



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategia de la burbuja para mejorar la comprensión lectora  
de estudiantes del primer año de secundaria, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Mgtr. Hugo Eladio Chumpitaz Caycho

**ASESOR:**

Dra. Yolanda Soria Pérez

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2016**

## **Página del Jurado**

---

Dr. Mitchell Alarcón Díaz  
Presidente

---

Dr. Alejandro Menacho Rivera  
Secretario

---

Dra. Yolanda Soria Pérez  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mi madre, Margarita, por su amor y apoyo constante con sus consejos para lograr mis metas.

A mis hermanos: Juana, Héctor y Myriam por el apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

En especial a Dios, fuente de amor y fe, por darme inteligencia y sabiduría espiritual para empezar y terminar con éxito ésta tesis doctoral.

A los docentes de la escuela de postgrado, por su paciencia y los conocimientos impartidos.

A Yolanda, Luis, William, Roger, Lourdes y Amalia, por compartir conmigo sus sabios conocimientos y experiencias académicas, facilitándome llegar con éxito a la meta doctoral.

Hugo.

## **Declaratoria de autenticidad**

En calidad de autor de la tesis “Estrategia de la burbuja para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer año de secundaria, 2015” y como estudiante de doctorado en educación de la flamante universidad César Vallejo Lima Norte, declaro:

Que soy el único responsable de su diseño y desarrollo; como tal constituye mi producción intelectual.

Que los elementos empleados durante el desarrollo del proyecto, así como las referencias teóricas, fueron citadas adecuadamente asignándole sus respectivas autorías; así como también la adecuación de los métodos, técnicas e instrumentos en la elaboración del estudio.

Que la data obtenida fue fidedignamente proporcionada por los integrantes de la muestra del presente estudio y del contexto geográfico al que fue orientado.

Que los resultados obtenidos, así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos son de carácter veraz y se pone a entera disposición la base de datos para su respectiva comprobación, cuando él o los especialistas lo consideren necesaria para su verificación.

Que el presente estudio fue desarrollado conforme al marco ético, respetando en todo momento los derechos de los sujetos que intervinieron en el estudio; tomando en cuenta que fue de tipo cuasi experimental.

Para tal efecto, la tesis que se ostenta constituye una investigación auténtica e inédita, en ese orden, quedará registrada en la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo - Lima Norte.

.....  
Mgtr. Hugo Eladio Chumpitaz Caycho.

DNI N° 15434903

Código de estudiante N° 2141039807.

## **Presentación**

En función a las normas que establece el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de Doctor en Educación en la Universidad César Vallejo, para tal efecto, se da a conocer plenamente ante los miembros del jurado evaluador, la tesis “Estrategia de la burbuja para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer año de secundaria, 2015”.

La investigación se encuentra debidamente estructurada en siete capítulos conforme lo determina el esquema de tesis de la Universidad César Vallejo, los cuales se exponen a continuación: en el capítulo I se encuentra la introducción, antecedentes, realidad problemática del estudio, formulación del problema, los objetivos propuestos e hipótesis formuladas; en el capítulo II lo conforma el marco metodológico del estudio, las variables: Estrategia de la burbuja y comprensión lectora; metodología, el tipo de estudio, diseño, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis; en el capítulo III se da a conocer los resultados del estudio, obtenidos de manera descriptiva e inferencial; en el capítulo IV se presenta la discusión, tomando en cuenta los antecedentes nacionales e internacionales, los fundamentos teóricos frente a los resultados como producto de la presente tesis; para tal efecto, el aporte que se aprecia es el resultado de la experiencia durante la línea de tiempo de mi formación, desde la educación inicial hasta la actualidad; en el capítulo V se presenta las conclusiones en relación a los objetivos e hipótesis del estudio; el capítulo VI se expone las recomendaciones en función a los resultados; finalmente en el capítulo VII muestra las referencias bibliográficas consultadas, para el impulso del presente trabajo de investigación; por consiguiente, como

anexos se colocan los instrumentos utilizados, la base de datos, matriz de consistencia y la validación del instrumento que se utilizó en la investigación.

Constituye mi mayor anhelo, que la presente investigación este acorde a las exigencias que requiere la universidad César Vallejo y la comunidad científica nacional e internacional.

El autor

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Resumo	xv
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Problema	38
1.2. Hipótesis	39
1.3 Objetivos	40
<b>II. METODOLOGÍA</b>	
2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de las variables	43
2.3 Metodología	45
2.4 Tipo de estudio	45
2.5 Diseño	45
2.6 Población muestra y muestreo	46
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8 Procedimiento de recolección de datos	48
2.9 Método de análisis de datos	51
2.10 Aspectos éticos	51
<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1 Prueba de normalidad	53
3.2 Descripción	54
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	69



V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia.	
Anexo 2. Instrumentos	
Anexo 3. Programa experimental “Estrategia la burbuja”.	
Anexo 4. Base de datos de la prueba piloto.	
Anexo 5. Validez del instrumento.	
Anexo 6. Base de datos del Pre Test y Post Test grupo control y grupo experimental.	
Anexo 7. Prueba de normalidad	
Anexo 8. Permiso para la investigación	
Anexo 9. Fotos durante la aplicación del programa experimental.	
Anexo 10. Uso de la estrategia la burbuja simple y compuesta	
Anexo 11. Artículo científico	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Comprensión lectora.	43
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable independiente: Estrategia la burbuja.	44
Tabla 3. Diseño de investigación cuasi experimental con pre test y post test y grupos intactos (uno de ellos de control).	46
Tabla 4. Muestra del estudio	47
Tabla 5. Ficha Técnica.	48
Tabla 6. Resultados de la validez del instrumento.	49
Tabla 7. Niveles de confiabilidad.	500
Tabla 8. Prueba de normalidad.	53
Tabla 9. Nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del primer año de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest.	54
Tabla 10. Nivel Literal de la Comprensión Lectora de los estudiantes del primer año de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest.	56
Tabla 11. Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora de los estudiantes del primer año de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest.	58
Tabla 12. Nivel Criterial de la Comprensión Lectora de los estudiantes del primer año de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest.	600

Tabla 13. Prueba U de Mann-Whitney para probar la hipótesis general según rangos y estadísticos de contraste.	62
Tabla 14. Prueba de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 1 según rangos y estadísticos de contraste.	63
Tabla 15. Prueba de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 2 según rangos y estadísticos de contraste.	65
Tabla 16. Prueba de Mann-Whitney para probar la hipótesis específica 3 según rangos y estadísticos de contraste.	66

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Burbuja simple o de sol.	28
Figura 2. Burbuja compuesta.	29
Figura 3. Nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del primer año de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest.	54
Figura 4. Nivel Literal de la Comprensión Lectora de los estudiantes del primer año de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest.	56
Figura 5. Nivel Inferencial de la Comprensión Lectora de los estudiantes del primer año de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest	58
Figura 6. Nivel Criterial de la Comprensión Lectora de los estudiantes del primer año de secundaria del grupo control y experimental según el pretest y postest.	600

## Resumen

La investigación se llevó a cabo con el objetivo de Demostrar el efecto de la estrategia la burbuja en la comprensión lectora, ya que como en muchos estudiantes de nuestro país se encontró que no comprenden lo que leen.

En la investigación se empleó un enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental, la población estuvo conformada por estudiantes del primer año de educación secundaria, en cuanto a la muestra fue no probabilística compuesta por 50 estudiantes con dos grupos: Control (25 estudiantes) y experimental (25 estudiantes). El método fue realizado con un total de 15 sesiones con un cuestionario de 20 preguntas, para medir los niveles: literal, inferencial y criterial.

Para la confiabilidad del instrumento se utilizó la validez del juicio de expertos (3) y una prueba piloto a 10 estudiantes con similares características a los de la muestra, para determinar la confiabilidad, se tomó valores 1 y 0 cuyo valor fue 0,887, dando como resultado una fuerte confiabilidad con la prueba Kuder Richardson.

Los resultados concluyeron que la estrategia de la burbuja mejora la comprensión lectora de estudiantes del primer año de secundaria en los niveles literal, inferencial y criterial.

Palabras claves: *Estrategia la burbuja, comprensión lectora, estudiantes, secundaria.*

## **Abstract**

The research was conducted in order to demonstrate the effect of the bubble strategy in reading comprehension, as I like many students in our country was found not understand what they read.

In research a quantitative approach with quasi-experimental design was used, the population consisted of students in the first year of secondary education, as the sample was not probabilistic composed of 50 students with two groups: control (25 students) and experimental (25 students). The method was performed with a total of 15 sessions with a questionnaire of 20 questions to measure levels: literal, inferential and criterial.

the validity of expert judgment (3) and a pilot 10 students with similar characteristics to those of the sample test was used for the reliability of the instrument to determine the reliability values 1 and 0 was taken whose value was 0.887, giving as resulted in a strong reliability with Kuder Richardson test.

The results concluded that the strategy of the bubble improves reading comprehension freshmen high school in the literal, inferential and criterial levels.

Keywords: Strategy bubble, reading comprehension, students, high school.

## Resumo

A pesquisa foi realizada, a fim de demonstrar o efeito da estratégia de bolha na compreensão da leitura, como eu gosto de muitos estudantes em nosso país foi encontrado não entendem o que lêem.

Na pesquisa foi utilizada uma abordagem quantitativa com design quasi-experimental, a população consistia de alunos no primeiro ano do ensino médio, como a amostra não foi probabilística composta de 50 alunos com dois grupos: controle (25 alunos) e experimental (25 alunos). O método foi realizada com um total de 15 sessões com um questionário de 20 perguntas para medir os níveis: literal, inferencial e criteriosa.

a validade do parecer dos peritos (3) e um piloto de 10 alunos, com características semelhantes às do teste da amostra foi utilizado para a confiabilidade do instrumento para determinar os valores de confiabilidade 1 e 0 foi levado cujo valor foi de 0,887, dando como resultou em uma forte confiabilidade com o teste de Kuder Richardson.

Os resultados concluíram que a estratégia da bolha melhora lendo calouros de compreensão do ensino médio nos níveis literal, inferencial e criteriosais.

Palavras-chave: bolha estratégia, compreensão de leitura, estudantes, do ensino médio.