



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en
estudiantes de segundo grado, La victoria, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Rosa Maria Rodriguez Salazar (ORCID: 0000-0003-2394-5835)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios Padre, por la vida y las muestras de su infinito Amor. A Rafael, mi esposo, mi compañero de vida, mi alegría y soporte. A mis padres y hermanos, por su cariño, consejos y la fuerza que siempre me transmiten.

Agradecimiento

Al personal directivo, por brindarme la autorización y facilidades que fue necesario para concretizar la investigación; en especial al Dr. Fernando Ledesma Pérez, quien motivo a través de sus aportes, paciencia y persistencia el logro del propósito.

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

Rosa María Rodríguez Salazar

Cuyo título es:


Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La victoria, 2019

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 07 de diciembre 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Susana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



urv.edu.pe

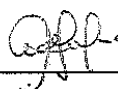
Declaratoria de autenticidad

Yo, Rosa Maria Rodriguez Salazar, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Académica, identificada con DNI 41207925, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis: *Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La victoria, 2019*, es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, diciembre de 2019



Rosa Maria Rodriguez Salazar

DNI N° 41207925

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Método	14
III. Resultados	22
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	30
VI. Recomendaciones	31
Referencias	32
Anexos	37
Anexo 1. Instrumento de recolección de datos	38
Anexo 2. Certificados de validación de los instrumentos	40
Anexo 3. Prueba de confiabilidad de los instrumentos	52
Anexo 4: Consentimiento informado (si aplica)	54
Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad	56
Anexo 6. Pantallazo Turnitin	57
Anexo 7. Autorización de versión final	58
Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio	59

Resumen

La presente investigación titulada, Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La victoria, 2019; tuvo como objetivo demostrar si el pensamiento crítico interviene en el logro de destrezas comunicativas en los alumnos; y surge como respuesta a las dificultades presentadas en los educandos al desarrollar actividades de expresión, lectura y escritura. El estudio obedece a un tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal; con una muestra probabilística de 150 estudiantes del segundo grado, se utilizó como instrumento dos listas de cotejo para el recojo de información. Después de efectuado la descripción y discusión de resultados, por medio de la prueba de de Rho Spearman, se obtuvo las siguientes conclusiones: se definió que existe una reciprocidad importante entre el pensamiento crítico y el logro de competencias comunicativas ($r = ,784$) y una significancia ($p = ,000$) menor a ,01 en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019.

Palabras clave: pensamiento crítico, competencias comunicativas, textos narrativos

Abstract

The present research entitled, Critical Thinking and the achievement of skills in the area of communication in second grade students, La Victoria, 2019; It aimed to demonstrate whether critical thinking is involved in the achievement of communicative skills in students; and it arises in response to the difficulties presented in the students when developing activities of expression, reading and writing. The study is based on a basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, non-experimental and cross-sectional; With a probabilistic sample of 150 second-grade students, two checklists were used as an instrument for the collection of information. After the description and discussion of results, through the Rho Spearman test, the following conclusions were obtained: it was defined that there is an important reciprocity between critical thinking and the achievement of communication skills ($r = ,784$) and a significance ($p = ,000$) less than, 01 in the students of the second grade La Victoria 2019.

Keywords: critical thinking, communicative competencies, narrative texts

I. INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico es una competencia que implica desarrollar capacidades de interpretar, crear, analizar, evaluar, inferir, explicar y clarificar significados con el fin de afrontar situaciones de contexto académico, personal y social; como derivación de un juicio generado mediante el pensamiento. Ello está centrado en decisiones e involucra la reflexión para comprender la situación de su entorno. Las competencias comunicativas se encuentran relacionadas estrechamente una con otra. Hablar, leer y escribir son capacidades que se complementan y retroalimentan en los diferentes contextos en el que interactúa la persona dentro del ámbito escolar, social y cultural; para el desarrollo de estas capacidades es indispensable emplear expresiones orales, y de lectoescritura, como instrumentos de la comunicación entre los individuos, ya que si lo realiza de forma asertiva, coadyuvara al desarrollo de capacidades de mayor complejidad en cada una de sus vivencias y saberes cotidianos. Logrando los diferentes propósitos comunicativos que se plantean. Por lo tanto, el lenguaje promueve la participación, el diálogo, las actitudes, los valores y el ejercicio de la ciudadanía. Sin embargo, pese a que ambas variables, tanto el pensamiento crítico como el área de comunicación tienen un rol determinante en los procesos de aprendizaje del estudiante, no han sido asociados a totalidad en la programación, elaboración y apreciación de las actividades pedagógicas desarrolladas durante la clase.

El impulso de esta tesis, es la preocupación de identificar la correlación del pensamiento crítico y las competencias del área de comunicación en los escolares de segundo grado de las instituciones educativas de La Victoria. Permitiendo optimizar la calidad de los enseñanzas y con ello educandos con habilidades de criticidad, creativos y autónomos.

Paul y Elder (2005) aseveraron que las habilidades de criticidad parten del desarrollo de la observación y evaluación de manera efectiva del razonamiento con el propósito de perfeccionarlo. Teniendo en cuenta sus elementos, los modelos intelectuales más fundamentales del mismo, contribuyendo a desencadenar el lado crítico y creativo de la persona.

Scott (2015) en un estudio internacional de la Unesco determinó la significación del progreso del pensamiento crítico partiendo del compromiso de los profesores, las direcciones de educación a nivel nacional, los gobiernos regionales y los científicos a desarrollar destrezas de pensamiento superior del siglo XXI con la finalidad de brindar a los educandos

competencias de pensamiento crítico adecuadas para solucionar problemas en cualquier ámbito de su entorno. En nuestros días la ciudadanía necesita desplegar capacidades para comparar datos reales, evaluar proposiciones, contrapropuestas y decisiones con responsabilidad, siendo un problema que nos atañe.

En el Perú, ha sido el Ministerio de educación, el encargado de desarrollar las aptitudes comunicativas e impulsar el progreso de capacidades de pensamiento crítico en los diferentes entornos de aprendizaje, donde considera: la oralidad, lectura y escritura como parte importante del desarrollo integral del estudiante teniendo como punto de partida el currículo nacional de educación básica regular como el instrumento principal que el docente debe utilizar para el progreso de las actividades académicas significativas de enseñanza y aprendizaje en los educandos.

El desarrollo de las habilidades del razonamiento de mayor complejidad y el logro de las competencias en comunicativas son algunos desasosiegos en los centros educativos de La Victoria. Ambas demandan la atención e importancia permitiendo el desarrollo sistémico de los estudiantes, siendo evidente las dificultades como expresar sus ideas, punto de vista, inferir, reconocer, analizar, comprender y formular preguntas de manera oral y escrita de textos que lee.

El impulso de esta tesis, es la preocupación de identificar la correlación del pensamiento crítico y las competencias del área de comunicación en los escolares de segundo grado de las instituciones educativas de La Victoria. Permitiendo optimizar la calidad de los enseñanzas y con ello educandos con habilidades de criticidad, creativos y autónomos.

Para el desarrollo de la investigación se recurrió a antecedentes nacionales, como: Sapallanay (2016) desarrolló una tesis en Perú denominada: *Estrategia del ABP y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. "Pueblo Libre" de la Red educativa Mazamari - UGEL Satipo-2016*. Su propósito fue comprobar la correspondencia que se da entre la destreza didáctica del enseñanza basado en problemas y el pensamiento de mayor análisis de los escolares, el tipo de estudio empleado fue básica descriptiva, el diseño fue correlacional, el instrumento una prueba estandarizada PENCRISAL, la población estuvo conformada por 78 estudiantes. En los resultados el rendimiento fue importante, como se visualizó en los resultados obtenidos del post test: Ma.= 12 del equipo control y 16 del conjunto experimental; Mo.= 14 en el conjunto control y 16

en el equipo experimental, $D_s = 1,84$ en el grupo control y 1,01 en el conjunto experimental afirmaron la eficacia de la estrategia y el logro del pensamiento crítico, posibilitando resultados satisfactorios en el logro de aprendizajes de los alumnos, con promedios de 15, 16 y 17.

Tantaleán (2018) sustentó la tesis Perú titulada: *Los juegos influyen en la estimulación de la expresión oral en los estudiantes de 6to grado de primaria en la I.E.P. Padre champagne, en el año 2018*. Su finalidad fue establecer la influencia de las actividades lúdicas en la motivación de la competencia de la oralidad en educandos de sexto grado de nivel primario, permitiendo así que formulen sus ideas y puedan expresarlas al relacionarse con sus semejantes en diferentes contextos comunicativos. La muestra fue de 21 estudiantes, el instrumento escala de Likert considerado en el pretest y postest, los resultados muestran que existe influencia significativa de los juegos ($**p < ,01$) Los resultados del postest de los juegos demostraron que la mayoría de alumnos del conjunto control obteniendo notas bajas [0 -2], a diferencia de la totalidad de estudiantes del grupo experimental lograron notas altas [3 - 4] La cuál luego de alcanzar información se obtuvo que del grupo control el 100% de los escolares, a su vez el conjunto experimental demuestra que en el pretest solo puntuaron entre [00 - 10] item el 100% de estudiantes y con respecto al grupo experimental un 4.76% obtuvo un calificativo entre [11 - 13] y un 95.24% con respecto a [14-17]

Marcelo y Calero (2018) realizaron una investigación en Pasco - Perú denominado *Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa- Yanacancha*. Esta investigación tuvo diseño transeccional correlacional causal, la observación fue la técnica que se empleó para esta tesis, se utilizó una lista de cotejo como instrumento, la población estaba integrada por 226 y la muestra fue de 73 estudiantes. El resultado al aplicar el instrumento de pensamiento crítico permitió opinar, manifestar y emitir juicio, asumiendo reglas en la adquisición de comportamientos sociales aceptables en la construcción de su personalidad. A demás se observó que el 44% ninguna vez escuchó, interpretó y expresó mensajes oportunos en diferentes contextos, el 40% a veces efectuó este ejercicio, y el 16% muy asiduamente realizó la acción, mientras que 51% algunas ocasiones cumple instrucciones de manera concienzudo, el 42% jamás hizo esta acción, y el 7% frecuentemente ejecuto el acto. Requieren soporte de los padres de familia y docentes con respecto a las orientaciones, un 49% constantemente evalúa explicaciones y opiniones de sus pares, el 27% a veces cumplió

la acción, y el 23% no ejecuto el ejercicio, el educa el niño para responder interrogantes es importante, es por ello que un 49% rara vez responde a las interrogaciones que se le realizan el 48% repetidamente perpetra la acción, y el 3% nunca consuma la acción.

Vera (2018) realizó un estudio en Perú denominada: *La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria*, su objetivo fue ahondar en la capacidad de pensamiento de orden superior, esbozar, utilizar y evaluar un propósito de formación para los educandos de quinto año del nivel secundario, concluyendo que los temas de la materia de filosofía y una didáctica entendible y precisa, permite el desarrollo de las dimensiones adecuadas de esta competencia que implican: el raciocinio, la solución de problemáticas de manera autónoma y toma de medidas asertivas. La metodología empleada fue normativa crítica, la modalidad investigación-acción participativa. Para este estudio se tomó una población y muestra de 56 colegiales. En los resultados se valoró el uso de los contenidos temáticos de filosofía, enseñanza, y de las acciones de aprendizaje ejecutados en el planteamiento, donde evidenció el enfoque cuantitativo, en el desarrollo de la habilidad del pensamiento de criticidad, como ruta de solución al problema de investigación al confirmar la hipótesis.

Para el desarrollo de la investigación se recurrió a antecedentes internacionales, que se relacionan en el estudio, entre ellos, se tiene Ismajli, et al. (2019), realizaron una investigación en Kosovo titulado *Analyzing Languages and Communication Textbooks in the Context of Achieving Competence: Student as a Critical Thinker*, donde analizaron el potencial de los textos en el campo de los idiomas, la comunicación y el logro del pensamiento crítico. Los datos de los libros se recopilaron de acuerdo al Informe Delphi, la muestra empleada en este estudio fue de 85 educandos de quinto grado de nivel primaria, los datos fueron acopiados a través del instrumento de la encuesta, el diseño de investigación fue el método mixto y el método de análisis descriptivo. Los resultados emanados en la tesis muestran que los libros utilizados por estudiantes en la escuela primaria que contienen el más alto potencial permitiendo el progreso del pensamiento crítico son Reading 5 y Exploring English 1, mientras que el texto que tiene el potencial más bajo para el pensamiento crítico, es albanés Lenguaje 5. Las dimensiones más desarrolladas en estos libros de texto son Interpretación y Análisis y las dimensiones menos desarrolladas son Evaluación e Inferencia del conocimiento.

Alejo (2017) quien realizó una investigación en España titulada: *El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales*. Su objetivo fue entender y valorar las competencias que poseen los alumnos del grado de docente de la especialidad primaria, en relación al pensamiento crítico, se estableció como muestra a 120 escolares del tercer curso. La metodología empleada es el enfoque exploratorio y descriptivo, el nivel fue investigación-acción. La eficacia socrática utilizada para las discusiones dialógicas respecto a los derechos humanos y el área de formación para la ciudadanía , relacionándose con la pedagogía aplicada en las ciencias sociales quien le facilita al alumno espacios de evaluación del progreso del pensamiento complejo. La evaluación del pensamiento crítico se analizó con sus respectivas dimensiones dialógicas, sustantivas, que contribuyeron a la creación, reflexión de los estudiantes en el adecuado uso de sus capacidades.

Sánchez y Brito (2015) realizaron la investigación en la universidad Autónoma del Caribe en Colombia, titulado *Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral*, analizaron el problema de estudio para optimizar el aprendizaje de las competencias orales, lectoras y escriturales en los alumnos. La metodología fue diseño mixto, la técnica de indagación fue la observación, la población 62 estudiantes universitarios. Los resultados revelan que sólo al 97% leyeron un libro en su completo en toda su existencia, el 64% leían más en la web, 32% de los alumnos entrevistados les encanta leer. Al 44%, la ortografía les produce miedo, 68% les gusta escribir; y 66% de los encuestados les molesta perorar en público, por titubeo y pavor. Concluyeron al finalizar su investigación, la importancia de desarrollar actividades cognoscitivas partiendo de una metodología lúdica.

Mariscal (2018) hizo una tesis en la universidad de Sevilla, España, denominada *Educación para la paz y razón inclusiva. El pensamiento crítico en la filosofía para niños*. Presentó las relaciones que existe entre la educación para la paz de carácter inclusivo y la actitud crítica, que dinamiza como acción principal para el logro de los propósitos de las escuelas pluralistas, mejorando el proceso de la comprensión, el diálogo realizando la crítica activa en los estudiantes y maestros, ente los prejuicios y supuestos, que generan la relación sea violenta y difícil entre personas.

Alonqueo, et al. (2017), hicieron un análisis *exploratorio sobre niveles de competencia en Mapuzungun en Niños Mapuches De La Araucanía*. En donde elaboraron una investigación basada en la capacidades lingüístico del área de comunicación en Mapuzungun en párvulos originarios de territorio registrado por su fortaleza filológica. La muestra estaba compuesta por 34 niños, de seis a 10 años de edad. Se aplicó un cuestionario de medición directa como instrumento. Las repuestas que se obtuvieron ubicaron el desempeño de los estudiantes en niveles bajos de competencia. Cuantitativamente, se observó en comprensión alcanzando el 88% de los participantes ubicados entre los niveles de competencia baja inferior y baja superior. Una cantidad similar se visualizó en los resultados conseguidos en producción, donde el 88% de los participantes adquieren el nivel de competencia baja inferior y 3% logra un nivel de competencia nula. En este contexto de escaso desarrollo de la competencia en niños originarios de Mapuzungun acentúan casos particulares que logran desempeños interesantes ubicándose en niveles de medio y alto, destacando más en comprensión que en producción.

Rojas y Linares (2018) efectuaron un estudio en Colombia denominada *Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias*. Donde el objetivo de esta investigación fue examinar los métodos de fortalecimiento del pensamiento de complejidad partiendo de una proposición del aprendizaje de la escritura de crónicas retóricas en los colegiales del curso 605 implementada en la escuela Manuel Cepeda Vargas IED. La muestra para esta tesis fue de 37 educandos, la metodología de enfoque cualitativo. El estudio de los datos acopiados tuvo en cuenta para la descripción, análisis, reflexión en la respectiva secuencia didáctica, considero los audios y videos.

Por su parte Clemens (2015) hizo la investigación en México, respecto al *Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria*. El propósito fue determinar como contribuye el uso de la estrategia pedagógica de actividades colaborativas en el progreso de las habilidades de criticidad. Se empleó para esta investigación el método mixto, el diseño experimental, la muestra estaba compuesta por 30 educandos del sexto grado del nivel primario. Se evidenció que el desempeño de los alumnos durante la ejecución tuvo mayor hincapié en el progreso del pensamiento de mayor complejidad y en las sub-competencias que implica el correcto análisis, adecuada interpretación y correcta autorregulación, enfocados en las características: el trabajo de

equipo, estimulando el desarrollo de las habilidades de mayor complejidad y la utilidad en el trabajo colaborativo, siendo al menos ocho de los 30 alumnos equivalente al 26% quienes pusieron de manifiesto la habilidad en la estrategia del toque del dinamismo, entusiasmo y en las actividades de aprendizaje.

Ossa (2017) realizó una investigación en Chile denominada *Impacto de un programa de pensamiento crítico en habilidades de indagación y pensamiento probabilístico en estudiantes de pedagogía*, esta investigación estaba alineada al objetivo de evaluar cual es el impacto del programa del pensamiento de mayor complejidad en la argumentación científica y en las destrezas de investigación y raciocinio probabilístico de alumnos de educación del curso de ciencias naturales en centros universitarios del territorio del Biobío. La metodología empleada fue el modelo neopositivista, y trabajada en tres períodos. El primero, con el esquema instrumental, para la validación de los instrumentos, la segunda, el diseño descriptivo; y, la tercera fase, el diseño cuasi experimental, compuesto por un conjunto experimental y control, y aplicación pre test y post test. La prueba estaba compuesta por 325 estudiantes como muestra. Los resultados evidencian el nivel de confiabilidad pertinente, en la escala de indagación se obtuvo $\Omega = .613$, la escala de razón probabilístico, se consiguió la confiabilidad de $\alpha = .554$. Con relación al resultado del taller, existen incompatibilidades significativas para el grupo experimental en correlación al de control, para cada una de las variables, siendo los resultados $F_{ind} = 64.13$; $p = 0.001$; $F_{raz} = 11.45$, $p = 0.001$. Se mostró correspondencia significativa entre las variables del post test $r = 0.382$, $p = 0.001$, no obstante, no para el pre test. Se finiquitó que el programa PENCRIT-RC tuvo un efecto importante en el desarrollo de las competencias de indagación y del raciocinio probabilístico, optimizando esencialmente el progreso de capacidades de razonamiento científico en los educandos.

La teoría relacionada con la variable pensamiento crítico, los estudiosos Richard Paul y Linda Elder (2003), señalaron que: esa forma de pensamiento en diferente contenido, del tema o problema por el que pensaste será eficaz según el nivel de habilidades de entendimiento de orden superior, del que debe apoderarse en cada una de sus estructuras inherentes al acto del pensamiento y posteriormente someterlo a los estándares del nivel del desarrollo intelectual. Por lo que, las habilidades de mayor complejidad, implica ser autónomo, cuidadoso, regulado y corregido. Implica someternos a procesos de rigor y

eficacia para el dominio y su utilidad práctica. Implica además comunicación efectiva, logro de destrezas resolutivas de problemas y el compromiso de hacer uso de esas habilidades del pensamiento superior. Redecker et al. (2011) el pensamiento superior involucra diversas competencias accediendo el camino a la investigación, desarrollando el análisis y el anabolismo de la información, permitiendo instruir, practicar y dominar temas de su interés. Estas competencias fundamentales son importantes para el éxito personal en su entorno social.

NEA (2012) el lazo entre la educación y el pensamiento crítico es evidente: las personas no pueden aprender apropiadamente sin pensar de la misma manera. Esta habilidad favorece al logro en todos sus proyectos a largo de su vida. Según los filósofos Richard and Elder (2006), pensar correctamente necesariamente requiere de la imaginación y de los estándares, cuando cada individuo se direcciona a desarrollar un pensamiento de alta calidad, ello permite actuar de manera crítica y creativa los cuales son aspectos importantes dentro del desarrollo del ser humano.

Communication and Collaboration (2011) La comunicación es importante y los estudiantes son los que deben demostrar capacidad de análisis y procesarla adecuadamente. La educación ha priorizado el habla correcta, la lectura fluida y una escritura legible, como elementos fundamentales. Johnson y Stanne (2000) concluyeron que los colegiales que realizaron, dramatizaciones, habilidades sociales permitieron el aumento de la seguridad y autoestima.

Fancione (1990) afirmó que: el pensamiento crítico se ha conceptualizado por distintos escritores que forman parte del movimiento innovador que está a la vanguardia y pone en duda las definiciones acostumbradas del proceso de aprender y del logro de pensamiento superior en el aula de clases. Al parecer el pensamiento crítico es como tal una capacidad muy pero muy compleja, ante el intento por dar un esclarecimiento completo del tema resultaría en vano.

Morales (2014) el pensamiento crítico es una competencia importante dentro de la teoría contemporánea y es preciso desarrollarlo en el aspecto teórico y práctico en el campo educativo.

Sánchez y Brito (2015) afirmaron la importancia del empleo de una metodología adecuada y didáctica permitirá movilizar procesos argumentativos, propositivos e interpretativos en el aprendizaje oral y lectoescritura en el aspecto comprensiva y crítica impulsando destrezas en competencias comunicativas.

Pérez (2017) en su artículo confirmó la relevancia de la dimensión sociocultural en el progreso de las competencias comunicativas. Siendo esta etapa de estudiante el principio del desarrollo del este proceso del área de comunicación.

Comstock (2019) la comunicación es un intercambio de información, ideas y sentimientos. En donde las palabras escritas, habladas y el lenguaje corporal son importantes para la comunicación. Babel, et al (2014) los adultos influyen en la adquisición del habla de los niños y niñas, contribuyendo al desarrollo de la oralidad.

Furedy y Furedy (1985) realizó un estudio donde afirmó que: los estudiosos educativos operacionalizan la competencia del raciocinio crítico, pensar de manera, hace suponer el uso de competencias vinculados con otras habilidades, por ejemplo, la capacidad para reconocer las manifestaciones, el de identificar relaciones destacadas, para realizar deducciones y posteriormente evaluarlas. Entre los estudiosos más acreditados que definen el pensamiento crítico, tenemos a Robert Ennis (1985) quien argumentó que, la competencia crítica es el proceso racional y reflexivo que toda persona obtiene al desarrollar estas competencias, con el propósito de decidir qué hacer o creer. En tal sentido, establece un proceso cognoscitivo complicado del pensamiento de orden superior y predomina la razón sobre las extensiones del pensamiento. Su propósito es examinar lo que es ecuánime, es decir, el pensamiento de la persona razonada.

De la misma manera, las dimensiones de la variable 1. Pensamiento crítico, que Habilidades en el arte de hacer preguntas esenciales. Según Furedy y Furedy (1985) afirmó que: Las preguntas componen la maquinaria que nos admite impulsar el movimiento del cerebro. Por lo tanto; las preguntas constituyen esencialmente para el avance, elegir, decidir, el saber, y aprender, para que pensando tenga éxito en su vida cotidiana. El lograr los objetivos, a través de preguntas inteligentes, abiertas, poderosas.

La segunda dimensión de la variable. Habilidades en el arte de leer con atención. Según Furedy y Furedy (1985) afirmó que: el proceso de analizar es un acto trascendental para lograr realizar la lectura adecuadamente. Los estudiantes utilizan la habilidad para lograr entender palabras que lo han escuchado en su vida cotidiana, sin conocer como es su escritura.

La tercera dimensión de la variable 1. Habilidades en el arte de la escritura substantiva. Según Parra (2003) argumentó que: la escritura es un proceso esencial en el transcurso de construcción del aprendizaje, existen diversos fundamentos teóricos en torno a la escritura, Cuando los estudiantes logran escribir, deberían tener claro el objetivo individual, lo que se busca es transmitir y el mensaje que se requiere se escuche.

La actividad de aprender a lograr escribir como tal es una de las habilidades más destacadas que las personas pueden aprender, en especial del estudiante, cuando redacta haciendo uso de sus ideas y buscando transmitir a otras personas información creativa.

Para la variable 2. Logros de competencias comunicativas. Según el Ministerio de educación (2016) afirmó que: la competencia es la aptitud que tiene el ser humano para lograr concertar un conjunto de capacidades de forma específica para una determinada situación, procediendo de manera oportuna y con sentido moralista. Una persona competente demanda vislumbrar el contexto que se necesita confrontar y evaluar los sucesos de como deñe resolverlo. Esto implica reconocer los conocimientos, las destrezas y las capacidades que el estudiante posee y están disponibles en su entorno, familiar y social.

La primera dimensión de la variable 2. Lee diversos textos narrativos. Según MINEDU (2016) afirmó que: esta competencia se puntualiza la correlación dinámica entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que engloba la lección. Es para el educando un asunto eficaz de edificación del sentido, debido de que él no solo decodifica o entiende la información clara de los contenidos que estudia, sino que muestra capacidad de interpretar e instaurar un punto de vista sobre ellos. El escolar interactúa haciendo uso de competencias empleando recursos y saberes de diferentes tipos procedentes de su práctica lectora y del contexto social al cual pertenece. Ello involucra tener en cuenta la complejidad de propósitos

que tiene el texto, el uso que se hace de la misma en diferentes espacios de la vida y de las relaciones que se constituyen entre los contenidos leídos.

Asimismo, una persona competente está en la capacidad de amalgamar determinadas peculiaridades personales, con sus destrezas socioemocionales permitiendo la eficaz interacción los estudiantes. Le exige al estudiante que debe estar listo, respecto a las prácticas, valoraciones o etapas de emoción personal en el progreso de competencias de los educandos, en interacción y cimentación constante, proyectada y consecuente, apoyada por los maestros, las instituciones educativas y los programas formativos que se desarrolla a lo largo de la vida.

La segunda dimensión de la variable 2. Escribe diversos tipos de texto narrativo. Según Parra, (2003), afirmó que: es la forma de comunicación escrita donde el estudiante manifiesta sus ideas, experiencias personales, sus sentimientos, anhelos, anécdotas en formal libre y espontánea, un argumento implica en el alumno un trabajo extenso y profundo con relación al progreso de procesos mentales en la descripción, observación, análisis, síntesis y esquematización. Por lo tanto, saber escribir representa dominar estas habilidades en su totalidad, aprender a escribir un texto involucra aprender a predecir situaciones para realizar el control de la elaboración y que al leerlos acceda darle sentido dentro del proceso que implica la producción en los estudiantes. Según Parra, (1996), afirmó que: los alumnos deben manifestar su creatividad con autonomía a través de textos verbales y no verbales de manera coherente y organizada teniendo en cuenta los aspectos mencionados líneas arriba. Del mismo modo que la lectura, el aprender a escribir textos nos hace suponer que debe darse dentro de un transcurso largo y demanda dedicación intelectual; porque, los progresos para la producción de contenidos, estará elocuentemente concordados con las acciones didácticas que los maestros planteen a sus colegiales en el ambiente de clase.

La tercera dimensión de la variable 2 Comunica oralmente textos narrativos. Según Ministerio de educación (2016) precisa como la interrelación activa entre uno o más participantes para opinar, pronunciar y vislumbrar conceptos e impresiones. Presume un desarrollo activo de cimentación donde los alumnos identifican el sentido de los diferentes tipos de textos verbales, en los cuales el educando participa de manera intercalado como

hablante o como oyente. Esta capacidad se adjudica como una destreza social donde el escolar se interrelaciona con diferentes sujetos o sociedades. Al realizarlo, tiene la posibilidad de interactuar de forma creativa, libre y responsable, teniendo en cuenta la consecuencia de lo mencionado o percibido, y constituyendo una perspectiva personal y de criticidad.

El problema de investigación se planteó en el siguiente término: ¿Cuál es la relación entre el pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019?

El presente estudio se justifica en la importancia de desplegar el pensamiento de mayor complejidad en las competencias de oralidad, lectura y escritura del área comunicativa en los alumnos de segundo grado de primaria, siendo importante el rol del maestro en la enseñanza de los educandos. Todos ellos están sujetos a cambios de actitudes y aptitudes en ambientes de calidad, donde se desarrollan capacidades de orden superior para el logro y la construcción de su propia identidad, para prever su futuro personal, si no se realizan esfuerzos indispensables no se alcanzaría el desarrollo integral de los mismos, el cual es una de las prioridades en este siglo y las consecuencias se verá reflejada en el inadecuado logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado de la institución educativa de La Victoria.

Asimismo los objetivos se plantearon en los siguientes términos: Determinar la relación entre el pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en los en los escolares de segundo grado La Victoria 2019. Y los objetivos definitivos son: (1) Determinar la relación entre del pensamiento crítico y lee diversos textos narrativos del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019; (2) Determinar la relación entre del pensamiento crítico y escribe diversos tipos de texto narrativos del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019; (3). Determinar la relación entre del pensamiento crítico y comunica oralmente textos narrativos del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019.

De la misma forma, las hipótesis se plantearon en los siguientes términos: Existe relación entre el pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación

en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019. Y las Hipótesis específicas son: (1) Existe relación entre el pensamiento crítico y lee diversos textos narrativos del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019; (2) Existe relación entre el pensamiento crítico y escribe diversos tipos de texto narrativos del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019; (3) Existe relación entre el pensamiento crítico y comunica oralmente textos narrativos del área de comunicación los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019.

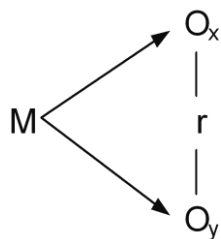
II. MÉTODO

Tipo y diseño de estudio

La tesis fue de enfoque cuantitativo, se realizó la recolección de datos, así mismo un análisis estadístico que permitió la prueba de hipótesis.

El tipo de investigación fue básica.

El diseño de esta investigación fue descriptiva correlacional, no experimental, cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

- M : Representa la muestra de estudio.
- O_x : Observaciones del pensamiento crítico
- O_y : Observaciones del logro de competencias del área de comunicación
- r : Correlación entre las variables.

El presente estudio tuvo un corte transversal.

Variable, operacionalización

Variable 1: Pensamiento crítico

Según Paul y Elder (2003) argumentaron:

El pensamiento crítico es la capacidad que permite alcanzar conocimientos y buscar la verdad, accediendo emitir juicios acertados. Del mismo modo González (2002) afirmó que el pensador crítico, desarrolla destrezas intelectuales de indagación, muestra disponibilidad al reconsiderar juicios, permite una evaluación justa, virtuosa, reflexiva y ordenada.

Variable 2: Logro de competencias en el área de comunicación

Hymes (1996) definió que las competencias comunicativas es la agrupación de aptitudes que permiten una comunicación precisa y adecuada. Para ello, la persona se vale de todos los medios de signos de su contexto sociocultural donde interactúa.

Operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de la variable Pensamiento crítico

Variabl e	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel y rango
Pensamiento crítico	Habilidades en el arte de hacer preguntas Esenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que piensan críticamente realizan preguntas de mayor complejidad desarrollando competencias de oralidad • Realizan interrogantes que les permitan inferir, investigar y evaluar situaciones comprendiendo la idea o mensaje 	1,2,3,4,5,6,7	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	Logro destacado Logro previsto En proceso Inicio
	Habilidades en el arte de leer con atención	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que piensan críticamente leen textos permitiendo desarrollar capacidades de mayor complejidad • Reconocen el propósito y la intención de los textos conforme los leen. • Reconocen el compromiso de crear diálogos internos con el texto conforme leen resumiendo, analizando y vinculando las ideas substanciales con otras ideas importantes. 	8,9,10,11,12,13,14		
	Habilidades en el arte de la escritura substantiva	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes que piensan críticamente emplean la escritura como herramienta para comunicar sus ideas. • Utilizan la escritura para ahondar su intelecto de concepciones trascendentales permitiendo clarificar ideas. • Escriben textos más claros, exactos, eficaces, relevantes, profundos, amplios, lógicos y significativos. • Analizan y evalúan con claridad las ideas de los textos que lee. • Escriben textos narrativos adecuadamente. • Escriben textos utilizando adecuadamente normas ortográficas teniendo en cuenta su coherencia y significancia. 	15,16,17,18,19,20,21		

Tabla 2:

Operacionalización de la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel y rango
Logro de Competencias en el área de comunicación	Lee diversos textos narrativos	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información en forma oral • Adecúa, establece y despliega las ideas de forma cohesionada y coherente. • Emplea recursos no verbales y para verbales de estructura estratégica • Interactúa en forma necesaria con diferentes participantes • Evalúa y reflexiona el contenido y el contexto del argumento que lee. 	1,2,3,4,5,6,7	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1	Logro destacado Logro previsto En proceso Inicio
	Escribe diversos tipos de textos narrativos	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto que escribe a una realidad comunicativa coherente. • Organiza las ideas de manera cohesionada. • Emplea convenciones del lenguaje en sus producciones de forma pertinente • Reflexiona sobre sus escritos evaluando el contenido y el contexto del escrito. 	8,9,10,11,12,13,14		
	Comunica oralmente textos narrativos	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información oral del texto que analiza y colige. • Infiere y desentraña información del texto narrativo que comunica. • Delibera y evalúa el contenido del texto teniendo en cuenta el contexto del contenido narrativo. 	15,16,17,18,19,20,21		

Población

La población estuvo constituido por 150 estudiantes.

Tabla 3

Población Total de estudiantes del 2 grado de educación primaria

Sección	Hombres		Mujeres		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
A	14	0.19	15	0.19	29	100%
B	14	0.19	15	0.19	29	100%
C	15	0.21	15	0.19	30	100%
D	14	0.19	17	0.22	31	100%
E	15	0.21	16	0.21	31	100%
Total	72	0.48	78	0.52	150	100%

La muestra fue de 150 estudiantes.

Tabla 4

Muestra de estudiantes de educación primaria

Sexo	Nº de estudiantes	%
Hombre	72	0.48
Mujer	78	0.52
Total	150	100

Para la investigación se utilizó como muestreo el probabilístico aleatorio

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica empleada en este estudio fue la observación, según Ander-Egg (2003), es un instrumento, en el cual se utiliza de manera sistemática para la obtención de información mediante los principios del método científico, demanda la validez y veracidad de la información acopiada.

Instrumento

El instrumento utilizado fue la lista de cotejo, según Tobón (2013) definió: es una lista de indicadores presentando dos posibilidades de evaluación, y se utiliza en muestras grandes.

Ficha técnica

Nombre: Lista de cotejo para la evaluación del pensamiento crítico

Autor: Richard y Linda (2005)

Adaptado: Rodríguez, R.

Año: 2019

Descripción: Comprende 21 ítems, distribuidos en tres dimensiones: Habilidades en el arte de hacer preguntas esenciales (7 ítems), Habilidades en el arte de leer con atención (7 ítems) y Habilidades en el arte de la escritura substantiva (7 ítems); cuyas escalas fueron: No (1 punto) y Si (2 puntos)

Aplicación: Individual

Duración: 40 minutos

Ficha técnica

Nombre: Lista de cotejo para la evaluación del logro de competencias del área comunicación

Autor: Currículo Nacional de educación básica (2016)

Adaptado: Rodríguez, R.

Año: 2019

Descripción: Comprende 21 ítems, dosificados en tres dimensiones: Lee diversos textos narrativos (7 ítems), Escribe diversos tipos de texto narrativos (7 ítems) y Comunica oralmente textos narrativos (7 ítems); cuyas escalas fueron: No (1 punto) y Si (2 puntos)

Aplicación: Individual

Duración: 40 minutos

Tabla N° 5

Valoración del Juicio de expertos en la Investigación

Expertos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Promedio de % de puntuación otorgada
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dr. Elías Castro Fernández	X	-	X	-	X	-	100
Mg. Fidel Eduardo Florián Espinoza	X	-	X	-	X	-	100
Mg. Haydee Ruth Roca Rodríguez	X	-	X	-	X	-	100

Nota: Tomado de la valoración del Juicio de expertos estadística de los investigadores.

Nivel de confiabilidad del instrumento

El nivel de confiabilidad del instrumento denominado lista de cotejo fue aprobado mediante la consistencia interna, con el grado de correlación entre sus ítems. Con tal intención se esgrimió el coeficiente de Alfa de Cronbach para su proceso de estandarización será de 0 a 1, siendo 1 el indicador de mayor consistencia interna. El coeficiente Alfa de Cronbach es superior, nos permitió afirmar que la lista de cotejo obtiene un nivel significativo de consistencia interna.

Tabla N° 6

Para establecer la confiabilidad del instrumento: Lista de cotejo Pensamiento crítico y logro de las competencias en el área de comunicación.

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Primera Variable	,961	21
Segunda Variable	,961	21

Nota: Elaboración propia de la investigadora según información de la base de datos.

Al observar los resultados se evidenció que el instrumento tiene una confiabilidad de ,961 en la variable del pensamiento crítico y ,961 en la variable del logro de competencias en el área de comunicación por lo que el nivel de confianza en la muestra es apropiado.

Métodos de análisis de datos

El análisis e interpretación de las variables de investigación se tomó en consideración la base de datos procesados, después de aplicar la lista de cotejo a los educandos seleccionados en la muestra de la tesis, se procesó la información recogida través del software estadístico SPSS versión 24. Obteniendo la estadística descriptiva e inferencial de la muestra.

Para la obtención de la estadística inferencial se aplicó la prueba de Correlación de Rho de Spearman constituyendo preliminarmente el nivel de significancia ($\alpha = .01$) y sus grados de libertad para apreciar si difieren entre sí de forma significativa con relación a sus medias. Buscando localizar un valor de criticidad que contribuya para la prueba de hipótesis en la investigación.

Aspectos éticos

Con respecto a los aspectos éticos, el estudio está fundamentado en las Normas APA de su sexta edición.

Se citó a todos los autores consultados en los textos y documentos, conforme a las normas APA.

Se reservó de identidad de los usuarios.

No existió manipulación de resultados.

Se realizó la evaluación de la similitud com otros estudios mediante el software Turnitin.

III. RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de las respectivas variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SV1	,095	149	,002	,952	149	,000
SV2	,094	149	,003	,954	149	,000
SV2_D1	,300	149	,000	,731	149	,000
SV2_D2	,173	149	,000	,918	149	,000
SV2_D3	,195	149	,000	,858	149	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se calculó la normalidad de la muestra con el estadígrafo de Kolmogorov - Smirnov al emplear una muestra de 150 estudiantes y se encontró un valor de significancia menor de, 05, por tanto, la distribución es no normal, aplicándose el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

H0. No existe relación del pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019.

Regla de decisión:

Si $p \geq ,05$ se acepta H0.

Tabla 8

Relación de la variable el pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación

			SV1	SV2
Rho de Spearman	SV1	Coeficiente de correlación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	SV2	Coeficiente de correlación	,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de contrastar de hipótesis general, se encontró una correlación directa, ($r = ,784$) y una significancia ($p = ,000$) menor a, 01, por lo que se objeta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 1

H0. No existe relación entre del pensamiento crítico y lee diversos textos narrativos del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019.

Regla de decisión:

Si $p \geq ,05$ se acepta H0.

Tabla 9

Correlación entre pensamiento crítico y lee diversos textos narrativos

			SV1	SV2_D1
Rho de Spearman	SV1	Coeficiente de correlación	1,000	,619**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	SV2_D1	Coeficiente de correlación	,619**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de contrastar la hipótesis específica 1, se encontró una correlación directa, ($r = ,619$) y una significancia ($p = ,000$) menor a, 01, por lo que se invalida la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa.

Hipótesis específica 2

H0. No existe relación entre del pensamiento crítico y escribe diversos tipos de texto narrativos del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019.

Regla de decisión:

Si $p \geq ,05$ se acepta H0.

Tabla 10

Correlación entre el pensamiento crítico y escribe diversos tipos de texto narrativos

			SV1	SV2_D2
Rho de Spearman	SV1	Coeficiente de correlación	1,000	,666**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	SV2_D2	Coeficiente de correlación	,666**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de realizar la contrastación de hipótesis específica 2, se halló una correlación directa, ($r = ,666$) y una significancia ($p = ,000$) menor a, 01, rechazando la hipótesis nula y se asiente la hipótesis alternativa.

Prueba de la hipótesis específica 3

H0. No existe relación entre del pensamiento crítico y comunica oralmente textos narrativos del área de comunicación en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019.

Regla de decisión:

Si $p \geq ,05$ se acepta H0.

Tabla 11

Correlación entre pensamiento crítico y comunica oralmente textos narrativos

			SV1	SV2_D3
Rho de Spearman	SV1	Coeficiente de correlación	1,000	,555**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	149	149
	SV2_D3	Coeficiente de correlación	,555**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	149	149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Luego de realizar la contrastación de hipótesis específica 3, se halló una correlación directa, ($r = ,555$) y una significancia ($p = ,000$) menor a, 01, desestimando la hipótesis nula y se admite la hipótesis alternativa.

IV. DISCUSIÓN

Luego de realizar la comprobación de hipótesis general, se encontró una correlación directa, ($r = ,784$) y una significancia ($p = ,000$) menor a, 01, rechazando la hipótesis nula y admitiéndose la hipótesis alternativa, se determinó que existe correlación con la tesis internacional presentada por Sánchez y Brito (2015) quienes realizaron el trabajo de investigación con 62 estudiantes de superior en Colombia con la intención de establecer la dificultad de estudio para mejorar el aprendizaje de las aptitudes orales, lectoras y escriturales en los alumnos, la investigación fue de diseño mixto, la técnica que se empleó en este estudio fue la observación. Los resultados de la investigación mostraron que sólo al 97% leyeron un compendio en toda su vida, el 64% emplean la web para realizar su lectura, 32% les gusta leer, 44%, la ortografía es su debilidad, 68% les gusta escribir; y 66% les incomoda hablar en público. Las diferencias se expresarían porque la investigación tuvo como muestra de 150 educandos de segundo grado de educación primaria de educación básica regular, mientras que Sánchez y Brito (2015) emplearon una muestra de 62 educandos de educación superior, como se precisa la estadística a mayor volumen de muestra mayor representatividad., los resultados de la investigación fuer comparados con trabajo desarrollado en el contexto nacional, tal es el caso de la investigación de Marcelo y Calero (2018) quienes realizaron una investigación en Pasco - Perú denominado Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de cinco años de centros educativos del nivel inicial, la muestra estaba compuesta por 73 infantes, como instrumento emplearon la lista de cotejo, la consecuencia al aplicar el instrumento permitió desarrollar habilidades como opinar, manifestar y emitir juicio; valorando la preocupación de seguir trabajando competencias de pensamiento de mayor complejidad en ellos.

Después de contrastar la hipótesis específica 1, se encontró una correspondencia directa, ($r = ,619$) y una significancia ($p = ,000$) menor a, 01, objetando la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna. Los resultados tienen similitud con el trabajo internacional de Alonqueo, et al. (2017), quienes hicieron un estudio en Chile sobre las competencias lingüísticas en niños Mapuches de seis a diez años, el instrumento empleado fue un cuestionario, el cual obtuvo como resultado un nivel bajo en comprensión y en producción. Las diferencias se explicarían el estudio tuvo una muestra superior de 150 alumnos, mientras que Alonqueo, et al. emplearon una muestra de 34 niños, el contexto es una zona apartada y como precisa la estadística a mayor volumen de muestra mayor representatividad. Los

resultados de esta investigación fueron comparados con la tesis nacional de Vera (2018) quien evidencio el enfoque cuantitativo en el desarrollo de la habilidad del pensamiento de mayor complejidad, como medio en la resolución de problemas, la muestra fue de 56 alumnos de quinto año de nivel secundario, la metodología empleada fue investigación – acción contribuyendo a la investigación propuesta.

Luego de realizar la verificación de hipótesis específica 2, se halló una correlación directa, ($r = ,666$) y una trascendencia ($p = ,000$) menor a, 01, rechazando la hipótesis nula aceptando la hipótesis alterna. También tiene relación con la tesis nacional de Sapallanay (2016) quien investigo sobre estrategia del aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del pensamiento crítico en la I.E. “Pueblo Libre”, su trabajo de investigación lo realizo con alumnos de cuarto y quinto año de nivel secundario en Satipo con la finalidad de corroborar la correspondencia que existe entre las variables, su diseño fue correlacional, el tipo de investigación básica descriptiva, logrando la eficacia en el uso de la estrategia de enseñanza basadas en situaciones problemáticas y las capacidades de mayor complejidad, la relación se expresaría porque la investigación obtuvo una correspondencia de leer textos narrativos y el pensamiento crítico, se empleó una muestra de 150 escolares de segundo grado, mientras que Sapallanay utilizó una muestra con 78 alumnos de educación secundaria, los resultados son en cuanto a las calificaciones cuantitativas obtenidas. Los resultados del estudio fueron comparadas con la tesis internacional que realizaron Ismajli, et al. (2019), quienes identificaron el potencial de los textos que emplean los estudiantes de primaria en Kosovo considerando para lo cual el Informe Delphi, la muestra fue de 85 estudiantes la comunicación y el logro del pensamiento crítico. Los datos de los libros se recopilaron de acuerdo al Informe Delphi, la muestra tuvo 85 estudiantes de quinto grado de primaria, la información fue compilada a través de la encuesta, obtenido como resultado que no todos los textos de comunicación permitiendo el progreso de las dimensiones del pensamiento de criticidad en escolares.

Después de realizar la verificación de hipótesis específica 3, se encontró una correspondencia directa, ($r = ,555$) y una significancia ($p = ,000$) menor a, 01, rechazando la hipótesis nula y se asiente la hipótesis alternativa. Los datos obtenidos tienen similitud con el trabajo de investigación realizado por la tesis nacional de Tantaleán (2018) *quien realizo la estudio*, con una muestra de 21 escolares en Perú, con la intención de determinar la

predominio del juego en el desarrollo de la oralidad en alumnos de sexto grado de nivel primario, permitiendo la expresar sus inquietudes con sus pares sin temor, el instrumento empleado fue la escala de Likert considerando el pretest y postest , la muestra estaba compuesta por 21 educandos, los resultados revelan que existe influencia significativa de los juegos (** $p < ,01$) Los resultados del postest de los juegos demostraron que la integridad de estudiantes del grupo control logrando notas bajas [0 -2], a diferencia del conjunto de estudiantes del grupo experimental alcanzaron notas altas [3 – 4] Las coincidencias se explicarían porque la investigación permitió el logro de la oralidad en la competencia comunicativa del estudiante, a pesar de la diferencia de la muestra porque la investigación se trabajó con 150 estudiantes, mientras que Tantalean (2018) quien empleo una muestra de 21 estudiantes. Los resultados de este estudio fueron comparados con la investigación internacional de Mariscal (2018) quien realizó un estudio donde identifico la importancia del progreso del pensamiento crítico, la educación para la paz y razón inclusiva, el cual considero necesario debido al dinamismo que tienen en la formación del pensamiento del escolar.

V. CONCLUSIONES

Primera

Se concluyó que existe una relación directa entre el pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación ($r = ,784$) y una significancia ($p = ,000$) menor a ,01 en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019.

Segunda

Se concluyó que hay una correspondencia directa entre el pensamiento crítico y lee diversos textos narrativos del área de comunicación ($r = ,619$) y una significancia ($p = ,000$) menor a ,01 en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019

Tercera

Se concluyó que existe una reciprocidad directa entre el pensamiento de mayor demanda cognitiva y escribe diversos tipos de texto narrativos del área de comunicación ($r = ,666$) y una significancia ($p = ,000$) menor a ,01 en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019

Cuarta

Se concluyó que coexiste una correspondencia directa entre del pensamiento crítico y comunica oralmente textos narrativos del área de comunicación ($r = ,555$) y una significancia ($p = ,000$) menor a ,01 en los estudiantes del segundo grado La Victoria 2019.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Los directivos de las instituciones educativas del distrito de La victoria, deben motivar el empleo de estrategias que coadyuven a desplegar las competencias del pensamiento crítico, como elemento esencial del Proyecto Curricular de la Institución, el que debe ser incorporado en la planificación Curricular de las diversas áreas a fin de desempeñar un rol activo en el pensamiento del orden superior en el desarrollo integral de los alumnos, en el logro de competencias del área de comunicación satisfaciendo las necesidades de enseñanza que los estudiantes requieren en todos los grados del nivel de educación primaria.

Segunda

Los docentes deben implementar acciones pedagógicas en las sesiones de aprendizaje en la que se involucre actividades que desarrollen el pensamiento crítico, creativo, reflexivo, analítico, activo, cognitivo, deliberado, organizado, de aplicación intencional, para examinar, para desarrollar análisis, ejecutar la síntesis, clarificar y mejorar la comprensión, en la evaluación de argumentos de las habilidades del pensamiento de orden superior y tomar decisiones asertivas.

Tercera

A los estudiantes deben promover el progreso del pensamiento de mayor complejidad de forma deliberada y libre a fin de que logre aprendizajes significativos, asumiendo de forma autónoma sus opinión o postura crítica y tenga la confianza indispensable para afrontar su rol en la satisfacción de necesidades de los estudiantes ayudándole a construir y desarrollar habilidades de orden superior de forma eficiente.

REFERENCIAS

- Morales Zúñiga, Luis Carlos (2014). EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA TEORÍA EDUCATIVA CONTEMPORÁNEA. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(2),1-23.[fecha de Consulta 18 de Diciembre de 2019]. ISSN. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44731371022>
- Sánchez y Brito (2015) Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (1), pp. 117-141
- Ismajli, H. hatixhe. ismajli@uni-pr. ed., & Neziri, M. meritaneziri22@gmail. co. (2019). Analyzing Languages and Communication Textbooks in the Context of Achieving Competence: Student as a Critical Thinker. *International Journal of Instruction*, 12(4), 251–266. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12416a> 1
- Scott, C.L. 2015. *El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?* Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 14].
- Benjelloun, M., & El Allame, Y. E. K. (2019). Bloom's Taxonomy and Moroccan Children's Vocabulary and Critical Thinking Skills Development. *Arab World English Journal*, 10(2), 342–352. <https://doi.org/10.24093/awej/vol10no2.26>
- Alejo Lozano, Laura (2017), Tesis: El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las ciencias sociales. Universidad de Málaga. España 377 páginas.
- Clemens Quesnel, Ana María (2015) Tesis: Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. Querétaro, México. Escuela de graduados de educación Tecnológico Monterrey. 52 páginas.

- De Miguel, M. (1990). La investigación en la acción: ¿Una alternativa metodológica para las ciencias sociales? En VV.AA., Metodología da investigación científica (pp. 75-84). Santiago de Compostela, España: ICE/Universidad de Santiago.
- Ennis, R. (1994). Critical Thinking Dispositions: Their Nature and Assessability. *Informal Logic*, 18, (2-3), 165-182. Recuperado de 5 de mayo de 2017 en http://ojs.uwindsor.ca/ojs/leddy/index.php/informal_logic/article/view/2378/182
- Ennis, R. (1996). *Critical thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Elder, L., & Paul, R. (2008). Critical Thinking: Strategies for Improving Student Learning. *Journal of Developmental Education*, 32(1), 32–33.
- Parra Chacón, Edgar, & Lago de Vergara, Diana. (2003). Didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes Universitarios. *Educación Médica Superior*, 17(2) Recuperado en 09 de diciembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200009&lng=es&tlng=e
- Facione, P., y Facione, N. (1992). The California Critical Thinking Dispositions Inventory (CCTDI); and the CCTDI Test manual. Millbrae, CA: The California Academic Press. Recuperado el 5 de mayo de 2017 en <https://www.insightassessment.com/Resources/Importance-of-CriticalThinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Peter-Facione-Ph.D>
- Ossa Cornejo, Carlos Javier (2017), *Tesis: Impacto de un programa de pensamiento crítico en habilidades de indagación y pensamiento probabilístico en estudiantes de pedagogía*. Universidad de Concepción. Concepción - Santiago de Chile. 238 páginas.
- Furedy y Furedy (1985) *El Desarrollo del Pensamiento Crítico en la Escuela Primaria*. Tesis inédita de maestría. Universidad Tecvirtual Tecnológico de Monterrey, Cuernavaca, Morelos, Mex

- Sánchez, J. M.; Brito, N. (2015) Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (1), pp. 117-141
- Mariscal Vega, Sara (2018) Educación para la paz y razón inclusiva. El pensamiento crítico en la filosofía para niños. Universidad de Sevilla. *Innovación Educativa*, ISSN: 1665-2673 vol. 18, número 78, septiembre-diciembre. Sevilla – España
- Marcelo Canchihuaman, Maybol y Calero Tixe, Estela Fiorela (2018) Tesis: pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de San Juan Pampa- Yanacancha. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Cerro de Pasco – Perú. 91 páginas
- Minedu, (2016) Currículo Nacional de Educación Básica. 1 edición Lima Perú, 220 páginas.
- Paul, R., y Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico. Recuperado el 25 de mayo de 2017 en <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPConceptsandTools.pdf>
- Richard Paul y Linda Elder (2005) Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico. Fundación para el Pensamiento Crítico www.criticalthinking.org
- Redecker, C.; Ala-Mutka, K.; Leendertse, M.; Punie, Y.; Gijsbers, G.; Kirschner, P.; Stoyanov, S.; y Hoogveld, B. 2011. *The Future of Learning: Preparing for Change*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de la Unión Europea. <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC66836.pdf>
- NEA (2012). Preparing 21st century students for a global society: An educator’s guide to the “Four Cs” National Education Association
- Paul, Richard, and Linda Elder. “Critical Thinking: The Nature of Critical and Creative Thought.” *Journal of Developmental Education* 30.2 (2006): 34-35. Print

Communication and Collaboration.” P21.org. Partnership for 21st Century Skills. Web. 16 May 2011.

[http://www.p21.org/index.php?option=com_content
&task=view&id=261&Itemid=120.](http://www.p21.org/index.php?option=com_content&task=view&id=261&Itemid=120)

Paul, R. & Elder, L. (2011). *Critical Thinking. Tools for taking charge of your learning and your life.* Boston, MA, United States of América: Pearson Educación, Inc.

Paul, R y Elder, L. (2015) *The Critical Thinking Community.* Tomales. California, EUA Foundation Critical Thinking. Recuperado el día 15 de noviembre de 2016 de www.criticalthinking.org

Ossa Cornejo, Carlos Javier (2017), Tesis: Impacto de un programa de pensamiento crítico en habilidades de indagación y pensamiento probabilístico en estudiantes de pedagogía. Universidad de Concepción. Concepción - Santiago de Chile. 238 páginas.

Saiz, C. (2017). *Pensamiento crítico y cambio.* Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Sapallanay Baltazar, Jesús (2016), Tesis: Estrategia del (ABP) y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “pueblo libre” de la red educativa Mazamari - UGEL Satipo-2016. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Ancash – Perú. 125 páginas.

Johnson, D.W., Johnson, R.T. and Stanne, M.B. 2000. *Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis* (online). Minneapolis, MN, University of Minnesota. [www.ccsstl.com/sites/default/files/Cooperative%20Learning%20 Research%20.pdf](http://www.ccsstl.com/sites/default/files/Cooperative%20Learning%20Research%20.pdf)

Saiz, C. (2009). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas.* Madrid, España: Ediciones Pirámide.

Vera-Vásquez, Miguel (2018), Tesis: La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° de secundaria. Universidad de Piura. Piura – Perú 395 páginas.

- Alonqueo Boudon, P., Wittig González, F., & Huenchunao Huenchunao, N. (2017). Lleupeko Tuwün. Un Estudio Exploratorio Sobre Niveles De Competencia en Mapuzungun en Niños Mapuches De La Araucanía. *Alpha: Revista de Artes, Letras y Filosofía*, (44), 119–135. <https://doi.org/10.4067/S0718-22012017000100119>
- Linares Castillo, Ericka Natalia y Rojas Salazar, Liliana Andrea (2018) Tesis Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá - Colombia. 199 páginas.
- Lipman, M. (1988). Critical Thinking – What can it be? *Educational Leadership*, 46(1), 38 – 43.
- Sánchez, J. M.; Brito, N. (2015) Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (1), pp. 117-141
- Pérez Vázquez, Yunaisi. (2017). La competencia comunicativa del docente en el ámbito escolar. *Transformación*, 13(3), 394-405. Recuperado en 19 de diciembre de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000300009&lng=es&tlng=es.
- Comstock, N. W. (2019). Critical Skills: Communication. *Salem Press Encyclopedia*. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ers&AN=98402055&lang=es&site=eds-live>
- Babel, M., McGuire, G., Walters, S., et al. (2014). Novelty and social preference in phonetic accommodation. *Laboratory Phonology*, 5(1), pp. 123-150. Retrieved 19 Dec. 2019, from doi:10.1515/lp-2014-0006

Anexos

Anexo 1. Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre y apellidos: _____ Grado: _____

Sexo: _____ Turno: _____ Sección: _____

Nombre del evaluador: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas a las que debe responder lo más honestamente posible pues de ello depende el éxito de la presente investigación. Para responder marque con un aspa “X” la respuesta que más se acerque a sus características lectoras. Sólo Debe marcar una respuesta.

Nº	Pensamiento crítico	Si	No
Dimensión 1: Habilidades en el arte de hacer preguntas esenciales			
1	El estudiante relaciona la información recibida con sus conocimientos previos		
2	El estudiante identifica a través de preguntas las ideas principales en un texto.		
3	El estudiante tiene claridad acerca de la pregunta que formula		
4	El estudiante formula preguntas para identificar el tema		
5	El estudiante comprende las causas del problema planteado en el texto		
6	El estudiante reconoce los personajes involucrados y sus acciones.		
7	El estudiante la relación del título con los personajes		
Dimensión 2: Habilidades en el arte de leer con atención		Si	No
8	El estudiante reflexiona conforme lee		
9	El estudiante parafrasea el párrafo que lee		
10	El estudiante identifica y comenta los personajes principales del texto		
11	El estudiante resume con sus propias palabras los textos que lee		
12	El estudiante analiza el propósito del texto leído		
13	El estudiante genera ilustraciones apropiadas relacionadas al texto		
14	El estudiante analiza el propósito del texto leído		
Dimensión 3: Habilidades en el arte de la escritura substantiva		Si	No
15	El estudiante reflexiona conforme va escribiendo		
16	El estudiante resume correctamente el texto que lee		
17	El estudiante escribe el mensaje del texto		
18	El estudiante escribe su punto de vista del texto leído		
19	El estudiante es preciso al escribir la idea central del texto		
20	El estudiante traslada la información del texto a su propio contexto, comparándola con experiencias personales.		
21	El estudiante explica por escrito el razonamiento en forma clara, persuasiva y convincente		

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DEL LOGRO DE COMPETENCIAS
DEL ÁREA COMUNICACIÓN

Nombre y apellidos: _____ Grado: _____

Sexo: _____ Turno: _____ Sección: _____

Nombre del evaluador: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación, usted encontrará una serie de preguntas a las que debe responder lo más honestamente posible pues de ello depende el éxito de la presente investigación. Para responder marque con un aspa “X” la respuesta que más se acerque a sus características lectoras. Sólo debe marcar una respuesta.

Nº	Ítems	No	Si
Dimensión 1: Lee diversos textos narrativos		No	Si
1	El estudiante obtiene información explícita de un texto dado		
2	El estudiante identifica los personajes del texto		
3	El estudiante deduce las características de los personajes		
4	El estudiante reconoce el escenario del texto dado		
5	El estudiante reconoce el tipo de texto		
6	El estudiante interpreta el sentido global del texto		
7	El estudiante reflexiona sobre el texto		
Dimensión 2: Escribe diversos tipos de texto narrativos		No	Si
8	El estudiante organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas de secuencia del texto cuando escribe		
9	El estudiante razona sobre el texto que escribe		
10	El estudiante describe las ideas en torno a un tema dado		
11	El estudiante escribe tipos de texto adecuándose al destinatario		
12	El estudiante escribe tipos de texto adecuándose al tipo textual		
13	El estudiante utiliza recursos gramaticales al escribir un texto		
14	El estudiante reflexiona si el texto escrito se adecúa al destinatario		
Dimensión 3: Comunica oralmente textos narrativos		No	Si
15	El estudiante interactúa en diversas situaciones orales		
16	El estudiante expresa oralmente sus emociones		
17	El estudiante comunica sus ideas en torno a un tema		
18	El estudiante relaciona las características de los personajes del texto con el título		
19	El estudiante expresa oralmente el sentido del texto		
20	El estudiante opina sobre el tema tratado en clase		
21	El estudiante reflexiona como hablante y como oyente sobre los textos orales del ámbito social		

Anexo 2. Certificados de validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	El estudiante relaciona la información recibida con sus conocimientos previos	✓		✓		✓		
2	El estudiante identifica a través de preguntas las ideas principales en un texto.	✓		✓		✓		
3	El estudiante tiene claridad acerca de la pregunta que formula	✓		✓		✓		
4	El estudiante formula preguntas para identificar el tema	✓		✓		✓		
5	El estudiante comprende las causas del problema planteado en el texto	✓		✓		✓		
6	El estudiante reconoce los personajes involucrados y sus acciones.	✓		✓		✓		
7	El estudiante la relación del título con los personajes	✓		✓		✓		
8	El estudiante reflexiona conforme lee	✓		✓		✓		
9	El estudiante parafrasea el párrafo que lee	✓		✓		✓		
10	El estudiante identifica y comenta los personajes principales del texto	✓		✓		✓		
11	El estudiante resume con sus propias palabras los textos que lee	✓		✓		✓		
12	El estudiante analiza el propósito del texto leído	✓		✓		✓		
13	El estudiante genera ilustraciones apropiadas relacionadas al texto	✓		✓		✓		
14	El estudiante analiza el propósito del texto leído	✓		✓		✓		
15	El estudiante reflexiona conforme va escribiendo	✓		✓		✓		
16	El estudiante resumen correctamente el texto que lee	✓		✓		✓		
17	El estudiante escribe el mensaje del texto	✓		✓		✓		
18	El estudiante escribe su punto de vista del texto leído	✓		✓		✓		
19	El estudiante es preciso al escribir la idea central del texto	✓		✓		✓		
20	El estudiante traslada la información del texto a su propio contexto, comparándola con experiencias personales.	✓		✓		✓		
21	El estudiante explica por escrito el razonamiento en forma clara, persuasiva y convincente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Elías Castro Fernández

Lima, 2 de diciembre del 2019
DNI N°: 10442755

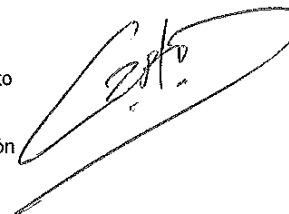
Especialidad del evaluador: Dr. en Ciencias de la Educación Universidad César Vallejo – Sede Lima

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE LOGROS DE
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	El estudiante obtiene información explícita de un texto dado	✓		✓		✓		
2	El estudiante identifica los personajes del texto	✓		✓		✓		
3	El estudiante deduce las características de los personajes	✓		✓		✓		
4	El estudiante reconoce el escenario del texto dado	✓		✓		✓		
5	El estudiante reconoce el tipo de texto	✓		✓		✓		
6	El estudiante interpreta el sentido global del texto	✓		✓		✓		
7	El estudiante reflexiona sobre el texto	✓		✓		✓		
8	El estudiante organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas de secuencia del texto cuando escribe	✓		✓		✓		
9	El estudiante razona sobre el texto que escribe	✓		✓		✓		
10	El estudiante describe las ideas en torno a un tema dado	✓		✓		✓		
11	El estudiante escribe tipos de texto adecuándose al destinatario	✓		✓		✓		
12	El estudiante escribe tipos de texto adecuándose al tipo textual	✓		✓		✓		
13	El estudiante utiliza recursos gramaticales al escribir un texto	✓		✓		✓		
14	El estudiante reflexiona si el texto escrito se adecúa al destinatario	✓		✓		✓		
15	El estudiante interactúa en diversas situaciones orales	✓		✓		✓		
16	El estudiante expresa oralmente sus emociones	✓		✓		✓		
17	El estudiante comunica sus ideas en torno a un tema	✓		✓		✓		
18	El estudiante relaciona las características de los personajes del texto con el título	✓		✓		✓		
19	El estudiante expresa oralmente el sentido del texto	✓		✓		✓		
20	El estudiante opina sobre el tema tratado en clase	✓		✓		✓		
21	El estudiante reflexiona como hablante y como oyente sobre los textos orales del ámbito social	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lima, 2 de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Elías Castro Fernández

DNI N°: 10442755

Especialidad del evaluador: Dr. en Ciencias de la Educación Universidad César Vallejo – Sede Lima

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	El estudiante relaciona la información recibida con sus conocimientos previos	✓		✓		✓		
2	El estudiante identifica a través de preguntas las ideas principales en un texto.	✓		✓		✓		
3	El estudiante tiene claridad acerca de la pregunta que formula	✓		✓		✓		
4	El estudiante formula preguntas para identificar el tema	✓		✓		✓		
5	El estudiante comprende las causas del problema planteado en el texto	✓		✓		✓		
6	El estudiante reconoce los personajes involucrados y sus acciones.	✓		✓		✓		
7	El estudiante la relación del título con los personajes	✓		✓		✓		
8	El estudiante reflexiona conforme lee	✓		✓		✓		
9	El estudiante parafrasea el párrafo que lee	✓		✓		✓		
10	El estudiante identifica y comenta los personajes principales del texto	✓		✓		✓		
11	El estudiante resume con sus propias palabras los textos que lee	✓		✓		✓		
12	El estudiante analiza el propósito del texto leído	✓		✓		✓		
13	El estudiante genera ilustraciones apropiadas relacionadas al texto	✓		✓		✓		
14	El estudiante analiza el propósito del texto leído	✓		✓		✓		
15	El estudiante reflexiona conforme va escribiendo	✓		✓		✓		
16	El estudiante resumen correctamente el texto que lee	✓		✓		✓		
17	El estudiante escribe el mensaje del texto	✓		✓		✓		
18	El estudiante escribe su punto de vista del texto leído	✓		✓		✓		
19	El estudiante es preciso al escribir la idea central del texto	✓		✓		✓		
20	El estudiante traslada la información del texto a su propio contexto, comparándola con experiencias personales.	✓		✓		✓		
21	El estudiante explica por escrito el razonamiento en forma clara, persuasiva y convincente	✓		✓		✓		

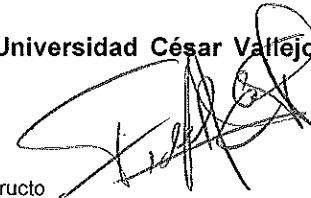
Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg, Fidel Eduardo Florián Espinoza

Lima, 2 de diciembre del 2019
DNI N°: 07291835

Especialidad del evaluador: Mg. en Administración de la Educación Universidad César Vallejo – Sede Lima – Sub director administrativo I.E. César Vallejo UGEL 01 SJM



¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE LOGROS DE
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	El estudiante obtiene información explícita de un texto dado	✓		✓		✓		
2	El estudiante identifica los personajes del texto	✓		✓		✓		
3	El estudiante deduce las características de los personales	✓		✓		✓		
4	El estudiante reconoce el escenario del texto dado	✓		✓		✓		
5	El estudiante reconoce el tipo de texto	✓		✓		✓		
6	El estudiante interpreta el sentido global del texto	✓		✓		✓		
7	El estudiante reflexiona sobre el texto	✓		✓		✓		
8	El estudiante organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas de secuencia del texto cuando escribe	✓		✓		✓		
9	El estudiante razona sobre el texto que escribe	✓		✓		✓		
10	El estudiante describe las ideas en torno a un tema dado	✓		✓		✓		
11	El estudiante escribe tipos de texto adecuándose al destinatario	✓		✓		✓		
12	El estudiante escribe tipos de texto adecuándose al tipo textual	✓		✓		✓		
13	El estudiante utiliza recursos gramaticales al escribir un texto	✓		✓		✓		
14	El estudiante reflexiona si el texto escrito se adecúa al destinatario	✓		✓		✓		
15	El estudiante interactúa en diversas situaciones orales	✓		✓		✓		
16	El estudiante expresa oralmente sus emociones	✓		✓		✓		
17	El estudiante comunica sus ideas en torno a un tema	✓		✓		✓		
18	El estudiante relaciona las características de los personajes del texto con el título	✓		✓		✓		
19	El estudiante expresa oralmente el sentido del texto	✓		✓		✓		
20	El estudiante opina sobre el tema tratado en clase	✓		✓		✓		
21	El estudiante reflexiona como hablante y como oyente sobre los textos orales del ámbito social	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

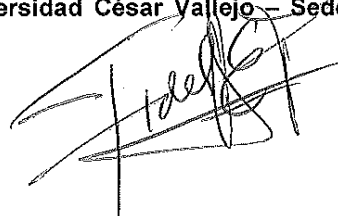
Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg, Fidel Eduardo Florián Espinoza

Lima, 2 de Diciembre del 2019
DNI N°: 07291835

Especialidad del evaluador: Mg. en Administración de la Educación Universidad César Vallejo – Sede Lima – Sub director administrativo I.E. César Vallejo UGEL 01 SJM

- ¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	El estudiante relaciona la información recibida con sus conocimientos previos	✓		✓		✓		
2	El estudiante identifica a través de preguntas las ideas principales en un texto.	✓		✓		✓		
3	El estudiante tiene claridad acerca de la pregunta que formula	✓		✓		✓		
4	El estudiante formula preguntas para identificar el tema	✓		✓		✓		
5	El estudiante comprende las causas del problema planteado en el texto	✓		✓		✓		
6	El estudiante reconoce los personajes involucrados y sus acciones.	✓		✓		✓		
7	El estudiante la relación del título con los personajes	✓		✓		✓		
8	El estudiante reflexiona conforme lee	✓		✓		✓		
9	El estudiante parafrasea el párrafo que lee	✓		✓		✓		
10	El estudiante identifica y comenta los personajes principales del texto	✓		✓		✓		
11	El estudiante resume con sus propias palabras los textos que lee	✓		✓		✓		
12	El estudiante analiza el propósito del texto leído	✓		✓		✓		
13	El estudiante genera ilustraciones apropiadas relacionadas al texto	✓		✓		✓		
14	El estudiante analiza el propósito del texto leído	✓		✓		✓		
15	El estudiante reflexiona conforme va escribiendo	✓		✓		✓		
16	El estudiante resumen correctamente el texto que lee	✓		✓		✓		
17	El estudiante escribe el mensaje del texto	✓		✓		✓		
18	El estudiante escribe su punto de vista del texto leído	✓		✓		✓		
19	El estudiante es preciso al escribir la idea central del texto	✓		✓		✓		
20	El estudiante traslada la información del texto a su propio contexto, comparándola con experiencias personales.	✓		✓		✓		
21	El estudiante explica por escrito el razonamiento en forma clara, persuasiva y convincente	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Haydee Ruth Roca Rodríguez de Casas

Lima, 2 de Diciembre del 2019
DNI N°: 09415749

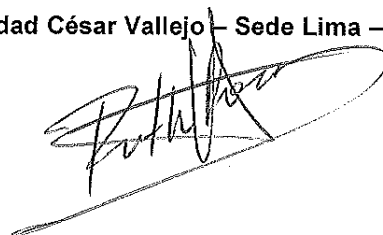
Especialidad del evaluador: Mg. en Administración de la Educación Universidad César Vallejo – Sede Lima – Directora de la I.E.
6020 Micaela Bastidas - UGEL 01 SJM

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DE LOGROS DE
COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	El estudiante obtiene información explícita de un texto dado	✓		✓		✓		
2	El estudiante identifica los personajes del texto	✓		✓		✓		
3	El estudiante deduce las características de los personales	✓		✓		✓		
4	El estudiante reconoce el escenario del texto dado	✓		✓		✓		
5	El estudiante reconoce el tipo de texto	✓		✓		✓		
6	El estudiante interpreta el sentido global del texto	✓		✓		✓		
7	El estudiante reflexiona sobre el texto	✓		✓		✓		
8	El estudiante organiza las ideas estableciendo relaciones lógicas de secuencia del texto cuando escribe	✓		✓		✓		
9	El estudiante razona sobre el texto que escribe	✓		✓		✓		
10	El estudiante describe las ideas en torno a un tema dado	✓		✓		✓		
11	El estudiante escribe tipos de texto adecuándose al destinatario	✓		✓		✓		
12	El estudiante escribe tipos de texto adecuándose al tipo textual	✓		✓		✓		
13	El estudiante utiliza recursos gramaticales al escribir un texto	✓		✓		✓		
14	El estudiante reflexiona si el texto escrito se adecúa al destinatario	✓		✓		✓		
15	El estudiante interactúa en diversas situaciones orales	✓		✓		✓		
16	El estudiante expresa oralmente sus emociones	✓		✓		✓		
17	El estudiante comunica sus ideas en torno a un tema	✓		✓		✓		
18	El estudiante relaciona las características de los personajes del texto con el título	✓		✓		✓		
19	El estudiante expresa oralmente el sentido del texto	✓		✓		✓		
20	El estudiante opina sobre el tema tratado en clase	✓		✓		✓		
21	El estudiante reflexiona como hablante y como oyente sobre los textos orales del ámbito social	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mg. Haydee Ruth Roca Rodríguez de Casas

Lima, 2 de Diciembre del 2019
DNI N°: 09415749

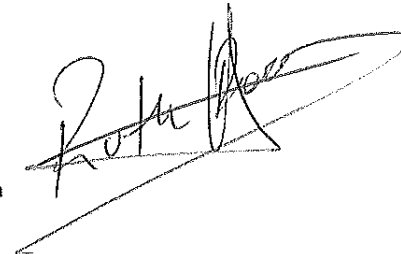
Especialidad del evaluador: Mg. en Administración de la Educación Universidad César Vallejo – Sede Lima – Directora de la I.E.
6020 Micaela Bastidas - UGEL 01 SJM

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 3. Prueba de confiabilidad de los instrumentos



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

21 de noviembre 2019

Carta 85– 2019 EP EDUCACIÓN – UCV L

Señor(a)
Mgtr. Robert Glenn Saravia Valenzuela
IE 1124 "JOSE MARTI"
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RODRÍGUEZ SALAZAR, ROSA MARÍA** identificado(a) con DNI N.º 41207925 y código de matrícula N.º 6000025958; estudiante de la escuela profesional de Complementación Universitaria quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

El pensamiento crítico y el logro de competencias en el area de comunicacion en estudiantes de segundo grado La Victoria 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



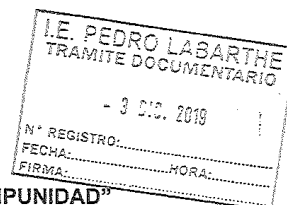
Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

21 de noviembre 2019

Carta 84– 2019 EP EDUCACIÓN – UCV L

Señor(a)
Mgtr. Teodoro Ramirez Calixto
IEE 1120 "PEDRO ADOLFO LABARTHE EFFIO"
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **RODRÍGUEZ SALAZAR, ROSA MARÍA** identificado(a) con DNI N.º 41207925 y código de matrícula N.º 6000025958; estudiante de la escuela profesional de Complementación Universitaria quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

El pensamiento crítico y el logro de competencias en el area de comunicacion en estudiantes de segundo grado La Victoria 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



FEL

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima



M. Mercedes Barrera Alvaro
Lic. Mercedes Barrera Alvaro
SUB. DIRECCIÓN PRIMARIA

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Teodoro Ramirez Calixto
Mg. Teodoro Ramirez Calixto
DIRECTOR



Anexo 4: Consentimiento informado (si aplica)



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”



La Victoria, 21 de noviembre de 2019.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo Robert Glenn Saravia Valenzuela director de la Institución Educativa N° I.E. 1124 “José Martí” con DNI 21860959, manifiesto:

Que habiendo recibido la carta N° 84-2019-EP EDUCACIÓN-UCV-L, solicitando el acceso de la alumna Rosa María Rodríguez Salazar identificada con DNI 41207925 y código de matrícula N° 6000025958 estudiante de la escuela profesional de quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis) *“El pensamiento crítico y el logro de las competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La Victoria 2019”*

Autorizo a la mencionada alumna el ingreso a las instalaciones de la Institución Educativa N° 1124 José Martí, que mi persona dirige brindándole toda la facilidad para la aplicación de sus instrumentos de evaluación en estudiantes de segundo grado del nivel primario

Me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente


Director



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"



La Victoria, 21 de noviembre de 2019.

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo Teodoro Ramírez Calixto director de la Institución Educativa Emblemática N° 1120 "Pedro Adolfo Labarthe Effio" con DNI 08330314, manifiesto:

Que habiendo recibido la carta N° 84-2019-EP EDUCACIÓN-UCV-L, solicitando el acceso de la alumna Rosa María Rodríguez Salazar identificada con DNI 41207925 y código de matrícula N° 6000025958 estudiante de la escuela profesional de quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (Tesis) *"El pensamiento crítico y el logro de las competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La Victoria 2019"*

Autorizo a la mencionada alumna el ingreso a las instalaciones de la Institución Educativa Emblemática N° 1120 "Pedro Adolfo Labarthe Effio" que mi persona dirige brindándole toda la facilidad para la aplicación de sus instrumentos de evaluación en estudiantes de segundo grado del nivel primario.

Me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente

Mg. Teodoro Ramírez Calixto
DIRECTOR

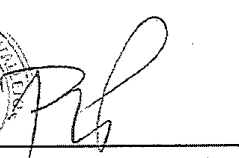

Anexo 5. Acta de aprobación de originalidad

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 ^o Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **“Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La victoria, 2019”** del (de la) estudiante **Rosa María Rodríguez Salazar**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **15%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 31 de enero de 2020

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

Anexo 6. Pantallazo Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
 ex.turnitin.com/app/cards/es/?u=1051031963&lang=es&sa=18&o=1249294214

Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La victoria, 2019

feedback studio

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias	
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 7 %
2	repositorio.uov.edu.pe Fuente de Internet 2 %
3	repositorio.uladtech.ed... Fuente de Internet 1 %
4	repositorio.undiac.edu.pe Fuente de Internet <1 %
5	repositorio.ipmm.edu.pe Fuente de Internet <1 %
6	numa.unma.es Fuente de Internet <1 %
7	repositorio.uccsa.edu.pe Fuente de Internet <1 %
8	Entregado a Cornell Uni... Trabajo del estudiante <1 %

15

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La victoria, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
 Licenciada en Educación Primaria

AUTOR:
 Bach. Rosa María Rodríguez Salazar (C.R.C. ID: 0001-0001-2914-1855)

ASESOR:
 Dr. Fernando El Ledesma Pérez (D.O.C.I.D. 0000 0000 4072 1181)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ
 2019

Página: 1 de 32 Número de palabras: 8182

Text-only Report | High Resolution | Activado

10:29 31/07/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Rosa Maria Rodriguez Salazar

INFORME TÍTULADO:

Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de
comunicación en estudiantes de segundo grado, La victoria, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:


Licenciada en Educación Primaria

SUSTENTADO EN FECHA: 07/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 14


Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
Jefe de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

Anexo 8. Autorización de publicación de tesis al repositorio

 <p>UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</p>	<p>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</p>	<p>Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Yo **Rosa María Rodríguez Salazar**, identificado con DNI N° **41207925**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (**X**), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La victoria, 2019** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 41207925

FECHA: 31/01/2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------	--------	-----------