿De qué manera el programa "Ruah" influye en las prácticas espirituales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019?	Determinar la influencia del programa "Ruah" en las prácticas espirituales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019.	La aplicación del programa "Ruah" mejora significativamente las prácticas espirituales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019.	Creencias espirituales	9.-La espiritualidad me ayuda a definir las metas que establezco en mi vida. 10.-La espiritualidad me ayuda a decidir quién soy. 11.-La espiritualidad me ayuda a decidir mi orientación general en la vida. 12.-La espiritualidad está integrada en mi vida.	9-12		
¿De qué manera el programa "Ruah" influye en las necesidades espirituales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019?	Determinar la influencia del programa "Ruah" en las necesidades espirituales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019.	La aplicación del programa "Ruah" mejora significativamente las necesidades espirituales de los estudiantes de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni" – Comas. 2019.	Prácticas espirituales	13.-A menudo me involucro en programas para cuidar el medio ambiente. 14.-Leo libros de crecimiento espiritual y autoayuda 15.-Reflexiono para alcanzar la paz interior. 16.-Trato de vivir en armonía con la naturaleza 17.-Trato de encontrar momentos para ampliar mi espiritualidad. 18.-Empleo el silencio para ponerme en contacto con mi yo interior.	13-18		
			Necesidades espirituales	19.-Estoy buscando un propósito en mi vida. 20.-Realmente disfruto escuchar música 21.-Trato de encontrar respuestas a los misterios o dudas de la vida. 22.-Mantener y fortalecer las relaciones con los demás es importante para mí. 23.-Trato de alcanzar la paz interior y la armonía. 24.-Necesito tener un vínculo emocional fuerte con las personas que me rodean. 25.-Estoy desarrollando una visión particular de la vida.	21-28		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: Aplicada (Sierra, 2008) con un nivel o alcance explicativo (Hernández, et al., 2014)</p> <p>DISEÑO: Experimental, de clase cuasi experimental (Hernández, et al., 2014)</p> <p>METODO: Hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo.</p>	<p>POBLACION: La población está conformada por 140 estudiantes del Nivel VII (EBR) de la Institución Educativa Privada "María Montessori Stoppianni"-Comas.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: No probabilístico por conveniencia</p> <p>TAMANO DE MUESTRA: La muestra lo conforman 30 estudiantes (11 de Tercero de secundaria y 19 de Quinto de secundaria) de la Institución Educativa "María Montessori Stoppianni" UGEL N° 02 - Comas. 2019.</p>	<p>Variable independiente: Programa "Ruah"</p> <p>Autor: Edgar Vega Quiñones Año: 2019. Monitoreo: Validez y confiabilidad Ambito de Aplicación: Comas. Forma de Administración: Colectiva, basada en talleres</p> <p>a. Taller N°1: FODA personal. b. Taller N°2: Autoestima. c. Taller N°3: Autoconciencia. d. Taller N°4: Espiritualidad y autoconciencia. e. Taller N°5: Espiritualidad y vocación. f. Taller N°7: Pautas para el crecimiento espiritual. g. Taller N°8: Las "crisis existenciales". h. Taller N°9: Las emociones y la espiritualidad. i. Taller N°10: Visión, misión y propósito en la vida.</p> <p>Variable dependiente: Cuestionario de Parsian y Dunning.</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: Parsian y Dunning Adaptador: Díaz, Muñoz y De Vargas. Año: 2012 Monitoreo: Validez y confiabilidad Ambito de Aplicación: Comas. Forma de Administración: Colectiva</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias y porcentajes, figuras con cajas y bigotes</p> <p>INFERENCIAL: U de Mann – <u>Witney</u>, para probar las hipótesis.</p> <p>DE PRUEBA: Se realizará la prueba de normalidad <u>Shapiro – Wilk</u>:</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>$P < .05$ NO PARAMETRICO</p> <p>$P > .05$ PARAMETRICO</p> </div>

Anexo 3:
Instrumentos de recolección de datos

Variable dependiente:

Datos informativos: **Edad** _____; **Sexo:** _____; **Grado:** _____; **Estado civil de los Padres:** Casados (), Convivientes (), Separados (), Viudo(a): (); **Tipo de familia:** Monoparental (), Nuclear (), Extensa (); **Número de hermanos:** _____; **Religión que profesa:** _____; **Existe un religioso(a) en la familia** (Sacerdote o Pastor): Si (), No (); **Procedencia de los Padres:** Lima (), Provincias (); **Lugar de residencia:** _____

CUESTIONARIO DE ESPIRITUALIDAD

(Parsian & Dunning, 2008. Díaz, Muñoz y Divane, 2012)

Las frases siguientes se refieren a tu espiritualidad. Después de leer cada frase deberás hacer una “X” en lo que consideres corresponde a tu espiritualidad. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu nivel espiritual y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Totalmente en desacuerdo (1) Algo en desacuerdo (2) Algo de acuerdo (3) Totalmente de acuerdo (4)

N°	ITEMS (Preguntas)	TOTALMENTE EN DESACUERDO (1)	ALGO EN DESACUERDO (2)	ALGO DE ACUERDO (3)	TOTALMENTE DE ACUERDO (4)
1	En general me siento satisfecho con la persona que soy.				
2	Siento que tengo muchas cualidades.				
3	Tengo una actitud positiva conmigo mismo.				
4	Creo que soy una persona valiosa.				
5	En general soy una persona que cree en sí misma.				
6	Creo que mi vida tiene algún significado.				
7	Siento que soy una persona compasiva y amable.				
8	Pienso en aspectos positivos cuando evalúo mi vida.				
9	La espiritualidad me ayuda a definir las metas que establezco en mi vida.				
10	La espiritualidad me ayuda a decidir quién soy.				
11	La espiritualidad me ayuda a decidir mi orientación general en la vida.				
12	La espiritualidad está integrada en mi vida.				
13	A menudo me involucro en programas para cuidar el medio ambiente.				
14	Leo libros de crecimiento espiritual y auto-ayuda.				
15	Reflexiono para alcanzar la paz interior.				
16	Trato de vivir en armonía con la naturaleza.				
17	Trato de encontrar momentos para ampliar mi espiritualidad.				
18	Empleo el silencio para ponerme en contacto con mi yo interior.				
19	Estoy buscando un propósito en la vida.				
20	Realmente disfruto escuchar música.				
21	Trato de encontrar respuesta a los misterios o dudas de la vida.				
22	Mantener y fortalecer las relaciones con los demás es importante para mí.				
23	Trato de alcanzar la paz interior y la armonía.				
24	Necesito tener un vínculo emocional fuerte con las personas que me rodean.				
25	Estoy desarrollando una visión particular de vida.				

Variable independiente:

Programa “Ruah” en la espiritualidad de los estudiantes de la Institución Educativa “María Montessori Stoppiani”

I. DATOS GENERALES:

1.1 Ugel	: 02 – Comas.
1.2 Intitución Educativa	: “María Montessori Stoppiani”
1.3 Directora	: Lic. Marlene Zevallos Martínez.
1.4 Nivel y modalidad	: Educación Básica Regular
1.5 Grado y sección	: Tercero, Cuarto y Quinto de Secundaria.
1.6 Horas semanales	: 02
1.7 Profesor	: Edgar Mauro Vega Quiñones.
1.8 Año académico	: 2019

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

Como docentes, somos testigos de “realidades” que consideramos injustas y por ende, realizamos todo nuestro esfuerzo por cambiarlas. Junto con Delors (1996) podemos decir, que una de las máximas aspiraciones del ser humano es “aprender a ser”, entendiendo, por ello, como el desarrollo de todo nuestro ser: cuerpo, mente, espiritualidad, sensibilidad.

Diversos autores han abordado el tema de la espiritualidad, todos ellos comparten la idea de que la espiritualidad proporciona al hombre la capacidad para la búsqueda de sentido, para la trascendencia, para lograr superar las dificultades y desarrollar vínculos sociales más profundos y duraderos (Torralba, 2010; Singh, 2008; King, 2007; Gallegos, 2005; Vaughan, 2002; Clonienger, Emmons y Buzan, 2001; Frankl, 2001; Noble, 2000).

En tal sentido, si debemos describir el contexto de “integralidad” de los estudiantes afirmaremos que ello no ocurre; no desarrollan todas sus potencialidades y, más aún, el del componente espiritual; como todo ello, confirmamos que la “crisis fundamental de nuestro tiempo es espiritual” (Frankl, 2001); debido a las características específicas de la unidad de análisis, consideramos como un imperativo de justicia realizar el presente trabajo, la misma que como sustento metodológico la Pedagogía Activa, la cual posee las siguientes fases: Motivación – Adquisición – Evaluación y Retroalimentación – Transferencia y Funcionalidad.

III. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Establecer la influencia del programa “Ruah” en la espiritualidad de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019.

3.2 Objetivos específicos

3.2.1 *Objetivo específico 1:*

Determinar la influencia del programa “Ruah” en la **autoconciencia** de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019.

3.2.2 *Objetivo específico 2:*

Determinar la influencia del programa “Ruah” en la **importancia de las creencias espirituales** de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019.

3.2.3 *Objetivo específico 3:*

Determinar la influencia del programa “Ruah” en las **prácticas espirituales** de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019.

3.2.4 *Objetivo específico 4:*

Determinar la influencia del programa “Ruah” en las **necesidades espirituales** en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “María Montessori Stoppiani” – Comas. 2019.

TEMA TRANSVERSALES:

- Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- Educación en y para los derechos humanos.
- Educación en valores o formación ética.

IV. VALORES Y ACTITUDES:

BIMESTRE	VALOR	TEMA MOTIVADOR
I	PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO.	“SIENDO PUNTUALES MOSTRAMOS NUESTRO COMPROMISO DE CAMBIO”
II	RESPECTO E IDENTIDAD.	“CON RESPETO POR LO NUESTRO, CONSTRUIMOS UN PERÚ MEJOR”
III	AMISTAD Y FE.	“LA FE VIVIDA EN UN AMBIENTE DE AMISTAD, NOS PERMITE DESARROLLARNOS”.
IV	LEALTAD, PAZ Y AMOR.	“SIENDO LEALES A NOSOTROS MISMOS, NOS PREPARAMOS PARA ENCONTRARNOS CON EL DIOS ENCARNADO”.

ORGANIZACIÓN DE LOS TALLERES

TÍTULO DEL PROGRAMA:
PROGRAMA "RUAH" EN LA ESPIRITUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA MONTESSORI STOPPIANI".
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA
<p><u>SITUACIÓN DE CONTEXTO:</u></p> <p>Comas es uno de los principales distritos de Lima Norte, se encuentra en cuarto lugar según la densidad de poblacional y es el que más características similares a los distritos más urbanizados y también a la gran Lima Metropolitana.</p> <p>En torno a nuestra Institución Educativa "María Montessori <u>Stoppiani</u>" se observa inseguridad ciudadana y alcoholismo lo que pone en riesgo la integridad física de nuestra comunidad educativa.</p> <p>Los padres de familia, como todo poblador limeño, cumple con una extensa jornada laboral, debido a ello no existe una adecuada supervisión y acompañamiento a su menores hijos. Razón por la cual, ellos, ocupan sus horas en las redes sociales y/o otras actividades que no permiten un crecimiento y desarrollo adecuado.</p>

SECUENCIA DIDACTICA

N° DE SESIÓN	CONOCIMIENTOS	MOMENTOS DE CADA SESIÓN	FASES DE LA METODOLOGIA ACTIVA	PROPÓSITOS
Sesión 1	FODA personal.			Conocer el aspecto positivo y negativo (Factores Internos), así como las oportunidades y amenazas (Factores Externos).
Sesión 2	Autoestima.	<i>Inicio</i>	1. Motivación	Reconocerse una persona única y valiosa.
Sesión 3	Autoconciencia.			Explorar en otras dimensiones personales y sociales que dan sentido a la propia existencia.

Sesión 4	Espiritualidad y autoconciencia.			Identificar a la espiritualidad como un vehículo para de identificar quienes somos.
Sesión 5	Espiritualidad y vocación.		2. Adquisición	Descubrir a la espiritualidad como instrumento para decidir nuestra orientación en la vida.
Sesión 6	El silencio.	<i>Desarrollo</i>	3. Evaluación y retroalimentación	Valorar la importancia del silencio para ponerse en contacto con el "yo interior".
Sesión 7	Pautas para el crecimiento espiritual.		4. Transferencia - funcionalidad	Identificar los medios por los que logramos el crecimiento espiritual.
Sesión 8	Las "crisis existenciales".	<i>Cierre</i>		Reconocer a las "crisis" personales/existenciales como oportunidades para afianzar la personalidad.
Sesión 9	Las emociones y la espiritualidad.			Identificar la relación y la diferencia entre la espiritualidad y las emociones.
Sesión 10	Visión. Misión y propósito de vida.			Elaborar la misión, visión y propósito personal.



SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : “María Montessori Stoppiani”
 1.1 Grado y sección : 3° y 5° “Única”
 1.2 Fecha : Semana del 28 de octubre al 01 de noviembre.
 1.3 Tiempo : 50 minutos.
 1.4 Docente : Mg. Edgar Mauro Vega Quiñones.

II. TALLER: FODA personal.

III. PROPÓSITO: Conocer los aspectos positivos y negativos (Factores Internos), así como las oportunidades y amenazas (Factores Externos).

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

M	FASES DE LA MET. ACTIVA	ESTRATEGIAS	RECUR.	TIEMP
INICIO	MOTIVACIÓN.	Observan el video (corto): “En búsqueda de la felicidad” Dialogan sobre lo observado. Responden a las preguntas: A. ¿Cuándo logro el actor principal hacer el cambio en su vida? B. ¿Cuándo vendía artefactos era feliz? ¿Por qué?	Video.	10 minutos
DESARROLLO	ADQUISICIÓN.	Escuchan la explicación del profesor sobre la importancia del FODA: las Fortalezas (FI), las oportunidades (FO), las Debilidades (FI) y las Amenazas (FE). - FI: Son los factores internos que controlamos. - FE: Son los factores externos que no dependen de nosotros. Reciben un formato para desarrollar su FODA personal que lo desarrollan de manera individual con la debida autorización.	Pizarra Plumón Ecran PC	20 minutos
	EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.	De manera individual responde a las preguntas: - ¿Qué he aprendido? - ¿Qué sé ahora que antes no sabía? - ¿Qué puedo hacer ahora, con lo que he aprendido, que antes no podía hacer? Y...comparten sus respuestas en grupo.	Hojas. copias	10 minutos
CIERRE	TRANSFERENCIA FUNCIONALIDAD	- Elabora unas propuestas para mejorar las debilidades (FI) identificadas en el FODA.	Pizarra Copias.	10 Minutos

FODA PERSONAL

ACTIVIDAD.- **Elaborar su FODA personal**

Síntesis FODA

"La mejor manera de predecir el futuro es inventarlo"

Formulario de Trabajo

P: Identifique Fortalezas y Debilidades (objetivas)	
Puntos Fuertes en que nos debemos apoyar	Puntos Débiles que debemos superar

P: Identifique Oportunidades y Amenazas (objetivas)	
Oportunidades que tenemos que aprovechar	Amenazas de las que nos tenemos que defender



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : “María Montessori Stoppiani”
 1.1 Grado y sección : 3° y 5° “Única”
 1.2 Fecha : Semana del 28 de octubre al 01 de noviembre.
 1.3 Tiempo : 50 minutos.
 1.4 Docente : Mg. Edgar Mauro Vega Quiñones.

II. TALLER: Autoestima.

III. PROPÓSITO: Reconocerse una persona única y valiosa.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

M	FASES DE LA MET. ACTIVA	ESTRATEGIAS	RECUR.	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN.	Observan una síntesis del cortometraje “El circo de la mariposa”. Dialogan en base a las siguientes preguntas: A. ¿Cómo era el actuar del personaje principal en el primer circo? B. ¿Qué le pasó en el segundo circo? ¿Era el mismo? ¿Qué había cambiado?	Video.	10 minutos
DESARROLLO	ADQUISICIÓN.	Escuchan la explicación sobre los elementos fundamentales para la construcción de una correcta autoestima. Reciben la copia: “La rosa blanca”. Teniendo en cuenta lo leído, responde las siguientes preguntas: - ¿Por qué la rosa blanca no se daba cuenta lo hermosa que era? - ¿Lo que dicen los demás puede mejorar nuestra autoestima? ¿Por qué?	Pizarra Plumones Ecran PC	20 minutos
	EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.	Responde a las presuntas: * ¿Consideras que todos te aprecian?. * ¿Has logrado identificar las cosas positivas como negativas de tu personalidad? * ¿Qué cosas del relato puedes descubrir en Ti?	Hojas. copias	10 minutos
CIERRE	TRANSFERENCIA - FUNCIONALIDAD	En una hoja responde las pregunta de metacognición: a) ¿Qué aprendí?. b) Cómo lo aprendí?. c) ¿Para qué me sirve lo nuevo que aprendí?. Compartan lo escrito con sus compañeros.	Pizarra Copias.	10 Minutos

AUTOESTIMA

ACTIVIDAD.- Lee y comenta el siguiente texto: “La rosa blanca”.

En un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes. Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era.

Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía. No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella. Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.

Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.

–Hace días que no llueve, pensó – si se queda aquí mañana ya estará mustia. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron.

Y así lo hizo. Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana.- La dejaré aquí, pensó – porque así le llegará la luz del sol. Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.

-¿Esta soy yo? Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!!

Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega?

La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad.



Respondan las preguntas:

¿Por qué la rosa blanca no se daba cuenta lo hermosa que era?

.....
.....
.....

¿Lo que dicen los demás puede mejorar nuestra autoestima? ¿Por qué?

.....
.....
.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : “María Montessori Stoppiani”
- 1.1 Grado y sección : 3° y 5° “Única”
- 1.2 Fecha : Semana del 04 al 08 de noviembre.
- 1.3 Tiempo : 50 minutos.
- 1.4 Docente : Mg. Edgar Mauro Vega Quiñones.

II. TALLER: Autoconciencia.

III. PROPÓSITO: Explorar en otras dimensiones personales y sociales que dan sentido a la propia existencia.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

M	FASES DE LA MET. ACTIVA	ESTRATEGIAS	RECUR.	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	<p>Observan fragmento de la película “Una mente brillante”. Y, responden a las siguientes preguntas:</p> <p>A. ¿Qué tuvo que pasar para que John se diera cuenta que lo que veía era producto de su imaginación?</p> <p>B. ¿Una vez detectado el problema que acciones realizó para solucionarlo?</p>	Video.	10 minutos
DESARROLLO	ADQUISICIÓN	<p>Teoría: La autoconciencia es ser consiente de nuestras emociones, sentimientos y conductas; lo que nos gusta o lo que nos funciona a nuestro alrededor. En base a los explicado y como referencia el vídeo responde:</p> <p>* ¿Por qué es importante la autoconciencia?.</p>	Pizarra Plumones Papelotes Copias Ecran PC	20 minutos
	EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	<p>De manera individual responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué he aprendido? • ¿Qué sé ahora que antes no sabía? • ¿Para qué me sirve lo que he aprendido?. <p>Comparten sus respuestas en grupo.</p>	Hojas. copias	10 minutos
CIERRE	TRANSFERENCIA - FUNCIONALIDAD.	<p>Elabora un listado de las personas que consideras han logrado un buen nivel de autoconciencia.</p>	Pizarra Copias.	10 Minutos

AUTOCONCIENCIA

ACTIVIDAD.- Lee el texto y comenta

La vida que sostienes está en tus manos

Un grupo de chicos conocían a un hombre sabio de su pueblo y urdieron un plan para engañarle. Atraparían a un pájaro vivo e irían a visitar al hombre sabio. Uno de ellos sostendría el pájaro detrás de la espalda y le preguntaría: “Hombre sabio, ¿el pájaro está vivo o muerto?”.

Si el hombre sabio respondía que estaba vivo, el chico aplastaría rápidamente al pájaro y diría: “No, está muerto”. Si el hombre sabio decía: “El pájaro está muerto”, el chico le enseñaría el pájaro con vida.

Los chicos consiguieron que el hombre sabio los recibiera, el que sostenía al pájaro le preguntó: “Hombre sabio, ¿el pájaro está vivo o muerto?”

El hombre sabio permaneció en silencio durante unos instantes. Después se agachó hasta que quedó a la misma altura que el chico y le dijo: “La vida que sostienes está en tus manos”.

Escribe un comentario sobre el texto:



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : “María Montessori Stoppiani”
 1.1 Grado y sección : 3° y 5° “Única”
 1.2 Fecha : Semana del 04 al 08 de noviembre.
 1.3 Tiempo : 50 minutos.
 1.4 Docente : Mg. Edgar Mauro Vega Quiñones.

II. TALLER: Espiritualidad y autoconciencia.

III. PROPÓSITO: Identificar a la espiritualidad como un vehículo para de identificar quienes somos. Explorar en otras dimensiones personales y sociales que dan sentido a la propia existencia.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

M	FASES DE LA MET. ACTIVA	ESTRATEGIAS	RECUR.	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	<p>Observan parte de la película “Manos milagrosas”.</p> <p>Dialogan sobre lo observando, respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <p>A. ¿Qué hacía el Dr. Ben Carson antes de operar? ¿Por qué lo hacía?.</p> <p>B. ¿Cómo logra la Mamá de Ben convertir a ambos hijos en grandes profesionales y hombres de bien?</p>	Video.	10 minutos
DESARROLLO	ADQUISICIÓN	<p>Teoría: La conciencia es la base misma de todo crecimiento emocional, psicológico y espiritual. La autoconciencia es importante porque sin ella nos convertimos en seres autodestructivos. Reciben una copia y responde a la siguientes interrogantes:</p> <p>✓ ¿Qué es la puerta de la verdad y para qué sirve?</p> <p>✓ Y, la puerta de la bondad... ¿Cuál es su utilidad?</p> <p>✓ Las cosas que realizamos, ¿todas son necesarias en nuestras vidas?</p>	<p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> <p>Copias</p> <p>Ecran</p> <p>PC</p>	20 minutos
	EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.	<p>Responde de manera individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Me servirá las tres puertas en mi vida? • ¿Cuándo puedo y debo usar las tres puertas?. <p>Comparto mis respuestas con el grupo...</p>	Hojas. copias	10 minutos
CIERRE	<u>Transferencia - Funcionalidad</u>	Elaboro un listado de las situaciones en las que se dicen o comparten cosas sin tener en cuenta las tres puertas...	Pizarra Copias.	10 Minutos

ESPIRITUALIDAD Y AUTOCONCIENCIA

ACTIVIDAD.- Lee y comenta en grupo.

LAS TRES PUERTAS

Un joven discípulo dijo a un sabio filósofo:

- Maestro, un amigo tuyo estuvo hablando mal de ti.
 - Espera, le interrumpió el filósofo. ¿Ya hiciste pasar por las tres puertas lo que vas a contarme?
- ¿Qué tres puertas?
 - Sí, la primera es la verdad ¿Estás seguro que es totalmente cierto lo que vas a decirme?
- No, lo oí comentar a unos vecinos.
 - Al menos lo habrás hecho pasar por la segunda puerta, la bondad. Lo que quieres decirme ¿es bueno para alguien?
- No, al contrario.
 - Y la última puerta es la necesidad ¿es necesario que yo sepa lo que quieres contarme?
- No, no es necesario.
 - Entonces dijo el sabio sonriendo: “Si no es verdadero, ni bueno, ni necesario, mejor será olvidarlo para siempre”.



¿Qué es la puerta de la verdad y para qué sirve?

La puerta de la bondad... ¿Cuál es su utilidad?

Las cosas que realizamos, ¿todas son necesarias en nuestras vidas?





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5



I. DATOS INFORMATIVOS:

2. Institución Educativa : “María Montessori Stoppiani”
 2.1 Grado y sección : 3° y 5° “Única”
 2.2 Fecha : Semana del 11 al 15 de noviembre.
 2.3 Tiempo : 50 minutos.
 2.4 Docente : Mg. Edgar Mauro Vega Quiñones.

II. TALLER: Espiritualidad y vocación.

III. PROPÓSITO: Descubrir a la espiritualidad como instrumento para decidir nuestra orientación en la vida.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

M	FASES DE LA MET. ACTIVA	ESTRATEGIAS	RECUR.	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN.	Observan fragmentos de la película “El médico”. Dialogan sobre lo observado. Responden a las preguntas: ¿Cuál era el dn de Rod?, ¿Cómo utilizó su don para lograr su vocación?	Video.	10 minutos
DESARROLLO	ADQUISICIÓN.	Teoría: La espiritualidad es un estado de la vida misma, que no pide huir sino encontrarse, que no busca escaparse sino viajar a la propia interioridad. Reciben la copia: “los dos monjes”. Seguidamente, respondes: ¿Qué sucede con los dos monjes?, ¿Consideras que hizo bien el segundo monje? ¿Por qué?	Pizarra Plumones Papelotes Copias Ecran PC	20 minutos
	EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN.	A continuación responden a las preguntas de metacognición: * ¿Qué he aprendido? * ¿Qué sé ahora que antes no sabía? * ¿Para qué sirve lo que he aprendido? Comparten sus respuestas en grupo:	Hojas. copias	10 minutos
CIERRE	TRANSFERENCIA - FUNCIONALIDAD.	Dibujas a 2 personas que consideras poseen una buena espiritualidad y vocación.	Pizarra Copias.	10 Minutos

ESPIRITUALIDAD Y VOCACIÓN

ACTIVIDAD.- Lee y responde a las preguntas.

Dos monjes zen iban cruzando un río. Se encontraron con una mujer muy joven y hermosa que también quería cruzar, pero tenía miedo. Así que un monje la subió sobre sus hombros y la llevó hasta la otra orilla.

El otro monje estaba furioso. No dijo nada pero hervía por dentro. Eso estaba prohibido. Un monje budista no debía tocar una mujer y este monje no sólo la había tocado, sino que la había llevado sobre los hombros.

Recorrieron varias leguas. Cuando llegaron al monasterio, mientras entraban, el monje que estaba enojado se volvió hacia el otro y le dijo:

-Tendré que decírselo al maestro. Tendré que informar acerca de esto.

Está prohibido.

-¿De qué estás hablando? ¿Qué está prohibido? -le dijo el otro.

-¿Te has olvidado? Llevaste a esta hermosa mujer sobre tus hombros -dijo el que estaba enojado.

El otro monje se rió y luego dijo: -Sí, yo la llevé. Pero la dejé en el río, muchas leguas atrás. Tú todavía la estás cargando...

Escribe un comentario sobre el texto:

Consideras que hizo bien el segundo monje? ¿Por qué?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : “María Montessori Stoppiani”
- 1.1 Grado y sección : 3° y 5° “Única”
- 1.2 Fecha : Semana del 11 al 15 de noviembre.
- 1.3 Tiempo : 50 minutos.
- 1.4 Docente : Mg. Edgar Mauro Vega Quiñones.

II. TALLER: El silencio.

III. PROPÓSITO: Valorar la importancia del silencio para ponerse en contacto con el “yo interior”.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

M	FASES DE LA MET. ACTIVA	ESTRATEGIAS	RECUR.	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	<p>Observan parte de la película “Violines en el cielo” Dialogan en base a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿En qué consistía el trabajo de Daigo? * ¿Por qué Daigo ocultaba su trabajo a su esposa? * ¿Consideras que el silencio es importante en el trabajo de Daigo? ¿Por qué? 	Video.	10 minutos
DESARROLLO	ADQUISICIÓN	<p>Teoría: El silencio de la boca nos enseñará muchas cosas; el silencio de los ojos nos permitirá ver más allá de nuestros prejuicios. El silencio de la mente y del corazón nos permite conectarte contigo mismo.</p> <p>Se lee el texto sobre la experiencia de Pedro Garfias en el exilio: ¿Cómo ocurrió que Garfias pudo conectarse con su eventual “amigo” sin ni siquiera conocer algo del idioma inglés?</p>	Pizarra Plumones Papelotes Copias PC	20 minutos
	EVALUACIÓN Y RETRO-ALIMENTACIÓN	<p>Se responde a las preguntas: ¿Cuál es la importancia del silencio? ¿Para qué nos puede servir hacer silencio? ¿Practicarás algo de silencio, de ahora en adelante? ¿Por qué?</p>	Hojas. copias	10 minutos
CIERRE	TRANSFERENCIA FUNCIONALIDAD	<p>Redacta un listado de los lugares y/o situaciones más ruidosas que hayas experimentado. Elabora los beneficios de practicar el silencio.</p>	Pizarra Copias.	10 Minutos

EL SILENCIO

ACTIVIDAD.- Lee y responde a las preguntas

Pedro Garfias vino a dar en condición de exiliado a un castillo escocés. El dueño del castillo se la pasaba viajando y el poeta vivía prácticamente solo en ese inmenso castillo. Para hacer más soportable su soledad, acostumbraba ir todas las noches a la taberna del pueblo cercano y, como no hablaba ni una palabra de inglés ni ninguno de los clientes sabía algo de español, pasaba las horas en silencio sobre su cerveza, rumiando nostalgias y recuerdos.

Una noche, cuando ya era hora de cerrar y se estaban marchando todos los clientes, el tabernero le hizo una señal de que se quedara todavía un rato. Le sirvió y se sirvió una cerveza y así estuvieron un largo tiempo, uno junto al otro comunicando hondamente sus silencios.

Durante varios días prosiguieron este ritual de profunda comunicación, hasta que un día, Garfias no pudo contener el torrente de palabras que le brotaban desde el alma y le contó sus problemas al tabernero, quien, sin entender las palabras, estuvo escuchando y asintiendo emocionado. Cuando terminó el poeta, el tabernero asomó al amigo con palabras extrañas a los rincones más ocultos de su alma. Y siguieron durante varios días escuchándose sin entenderse, o mejor, entendiéndose más allá de las palabras, fraguando una amistad más fuerte que las barreras del idioma. Garfias consiguió visa para marcharse a México y la noche anterior a su partida estuvieron tomando y despidiéndose en palabras desconocidas hasta que la mañana dio unos tímidos golpes en la ventana.

Años más tarde, el poeta andaluz le confesaría a Neruda:

-Nunca entendí una sola palabra de lo que él me contaba, pero cuando lo escuchaba, siempre estuve seguro de que lo comprendía. Y sé que cuando yo hablaba, él también entendía lo que trataba de expresarle.

¿Cómo ocurrió que Garfias pudo conectarse con su eventual “amigo” sin ni siquiera conocer algo del idioma inglés?

¿Cuál es la importancia del silencio?

¿Para qué nos puede servir hacer silencio?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : “María Montessori Stoppiani”
 1.1 Grado y sección : 3° y 5° “Única”
 1.2 Fecha : Semana del 18 al 22 de noviembre.
 1.3 Tiempo : 50 minutos.
 1.4 Docente : Mg. Edgar Mauro Vega Quiñones.

II. TALLER: Pautas para el crecimiento espiritual.

III. PROPÓSITO: Identificar los medios por los que logramos el crecimiento espiritual.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

M	FASES DE LA MET. ACTIVA	ESTRATEGIAS	RECUR.	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	Observan parte de la película “Los chicos del coro”. Responde a las siguientes preguntas en base al vídeo: * ¿Qué tipo de escuela era la que se presenta en la película? * ¿Qué es lo que logró Mathieu?	Video.	10 minutos
DESARROLLO	ADQUISICIÓN	Escuchan con atención la explicación del profesor: Aprender a crecer espiritualmente es un viaje de toda una vida. La clave del crecimiento espiritual es poseer una visión holística de la vida. Se proporciona el texto sobre el perro y la felicidad: ¿Quiénes debieran poseer mayor sabiduría los jóvenes o los mayores? ¿Por qué?, ¿Los elementos para lograr el crecimiento espiritual lo encuentras dentro de ti o fuera? ¿Por qué?	Pizarra Plumón Papelotes Copias PC Ecran	20 minutos
	EVALUACIÓN Y RETRO-ALIMENTACIÓN	Socializa las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Es importante crecer espiritualmente? ¿Por qué?, ¿Una persona espiritual tiene mejor o peor comportamiento? ¿Por qué?	Hojas. Copias	10 minutos
CIERRE	TRANSFERENCIA - FUNCIONALIDAD	Realiza una descripción de las personas que consideras tienen algún grado de espiritualidad. Esta descripción es sobre la base de las siguientes características: Apego a las cosas materiales, inteligencia emocional, paz interior, alegría, etc.	Pizarra Copias.	10 Minutos

PAUTAS PARA EL CRECIMIENTO PERSONAL

ACTIVIDAD.- Lee y responde a las siguientes preguntas.

El cachorro y la felicidad

Un cachorro estaba afanado tratando de agarrar su propia cola. Pasó por allí un perro viejo y sabio, y al verle tan desesperado, le preguntó:

-¿Qué estás haciendo que te veo tan afanado en esa especie de gimnasia tan imposible?

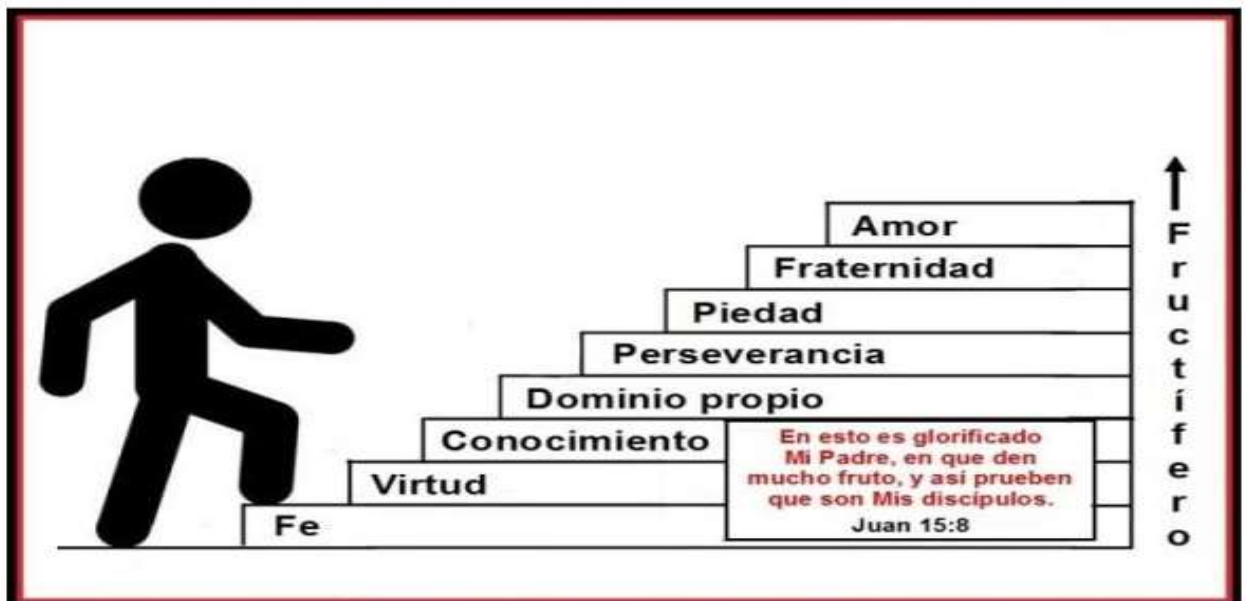
-Me han dicho que la felicidad está en mi cola. Si consigo atraparla, seré feliz.

El perro sabio le miró con mansa comprensión y le dijo:

-Es cierto que la felicidad está en la cola. Por eso, yo hago lo que tengo que hacer y voy donde tengo que ir y ella siempre me sigue.

¿Quiénes debieran poseer mayor sabiduría los jóvenes o los mayores? ¿Por qué?

¿Los elementos para lograr el crecimiento espiritual lo encuentras dentro de ti o fuera?
¿Por qué?





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : “María Montessori Stoppiani”
- 1.1 Grado y sección : 3° y 5° “Única”
- 1.2 Fecha : Semana del 18 al 22 de noviembre.
- 1.3 Tiempo : 50 minutos.
- 1.4 Docente : Mg. Edgar Mauro Vega Quiñones.

II. TALLER: Las “crisis existenciales”

III. PROPÓSITO: Reconocer a las “crisis” personales/existenciales como oportunidades para afianzar la personalidad.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

M	FASES DE LA MET. ACTIVA	ESTRATEGIAS	RECUR.	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	<p>Observan fragmentos de la película “El indomable Will Hunting”, y responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Por qué Will peleaba tanto? * ¿Cuál era el don de Will? * ¿Cuál fue la relación con su terapeuta Sean Maguire?. 	Video.	10 minutos
DESARROLLO	ADQUISICIÓN	<p>Teoría: Es un concepto que deriva del existencialismo. Te pueden y deben de ocurrir en algún momento de tu vida; bien resultas permite a las personas un buen nivel de autoconciencia y tenacidad. Se entrega una lectura sobre Alberto Durero: ¿Cómo afrontar la dificultad que le sobrevino a Durero? ¿Pensarías en hacer algo parecido?</p>	Pizarra Plumón Papelote Copias	20 minutos
	EVALUACIÓN Y RETRO-ALIMENTACIÓN.	<p>De manera individual plantéate las siguientes interrogantes: ¿Qué he aprendido? Qué sé ahora que antes no sabía? ¿Qué puedo hacer ahora, si paso por una crisis existencial?</p>	Hojas. Copias	10 minutos
CIERRE	TRANSFERENCIA - FUNCIONALIDAD	<p>Escribe una lista de los problemas que podrían desembocar en una “crisis existencial”. ¿Cómo podríamos ayudar a una persona que afirma que está atravesando por una crisis existencial?</p>	Pizarra Copias.	10 Minutos

LAS “CRISIS EXISTENCIASLES”

ACTIVIDAD.- Lee y comenta el siguiente texto.

LAS MANOS ORANTES

Alberto Durero y Franz Knigstein eran dos jóvenes amigos que luchaban contra toda adversidad por llegar a ser artistas. Como eran muy pobres y no tenían ningún mecenas que los ayudara, decidieron que uno de ellos estudiaría arte y el otro buscaría trabajo y sufragaría los gastos de los dos. Pensaban que, cuando el primero culminara sus estudios y ya fuera un artista, con la venta de sus cuadros podría subvencionar los estudios del compañero.

Echaron a suertes para decidir quién de los dos iría primero a la universidad. Durero fue a las clases y Knigstein se puso a trabajar. Durero alcanzó pronto la fama y la genialidad. Después de haber vendido algunos de sus cuadros, regresó para cumplir su parte en el trato y permitir que Franz comenzara a estudiar. Cuando se encontraron de nuevo, Alberto comprobó dolorosamente el altísimo precio que había tenido que pagar el compañero. Sus delicados y sensibles dedos habían quedado estropeados por los largos años de duro trabajo.

Tuvo que abandonar su sueño artístico, pero no se arrepintió de ello, sino que se alegró del éxito de su amigo y de haber podido contribuir a ello.

Un día, Alberto sorprendió a su amigo de rodillas y con sus nudosas manos entrelazadas en actitud de oración. De inmediato, el artista delineó un esbozo de la que llegaría a ser una de sus obras más famosas “Manos Orantes”.

¿Cómo afrontar la dificultad que le sobrevino a Durero?

¿Pensarías en realizar algo parecido? ¿Por qué?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : “María Montessori Stoppiani”
- 1.1 Grado y sección : 3° y 5° “Única”
- 1.2 Fecha : Semana del 25 al 29 de noviembre.
- 1.3 Tiempo : 50 minutos.
- 1.4 Docente : Mg. Edgar Mauro Vega Quiñones.

II. TALLER: Las emociones y la espiritualidad.

III. PROPÓSITO: Identificar la relación y la diferencia entre la espiritualidad y las emociones.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

M	FASES DE LA MET. ACTIVA	ESTRATEGIAS	RECUR.	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	Observan fragmentos de la película “Siempre a tu lado”, dialogan a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál era el motivo por el que Hachiko siempre esperaba a su dueño? ¿Qué tipo de relación tenía Hachiko y su dueño?.	Video.	10 minutos
DESARROLLO	ADQUISICIÓN	Teoría: Las emociones nos llevan a adoptar una determinada perspectiva o visión de las cosas; por ello, parte vital del crecimiento espiritual es la comprensión de nuestras emociones. Se entrega una copia con las siguientes interrogantes: ¿Podemos contentar a todos?, ¿Nuestra conducta debe estar motivada por la aceptación o rechazo de las personas?.	Pizarra Plumón Papelotes Copias	20 minutos
	EVALUACIÓN Y RETRO-ALIMENTACIÓN	De forma personal responde a las preguntas: ¿Qué he aprendido? Qué sé ahora que antes no sabía? Comparten sus respuestas en grupo.	Hojas. copias	10 minutos
CIERRE	TRANSFERENCIA - FUNCIONALIDAD	Describe cuáles son las emociones que no permiten acercarnos a las personas; así como, una lista de emociones que nos permiten relacionarnos de manera asertiva.	Pizarra Copias.	10 Minutos

LAS EMOCIONES Y LA ESPIRITUALIDAD

ACTIVIDAD.- Lee y comenta el siguiente texto:

Un hombre decidió ir al mercado con su hijo de doce años. Se montaron los dos en su mula y emprendieron la marcha. Al rato, las personas que se encontraron en el camino, empezaron a murmurar y a decir:

-¡Qué abusadores! No tienen la menor consideración con el pobre animal.

Lo van a reventar de cansancio. ¡Cómo se les ocurre ir ambos montados en la mula!

Al oír estas críticas, el padre decidió proseguir el viaje a pie y se bajó de la mula. Pronto, sin embargo, escucharon las nuevas críticas de los que topaban en su marcha:

-Los jóvenes de hoy han perdido todo respeto y educación. ¡Habrás visto: ese muchacho en la flor de la vida montado en la mula y el pobre padre caminando!

El muchacho se bajó de la mula y el padre se montó en ella para de este modo continuar el camino. Una vez más, enseguida pudieron escuchar las murmuraciones:

-¡Qué hombre tan desconsiderado!: Bien tranquilizo en la mula y el pobre muchacho a pie.

Mira que hay hombres desalmados.... Consideran y tratan a sus propios hijos como esclavos.

Entonces el padre le dijo a su hijo:

-Sólo nos falta que ambos carguemos a la mula y estoy seguro que también se burlarían de nosotros. Montemos los dos en la bestia, que es lo que pienso más conveniente, y que los demás digan y piensen lo que quieran.

¿Podemos contentar a todos?,

¿Nuestra conducta debe estar motivada por la aceptación o rechazo de las personas?.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10



I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Institución Educativa : “María Montessori Stoppiani”
 - 1.1 Grado y sección : 3° y 5° “Única”
 - 1.2 Fecha : Semana del 25 al 29 de noviembre.
 - 1.3 Tiempo : 50 minutos.
 - 1.4 Docente : Mg. Edgar Mauro Vega Quiñones.

II. TALLER: Visión, misión y propósito en la vida.

III. PROPÓSITO: Elaborar la misión, visión y propósito personal.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

M	FASES DE LA MET. ACTIVA	ESTRATEGIAS	RECUR.	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	<p>Observan parte de la película “Corazón valiente”, y responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ¿Cuál era la situación de Escosia? * ¿Wallace tuvo un propósito en su vida? ¿Cuál fue? 	Video	10 minutos
DESARROLLO	ADQUISICIÓN	<p>Teoría: Propósito: es la razón de existir..., por qué haces las cosas. Misión: es lo que haces para alcanzar tu propósito en un periodo de tiempo. Visión: es la realidad que la que te gustaría verte convertido, entorno a la familia, el trabajo y uno mismo.</p> <p>Se reparte el texto: “La gaviota y el pescador” y se realizan las siguientes preguntas: ¿Cuál es la misión del pescador? ¿Cuál es la misión de la gaviota?</p>	Pizarra Plumones Papelotes Ecran PC	20 minutos
	EVALUACIÓN Y RETRO-ALIMENTACIÓN	<p>Personalmente, responde a las siguientes preguntas de metacognición: ¿Qué es lo que he aprendido? ¿Para qué me sirve lo que he aprendido.</p> <p>Se socializa las respuestas en cada grupo.</p>	Hojas Copias	10 minutos
CIERRE	TRANSFERENCIA - FUNCIONALIDAD	Elabora tu misión, visión y propósito personal.	Pizarra Copias	10 Minutos

VISIÓN, MISIÓN Y PROPÓSITO EN LA VIDA

ACTIVIDAD 1.- Lee y comenta el siguiente texto.

La gaviota y el pescador

Una gaviota amaneció volando muy alto sobre el mar. Allá abajo divisó, haciendo espumas entre tanto azul, la barca de un pescador.

-¡Ah, si yo tuviera una red como la de ese hombre –se dijo la gaviota- no tendría por qué resignarme a agarrar un solo pez tras varios intentos de picada en el agua!

A su vez, el pescador, embelesado con el vuelo de la gaviota, se decía:

-Si tuviera el privilegio de ver desde lo alto lo que puedo pescar, no me aventuraría tanto en aguas profundas y ni siquiera me alejaría de la costa en la madrugada, cuando todo pescador es ciego y su oído anda extraviado en la inmensidad.

¿Cuál es la misión del pescador y de la gaviota?

¿Debido a qué tanto la gaviota como el pescador deseaban “la suerte” del otro?

ACTIVIDAD 2.- Redacta tu misión, visión y propósito en la vida.

PROPÓSITO

MISIÓN

VISIÓN

Anexo 4:
Certificados de validación de los instrumentos

Validez de contenido por criterio de jueces para cada ítem del cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning mediante la V de Aiken

Jueces	1	2	3	4	5	6	7	8	9	V de Aiken
ítem 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0.67
ítem 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.89
ítem 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.89
ítem 10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0.89
ítem 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 20	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.89
ítem 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 22	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0.67
ítem 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
ítem 29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00

Anexo 5:
Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (2009)

ESTADÍSTICA TOTAL DEL INSTRUMENTO

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.-En general me siento satisfecho con la persona que soy.	74,07	112,064	,408	,901
2.-Siento que tengo muchas cualidades.	74,10	112,369	,559	,898
3.-Tengo una actitud positiva conmigo mismo.	74,17	112,489	,544	,898
4.-Creo que soy una persona valiosa.	73,73	113,513	,395	,901
5.-En general soy una persona que cree en sí misma.	73,83	110,902	,534	,898
6.-Creo que mi vida tiene algún significado.	73,83	110,626	,586	,897
7.-Siento que soy una persona compasiva y amable.	74,07	114,685	,461	,900
8.-Pienso en aspectos positivos cuando evalúo mi vida.	74,07	113,168	,447	,900
9.-La espiritualidad me ayuda a definir las metas que establezco en mi vida.	74,03	108,240	,640	,895
10.-La espiritualidad me ayuda a decidir quien soy.	74,13	109,016	,633	,896
11.-La espiritualidad me ayuda a decidir mi orientación general en la vida.	74,13	108,051	,692	,894
12.-La espiritualidad esta integrada en mi vida.	74,10	110,369	,571	,897
13.-A menudo me involucro en programas para cuidar el medio ambiente.	75,13	114,257	,322	,902
14.-Leo libros de crecimiento espiritual y autoayuda.	75,30	108,769	,601	,896
15.-Reflexiono para alcanzar la paz interior.	74,37	109,826	,498	,899
16.-Trato de vivir en armonía con la naturaleza.	74,27	110,616	,483	,899
17.-Trato de encontrar momentos para ampliar mi espiritualidad.	74,40	106,869	,647	,895
18.-Empleo el silencio para ponerme en contacto con mi yo interior.	74,20	114,717	,225	,906
19.-Estoy buscando un propósito en mi vida.	73,50	114,328	,423	,900
20.-Realmente disfruto escuchar música.	73,40	117,490	,239	,903
21.-Trato de encontrar respuestas a los misterios o dudas de la vida.	73,93	110,892	,446	,900
22.-Mantener y fortalecer las relaciones con los demás es importante para mí.	73,70	114,010	,516	,899
23.-Trato de alcanzar la paz interior y la armonía.	74,23	108,944	,696	,894
24.-Necesito tener un vínculo emocional fuerte con las personas que me rodean.	74,13	113,292	,357	,902
25.-Estoy desarrollando una visión particular de la vida.	73,97	111,551	,557	,897

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,902	,905	25

Anexo 6:
Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante el presente documento, expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: “Programa Ruah en la espiritualidad de los estudiantes de la Institución Educativa María Montessori Stoppiani. Comas - 2019”. Habiendo sido informado(a) del propósito, objetivos y alcances de la presente investigación por el Mg. Edgar Vega Quiñones, concedo mi autorización, sabiendo que puedo retirarme cuando así lo decida.

Firma del participante (estudiante)

Anexo 7:

Constancia de haber aplicado el instrumento



MARIA MONTESSORI STOPPIANI



CONSTANCIA

La que suscribe, la Directora de la Institución Educativa Particular "María Montessori Stoppianni", acredita que el docente:

Mgtr. VEGA QUIÑONES, EDGAR MAURO

Ha realizado el estudio in situ sobre la **influencia del Programa "Ruah" en la espiritualidad de los estudiantes del VII Ciclo Educativo (Tercero, Cuarto y Quinto de Secundaria) durante los meses de octubre y noviembre del presente año**. La investigación fue de tipo aplicada de diseño cuasi – experimental con un "pretest y postest" con dos grupos (experimental y control).

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado, para los fines que crea conveniente.

Comas, 2 de diciembre de 2019.



Lic. Mariene Zevallos Martínez
DIRECTORA

Folleto: Elementos de la espiritualidad humana:

"Institución Educativa Particular Montessori School"

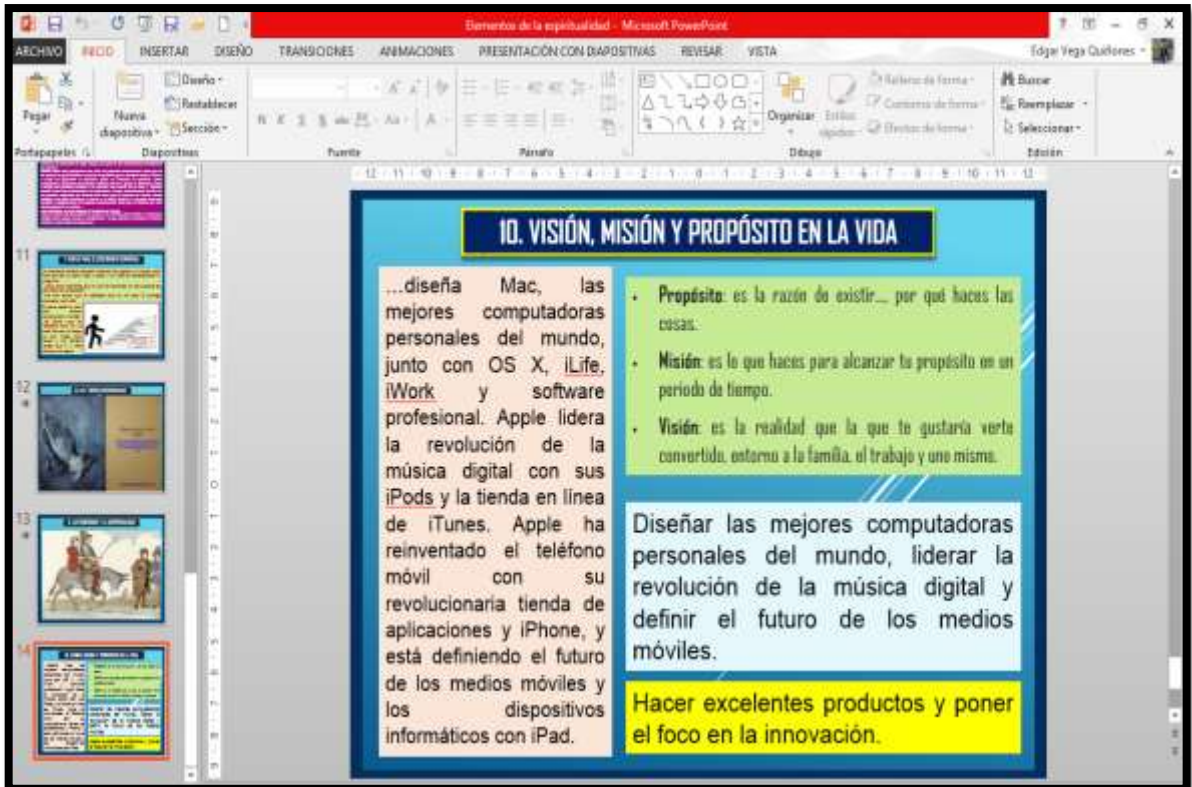
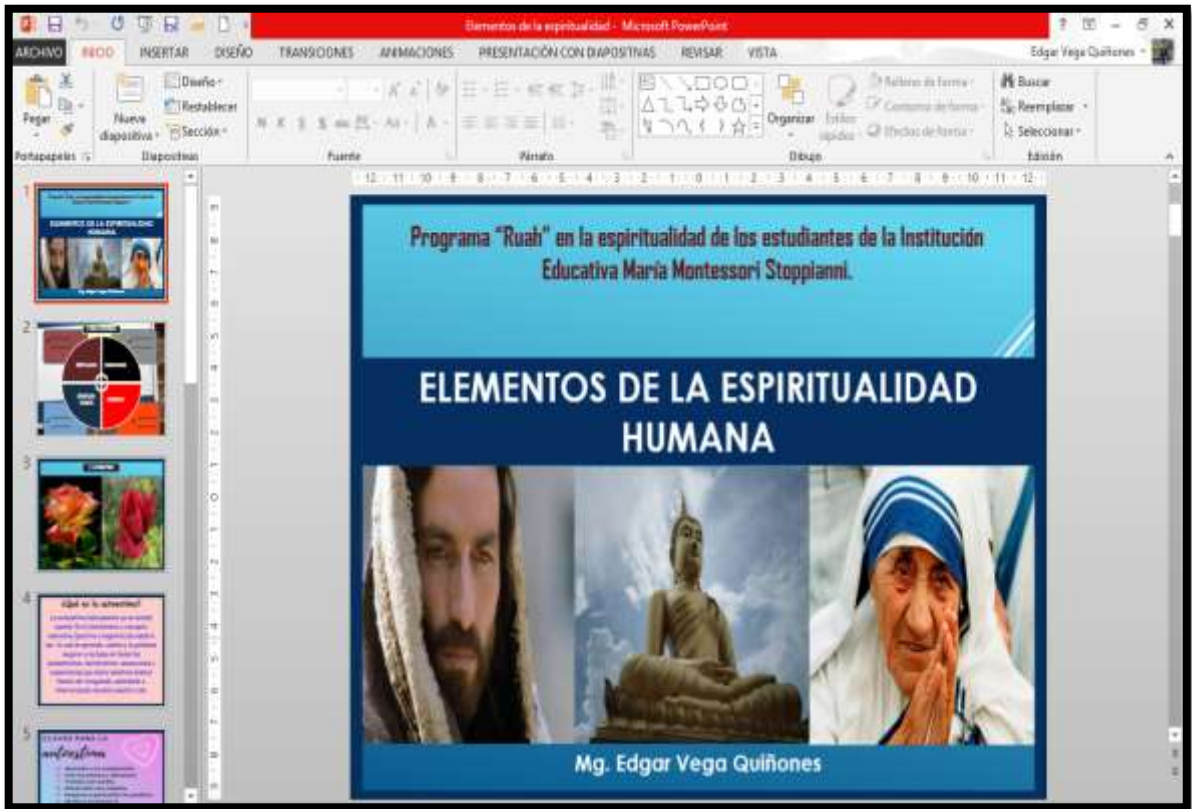
Programa "Ruah" en la espiritualidad de los estudiantes de la
Institución Educativa María Montessori Stoppianni.

**ELEMENTOS DE LA ESPIRITUALIDAD
HUMANA**

Mg. Edgar Vega Quiñones

PARTICIPANTE:

Diapositivas:




Fotos de los alumnos en los Talleres:



ANEXO 9:
Documentos CRAI

Acta de Aprobación de originalidad de tesis

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO


ANEXO 01

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD TRABAJO ACADÉMICO

Yo, CARLOS RAMÓN, PONCE DÍAZ docente de la facultad..... y Escuela Profesional..... de la universidad César vallejo..... (Precisar filial o sede).
"Programa ROAH en la espiritualidad de los estudiantes de la Institución Educativa María Montessori Stoppani - Lima - 2019", del (de la) estudiante Edgar Mauro Vega Guillón....., constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% Verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/ la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: LIMA, 10-01-2020



Carlos Ramon Ponce Diaz
Firma
Nombres y Apellidos del (de la) docente: CARLOS RAMÓN, PONCE DÍAZ
DNI: 67827740

CAMPUS TRUJILLO
Av. Larco 1770.
Tel: (044) 495 000. Fax: 7000.
Tel: (044) 495 013.

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saludelante

Constancia de Turnitin

Programa "Ruai" en la equitatividad de los estudiantes de la Institución Educativa "María Montessori Stoppiani" - Comas

feedback studio

23 de 29

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes en inglés (beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	9 %
2	repositorio ucsp.edu.pe	2 %
3	sesau.coyo	1 %
4	Entregado a Facultad	1 %
5	teoradamente.bloggpo...	1 %
6	discolpajes	1 %
7	Entregado a Universidad...	1 %
8	www.dibolarians.net	<1 %
9	repositorio.universt.edu...	<1 %
10	Entregado a Universidad...	<1 %
11	Entregado a Universidad...	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Programa "Ruai" en la equitatividad de los estudiantes de la Institución Educativa "María Montessori Stoppiani" - Comas.

JESUS PARRA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:
Miguel Edgar Mauro Vega Quispe (ORCID: 0000-0001-2668-3879)

ASESOR:
Dr. Carlos Ramón Torres Díaz (ORCID: 0000-0002-0101-2244)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones pedagógicas

Lima - Perú
2020

Test-only report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 30 | Número de palabras: 9961

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VEGA QUIÑONES, EDGAR MAURO
D.N.I. : 33243656
Domicilio : Jr. Huascarán 655 - Comas.
Teléfono : Fijo : Móvil : 992558215
E-mail : edgar.vega9@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : DOCTOR
Mención : EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VEGA QUIÑONES, EDGAR MAURO

Título de la tesis:

PROGRAMA "RUAH" EN LA ESPIRITUALIDAD DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA
MONTESSORI STOPPIANI" - COMAS - 2019.

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a
publicar en texto completo mi tesis

Firma :

Fecha : 05 de febrero 2020

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

EDGAR NAURO VEGA QUIÑONES

INFORME TITULADO:

PROGRAMA "RUAH" EN LA ESPIRITUALIDAD
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MARÍA MONTESORI STOPPIANI-COMAS-2019.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 14 DE ENERO DE 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN