



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Técnicas de comprensión de lectura y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Fredy Hernán Vara Reynoso

ASESORA:

Dra. Rosa Vílchez Vásquez

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración de la Educación

CHIMBOTE - PERÚ

2018

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 15 de 17
--	--	---

El Presidente y miembros del jurado evaluador designados con Resolución Jefatural N° **00102/2019** de la Escuela de Posgrado [Sede/filial] Chimbote encargados de evaluar la tesis presentada por el Br: **VARA REYNOSO FREDY HERNAN**

cuya tesis "TÉCNICAS DE COMPRESIÓN DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO POMABAMBA – ANCASH, 2018" para optar el grado académico de: **Maestro en Administración de la Educación**

Reunidos en la fecha, escucharon la sustentación y la resolución de preguntas por el (la) sustentante, emitieron el dictamen de:

Aprobar por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....

Presidente: Dr. EDWIN LÓPEZ ROBLES

Firma: *Edwin López Robles*

Secretario: Mg. LUIS MARCELO OLIVOS JIMENEZ

Firma: *Luis Marcelo Olivos Jimenez*

Vocal: Dra. ROSA VILCHEZ VÁSQUEZ

Firma: *Rosa Vilchez Vásquez*

Ciudad Chimbote 14 de marzo del 2019

Hora: *7:40 pm*

Nota: El tesisista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

A mi madre por darme vida y por enseñarme a vivir en valores.

A mi padre por infundirme valor y a decirlo lo que se tiene que decir, con frase cabal y palabra puntual.

A Flor de María Castro, mi querida esposa.

A Katherine, Flor de la Bella Andrea, Giuseppe Freddilenkov, Brescia de la Bella Atala, Grecia de la Bella Minerva y Fredy Giordano de Lindos, mis adorados hijos, que son el leitmotiv de mi realización profesional.

Fredy Vara Reynoso

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y su plana docente que me permitieron compartir conocimientos y conocer entrañables amistades en la Facultad de Educación.

Agradezco a mi familia por brindarme su apoyo incondicional.

A la doctora Rosa Vílchez Vásquez por su paciencia y atención profesional como docente tutora de Investigación.

Al magister, CPC Mario Julián Elejalde Carranza por su significativo soporte académico.

El autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Fredy Hernán Vara Reynoso, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Técnicas de comprensión de lectura y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash. 2018" presentado en 87 folios, para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, febrero 2019



Fredy Hernán Vara Reynoso

DNI N° 32497246

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento a vuestra consideración la tesis titulada: “Técnicas de comprensión de lectura y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash. 2018”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación.

Espero que este moderno aporte contribuya de alguna manera en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en aspectos relacionados con la comprensión de lectura y consecuentemente vaya a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, futuros maestros del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba.

El presente trabajo de investigación se ha organizado en siete capítulos, de acuerdo al esquema de investigación sugerido por la universidad.

El primer capítulo comprende la introducción, en la cual se han abordado temas relacionados con la realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas con el tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, la hipótesis y los objetivos. En el segundo capítulo se ha trabajado todo lo relacionado al método, que a la vez comprende el diseño de la investigación, las variables, operacionalización, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y la confiabilidad; así como el método de análisis de datos y los aspectos éticos. En el III, IV, V. VI y VII capítulos se han abordado temas relacionados a los resultados, la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y las referencias.

El autor.

Índice

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación del estudio 1.6.	21
Hipótesis	21
1.7. Objetivos	22
II. MÉTODO	23
2.1. Diseño de investigación	24
2.2. Variables operacionalización	24
2.3. Población y muestra, selección de la unidad de análisis	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.5. Métodos de análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	46

VII. REFERENCIAS	48
ANEXOS	52
Anexo 1: Matriz de consistencia	53
Anexo 2: Instrumentos	54
Anexo 3 Validez y confiabilidad de los instrumentos	58
Anexo 4: Autorización	64
Anexo 5: Base de datos	65
Anexo 6: Sesiones de aprendizaje	69
Anexo 7: Artículo científico	73

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Nivel de aprendizaje antes del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora	29
Tabla 2	Nivel de aprendizaje después del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora	32
Tabla 3	Comparación de medidas estadísticas de las calificaciones de los estudiantes en el Pre test y Pos Test	33
Tabla 4	Ganancia de aprendizaje por efecto del desarrollo de técnicas de comprensión lectora	35
Tabla 5	Prueba de normalidad para la diferencia entre las calificaciones del pos test y pre test.	37
Tabla 6	Resumen de prueba no paramétrica de Wilcoxon para el pre test y pos test	38

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Nivel de aprendizaje antes del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora	29
Figura 2	Nivel de aprendizaje después del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora	32
Figura 3	Ganancia de aprendizaje por efecto del desarrollo de técnicas de comprensión de lectura	35

Resumen

La investigación intitulada: “Técnicas de comprensión de lectura y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash. 2018”, tuvo como objetivo general determinar la influencia de las técnicas de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba - 2018”. El diseño de investigación es pre experimental, la investigación es de tipo básica, teórica, o sustantiva, el nivel es descriptivo – explicativo; además tiene un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 351 estudiantes y la muestra por 40, seleccionados mediante muestreo probabilístico. La técnica empleada para recolectar la información ha sido la técnica de pruebas, el instrumento para la recolección de datos fueron las pruebas de alternativa múltiple, validados a través de juicio de expertos y determinado su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. En el trabajo se observa que antes del desarrollo de las sesiones sobre las técnicas de comprensión de lectura, el 62% de los estudiantes obtuvieron una calificación de 11 a 13, cuyo nivel es de suficiente; un 33% con una calificación de 0 a 10, con el nivel de insuficiente y tan solo el 5%, sus calificaciones fueron de 14 a 15; representando un nivel de bueno. Por lo que el nivel que predomina en la clasificación de los estudiantes según el aprendizaje fue de suficiente. Después del desarrollo de las técnicas de comprensión de lectura; el 60% de ellos obtuvieron una calificación de 11 a 13, cuyo nivel es de suficiente; un 33% con una calificación de 14 a 15, con el nivel de bueno y tan solo el 7%, sus calificaciones fueron de 17 a 20; representando un nivel de muy bueno. Por lo que el nivel que predomina en la clasificación de los estudiantes según el aprendizaje fue de suficiente, incrementándose considerablemente el nivel de bueno de 5% a 33% y apareciendo el nivel de muy bueno con un 7%. Por lo que se recomienda el uso de las técnicas de comprensión de lectura para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Pomabamba.

Palabras clave: Técnicas, comprensión lectora, aprendizaje, educación superior.

ABSTRACT

The Research titled: "The Influence of the techniques of reading comprehension in the learning of students of the Institute of Higher Education Public Pedagogical Pomabamba-2018", had as general objective to determine the influence of the techniques of Reading comprehension in the learning of the students of the Institute of Higher Education Public Pedagogical Pomabamba-2018 ". The Research design is pre-experimental, the research is of basic type, theoretical, or substantive, the level is descriptive-explanatory; It also has a quantitative approach. The population was formed by 351 students and the sample by 40, selected by probabilistic sampling. The technique used to collect information has been the test technique, the instrument for data collection were multiple alternative tests, validated through expert judgement and determined their reliability through Alpha Cronbach. The work shows that prior to the development of the sessions on reading comprehension techniques, 62% of the students obtained a qualification of 11 to 13, whose level is sufficient; 33% with a rating of 0 to 10, with insufficient level and only 5%, their ratings were 14 to 15; Representing a level of good. So the level that predominates in the classification of the students according to the learning was enough. After the development of reading comprehension techniques; 60% of them obtained a qualification of 11 to 13, whose level is sufficient; 33% with a rating of 14 to 15, with the level of good and only 7%, their ratings were 17 to 20; Representing a very good level. So the level that predominates in the classification of students according to the learning was sufficient, increasing considerably the level of good from 5% to 33% and appearing the level of very Good With 7%. It is Therefore recommended to use reading comprehension techniques to improve the learning of students from the Institute of Public Pedagogical Higher Education in Pomabamba.

Keywords: Techniques, reading comprehension, learning, higher education.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

El bajo nivel de rendimiento académico de los educandos peruanos, principalmente de los sectores socio económicos medio y bajo, de lo cual no están exentos los que siguen sus estudios de formación docente en los centros universitarios e institutos superiores pedagógicos, es uno de los problemas que adolece nuestro sistema educativo. Si bien en la parte académica confluyen una serie de factores endógenos y exógenos como: las limitaciones socio económico y cultural, la interacción docente alumno, las estrategias metodológicas empleadas y otros, en la actualidad cobra significatividad en la mejora de la calidad educativa el empleo de las técnicas de comprensión de lectura. No es suficiente tener el hábito de leer, que en la mayoría de los casos se remite a una actividad rutinaria e improductiva, se requiere que la lectura esté complementada con el manejo de una serie de técnicas de comprensión de lectura las que adecuadamente utilizados sirven para repotenciar y el logro de mejores aprendizajes.

En el nivel de educación superior el uso de técnicas de lectura se torna de imprescindible necesidad para generar aprendizajes, los estudiantes deben complementar los temas desarrollados en las aulas con la lectura de textos seleccionados, donde es necesario utilizar el resaltado o subrayado de las ideas principales, averiguar el significado de las palabras desconocidas, categorizar el rol de los personajes principales y secundarios, analizar los mensajes implícitos y explícitos, determinar los enfoques filosóficos, epistemológicos, pedagógicos y metodológicos que sustentan las teorías, establecer la relación del tema con las demás disciplinas científicas, al tiempo de generar y sistematizar la información mediante los resúmenes, comentarios, conceptualizaciones, uso de organizadores cognitivos, entre otros.

Los resultados PISA ameritan que las diversas instancias del Estado asuman su responsabilidad por la educación, en el que los docentes tienen su cuota de responsabilidad, debido a la inadecuada metodología, las formas tradicionales de enseñanza y la falta de manejo de técnicas y estrategias que contribuyan en la mejora de la comprensión lectora.

En lo que toca a la Formación Inicial Docente pese a las limitaciones de orden

social, económico y cultural de sus educandos y se viene promoviendo el hábito a la lectura y el empleo de las técnicas de comprensión; es el caso del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba que forma profesionales en las especialidades de Educación Inicial, Educación Física, Comunicación, Computación e Informática, entre otros, que cuenta con una biblioteca debidamente equipada y clasificados por especialidades, docentes con vasta experiencia y capacitados con las nuevas innovaciones pedagógicas y metodológicas empeñados en la formación de profesionales competitivos, pese al esfuerzo que institucionalmente se emprende por mejorar la comprensión de la lectura se presenta factores que limitan el logro de competencias comunicacionales en los estudiantes. En esta realidad problemática de carácter académico urge la necesidad de emprender el estudio que permita vincular las estrategias lectoras con los niveles de aprendizaje de los educandos.

1.2. Trabajos previos

Entre los estudios que sirven como antecedentes sobre el tema o problema planteado tenemos:

A nivel internacional

Neira, Reyes y Rifo (2015) en Chile, aplicaron un programa de estrategias en comprensión de lectura en estudiantes del primer año universitario; partieron de un diagnóstico de entrada en cuanto al nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes al inicio de su formación pedagógica describiendo el perfil de las estrategias lectoras que utilizan. Los datos obtenidos demostraron que entre ellos existen diversos niveles de habilidad y quienes emplean mejores estrategias tienen ventaja académica respecto a los menos hábiles.

A nivel nacional

Acero (2013) en su tesis “La importancia de la lectura en la formación académica de los alumnos del Instituto de Educación Superior Pedagógico de Pomabamba, concluye manifestando que “La lectura es considerada muy importante para la formación académica de los alumnos del Instituto de Educación Superior

Pedagógico de Pomabamba, la cual también amerita que la frecuencia debe ser constante, siendo aquella la causa principal del éxito o el fracaso del estudiante”. “Los beneficios que ofrece la práctica de la lectura, entre otros es para tener facilidad en el uso de la palabra, mejorar la comprensión de un escrito o para tener expresión oral clara, elementos fundamentales para la formación y rendimiento académico del estudiante”.

Cruz (2013) en su tesis “La influencia del hábito de la lectura en el aprendizaje de los alumnos del colegio estatal mixto “Virgen del Socorro” – Pomabamba”, concluye que la práctica de la lectura es un proceso, este se pone de manifiesto en el desenvolvimiento de las expresiones lingüísticas, en vista de que el lenguaje es considerado como uno de los medios fundamentales en el comportamiento de una persona en un grupo social, en la cual se expresan en forma oral o escrita”.

Mendoza (2014) en su tesis “La lectura vocalizada y su relación con el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de la institución educativa integrada N° 84233, nivel secundaria de Viñaúya”, concluye que la lectura vocalizada y el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes están íntimamente ligadas entre sí, lo cual se demuestra con el hecho, que las pocas veces que ellos leen, lo hacen de manera casi exclusivamente silenciosa, a pesar que el acto de leer no solamente se reduce a decodificar las grafías y los signos, sino a interpretar, representar y comunicar la información textual; de esta manera las estrategias de lectura hasta hoy aplicadas no están contribuyendo al desarrollo de la dicción, vocabulario, la pronunciación y el empleo adecuado de los gestos y movimientos por parte del estudiante.

Villarroel (2017) en Lima realizó una investigación descriptiva y comparativamente el nivel de comprensión lectora en estudiantes de universidades de régimen estatal y particular; llegó a la conclusión que no existe diferencia comparativa en el nivel alcanzado por dichos estudiantes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La comprensión de lectura o comprensión del lenguaje escrito es uno de los aspectos comunicativos más complejos. En los últimos años se viene estudiando con profundidad este tema con la finalidad de brindar ayuda a los estudiantes que tienen dificultades de comprensión. Existen factores externos o paratextuales que ayudan al sujeto en la comprensión de los textos como el tamaño de la letra, el tipo y clase del texto, la complejidad del vocabulario y de las estructuras sintácticas implicadas, etc., pero lo que constituye el factor determinante está implicado en el mismo sujeto lector como sus habilidades de decodificación, su capacidad de análisis y síntesis, sus conocimientos previos sobre el tema, sus habilidades de regulación de la comprensión, etc.

La comprensión lectora implica, en primer lugar un proceso de construcción de ideas surgidas del análisis interno de los textos con los que se enfrenta; a ello sigue un proceso de interacción entre las experiencias previas de quien lee se combinan con las que obtiene de la lectura; a ello se suma un proceso estratégico derivado de la habilidad del lector para extraer las mejores ideas adecuadas a su propósito y, se complementa con un proceso de metacognición consistente en el empleo de mecanismos reguladores para obtener éxito en la lectura. (Pinzás (2001)

Por otra parte, la comprensión de textos es entendida en una doble faceta: como proceso y como producto; en el primer caso, porque implica diferentes momentos y la aplicación de estrategias para cada uno de ellos y, como producto porque, al final del proceso se obtiene un resultado que viene a ser la captación de las ideas principales del mensaje expresado por el autor que viene contenido en el texto. (Valles, 1998). Quien a su alcance un texto con el que interactúa, en este proceso de comprenderlo, tiene la posibilidad de hacer suyo el significado y organizarlo de acuerdo a su esquema mental. (Orrantia y Sánchez (1994).

La comprensión de lectura es un aspecto fundamental del aprendizaje. Leer es una acción y como tal es muy importante porque permite acercarse a los eventos que suceden en el ambiente social y cultural del lector. (García, 2005).

La lectura es el instrumento predilecto para llegar a la adquisición de nuevos

conocimientos con el consiguiente enriquecimiento del aprendizaje y cultura de las personas.

El aprendizaje y el desarrollo de las habilidades y capacidades comunicativas de los estudiantes solo es posible a través de la experiencia y la lectura, ésta última se torna mucho más duradera y significativa cuando se complementa con los procesos de la lectura, de manera especial la comprensión, el análisis y la sistematización de la información.

Para llevar a cabo un buen proceso de comprensión lectora, es necesario apelar al uso de técnicas y estrategias adecuadas; en tal sentido, para que genere la comprensión lectora son imprescindibles algunos requisitos básicos (Solé 2000): Que los textos sean coherentes y claros, que el lector tenga información previa sobre su contenido y que las estrategias que emplee sean las adecuadas, especialmente aquellas de acopio y ordenamiento de la información para poderlas evocar en el momento oportuno.

Las estrategias que el lector utiliza son las condiciones imprescindibles para la construcción interpretativa del texto de modo que el lector evalúe permanentemente aquello que le es fácil entender y aquello que le causa dificultad.

En un buen proceso lector, deben estar presentes tres momentos básicos: la fase anterior a la lectura, el durante y el posterior a la lectura. (Solé, 2000). *Fase previa a la lectura*, es necesario cierto grado de motivación que despierte el interés por lo que va a leer; tener claridad sobre los *objetivos de la lectura*. Estos son diversos, van desde la lectura informativa, lectura instructiva, lectura para generar aprendizaje, lectura para hacer revisión de la producción escrita propia, lectura placentera, etc. Fase paralela o durante la lectura, el docente debe estar atento a cómo reaccionan los estudiantes cuando leen, qué dificultades presentan para poder encaminar a los estudiantes. Fase posterior a la lectura, aplicar las estrategias adecuadas y oportunas para asegurar el logro de los de los objetivos lectores planteados al inicio.

Existen una serie de factores que intervienen en la comprensión de la lectura, entre ellos los factores endógenos y exógenos; es decir aquellos que se encuentran

presentes en el mismo texto o que dependen de las características y habilidades del lector. (Cooper, 2005).

En cuanto a las primeras, es conveniente tener en cuenta el tipo de lectura que se tiene al frente, cómo se han estructurado las ideas que expresa el autor y cuál es la relación que se da entre ellas, el tipo de vocabulario que se emplea, cómo se han estructurado las oraciones que constituyen el material de lectura.

Respecto a las características y habilidades del lector, es necesario considerar situación física y afectiva; en el primer caso, su estado nutricional, estado de salud y capacidad visual; puesto esto influirá en la aplicación de las demás características y condiciones para el desarrollo de una comprensión lectora de calidad; asimismo, es importante tener una buena disposición afectiva hacia la lectura, de modo que el sujeto se sienta atraído por la lectura y no lo tome como algo impuesto y sin sentido. También en este rubro se encuentran los conocimientos y experiencias previas del lector, en caso de carecer de ellas, es el docente el llamo a generarlas recurriendo al uso de estrategias adecuadas; la motivación inicial sobre la lectura, la capacidad de atención, que permita enfocarla al contenido del texto que previamente ha sido presentado; activación de la memoria para captar información de los aspectos fundamentales de la lectura así como de las ideas principales que el autor comunica en el texto; el lenguaje oral empleado y, finalmente la actitud que tiene hacia la lectura, que parte del hogar y se enriquece en la institución educativa.

En relación a los *modelos de lectura* empleados con mayor frecuencia, se pueden mencionar los ascendentes, descendentes y de interacción. Canet, Andrés y Ané (2005). El modelo ascendente caracterizado por generar procesos en secuencia que implica partir de sencillas unidades lingüísticas para llegar a unidades más amplias y complejas. El modelo descendente, centran su interés en la información aportada por el lector por la comprensión de lo que lee, consideran que la persona que tiene un buen hábito lector prescinde de la lectura total, es decir de aquella que se fija en todas las palabras del texto, sino que centra su visión y atención en los significados. Finalmente, el modelo interactivo, pretenden brindar explicaciones de mayor comprensión, tienen en cuenta las características de los

modelos anteriores como información que se complementa.

Las técnicas de comprensión de lectura son un conjunto de procedimientos, recursos y habilidades que el lector pone de manifiesto para comprender una lectura. Entre ellas se citan: la técnica de subrayar, resumir, analizar y realizar inferencias; todas ellas tienen a la obtención de las ideas fundamentales del texto y que al incorporarlas a las experiencias previas constituyen el aprendizaje significativo de la lectura que puede ser presentado en organizadores visuales u otros productos que evidencien que se ha producido la comprensión del texto leído

En el desarrollo de la comprensión lectora se tienen en cuenta ciertos *niveles* o etapas. (Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) citados por Gordillo y Flórez (2009). El *literal*, es el primero y él se lleva a cabo la recuperación tal como se presenta en el texto, muchas veces, sin que el estudiante llegue a comprenderlo; sin embargo, esta información constituye un prerrequisito para los niveles siguientes (Pinzás, 2001). Inferencial, denominado también interpretativo, que permite el establecimiento de relaciones entre los componentes textuales para extraer conclusiones que literalmente no están presentes en el texto. Nivel crítico, también conocido como valorativo que surge de la confrontación textual con las experiencias previas del lector y que permite tomar una postura respecto al sentido de lo expresado en el texto; incluso permite darnos cuenta de cuáles han sido las intenciones del autor al escribirlo y llevarnos a la emisión de juicios de valor sobre el particular. A este nivel de comprensión debe apuntar el trabajo docente en todos los niveles educativos, especialmente en el nivel superior de formación pedagógica donde los estudiantes deben constituirse en profesionales que reflexionen permanentemente su realidad y que formen nuevos sujetos con un alto sentido de reflexión y crítica.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida las Técnicas de comprensión de lectura influyen en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash. 2018?

1.5. Justificación del estudio

Teóricamente, en la investigación se demuestra la influencia del uso de las técnicas y estrategias de comprensión lectora en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico – Pomabamba, Ancash. Las conclusiones de la investigación constituyen aportes teórico conceptuales y metodológicos que contribuyan significativamente en el trabajo docente en el nivel superior.

La investigación si bien no es la primera en este campo de estudio, pero adquiere originalidad y significancia por cuanto se desarrolla en un contexto con características propias como es la zona alto andina de la sierra del Perú, donde los estudiantes en su mayoría son bilingües, cuya lengua originaria es el quechua.

Los resultados del estudio sobre la problemática técnico pedagógica que vincula el aspecto metodológico con los procesos de aprendizaje sirven como fuente de consulta para futuras investigaciones en este campo del conocimiento.

En el aspecto práctico, esta investigación permitió aplicar las técnicas de comprensión lectora verificando sus efectos favorables en el aprendizaje de los estudiantes; las mismas que sirven de base para la mejora de la calidad educativa en las instituciones educativas de formación docente. El resultado es de suma pues permitirá sentar los fundamentos teóricos y prácticos de las técnicas de comprensión de lectura en beneficio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Pomabamba, Ancash.

La metodología empleada así como las técnicas, diseño e instrumentos pueden ser empleados en trabajos de experimentales en otros contextos.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Las técnicas de comprensión lectora influyen significativamente en el aprendizaje de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – 208.

Hipótesis específicas

H1: El no uso de las técnicas de comprensión lectora, influyen en el nivel de aprendizaje de lectura de los estudiantes del IESPP- Pomabamba - 2018

H2: El uso de las técnicas de comprensión lectora, influyen el nivel de aprendizaje de lectura de los estudiantes del IESPP- Pomabamba. 2018

H3: Los resultados obtenidos en el pre y pos test determinan que la utilización de las técnicas de comprensión lectora, ha influido en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del IESPP- Pomabamba-2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las técnicas de comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba-2018.

1.7.2. Objetivos específicos:

Identificar el nivel de aprendizaje antes del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora de estudiantes del IESPP- Pomabamba-2018

Identificar el nivel de aprendizaje después del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora de estudiantes del IESPP- Pomabamba. 2018

Comparar los resultados obtenidos en el pre y pos test para determinar si el uso de las técnicas de comprensión lectora, ha influido en el mejoramiento del aprendizaje de estudiantes del IESPP- Pomabamba, 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

El diseño que mejor se adecuó para desarrollar la investigación de carácter educacional es el diseño pre experimental, cuyo esquema es:

G: O₁ - X - O₂

Donde:

G : Muestra de estudio

O₁ : Pre test (Evaluación aplicada antes del experimento)

X : Aplicación de las técnicas de comprensión de lectura

O₂ : Post test (Evaluación aplicada después del experimento)

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se ubica dentro de la investigación básica, teórica, sustantiva o fundamental. (Tresierra, 2007)

2.2. Variables, operacionalización:

Variable : Aprendizaje de estudiantes.

Variable : Técnicas de comprensión de lectura.

Operacionalización de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Aprendizaje	Variable es todo aquello que se puede medir, controla o estudiar en la investigación. Son características, atributos que se dan en individuos grupos u objetos (Santiago Zorrilla, 1993: 62)	Análisis, consiste en la desintegración de los elementos de un todo; procesamiento, es la comprensión de la información; Interpretación, es un proceso de traducción y aplicación, viene a ser como se utiliza la información	- Procesos cognitivos simples.	- Analiza la información. - Procesa la información.	Insuficiente [00 – 10] Suficiente [11 – 13] Bueno [14 – 15] Muy bueno [16 – 20]
			- Procesos cognitivos complejos	- Interpreta la información. - Aplica lo aprendido	
Variable Técnicas de comprensión	Las técnicas de comprensión de lectura son un conjunto de procedimientos, recursos y habilidades que el lector pone de manifiesto para comprender una lectura (Vargas, 2010).	Son aquellos procedimientos que nos permiten recuperar y recrear en la mente (y en el papel) la información transmitida por el autor)	- Análisis de información.	- Subrayado - Sumillado	Siempre Mayoría de veces Pocas veces Nunca
			- Organización de la información	Resumen -Cuadro sinóptico	

2.3. Población y Muestra

Población:

Constituido por 351 los estudiantes de los diversos ciclos académicos y especialidades del IESPP- Pomabamba.

Muestra:

40 estudiantes, que representa el 11% de toda la población de estudio, seleccionado bajo el criterio de conveniencia del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica empleada para la recolección de datos del presente trabajo fueron las pruebas.

El instrumento

El instrumento empleado en el proceso de recolección de datos fue la prueba escrita con alternativas múltiples (pre test), antes de aplicar las técnicas de comprensión de lectura y la post prueba (pre test), luego de haber efectuado el experimento.

Validez y confiabilidad

Se efectuó mediante el juicio de expertos a quienes se les hizo llegar la matriz de validación y las pruebas a utilizar para que las evalúen y emitan su opinión.

La confiabilidad se determinó sometiendo los instrumentos a una prueba piloto que permitió verificar la consistencia de cada ítem y de la prueba en general. (Salkind, 1997, citado por Carrasco, 2009).

2.4. Métodos de análisis de datos

Consistió en la evaluación de los resultados encontrados al aplicar las técnicas e instrumentos de investigación a la muestra o población. Para el presente estudio se ha empleado la estadística descriptiva y la inferencial.

2.5. Aspectos éticos.

Los datos e información empleados en la investigación se sujetarán a los aspectos considerados en la Declaración Helsinki vigente, además por ser una investigación en el campo educativo la emisión de los investigados será en forma anónima; los datos deberán ser veraces, resultado de la investigación de campo. La intención del investigador es generar información valedera y confiable que resulte de utilidad para la mejora educativa.

Otro aspecto ético que se considerará en la presente investigación, es la transparencia y confiabilidad de los datos y las fuentes siendo que la información corresponde a casos reales los mismos que se mantendrán en forma reservada.

III. Resultados

Se presentan los resultados en concordancia con los objetivos de investigación.

Tabla 1

Nivel de aprendizaje antes del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora

NIVELES	RESULTADOS	
	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	2	5,0
Suficiente	25	62,5
Insuficiente	13	32,5
Total	40	100,0

Fuente. - Encuesta a estudiantes del IESPP. SPSS v 24

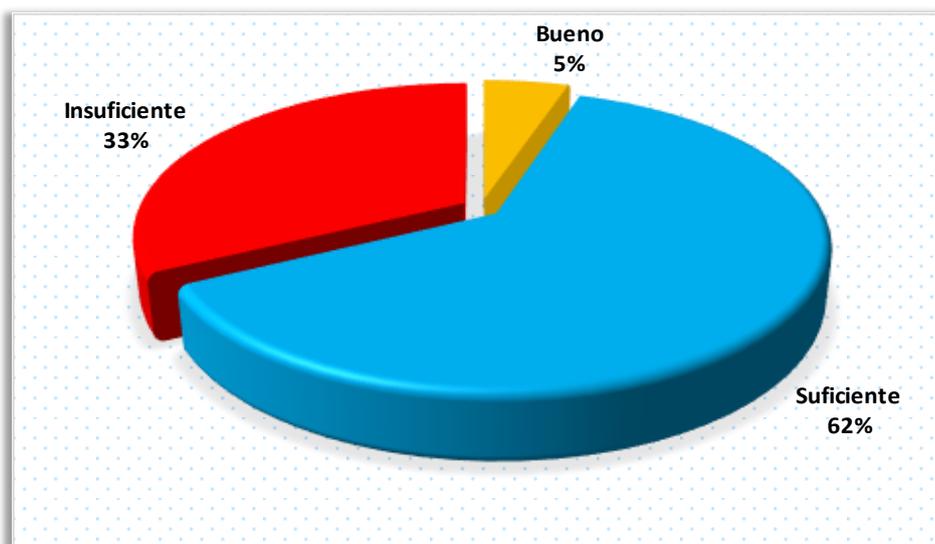


Figura 1

Nivel de aprendizaje antes del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora.

Interpretación

En la información anterior, de acuerdo a la aplicación del instrumento para medir el aprendizaje de los estudiantes del IESPP- Pomabamba, antes del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora; el 62% de ellos obtuvieron una calificación de 11 a 13, cuyo nivel es de suficiente; un 33% con una calificación de 0 a 10, con el nivel

de insuficiente y tan solo el 5%, sus calificaciones fueron de 14 a 15; representando un nivel de bueno. Por lo que el nivel que predomina en la clasificación de los estudiantes según el aprendizaje fue de suficiente.

Elaboración, implementación y desarrollo de técnicas de comprensión lectora:

Siendo la comprensión lectora, un proceso cognitivo, mediante la identificación de ideas y relación entre la comprensión del texto y las ideas; se trata de una interacción con el texto, de acuerdo con Silvia (2006, p. 18) que recalca que el proceso es siempre el mismo, sea cual sea la extensión de la lectura.

Una vez propuesto el título motivo de investigación de la tesis se suministró un pre test a la muestra establecida evidenciando resultados poco alentadores, como consecuencia se decidió planificar talleres y sesiones de clases con contenidos temáticos referidos a las técnicas de comprensión de lectura, de acuerdo a esquemas de clase preestablecidas e implementadas por la Jefatura de la Unidad Académica, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Pomabamba. En primera instancia se analizó el esquema de las sesiones de clase para ser utilizado, el cual resultó bastante práctico, ya que consideraba aspectos fundamentales; tales como: el título de la sesión, en este caso “valoramos la importancia de las técnicas de comprensión de lectura”. Luego se pasó a desarrollar los momentos y procesos de una sesión de aprendizaje (inicio, proceso y salida). En el inicio, se planteó el propósito de la sesión, la motivación, la exploración de saberes, y la generación de conflicto cognitivo, para la motivación por lo general se toman en cuenta experiencias exitosas, aparte de ello fue permanente y transversal; en el proceso, el estudiante elaboró un nuevo saber, problematizando su aprendizaje, construyó un nuevo aprendizaje, y luego realizó la sistematización. En la salida, se realizó la aplicación del nuevo conocimiento; además de ello fue muy importante la meta cognición y la extensión del aprendizaje.

Las estrategias metodológicas utilizadas fueron la búsqueda y selección de información. Se utilizaron también como: laptop, proyector multimedia, separatas, plumones, motas, papeles, lapiceros, etc...

La evaluación se realizó mediante indicadores (acción, contenido, condición y eficacia). Además, se utilizó instrumentos de evaluación; tales como: la escala de valoración, la hoja de aplicación, la lista de cotejo, la ficha de observación, la rúbrica, etc., una bibliografía apropiada y al alcance de los estudiantes.

Además, con el objetivo de revertir las dificultades y limitaciones observadas en el pre test, se desarrollaron los siguientes temas:

- La comprensión de lectura.
- La importancia de la comprensión de lectura
- Las técnicas de comprensión de lectura: subrayado, sumillado, los esquemas o cuadros sinópticos, el resumen, la síntesis, la lectura.
- Las técnicas de organización de la información: los organizadores visuales y de conocimiento.
- Las estrategias de comprensión de lectura: estrategias oréticas y cognitivas.
- Los niveles de comprensión de lectura: literal, inferencial, crítica.

Además, se realizó talleres de lectura proponiendo diferentes tipos de textos; entre ellos:

- Según el propósito del autor (forma) o por el tipo de discurso: textos narrativos, expositivos, argumentativos y descriptivos.
- Según la organización de la información: textos continuos, discontinuos y mixtos.
- Por la estructura (o por la ubicación de la idea principal) textos analizante, sintetizantes, encuadrado o cuadrantes, paralelos, por contraste, textos centralizantes, diseminados e implícitos.

Después del desarrollo de técnicas de comprensión de lectura, los resultados de sus calificaciones fueron los siguientes:

Tabla 2

Nivel de aprendizaje después del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora

NIVELES	RESULTADOS	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy bueno	3	7,5
Bueno	13	32,5
Suficiente	24	60,0
Total	40	100,0

Fuente. - Encuesta a estudiantes del IESPP. SPSS v 24

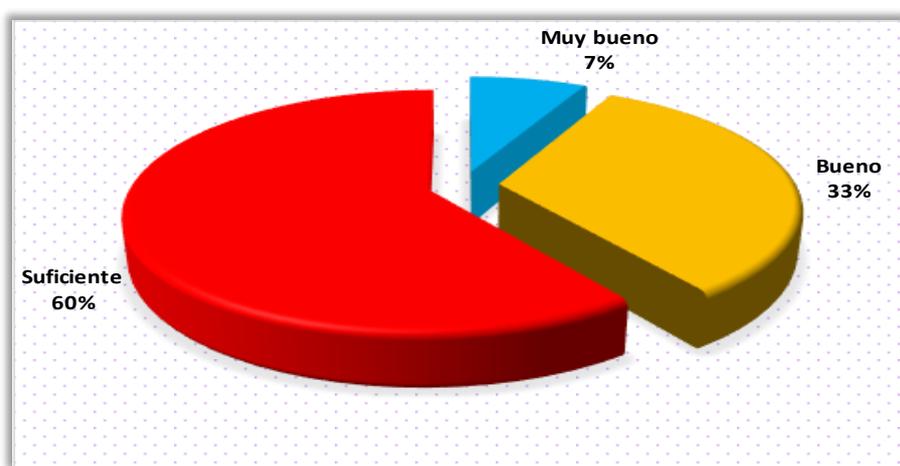


Figura 2

Nivel de aprendizaje después del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora

Interpretación

En la Figura 2, obtenida de la Tabla 2, de acuerdo a la aplicación del instrumento (pre test) para medir el aprendizaje de los estudiantes del IESPP- Pomabamba, después del desarrollo de las técnicas de comprensión de lectura; el 60% de ellos obtuvieron una calificación de 11 a 13, cuyo nivel es de suficiente; un 33% con una calificación de 14 a 15, con el nivel de bueno y tan solo el 7.%, sus calificaciones fueron de 17 a 20; representando un nivel de muy bueno. Por lo que el nivel que predomina en la clasificación de los estudiantes según el aprendizaje fue de suficiente, incrementándose considerablemente el nivel de bueno de 5% a 33% y apareciendo el nivel de muy bueno con un 7%.

A. Comparación de las medidas descriptivas del pre test y pos test

Tabla 3

Comparación de medidas estadísticas de las calificaciones de los estudiantes en el Pre test y Pos Test

MEDIDAS DESCRIPTIVAS	RESULTADOS	
	Pre test	Pos test
Media	10,93	13,263
Mediana	11,00	13,000
Moda	11	13,0
Desviación estándar	1,492	1,2810
Varianza	2,228	1,641
Asimetría	-0,086	0,870
Error estándar de asimetría	0,374	0,374
Rango	6	5,5
Mínimo	8	11,5
Máximo	14	17,0
Suma	437	530,5

Fuente. - Encuesta a estudiantes del IESPP. SPSS v 24

Análisis e interpretación:

En la Tabla 3, se compara las medidas descriptivas del resultado de las calificaciones obtenidos por los estudiantes del IESPP- Pomabamba; antes y después del desarrollo de las técnicas de comprensión de lectura; siendo:

El promedio de las calificaciones antes y después, fue aproximadamente de 11 y de 13 respectivamente, observándose que existe una diferencia en los puntajes de 2 unidades. Por lo que hubo una ganancia de dos unidades de calificación en promedio por cada estudiante de dicho instituto.

Para los valores de la mediana, se observa que el 50% de estos estudiantes obtuvieron una calificación de 11 antes y en el después de 13, del desarrollo de técnicas de comprensión de lectura; por lo que, existe una diferencia de 2 unidades de calificación de diferencia; en similar puntaje del promedio. Asimismo, fue para el valor de la moda, 11 y 13 en el pre y pos test. Por lo tanto, la distribución de las

calificaciones antes y después del desarrollo de las técnicas de comprensión, tiende a ser normal.

Respecto a la variabilidad de las calificaciones antes y después del desarrollo de técnicas de comprensión de lectura, los valores fueron de 1,49 y de 1,28; valores que representan la dispersión de las calificaciones, por lo que las calificaciones del antes fueron más dispersos que en el después.

Finalmente, para los valores de las calificaciones máximos y mínimos, fueron de 8 a 11,5; antes y después respectivamente para las calificaciones mínimas obtenidas por los estudiantes. Mientras que para las calificaciones máximas obtenidas fueron de 14 a 17, antes y después respectivamente. Por lo tanto, en el máximo y mínimo, siempre se ha obtenido una ganancia en el aprendizaje de estos estudiantes, respecto a la comprensión de lectura. Y en consecuencia el valor de los rangos, también se diferencian del antes, respecto al después, en un 0,5 (R antes=6 y R después=5,5); lo que nos indica que las calificaciones son menos variables en el después respecto al antes del desarrollo de las técnicas de comprensión de lectura.

B. Ganancia de aprendizaje de los estudiantes

Tabla 4

Ganancia de aprendizaje por efecto del desarrollo de técnicas de comprensión lectora.

Promedio		Ganancia	
Pre test	Pos test	Puntaje	Porcentual
10.93	13.26	2.333	21.3%

Fuente. - Encuesta a estudiantes del IESPP. SPSS v 24

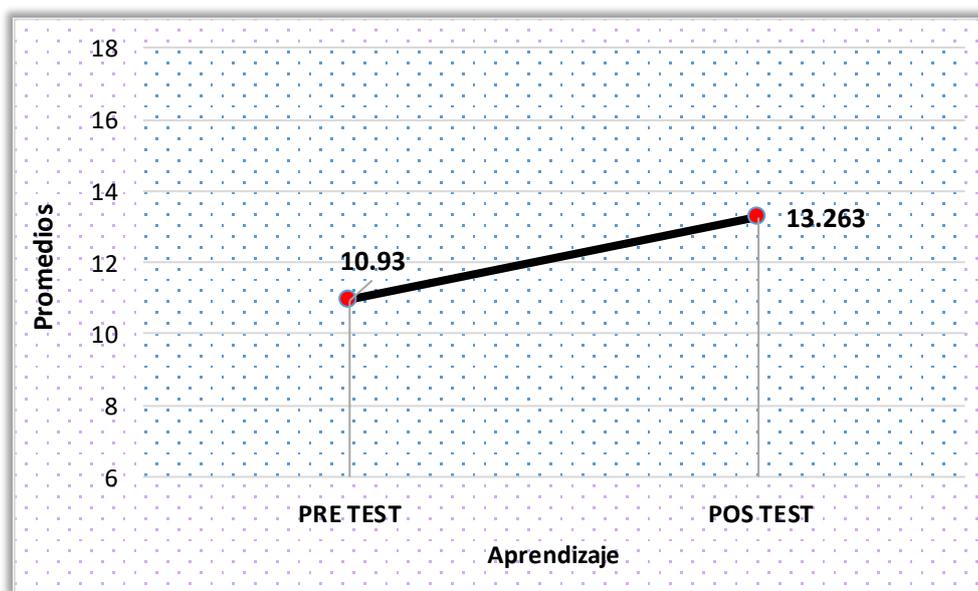


Figura 3

Ganancia de aprendizaje por efecto del desarrollo de técnicas de comprensión de lectura.

En la información precedente, se presentan las calificaciones promedios, como resultado de la evaluación a los estudiantes del IESPP de Pomabamba, en los dos momentos, antes y después del desarrollo de las técnicas de comprensión de lectura; siendo, relativamente mayor la calificación promedio del pos test, en relación con la calificación promedio del pre test; con una diferencia de 2,33. Por lo

que se aprecia una ganancia en el aprendizaje de dichos estudiantes, en un 21,3%, como resultado del desarrollo de dicha estrategia.

C. Prueba de hipótesis de la investigación pre experimental

Tabla 5

Prueba de normalidad para la diferencia entre las calificaciones del pos test y pre test.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	0,169	40	0,006	0,948	40	0,064

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación de la prueba de normalidad:

Según la tabla 5, para verificar si los datos de la variable diferencias entre el antes y después del desarrollo de técnicas de comprensión de lectura, desarrollados en los estudiantes del IESPP de Pomabamba, se distribuyen o no en una distribución normal, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para muestras mayores de 30 datos. Para lo cual el valor de p está en Sig. en la tabla, cuyo valor es igual a 0,006 ($p=0,006$), como este valor es menor a 0,05, se debe de rechazar la hipótesis nula; por lo que podemos concluir que nuestra variable (Diferencia=antes-después) no sigue una distribución normal. Y como no es adecuado usar la distribución estadística T de Student, para la variable diferencia, entonces se debe de usar una distribución no paramétrica adecuada:

1. Estudio longitudinal,
2. Variable fija, dos medidas (antes y después)
3. Variable aleatoria ordinal (aprendizaje)

Para el caso de estudio, sería la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.

B. Prueba de contrastación de hipótesis:

H₁: Las técnicas de comprensión de lectura influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico

Público Pomabamba – Ancash. (La mediana de las calificaciones antes es igual a la mediana de las calificaciones después)

H_0 : Las técnicas de comprensión de lectura no influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash. (La mediana de las calificaciones antes es diferente a la mediana de las calificaciones después)

Nivel de confianza: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba:

$$Z_c = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

Se utilizó el estadístico de prueba no paramétrica de Wilcoxon, para muestras relacionadas, es decir para probar si las diferencias entre las calificaciones del pos test respecto a las calificaciones de pre test, influyen significativamente o no en el aprendizaje de los estudiantes, para el grupo pre experimental de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba

Tabla 6

Resumen de prueba no paramétrica de Wilcoxon para el pre test y pos test

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
POS_TEST - PRE_TEST	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	40 ^b	20,50	820,00
	Empates	0 ^c		
	Total	40		

Estadísticos de prueba^a	
	POS_TEST - PRE_TEST
Z	-5,536 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la Tabla 6, se encuentra los resultados del procesamiento de datos para el análisis de la prueba estadística planteada, la cual resultó ser de 820,00; la suma de rangos de muestras relacionadas antes y después de haber usado en los estudiantes, el valor indica que, en promedio, las calificaciones aumentaron después del desarrollo de técnicas de comprensión de lectura, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba.

Cabe indicar que, respecto a la tabla de estadísticos de prueba, el valor de P (P-Value) resultó ser igual a 0,000, valor inferior al nivel de significancia igual a 0,05; lo que nos indica que la prueba es significativa y se debe de rechazar la hipótesis nula y considerar como cierta la hipótesis alternativa; por lo que se puede afirmar que existe una diferencia significativa en las medianas de las calificaciones de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba, antes y después del desarrollo de las técnicas de comprensión de lectura. Por lo que se concluye que dicha estrategia si tiene efectos significativos sobre el aprendizaje de los estudiantes.

IV. Discusión

En la presente investigación, respecto de la hipótesis general, se observa que Las técnicas de comprensión lectora influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba, ya que como se observa que antes del desarrollo de las sesiones sobre las técnicas de comprensión lectora con los estudiantes el 62% de ellos obtuvieron una calificación de 11 a 13, cuyo nivel es de suficiente; un 33% con una calificación de 0 a 10, con el nivel de insuficiente y tan solo el 5%, sus calificaciones fueron de 14 a 15; representando un nivel de bueno. Por lo que el nivel que predomina en la clasificación de los estudiantes según el aprendizaje fue de suficiente. El 62% equivale a 25 estudiantes, el 33% a 13 y el 5% tan solo a dos estudiantes. Al respecto, (Rosenblatt, 1978), manifiesta que los estudiantes que presentan dificultades de comprensión en lectura es porque no han utilizado las estrategias adecuadas.

Después del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora; el 60% de ellos obtuvieron una calificación de 11 a 13, cuyo nivel es de suficiente; un 33% con una calificación de 14 a 15, con el nivel de bueno y tan solo el 7%, sus calificaciones fueron de 17 a 20; representando un nivel de muy bueno. Por lo que el nivel que predomina en la clasificación de los estudiantes según el aprendizaje fue de suficiente, incrementándose considerablemente el nivel de bueno de 5% a 33% y apareciendo el nivel de muy bueno con un 7%. Lo anterior se sustenta en Pérez (2004) quien encontró resultados superiores en promedios a los resultados antes de la aplicación de estas estrategias.

También es necesario precisar que en el pos test desaparece el indicador insuficiente que era del 33% en el pre test y aparece el indicador muy bueno con el 7,5 % y el suficiente disminuye en un 2.5%, reafirmando categóricamente lo manifestado en el párrafo precedente.

Por lo evidenciado estadísticamente se recomienda el uso de las técnicas de comprensión de lectura como técnica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Pomabamba.

Por todo lo precedentemente precisado las técnicas de comprensión lectora son

muy importantes para el aprendizaje de los estudiantes por lo que se debe poner en práctica en cada actividad de estudio.

V. Conclusiones

Primera: Después del procesamiento de los datos y de la elaboración de tablas y graficas estadísticas y para comparar los resultados obtenidos antes y después del desarrollo de técnicas de comprensión lectora, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba, en la cual se observó que las calificaciones en el pre test, resultaron en un nivel de suficiente, más del 50% y el 37,5% estuvieron en una calificación de bueno e insuficiente; pero ningún estudiante han estado en un nivel de muy bueno. Pero en los resultados del pos test, hay estudiantes en el nivel de bueno y muy bueno representados por el 40%. Así mismo, con la prueba de influencia de las técnicas de comprensión de lectura en el aprendizaje, resultó que existe una influencia significativa de dicho tratamiento en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba.

Segunda: Los resultados de la Tabla 1, los niveles de aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba, resulto ser de suficiente, con el 62,5%, seguido del insuficiente y de bueno en el resto. Por lo que se concluye que el nivel de aprendizaje, antes del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel de suficiente, con los calificativos de 11 a 13 puntos y no de bueno ni muy bueno.

Tercera: En los resultados de la Tabla2, respecto a los niveles de aprendizaje resultante después del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba, el 60% se ubicaron en el nivel de suficiente, pero que el 40% en los niveles de bueno y muy bueno.

Cuarta: Para comprobar el objetivo, de la comparación de los resultados obtenidos antes y después del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora; se calculó la ganancia de aprendizaje siendo esta de 2,33 puntos; se determinó la prueba de normalidad, en la variable diferencia entre el pre y pos test, resultando no ser normal y considerando la prueba estadística no

paramétrica de Wilcoxon; resultando que existe un incremento en las calificaciones de los estudiantes, después de haberse desarrollado las técnicas de comprensión de lectura. Por lo que se concluye, que se determinó la influencia en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba.

VI. Recomendaciones

Primera: Luego de las investigaciones realizadas en el presente trabajo y de las conclusiones a las cuales arribamos, se recomienda a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Pomabamba recurrir al empleo de técnicas de comprensión lectora para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de todas las especialidades.

Segunda: La implementación de las técnicas de comprensión lectora permitirá el cambio en la actitud del estudiante del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Pomabamba, repotenciará su aptitud haciéndolo idóneo para cualquier actividad intelectual ya que uno de los grandes objetivos de la comprensión lectora es desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.

Tercera: Las técnicas de comprensión lectora se pueden utilizar en todas las disciplinas del saber, tanto en las ciencias como en las humanidades, por lo que ahora más que nunca es imperativo su implementación a los estudiantes de todas las especialidades del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Pomabamba, y en todos los niveles de la educación peruana.

VII. Referencias

- Cáceres Ch. (2010) *Procesos físicos, lógicos y cognitivos de la comprensión lectora*. Perú. Gráfica Liñán E.I.E.L.
- Canet J., L.; Andrés, M. L. y Ané, A. (2005). *Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-051/55.pdf>
- Cooper, D. (2005). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Visor: Madrid.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Escamilla, J. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Escoriza, J. (1996). *El proceso de lectura: Aspectos teóricos-explicativos*. (Vol. 4). Barcelona: EUB.
- Escoriza, J. (2003) *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona, España: Edición Universitario.
- Galve, J. (2007). *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura*. Madrid: EOS.
- Gordillo A., A. y Flórez, M.P. (2009 enero-junio). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista actualidades Pedagógicas* N° 53. Universidad de La Salle.
- Heit, I. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Argentina. Paraná.
- Hernández, A. (1998). *El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita*. España: Universidad de Salamanca.
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill

- Knowles, S., Holton, F. y Swanson, A. (2001). *Andrología: el aprendizaje de los adultos*. México: Oxford.
- Neira M., A. C.; Reyes R., F. T y Riffo O., B.E. (2015). *Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año*. Tesis de maestría. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112015000100012
- Orrantía, J. y Sánchez, E. (1994). *Evaluación del lenguaje escrito*. Universidad de Salamanca.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las teorías del aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2004). *Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes*. Lima: Tarea.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura* (9º ed.). Barcelona: Grao.
- Túpac Yupanqui, M. (2012) *La Comprensión Lectora y su relación con el Aprendizaje del área de Comunicación en los alumnos del sexto grado en la institución educativa Nª 2043 Sangarará de la UGEL Nª 04 de Comas*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Vallejos, M. (2007). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del*

sexto grado del distrito de Pueblo Libre. (Tesis de magíster). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.* Barcelona, España: Promolibro.

Villaruel M., M. L. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes de una universidad privada y estatal, 2017.* Tesis de maestría publicada. Universidad César Vallejo.

Yaringaño, J. (2009). *Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Marcos. Perú.

ANEXOS

Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿En qué medida las técnicas de lectura influyen en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de las técnicas de comprensión de lectura en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Identificar el nivel de aprendizaje antes del desarrollo de las técnicas de comprensión de lectura de los estudiantes del IESPP- Pomabamba. 2018</p> <p>b) Identificar el nivel de aprendizaje después del desarrollo de las técnicas de comprensión de lectura de los estudiantes del IESPP- Pomabamba. 2018</p> <p>c) Comparar los resultados obtenidos en el pre y pos test para determinar si con el desarrollo de las técnicas de comprensión de lectura, ha influido en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del IESPP- Pomabamba. 2018</p>	Las técnicas de comprensión de lectura influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash	Variable: Aprendizaje de los estudiantes	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El diseño pre experimental Longitudinal</p> <p>El diseño pre experimental, cuyo esquema es:</p> <p>G: O1 - X - O2</p> <p>Donde:</p> <p>G : Muestra de estudiantes</p> <p>O1 : Pre test</p> <p>X : Técnicas de comprensión de lectura</p> <p>O2 : Post test</p>	<p>Población</p> <p>Constituido por todos los estudiantes de los diversos ciclos académicos y especialidades del IESPP- Pomabamba, que son un total de 351 estudiantes.</p> <p>Muestra</p> <p>40 estudiantes</p>

Anexo 2. Instrumentos

PRE Y POST TEST
(Grupo experimental)
Evaluación de proceso N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.-I.E : INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE POMABAMBA.
 1.2.-LUGAR : Pomabamba
 1.3. ESPECIALIDAD : Comunicación y Educación Inicial.
 1.3.- SEMESTRE : VI.
 1.4.-AREA : Comunicación
 1.5.-SEXO

M	F
---	---

 1.6.-EDAD :
 1.8.-FECHA DE APLICACIÓN: 28-10-18.

II. DESARROLLO DE LA PRUEBA

INSTRUCCIONES : Distinguido estudiante, a continuación, te presentamos uno reactivos referidos al aprendizaje relacionado con la comprensión de lectura. Agradeceré emitir su respuesta:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "TÉCNICAS DE COMPRESIÓN DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE POMABAMBA – ÁNCASH EN EL AÑO 2019".

A. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

1. Constituye la base de la comunicación; es además, la más antigua.
 - a. La comunicación escrita.
 - b. La comunicación oral.
 - c. La comunicación lingüística.
 - c. La comunicación no lingüística.
2. Por qué es importante estimular el lenguaje?
 - a. Porque está estrechamente ligado al desarrollo afectivo
 - b. Porque está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo.
 - c. Porque no es una herramienta para meditar.
 - d. Porque no ayuda a entender las emociones.
3. La etapa prelingüística comprende:
 - a. Desde los 0 a dos años.
 - b. Desde los 0 a tres años.
 - c. Desde los dos a 4 años.
 - d. Desde los dos a los 5 años.
4. La función simbólica se inicia entre:
 - a. El año y medio y los dos años.
 - b. El año y los dos años.
 - c. Los dos años y los tres años.
 - d. Los dos años y cuatro años.
5. Son representaciones de la realidad presente:
 - a. Símbolo
 - b. Signo.
 - c. Icono.
 - d. Figura.
6. En este nivel, las imágenes mentales se reproducen a partir de la experiencia con objetos y con acontecimientos reales.
 - a. Nivel indicio.
 - b. Nivel objeto.
 - c. Nivel símbolo.
 - d. Nivel de signo.
7. Las representaciones a este nivel se realizan a partir de lo que el niño crea: el dibujo de un modelado de arcilla.
 - a. Nivel indicio.
 - b. Nivel objeto.
 - c. Nivel símbolo
 - d. Nivel de signo.
8. Es una habilidad que la mayoría de los niños lo adquieren al estar expuestos en un entorno lingüísticamente enriquecedor.
 - a. Conciencia fonémica.
 - b. Conciencia fonológica.
 - c. Conciencia fonémica.
 - d. Conciencia morfológica.
9. Es una unidad mínima que transmite un mensaje total.
 - a. La oración.
 - b. La frase.
 - c. La construcción.
 - d. El texto.
10. Una de ellas no es característica del enfoque comunicativo textual.
 - a. Se expresa en términos de habilidad comunicativa.
 - b. Se expresa en forma contextualizada.
 - c. Considera el tratamiento integral.
 - d. Tiene enfoque holístico.

PRE Y POST TEST (Grupo experimental) Evaluación de proceso N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.-I.E : INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE POMABAMBA.
 1.2.-LUGAR : Pomabamba
 1.3. ESPECIALIDAD : Comunicación y Educación Inicial.
 1.3.- SEMESTRE : VI.
 1.4.-AREA : Comunicación
 1.5.-SEXO

M	F
---	---

 1.6.-EDAD :
 1.8.-FECHA DE APLICACIÓN: 28-10-18.

II. DESARROLLO DE LA PRUEBA

INSTRUCCIONES : Distinguido estudiante, a continuación te presentamos uno reactivos referidos al aprendizaje relacionado con la comprensión de lectura. Agradeceré emitir su respuesta:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE POMABAMBA – ÁNCASH EN EL AÑO 2019".

B: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

1. Juan pronuncia un discurso por el "Día de la Madre". El tipo de comunicación es:
 - a. Escrita.
 - b. Oral.
 - b. Literaria.
 - c. No Lingüística.
2. Al estimular el lenguaje debemos tener en cuenta principalmente?
 - a. El desarrollo afectivo
 - b. El desarrollo cognitivo.
 - c. El afán para meditar.
 - d. El manejo de las emociones.
3. Qué debemos hacer para estimular el lenguaje en la etapa prelingüística?
 - a. Hablarle como bebé.
 - b. No decirle el nombre de las cosas.
 - c. Evitar hablarle como bebé.
 - d. Impedirle que el niño participe en las conversaciones.
4. Cuando en el aula el niño, bajo el apoyo del docente viene representando acciones que realizan los adultos, como por ejemplo un juego de roles, haciendo lo que su padre hace en casa, está desarrollando la función:
 - a. Simbólica.
 - b. Representativa.
 - c. Lingüística.
 - d. Referencial.
5. En una actividad de clase el docente organiza a los niños por equipos de trabajo y ellos van representando aspectos de la realidad presente, estamos hablando de:
 - a. Símbolo
 - b. Signo.
 - c. Icono.
 - d. Figura.
6. En una sesión de clase el docente hace escuchar a los niños diferentes sonidos, para que a partir de ello deduzcan a qué animal pertenece, está realizando actividades relacionadas con el:
 - a. Nivel indicio.
 - b. Nivel objeto.
 - c. Nivel símbolo.
 - d. Nivel de signo.
7. Cuando en clase los niños realizan modelados de arcilla o plastilina con la guía de la docente, están desarrollando:
 - a. Nivel indicio.
 - b. Nivel objeto.
 - c. Nivel símbolo
 - d. Nivel de signo.
8. En sesión de clase los niños seleccionan palabras rítmicas, cuentan el número de sílabas en un nombre y cuentan también los sonidos que se repiten. Están desarrollando impensadamente la:
 - a. Conciencia fonémica.
 - b. Conciencia fonológica.
 - c. Conciencia fonémica.
 - d. Conciencia morfológica.
9. En una sesión de clase, indiscriminadamente, los niños producen hablando y escribiendo diferentes composiciones. Estamos hablando de:
 - a. Oraciones.
 - b. Frases.
 - c. Construcciones.
 - d. Textos.
10. En una sesión de clase, la docente, ha escrito en la pizarra la palabra "pico", para que a partir de ella pueden construir diferentes tipos de textos, reparando que el significado de una palabra depende del contexto. En esta actividad de procesamiento de la información los niños están trabajando:
 - a. La construcción de oraciones.
 - b. La elaboración de textos.
 - c. El enfoque comunicativo textual.
 - d. La sintaxis.

PRE Y POST TEST (Grupo experimental) Evaluación de proceso N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.-I.E : INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE POMABAMBA.
 1.2.-LUGAR : Pomabamba
 1.3. ESPECIALIDAD : Comunicación y Educación Inicial.
 1.3.- SEMESTRE : VI.
 1.4.-AREA : Comunicación
 1.5.-SEXO

M	F
---	---

 1.6.-EDAD :
 1.8.-FECHA DE APLICACIÓN: 28-10-18.

II. DESARROLLO DE LA PRUEBA

INSTRUCCIONES : Distinguido estudiante, a continuación te presentamos uno reactivos referidos al aprendizaje relacionado con la comprensión de lectura. Agradeceré emitir su respuesta:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE POMABAMBA – ÁNCASH EN EL AÑO 2019".

C: INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

1. **Apareció casi junto con la comunicación no lingüística a un principio se constituyó a base de sonidos onomatopéyicos.**
 - a. La comunicación escrita.
 - b. La comunicación oral.
 - b. La comunicación lingüística.
 - c. La comunicación no lingüística.
2. **¿Por qué crees que es importante estimular el lenguaje oportunamente?**
 - a. Porque está estrechamente ligado al desarrollo afectivo
 - b. Porque está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo.
 - c. Porque no es una herramienta para meditar.
 - d. Porque no ayuda a entender las emociones.
3. **Por qué deduces que la etapa prelingüística comprende de 0 a 2 años?**
 - a. Porque en este tiempo aprenden las bases de la comunicación.
 - b. Por la emisión de las primeras palabras
 - c. Porque vive más horas con la mamá.
 - d. Porque duerme mucho y se desarrolla más.
4. **Deduce porqué los especialistas precisan que la función simbólica aparece entre el año y medio y los dos años.**
 - a. Porque ya pueden representar imágenes mentales y expresarlas a través de distintas formas.
 - b. Porque el niño ya puede dibujar.
 - c. Porque el niño ya puede hablar.
 - d. Porque aprende a caminar y a hablar.
5. **Infiere porqué los símbolos son representaciones de la realidad presente:**
 - a. Porque son individuales y creados por el sujeto.
 - b. Porque representan a algo.
 - c. Porque simbolizan la realidad.
 - d. Porque evoca un pasado.
6. **Por qué crees que el nivel objeto son reproducidas a partir de experiencias con objetos:**
 - a. Por experiencias sensoriales, afectivas y sociales.
 - b. Por la experiencia con el objeto.
 - c. Por la experiencia con el mundo que lo rodea.
 - d. Por efectos de la motricidad fina y gruesa.
7. **Infiere porqué el niño es capaz de realizar un modelado de arcilla.**
 - a. Por acciones que imitan otras acciones observadas.
 - b. Por acciones que él mismo desarrolla.
 - c. Por ya domina la motricidad fina.
 - d. Porque son independientes.
8. **Porque se intuye que la conciencia fonológica es una habilidad que la mayoría de los niños lo adquieren al estar expuestos en un entorno lingüísticamente enriquecedor.**
 - a. Porque sintonizan las palabras los sonidos y los objetos.
 - b. Porque es la base para aprender a leer.
 - c. Porque constituye la base para aprender a escribir.
 - d. Porque necesitan ser enseñados.
9. **Porqué crees que el texto es una unidad mínima.**
 - a. Porque puede transmitir un mensaje total.
 - b. Porque tiene figura de entonación propia.
 - c. Porque es oral y es escrito.
 - c. Porque puede servirse de un código o varios a la vez.
10. **Porqué el enfoque holístico no es característica del enfoque comunicativo textual?**
 - a. Porque no integra áreas
 - b. Porque no expresa en términos de habilidad comunicativa.
 - c. Considera el tratamiento no integral.
 - d. Tiene enfoque no holístico.

PRE Y POST TEST
(Grupo experimental)
Evaluación de proceso N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1.-I.E : INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE POMABAMBA.
 1.2.-LUGAR : Pomabamba
 1.3. ESPECIALIDAD : Comunicación y Educación Inicial.
 1.3.- SEMESTRE : VI.
 1.4.-AREA : Comunicación
 1.5.-SEXO M F
 1.6.-EDAD :
 1.8.-FECHA DE APLICACIÓN: 28-10-18.

II. DESARROLLO DE LA PRUEBA

INSTRUCCIONES : Distinguido estudiante, a continuación te presentamos uno reactivos referidos al aprendizaje relacionado con la comprensión de lectura. Agradeceré emitir su respuesta:

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN DE LECTURA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO DE POMABAMBA – ÁNCASH EN EL AÑO 2019".

D: APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

1. El tipo de comunicación más adecuada para un diálogo sería:
 - a. La comunicación escrita.
 - b. La comunicación oral.
 - c. La comunicación lingüística.
 - d. La comunicación no lingüística.
2. La actividad más importante para estimular el lenguaje sería:
 - a. El aspecto afectivo.
 - b. El aspecto cognitivo.
 - c. La meditación.
 - d. La expresión de emociones.
3. La etapa prelingüística el niño produce:
 - a. Emisión de las primeras palabras.
 - b. Textos de diferente tipo.
 - c. Canciones diversas.
 - d. Cambios en su desarrollo lingüístico.
4. Cuando por ejemplo el niño coge una madera y cabalga imaginando un caballo, Está desarrollando la función:
 - a. Simbólica.
 - b. Representativa.
 - c. Referencial.
 - d. Lingüística.
5. Cuando los niños producen a partir de objetos con acontecimientos reales en el aula está desarrollando aspectos relacionados a:
 - a. Símbolo
 - b. Signo.
 - c. Icono.
 - d. Figura.
6. Cuando el niño dibuja imágenes y escribe nombres a partir sonidos grabados en el aula, estamos hablando del:
 - a. Nivel indicio.
 - b. Nivel objeto.
 - c. Nivel símbolo.
 - d. Nivel de signo.
7. Cuando el niño modela y crea utilizando figuras representativas utilizando plastilina y arcilla estamos hablando del:
 - a. Nivel indicio.
 - b. Nivel objeto.
 - c. Nivel símbolo
 - d. Nivel de signo.
8. Es una habilidad que la mayoría de los niños lo adquieren al estar expuestos en un entorno lingüísticamente enriquecedor.
 - a. Conciencia fonémica.
 - b. Conciencia fonológica.
 - c. Conciencia fonémica.
 - d. Conciencia morfológica.
9. Cuando el niño escribe y habla activamente en el aula, está poniendo en práctica la producción de:
 - a. Oraciones.
 - b. Frases.
 - c. Construcciones.
 - d. Textos.
10. Cuando al producir textos el niño utiliza una sola palabra en diferentes contextos estamos hablando de:
 - a. Las habilidades comunicativas.
 - b. El enfoque comunicativo textual.
 - c. Palabras polisémicas.
 - d. Palabras sinónimas.

¡Gracias!

Anexo 3: Validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES	MATERIALES	Pertinencia		Relevancia		claridad		Observaciones y recomendaciones
				Si	No	Si	No	Si	No	
- Procesos cognitivos simples.	- Analiza la información. - Procesa la información.	Leen textos propuestos en aula.	Computadora Proyector, Hojas impresas, Bolígrafos.	X		X		X		
- Procesos cognitivos complejos	- Interpreta la información. - Aplica lo aprendido	Utilizan la técnica de resúmenes para comprender textos.	Computadora Proyector, Hojas impresas, Bolígrafos.	X		X		X		
- Análisis de información.	- Subrayado - Sumillado	Realizan diferentes tipos de subrayado y sumillan textos propuestos.	Computadora Proyector, Hojas impresas, Bolígrafos.	X		X		X		
- Organización de la información	Resumen -Cuadro sinóptico	Elaboran diferentes organizadores visuales.	Computadora Proyector, Hojas impresas, bolígrafos	X		X		X		

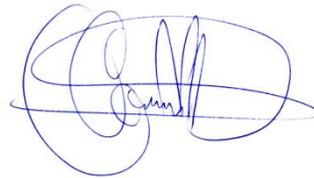
Observaciones precisas si hay suficiencia:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Cueva Villanueva Alcibíades Víctor DNI. Nº. 32600780

Especialidad del validador: Magister en administración dela educación.

Diciembre, 18 de diciembre de 2018.



Firma del experto informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al comportamiento o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES	MATERIALES	Pertinencia		Relevancia		claridad		Observaciones y recomendaciones
				Si	No	Si	No	Si	No	
- Procesos cognitivos simples.	- Analiza la información. - Procesa la información.	Leen textos propuestos en aula.	Computadora Proyector, Hojas impresas, Bolígrafos.	X		X		X		
- Procesos cognitivos complejos	- Interpreta la información. - Aplica lo aprendido	Utilizan la técnica de resúmenes para comprender textos.	Computadora Proyector, Hojas impresas, Bolígrafos.	X		X		X		
- Análisis de información.	- Subrayado - Sumillado	Realizan diferentes tipos de subrayado y sumillan textos propuestos.	Computadora Proyector, Hojas impresas, Bolígrafos.	X		X		X		
- Organización de la información	Resumen -Cuadro sinóptico	Elaboran diferentes organizadores visuales.	Computadora Proyector, Hojas impresas, Bolígrafos.	X		X		X		

Observaciones precisas si hay suficiencia:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Elejalde Carranza Mario Julián DNI. Nº. 32602247

Especialidad del validador: Magister en administración de la educación.

Diciembre, 18 de diciembre de 2018.



Firma del experto informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al comportamiento o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES	MATERIALES	Pertinencia		Relevancia		claridad		Observaciones y recomendaciones
				Si	No	Si	No	Si	No	
- Procesos cognitivos simples.	- Analiza la información. - Procesa la información.	Leen textos propuestos en aula.	Computadora Proyector , Hojas impresas, Bolígrafos.	X		X		X		
- Procesos cognitivos complejos	- Interpreta la información. - Aplica lo aprendido	Utilizan la técnica de resúmenes para comprender textos.	Computadora Proyector , Hojas impresas, Bolígrafos.	X		X		X		
- Análisis de información.	- Subrayado - Sumillado	Realizan diferentes tipos de subrayado y sumillan textos propuestos.	Computadora Proyector, Hojas impresas, Bolígrafos.	X		X		X		
- Organización de la información	Resumen -Cuadro sinóptico	Elaboran diferentes organizadores visuales.	Computadora Proyector , Hojas impresas, Bolígrafos.	X		X		X		

Observaciones precisas si hay suficiencia:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Álvarez Matos Jorge Gudelio DNI. Nº. 32601467

Especialidad del validador: Magister en administración de la educación.

Diciembre, 18 de diciembre de 2018.



Firma del experto informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al comportamiento o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 04: Permiso de la institución donde se aplicó el estudio.



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO DE “POMABAMBA” DE POMABAMBA

DEPARTAMENTO DE ANCAH, OTORGA LA PRESENTE

AUTORIZACIÓN

Al profesor Fredy Hernán Vara Reynoso, a fin de que pueda realizar su trabajo de investigación con fines de optar el Grado Académico de Maestro titulado: “La influencia de las técnicas de comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba - 2018”.

Se le otorga la presente autorización para los fines que vea pertinente.

Pomabamba, 02 de diciembre de 2018.

Atentamente,



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PÚBLICO "POMABAMBA"
Mg. Alcibades Víctor Cueva Villanueva
DIRECTOR GENERAL
DNI 32800780

Anexo 5: Base de datos

Fredy_Vara.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 15 de 15 variables

	ID	D1	D2	D3	D4	PRE_TEST	NIVEL_P RE	D5	D6	D7	D8	POS_TEST	NIVEL_POS T	DIFERENCIA	Dif	var	var	var	var	var
1	1	8	10	10	12	10	I	12	12	14	12	12,5	S	2,5	2,50					
2	2	12	12	12	10	12	S	14	14	14	12	13,5	B	2,0	2,00					
3	3	8	10	10	10	10	I	12	12	12	12	12,0	S	2,5	2,50					
4	4	12	12	14	14	13	S	16	16	18	14	16,0	MB	3,0	3,00					
5	5	10	12	12	10	11	S	12	14	14	12	13,0	S	2,0	2,00					
6	6	8	10	12	10	10	I	12	14	14	12	13,0	S	3,0	3,00					
7	7	6	10	10	10	9	I	12	12	12	10	11,5	S	2,5	2,50					
8	8	12	14	14	12	13	S	16	18	18	16	17,0	MB	4,0	4,00					
9	9	12	12	12	10	12	S	14	12	14	12	13,0	S	1,5	1,50					
10	10	6	10	8	10	9	I	12	12	14	12	12,5	S	4,0	4,00					
11	11	10	12	12	12	12	S	12	12	14	12	12,5	S	1,0	1,00					
12	12	12	12	14	12	13	S	14	16	16	12	14,5	B	2,0	2,00					
13	13	10	12	12	10	11	S	14	12	14	12	13,0	S	2,0	2,00					
14	14	10	10	12	10	11	S	12	14	14	12	13,0	S	2,5	2,50					
15	15	12	12	10	10	11	S	12	12	14	14	13,0	S	2,0	2,00					
16	16	8	10	12	10	10	I	12	12	14	12	12,5	S	2,5	2,50					
17	17	8	12	12	10	11	S	12	12	14	12	12,5	S	2,0	2,00					
18	18	12	14	14	12	13	S	14	16	16	16	15,5	MB	2,5	2,50					
19	19	8	12	12	10	11	S	12	14	14	14	13,5	B	3,0	3,00					
20	20	8	12	12	8	10	I	12	12	14	12	12,5	S	2,5	2,50					
21	21	12	10	10	10	11	S	14	12	16	14	14,0	B	3,5	3,50					
22	22	12	12	12	10	11	S	12	12	14	12	12,5	S	2,0	2,00					

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

6:30 p. m. 07/02/2019

*Resultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Descriptivos
Pruebas de normalidad
PRE_TEST
Título
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal sin tendencia
Diagrama de caja
POS_TEST
Título
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal sin tendencia
Diagrama de caja
sro
ca T
Título
Notas
Estadísticas de muestras emparejadas
Correlaciones de muestras emparejadas
Prueba de muestras emparejadas
sro
as NPar
Título
Notas
Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
Título
Rangos
Estadísticos de prueba
sro
idad
Título
Notas
Escala: ALL VARIABLES
Título
Resumen de procesamiento
Estadísticas de fiabilidad

Pruebas NPar

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POS_TEST - PRE_TEST	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	40 ^b	20,50	820,00
	Empates	0 ^c		
Total		40		

a. POS_TEST < PRE_TEST
b. POS_TEST > PRE_TEST
c. POS_TEST = PRE_TEST

Estadísticos de prueba^a

	POS_TEST - PRE_TEST
Z	-5,536 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

RELIABILITY
/VARIABLES=D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicidad: N | H=116 | W=205 | 6:31 p. m. | 07/02/2019

RESULTADOS DE LAS DIMENSIONES Y NIVELES DEL PRE Y POS TEST

ID	PRE TEST				PROM.	NIVEL	POS TEST				PROM.	NIVEL	Diferencia
	D1	D2	D3	D4			D5	D6	D7	D8			
1	8	10	10	12	10	I	12	12	14	12	12,5	S	2,5
2	12	12	12	10	11,5	S	14	14	14	12	13,5	B	2,0
3	8	10	10	10	9,5	I	12	12	12	12	12	S	2,5
4	12	12	14	14	13	S	16	16	18	14	16	MB	3,0
5	10	12	12	10	11	S	12	14	14	12	13	S	2,0
6	8	10	12	10	10	I	12	14	14	12	13	S	3,0
7	6	10	10	10	9	I	12	12	12	10	11,5	S	2,5
8	12	14	14	12	13	S	16	18	18	16	17	MB	4,0
9	12	12	12	10	11,5	S	14	12	14	12	13	S	1,5
10	6	10	8	10	8,5	I	12	12	14	12	12,5	S	4,0
11	10	12	12	12	11,5	S	12	12	14	12	12,5	S	1,0
12	12	12	14	12	12,5	S	14	16	16	12	14,5	B	2,0
13	10	12	12	10	11	S	14	12	14	12	13	S	2,0
14	10	10	12	10	10,5	S	12	14	14	12	13	S	2,5
15	12	12	10	10	11	S	12	12	14	14	13	S	2,0
16	8	10	12	10	10	I	12	12	14	12	12,5	S	2,5
17	8	12	12	10	10,5	S	12	12	14	12	12,5	S	2,0
18	12	14	14	12	13	S	14	16	16	16	15,5	MB	2,5
19	8	12	12	10	10,5	S	12	14	14	14	13,5	B	3,0
20	8	12	12	8	10	I	12	12	14	12	12,5	S	2,5
21	12	10	10	10	10,5	S	14	12	16	14	14	B	3,5
22	12	12	10	10	11	S	12	14	14	12	13	S	2,0
23	6	8	10	10	8,5	I	10	12	14	12	12	S	3,5
24	12	12	14	14	13	S	14	16	14	14	14,5	B	1,5
25	8	8	10	8	8,5	I	10	12	14	14	12,5	S	4,0
26	12	12	12	12	12	S	14	14	16	14	14,5	B	2,5
27	12	12	11	10	11,25	S	12	14	14	12	13	S	1,75
28	14	12	14	14	13,5	B	14	16	16	14	15	B	1,5
29	8	12	10	10	10	I	10	12	12	12	11,5	S	1,5
30	6	8	12	10	9	I	10	12	12	12	11,5	S	2,5
31	6	8	8	10	8	I	10	12	12	12	11,5	S	3,5
32	10	12	12	10	11	S	14	14	14	14	14	B	3,0
33	12	12	14	14	13	S	14	16	14	14	14,5	B	1,5
34	10	12	12	10	11	S	12	14	14	14	13,5	B	2,5
35	6	8	10	12	9	I	10	12	12	12	11,5	S	2,5
36	12	14	14	14	13,5	B	14	16	16	14	15	B	1,5
37	12	12	14	10	12	S	14	14	14	12	13,5	B	1,5
38	12	12	12	10	11,5	S	14	14	14	12	13,5	B	2,0
39	12	12	14	10	12	S	12	12	14	12	12,5	S	0,5
40	12	12	12	10	11,5	S	12	14	14	12	13	S	1,5

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,916	8

El resultado de la confiabilidad, como instrumento para calcular el valor del Alfa de Cronbach aplicado a los estudiantes, fue de **0,916**; valor que nos indica que el instrumento de medición para el aprendizaje de los estudiantes, es confiable.

Anexo 6:

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN: UTILIZAMOS TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.

ÁREA: Didáctica para el desarrollo de la comunicación II ESPECIALIDAD: Educación Inicial.

SEMESTRE: VI

CONTENIDO Y/O ACTIVIDAD: Comprensión lectora. UNIDAD: II

FECHA: 12-18-2018 DURACIÓN: 02 horas.

DOCENTE FORMADOR(A) FREDY HERNÁN VARA REYNOSO.

MOMENTOS Y PROCESOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

INICIO:	PROCESO:	SALIDA:
<ul style="list-style-type: none"> • PLANTEA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN, MOTIVACIÓN, EXPLORACIÓN DE SABERES, GENERACIÓN DE CONFLICTO COGNITIVO. 	<ul style="list-style-type: none"> • ELABORA UN NUEVO SABER, PROBLEMATIZACIÓN, CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE, SISTEMATIZACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> • APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO • META COGNICIÓN DEL APRENDIZAJE. • EXTENSIÓN DEL APRENDIZAJE.
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los estudiantes e inicio la sesión con una lectura motivadora. • Establezco un diálogo acerca de la importancia de la lectura y del tema que han leído. • Recopilo saberes previos por medio de preguntas abiertas. • Identifico algunas técnicas utilizadas por los estudiantes de manera espontánea. • Se establece similitudes y diferencias entre las estrategias y técnicas de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se agrupan con sus compañeros formando equipos de cinco integrantes con la dinámica de los sonidos onomatopéyicos. • Elaboran un organizador visual referido a las técnicas de comprensión lectora. • Leen y plasman en papelotes los organizadores visuales referidos a las técnicas de comprensión lectora. • Comparten y exponen sus trabajos a través de la técnica del museo. • Transcriben en sus cuadernos los organizadores de conocimientos referidos a las técnicas de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen la lectura “Los romances” y comprende utilizando las técnicas del subrayado y el sumillado. • Responden a diferentes tópicos propuestos, teniendo en cuenta los niveles de comprensión lectora. • Recopilan leyendas de la provincia y leen utilizando técnicas de comprensión lectora. • Realiza estrategias metacognitivas ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo me sentí? ¿Qué no aprendí? • Realiza lecturas de extensión con el apoyo de la INTERNET.

- **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:**

Búsqueda de organización y selección de información.

- **MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:**

Separata, plumones, mota, papel, lapicero, etc.

- **EVALUACIÓN: (LOGROS DE APRENDIZAJE):**

Lee textos propuestos utilizando diferentes técnicas de comprensión lectora.

INDICADOR: (Acción ,Contenido, Condición y Eficacia)	INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN
✓ Utiliza diferentes técnicas de comprensión lectora con eficiencia.	. Ficha de observación. . Cuestionario.

- **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:**

- Aptitud verbal - Universidad Nacional Mayor de San Marcos –Wilfredo González Flores.
- Esencia de una nueva Gramática.
- Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima; Metrocolor. Juana Pinzás.

- Fascículos autoinstructivos -Universidad de Piura.
- Lengua española – Editorial EDIMAP.
- Razonamiento verbal –Curso Teórico y Práctico – Esquivel Blas.

- Razonamiento verbal –Curso Teórico y Práctico – Esquivel Blas.



VºBº

.....
MARIO JULIÁN ELEJALDE CARRANZA
FREDY H. VARA REYNOSO
SUB DIRECTOR ACADÉMICO
DOCENTE FORMADOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

TÍTULO DE LA SESIÓN: UTILIZAMOS LA TÉCNICAS DE RESÚMENES PARA COMPRENDER TEXTOS.

ÁREA: Didáctica para el desarrollo de la comunicación II ESPECIALIDAD: Educación Inicial.
SEMESTRE: VI

CONTENIDO Y/O ACTIVIDAD: Comprensión lectora. UNIDAD: II

FECHA: 14-18-2018 DURACIÓN: 02 horas.

DOCENTE FORMADOR(A) FREDY HERNÁN VARA REYNOSO.

MOMENTOS Y PROCESOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

INICIO:	PROCESO:	SALIDA:
<ul style="list-style-type: none"> • PLANTEA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN, MOTIVACIÓN, EXPLORACIÓN DE SABERES, GENERACIÓN DE CONFLICTO COGNITIVO. 	<ul style="list-style-type: none"> • ELABORA UN NUEVO SABER, PROBLEMATIZACIÓN, CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE, SISTEMATIZACIÓN. 	<ul style="list-style-type: none"> • APLICACIÓN DEL NUEVO CONOCIMIENTO • META COGNICIÓN DEL APRENDIZAJE. • EXTENSIÓN DEL APRENDIZAJE.
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los estudiantes e inicio la sesión con una lectura motivadora. • Establezco un diálogo para preguntarles si alguna vez han elaborado resúmenes. • Se elabora en la pizarra un pequeño organizador de conocimiento. • Identifica el tipo de organizador de conocimientos. • Opinan acerca de las diferencias existentes entre organizadores de conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se agrupan con sus compañeros formando equipos de cinco integrantes con la dinámica de los colores y sus mensajes. • Se les entrega una lectura en hoja impresa a cada equipo de trabajo. • Leen y elaboran un resumen de la lectura utilizando la técnica del resumen. • Plasma en papelotes los organizadores referido al resumen como técnica de comprensión lectora. • Comparten y exponen sus trabajos a través de la técnica del museo. • Transcriben en sus cuadernos los organizadores de conocimientos referidos a las técnicas de comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leen la lectura "La inteligencia emocional" y lo analiza utilizando la técnica del resumen. • Realiza otros resúmenes utilizándola técnica del resumen. • Recopilan cuentos infantiles en la provincia y elaboran argumentos y resúmenes. • Realiza estrategias metacognitivas ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo me sentí? ¿Qué no aprendí? • Realiza lecturas de extensión con el apoyo de la INTERNET.

• **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:**

Búsqueda de organización y selección de información.

• **MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:**

Separata, plumones, mota, papel, lapicero, etc.

• **EVALUACIÓN: (LOGROS DE APRENDIZAJE):**

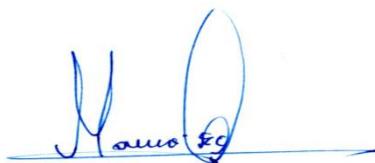
Elabora resúmenes para comprender textos propuestos.

INDICADOR: (Acción ,Contenido, Condición y Eficacia)	INSTRUMENTO DE VERIFICACIÓN
✓ Elabora resúmenes con asertividad.	. Ficha de observación. . Cuestionario.

• **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:**

- Aptitud verbal - Universidad Nacional Mayor de San Marcos –Wilfredo González Flores.
- Esencia de una nueva Gramática.
- Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima; Metrocolor. Juana Pinzás.
- Fascículos autoinstructivos -Universidad de Piura.
- Lengua española – Editorial EDIMAP.
- Razonamiento verbal –Curso Teórico y Práctico – Esquivel Blas.





VºBº.....

.....
MARIO JULIÁN ELEJALDE CARRANZA
FREDY H. VARA REYNOSO
SUB DIRECTOR ACADÉMICO
DOCENTE FORMADOR

Anexo: 7**ARTÍCULO CIENTÍFICO****1. Título**

“Técnicas de comprensión de lectura y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash. 2018”

2. Autor: *Fredy Hernán Vara Reynoso - Fredyvara27@gmail.com*

Universidad César Vallejo

3. Resumen

La investigación intitulada: “La influencia de las técnicas de comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba - 2018”, tuvo como objetivo general determinar la influencia de las técnicas de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba - 2018”. El diseño de investigación es pre experimental, la investigación es de tipo básica, teórica, o sustantiva, el nivel es descriptivo – explicativo; además tiene un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 351 estudiantes y la muestra por 40, seleccionados mediante muestreo probabilístico. La técnica empleada para recolectar la información ha sido la técnica de pruebas, el instrumento para la recolección de datos fueron las pruebas de alternativa múltiple, validados a través de juicio de expertos y determinado su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. En el trabajo se observa que antes del desarrollo de las sesiones sobre las técnicas de comprensión de lectura, el 62% de los estudiantes obtuvieron una calificación de 11 a 13, cuyo nivel es de suficiente; un 33% con una calificación de 0 a 10, con el nivel de insuficiente y tan solo el 5%, sus calificaciones fueron de 14 a 15; representando un nivel de bueno. Por lo que el nivel que predomina en la clasificación de los estudiantes según el aprendizaje fue de suficiente. Después del desarrollo de las técnicas de comprensión de lectura; el 60% de ellos obtuvieron una calificación de 11 a 13, cuyo nivel es de suficiente; un 33% con una calificación

de 14 a 15, con el nivel de bueno y tan solo el 7%, sus calificaciones fueron de 17 a 20; representando un nivel de muy bueno. Por lo que el nivel que predomina en la clasificación de los estudiantes según el aprendizaje fue de suficiente, incrementándose considerablemente el nivel de bueno de 5% a 33% y apareciendo el nivel de muy bueno con un 7%. Por lo que se recomienda el uso de las técnicas de comprensión de lectura para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Pomabamba.

4. **Palabras clave:** Técnicas, comprensión de lectura, aprendizaje, estudiantes, pedagógico, educación superior.

5. **Abstract**

The research titled: "The Influence of reading comprehension techniques in the learning of students of the Institute of Higher Education Public pedagogical Pomabamba-Ancash, 2018", had as a general objective to determine the influence of the Reading comprehension techniques in the learning of these students. The research design is pre-experimental, the research is of basic type, theoretical, substantive or fundamental, the level is descriptive-explanatory; It also has a quantitative approach. The technique used to collect information has been the test technique, the instrument for data collection were multiple alternative tests, validated through expert judgement and determined their reliability through alpha Cronbach. This research enabled reading comprehension techniques to be applied by verifying their favorable effects on student learning; which serve as the basis for the improvement of Educational quality in educational institutions of teacher training. The result is a sum as it will allow to lay the theoretical and practical foundations of the reading comprehension techniques for the benefit of the students of the Institute of Public Pedagogical Higher Education of Pomabamba, Ancash. The methodology used in this work gives validity and reliability explicitly to the method, techniques, design and instruments used in the research. The same ones that can be employed in experimental works that are carried out in other contexts. The evidence suggests the use of reading comprehension techniques as a technique to improve the

learning of students from the Institute of Public Pedagogical Higher education in Pomabamba.

6. **Keywords:** techniques, reading comprehension, learning, students, pedagogical, higher education.

7. Introducción

Uno de los problemas que aqueja al sistema educativo peruano es el bajo nivel de rendimiento escolar y académico de los educandos principalmente de los sectores socio económicos medio y bajo, de lo cual no están exentos los que siguen sus estudios de formación docente en los centros universitarios e institutos superiores pedagógicos, es por ello que se ha decidido investigar acerca de “La influencia de las técnicas de comprensión lectora en el aprendizaje de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – 2018 que pertenece a la línea de investigación administración de la educación. La comprensión del lenguaje escrito es uno de los fenómenos más complejos. En los últimos años se viene estudiando con profundidad este tema con la finalidad de brindar ayuda a los alumnos que tienen dificultades de comprensión. Por lo que a continuación se pasa a realizar alguna precisión sobre el tema.

Técnicas de comprensión de lectura

Existen una serie de técnicas como el subrayado, el resumen, el análisis, la inferencia, la extracción de ideas principales que utilizadas separadamente generan un resultado parcial, pero a través de la conjunción de estas con los mapas conceptuales y siguiendo un proceso, se puede afirmar que se obtiene un aprendizaje significativo. A continuación, pasamos a explicar el proceso que debe seguirse:

a) Leer y subrayar. - Cuando se va elaborar un trabajo se debe leer todo el material, resaltando con color o subrayando lo más importante. Las ideas principales deben ir resaltadas con un color o un tipo de línea, que lo diferencie de las ideas secundarias o complementarias. Paralelo a este proceso debemos ir

tomando nota de lo considerado. Se encierra en un círculo o poner un signo de interrogación a las palabras desconocidas y luego buscar en el diccionario, su significado.

b) **Extraer las ideas principales y secundarias.** - Se debe seleccionar la idea más importante o el concepto principal del material que se ha leído y las ideas secundarias y luego elaborar una lista donde se jerarquice las ideas o conceptos de acuerdo a su importancia.

c) **Elaborar el mapa conceptual global o sub mapas y después unirlos con líneas representativas de conexiones cruzadas.** - Definida la idea más importante o concepto, colocarlo como centro o base dentro de un ovalo o un rectángulo. Ubica los otros conceptos que estén relacionados con él de una manera subordinada, uniéndolos con líneas. Debe existir una clara relación conceptual de subordinación, teniendo cuidado en considerar dentro del nivel de jerarquía del mapa, ideas o conceptos que solo están encadenadas, más no subordinadas. Selecciona las palabras de enlace (el, es, son cuando entonces, donde...) que son las que van a unir los conceptos o ideas principales y a darle significado. "Las palabras de enlace se utilizan conjuntamente con los conceptos para formar frases que tengan significado" (Novak Joseph y Gowin N. 1988).

d) **Resumen argumentativo.**- Elaborando mapa conceptual y siguiendo la estructura de este, se podrá elaborar un resumen argumentativo, del material leído ya que se tiene organizadas las ideas. Crai Francisco, sostiene es "insoslayable actualmente conocer las macro reglas de Van Dyj y ponerlas en práctica si se desea trabajar con los alumnos el resumen, ya que a veces se le trasmite a los alumnos, sin querer, que el mismo es la suma de las ideas principales, olvidándose de aspectos tan importantes como la cohesión y la coherencia textual."

El Resumen debe contener tres elementos en su estructura: la idea principal, la información y la reflexión crítica.

Este tema es muy importante en la práctica cotidiana de los estudiantes ya que

ayudará a desarrollar las mayores capacidades posibles sin hacer mucho esfuerzo: por ello el que en el problema general se hace la siguiente interrogante ¿El uso de la técnicas de comprensión de lectura, influye en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Pomabamba, 2018? Y cuyo objetivo principal de la investigación es determinar la influencia de las técnicas de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash., el contexto en el cual se ha realizado este trabajo es en una zona urbano marginal.

Metodología

Diseño de investigación

El diseño que mejor se adecuó para desarrollar la investigación de carácter educacional es el diseño pre experimental, el tipo de investigación es básica o fundamental; el nivel es descriptivo – explicativo; y tiene enfoque cuantitativo, la población está constituida por todos los estudiantes de los diversos ciclos académicos y especialidades del IESPP- Pomabamba, que son un total de 351 estudiantes. La muestra la integran un total de 40 estudiantes que representan al 11% de la población total. El muestreo del presente estudio fue de tipo probabilístico debido a que todos los integrantes de la muestra han tenido las mismas probabilidades de tener acceso a ella; la recolección de datos se realizó mediante la técnica de pruebas. El instrumento empleado en el proceso de recolección de datos fue la prueba escrita con alternativas múltiples (pre test), antes de aplicar las técnicas de comprensión de lectura y la post prueba (pre test), luego de haber efectuado el experimento. Para la validez y confiabilidad de los instrumentos participan 3 jueces, quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos. Para esta investigación se utilizó el Alfa de Cronbach, el cual es un coeficiente que nos permitió medir la fiabilidad de un instrumento, esta técnica supone que los ítems están correlacionados positivamente unos con otros pues miden en cierto grado una entidad en común.

8. Resultados

En el trabajo se observa que antes del desarrollo de las sesiones sobre las técnicas de comprensión lectora con los estudiantes el 62% de ellos obtuvieron una calificación de 11 a 13, cuyo nivel es de suficiente; un 33% con una calificación de 0 a 10, con el nivel de insuficiente y tan solo el 5%, sus calificaciones fueron de 14 a 15; representando un nivel de bueno. Por lo que el nivel que predomina en la clasificación de los estudiantes según el aprendizaje fue de suficiente. Después del desarrollo de las técnicas de comprensión de lectura; el 60% de ellos obtuvieron una calificación de 11 a 13, cuyo nivel es de suficiente; un 33% con una calificación de 14 a 15, con el nivel de bueno y tan solo el 7%, sus calificaciones fueron de 17 a 20; representando un nivel de muy bueno. Por lo que el nivel que predomina en la clasificación de los estudiantes según el aprendizaje fue de suficiente, incrementándose considerablemente el nivel de bueno de 5% a 33% y apareciendo el nivel de muy bueno con un 7%. Es así como se evidencia entonces lo que se planteó en la hipótesis: Las técnicas de comprensión lectora influyen significativamente en el aprendizaje de estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba –2018.

9. Discusión

En la presente investigación, respecto de la hipótesis general, se observa que Las técnicas de comprensión lectora influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba, ya que como se observa que antes del desarrollo de las sesiones sobre las técnicas de comprensión lectora con los estudiantes el 62% de ellos obtuvieron una calificación de 11 a 13, cuyo nivel es de suficiente; un 33% con una calificación de 0 a 10, con el nivel de insuficiente y tan solo el 5%, sus calificaciones fueron de 14 a 15; representando un nivel de bueno. Por lo que el nivel que predomina en la clasificación de los estudiantes según el aprendizaje fue de suficiente. El 62% equivale a 25 estudiantes, el 33% a 13 y el 5% tan solo a dos estudiantes. Al respecto, (Rosenblatt, 1978), manifiesta, aquellos con dificultades de comprensión lectora son aquellos que usan escasas estrategias de comprensión y en todo caso de forma inflexible.

Después del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora; el 60% de ellos obtuvieron una calificación de 11 a 13, cuyo nivel es de suficiente; un 33% con una calificación de 14 a 15, con el nivel de bueno y tan solo el 7%, sus calificaciones fueron de 17 a 20; representando un nivel de muy bueno. Por lo que el nivel que predomina en la clasificación de los estudiantes según el aprendizaje fue de suficiente, incrementándose considerablemente el nivel de bueno de 5% a 33% y apareciendo el nivel de muy bueno con un 7%. De acuerdo a lo manifestado, Pérez (2004) manifiesta que los resultados obtenidos en la prueba tomada luego de la aplicación de estrategias de comprensión lectora fueron evidentemente superiores en promedios a los resultados antes de la aplicación de estas estrategias.

También es necesario precisar que en el pos test desaparece el indicador insuficiente que era del 33% en el pre test y aparece el indicador muy bueno con el 7,5 % y el suficiente disminuye en un 2.5%, reafirmando categóricamente lo manifestado en el párrafo precedente.

Por lo evidenciado estadísticamente se recomienda el uso de las técnicas de comprensión de lectura como técnica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Pomabamba.

Un resultado similar fue de Pérez, Y. (2004) quien realizó un estudio sobre el "Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4° grado de educación básica de la U.E. "Tomás Rafael Giménez" De Barquisimeto" sustentado en la Universidad Nacional Abierta, Venezuela, para obtener el grado de Maestría en Dificultades del Aprendizaje, realizada con el objetivo de determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora en los alumnos de 4° grado, con una muestra de 18 alumnos a quienes se les evaluó mediante una prueba de diagnóstico de contenidos y otra prueba diagnóstica de intereses y necesidades, su principal hallazgo fue: Los resultados hallados de la prueba tomada luego de la aplicación de estrategias de comprensión lectora fueron superiores en promedios a los resultados antes de la aplicación de estas

estrategias. Lo cual permitió afirmar que el uso de las estrategias para la comprensión lectora influye en el desarrollo de la misma.

Por todo lo precedentemente precisado las técnicas de comprensión lectora son muy importantes para el aprendizaje de los estudiantes por lo que se debe poner en práctica en cada actividad de estudio.

10. Conclusiones

Primera: Después del procesamiento de los datos y de la elaboración de tablas y graficas estadísticas y para comparar los resultados obtenidos antes y después del desarrollo de técnicas de comprensión lectora, en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba, en la cual se observó que las calificaciones en el pre test, resultaron en un nivel de suficiente, más del 50% y el 37,5% estuvieron en una calificación de bueno e insuficiente; pero ningún estudiante han estado en un nivel de muy bueno. Pero en los resultados del pos test, hay estudiantes en el nivel de bueno y muy bueno representados por el 40%. Así mismo, con la prueba de influencia de las técnicas de comprensión de lectura en el aprendizaje, resultó que existe una influencia significativa de dicho tratamiento en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba.

Segunda: Los resultados de la Tabla 1, los niveles de aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba, resulto ser de suficiente, con el 62,5%, seguido del insuficiente y de bueno en el resto. Por lo que se concluye que el nivel de aprendizaje, antes del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes obtuvieron un nivel de suficiente, con los calificativos de 11 a 13 puntos y no de bueno ni muy bueno.

Tercera: En los resultados de la Tabla2, respecto a los niveles de aprendizaje resultante después del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba,

el 60% se ubicaron en el nivel de suficiente, pero que el 40% en los niveles de bueno y muy bueno.

Cuarta: Para comprobar el objetivo, de la comparación de los resultados obtenidos antes y después del desarrollo de las técnicas de comprensión lectora; se calculó la ganancia de aprendizaje siendo esta de 2,33 puntos; se determinó la prueba de normalidad, en la variable diferencia entre el pre y pos test, resultando no ser normal y considerando la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon; resultando que existe un incremento en las calificaciones de los estudiantes, después de haberse desarrollado las técnicas de comprensión de lectura. Por lo que se concluye, que se determinó la influencia en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba.

11. Referencias

- Cáceres Ch. (2010) *Procesos físicos, lógicos y cognitivos de la comprensión lectora*. Perú. Gráfica Liñán E.I.E.L.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Escamilla, J. (2000). *Selección y uso de tecnología educativa*. México: Trillas.
- Escoriza, J. (1996). *El proceso de lectura: Aspectos teóricos-explicativos*. (Vol. 4). Barcelona: EUB.
- Escoriza, J. (2003) *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. Barcelona, España: Edición Universitario.
- Galve, J. (2007). *Evaluación e intervención en los procesos de la lectura y la escritura*. Madrid: EOS.
- Heit, I. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Argentina. Paraná.
- Hernández, A. (1998). *El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita*. España: Universidad de Salamanca.
- Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México: McGraw-Hill

- Knowles, S., Holton, F. y Swanson, A. (2001). *Andrología: el aprendizaje de los adultos*. México: Oxford.
- Orrantia, J. y Sánchez, E. (1994). *Evaluación del lenguaje escrito*. Universidad de Salamanca.
- Pérez, A. (1988). *Análisis didáctico de las teorías del aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2004). *Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes*. Lima: Tarea.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura* (9º ed.). Barcelona: Grao.
- Vallés, A. (1998). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona, España: Promolibro.
- Yaringaño, J. (2009). *Relación entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, en alumnos de quinto y sexto de primaria de Lima y Huarochirí*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Marcos. Perú.

Reconocimientos

- A la Doctora Rosa Vílchez Vásquez, por su generosa asesoría
- Al Mg. CPC Mario Julián Elejalde Carranza por sus orientaciones metodológicas.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Fredy Hernán Vara Reynoso, estudiante (x), del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 32487246, con el artículo titulado: "La influencia de las técnicas de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash, 2018"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, 20 de enero de 2019.



FREDY HERNÁN VARA REYNOSO
DNI N° 32497246



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Técnicas de comprensión de lectura y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash. 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la educación.

AUTOR:

Br. Fredy Hernán Vara Reynoso

ASESORA:

Dra. Rosa Vílchez Vásquez

Todas las fuentes		
Coincidencia 1 de 200		
•	Entregado a Universida... Trabajos del estudiante: 233 trabajos	23 %
•	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet: 95 URL	8 %
•	www.scribd.com Fuente de Internet: 13 URL	7 %
•	Entregado a Universida... Trabajos del estudiante: 17 trabajos	6 %
•	Entregado a Pontificia ... Trabajos del estudiante: 16 trabajos	5 %
•	Entregado a Universida... Trabajos del estudiante: 3 trabajos	5 %
•	fr.scribd.com Fuente de Internet	5 %
•	Entregado a Universida...	

Activar Windows Excluir fuentes

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

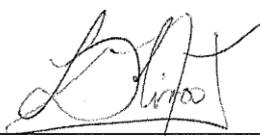
 <p style="margin: 0;">UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</p>	<p>Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1</p>
--	---	--

Yo, **LUIS MARCELO OLIVOS JIMÉNEZ**, docente de la EC Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"Técnicas de comprensión de lectura y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pomabamba – Ancash. 2018" para optar el grado de Maestro en Administración de la Educación, del estudiante **FREDY HERNÁN VARA REYNOSO** constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **23 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 27 de febrero 2020



Mg. Luis Marcelo Olivos Jiménez
DNI N° 41769054

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VAYA RETNISO FREDY HERNAN
.....
D.N.I. : 32491241
Domicilio : JIENA LUIS NEGRETANO N° 03 - PICHASGANDO
Teléfono : Fijo : Móvil : 911426594
E-mail : fredyretniso@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestría
Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Dr. VAYA RETNISO FREDY HERNAN
.....
.....

Título de la tesis:

Técnicas de comprensión de lectura y su influencia en el aprendizaje de los
estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógica Pública Arechavila - Arequipa - P.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha:

16-03-19

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Vara Reynoso, Fredy Hernán

INFORME TITULADO:

**Técnicas de comprensión de lectura y su influencia en el aprendizaje de los
estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público
Pomabamba – Ancash. 2018.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestro en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de marzo del 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV