



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa  
Dolores Cacuango, 2017

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Tigreiro del Pezo, Dolores Mariana (ORCID: 0000-0002-9090-501X)

**ASESORA:**

Dra. Hidalgo De Cucho, Mariella Belmina (ORCID: 0000-0001-6356-703X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al niño y adolescente

PIURA - PERÚ

2019

## **DEDICATORIA**

A mi familia: Mis padres, y amiga por su desprendimiento y apoyo para cumplir el propósito.

Tigrero del Pezo, Dolores Mariana

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo y a la Dra. Mariella Hidalgo, por su paciencia, capacidad intelectual y motivación para alcanzar los logros de aprendizaje previstos.

Tigrero del Pezo, Dolores Mariana

## PÁGINA DEL JURADO



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30AM del día 18 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: TRASTORNO DE CONDUCTA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE U.E DOLORES CACUANGO, 2017, presentada/o por el /la bachiller TIGRERO DEL PEZO, DOLORES MARIANA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *Aprobar por unanimidad* \_\_\_\_\_

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como \_\_\_\_\_ *apta* \_\_\_\_\_ para recibir el grado de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 18 de febrero de 2019

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL  
PRESIDENTE



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK  
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA  
VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

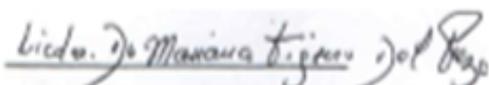
Yo, Dolores Mariana Tigrero del Pezo, estudiante del programa de Educación e idiomas de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con C.I 0905075149, con la tesis titulada: "Trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017".

Declaro bajo juramento que:

1. Que la tesis es de mi autoría
2. Que en su elaboración se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido objeto de plagio ni total ni parcialmente
3. Que la tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Que los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados, por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado, piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo"

Piura, diciembre de 2018



Lic. Dolores Mariana Tigrero del Pezo

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
1.1. Realidad problemática.....	1
1.2. Trabajos previos.....	4
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	8
1.4. Formulación del problema.....	22
1.5. Justificación del estudio.....	22
1.6. Hipótesis.....	24
1.7. Objetivos.....	25
<b>II. Método.....</b>	<b>26</b>
2.1. Diseño.....	26
2.2. Variables, operacionalización.....	27
2.3. Población y muestra.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad.....	29
2.5. Métodos de análisis de datos.....	30
2.6. Aspectos éticos.....	32
<b>III. Resultados.....</b>	<b>33</b>
<b>IV. Discusión.....</b>	<b>43</b>
<b>V. Conclusiones.....</b>	<b>46</b>
<b>VI. Recomendaciones.....</b>	<b>47</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>49</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>55</b>

## RESUMEN

Esta investigación buscó determinar la relación existente entre el trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, 2017. Se planteó bajo el paradigma positivista y una metodología cuantitativa; fue de nivel descriptivo y tipo correlacional. Se usó la técnica de la observación con el instrumento ficha de observación en el aula sobre trastorno de conducta y aprendizaje, a los que se les sometió a la validación y prueba de confiabilidad. Se aplicaron ambos a una población de 35 estudiantes. La variable trastorno de conducta se dimensionó desde parte romper regla, conducta agresiva y estado emocional en 6 indicadores en total. La variable aprendizaje se dimensionó desde la comunicación, cognitivo y motricidad en 6 indicadores en total. Se partió de la hipótesis que es trastorno de conducta se relacionaba con el aprendizaje. Lo que finalmente se comprobó un nivel alto de correlación negativa; con lo que se corrobora la teoría y estudios previos al respecto, por un lado; y por otro, la correlación entre conducta agresiva y aprendizaje, es moderada negativa. Esto demanda realizar actividades y poner en práctica estrategias que permita superar las dificultades de la institución foco de la investigación también se propone que se profundicen nuevos estudios donde se ejecuten propuestas sobre los temas tratados.

**Palabras clave:** trastorno de conducta, aprendizaje, conducta, emocional, reglas.

## ABSTRACT

This research sought to determine the relationship between conduct disorder and learning in children of 5 years of the Educational Unit "Dolores Cacuango", 2017. It was raised under the positivist paradigm and a quantitative methodology; It was descriptive level and correlational type. The technique of observation with the instrument observation card in the classroom on conduct disorder and learning was used, to which they were submitted to the validation and reliability test. Both were applied to a population of 35 students. The behavior disorder variable was dimensioned from part breaking rule, aggressive behavior and emotional state in 8 indicators in total. The learning variable was dimensioned from communication, cognitive and motor in 6 indicators in total. It was based on the hypothesis that conduct disorder was related to learning. What finally was found was a high level of negative correlation; which corroborates the theory and previous studies on the subject, on the one hand; and on the other hand, the correlation between aggressive behavior and learning is moderately negative. This demands to carry out activities and to put into practice strategies that allow to overcome the difficulties of the institution focus of the research also proposes that new studies be deepened where proposals on the treated subjects are executed.

**Keywords:** conduct disorder, learning, behavior, emotional, rules.

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1 Realidad Problemática**

El comportamiento turbulento, desatado por causa a los problemas en la conducta y emociones, desequilibra la homeostasis de un salón de clases; es valioso que los profesores no ignoren estos tipos de comportamientos, al contrario, deben intervenir de manera oportuna en favor de sus estudiantes, ya que un comportamiento rebelde, puede provocar lesiones o indisposiciones a los demás, al mismo tiempo perturba la salud emocional del educando.

Los estudiantes en edad preescolar presentan comportamientos inapropiados, causados por diversas causas, en muchas veces son manifestaciones de desahogos frente a circunstancias originadas por estrés o fisiológicas. Los educadores frente a estos comportamientos caen en el hecho de ignorar la situación.

Según (Rosanas, 2003, p.23) afirma que las personas que se encuentran en la niñez son más vulnerables que los adultos siempre dependen de las decisiones de sus mayores. Manifestando su ansiedad de diferentes maneras donde los adultos deben orientar la salida.

En el ámbito internacional se han realizado diferentes estudios sobre el comportamiento y los aprendizajes. En América Latina la problemática se presenta de manera diferente y debe ser vista desde cada perspectiva, valiéndose de los elementos de crítica compartidas con los movimientos extranjeros, por ello se ha creído conveniente ver el análisis una tecnología para la domesticación, fruto de la ciencia burguesa positivista e instrumento idóneo del Status quo, así en Estados Unidos el análisis conductual aplicado a la educación enfrenta las posiciones filosóficas y educativas, sustentadas por el creador de Sumerhill O'Neil, Rogers, Bruner y otros, en el escenario Latinoamericano, el análisis es contrapuesto a las posiciones sustentadas por pensadores como Illich, Freire y otros .

En América Latina se ha ejecutado escasas encuestas que permitan la evaluación de la salud mental de la niñez. En Brasil, Bahía, Salvador, se realizó un estudio a nivel de comunidad donde se empleó Questionario de Morbilidad Psiquiatrica Infantil (QMPI) (14). Donde se obtuvo que el 23,2% de los niños entre 5 y 14 años mostraban problemas emocionales. (Kohn, 2011, p.23)

Estudios revelan que los estudiantes del Japón lideran la lista de disciplinas en las escuelas y Rusia se encuentra entre los 10 mejores países en la liga de buena conducta mientras que los argentinos son los más indisciplinados de acuerdo a resultados de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico en el año 2011, evaluó el nivel de indisciplina durante las sesiones de aprendizaje de 75 países, en relación a la espera de un docente, cuantas se interrumpe las clases.

Los expertos de la investigación contradicen la creencia relacionada a que cada año los estudiantes presentan un comportamiento cada vez peor. Indican que la mayoría de educandos han puesto de manifiesto avances en su comportamiento durante las sesiones de aprendizaje en relación al año 2000 (La actualidad, 2011, párr.5)

En México las escuelas secundarias se han caracterizado por acentuar problemáticas que hacen dudar el logro de las pretensiones oficiales planteadas, quedando demostrado que uno de los factores ensordecedoras de las dificultades de conducta en niños y adolescentes se da por causa del incorrecto control de sus emociones.

En los colegios existen normas y reglas determinadas, que se encuentran en obstrucción a lo que realizan determinados estudiantes en sus hogares y es donde surge el mal comportamiento; ya que muchos de ellos por motivos de violencia familiar o ante la carencia de amor en casa lo toman como mecanismo para llamar la atención y así ser escuchados.

Xochitl McKay añade que los docentes tienen como desafío decodificar paradigmas aprendidos y brindar una educación innovadora a sus estudiantes ayudando al mismo tiempo a resolver problemas en su aula. (Arias, 2016, párr.3)

En Ecuador según (Gonzales, 2017, p.53) argumenta que existe una lucha diaria en las unidades educativas para que los estudiantes mejoren su comportamiento.

La mayoría de los estudiantes incluidos algunos niños, tienen un comportamiento lamentable, y los padres de familia, deben saber qué clase de personas están criando, no debiendo dejar toda la responsabilidad a los docentes.

Este mal comportamiento es mostrado a los padres cuando se les entrega informes de evaluación, relacionándose que este influye tremendamente en el rendimiento

escolar, los docentes alejan que los estudiantes siempre desean ganar ya que presentan todo tipo de excusa. Por ejemplo, en el momento que se le pide la tarea a un estudiante, estos contestan que no la han realizado, que se le olvidó y hasta alzan la voz, porque saben que como sea van a pasar de año.

Al mismo tiempo se critica la actuación del padre de familia, porque son permisivos con sus hijos y cuando son llamados por los inspectores o tutores por alguna una mala conducta de sus hijos o no acuden o no creen lo que se les dice.

La responsable del departamento de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación de Esmeraldas Onika Joseph Segovia afirma que son conscientes que hay en un número de estudiantes que no tienen buena conducta. Como parte del trabajo preventivo ejecutan actividades siempre en el marco de la prevención o promoción para evitar que suceda algo, y si se realiza asesoramientos y acompañamientos e intervención como conversar con los estudiantes, reuniones con padres de familia, charlas, talleres etc.”. También se apoyan con otras entidades para cuando ya se salen de las manos los problemas, como por ejemplo, con el Ministerio de Salud y con la Policía Especializada en Niños y Niñas y Adolescentes. (La Hora, 2017, p. 1)

En un ámbito internacional y según el surgimiento de muchas teorías psicológicas se determina que a los 5 años el educando es cada vez más social, tiene amistades reales y piensa qué es lo que incita reacciones y sentimientos. (Roldan, 2015, p.36)

A la edad de 5 años reciben una educación inicial en donde se pretende lograr una apropiada transición entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano. La educación inicial es una responsabilidad de familia, comunidad y Estado, donde el infante inicia su desvinculo de seno familiar para empezar a vincularse con su entorno social.

En el 2004, el 11% de los estudiantes argumentó que al cometer una falta, sus docentes les golpeaba y un 5% recibió insultos o burlas; así mismo, un 16% aguantó el no de salir a receso.

De igual manera, el uso de golpes o insultos hacia niños y niñas suele ser más usado en escuelas públicas que en las privadas. El triple de estudiantes educadas en el sistema público (11%) recibió golpes de sus profesores que los que

concurrir al sistema privado (4%). Así mismo, el uso de golpes es más frecuente en escuelas de la región Costa y Sierra (10%), no obstante, en la Amazonía decreció (7%). También, los golpes son recurso habitual para sancionar a los hombres (12%) y las mujeres el (7%). (MIES, 2013, p. 52) Dentro del aprendizaje de un niño de 5 años realizan una expresión del lenguaje verbal y no verbal, desarrollándose en el contexto aspectos afines.

## **1.2. Trabajos Previos**

### **En el ámbito internacional**

En Uruguay Kohn, et al. (2011). En su investigación Factores de riesgo de trastornos conductuales y emocionales en la niñez: estudio comunitario en el Uruguay, se formuló el objetivo de explorar algunos de los factores de riesgo demográficos que se asocian con la presencia de problemas conductuales o emocionales, la muestra fue integrada por 115 niños de 5 y 15 años, se aplicó el cuestionario de morbilidad psiquiátrica infantil (QMPI), el mismo que indicó trastornos emocionales en niños, se concluyó que: 1) 53% de los participantes obtuvieron puntuaciones mayores de 6 en el QMPI, donde queda demostrado los problemas de conducta o emoción. La autopercepción de un trastorno emocional y desmoralización en las madres expresó una asociación significativa con mayor riesgo de dificultades de conducta o emoción en sus hijas (os).

En España Lozano & García (2013). En su investigación titulada El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y conductuales. Se formuló el objetivo evaluar los trastornos emocionales y comportamentales de los estudiantes de una escuela del nivel secundaria. La muestra fue de 684 educandos. Los instrumentos aplicados fue el cuestionario de Youth Self Report (YSR) de Achenbach y Edelbrock. Se concluyó que 1) Si un grupo de estudiantes demuestra un trastorno de tipo externo, las mujeres muestran conductas agresivas, y los hombres conductas delictivas, estas son expresadas por medio de las conductas delictivas como desobediencia, pleitos, agresividad física, uso de un lenguaje vulgar, amenazas hacia los compañeros y consumo de drogas y alcohol. 2) Las mujeres inciden en conductas agresivas como discusiones, tendencias a expresar gritos, terquedad, hablar excesivamente, subir el tono de voz y poseer un carácter fuerte. 3) El comportamiento de los 10 factores ante la variable del rendimiento escolar,

dicotomizada en aprobados y suspendidos, se comprobó que estos grupos se distinguen de manera significativa (al 95%) de forma única.

En Perú Chuica (2015) en su trabajo Frecuencia de las conductas inadecuadas en grupos de niños menores de 3 años – andantes- de diferente estrato social - Callao, 2014; donde se formuló el objetivo general determinar la frecuencia con que se presenta las conductas inadecuadas. La muestra fue integrada por 115 niños; se aplicó un instrumento aprobado por juicio de expertos resultando ser aplicable. Se concluyó que 1) Se indican que existen conducta inadecuadas entre los grupos con diferencia en el estrato social obteniéndose una puntuación de  $p = 0,033 < 0,05$ ,

En el mismo contexto Agurto (2017) en su investigación Programas de televisión con conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años de la I.E. I. N° 529 santa cruz - Querecotillo, Sullana – 2016, se planteó como objetivo influencia de los programas televisivos de alta agresividad en la conducta, es del tipo descriptivo – explicativo causal bajo un diseño no experimental, la muestra fue compuesta por 52 niños y niñas y 18 padres, se empleó la técnica de observación y encuesta, aplicándose como instrumento el cuestionario y anecdotario. Se concluye que: 1) Un 60% presentan conductas agresivas y su nivel de aprendizaje en un 80% tienen nivel B (proceso), y en el aula "Amorosos", el 60% posee conductas agresivas y un 80% su nivel de aprendizaje es B (proceso), 2) Existe relación significativa entre agresividad del niño, y nivel de aprendizaje.

### **En el ámbito nacional**

En Sangolquí Gavilánez (2010) Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as del centro de educación inicial “pequeños exploradores” de Sangolquí, se planteó el objetivo realizar un análisis de los problemas de conducta y su influencia en el Proceso del Aprendizaje, donde la investigación respondió al paradigma cualitativo de carácter descriptivo, posado en la investigación bibliográfica y documental, la muestra estuvo conformada por 54 niños, 54 padres de familia y 2 docentes, se usó la técnica del muestreo no probabilística, se usaron las técnicas de la encuesta, observación y entrevista y como instrumentos se aplicó el cuestionario, ficha de observación y cuestionario de entrevista. Dentro de las conclusiones se arribó: 1) Existencia de un bajo porcentaje de padres que castiga de forma física, ello genera actitudes de temor,

desconfianza, inseguridad, culpa y resentimiento, indicándose una deficiente figura de autoridad familiar y escasas en la formación de valores; otra parte no castigan porque ellos expresan amor, protección y estímulos. 2) La mitad de los padres manifiestan que sus hijos son agredidos de manera verbalmente por sus pares.

En Milagro Freire (2012) investigo Factores que inciden en la presencia de conductas disruptivas de los estudiantes de los 8<sup>vos</sup>, 9<sup>nos</sup> Y 10<sup>mos</sup> años en educación básica de la Unidad Educativa Experimental FAE N° 3 “Taura” del Cantón Yaguachi, 2012. Se planteó como objetivo general analizar los factores que transgreden en la presencia de conductas disruptivas. Responde a un tipo de investigación descriptiva y correlacional, no experimental, de campo y transversal, con enfoque mixto puro cuantitativo – cualitativo. La muestra fue de 41estudiantes. Se aplicó la técnica del focus group. Se concluyó que: 1) En el estudio se detectó que los educadores de la muestra de estudio perciben que los educandos que desarrollan conductas disruptivas no muestran tener un interés apropiado por las actividades y desarrollo del proceso escolar, presentando actitudes en ocasiones de rechazo a las mismas. 2) Entre las principales estrategias que aplican los docentes cuando en el contexto áulico aparecen conductas disruptivas por parte de los educandos son, mirar fijamente al estudiante y seguir con la clase, llamar al estudiante por su nombre en tono alto, le pide al educando que realice algo o que renuncie hacerlo. 3) El criterio de los docentes es que los factores que pueden estar interviniendo en la aparición de estos comportamientos son la presencia de problemas familiares señalados como primer término. De manera general el rendimiento escolar que tienen los estudiantes que manifiestan conductas disruptivas se estableció un nivel medio, no se proporciona una relación directa entre rendimiento escolar bajo y la presencia de conductas disruptivas.

En Quito Valeria (2012) investigo los comportamientos sociales agresivos de los niños de 4 y 5 años con su integración a las actividades grupales en el aula, se planteó como objetivo general determinar el grado de asociación entre los comportamientos sociales y sus formas de unificación a las actividades grupales, con la finalidad de diseñar una guía pedagógica para docentes. El método utilizado fue el analítico-sintético, la muestra estuvo compuesta por 22 niños(as) entre 4 a 5 años matriculados en el preescolar, entre las técnicas documentales que

se utilizaron fueron las bibliográficas, hemerográficas, archivológicas y digitales; y entre las de campo se utilizó la observación directa intensiva (educadores, docentes especializados en comportamientos agresivos y psicólogos infantiles), y directa extensiva (educadores de centros infantiles). Se realizó entrevistas con niños para conocer sus perspectivas y con la maestra encargada para la realizar el sociograma fotográfico, se aplicaron fichas de observaciones y el test Child Behavior Scale se pudo tipificar los comportamientos. Se concluyó que 1) Los niños y niñas provienen de hogares de clase media baja y el maltrato físico, psicológico es causa para que adopten conductas agresivas. 2) El universo elegido fue la correcta el 57% son niños y el 43% son niñas, de 4 y 5 años donde se logra concluir que son fuente tangible para la investigación. 3) En el centro infantil si existen casos de niños y niñas con comportamientos agresivos manifestadas en un 62%, pero el 38.10% presentan actitudes agresivas con sus pares, maestra y familia, el género masculino con un 71,43%; y el género femenino con un 28,57%. Es necesario modificar las conductas agresivas, ya que en esta etapa se va moldeando su carácter y personalidad, si no son corregidas estas conductas y puede ser perjudicial en su vida adolescente y adulta.

En Loja Jumbo (2016) Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la escuela “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja, 2015. Se planteó como objetivo general determinar cómo influye el medio familiar, y su repercusión en la conducta agresiva, identificar causas y tipos de conductas agresivas. La muestra fue integrada por 62 estudiantes entre 11 y 15 años. La investigación fue tipo descriptivo transversal, enfoque cuanti-cualitativo; como instrumentos se usó la encuesta y el reactivo psicológico “Mi familia y Yo”. Se concluyó que: 1) Las causas de las conductas agresivas se da en un 65% referida al consumo de alcohol por parte de un miembro de la familia y un 35% manifiesta maltrato intrafamiliar. 2) En los tipos de conducta el 27% son agresiones físicas y el 58% agresiones verbales.

## **A nivel local**

Se precisa que, durante la revisión bibliográfica, no se localizaron investigaciones en educación sobre las variables investigadas en la provincia de Guayas, cantón de Guayaquil en la parroquia de Tarqui; por lo que esta tesis marca el precedente para futura investigaciones.

### **1.3. Teorías relacionadas al tema**

#### **1.3.1 Definiciones de la Variable 1: Trastornos de conducta**

Para (Ramos et al, 2004, p.233) los problemas conductuales, obstruyen el correcto desarrollo porque retrasa el aprendizaje de las habilidades académicas y sociales. Causada por la correspondencia existente entre aspectos del desarrollo con el pasar del tiempo.

En cualquier ámbito los problemas de conducta provocan incomodidad entre los sujetos que lo observan. Son innumerables las reacciones que se pueden tener, que a su vez aquejan a personas que sufren la condición (Trastornos de la conducta, s.f, párr.5).

Son alteraciones del comportamiento, surgido de una conducta antisocial como irrespeto, irresponsabilidad, violación de los derechos del prójimo, agresiones físicas que trasgreden las normas; en muchas ocasiones estos aparecen juntos, perdiendo su capacidad de autocontrol y se eleva la frustración. (Sasot, 2014)

Los trastornos de la conducta llamados trastornos de la conducta perturbadora causa bastante habitual para derivar a niños hacia evaluaciones y tratamientos de salud mental. (Amaro, 2009, p.23)

#### **1.3.1.1 Dimensiones de la variable 1: Trastornos de conducta**

##### **Dimensión Romper reglas**

Según (García, 2017, p.22) Romper las reglas no significa ir en contra de la integridad de cualquier persona o empresa, ni ser un anti-sistema. Significa comprender el juego y cambiarlo para llegar a ganar.

(Andrade et al, 2010, p.33) afirma que consiste en no realizar acciones o conductas no establecidas por una sociedad en áreas como escuela, hogar, convivencia social, entre otros con el fin de lograr un bienestar social y personal.

### **Dimensión Conducta agresiva**

(Gil et. al., 2002, p.18). Inclinación que siente una persona o grupo para ejecutar actos violentos como golpes de forma directa, que permitan provocar miedo, el salvaguardarse o el dominio del otro.

(“Conductas agresivas”, 2012, p.17) Las conductas agresivas alcanzan conductas violentas que crean daño a uno mismo, al contexto o que generen perjuicio a otros. Las conductas que implican el hacerse daño a uno mismo se llaman autoagresiones, en la literatura conductual se la separa de la agresión.

### **Dimensión Estado emocional**

Los estados emocionales son parte primordial del ser humano, condicionan las acciones y decisiones que se toman. Por ende, es un estado complejo producido por una reacción frente a una situación percibida, donde juega un factor esencial la emoción que es un estado agudo que lo puede generar un sentimiento subjetivo de placer o enfado. (Cañamero, 2012, p.36)

Viene hacer la actitud en la vida emocional del sujeto, manera de permanecer durante una prolongación y destiñe del resto del mundo psíquico. Estos tienen una valencia específica por ello se menciona el buen y mal estado de ánimo; deprimido o activado (Wikipedia, 2017)

## **1.3.1.2 Teorías científicas de la variable 1: Trastornos de conducta**

### **1.3.1.2.1. Teoría del apego**

La teoría del apego explica por medio del “Modelo Interno Operante (MIO)” son las interacciones entre progenitor e hijo, también su desarrollo puede influir en un futuro en las expectativas que el adolescente tiene de él, como estrategia adaptativa en función de las relaciones precoces a las figuras de apego. Este juega un papel esencial en lo que se describe la regulación emocional, pudiendo ser flexible o rígido. (Díaz, 2012, p.36)

Entonces el apego es un vínculo emocional que brinda seguridad emocional esencial para un óptimo desarrollo de la persona. Esta teoría gira en el estado

emocional de un niño en determinada accesibilidad y capacidad de respuesta (afecto). Ya que existen sistemas de control del comportamiento innato necesario para la supervivencia y procreación del hombre.

Existe el apego seguro donde el niño busca protección y seguridad del progenitor de forma constante, donde la mamá es cariñosa, da pase a que el pequeño desarrolle un concepto propio con autoconfianza y sea en un futuro una persona cálida, estable y sepa establecer relaciones interpersonales de calidad.

Así mismo existe el apego evitativo, el niño es criado en un contexto en donde el que lo cuida no atiende de forma constante las necesidades de protección, siendo adverso en su desarrollo, ya que no le apoya en adquirir el sentido de confianza hacia su personalidad, siendo un adulto inseguro.

Otro tipo de apego es el ambivalente se identifica porque los individuos dan respuesta a la separación con angustia y suelen combinar conductas de apego con protestas y enfados permanentes; ya que no se han desarrollado de manera idónea las habilidades emocionales esenciales, ni se tiene expectativa de confianza. (Corbin, 2017)

#### **1.3.1.2.2. Teorías conductuales**

Las teorías conductuales permiten comprender las conductas de los hijos. En un pasado, las conductas se manipulaban con el fin de eliminarlas, de manera general se utilizaba el castigo y se premiaban las nuevas conductas. Era más bien un "enfoque disciplinar".

Existen 4 los enfoques o métodos utilizados en la actualidad para entender el entorno educativo:

Apoyo Positivo de la Conducta, enfoque orientado al proceso para representar la conducta, comprender las funciones o factores que contribuyen a la persistencia de la conducta y desarrollan un plan de ayuda proactiva.

Evaluación Funcional de la Conducta, método utilizado para seleccionar información como sea posible en relación a la conducta del niño y las razones por las cuales se pueda estar produciendo.

Sistemas de Intervenciones Conductuales Positivas y Apoyo, enfoque conductual positivo figuran las que promueven el desarrollo socioemocional; apoyado en la conducta apropiada por medio de la enseñanza de nuevas destrezas; modificando el entorno para prevenir la conducta y poner en práctica estrategias preventivas antes de que las nuevas conductas ocurran. (Brooks, 2017, párr.5)

#### **1.3.1.2.3. La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson**

La Teoría del Desarrollo Psicosocial ideado por Erik Erikson enfatiza el entendimiento del 'yo' como fuerza intensa, capacidad de reconciliar las fuerzas sintónicas y distónicas, así mismo dar solución a crisis procedentes del entorno del sujeto. (Regader, s.f, párr.2)

Erikson propone rasgos fundamentales en cada etapa determinada por un conflicto que admite el desarrollo individual. Si el sujeto consigue solucionar cada conflicto, crece de manera psicológica. En la resolución de estos conflictos el sujeto logra gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte puede hallar gran potencial para el fracaso si no se supera el conflicto propio de la etapa. (Regader, s.f, párr.4)

Esta teoría se fundamenta en la investigación del entorno del psicoanálisis del desarrollo psicosexual en relación al entorno psicosocial íntegro del sujeto, el atribuye dentro de los 8 estadios una crisis dialéctica con cualidades sintónicas o distónicas según el progreso psicosocial de la personalidad. Se da relevancia al valor significativo del sujeto como parte cultural en la formación integral de los sujetos influenciando la jerarquización de los principios de Orden Social que forman parte de la interacción del nivel cultural del sujeto. (Bordignon, 2005)

#### **1.3.1.3 Temas adicionales relacionados con la variable 1: Trastornos de conducta**

##### **Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)**

El TDAH, síndrome distinguido por un desarrollo alterado en los mecanismos reguladores de atención y reflexividad lo que presume un déficit de atención, en la actividad (hiperactividad) e impulsividad. (Angulo et al, 2008, párr.3).

La hiperactividad es uno de los problemas menos complejos de conducta dentro del aula, se da por un exceso de movimiento, generado por inadecuadas pautas de crianza, límites y padres permisivos donde el niño se le hace fácil realizar una socialización primaria y crear hábitos sociales, en un porcentaje muy inferior este problema se relaciona con la disfunción neurológica que produce exceso en la conducta y movimiento, esta defunción es vinculada con antecedentes perinatales patológicos como parto prolongado, hipoxia neonatal o convulsiones por fiebre. (Llanos, 2016)

### **Trastorno Disocial (TD)**

Los trastornos disociales son los patrones conductuales a partir de los cuales la persona viola de manera perseverante en el tiempo los derechos básicos de otros sujetos o transgreden normas sociales apropiadas de su edad (Angulo et al, 2008, párr.3).

Es un problema clínico serio, en la niñez se manifiestan por medio de conductas agresivas, provocaciones, irresponsabilidad, quebramiento de los acuerdos de convivencia institucionales, aparecen al inicio como normal pero se van tornando caóticas según su intensidad. Aquí también aparecen patrones de comportamiento antisocial que atentan contra los derechos de los demás, produciendo un deterioro en el ámbito interpersonal. (Rodríguez et al)

### **Trastorno Negativista Desafiante (TND)**

Es definida por la presencia recurrente y mantenida en el tiempo de un comportamiento deliberado marcado como desafiante, desobediente, provocador, de oposición, irritable, en constante mal humor y negativo general hacia personas que simbolizan autoridad en especial en la figura de familia y escuela (Angulo et al, 2008, párr.6).

Las características de este tipo de niños demuestran odio, fastidio o antipatía constante con cualquier estímulo o persona, suelen practicar la venganza, nada tolerantes se sienten frustrados, malcriados, no usan de manera adecuada el lenguaje, son mentirosos, presentan dificultades académicas; se hacen víctimas de su condición culpando a los demás. (Rodríguez et al)

### **Conducta Disruptiva**

Es un problema que se observa dentro de un salón de clase, según su vocablo disruptir, es una excesiva actividad, se suele etiquetar al estudiante como “molestoso” , “antipático”, no llega a la agresividad ni hostilidad; este tipo de educando su objetivo es llamar la atención, busca que le reclamen para hacer notar o afirmar su pertenencia en el grupo.

Este tipo de conducta no es grave, cuando es intervenida a tiempo, si el educando no actúa de manera oportuna esta conducta puede crecer generando respuestas hostiles del resto de niños, que puede llegar a terminar en golpes; por ello el educador debe ser muy estratégico para diseñar una técnica de intervención efectiva. (Llanos, 2016)

### **Conducta agresiva**

Es una de la más frecuente cuando se tratan temas de conducta, el niño con esta tendencia se caracteriza por conductas específicas como: crueldad, irritabilidad, desafío, irresponsabilidad, mínimo sentido de culpabilidad.

Siendo un comportamiento cuyo fin es hacer daño a un individuo u objeto ya sea de manera verbal o física, es un comportamiento muy notorio en la infancia. (Llanos, 2016)

### **Impacto de los problemas de conducta infantil**

Muchos escritores hacia años atrás han anticipado el impacto negativista de los problemas de conducta infantil y en la niñez sobre su contexto familiar. En 1993 Donenberg y Baker realizan un estudio sobre el efecto de diferentes problemas producen sobre el funcionamiento familiar. Los resultados obtenidos fueron que los padres que tienen hijos presentaban problemas de conducta de mayor impacto negativo, menos sentimientos positivos hacia la crianza y mayor estrés relacionado con estas prácticas.

Gracias a estos estudios se sabe en la actualidad que estos problemas afectan al propio niño en las diversas áreas de su desarrollo.

Los niños entre 7 y 9 años presentan mayor riesgo de padecer trastornos de personalidad antisocial en los primeros años de edad adulta. Así mismo se aumenta el riesgo de otras dificultades como bajo rendimiento laboral, problemas

en las relaciones sexuales de pareja, abuso de sustancias, ansiedad, cambio del estado de ánimo, actos de suicidio, entre otros.

Estas también presentan un negativismo sobre la interacción del niño con el prójimo, presentando problemas de relaciones interpersonales con sus progenitores, docentes y compañeros. Siendo relaciones negativas, tensas, nada gratas, este tipo de niños necesita de una rígida supervisión y control. Con respecto a la relación con sus pares muchas veces son rechazados o aislados del grupo con sencillez, se ven envueltos en líos, disputas y aprietos de manera frecuente.

Por consiguiente, también afecta el rendimiento académico, ya que este es un factor de riesgo primario para una variedad de productos negativos a plazo prolongado adhiriendo problemas conductuales y sociales, tasas altas de deserción escolar, desempleo entre otras. (López & Martínez, 2013)

### **Problemas de conducta infantiles**

Es una realidad que afrontan la mayoría de naciones con realidades diferentes donde muchas veces su manejo es complejo, desencadenando consecuencias negativas dentro del entorno familiar, académico y social de los niños que la poseen. Es un tema preocupante por parte de los actores involucrados en la educación de la niñez, siendo un tema muy común dentro de los padres que solicitan ayuda psicológica.

En función del desarrollo del niño este va logrando aprendizajes más complejos que integran y modifican de manera progresiva el sistema cognitivo, comportamental y afectivo. Produciéndose en el proceso un cambio conductual en relación funcional con su edad cronológica.

Estas conductas comunes y normales en los niños si logran aumentar o agravarse dentro del desarrollo evolutivo del infante se convierte en un problema muy serio que agrede a los ámbitos de la vida del niño.

Entre ellas se mencionan los desafíos a órdenes paternas, deficiencia para controlar reacciones como la ira. Por ello es necesario realizar una detección precoz de las dificultades ya que de manera comprobada en su mayoría los comportamientos no tratados a tiempo son un arma letal en la vida adulta de la persona. (López & Martínez, 2013)

## **Orígenes de la conducta agresiva infantil**

Una deficiencia que presentan los padres de familia es manejar estrategias para dar un tratamiento especial para modificar la conducta agresiva de sus hijos, ya que al no tratarse de manera adecuada la adolescencia se enfrenta a las conductas de desobediencia y rebeldía; así como fracaso escolar, falta de socialización, dificultad de adaptación, entre otras.

La agresividad es un trastorno en exceso, este problema presenta una connotación histórica y cultural; se evidencia desde los estereotipos y determinación de roles de género; desde la crianza, conductas y estructuras familiares; esta dificultad se da desde las figuras de autoridad familiar en relación a la crianza de niños, a excepción de las ocasionadas en donde se comprueban clínicamente cuando el problema es dado a una afectación neurológica cuyo objetivo es mantener un control de impulsos de agresión.

### **Influencia de la familia**

El entorno familiar es un factor sociocultural primordial del niño, ya que es un modelo de actitudes, disciplinario, conductual y de comportamiento.

Además, es uno de los factores con mayor influencia en la conducta agresiva. Ya que la familia es la responsable de las conductas agresivas de los sujetos.

Al sumar el medio cultural y social del sujeto en donde se desenvuelve quizá será determinante para mantener un nivel de agresividad en relación a su sano crecimiento. Gavilánez (2010)

### **1.3.2 Definiciones de la Variable 2: Aprendizaje**

El aprendizaje exhorta una transformación respectiva e invariable de la conducta de la persona. Este cambio es derivado de asociaciones entre estímulo y respuesta.

En la persona, la capacidad de aprendizaje es un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, es el cambio conductual en función a su contexto. Por medio de la perene adquisición de conocimiento, el hombre ha conseguido alcanzar el poder de independizarse de su entorno ecológico e inclusive de cambiarlo de acuerdo a sus necesidades. (Educared, 2017, párr.4)

Definición. De (2017) aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, facilitado por medio del estudio, enseñanza o experiencia.

Es el proceso por medio del cual la persona logra conocimientos, competencias y habilidades, producto del estudio o práctica relacionado a cierto tema, se desarrollan destrezas, existen aprendizajes de tipo intelectual, procedimentales y actitudinales razón por la cual es un concepto muy amplio. (López, 2007, párr. 3)

### **1.3.2.1 Dimensiones de la variable 2: Aprendizaje**

#### **Dimensión Comunicación**

(Educared, 2017, párr.8) Es el proceso de transmisión y recepción de información. Es el acto de comunicar un proceso complicado de dos o más sujetos interrelacionados por medio de un intercambio de mensajes con códigos similares, pretenden comprenderse e influirse de manera que sus metas sean admitidas, usando un medio que interviene como sustentáculo en la transmisión de las ideas y mensajes, es un hecho sociocultural. Por este medio se apertura el conocimiento individual de cada sujeto que sea manifestar o expresar.

(Concepto.de, s.f, párr.1) La comunicación hace referencia a la interacción social, es decir, a la acción y al resultado de comunicación. Es una acción social ineludible, sin su existencia, no fuese capaz conocer a fondo el mundo ni mucho menos compartir las experiencias propias de cada ser humano con el resto, permitiendo así que se desarrolle una cultura social entre las personas.

(FUAM, 2012, p.12) Es el proceso por medio del cual se transmite y recibe datos, ideas, opiniones y actitudes que permite el logro de una comprensión y acción. La comunicación es un elemento primordial creador de la sociabilidad, por medio de esta la persona se nutre y salvaguarda su carácter de convivencia.

#### **Dimensión Cognitivo**

(Defición. De, s.f, párr.1) Lo cognitivo es aquello que forma parte del conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se acomoda gracias a un proceso de aprendizaje o experiencia

Capacidad de algunas personas para conseguir información de su contexto, a partir de su procesamiento por parte del cerebro, interpretación y significado. En

este sentido los procesos cognitivos van a depender de las capacidades sensoriales y el sistema nervioso central. (Figueroba, 2017, p.32)

### **Dimensión Motricidad**

La motricidad es el dominio del hombre que le permite poseer la capacidad de ejercitar su propio cuerpo. Es integral porque involucra los sistemas del cuerpo. Es más que una sencilla reproducción de movimientos y gestos, implica espontaneidad, creatividad, intuición, entre otras acciones. (Baracco, s.f, p.23)

La motricidad surge de la corporeidad, capacidad de la persona que le permite moverse en el contexto, así mismo es la forma de estar en el mundo, hace referencia al control de la capacidad para ejercitar el cuerpo. Siendo base la estimulación para lograr aprendizaje. (Rodríguez, s.f, párr.3)

(Educared, 2016, párr.5) capacidad para moverse corporalmente, siendo un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diversas unidades motoras, existen dos tipos: gruesa y fina.

### **1.3.2.2 Teorías científicas de la variable 2: Aprendizaje**

#### **1.3.2.2.1 Teorías del aprendizaje**

Se perdiera tiempo para ejecutar acciones muy sencillas como hallar la casa donde se vive, establecer cuentas al comprar o hallar palabras exactas para expresar lo se desea comer. Entre estas teorías tenemos:

Teoría del aprendizaje de Pavlov.- Investigó sobre las respuestas del secreto del aprendizaje en laboratorios bajo situaciones exactas. Esta manera de aprendizaje y comportamiento consistió en relacionar estímulos naturales con respuestas naturales buscando una conexión con otros estímulos para conseguir una respuesta no natural, siendo el conocimiento mecánico, donde los objetos de investigación aprovechan las secuencias ordenadas de eventos de su entorno para aprender que estímulos deben ir con que evento. (Gordon & Ernest, 1989)

El conductismo anhelaba manifestar que la psicología es una auténtica ciencia. Los intérpretes de sus experimentaciones fueron animales como ratas, palomas o el famoso perro de Pavlov. La conducta es modificada por medio de un estímulo y

respuesta, permitiendo desarrollar una habilidad o destreza usada en la práctica, pero influye la motivación interna o externa.

Pávlov, salvaguardaba el condicionamiento clásico, donde el aprendizaje era producto de asociaciones. El incondicionado incita una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se enlaza al anterior. (Arranz, 2017, párr. 5) El asociacionismo es la capacidad de relación de dos elementos.

Teoría del aprendizaje de Piaget.- tiene una postura constructivista, certificaba que el niño tiene un papel activo en el momento de aprender. Para él, las disímiles estructuras mentales van a cambiar y combinarse entre ellas por medio de la experiencia por medio de la adaptación al entorno y organización de la mente. (Arranz, 2017, párr. 9)

Descubre que nuestra lógica inicia antes que la adquisición del propio lenguaje, generada por medio de actividades sensoriales y motrices en relación con el contexto, por medio del entorno sociocultural.

Relaciona el desarrollo psíquico con el crecimiento orgánico, donde se logra un equilibrio, el cuerpo evoluciona dado por un crecimiento y una madurez de los órganos, donde la vida mental es concebida como un equilibrio emocional y se da un crecimiento mental por medio del lenguaje, juego y comprensión.

De allí la función y rol fundamental del educador por genera el interés siendo el instrumento para comprender y actuar, de allí nace el objetivo de las escuelas como es la creación de ciudadanos capaces de realizar cosas nuevas, sin necesidad de realizar repeticiones, debiendo buscar la creatividad, innovación formado educandos críticos y con un razonamiento lógico. (Servían, 2017)

Teoría del aprendizaje significativo.- Ausubel considerado uno de los ponentes del constructivismo influenciado por Piaget; consideraba que para que se logre aprender es puntual actuar sobre sus conocimientos previos. Estos conceptos se integran por medio de organizadores previos que indagan la coherencia del cerebro. (Arranz, 2017, párr. 12)

Así mismo enfatiza que el conocimiento verdadero nace exclusivamente cuando los nuevos conocimientos logran un significado; y donde aprender es significado

conectar los nuevos aprendizajes con los anteriores; para que este nuevo conocimiento encaje debe existir una asimilación y acomodación. Ya que la asimilación es la pieza esencial del aprendizaje significativo porque integra la estructura cognitiva. (Torres, 2017)

Teoría del aprendizaje social de Bandura.- Puso énfasis al rol esencial de las variables sociales e íntegro la perspectiva conductista con la cognitiva, donde se da prioridad al proceso mental. (Arranz, 2017, párr. 14)

El fundamento de la teoría es mencionar la existencia de tipos de aprendizaje donde el refuerzo directo no es esencial mecanismo de enseñanza, lo social es una pieza que puede dar pase a un nuevo aprendizaje, esta teoría es necesaria porque explica como los sujetos aprenden cosas nuevas y desarrollan conductas por medio de la observación de otras personas, por ende se ocupa del proceso de aprendizaje entre sujetos. Donde rectifica lo del condicionamiento clásico y operante en relación a los procesos de mediación producidos por estímulo y respuesta. La conducta es aprendida desde el entorno por medio del proceso de aprendizaje de la observación. (Guerri, 2016)

### **1.3.2.3 Temas adicionales relacionados con la variable 2: Aprendizaje**

#### **1.3.2.3.1 Trastornos y aprendizaje**

Ambas dificultades se manifiestan en la niñez tanto para el sexo masculino como femenino y lo demuestran de diversas formas. Los problemas de aprendizaje se detallan como desórdenes que afectan su habilidad para la adquisición, comprensión, almacenamiento o uso de información oral y escrita. Se nota con mayor frecuencia en hombres.

Una niña con dificultades determinados de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia. Su detección es tarea difícil. Hay indicios usuales que muestran la coexistencia de problemas de aprendizaje: El niño tiene problema para comprender y continuar tareas o instrucciones. Evidencia dificultades con la lectura, deletreo, escritura y matemática. Demuestra problema para diferenciar entre derecha e izquierda. No logra identificar palabras y posee predisposición a escribir letras, palabras o números al revés. Incorrección coordinación en actividades sencillas como coger un lápiz o hacer lazo a los zapatos. Muestra facilidad para extraviar su material escolar,

así para comprender el concepto de tiempo, embrollando el ayer con el hoy o mañana. Se irrita con facilidad. (Rabadán et al., 2012, p. 185)

### **1.3.2.3.2 La conducta y las dificultades de aprendizaje**

El fracaso escolar es un problema serio porque ocasiona desequilibrios frecuentes, son causa de mayor parte de las dificultades emocionales de origen escolar, y debe ser de mucho interés para los docentes.

Las conductas son aprendidas, y el aprendizaje a su vez lleva a un nacimiento de dificultades; es decir son varios los educandos que tienen problemas de conducta y es impedimento para que aprendan, por ello es muy usual encontrar en las escuelas estudiantes con problemas conflictivos, donde les cuestan practicar las habilidades básicas como atención, concentración, percepción, motivación, seguimientos de algoritmos, perseverancia en las tareas, permanencia en un centro laboral entre otros ya que sea en su vida presente o futura. (Valles, 1993)

Así mismo se resalta que un comportamiento idóneo dentro de la escuela implica el uso de habilidades motrices, perceptivas, lingüísticas y cognoscitivas; los que la carecen son candidatos potenciales a demostrar algún tipo de problema conductual son se hace esencial la intervención psicopedagógica para su cambio.

Existen técnicas que favorecen conductas adecuadas como es el reforzamiento positivo que permite reforzar la conducta que se desea lograr de forma que la aparición de una respuesta tenga lugar a una consecuencia agradable para la persona. El reforzamiento positivo presenta un carácter natural cotidiano como el acontecimiento de la existencia de reforzadores como recibir buen salario, recibir una sonrisa, felicitar entre otros. (Buela et al, 1991)

Otra técnica es el modelado, ya que las conductas son aprendidas por imitación y también se aplican los reforzadores negativos que implica eliminar un estímulo o situación negativa a consecuencia de la existencia de una conducta deseable, se dan en la vida cotidiana.

Al mismo tiempo existen técnicas para la reducción, debilitación o eliminación de conductas inadecuadas que incluye las técnicas y procedimientos usuales se relacionan a la obtención de consecuencias negativas como el castigo que una

técnica conductual problemática que implica aplicar a la persona una estimulación aversiva o desagradable a cada vez que se ejecuta una conducta no deseable, puede ser eficiente a corto plazo, pero no es suficiente ni da resultado prolongado.

Una segunda es el autocontrol que su finalidad es enseñar al sujeto estrategias de control o modificación de su propia conducta por medio de diferentes circunstancias con el propósito de lograr objetivos a largo plazo.

Otra técnica es la observación de uno mismo que implica observar la misma conducta, y finalmente se puede mencionar las habilidades sociales definidas como conductas formuladas por un sujeto en un entorno interpersonal que expresa opiniones, sentimientos, actitudes, deseos, donde se minimizan problemas futuros. (Federación de enseñanza, 2012)

#### **1.3.2.3.3 Tipos de problemas de aprendizaje**

Entre los diferentes tipos encontramos la Dislexia que es un problema para leer, cuando el niño (a) inicia el proceso de aprender a leer o escribir se nota la confusión de letras como “b” por “d”, el número “6” por “9”, no es una dificultad relacionada con la visión es una deficiencia del cerebro que invierte o modifica la secuencia de información que recibe el ojo, en su mayoría los niños logran superar su problema, pero ya en los jóvenes disléxicos su problema persiste.

De igual manera se encuentra la disgrafía que es una dificultad para escribir es resultado de una coordinación motora defectuosa o problema para entender e interpretar el contexto. Su manifestación va depender de la causa, esto implica la torpeza motora o imperfecta en la percepción visual - espacial que perturba la letra y no la ortografía.

Otro problema muy usual es la discalculia que se relaciona a la dificultad para realizar cálculos matemáticos, siendo una dificultad para bastantes educandos, no haciendo inclusive que este comprenda conceptos matemáticos.

En este tipo de problemas también se ubican los relacionados a la discapacidad de la memoria y el procesamiento auditivo que incluye deficiencia para la comprensión y el recuerdo de palabras o sonidos, aquí el educando puede escuchar con normalidad pero no recuerda partes significativas porque su

memoria no logra almacenarla ni descifrarla de forma idónea, quizá escuche una frase pero no la procesa de manera especial si se utilizan palabras complicadas o si es larguísima o rápida o en ocasiones si existe sonido de fondo.

#### **1.4. Formulación del problema**

##### **1.4.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017?

##### **1.4.2. Problemas específicos**

- ✓ ¿Qué relación existe entre romper reglas de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017?
- ✓ ¿Qué relación existe entre conducta agresiva de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017?
- ✓ ¿Qué relación existe entre estado emocional de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017?

#### **1.5. Justificación de estudio**

Justificación desde cinco aspectos:

En primer lugar, el trabajo es pertinente y conveniente porque se hizo referencia y se resaltarán de manera certera sobre el trastorno de conductas en niños de 5 años y su aprendizaje encaminadas en el conjunto de criterios de la calidad educativa.

En segundo lugar, tiene relevancia social porque fue importante para la los miembros de la comunidad educativa; quienes fueron beneficiarios directos, y de acuerdo a resultados derivados producto de la interacción entre trastorno de conducta y aprendizaje será beneficiosa para la comunidad científica, también se

recomendará a la comunidad educativa realizar actividades de orientación para una mejor comprensión de problemas de conducta y emocionales.

En tercer lugar, tiene implicaciones prácticas porque permitió indagar, describir el trastorno de conducta y el aprendizaje que poseen los niños de 5 años de la Unidad “Dolores Cacuango”, y al encontrarse niveles deficientes, se logró proponer a los sujetos participantes líneas de atención con el fin de lograr un apropiado comportamiento y se olviden el romper reglas, manifestar conductas agresivas y equilibrar su estado emocional. Informar a los padres, madres o encargados sobre la manera como pueden ofrecer nuevas orientaciones de apoyo para optimizar la solución de problemas de conducta y emocionales.

En cuarto lugar tiene valor teórico porque los aportes obtenidos en el estudio admitirán edificar nuevos conocimientos en el campo educativo, sistematizándose los resultados a principios vastos coherentes con los estándares de la calidad educativa, al encontrarse relación entre trastorno de conducta y aprendizaje usará como aporte de estudio sistemático trabajado con rigor científico, aprovechándose los resultados para que se conozca la medida del servicio educativo que ofrecen, asimismo los resultados fueron axiomáticos sin administración falsa, consiguiendo ser usados como referencias en estudios futuros.

Finalmente en el quinto lugar tiene utilidad metodológica porque se desarrollará bajo el enfoque cuantitativo, también la elaboración y aplicación de los dos fichas de observación la primera sobre Trastornos de conducta y el segundo sobre aprendizaje, consentirá lograr información relacionada a las variables de estudio, conociendo los niveles logrados de cada participante; lo que se busca es ayudar a los profesores, a depurar juicios y ordenamientos didácticos para que logren tratar con criterio, las dificultades de conducta, con la finalidad de contribuir a su desarrollo, favoreciendo a su núcleo familiar.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general:**

**Hi:** Existe relación significativa entre trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.

**Ho:** No existe relación significativa entre trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.

### **1.6.2 Hipótesis específicas:**

**H<sub>e1</sub>:** Existe relación significativa entre romper reglas de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.

**H<sub>o1</sub>:** No existe relación significativa entre romper reglas de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.

**H<sub>e2</sub>:** Existe relación significativa entre conducta agresiva de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.

**H<sub>o2</sub>:** No existe relación significativa entre conducta agresiva de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.

**H<sub>e3</sub>:** Existe relación significativa entre estado emocional de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.

**H<sub>o3</sub>:** No existe relación significativa entre estado emocional de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.

## **1.7. Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.

### **1.7.2 Objetivos específicos:**

- ✓ Establecer la relación que existe entre romper reglas de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.
- ✓ Precisar la relación que existe entre conducta agresiva de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.
- ✓ Estimar la relación que existe entre estado emocional de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.

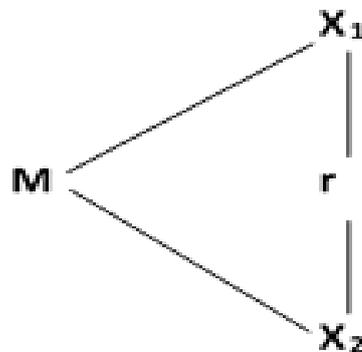
## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de investigación:

La investigación se sitúa en los estudios no experimentales. De acuerdo a lo argumentado por los autores Hernández, Fernández, & Baptista (2010, p.149) sostienen que: Son estudios realizados sin manipulación deliberada de variables y solamente se observan los fenómenos en su entorno natural para luego ser analizarlos.

El diseño descriptivo correlacional; porque da la opción de hacer análisis y estudio de la correlación entre variables que han originado la investigación para identificar el grado de correlación entre estas, que fueron sometidas a estudio. (Carrasco, 2008)

Esquema correlacional:



M = Muestra 35 estudiantes

X<sub>1</sub> = Trastorno de conducta

r = correlación

X<sub>2</sub> = Aprendizaje

### Variables

**Variable Independiente:** Trastorno de conducta

**Variable dependiente:** Aprendizaje

## 2.2 Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA O MEDICIÓN
Trastorno de conducta	Los trastornos de la conducta llamados trastornos de la conducta perturbadora son motivo más frecuente de derivación de niños para evaluaciones y tratamientos de salud mental. Amaro (2009)	Este trastorno lo determinan los comportamientos antisociales que presentan las personas y que trasgreden derechos del prójimo incluyendo las reglas sociales interpuestas según época del sujeto, esto es evidenciado por romper reglas, manifestación de conductas agresivas y desequilibrio del estado emocional.	Romper reglas  Conducta agresiva  Estado Emocional	- Hiperactividad - Inatención  - Impulsividad - Irritabilidad  - Intolerancia - Inestabilidad emocional	<b>Nominal</b>
Aprendizaje	Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, adecuado por medio del estudio, la enseñanza o experiencia. Este proceso es entendido a partir de disímiles posturas, lo que embrolla que existan desiguales teorías vinculadas a la acción de aprender. Definición. De (2017)	En un proceso por medio del cual se transforman y logran destrezas, experiencias, instrucciones, conductas, valores, competencias como producto de una interrelación del aprendiz con su entorno producto de la práctica, la cultura, el raciocinio, y la observación. Se manifiesta por medio de la comunicación, la capacidad cognitivo y desarrollo de la motricidad.	Comunicación  Cognitivo  Motricidad	- Habla - Temporalización  - Razonamiento - Resolución de problemas  - Desarrollo físico - Motora	<b>Nominal</b>

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### Población

Según Wigodski (2010) conjunto de individuos, objetos o medidas que tienen ciertas particularidades frecuentes observables en un espacio y momento terminante. Cuando se realice una investigación de deben considerar características fundamentales al seleccionarse la población. En el presente estudio lo conforman un grupo de personas a quienes se les desea conocer, conformado por 35 educandos de 5 años de la Unidad “Dolores Cacuangó”, 2017.

### Muestra

Según Wigodski (2010) es un subconjunto representativo de la población. Existen diversos tipos de muestreo. Lo que se seleccione va depender de la calidad y su representación se ambicione. Para este estudio se aplicó la población muestral; donde la muestra estará representada por la misma cantidad de los miembros de la población; es decir 35 estudiantes de 5 años de la Unidad “Dolores Cacuangó”, 2017.

*Tabla 1: Tipificación de la muestra*

AULA	SEXO		N° DE ESTUDAINTES
	M	F	
5 años	15	20	35

Fuente: nóminas de la Unidad Educativa “Dolores Cacuangó”, 2017.

### Muestreo

Velásquez (2017) será un muestreo no probabilístico, porque interviene opiniones y criterios personales del investigador, se usa en forma empírica además se usará el tipo de muestro no probabilístico por conveniencia; porque se incluye a todos los sujetos, y se selecciona la muestra por ser accesible, están fácilmente disponibles, se tiene disposición operativa y en bajo costo de muestreo, teniendo como resultado la dificultad de crear afirmaciones frecuentes con rigidez estadística sobre la población. Ochoa (2015)

## 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.4.1 Técnicas

Las técnicas de recolección para Carrasco (2009) citado por (Oscco, 2015, pp.63) sustenta que es el conjunto de reglas y pautas sirven de guía y orientación a las actividades que ejecutan los estudiosos en las etapas del estudio. Para su uso y aplicación como herramientas procedimentales o estratégicas es obligatorio poseer un conocimiento previo que admitan ejecutar una buena selección y elección.

En la investigación del trastorno de conducta y aprendizaje se aplicó la observación reside en el registro sistemático, legítimo y confiado del comportamiento manifestado, pudiéndose usar en diferentes circunstancias. Hernández et al (2010).

*Tabla 1: Técnicas e instrumentos de investigación*

<b>Variable</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Variable 1: Trastorno de conducta	Observación	Ficha de observación
Variable 2: Aprendizaje		

### 2.4.2 Instrumentos

Los instrumentos son herramientas usadas que permiten una recolección de información de una muestra elegida Abanto (2015, p.49).

Para el recojo de datos se aplicó como instrumento la observación, orientado a los niños (as) de 5 años de la escuela “Dolores Cacuango”, 2017.

La ficha de Observación sirve para suministrar información única para fortificar, cambiar y corregir los procesos de aprendizaje. Admiten la recopilación y ordenamiento de criterios de desempeño y cumplimiento de cada educando en relación a los aprendizajes propuestos. Soto (2014)

El instrumento utilizado en el estudio comprendió 02 fichas de observación formados por 15 interrogantes cada uno, los instrumentos presentan respuestas en escala de Likert adquiriéndose con escala de valores: 1 Inicio; 2 Proceso y 3

Logrado. El primer cuestionario va permitir medir el trastorno de conducta en las dimensiones Romper reglas (5 ítems), Conducta agresiva (6 ítems) y Estado emocional (4 ítems) y el segundo va permitir medir el aprendizaje en la comunicación (5 ítems), cognitivo (6 ítems) y motricidad (4 ítems). Los instrumentos utilizados en el estudio se describieron por medio de una ficha técnica para cada uno.

### **2.4.3 Validez del instrumento**

La validez es la cercanía a la “verdad” para Abanto (2015, p.49) argumenta que la validez se encamina a sostener cuán legales o válidas son los ítems que integra el instrumento; es decir, aplicado para un propósito específico y a una definitiva muestra.

La validación de instrumentos se verificará por medio del criterio de jueces o expertos en conformidad con una matriz de validación decretada por la Universidad Cesar Vallejos, que es deber del profesor asesor. Abanto (2015, p. 119)

### **2.4.4 Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad de los instrumentos para Abanto (2015, p.49) hace referencia a si la escala funciona de forma similar bajo disímiles condiciones. Implicando repetida aplicación del instrumento al mismo individuo el cual debe causar resultados equivalentes.

Se calculó la confiabilidad por medio del estadístico de Alfa de Cronbach; según resultados se concluye que la ficha de observación del trastorno de conducta alcanzó una confiabilidad de 0.890 y el aprendizaje de 0.966.

## **2.5. Método de análisis de datos**

La información lograda después de la aplicación de los instrumentos transitó un proceso sistemático en Excel. Se manipuló el SPSS 22 para obtener resultados; después estuvieron procesados en tablas y gráficos; aprovechándose la estadística descriptiva se construyeron tablas y figuras; de igual forma, para discrepar el

manifestado hipotético se aplicó la t Student y para encontrar el Coeficiente de correlación el estadístico de Pearson.

Diaz et al (2014, p.12) representan el coeficiente de correlación donde miden la fuerza y dirección de la relación de las variables cuantitativas. Los valores se ubican entre -1 y 1, los extremos muestran mayor correlación, el 0 indica correlación nula. La relación es directa si el signo es positivo o inversa si es negativo.

Tabla 3

*Escala de interpretación para la correlación de Pearson*

<b>R</b>	<b>Interpretación</b>
$\pm 1$	Perfección
$\pm 0.80$ a $\pm 0.99$	Muy alto
$\pm 0.60$ a $\pm 0.79$	Alto
$\pm 0.40$ a $\pm 0.59$	Moderado
$\pm 0.20$ a $\pm 0.39$	Bajo
$\pm 0.01$ a $\pm 0.19$	Muy bajo

Nota: Diaz et al (2014, p.12)

### **Interpretación**

La tabla 3 se observa los niveles de Rho Pearson que se utilizan en el análisis de los datos recogidos.

## **2.6 Aspectos éticos**

Se tomará en cuenta el acatamiento a reservar la identidad de los participantes de la muestra; al mismo tiempo se respetará la utilización de datos consignadas en tablas y figuras recogidas en la observación. La participación de colaboradores es voluntaria porque es de interés propio el tema en estudio por ser menores de edad se le solicito la autorización del padre de familia por medio de una carta de consentimiento.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados Descriptivos

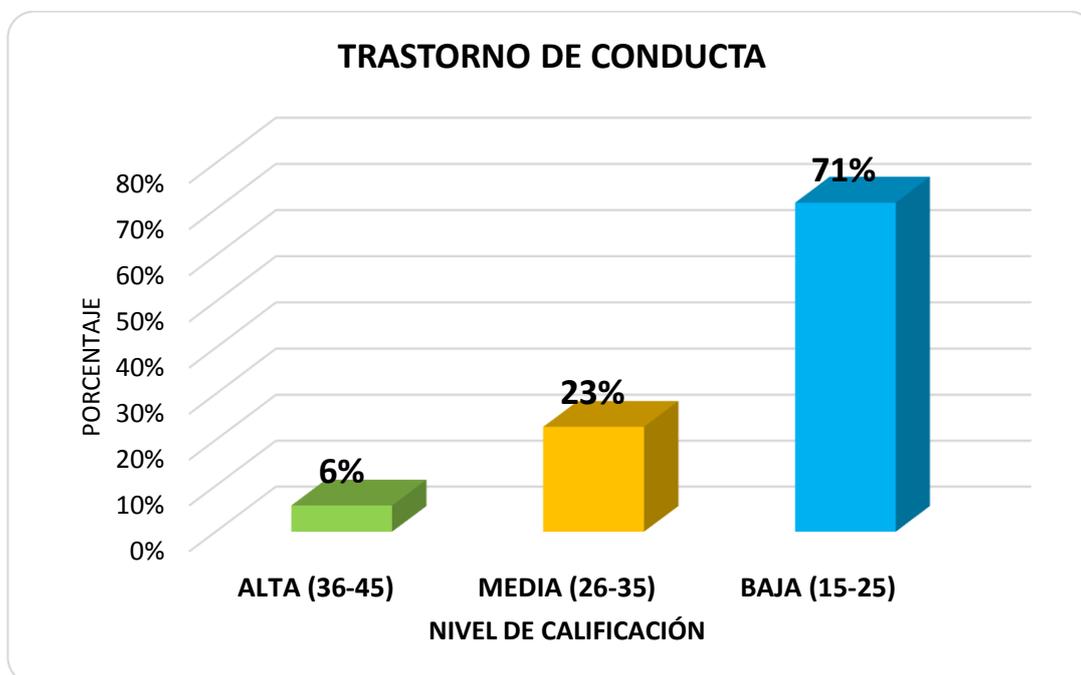
Tabla 4

*Nivel de la variable 1: Trastorno de conducta*

Nivel de calificación	Trastorno de conducta	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alta (36 - 45)	2	6
Media (26 - 35)	8	23
Baja (15 - 25)	25	71
Total	35	100

Fuente: Ficha de observación sobre Trastorno de conducta en el aula

FIGURA 1



#### Interpretación:

Tabla 4 y figura 1, un 6% (2) de educandos su trastorno de conducta alcanza una categoría alta, un 23% (8) de los estudiantes categoría media y un 71% (25) de los estudiantes es baja.

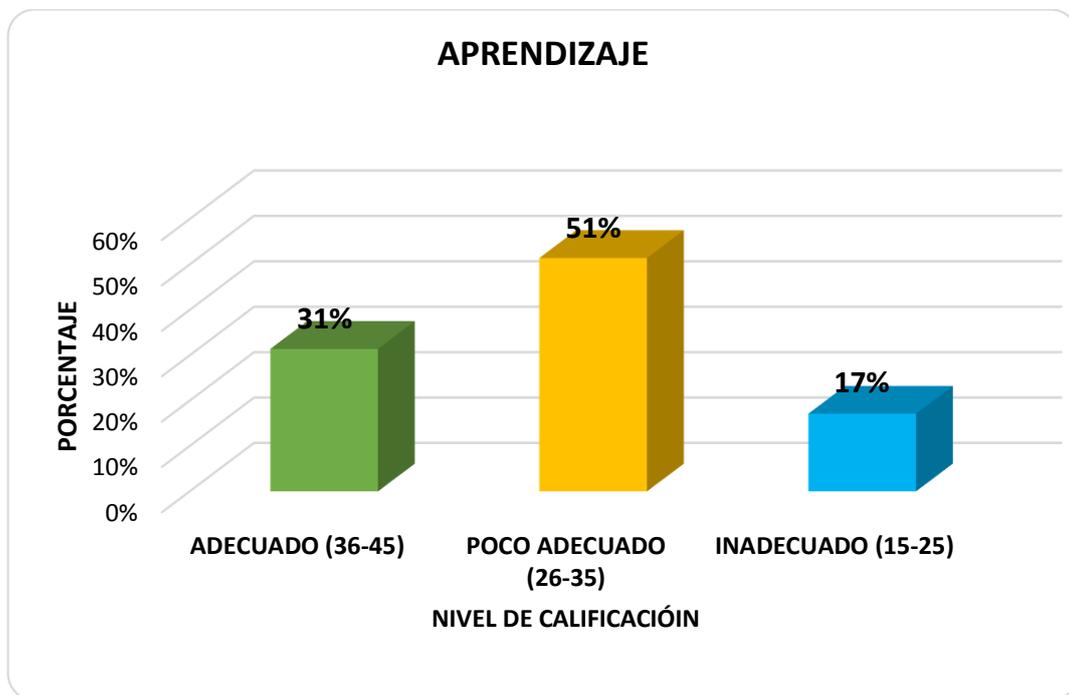
Tabla 5

*Nivel de la variable 2: Aprendizaje*

Nivel de calificación		Frecuencia (fi)	Aprendizaje	
			Porcentaje (%)	
Adecuado	(36 - 45)	11	31	
Poco adecuado	(26- 35)	18	51	
Inadecuado	(15 - 25)	6	17	
Total		35	100	

Fuente: Ficha de observación sobre aprendizaje en el aula

**FIGURA 2**



**Interpretación:**

Tabla 5 y figura 2, un 31% (11) de educandos su aprendizaje alcanzado un nivel adecuado, un 51% (18) de los estudiantes es poco adecuado y un 17% (6) de los estudiantes es inadecuado.

### 3.2 Resultados Inferenciales

#### Correlacional general

Tabla 6

*Existe relación significativa entre trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.*

		Trastorno de conducta	Aprendizaje
Trastorno de conducta	Correlación de Pearson	1	-,731**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,731**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

La correlación entre Trastorno de conducta y Aprendizaje es alta, indirecta y significativa al nivel 0.00 (Sig. = 0,000 < 0.01).

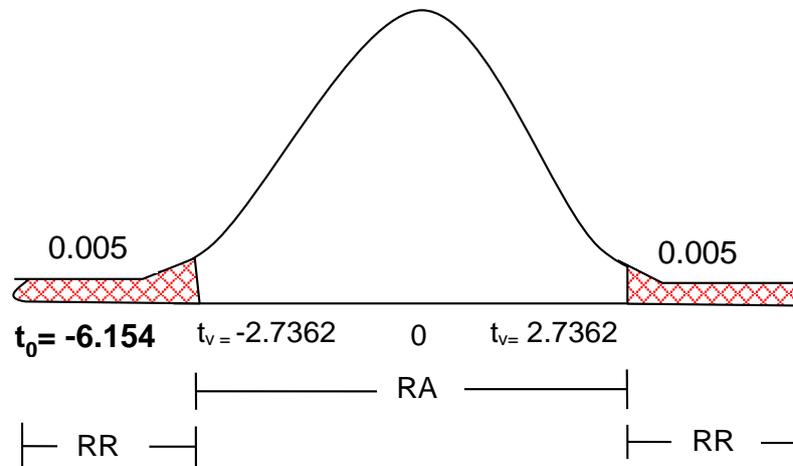
#### Prueba de hipótesis general

**Estadístico de prueba:** t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (35-2)} = t_{0.995, 33} = -2.7362$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = -\frac{0.731\sqrt{35-2}}{\sqrt{1-(-0.731)^2}} = -6.154$$



- **Decisión:**

El valor de  $t$  es igual a  $-6.154$  y la  $\text{Sig.} = 0.000 < 0.01$ , se encuentra ubicado en la zona de rechazo; por lo tanto, se acepta la  $H_1$ .

- **Conclusión:**

Existe relación significativa entre trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Dolores Cacuango, 2017.

## Correlacional Específica 1

Tabla 7

Existe relación significativa entre romper reglas de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017.

		Romper reglas	Aprendizaje
Romper reglas	Correlación de Pearson	1	-,689**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,689**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Prueba de hipótesis específica 1

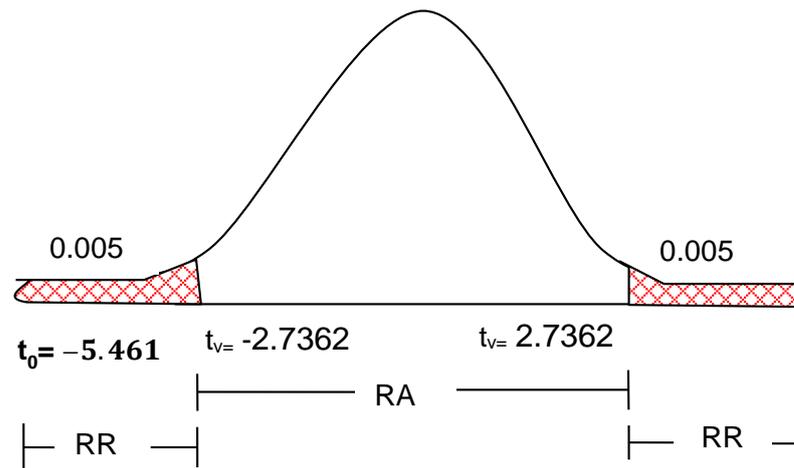
La relación entre entre romper reglas de la variable trastorno de conducta y aprendizaje es alta, indirecta y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

**Estadístico de prueba:** t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (35-2)} = t_{0.995, 33} = -2.7362$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.689\sqrt{35-2}}{\sqrt{1-(-0.689)^2}} = -5.461$$



**- Decisión:**

El valor de  $t$  es igual a  $-5.461$  y la  $\text{Sig.} = 0.000 < 0.01$ , se encuentra ubicado en la región de rechazo; se acepta la  $H_i$ .

**- Conclusión:**

Existe relación significativa entre romper reglas de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Dolores Cacuango, 2017

## Correlacional Específica 2

Tabla 8

Existe relación significativa entre conducta agresiva de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017.

		Conducta agresiva	Aprendizaje
Conducta agresiva	Correlación de Pearson	1	-,547*
	Sig. (bilateral)		,001
	N	35	35
	Correlación de Pearson	-,547*	1
Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,001	
	N	35	35

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación:

La relación entre dimensión conducta agresiva y la variable Aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017, es moderada, directa y significativa al nivel 0.01 (Sig. = 0,000 < 0.01).

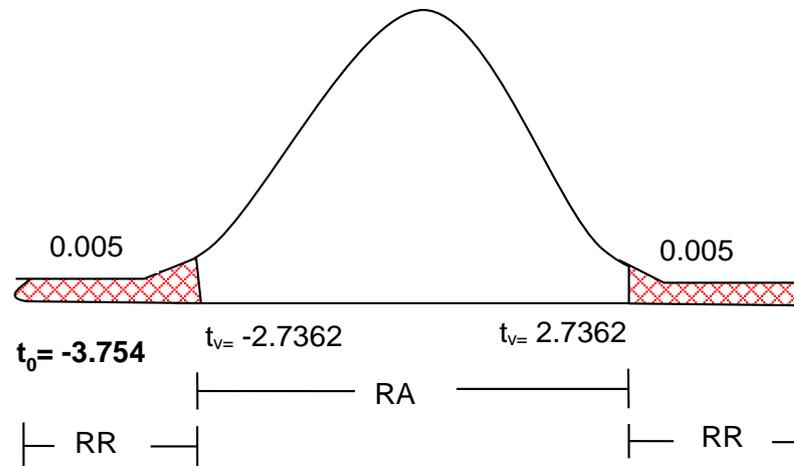
### Prueba de hipótesis específica 2

**Estadístico de prueba:** t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (35-2)} = t_{0.995, 33} = - 2.7362$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{-0.547\sqrt{35-2}}{\sqrt{1-(-0.547)}} = -3.754$$



**- Decisión:**

El valor de  $t$  es igual a  $-3.754$  y la  $\text{Sig.} = 0.000 < 0.01$ , se encuentra ubicado en la región de rechazo; se acepta la  $H_i$ .

**- Conclusión:**

Existe relación significativa entre conducta agresiva de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Dolores Cacungo, 2017.

### Correlacional Específica 3

Tabla 9

Existe relación significativa entre estado emocional de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017.

		Estado emocional	Aprendizaje
Estado emocional	Correlación de Pearson	1	-,790**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
Aprendizaje	Correlación de Pearson	-,790**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	35	35

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación:

La relación entre dimensión Estado emocional y la variable Aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017, es alta, directa y significativa.

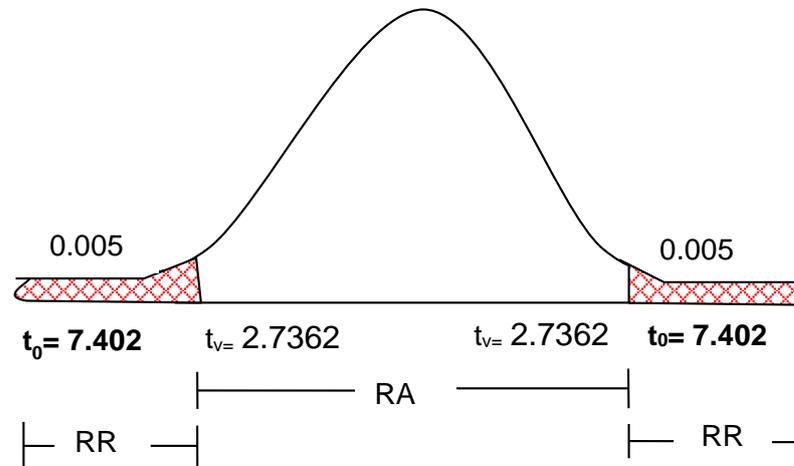
#### Prueba de hipótesis específica 3

**Estadístico de prueba:** t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado:  $t_{0.995, (35-2)} = t_{0.995, 33} = -2.7362$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.790\sqrt{35-2}}{\sqrt{1-(0.790)}} = 7.402$$



**- Decisión:**

El valor de  $t$  es igual a 7.402 y la Sig. = 0.000 < 0.01, se encuentra ubicado en la zona de rechazo; se acepta la  $H_1$ .

**- Conclusión:**

Existe relación entre estado emocional de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Dolores Cacuango, 2017.

#### **IV. DISCUSIÓN**

El análisis y confrontación de los resultados del estudio se iniciará por describir y argumentar el nivel de cada variable, seguida de la descripción de las relaciones encontradas:

En la Tabla 4 y figura 1 se demuestra el resultado del nivel de trastorno de conducta en los sujetos de la muestra, donde el 71% (25) de los educandos presentan un nivel de trastorno de conducta baja; el 23% (10) es media y un 6% (2) es alta. Se prueba lo hallado por Kohn, et al. (2011) en su tesis “Factores de riesgo de trastornos conductuales y emocionales en la niñez: estudio comunitario en el Uruguay”, quien concluye que: 1) 53% de sujetos obtuvieron puntajes crecientes de 6 en el QMPI, producto que indica el aspecto de problemas de conducta o emoción. La autopercepción de un trastorno emocional y desmoralización en las mamás manifestó una corporación significativa con riesgo de problemas emocionales o conductuales. También han teorizado Amaro (2009) afirmando que los trastornos de la conducta se les conoce como trastornos de la conducta perturbadora, esto conlleva a la habitual derivación en donde el menor tiene que ser llevado para evaluación y procedimiento de salud mental.

En la tabla 5 figura 2 se evidencia el nivel del Aprendizaje en miembros de muestra, de los sujetos investigados donde el 17% (6) de los estudiantes presentan un nivel inadecuado, un 51% (18) estudiantes su nivel es poco adecuado y un 11% (31) tiene un nivel adecuado. Se comprueba lo de Gavilánez (2010) en su investigación Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as. Donde concluye que en su mayoría los progenitores dicen que su niño sabe razonar, hacer la identificación de las partes de su cuerpo, tienen determinada su literalidad; combinan frases de reforzamiento del dominio del lenguaje. La mayoría de los niños no presentan dificultades en la pronunciación. Así mismo poseen confianza en su docente, no presentan deficiencias en su aprendizaje. Así mismo ha teorizado Viacava (2003) el aprendizaje es el proceso por medio del cual se consiguen nuevas destrezas, conocimientos, conductas, habilidades o valores como consecuencia del estudio.

En la tabla 6 en que se aprecia la relación significativamente entre trastorno de conducta y aprendizaje de estudiantes participantes del estudio y con un P valor o sig. (bilateral) alcanzado de 0.000, cotejado con el parámetro de  $1\% = 0.01$ , y al ser menos conlleva a aceptar la hipótesis general positiva  $H_i$  solo que existe relación significativa entre Trastorno de conducta y Aprendizaje la cual es alta, indirecta y significativa, según la Correlación de Pearson al  $-0.731$ . Se comprueba lo encontrado por Freire (2012) realizó su tesis titulada “Factores que inciden en la presencia de conductas disruptivas de los estudiantes”; concluye que el criterio de los docentes es que los factores que pueden estar interviniendo en la presencia de estos comportamientos son la presencia de problemas familiares señalados como primer término. De manera general el rendimiento escolar que tienen los educandos que manifiestan conductas disruptivas se estableció un nivel medio, no se da correspondencia directa entre el rendimiento escolar bajo y la presencia de conductas disruptivas. Al respecto ha teorizado Brooks (2017) cuando cita las teorías conductuales y afirma que entre las características clave de un enfoque conductual positivo están: promover el desarrollo socioemocional; apoyar la conducta adecuada por medio de la enseñanza de nuevas destrezas; modificar el entorno para advertir la conducta y poner en prácticas estratégicas preparatorias antes de que las nuevas conductas sucedan.

Así mismo, En la tabla 7 en que se aprecia la relación significativamente entre romper reglas de la variable trastorno de conducta y aprendizaje de estudiantes participantes del estudio, con un P valor o sig. (bilateral) adquirido de 0.000, lo que confrontado con el parámetro de  $1\% = 0.01$ , y al ser menos nos lleva a aceptar la hipótesis específica positiva  $H_{i1}$  solo que existe una relación significativa entre romper reglas de la variable trastorno de conducta y aprendizaje la cual es alta, indirecta y significativa, según la correlación de Pearson al  $-0.689$ . Se comprueba lo encontrado por Lozano y García (2013) “El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y conductuales”, quienes concluyeron que la población general de estudiantes rezaga de manera significativa en el tipo de trastornos que manifiestan en su vida diaria, el comportamiento de estos 10 factores ante la variable del rendimiento escolar, se evidencia que los dos grupos se diversifican de manera significativa exclusivamente en factores de primer orden. También ha teorizado Andrade et. al. (2010) se refiere al no realizar acciones o conductas establecidas por

una sociedad en ámbitos como escuela, hogar, convivencia social, entre otros con la finalidad de poseer un bienestar.

En la tabla 8 en que se aprecia la relación significativa entre la dimensión conducta agresiva de la variable trastorno de conducta y aprendizaje de estudiantes participantes estudiados y con un P valor o sig. (bilateral) alcanzado de 0.000, lo que contrastado con el parámetro de  $1\% = 0.01$ , y al ser menos nos lleva a aceptar la hipótesis específica positiva  $H_{i2}$  solo que existe relación significativa entre conducta agresiva de la variable trastorno de conducta y aprendizaje alta, indirecta y significativa, según la Correlación de Pearson al  $-0.547$ . Se comprueba lo encontrado por Agurto (2017) "Programas de televisión con conductas agresivas y el aprendizaje en niños (as) de 5 años de la I.E. I. N° 529 santa cruz - Querecotillo, Sullana – 2016", concluye que el 60% de niños poseen conductas agresivas y su nivel de aprendizaje en un 80% poseen nivel B y en el aula "Amorosos", el 60% tienen conducta agresiva y el 80% tienen nivel de aprendizaje B, asimismo existe relación directa entre agresividad, y el nivel de aprendizaje obtenido. También ha teorizado Massimino (2010) los problemas de aprendizaje se muestran en la conducta del niño: pudiéndose volver más agresivos, retraídos, introvertidos, tímidos e inseguros.

En la tabla 9 en que se aprecia la relación significativa entre estado emocional de la variable trastorno de conducta y aprendizaje de los estudiantes participantes con un P valor o sig. (bilateral) emanado de 0.000, lo que conferido con el parámetro de  $1\% = 0.01$ , y al ser menos nos lleva a aceptar la hipótesis específica positiva  $H_{i3}$  que existe relación significativa entre estado emocional de la variable trastorno de conducta y aprendizaje la cual es alta, indirecta y significativa, según la correlación de Pearson al  $-0.790$ . Se comprueba lo encontrado por Jumbo (2016) quien concluyo que En los tipos de conducta 27% pertenece a la agresión física y 58% a la agresión verbal. Entonces el entorno familiar si interviene en las conductas agresivas. Asimismo las dificultades del medio familiar intervienen en las conductas agresivas, proponiéndose ejecutar un plan psicoeducativo encaminado a los papás con la finalidad de reducir comportamientos agresivos en casa ayudando a que los niños muestren un buen rendimiento académico. Del mismo modo ha teorizado Erik Erikson citado por Regader (s.f) afirman que en la solución de conflictos el sujeto encuentra gran potencial para el crecimiento, se puede hallar un gran potencial para la frustración si no se supera el problema.

## V. CONCLUSIONES

- Se determinó que el trastorno de conducta se relaciona con el aprendizaje en los miembros de la muestra de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, 2017, lo que queda demostrado al aplicar la correlación de  $-0,731$ , esto se debe a que dentro del desarrollo del niño en la escuela esta la adecuación de su conducta a los requerimientos del servicio de educación, obteniendo la interacción social de manera conveniente con mayores afuera del nivel familiar, con sus pares.
- Se estableció que el romper reglas de la variable trastorno de conducta se relaciona con el aprendizaje de integrantes de la muestra de la Escuela “Dolores Cacuango”, 2017, lo que queda demostrado al aplicar la correlación de  $-0,689$ , esto se debe a que los trastornos del desarrollo son desorientaciones en el modelo de desarrollo infantil que sobrepasa el nivel normal de diferenciación, una secuencia no esperada para la edad del niño. suponen, una inteligencia normal, alejamiento de pérdida sensorial y lesión cerebral.
- Se precisó que la conducta agresiva de la variable trastorno de conducta se relaciona significativamente en el aprendizaje de los que conforman la muestra de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, 2017, lo que queda demostrado al aplicar la correlación de  $-0,547$ ; esto se debe a que las conductas se aprenden, conllevando a la aparición de problemas, en los salones de clase se facilitan conductas problemáticas, pero son varios los educandos que demuestran dificultades conductuales impidiéndoles aprender.
- Se estimó que el estado emocional de la variable trastorno de conducta se relaciona en el aprendizaje de los sujetos de estudio de la escuela “Dolores Cacuango”, 2017, lo que queda demostrado al aplicar la correlación de  $-0,790$ ; esto se debe a que el acatamiento elemental para el desarrollo de una autoestima elevada e interviene como preservador de la salud mental. El desarrollo infantil estándar es suficientemente armónico, coexistiendo una correspondencia en las diferentes áreas del desarrollo, permitiendo al niño adaptarse con facilidad a los requerimientos de su medio ambiente.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Al equipo directivo se le sugiere que difundan los resultados de esta investigación, siendo un ejemplo a seguir por el resto de los docentes; además con el fin de modificar los niveles sobre el trastorno de conducta y el aprendizaje a positivo, con la intención de que se deben proponer estrategias y asumir compromisos encaminados a mejorar los problemas encontrados y lograr una formación integral en los estudiantes, porque un comportamiento educativo ansiado y normalizado requiere de habilidades cognitivas, perceptivas, lingüísticas y motrices.
- A los docentes de la Unidad Educativa “Dolores Cacuango” se le propone que se reúnan con los padres de familia de manera mensual para que las estrategias propuestas y practicadas en el aula sean llevadas al comportamiento en el hogar permitiendo reforzar la función de triángulo educativo donde la familia debe estar interrelacionada con la escuela para formar en los niños y niñas sobre su comportamiento con temas relacionados a la aplicación de reglas en casa y estas no sean rotas ni incumplidas, asimismo sobre las conductas agresivas que muchas son aprendidas por los demás integrantes de la familia, hacerles entender que desde pequeños deben aprender a controlar impulsos para así lograr un buen desarrollo en relación a la inteligencia emocional ya que la formación es integral no solo es adquirir conocimientos sino que se deben aprender a diferenciar estados emocionales y en que circunstancia deben ser aplicados.
- A los padres se les propone que desde el hogar brinden orientación a sus menores hijos desde su rol paterno o materno aprender y saber qué tipo de castigo o sanción se le puede dar al pequeño evitando así cualquier tipo de maltrato y no sean un factor que en el aula de clase se manifiesten tipos de agresiones impidiendo establecer buenas relaciones interpersonales; aprendan a ser tolerantes y empáticos ante la demostración de conductas agresivas que puedan ser practicadas por algunos de los estudiantes no sea un indicador de promover agresividad.
- A la psicóloga encargada de la orientación de guía de los estudiantes se le sugiere aplicar test de conductas a los demás estudiantes de otras aulas porque las conductas y verbalizaciones del adulto, son copiadas por los niños y niñas; y desde pequeños deben aprender a controlar impulsos ya que el autocontrol es valioso en el rol del propio sujeto como director de sí mismo, enseñar a los estudiantes estrategias para el

control o modificación de su propia conducta por medio de diferentes circunstancias, con la intención de conseguir fines a largo plazo; por ende lograr nivel óptimos en su inteligencia emocional, al mismo tiempo el trabajo con el docente para que al momento del castigo no se lleve una modificación de sus emociones de este.

## REFERENCIAS

- Abanto, W. (2015). Diseño y Desarrollo del proyecto de investigación (2a ed.). Trujillo, Perú. “Trastornos de la conducta”, (s.f) Recuperado de <http://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-trastornos-de-la-conducta/>
- Agurto, U. (2017) Programas de televisión con conductas agresivas y el aprendizaje en niños (as) de 5 años de la I.E. i. n° 529 santa cruz - Querecotillo, Sullana – 2016. Tesis para optar el grado académico de maestro en psicología educativa. Universidad San Pedro. Sullana, Perú.
- Amaro, F. (2009) Trastornos de conducta. Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/Trastorno\\_Conducta\\_0\\_07-09\\_M5.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/Trastorno_Conducta_0_07-09_M5.pdf)
- Andrade, P., Betancourt, D. y Vallejo, A. (2010). Escala para evaluar problemas emocionales y conductuales en adolescentes. Ciencias Sociales y Humanidades, 9(9), 37-44.
- Angulo, M. C., Fernández, C., García, F. J., Giménez, A. M., Ongallo, C. M. et al. (2008). Manual de Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Derivadas de Trastornos Graves de Conducta. Recuperado de [http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/127866036221\\_9\\_04.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/127866036221_9_04.pdf) ).
- Arias, F (2016) Problemas de conducta de los niños en la escuela: causas y acciones. Recuperado de [https://www.prensa.com/cultura/Problemas-conducta-escuela-causas-acciones\\_0\\_4471052935.html](https://www.prensa.com/cultura/Problemas-conducta-escuela-causas-acciones_0_4471052935.html)
- Arranz, A. (2017) Teorías del aprendizaje: Aplicaciones educativas y prácticas. Recuperado de <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>
- Conductas agresivas (2012). Autismo ABC. Recuperado de <http://autismoaba.org/contenido/conductas-agresivas>
- Cabrera, P., y Ochoa, K. (2010). Estudio del impacto de los trastornos de conducta en niños y niñas dentro del aula de clases. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>

- Barracco, N. (s.f) Motricidad y movimiento. Recuperado de <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>
- Brooks, C. (2017) Teorías conductuales: Un fundamento para los enfoques intervencionistas. Recuperado de <http://www.familyconnect.org/info/buscaporedad/preescolares/crecimiento-y-desarrollo-preescolares/temas-de-conducta/teorias-conductuales/12345>
- Cañanero, R (2012) Estados emocionales positivos. Recuperado de <http://www.execoach.es/estados-emocionales/>
- CDC (s.f) Aprenda los signos. Reaccione pronto: Indicadores importantes: su hijo de 5 años. Recuperado de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/actearly/milestones/milestones-5yr.html>
- Chuica, M. (2015) Frecuencia de las conductas inadecuadas en grupos de niños menores de 3 años – andantes- de diferente estrato social - Callao, 2014. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León, Mexico)
- Concepto.de (s.f) Diccionario virtual. La Comunicación. Recuperación <https://concepto.de/que-es-la-comunicacion/>
- Definición. De (2017) Definición de Aprendizaje. Recuperado de <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Definición. De (2017) Definición de Cognitivo. Recuperado de <https://definicion.de/cognitivo/>
- Díaz, J. (2012) Teoría del apego y trastornos de conducta. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Teoria%20del%20apego%20y%20conducta%20antisocial.pdf>
- EDUCARED (2016) Motricidad Recuperado de <https://www.ecured.cu/Motricidad>
- EDUCARED (2017) Aprendizaje Recuperado de <https://www.ecured.cu/Aprendizaje>
- EDUCARED (2017) Comunicación Recuperado de <https://www.ecured.cu/Comunicacion>

- Escala, M.; Sánchez, J (1977) Análisis conductual aplicado a la educación: ¿Liberación o domesticación? *Revista Latinoamericana de Psicología*, 9(3), p. 397 – 407, Bogotá, Colombia.
- Esteban, E. (2017) Qué aprenden los niños por edades: Qué habilidades y conocimientos adquieren los niños y las niñas según su edad. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-aprenden-los-ninos-por-edades/>
- Figueroba, A. (2017) Cognición: definición, procesos principales y funcionamiento, Recuperado de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/cognicion-definicion-procesos>
- Freire, C. (2012) Factores que inciden en la presencia de conductas disruptivas de los estudiantes de los 8vos, 9nos y 10mos años en educación básica de la Unidad Educativa Experimental FAE N° 3 “Taura” del cantón Yaguachi durante el período lectivo 2012. (Tesis de maestría, Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador).
- FUAR (2012) Manual de comunicación para investigadores. Recuperado de <http://fuam.es/wp-content/uploads/2012/10/INTRODUCCION.-La-Comunicacion.-Principios-y-procesos.pdf>
- Gavilánez, V. (2010) Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as del centro de educación inicial “pequeños exploradores” de Sangolquí.- propuesta de mejoramiento. (Tesis licenciatura, Universidad politécnica del ejército departamento de ciencias humanas y sociales carrera de educación infantil. Ecuador)
- García, I. (2017) Cómo romper las reglas. Recuperado de <https://isragarcia.es/como-romper-las-reglas>
- Gil, J.A., Pastor, J.F., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J.A., Maniega, M.A., Rami, L., Boget, T. y Picornell, I. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología*, 18(2), 293-303.
- Gamo, J. (2010). Intervención y conductas disruptivas. Recuperado de: <http://www.acanpadah.org/documents/congresos-conferen/Fundacion.Activa-Intervencion.y.conductas.disruptivas.pdf>

- González, M (2017) El mal comportamiento baja rendimiento escolar. Recuperado de <https://lahora.com.ec/esmeraldas/noticia/1102178132/el-mal-comportamiento-baja-rendimiento-escolar>
- Gratácos, M (2017) Cognición: Procesos, Características y Estructura. Recuperado de <https://www.lifeder.com/cognicion/>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Kazdin, A. (1987). Alteraciones de la conducta. Recuperado de: [http://www.centrelondres94.com/files/alteraciones\\_de\\_la\\_conducta.pdf](http://www.centrelondres94.com/files/alteraciones_de_la_conducta.pdf)
- Jumbo, S (2016) Influencia del medio familiar y su repercusión en la conducta agresiva de los estudiantes del 8vo. y 9no. año de básica de la escuela “Adolfo Jurado González” de la ciudad de Loja. Periodo 2015. (Tesis de maestría, Universidad de Loja)
- Kohn, R., Levav, I., Alterwain, P., Ruocco, M., Della, S (2011) Factores de riesgo de trastornos conductuales y emocionales en la niñez: estudio comunitario en el Uruguay. Revista Panam Salud Publica, 9(4), Montevideo, Uruguay.
- La actualidad (2011) Los estudiantes argentinos son los más indisciplinados a nivel mundial [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://actualidad.rt.com/sociedad/view/27750-Los-estudiantes-argentinos-son-mas-indisciplinados-a-nivel-mundial>
- La Hora (2017) Lo que necesita saber Esmeralda, Conductas delictivas de adolescentes. Recuperado de [https://issuu.com/la\\_hora/docs/para\\_web\\_esmeraldas\\_13\\_junio\\_2018](https://issuu.com/la_hora/docs/para_web_esmeraldas_13_junio_2018)
- López, M. (2007) El aprendizaje en la psicología. Recuperado <https://www.monografias.com/trabajos48/aprendizaje-en-psicologia/aprendizaje-en-psicologia.shtml>
- Lozano, L.; García, E.; (2013) El rendimiento escolar y los trastornos emocionales y comportamentales. Tesis para de investigación de la Universidad de Oviedo. Revista Psicothema, 12(2) pp. 340-343.
- Massimino, L (2010) Teoría Constructivista del aprendizaje. Recuperado de <http://www.lauramassimino.com/proyectos/webquest/1-2-teoria-constructivista-del-aprendizaje>

- MIES: Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) Política Pública Desarrollo Infantil Integral. Recuperado de <https://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- Ochoa, C (2015) Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia. Recuperado de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Parrado, F (2007) Trastornos de conducta. Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/Trastorno\\_Conducta\\_0\\_07-09\\_M5.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/Trastorno_Conducta_0_07-09_M5.pdf)
- Rabadán, J. & Giménez, A. (2012) Detección e intervención en el aula de los trastornos de conducta educación XX. 12 (2), p. 185-212. Madrid, España.
- Ramos, J., Taracena, A., Matute, E., Gonzales, A. (2014) Reconocimiento emocional y problemas de comportamiento social en niños con TDAH. Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencia, 14 (1), 223-248
- Regader, B. (s.f) La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Rodríguez, L (s.f) Motricidad. Psicomotricidad fina y gruesa. Recuperado de <http://www.psico-vida.com/2014/11/motricidad-psicomotricidad-fina-y-gruesa/>
- Roldán, M (2015) Que aprenden los niños con 5 años: Desarrollo físico y emocional del niño con cinco años. Recuperado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/que-aprenden-los-ninos-con-5-anos/>
- Rosanas, C. (2003). Estrategias para crear un ambiente tranquilo en clase. Ediciones Ceac. España.
- Soutullo, L y Figueroa, F (2010). Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Recuperado de <https://www.pediatruiintegral.es/publicacion-2014-11/trastorno-por>

deficit-de-atencion-e-hiperactividad-manifestaciones-clinicas-y-  
evolucion-diagnostico-desde-la-evidencia-cientifica/

Soto, M (2014) La Ficha de Observación. Recuperado de  
<https://prezi.com/uinnphpdtuz/la-ficha-de-observacion/>

Valeria, G (2012) Los comportamientos sociales agresivos de los niños de cuatro y cinco años de edad y su integración a las actividades grupales en el aula. (Tesis de maestría en Educación Inicial, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

Velázquez, K (2017) Muestreo probabilístico y no probabilístico. Recuperado de  
<https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-y-no-probabilistico/>

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### Matriz de consistencia

Trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo de estudios y diseño	Población y muestra
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre romper reglas de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017? ¿Qué relación existe entre conducta agresiva de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017? ¿Qué relación existe entre estado emocional de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017.</p> <p><b>Objetivo Específicos</b> Establecer la relación que existe entre romper reglas de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017. Precisar la relación que existe entre conducta agresiva de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017. Estimar la relación que existe entre estado emocional de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Hi: Existe relación significativa entre trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017. Ho: No existe relación significativa entre trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> H1: Existe relación significativa entre romper reglas de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017. H10: No existe relación significativa entre romper reglas de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017. H2: Existe relación significativa entre conducta agresiva de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017. H20: Existe relación significativa entre conducta agresiva de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017. H3: Existe relación significativa entre estado emocional de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017. H30: Existe relación significativa entre estado emocional de la variable trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuangó, 2017.</p>	<p><b>V1:</b> Trastorno de conducta</p> <p><b>V2:</b> Aprendizaje</p>	<p>Romper reglar</p> <p>Conducta agresiva</p> <p>Estado emocional</p> <p>Comunicación</p> <p>Cognitivo</p> <p>Motricidad</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>Paradigma: Positivista</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No Experimental</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Tipo: Correlacional</p>	<p>Población muestral 35 estudiantes</p>

**ANEXO N° 02**

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE TRASTORNO DE CONDUCTA A NIÑOS DE 5 AÑOS**

<b>Datos de la observación:</b>			
<b>Grado</b>		<b>Lugar:</b>	
<b>Fecha</b>		<b>Hora Inicio/ Término</b>	
<b>Nombre completo de la observadora:</b>			

**Instrucciones:** Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el niño (a) observado (a) en cada uno de los siguientes desempeños. N°

DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3
<b>DIMENSIÓN: ROMPER REGLAS</b>			<input type="checkbox"/>

**INDICADOR: Hiperactividad**

1. Tiene dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto.
2. Tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos.
3. Juega en clase cuando no debe y trabaja poco en aula.

**INDICADOR: Inatención**

4. Evita hacer tareas o cosas que le demanden esfuerzo
5. No sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes.

**DIMENSIÓN: CONDUCTA AGRESIVA**

**INDICADOR: Impulsividad**

6. Actúa sin pensar por medio de impulsos para hacer prevalecer su autoridad.

- 
7. Pelea y discute demasiado.
  8. Tiene conductas inadecuada y aprendidas en otros espacios.

**INDICADOR: Irritabilidad**

9. Grita o se enfada cuando se siente irritado.
10. Ha tenido momentos de rabietas.
11. Daña cosas u objetos propios y de sus compañeros en señal de irritación e enfurecimiento.

---

**DIMENSIONES: ESTADO EMOCIONAL**

---

**INDICADOR: Intolerancia**

12. Manifiesta tendencia de aislamiento.
13. Usa la fuerza física, mordiendo, pateando, jalando el cabello, tirando objetos para hacer prevalecer su autoridad con sus compañeros.

**INDICADOR: Inestabilidad emocional**

14. Manifiesta cambios rápidos de humor
  15. Dificultad para manejar la ira y controlar su temperamento.
-

## **ANEXO N° 03**

### **Ficha técnica**

Nombre: Ficha de observación sobre trastorno de conducta a niños de 5 años

Autora: Tigrero del Pezo, Dolores Mariana

Lugar: Ecuador

Año: 2017

Dirigido a: estudiantes

Duración: 90 minutos.

Objetivo: El instrumento mide la percepción del trastorno de conducta en las dimensiones Romper reglas (5 ítems), Conductas agresivas (6 ítems) y Estado emocional (4 ítems).

Tipo: Método de Rensis Likert

## ANEXO N° 4

### Matriz de validación de instrumento

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de observación sobre trastorno de conducta a niños de 5 años.

**OBJETIVO:** Conocer la escala valorativa del nivel de trastorno de conducta.

**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango.

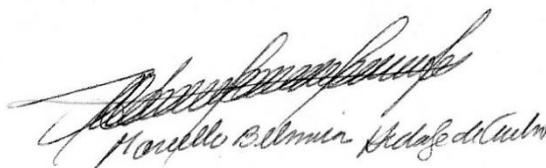
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Hidalgo De Cucho Mariela Belmina

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, setiembre del 2017.



*Mariela Belmina Hidalgo de Cucho*

Dr. HIDALGO DE CUCHO MARIELA BELMINA

EVALUADORA

ANEXO N° 5

Matriz de validación del instrumento: Trastorno de conducta

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	1. Desacuerdo	2. Poco de acuerdo	3. Acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
T R A S T O R N O  D E  C O N D U C T A	Romper reglas	Hiperactividad	Tiene dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto.													
			Tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos.				X		X		X		X			
			Juega en clase cuando no debe y trabajo poco en aula.				X		X		X		X			
		Inatención	Evita hacer tareas o cosas que le demanden esfuerzo					X		X		X		X		
			No sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o en la casa, a pesar de comprender las órdenes.					X		X		X		X		
			Actúa sin pensar por medio de impulsos para hacer prevalecer su autoridad.					X		X		X		X		
	Conducta agresiva	Impulsividad	Pelea y discute demasiado.				X		X		X		X			
			Tiene conductas inadecuada y aprendidas en otros espacios.				X		X		X		X			
			Grita o se enfada cuando se siente irritado.				X		X		X		X			
		Irritabilidad	Ha tenido momentos de rabietas.					X		X		X		X		
			Daña cosas u objetos propios y de sus compañeros en señal de irritación e enfurecimiento.					X		X		X		X		
			Manifiesta tendencia de aislamiento.					X		X		X		X		
	Estado emocional	Intolerancia	Usa la fuerza física, mordiendo, pateando, jalando el cabello, tirando objetos para hacer prevalecer su autoridad con sus compañeros.				X		X		X		X			
			Manifiesta cambios rápidos de humor				X		X		X		X			
		Inestabilidad emocional	Dificultad para manejar la ira y controlar su temperamento.				X		X		X		X			

  
Haroldo Beltrán

## ANEXO N° 6

### Confiabilidad y base de datos de la ficha de observación de la variable: Trastorno de conducta

		TRASTORNO DE CONDUCTA														Suma de Items	
		ROMPER REGLAS					CONDUCTA AGRESIVA					ESTADO EMOCIONAL					
ITEMS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
MUESTRA	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	24
	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	9	2	2	2	33
	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	17	2	2	3	50
	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	12	2	2	2	40
	5	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	27
	6	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	9	1	2	3	32
	7	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	9	1	2	3	34
	8	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	42
	9	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	15	2	2	2	47
	10	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	40
	11	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	45
	12	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	26
	13	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	51
	14	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	25
	15	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	25
	16	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	2	25
	17	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	3	25
	18	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	8	1	2	2	27
	19	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	3	26
	20	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	2	1	23
	21	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	32
	22	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	8	2	1	1	27
	23	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	1	1	22
	24	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	7	1	1	3	24
	25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20
	26	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	23
	27	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	7	1	1	2	24
	28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20
	29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20
	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20
	31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20
	32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20
	33	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	21
	34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20
	35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	20
	SUMA TOTAL	48	48	52	49	47	48	58	50	48	46	45	295	46	56	64	1000
	MEDIA	1,37	1,37	1,49	1,40	1,34	1,37	1,66	1,43	1,37	1,31	1,29	8,43	1,31	1,60	1,83	28,57
	VARIANZA	0,24	0,30	0,32	0,25	0,35	0,48	0,29	0,49	0,42	0,34	0,39	9,78	0,28	0,31	0,56	14,77

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

,890

15

**Interpretación:** El alfa de Cronbach fue de 0,890 que de acuerdo a los rangos propuesto por Abanto (2015, p.49) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Trastorno de conducta.

**Prueba de ítem total variable: Trastorno de conducta**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	27,2000	80,576	,745	,883
VAR00002	27,2000	79,459	,781	,881
VAR00003	27,0857	80,963	,602	,885
VAR00004	27,1714	80,734	,715	,883
VAR00005	27,2286	80,593	,605	,884
VAR00006	27,2000	76,459	,865	,876
VAR00007	26,9143	82,669	,450	,888
VAR00008	27,1429	76,950	,811	,877
VAR00009	27,2000	76,694	,907	,875
VAR00010	27,2571	77,903	,887	,877
VAR00011	27,2857	78,504	,770	,880
VAR00012	20,1429	39,714	,961	,942
VAR00013	27,2571	79,197	,837	,880
VAR00014	26,9714	80,264	,686	,883
VAR00015	26,7429	79,903	,517	,885

**ANEXO N° 07**

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE APRENDIZAJE A NIÑOS DE 5 AÑOS**

<b>Datos de la observación:</b>			
<b>Grado</b>		<b>Lugar:</b>	
<b>Fecha</b>		<b>Hora Inicio/ Término</b>	
<b>Nombre completo de la observadora:</b>			

**Instrucciones:** Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el niño (a) observado (a) en cada uno de los siguientes desempeños.

DIMENSIONES/INDICADORES/ITEMS	Inicio 1	Proceso 2	Logrado 3
<b>DIMENSIÓN: COMUNICACIÓN</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**INDICADOR: Habla**

1. Habla con mucha claridad.
2. Puede contar una historia sencilla usando oraciones completas.
3. Dice su nombre y dirección

**INDICADOR: Temporalización**

4. Sabe decir la hora por medio de un reloj digital y puede usar el tiempo futuro.
5. Puede distinguir actividades que se hacen en el día y la noche.

**DIMENSIÓN: Cognitivo**

**INDICADOR: Razonamiento**

6. Cuenta 10 o más cosas.
7. Puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo.

8. Puede escribir algunas letras o números.

**INDICADOR: Resolución de problemas**

9. Puede copiar triángulos y otras figuras geométricas.

10. Conoce las cosas de uso diario como el dinero y la comida.

11. Reconoce a qué sexo pertenecen las personas.

**DIMENSIONES: MOTRICIDAD**

**INDICADOR: Desarrollo físico**

12. Se para en un pie por 10 segundos o más.

13. Brinca y puede ser capaz de avanzar dando saltitos cortos alternando entre un pie y el otro.

**INDICADOR: Motora**

14. Usa tenedor y cuchara y, a veces, cuchillo.

15. Se columpia, puede dar volteretas y trepa.

---

## **ANEXO N° 08**

### **Ficha técnica**

Nombre: Ficha de observación sobre Aprendizaje

Autora: Tigrero del Pezo, Dolores Mariana

Lugar: Ecuador

Año: 2017

Dirigido a: estudiantes

Duración: 90 minutos.

Objetivo: El instrumento mide la percepción del aprendizaje en las dimensiones Comunicación (5 ítems), Cognitivo (6 ítems) y Motricidad (4 ítems).

Tipo: Método de Rensis Likert

## ANEXO N° 9

### Matriz de validación de instrumento

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de observación sobre Aprendizaje

**OBJETIVO:** Conocer la escala valorativa del nivel sobre Aprendizaje.

**DIRIGIDO A:** Niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango

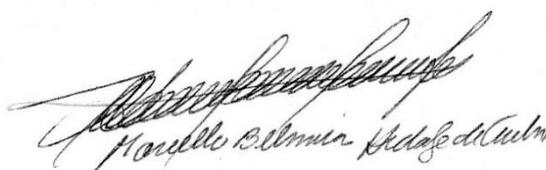
**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Hidalgo De Cucho Mariela  
Belmina

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora

**VALORACIÓN:**

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, setiembre del 2017.



*Mariela Belmina Hidalgo de Cucho*

Dr. HIDALGO DE CUCHO MARIELA BELMINA  
EVALUADORA

ANEXO N° 10

Matriz de validación del instrumento: Aprendizaje

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS FICHA DE OBSERVACION SOBRE APRENDIZAJE A NIÑOS DE 5 AÑOS														
UNIDAD EDUCATIVA DOLORES CACUANGO														
DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
			1. Desacuerdo	2. Poco de acuerdo	3. Acuerdo	RELACIÓN ENTRE LA		RELACIÓN ENTRE LA		RELACIÓN ENTRE EL		RELACIÓN ENTRE EL ITEM		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMUNICACIÓN	Habla	Habla con mucha claridad.				X		X		X		X		
		Puede contar una historia sencilla usando oraciones completas.				X		X		X		X		
		Dice su nombre y dirección				X		X		X		X		
	Temporalización	Sabe decir la hora por medio de un reloj digital y puede usar el tiempo futuro.				X		X		X		X		
		Puede distinguir actividades que se hacen en el día y la noche.				X		X		X		X		
COGNITIVO	Razonamiento	Cuenta 10 o más cosas.				X		X		X		X		
		Puede dibujar una persona con al menos 6 partes del cuerpo.				X		X		X		X		
		Puede escribir algunas letras o números.				X		X		X		X		
	Resolución de problemas	Puede copiar triángulos y otras figuras geométricas.				X		X		X		X		
		Conoce las cosas de uso diario como el dinero y la comida.				X		X		X		X		
		Reconoce a qué sexo pertenecen las personas.				X		X		X		X		
MOTORA	Desarrollo Físico	Se para en un pie por 10 segundos o más.				X		X		X		X		
		Brinca y puede ser capaz de avanzar dando saltitos cortos alternando entre un pie y el otro.				X		X		X		X		
	Motora	Usa tenedor y cuchara y, a veces, cuchillo.				X		X		X		X		
		Se columpia, puede dar volteretas y trepa.				X		X		X		X		

  
 Haroldo C. Gómez, Director de Centro

  
 Haroldo C. Gómez, Director de Centro

## ANEXO N° 11

### Confiabilidad y base de datos del cuestionario de la variable: Aprendizaje

ITEMS	APRENDIZAJE															Suma de Items
	COMUNICACIÓN					COGNITIVO						MOTRICIDAD				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	24
2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	25
3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	24
4	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	23
5	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	25
6	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25
7	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
8	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	33
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
10	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	26
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
12	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	35
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	31
14	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	33
15	3	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	34
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	30
17	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	32
18	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	32
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
20	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
21	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	32
22	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	34
23	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	33
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	33
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
SUMA TOTAL	79	76	79	77	78	80	82	82	82	81	79	82	85	84	85	1211
MEDIA	2,26	2,17	2,26	2,20	2,23	2,29	2,34	2,34	2,34	2,31	2,26	2,34	2,43	2,40	2,43	34,60
VARIANZA	0,55	0,56	0,55	0,52	0,48	0,45	0,29	0,29	0,35	0,40	0,43	0,29	0,25	0,25	0,31	5,96

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
------------------	----------------

,966	15
------	----

**Interpretación:** El alfa de Cronbach fue de 0,966 que de acuerdo a los rangos propuesto por Abanto (2015, p.49) corresponde a una excelente confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable Aprendizaje.

**Prueba de ítem total variable: Aprendizaje**

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	32,3429	51,114	,849	,963
VAR00002	32,4286	52,017	,750	,965
VAR00003	32,3429	51,408	,818	,964
VAR00004	32,4000	51,541	,832	,963
VAR00005	32,3714	52,064	,816	,964
VAR00006	32,3143	52,045	,848	,963
VAR00007	32,2571	53,726	,840	,963
VAR00008	32,2571	53,667	,848	,963
VAR00009	32,2571	53,903	,738	,965
VAR00010	32,2857	52,916	,800	,964
VAR00011	32,3429	52,467	,815	,963
VAR00012	32,2571	53,903	,817	,964
VAR00013	32,1714	54,970	,730	,965
VAR00014	32,2000	54,518	,803	,964
VAR00015	32,1714	54,264	,741	,965

Anexo 12

Base de datos

		TRASTORNOS DE CONDUCTA													APRENDIZAJE																								
		ROMPER REGLAS					D1	CONDUCTA AGRESIVA					D2	ESTADO EMOCIONAL					D3	V1	COMUNICACIÓN					D1	COGNITIVO					D2	MOTRICIDAD					D3	V2
ITEMS		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15			1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1		2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	19	1	1	2	1	1	6	2	2	2	2	1	1	10	2	2	2	2	8	24	
2		2	2	2	2	1	9	1	1	2	2	1	9	2	2	2	3	9	27	1	2	1	2	2	8	2	2	1	2	1	1	9	2	2	2	2	8	25	
3		2	2	2	2	1	9	3	2	3	3	3	17	2	2	3	3	10	36	1	1	1	2	2	7	1	1	2	2	2	2	10	2	2	2	1	7	24	
4		2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	12	2	2	2	3	9	31	1	1	1	1	1	5	1	2	2	1	2	2	10	2	2	2	2	8	23	
5		2	1	2	2	1	8	1	2	1	1	1	7	1	2	2	3	8	23	1	2	1	1	1	6	1	2	2	2	2	1	10	2	3	2	2	9	25	
6		2	2	1	2	1	8	1	2	1	2	2	9	1	2	3	3	9	26	1	1	1	1	2	6	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	25	
7		2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	9	1	2	3	3	9	28	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	29	
8		2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	13	2	2	2	3	9	32	3	3	2	2	2	12	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	8	33	
9		2	3	2	2	2	11	3	2	3	3	2	15	2	2	2	2	8	34	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	30	
10		2	2	3	2	3	12	2	2	2	2	1	11	2	2	2	3	9	32	2	2	2	1	1	8	2	2	2	2	1	2	11	1	2	2	2	7	26	
11		2	2	2	2	3	11	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	8	33	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	30	
12		2	2	1	1	1	7	1	2	1	1	1	7	1	2	2	3	8	22	3	1	3	3	3	13	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	8	35	
13		2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	16	3	3	3	3	12	38	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	8	31	
14		1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	7	1	2	2	2	7	20	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	2	2	14	2	3	2	2	9	33	
15		1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	7	1	2	2	3	8	21	3	1	3	1	1	9	3	3	3	1	3	3	16	3	2	2	2	9	34	
16		1	1	1	2	1	6	1	2	1	1	1	7	1	2	2	3	8	21	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	3	9	30	
17		1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	7	1	2	3	3	9	21	2	1	3	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	10	32	
18		1	1	2	1	1	6	1	3	1	1	1	8	1	2	2	3	8	22	3	2	2	2	2	11	2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	2	8	32	
19		1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	1	7	1	2	3	3	9	22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	30	
20		1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	7	1	2	1	3	7	19	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	33	
21		1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	1	10	2	2	2	1	7	23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	2	9	32	
22		1	1	1	2	2	7	1	2	1	1	1	8	2	1	1	3	7	22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	3	2	14	2	3	2	3	10	34	
23		1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	7	1	1	1	3	6	18	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	10	33	
24		1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	7	1	1	3	1	6	18	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	2	12	2	3	3	3	11	33	
25		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	45	
26		1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	7	1	1	2	1	5	17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	45	
27		1	1	2	1	1	6	1	1	2	1	1	7	1	1	2	1	5	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	45	
28		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	45	
29		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	45	
30		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	45	
31		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	45	
32		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	45	
33		1	1	1	1	2	6	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	16	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	45	
34		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	45	
35		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	45	

### **Anexo N° 13**

#### **Carta de consentimiento del padre de familia.**

Yo \_\_\_\_\_, madre / padre / tutor (a) del estudiante \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi menor hijo sea incluido como sujeto de estudio en la investigación denominado: Trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017, dirigido por Tigrero del Pezo, Dolores Mariana Licenciada en educación; con fines de investigación.

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito de las evaluaciones y las razones específicas por las que se me examina. También he sido informado de los tipos de fichas de observación y demás procedimientos que se aplicarán; así como de la manera en que se utilizarán los resultados; entendiéndolo que la participación de mi menor hijo no repercutirá en sus evaluaciones programadas en el presente año lectivo; no haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias ni sanción, si lo considero conveniente a mis intereses; se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos expresados con un número de clave que ocultará la identidad de mi hijo (a); si en los resultados de la participación como estudiante se hiciera evidente algún problema relacionado con su desempeño escolar, se me brindará orientación al respecto.

Guayaquil , \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2017

## Anexo N° 14

### Solicitud de autorización para aplicar las fichas de observación



**ESCUELA DE POSGRADO  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTAS

7 Noviembre 2017

MSc. Iralda Maridueña,  
Directora de la Escuela de Educación Básica.

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo exponerle lo siguiente:

Yo, Dolores Mariana Tigrero Del Pezo, con CI: 0905075149, estudiante de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad CÉSAR VALLEJO - Tumbes, Peru, por motivo académico, es necesario en mi proyecto de tesis, el cual consiste en la "Trastorno de Conducta en niños de 5 años" de 1º EGB en la Escuela Básica Fiscal Dolores Cacuango Guayaquil 2017. Siendo este requisito indispensable para mi incorporación.

Por tal motivo, e seleccionado esta institución por ser mi lugar de trabajo y por conocer los problemas de la comunidad, me dirijo a usted por ser quien representa la autoridad de dicha institución. Para lo cual pido de manera respetuosa se me autorice realizar la actividad antes mencionada con el fin de motivar a los niños ya que influye en el aprendizaje y el desarrollo personal de los niños. Las fechas para realizar esta actividad están programadas desde el lunes 13 hasta el 17 de noviembre del 2017.

Por lo tanto agradeceré a ud, acceda a mi solicitud ya que será beneficiosa tanto para los niños y la Comunidad Educativa.

Atentamente.

  
MSc. Iralda Maridueña  
Directora de la Escuela Básica Fiscal Dolores Cacuango



**UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"DOLORES CACUANGO"**

## ANEXO N° 15

### Oficio de realización de investigación



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL  
"DOLORES CACUANGO"  
CDLA. LAS ORQUÍDEAS MZ 2074 - SOLAR 47  
TELÉFONO: 2898096  
2017 - 2018

Guayaquil, 14 de febrero 2018

### CERTIFICACIÓN

Quien suscribe, en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Dolores Cacuango" expide la presente certificación a la docente Lcda. Dolores Mariana Tigrero Del Pezo, con C: 0905075146, quien realizó en nuestra institución Encuestas a los padres de Familia de nuestra comunidad Educativa, la misma que se llevó a cabo el día martes 14 de noviembre del 2017. La docente realiza la encuesta como requisito previo a la obtención del grado académico de Maestría en Psicología Educativa el nombre del Proyecto de Tesis sobre el cual realiza su investigación es "Trastorno de Conducta en niños de 5 años" de la Escuela Básica Fiscal "DOLORES CACUANGO" Guayaquil-2017.

Particular que comunico para fines pertinentes.

Atentamente

  
MSc. Iralda Maridueña  
Directora de la Escuela Básica Fiscal Dolores Cacuango



# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:30AM del día 18 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: TRASTORNO DE CONDUCTA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE U.E DOLORES CACUANGO, 2017, presentada/o por el /la bachiller TIGRERO DEL PEZO, DOLORES MARIANA

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_  
Aprobar por unanimidad

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apta para recibir el grado de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 18 de febrero de 2019

MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL  
PRESIDENTE



MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK  
SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA  
VOCAL

# ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Mg. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho, Docente de Desarrollo de Investigación de la Universidad "César Vallejo" Piura; y revisora del trabajo académico titulado:

### **Trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de U.E Dolores Cacuango, 2017**

De la estudiante Lic. **Tigero Del Pezo Dolores Mariana**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **22%**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 22 de Enero del 2019



Mg. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho  
Docente de Desarrollo de Investigación UCV - Piura  
DNI: 00200084



## AUTORIZACIÓN FINAL INFORME DE ORIGINALIDAD

### ORIGINALITY REPORT

<b>22%</b>	<b>12%</b>	<b>1%</b>	<b>18%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Student Paper	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.espe.edu.ec</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad de Valladolid</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>prezi.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b>	

# AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

1

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02 02 Versión : 00 Fecha : 18-02-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo...TIGRERO DEL PEZO DOLORES MARIANA identificado con DNI N° 0905075149

Egresado del Programa de Maestro en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (si), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa "DOLORES CACUANGO". Guayaquil ,2017.

.....  
.....  
.....\*; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Licda. Do. Mariana Tigrero Del Pezo

Dolores Mariana Tigrero Del Pezo

DNI: 0905075149

FECHA: 18/ de febrero del /2019



# AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

TIGRERO DEL PEZO DOLORES MARIANA

INFORME TITULADO:

"TRASTORNO DE CONDUCTA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOLORES CACUANGO. 2017"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 18 DE FEBRERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA