



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

La planificación curricular y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Unidad
Educativa Guillermo Ordóñez Gómez, año 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORAS:

Br. Lourdes Del Rocío Yépez Ramírez (ORCID: 0000-0001-7618-0632)

Br. Maria Veronica Silva Ponce (ORCID: 0000-0002-2834-0563)

ASESOR:

Mg. Karl Frederick Torres Mirez (ORCID: 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Esta tesis dedico a mi madre, quien me apoyo para llegar hasta esta instancia de mis estudios, ya que ella siempre estuvo motivándome en forma moral y psicológica, a mi querido padre que se encuentra junto al regazo de Dios, que desde el más allá me ha colmado con sus bendiciones para culminación de trabajo. Y muy en especial a mi hijo Diego, la razón de mi motivación para no rendirme en mis estudios y ser un ejemplo para él.

Lourdes Yépez.

A mis padres Tito y Francisca, quienes fueron mis primeros impulsores en la educación, a mis hijos que siempre me motivaron a seguir, a mi amado esposo, quien todo momento me brindó su apoyo y confianza a mis queridos hermanos, nuera y nietos que de una u otra manera me brindaron su apoyo. Con amor y cariño dedico este trabajo de investigación a las personas que sin dudarlo me han tendido su mano y apoyo en este proceso constantemente.

María Silva.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerza para superar los obstáculos. A mi madre, que me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada. A mis hijos que siempre estuvieron junto a mí brindándome apoyo y optimismo para seguir adelante.

Lourdes Yépez.

A Dios por darme sabiduría e inteligencia para poder culminar una meta más de mi vida. A la prestigiosa Universidad Cesar Vallejo, aquellos docentes que me brindaron su apoyo, conocimientos e inculcaron valores, por haber confiado en mí y en la paciencia que tuvieron, sobre todo por haber sido justos en cada momento.

A mi querida amiga Lourdes Yépez por la colaboración incondicional en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

María Silva.

Página del jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 15:00PM del día 16 de febrero de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ AÑO 2017, presentada/o por el /la bachiller SILVA PONCE, MARIA VERONICA YÉPEZ RAMÍREZ LOURDES DEL ROCÍO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 16 de febrero de 2019

MG. AGURTO MARCHAN WINNER
PRESIDENTE



MG. CASUSOL MORENO FERNANDO ELÍAS MANUEL
SECRETARIO

MG. TORRES MIREZ KARL FRIEDERICK
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lourdes Del Rocío Yépez Ramírez, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con C.I: N° 0907466254, con la tesis titulada **“La Planificación Curricular y el desarrollo del Proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Piura, febrero de 2018


Lourdes Del Rocío Yépez Ramírez

C.I: 0907466254

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Verónica Silva Ponce, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con C.I: N° 1308261443, con la tesis titulada **“La Planificación Curricular y el desarrollo del Proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017”**.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a sus autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo

Piura, febrero de 2018


María Verónica Silva Ponce

C.I: 1308261443

Presentación

Señores miembros del Jurado; en cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de:

Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, presento a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada: **“La Planificación Curricular y el desarrollo del Proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017”**

Esta investigación tiene como objetivo fundamental determinar relación significativa entre La Planificación Curricular y el desarrollo del Proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017.

La presente investigación consta de ocho (8) capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación, como son: Capítulo I: Introducción y marco teórico-conceptual; Capítulo II: Marco metodológico; Capítulo III: Resultados; Capítulo IV: Discusiones; Capítulo V: Conclusiones; Capítulo VI: Recomendaciones; Capítulo VII: Referencias bibliográficas y Capítulo VIII: Anexos.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente investigación.

Las autoras.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Realidad problemática.....	2
1.2. Trabajos previos.....	5
1.3. Teoría relacionada al tema.....	15
1.4. Formulación del problema.....	40
1.5. Justificación del estudio.....	40
1.6. Hipótesis General.....	42
1.7. Objetivo General.....	44
II. MÉTODO.....	45
2.1. Diseño de Investigación.....	45
2.2. Operacionalización de las Variables.....	51
2.3. Población y muestra.....	53
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de información, validez y confiabilidad.....	55
2.5. Método de análisis de los datos cuantitativos.....	57
2.6. Aspectos éticos.....	59
III. RESULTADOS.....	61
IV. DISCUSIÓN.....	70
V. CONCLUSIONES.....	72
VI. RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS.....	76
ANEXOS.....	81

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Planificación Curricular.

Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Proceso de enseñanza/aprendizaje.

Tabla 3: Población de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez

Tabla 4: Total de la Muestra de un análisis Probabilística estratificada.

Tabla 5: Análisis del Alfa de Cronbach.

Tabla 6: Nivel de significancia y correlación de Spearman para hipótesis general.

Tabla 7: Nivel de significancia y correlación de Spearman para hipótesis específica 1.

Tabla 8: Nivel de significancia y correlación de Spearman para hipótesis específica 2.

Tabla 9: Nivel de significancia y correlación de Spearman para hipótesis específica 3. Nivel de significancia y correlación de Spearman para hipótesis específica 3.

Tabla 10: Nivel de significancia y correlación de Spearman para hipótesis específica 4.

Índice de figuras

Figura 1: Enfoques y modelos curriculares (Addine, 2000,p.2)

Figura 2: La teoría del currículo (Johnson, 1967).

Figura 3: Enfoques y modelos curriculares (Addine, 2000,p.2)

Figura 4: Diseño curricular base y proyectos curriculares (Coll, 1990, p.511).

Figura 5: Teoría curricular (Guzmán, 2012, p.12).

Figura 6: Estilos de enseñanzas y rendimiento académico (Guerra, Pérez, & Martínez, 2016).

Figura 7: Niveles de planificación curricular en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

Figura 8: Niveles de evaluación en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

Figura 9: Niveles de refuerzo de asignatura en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

Figura 10: Niveles del técnicas de deducción y reflexión en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

Figura 11: Capacitación para el mejoramiento pedagógico en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

RESUMEN

En la investigación se determinó el nivel de asociación entre la planificación curricular y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017. La metodología aplicada es de diseño no experimental. Tipo de investigación: histórico, documental, descriptivo-correlacional, explicativa y según de naturaleza cuantitativa. Además, se aplicó las técnicas e instrumentos de recolección de información; 309 encuestas obtenida de una muestra estratificada, observación directa, así mismo se determinó el método de análisis de los datos cuantitativos a través del Software Statistics SPSS permitió ordenar los datos para luego obtener resultados descriptivos visualizados en tablas (distribución de frecuencia) y figuras que muestran los resultados individuales de los 19 ítems, con opciones afirmativas o de juicio de escala de Likert para obtener la reacción de los alumnos frente a la problemática existente en la Institución, también el nivel de confiabilidad y validez mediante el análisis de consistencia interna de Alfa de Cronbach donde se obtuvo el resultado de la planificación curricular y los procesos de enseñanza y aprendizaje con un valor del coeficiente de 0.991 indicando que el instrumento contiene un nivel alto de confiabilidad, describiéndose como aceptable para los estadísticos. La prueba de hipótesis fue mediante la correlación Rho Spearman determinando el nivel de asociación y correlación entre las variables numéricas, obteniendo un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ rechazando las Hipótesis nulas (H0) aceptando Hipótesis afirmativas generales y específicas (H1) comprobando que teorías y conceptos contribuyeron en la presente investigación.

Palabras claves: Planificación curricular, Metodología, Enseñanza, Aprendizaje.

ABSTRACT

In the research, the level of association between the curricular planning and the development of the teaching-learning process was determined among the students of Guillermo Ordóñez Gómez High School, 2017. The methodology applied is a non-experimental design type. The research was historical, documentary, descriptive-correlational, explanatory and quantitative nature. In addition, the techniques and instruments for collecting information were applied; 309 surveys obtained from a stratified sample, direct observation, likewise the quantitative data analysis method was determined through Software Statistics SPSS, which allowed to order the data to obtain descriptive results visualized in charts (frequency distribution) and figures that show the individual results of the 19 items, with affirmative or Likert scale judgment options to obtain the students' reaction to the existing problems in the Institution, as well as the level of reliability and validity through the internal consistency analysis of Alpha Cronbach where the result of the curricular planning and teaching and learning processes was obtained with a coefficient value of 0.991 indicating that the instrument contains a high level of reliability, describing itself as acceptable for the statisticians. The hypothesis test was by means of the Rho Spearman correlation determining the level of association and correlation between the numerical variables, obtaining a level of significance of $0.000 < 0.05$ rejecting the null hypotheses (H0) accepting general and specific affirmative hypotheses (H1) proving that theories and concepts contributed in the present investigation.

Keywords: Curriculum planning, Methodology, Teaching, Learning.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio pretende demostrar el nivel de relación o asociación significativa entre “planificación curricular del docente ante el proceso de enseñanza aprendizaje”, “aprendizaje significativo, comprensión e interiorización, evaluación y proceso de aprendizaje en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”, año 2017. El trabajo consta de los siguientes capítulos:

Capítulo 1: El desarrollo de esta sección es de vital importancia puesto que se analiza la realidad problemática del tema de estudio partiendo con trabajos previos desde un enfoque mundial, nacional y local, siendo enriquecedor para el investigador, además las teorías relacionadas al tema definidos por diversos autores corroboran en sus investigaciones la importancia de la planificación curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se desarrolla la formulación del problema, seguido de la justificación de estudio, objetivos e hipótesis generales y específicas.

Capítulo 2: Se manifiesta que la línea de investigación parte de un diseño, tipo y aplicando técnicas e instrumentos, que sirvieron para la elaboración de la operacionalización de variables en conjunto con sus dimensiones e indicadores para medir los resultados de la muestra estadística.

Capítulo 3: Se presentan los resultados descriptivos más relevantes de las encuestas realizadas a los estudiantes, comprobación de hipótesis general y específicos de las variables de estudios.

Capítulo 4: Se desarrolla la discusión concebida a través los resultados, trabajos previos y conceptos de las variables de estudios.

Capítulo 5: Las conclusiones se sustentan de las teorías, discusión y objetivos.

Capítulo 6: Las recomendaciones que sugiere el investigador.

Capítulo 7: Referencias bibliográficas de diferentes libros, tesis, artículos, etc.

Capítulo 8: Anexos que parten de la validez del desarrollo del estudio.

1.1. Realidad problemática.

Se conoce que la realidad educativa a escala mundial ha generado controversia en los diferentes cambios innovadores que se han dado en el tiempo, por esta razón la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura) en coordinación con 160 países tienen como finalidad hasta el 2030 desarrollar nuevas estrategias, programas y actividades encaminado a objetivos educativos para el desarrollo sostenible, lo que garantiza a obtener una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Por lo consiguiente se proyecta una nueva oportunidad en el aprendizaje durante toda la vida de las personas, por varias razones de continuar la educación con una tendencia actual se proyectaría que solo el 70% de los niños cursen la primaria. Es relevante indicar que el porcentaje con base al nivel de aplicación de estrategias en las instituciones educativas dependen de la planificación curricular.

Según el informe GEM (2017) Seguimiento de la Educación en el Mundo, argumenta en su publicado lo siguiente:

Estar escolarizado no garantiza la graduación. Según datos de encuestas de hogares correspondientes a 2010-2015, la tasa mundial de finalización de estudios ascendió al 83% en la enseñanza primaria, al 69% en el primer ciclo de la secundaria y al 45% en el segundo ciclo. Según datos del período 2010-2015 de 128 países, que representan el 90% de la población mundial en edad de cursar la enseñanza secundaria, menos de uno de cada cuatro jóvenes había completado la enseñanza secundaria en 40 países y menos de uno de cada dos en 60 países. Solo hubo 14 países con una tasa de finalización de por lo menos el 90% (p.39).

Sin lugar a dudas los datos estadísticos presentados actualmente por la UNESCO y por la entidad independiente de informe GEM aclaran que la educación es un proceso del cual los gobiernos involucrados deben alinearse a las directrices de las Naciones Unidas con el objetivo de ir incursionando al desarrollo de la educación, tal es el caso de Singapur que es el primer país en obtener un alto desarrollo a nivel de educación en sus diferentes disciplinas en ciencia, matemática y lectura.

Según el informe de British Broadcasting Corporation (BBC, 2016) Corporación Británica de Radiodifusión presentó un informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) según las pruebas a 72 países se obtuvo los distintos niveles

educativos a nivel mundial ubicando en la disciplina de Ciencias a Singapur, Japón, Estonia, Taiwán y Finlandia como mejores países en el desarrollo en educación; en matemáticas le siguen Hong Kong, Macao, Taiwán y Japón; en lectura Singapur, Hong Kong entre otros.

La presente contextualización es lo más reciente en currículo de calidad presentado por (Philip, 2016) en el cual la UNESCO abre un espacio para la reflexión en progreso sobre cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje, hace mención a:

La atención y educación de la primera infancia como base del desarrollo y aprendizaje infantil integral; La lectura y escritura en los primeros grados de primaria para apoyar el desarrollo de competencias esenciales; Cultura de jóvenes y las competencias de los jóvenes en el siglo XXI (incluyendo la educación formal, no formal e informal); Los currículos de las TICs y la pedagogía inclusiva que contribuyan a la obtención de resultados de aprendizaje pertinentes y eficaz; Currículos de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas para fomentar el desarrollo sostenible; El currículo y la educación para la ciudadanía mundial (la paz, los derechos humanos, el desarrollo sostenible, los valores, la ética, el multiculturalismo, etc.); La evaluación para mejorar y apoyar oportunidades de aprendizaje; y La educación inclusiva como principio rector de los sistemas educativos (p.3).

En América Latina se destaca en la disciplina en ciencias; Buenos Aires, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México, Brasil, Perú entre otros. Demostrando que la educación depende de algunas variables que influyen en el desarrollo de un país, dependiendo de la situación económica, política y social, lo que demuestra que un sistema curricular innovador transforma la educación. Los países que están en desarrollo en su educación deben esforzarse en su currículo con un enfoque de competencias, aunque todavía no se visualiza la transversalidad en todas las áreas que se enseñan en las escuelas, debido a que solo se concentran en desarrollar habilidades en comunicación y matemáticas.

Analizar la planificación curricular dentro del proceso de enseñanza aprendizaje conlleva hacer una investigación descriptiva - correlacional porque la planificación le da a la enseñanza optimización en las horas áulicas, tomando en cuenta que el docente es parte clave para la transformación del nivel pedagógico, se debe instaurar interés en ellos para ejecutar la planificación curricular. Uno de los objetivos del desarrollo sostenible en la educación es mejorar la calidad de aprendizaje, y al mismo tiempo optimizar el aprendizaje equitativo.

Actualmente en Ecuador se pide a las autoridades del Ministerio de Educación optimizar los niveles de conocimiento y competencias en los alumnos a través de la planificación curricular de nivel macro, para lo cual se sintetiza en los planes y programas de estudio. A nivel institucional la unidad educativa Guillermo Ordoñez Gómez está centrado a mejorar el Plan Anual Institucional para llegar al docente que pueda desarrollar y aplicar un plan de unidad didáctica y un plan de destreza con criterios de desempeño, acorde a las enseñanzas modernas que pide el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, los padres de familia y comunidad en general deberían hacer un seguimiento al cumplimiento de la planificación curricular; finalmente el estudiante es el afectado directo en interesarse por hacer cumplir lo planificado y mejorar su aprendizaje.

Además, se ha observado una escasa capacitación hacia los docentes, lo que ocasiona falencias en el aprendizaje de los estudiantes, de la misma manera al no construir y aplicar el uso de guías curriculares hace que existan inexactitudes en el proceso de enseñanza, el incumplimiento del plan académico deriva en muchos desatinos en el aprendizaje. Finalmente, todas estas causas conllevan al irrespeto de las normativas académica afectando la calidad de enseñanza-aprendizaje.

El problema detectado afecta severamente a la población estudiantil de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, pues al no contar con un plan de capacitación a los docentes, estos a su vez no cuentan con la capacidad de elaborar la planificación curricular y por ende repercute directamente en la calidad de enseñanza a los estudiantes de esta localidad.

Con la finalidad de mejorar la calidad académica, es necesario reformar los planes, programas de estudios, revisión de manuales escolares, capacitación y formación permanente a los docentes, elaboración de material pedagógico, participación activa de los padres de familia, concesión de recursos para ayudar a la institución y desencadenar en mejores resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.

Otra problemática es el incumplimiento del refuerzo académico que se les da a los estudiantes que presentan un bajo nivel de rendimiento durante todo el periodo escolar, tanto el docente como estudiante pierde interés de continuar el día recibiendo clases, ocasionando inconveniente en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante al no aplicar nuevos métodos para la retroalimentación y refuerzo académico.

1.2. Trabajos previos.

Internacionales.

Mejía (2015) El Plan curricular y el desempeño académico por competencia en los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela Profesional de contabilidad finanzas – USMP - año 2014. Objetivo General; Determina la relación entre el Plan Curricular y el desempeño académico por competencias en los estudiantes. Objetivos Específicos ;1) evaluar la relación entre el Plan Curricular y el desempeño académico conceptual; 2) identificar la relación entre el plan curricular y el desempeño académico procedimental; 3) analizar la relación entre el plan curricular y el desempeño académico actitudinal. Diseño: 1) no experimental, descriptivo en cuanto se estudiará la frecuencia de las variables de estudio y de corte transversales correlacional, puesto que se estudiará la correlación entre las variables; 2) enfoque cuantitativo en cuanto se medirán las variables estadísticamente de acuerdo a nuestro problema de estudio. Población: con los estudiantes del noveno y décimo ciclo que suma un total de 129 alumnos. Instrumentos utilizados: encuesta estructurada y análisis documental, se clasificó y codificó los documentos a fin de evitar errores, en el Análisis se utilizó la estadística descriptiva, en la cual se trabajó en base a la codificación estable de procedimiento de datos, de acuerdo a las variables establecidas. El nivel de significancia entre variables plan curricular por competencia y desempeño académico por competencia resulto igual a 0.001, el cual es menor que el nivel de significancia propuesta (0.05) por lo que se confirma que existe correlación. Conclusión se determinó que existe una similitud significativa entre el plan curricular por competencia y el desempeño académico en la parte procedimental, actitudinal y conceptual de los estudiantes de los últimos ciclos de la escuela de profesional de contabilidad y finanzas, por último, se determinó que existe correlación fuerte y positiva entre el plan curricular por competencia y desempeño académico. Recomendación: adaptar, organizar y desarrollar un plan acción del currículo permanente para sistematizar proporcionando continuidad y apoyo institucional al proceso de evaluación de los aprendizajes, brindando mayor transparencia y efectividad en su formación y a su vez estableciendo metas mínimas sobre logro progresivo de destrezas y habilidades en los alumnos.

Morales (2014) Congruencia entre los programas de los cursos del Área Didáctica Pedagógica que utilizan los Docentes de la EFPEM y los componentes del Currículo

Nacional Base del Nivel Medio. Objetivo General Coadyuvar con la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la EFPEM determinando la congruencia entre los programas de curso del área didáctica, pedagógica y la planificación por competencia. Objetivos específicos fueron: 1) determinar la congruencia entre los programas de los cursos de didáctica general, pedagogía y evaluación; 2) identificar el grado de aplicación que los docentes le dan al diseño de los programas por competencias de los cursos de didáctica; 3) enlistar los procedimientos pertinentes para el diseño de programas de curso de Didáctica y 4) elaborar propuesta para la estructura del diseño de los programas de curso de didáctica general, pedagogía y evaluación escolar e inducción a la docencia. Con una metodología inductivo y deductivo el uno nos permitió especificar los aspectos de la planificación por competencia y su aplicación en los cursos didácticos – pedagógicos y el otro método permitió deducir e interpretar los resultados. Uso la técnicas de las entrevistas y encuesta, docentes del área didáctica y jefes de área; con instrumentos cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, guía de entrevista y lista de cotejo: La población y muestra sujeta a esta investigación veintitrés (23) docentes del área didáctica, 7 jefes de cátedra y 4 profesionales expertos en docencias y diseño curricular; se obtuvieron resultados no confortantes ya que los programas de cursos evidencian, la falta de varios elementos necesarios para lograr una planificación por competencia; 1) los programas de los cursos didácticos pedagógicos no evidencian la congruencia entre contenidos de los mismos con los con los componentes del CNB según análisis comparativo entre los programas y los componentes; 2) Los programas de curso por competencia son diseñados por los docentes del área didáctica pedagógica según criterios particulares establecidos. Recomendación es importante que los docentes elaboren con anticipación el programa de los procesos de la planificación con el fin de ser facilitadores del aprendizaje, significativo logrando continuidad pertinencia en la formación de los discípulos.

Menchú (2013) Currículo Nacional Base y la Práctica Docente. El Objetivo General; Demostrar. Establecer la operativización del currículo Nacional Base en la práctica docente. Objetivos Específicos: 1) determinar el uso del Currículo Nacional Base por parte del docente; 2) indicar si los docentes operativizan de manera adecuada el Currículo Nacional Base; 3) evidenciar la capacidad del docente para el manejo del CNB; 4) constatar que las actividades en el aula muestren la aplicación del CNB; 5) enunciar las ventajas y desventajas del nuevo currículo Nacional Base en el ejercicio profesional del educador. Como Variables.

1) Currículum Nacional Base; 2) Práctica Docente. Métodos de investigación y recopilación e información, se aplicó la fundamentación teórica consistiendo en la revisión desde una perspectiva documental de las variables de estudio, además una vez obtenidos los datos se procedió a la tabulación del mismo, finalizando a que conlleva a la discusión de resultados de la problemática encontrada con fundamentos teóricos para la elaboración de la propuesta a la institución. El instrumento de investigación se basó en cuestionarios dirigidos a estudiantes de tercero básico, docentes y directores de los institutos de Educación Básica Cooperativa los Ajena y la Esperanza Centro con una población de 80 estudiantes, docentes una población de 22; se ejecutó observación en las aulas por medio de lista de cotejo y a la directora y director se le aplicó una entrevista; en Conclusión 1) los docentes elaboran y realizan la planificación en base a competencia aunque necesitan obtener aún más práctica para así obtener eficacia y calidad; 2) los docente utilizan el enfoque constructivismo ya que direcciona el aprendizaje para desarrollar actividades; 3) aún hay docente y directores no aplican los procesos de enseñanza aprendizaje porque existe poco dominio en la ejecución; 4) Hay poca motivación en los estudiantes para ejecutar las actividades tanto en forma oral como escrita; 5) afirman los docentes que la aplicación del CNB si tienen ventajas como el desarrollo de habilidades, creatividad, potencia valor y es un proceso innovador. Recomendaciones 1) que los docentes y directores se capaciten y conozca de manera integral la metodología, la planificación y la evaluación orientando sus competencias induciendo, la solución al problema y a su vez practique su amor a la profesión. 2) por último se les recomienda a las autoridades evaluar el desempeño y su perfil como docente.

Palomino (2012) El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres. Objetivo General; determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porras. Objetivos Específicos; 1) determinar la relación existente entre las estrategias didácticas que aplica el docente y el aprendizaje de los estudiantes; 2) Determinar relación que existe entre los materiales didácticos que emplea el docente en el aprendizaje de los estudiantes; 3) determinar la relación que existe entre las capacidades pedagógicas del docente en el aprendizaje de los estudiantes ; 4) Determinar la relación que existe entre la responsabilidad ,en el cumplimiento de sus funciones y el aprendizaje de los estudiantes. Variable independiente Desempeño docente; dependiente Aprendizaje del estudiante Tipificación de la investigación; se utilizó un diseño descriptivo

correlacional y explicativo de base no experimental. Población y muestra; una población 3,330 estudiantes de estudios generales cuantitativo con un muestreo aleatorio simple, para la variable del desempeño docente se obtuvo una encuesta de 345 estudiante. Instrumento que permitió medir el desempeño del docente se utilizó la escala Likert con seis alternativas de respuesta y de 23 ítems que demostró que es muy fiable y consistente, el valor fue alto (0,941) y el análisis individual de los ítems demuestra alta homogeneidad. En conclusión, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje, en lo cual se verá reflejado en las notas obtenida por los estudiantes; a medida que el docente elabora sus estrategias didácticas y asuma su rol en el proceso de aprendizaje del conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, evaluación están garantizando un excelente rendimiento académico. Recomendación; 1) hacer un seguimiento y tomar en cuenta el desempeño de nuestros docente; 2) enfatizar el aprendizaje sobre la enseñanza que debe ser tarea de los docentes; 3) tener en cuenta el estudiante, que las sesiones en el aula es como un abanico de posibilidades de estrategias y empleo de material didáctico; 4) a los docentes crear un clima de confianza a fin de que el alumno pueda transmitir su análisis, valoración y comprensión frente a los tema desarrollados; 5) se recomienda aplicar instrumentos diferentes para determinar la coincidencia y reincidencia de aquellos factores del desempeño docente.

Meléndez y Gómez (2008) *La Planificación Curricular en el Aula, un modelo de enseñanza por competencias*. La presente investigación tiene como propósito presentar un modelo guía de planificación curricular en el aula, basado en la enseñanza por competencias para las escuelas técnicas robinsonianas del municipio Iribarren del estado Lara. Este trabajo fue una investigación de campo, de carácter descriptivo y se desarrolló en tres fases: diagnóstico, diseño del modelo y validación del mismo. El estudio estuvo enmarcado en las líneas de investigación “comportamiento organizacional para las escuelas técnicas” y “estrategias, recursos e innovaciones pedagógicas de la educación técnica”. Los resultados obtenidos permitieron concluir la necesidad de diseñar un modelo de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza por competencias, con estrategias metodológicas novedosas que faciliten la actualización docente en sus funciones, desarrollando los cinco momentos de una planificación curricular: diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación. De tal manera que el enfoque de enseñanza por competencias propone la necesidad de elaborar nuevos modelos de diseño curricular que no sean excluyentes de las prácticas pedagógicas y las necesidades del mercado laboral; es por ello que se pretende que se organicen en el currículo las

competencias básicas, genéricas y específicas que a futuro brindarán una formación integral del egresado en el sector productivo. Para determinar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el mismo a una muestra integrada por docentes que no fueron parte del estudio, luego el resultado de las respuestas obtenidas fue sometido a una prueba estadística comprendida por el método de confiabilidad alfa de Cronbach, siendo el coeficiente de 0,85. Para efectos de este trabajo la confiabilidad fue “muy alta”, significando que los ítems mostraron estabilidad y consistencia. En conclusión, el modelo curricular en el aula basado en la enseñanza por competencias, se lograrán la base del conocimiento y la capacitación profesional del docente de una manera experiencial y vivencial, lo que redundará en beneficio del estudiante a través de la enseñanza basada en problemas y la utilización de la pedagogía por proyecto, creando un nuevo ser que analiza y comprende, planifica y acciona y, a su vez, que genera tecnología propia en un clima de paz y armonía.

Nacionales

Córdoba (2016) experimentó actividades encaminadas a la siguiente investigación. El objetivo; disponer de un programa de formación pedagógica a docentes, orientado al aprendizaje cooperativo en estudiantes de la carrera de ingeniería en sistema de información, a través del entorno virtual de aprendizaje, partiendo de la parte pedagógica. Objetivos específicos; 1) caracterizar las partes pedagógicas de docentes a través del entorno virtual de aprendizaje cooperativo en los estudiantes; 2) fundamentar teóricamente un programa de formación a docentes orientados al aprendizaje cooperativo en los estudiantes entorno virtual (teórico); 3) desarrollar una lógica metodología que permita recolectar datos necesarios para construir un programa de formación pedagógico a docentes en el aprendizaje cooperativo a los estudiantes en forma virtual; 4) definir contenidos y estrategias del programa de formación pedagógica a docentes. Técnicas, se aplicaron la recolección de datos y procedimientos de análisis con ambos enfoques cualitativos y cuantitativos (cuestionario, entrevista y observación). La población de esta investigación se encuentra conformada por 76 docentes que pertenecen al Departamento de Ciencia y tecnología que atiende a las carreras de ingeniería. Muestra, 12 docentes de ingeniería, 9 atienden a carrera en mención 5 imparten más de una asignatura y 4 colaboran en una asignatura. Métodos permitieron realizar análisis documental, análisis, síntesis de contenido e inductivo permitieron extraer

conclusiones de carácter general. Conclusión; 1) el diagnóstico realizado sobre las prácticas pedagógicas refleja que quienes usaron el entorno Moodle lo han hecho de mayor medida de manera técnica. Por lo mismo, este entorno no es aprovechado desde el punto de vista pedagógico, minimizando la importancia de este aspecto necesario para facilitar la construcción de aprendizajes de todos los involucrados en el aprendizaje; 2) se destaca la débil incidencia docente en la promoción del trabajo cooperativo con sus estudiantes en los cursos desarrollados desde el entorno virtual. Recomendación desarrollar el programa de formación pedagógica en las carreras de ingeniería en sistema de información y validado; 3) realizar diagnóstico en otras carreras para adecuar el programa de formación pedagógica y aplicarlo.

Guerrero (2013) Gestión Pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad en la Escuela de Educación Básica “Carlos Julio Arosemena Tola” de la ciudad de Quevedo. Objetivo general; diseñar la gestión pedagógica del docente para un proceso educativo de calidad. Objetivo específico; 1) analizar el estudio bibliográfico sobre los fundamentos teóricos de los procesos innovadores a emplearse; 2) realizar estudio de las variables que influyen en el éxito o fracaso de la Gestión Pedagógica de los docentes y su incidencia en el proceso educativo de calidad. Metodología analítica, sintético, inductiva, deductiva, histórico lógico Población estudiantil de 680 alumnos y padres 260. Técnica de recolección de datos se empleará encuesta e instrumento de cuestionario con una escala Likert con 5 ítems correspondiente a 2 subescala y 10 ítems también correspondiente a 2 subescala, se pedirá a los docentes que expresen su nivel de acuerdo o desacuerdo. Conclusión; 1) el último de los objetivos diseñados arrojó también resultados positivos al fomentarse la implementación de talleres y cursos que contribuyan a la capacitación y mejoramiento de los docentes en el uso de estrategias y procesos nuevos de innovación para asegurar la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje; 2) Que sus integrantes participen, como una familia, porque esto contribuye al fortalecimiento de competencias y habilidades que les permitan asumir con mayor autonomía los desafíos planteados para potenciar aprendizajes significativos; 3) Se infiere de los resultados la prioridad de capacitar a los docentes con procesos innovadores, a los padres y representantes para que puedan orientar a sus hijos con dificultad. Recomendación; 1) incentive al docente el deseo de suscitar cambios y que a la vez se involucre en el proceso de innovación; 2) Se estima promover técnicas como dinámicas de grupo, dramatización, exposición, debates.

Bernal (2013) *Gestión pedagógica en el aula*: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos Manuela Cañizares y Miguel Morocho de la parroquias urbana y rural del cantón Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2012 -2013. Objetivo general; conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Objetivo específico; 1) investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo. Este objetivo se cumplió en el desarrollo del sustento teórico para poder argumentar mediante lineamientos teóricos de pedagogos, sociólogos y psicólogos; 2) Analizado y descrita las percepciones que tienen las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayudas, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y control) los profesores, estudiantes y el tipo de aula que se distinguen tomando en cuenta estas características. Método analítico y sintético, inductivo y el deductivo, estadístico y hermenéutico. Participante, en la unidad educativa Manuela Cañizares con 631 estudiantes y 32 docentes y la escuela Miguel Morocho con 8 profesores y 160 estudiantes. Instrumentos, cuestionarios de evaluación estos fueron elaboras con los estándares de calidad con una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones. Técnica: la lectura, mapas conceptuales, científica y la encuesta Conclusión; 1) De acuerdo a los resultaos de la aplicación de las encuestas a los estudiantes, maestras y la ficha de observación se puede concluir que la mayoría de los ítems resueltos se percibe un clima social escolar favorable; 2) las maestras expusieron que las habilidades pedagógicas se van mejorando a través de la práctica y su participación activa con los miembros de la comunidad educativa y su entorno social; 3) la gestión pedagógica del aprendizaje y los efectos del clima en el aula afectan directamente en el rendimiento académico de los estudiantes por lo que es muy necesario trabajar en este contexto para lograr las políticas y los objetivos de la educación. Recomendaciones; 1) diseñar un proyecto de desempeño docente y clima social en el aula; 2) analizar y socializar el presente trabajo investigativo para tomar conciencia de la realidad institucional para adoptar estrategias en la gestión pedagógicas y el clima en el aula.

Armijos (2012) *Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana de básica y bachillerato del colegio nacional trece de mayo de la ciudad de*

Portovelo durante el año escolar 2011-2012. Objetivo general; potenciar y desarrollar las capacidades de gestión pedagógica y Curricular de los docentes del colegio Nacional “Trece de Mayo” mediante la implementación de simposio conferencias y talleres de orientación y capacitación pedagógica. Objetivo específico; 1) capacitar a los docentes en el uso adecuado de las herramientas de planificaciones incentivando a la planificación por equipo de trabajo, guiando las actividades de aprendizaje hacia un metodología concreta y productiva; 2) Fortalecer la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia mediante la integración de padres de familia en los procesos educativos conscientes y responsables en la educación de sus hijos. Metodología, se aplicó el método analítico - sintético, el que permitió analizar la problemática de investigación. Técnicas la investigación documental, la de observación directa y de taller que permite crear espacio a los docentes a debatir reflexionar y a proponer conocimientos. Población 420 corresponde a educación básica y 380 al bachiller, fueron investigadas un total de 60 personas se extrajo muestreo estratificada de estudiantes, con la finalidad de que se pueda tener mayor relación entre los cuestionamientos, realizando el análisis con los estudiantes respondieron acerca de las técnicas que sus docentes emplean para darles a comprender mejor los contenidos de la asignatura, más de 50% manifiestan que sus maestros no utilizan técnicas que ayuden a comprender. Conclusión, pese a que en la actualidad el gobierno ha promovido a través del Ministerio de Educación; 1) cursos de capacitación y actualización de manera gratuita para los docentes ecuatorianos, es muy reducido el número de docentes que ha decidido capacitarse y actualizar sus conocimientos, por lo que la mayoría de docentes continúa en muchos casos impartiendo conocimientos desactualizados y alejados de la realidad o contexto donde se desarrolla los aprendizajes con sus estudiantes; 2) el uso inapropiado de las estrategias de aprendizajes y recursos por partes de los docentes, no despiertan la motivación hacia el aprendizaje.

Local

Pezo (2016) Juegos didácticos para afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Salinas Innova School Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, del 2015 – 2016. Objetivo General; ejecutar los juegos didácticos como un implemento educativo para afianzar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Unidad Educativa “Salinas Innova Scool” Objetivo Específicos; 1) analizar los referentes teóricos y metodológicos para afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje; 2)

Caracterizar el estado actual de los niños y las niñas del primer grado, Proponer juegos didácticos para afianzar el proceso enseñanza – aprendizaje en los niños. Modalidad de investigación como el de campo, documental – bibliográfica, exploratoria, descriptiva. La población de esta investigación la conforman las personas que tienen que ver con la problemática: directivo docente estudiantes, representantes legales. Muestra con 30 niños de primer grado de Educación Básica, por cuanto la muestra fue de un número mínimo, por lo que no se realizará ninguna fórmula. Método de investigación científica, se fundamentó el trabajo investigativo por leyes, conceptos y teorías que facilitaron el llegar a la propuesta, por medio una investigación científica: inductivo- deductivo, analítico- sintético, modelación. Método empírico: observación, entrevista, encuesta. Conclusión, las deducciones de la encuesta que se le aplicó a los padres de familia de los niños y las niñas del primer grado, permitió verificar el pensamiento que tienen en ellos respecto a los juegos didácticos. Desconocían en gran parte de dichos juegos realizado dentro del salón de clases, uno de los factores por lo que no se recurre a los didácticos es la falta de interés por parte de los docentes, porque, aunque ellos conocen del tema no los aplican dentro del aula de clase. Por otro lado, existe un número considerable de docente que si están dispuestos a poner en práctica los juegos didácticos para el bien de los niños y niñas. Recomendaciones; el método utilizado fue valorado, recomendando realizar cambios y modificaciones, especificando de manera clara y dirigida al contenido logrando obtener parámetros que ayuden fundamentalmente a la obtención de la investigación.

De La Cruz (2015) La práctica pedagógica y curricular para el fortalecimiento del Proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la escuela partícular El Mundo de los Niños cantón La Libertad 2014 – 2015. El Objetivo general; analizar la práctica pedagógica y curricular a través de documentos y registros de información del proceso de aprendizaje. Objetivos específicos; 1) analizar el modelo pedagógico en la práctica de los docentes en el desarrollo de sus actividades que afecten el entorno escolar en el proceso de aprendizaje; 2) diagnosticar los lineamientos teóricos y prácticos del currículo 3) identificar y aplicar guía sobre las prácticas pedagógicas para mejorar procesos de aprendizaje de las estudiantes. Técnica contiene un proceso investigativo de campo directo hace relación al procedimiento y lugar de recolección de datos las técnicas son: encuesta y entrevista. La Población se toma a consideración realizar la recopilación de información utilizada son: 32 estudiantes, 15 docentes, 1 directivo, 32 padres de familia un total de 80. Conclusión: 1) Los

estudiantes no están respondiendo a la pedagogía impartida por los docentes, ocasiona que los logros de aprendizaje no sean los esperados originando problemas de rendimiento académico. Los docentes al momento de impartir sus clases diarias no disponen de recursos didácticos, haciendo esta actividad un proceso repetitivo, lo que ocasiona la monotonía en los estudiantes, produciendo desinterés en sus aprendizajes; 2) La metodología utilizada por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje se basa en actividades por medio de estrategias, la mayor parte de las ocasiones son las mismas, es imprescindible la ejecución y el desarrollo del presente; 3) Los docentes consideran importante la utilización de una guía didáctica con propuesta metodológica innovadora; los docentes están conscientes que no realizan capacitación alguna en cuanto a métodos didácticos. Recomendaciones; 1) Es importante que los docentes utilicen recursos didácticos que vayan acorde con los aprendizajes impartidos, al mismo debe ser canal motivador en la comprensión de conocimiento; 2) La metodología utilizada por el docente debe tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes ayudándolos en su proceso de aprendizaje; 3) para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes se requiere de docentes altamente capacitados con conocimientos y habilidades.

Alfonzo (2015) El portafolio educativo y su implementación en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena del 2014-2015. Objetivo general; Analizar la importancia del portafolio educativo como una herramienta necesaria para mejorar el proceso de aprendizaje. Objetivo específico; 1) recabar información sobre la situación actual que se está dando en el uso del portafolio para mejorar el proceso de aprendizaje.;2) Fundamentar el marco teórico a través de las conceptualizaciones de pedagogos y especialistas en educación fortaleciendo la investigación a realizarse. Hipótesis, La implementación de un portafolio educativo, permitirá mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Diseño de investigación La siguiente investigación es necesaria establecerla de forma cualitativa y cuantitativa, debido a que es importante determinar de forma numérica y de actitudes el desarrollo del problema. Tipo de investigación, utilizada son la descriptiva y exploratoria. Técnica para el proyecto la entrevista y encuesta. La Población y Muestra se ha determinado en el siguiente proyecto de investigación se desarrolla en los ejes del problema, como son los estudiantes 120, directivos 1 y 100 padres de familia. Conclusiones; 1)Una vez aplicados los reactivos de encuesta a los docentes estudiantes y padres de familia y la entrevista al directivos se concluyó que; 2) el

Director de la Escuela reconoce la importancia de implementar el portafolio al proceso de enseñanza aprendizaje, pero también admite que las capacitaciones sobre temas pedagógico y didáctico no son continuas debido a factores que inciden en ello; 3) una vez recabada la información se obtuvo que el 90% de los docentes encuestados manifestaron que si utilizan el portafolio educativo, mientras que el 10% indico que no. Mientras que los estudiantes respondieron que desconocen que es el portafolio educativo; 4) después de haber realizado el proceso estadístico de la información se propone que es eminente la implementación del portafolio educativo como herramienta de ayuda para el proceso de aprendizaje. Recomendaciones, Una vez realizada la entrevista al director de la institución se recomienda la implementación y aplicación del portafolio necesario dentro del proceso enseñanza aprendizaje además una capacitación adecuada a los docentes para que estos a su vez enseñen a los educandos a que implanten el portafolio educativo para el proceso de aprendizaje.

1.3. Teoría relacionada al tema.

1.3.1. Fundamentación científica de la Planificación Curricular.

Enfoques curriculares

Los enfoques curriculares son parte activa para poder desarrollar los modelos y diseños curriculares, direccionando los contenidos de educación en la planificación curricular en sus diferentes niveles. Además, cabe mencionar que los enfoques curriculares nacen desde una perspectiva teórica - práctica.

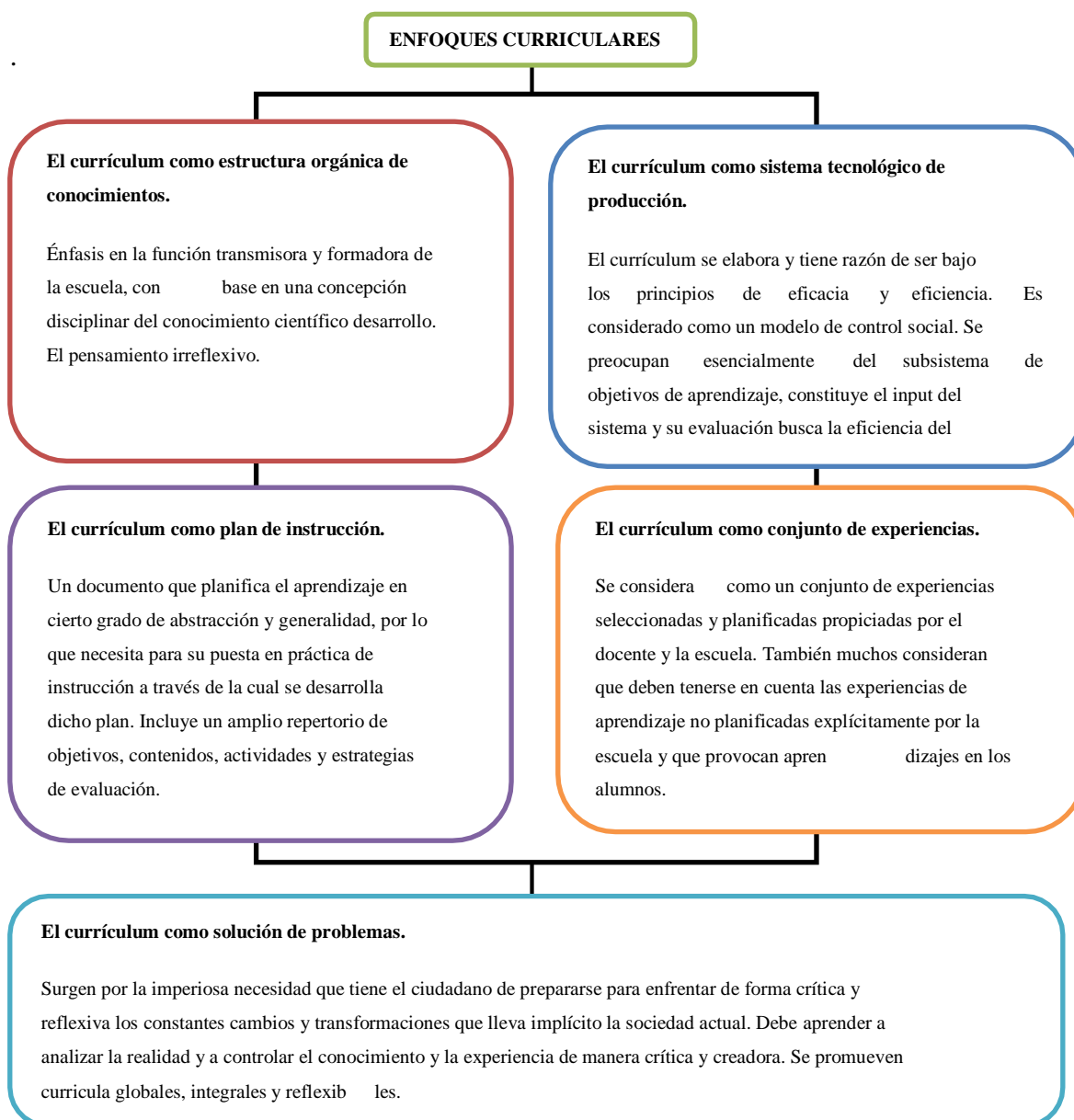


Figura 1: Enfoques y modelos curriculares (Addine, 2000, p.2)

Modelos curriculares.

Modelo clásico de Johnson (1967) determina que un modelo curricular “no es un sistema, puede ser vista como el resultado de un sistema de desarrollo del currículum y como un insumo dentro de un sistema de enseñanza” (p.19).

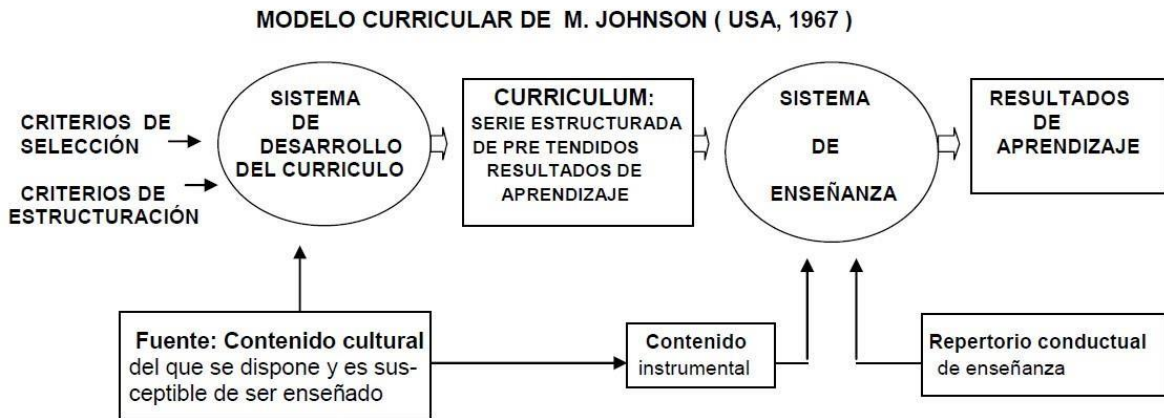


Figura 2: La teoría del currículo (Johnson, 1967).

Modelo con un enfoque crítico y sociopolítico.

Addine (2000) cita en su libro enfoques y modelos curriculares al modelo de de J. Schwab quien afirma que el currículo debe ir conformándose “a partir de la experiencia cotidiana de los alumnos por lo que no es necesario, según su opinión, preestablecer el currículum. Su modelo responde en gran medida al paradigma ecológico o contextual”.

Modelo curricular de Schwab (Reconceptualista)

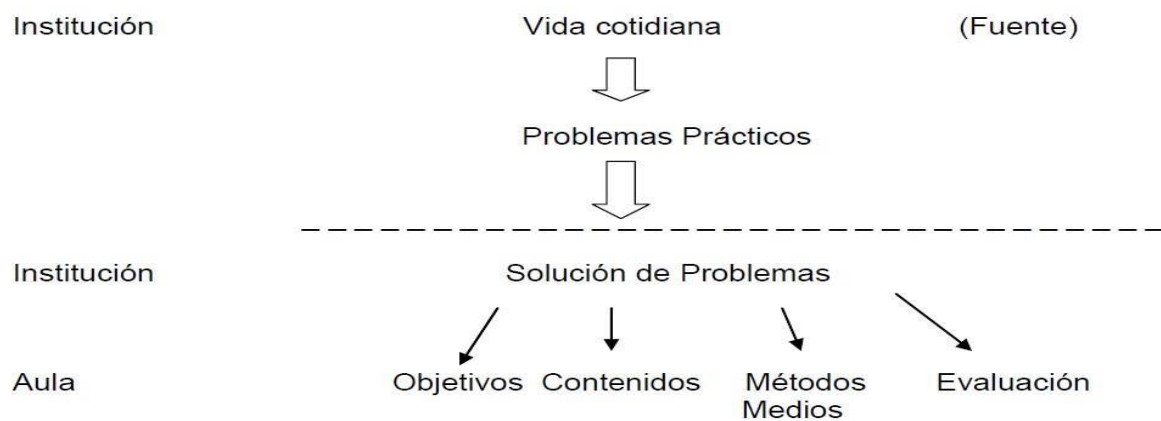


Figura 3: Enfoques y modelos curriculares (Addine, 2000,p.2)

Modelo con un enfoque constructivista.

La planificación curricular nace por una necesidad, durante su trayectoria ha sido modificada de acuerdo al tiempo, espacio y lugar. Se afirma que en su elaboración, aprobación y ejecución de su contextualización planteada desde una perspectiva teoría-

practica ha sido direccionada dejar de lado paradigmas tradicionales que existen en la sociedad, sin lugar a dudas el tiempo ha sido testigo de las arbitrariedades que han pasado las instituciones educativas públicas como privadas que se han visto envueltas en estas circunstancias hasta la actualidad.

Coll (1990) aclara que el modelo constructivista esta “centrando la atención al cómo aprende el alumno, considerándose el aprendizaje como un proceso constructivo” (p.5-11).

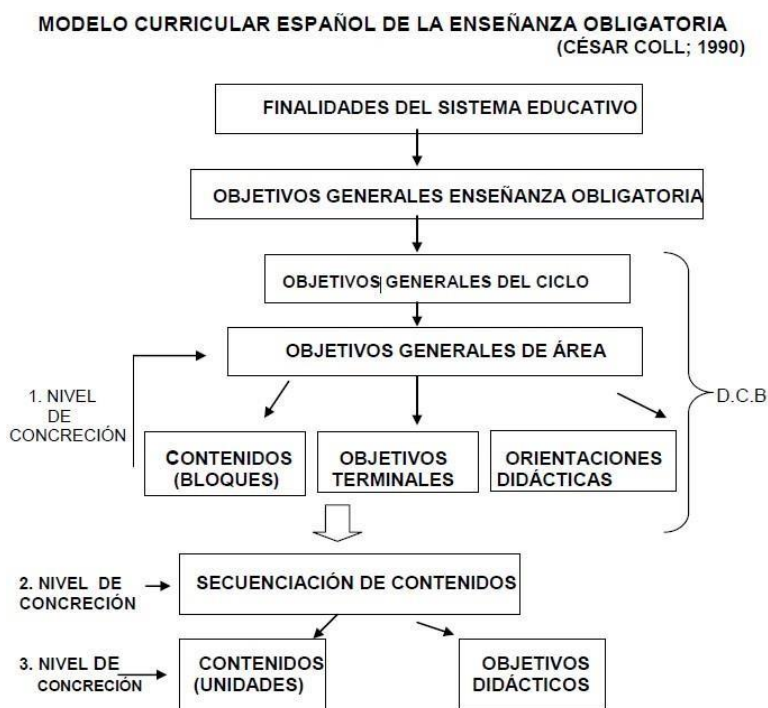


Figura 4: Diseño curricular base y proyectos curriculares (Coll, 1990, p.511).

Actualmente los docentes con el objetivo de poder desarrollar en clases los temas fundamentales y contribuir efectivamente al logro de las competencias deben llegar a desarrollar y cumplir con la planificación curricular que contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje.

Navarro *et al.* (2010) Menciona que la planificación curricular es:

El proceso de planeación curricular según Lafrancesco (2004) parte del diagnóstico situacional; análisis de la misión, visión y valores de la institución y de la formulación de los objetivos a largo plazo, llamados objetivos educativos. A partir de éstos últimos se pueden formular estrategias, seleccionar/organizar experiencias de aprendizaje, organizar contenidos, desarrollar las unidades de aprendizajes, así como también evaluar los resultados

del currículo. Afirma el autor que, si se cumplen estas fases, los procesos en el diseño curricular se han alcanzado; en consecuencia, su resultado debe ser eficaz, eficiente, efectivo y pertinente. Si alguna fase no se cumple, entonces habría que dudar de la confiabilidad/validez de la propuesta curricular (p.212).

Desde una fundamentación Epistemológica, Villaroel (1990) define la planificación curricular como:

El proceso de diagnosis de una realidad educativa para establecer su problemática, lo cual, traducida a necesidades, impone la previsión y organización de fines y medios para satisfacerlos dentro de un marco educacional, advierte el autor que en su concepción la planificación supone la previsión, no la ejecución; sin embargo, no intenta separarlas por su estrecha relación, tienen diferente naturaleza, la primera está referida a la intencionalidad y la segunda a la acción (p.s/n).

Navarro *et al.* (2010) Desde una mirada a la planificación estratégica curricular lo perciben como proceso de indagación “centrado en el aprendizaje, como una visión holística, integrada e interdisciplinaria entre: macrocontexto, microcontexto, necesidades, objeto de formación y propósitos de formación, a través de contenidos de aprendizajes organizados en núcleos temáticos, bloques problemáticos, líneas y proyectos de investigación” (p.209).

Por lo tanto, todas las definiciones incluyen en el sistema educativo al docente y estudiante basado en un proyecto curricular cuyo objetivo es lograr que el alumno aprenda a través de experiencias dentro y fuera del ámbito escolar con la orientación del docente. Actualmente se espera que el docente se comprometa en su propio aprendizaje, utilizando las diferentes vías de capacitación que el ministerio de educación pone en marcha, para que se pueda convertir verdaderamente en un ente transmisor de enseñanza pedagógica.

La planificación de estrategias metodológicas es elaborar en forma permanente y constante con cambios que prevalezca al aprendizaje; en cuanto al proceso educativo curricular estará sujeta a lineamientos y normativas evaluables en el plan operativo anual. El docente debe seleccionar y categorizar la información y los recursos necesarios para el desarrollo de las diversas actividades las cuales facilitarían la enseñanza aprendizaje y así lograr que los objetivos plasmados con anticipación se cumplan.

En lo concerniente a la Planificación pedagógica, afirma Bernal (2012, p.34) el amplio desarrollo que este conlleva en determinar componentes tales como:

1. Objetivos que serán parte del proceso para lograr el aprendizaje del estudiante, y como tal debe visualizarse como desea ser el día de mañana con base a lo que hoy está por aprender.
2. A sí mismo en su proceso de familiarización conceptual-teórica en margen al contenido se entiende como parte teórica de lo que se debe aprender en el desarrollo de actividades que se presentan durante las diferentes horas de clases.
3. Se añade las actividades que son parte técnica a ejecutarse por los alumnos para alcanzar los objetivos planteados en el contenido de la planificación.
4. Por último, la estrategia parte clave para dar cumplimiento a todo lo antes mencionado, así mismo es el cómo se va hacer para cumplir con la prioridad de los objetivos, considerando que la planificación es la parte esencial de todo educador, puesto que es la base que debe ser fortalecida mediante un proceso sistemático que contribuyan en que hacer organizado, científico, con

el objetivo de poder anticiparse a nuevas circunstancias, durante y después considerando evaluación del entorno institucional. Un currículo por su normativa está regulado por sus niveles, etapas, ciclos y grados, además esta se caracteriza según Guzmán (2012, p.12) por las siguientes características:



Figura 5: Teoría curricular (Guzmán, 2012, p.12).

Abierto: El currículo debe ser alineado según el ámbito de aplicación de un país, por el cual manifiestan tradiciones, costumbres y culturas.

Flexible: porque toda planificación curricular se puede realizar cambio según las circunstancias necesarias y el lugar donde esta sea aplicada nos debemos desvincularnos con nuestra realidad.

Inclusivo: debe de ir relacionado con el ritmo de aprendizaje que posee cada estudiante, además debe ser participativo con el fin que los educandos asimilen con facilidad cada contenido.

Atiende a la diversidad: Permite identificar las diferencias de las culturas o como estas son identificadas en la sociedad.

Profesor Reflexivo: el currículo es reflexivo, guía y orientador para el docente.

El origen como argumentan Bolaños y Molina (2007, p.21) el currículo nace por la intranquilidad social y política de darle una nueva dirección a la educación en el proceso de enseñanza de los estudiantes, sobre qué y cómo llegar a objetivo planteados. Se describen dos escenarios de la evolución del currículo:

1. El currículo desde la perspectiva de su desarrollo en la realidad concreta; es decir el currículo en acción. Desde el primer momento el término currículo fue concebido en dos líneas diferentes: currículo centrado en las asignaturas y currículo centrado en las experiencias.

El currículo centrado en la experiencia se basa en la “contraposición al currículo centrado en las asignaturas, surge una concepción que se concentra en las experiencias que vive el alumno y por tanto da supremacía a este sobre el contenido” (Bolaños y Molina, 2007, p.21). Se centra en la actividad del estudiante lo que hoy en día se llama aprender haciendo, facilita el desarrollo de las habilidades que lo preparara para la vida futura del estudiante volviéndose un proceso dinámico que toma en cuenta la experiencia y el contexto de su desarrollo vivencial.

2. Concepción del currículo como ciencia. Esta es la etapa que se realiza la teorización del currículo y se destaca dos concepciones, currículo como sistema y currículo como disciplina aplicada.

En miras a la literatura de grandes protagonistas de la historia según (Kim, 1989) da a conocer un publicado por el programa Regional UNESCO, hace mención al currículo que enfocada a una institución educativa se entenderá como un programa más de gobierno que busca mejorar la educación sea el caso de una estructura o guía que lleva un curso, sin embargo, otros los definirán como un proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la mayoría de los casos los términos como revisión y cambio curricular se basan en que la primera es realizar cambios en ciertos aspectos sin modificar las concepciones institucionales, por otra parte, es la transformación radical de toda la esquila curricular incluyendo diseño, objetivos, actividades que fueron enmarcadas al inicio de su elaboración. Es amplio manifestar la relación entre currículo e instrucción, si bien se ha descrito el término currículo como un plan o programas, la instrucción se la considera como un proceso metodológico en la participación dinámica entre elementos que interactúan en clases como profesor, estudiante, ideas, lugar, espacio y herramientas didácticas. En relación a esto es interesante manifestar que vincula a una enseñanza e instrucción, entendiéndose que ambas siguen un sistema vinculado a Educación.

Por lo que se refiere al nivel de participación en el desarrollo curricular es que, las actividades que realiza el docente en clase con base a un plan tendrían limitaciones si el currículo establecido nace del nivel central, modelo que conlleva tiempo para su adaptación a nivel institucional por lo que se prevé que estos lineamientos para su ejecución el docente no podría realizar cambios de acuerdo al entorno por lo que existiría una mediana participación entre docente-estudiante. Un aspecto fundamental sería que quienes tienen la experiencia en elaborar un currículo con mayor grado de participación dentro de un ambiente creativo generativo no tiene la oportunidad de poder hacerlo por ciertas diferencias.

Se describe que los docentes, profesores o guía como se sobreentienda de quien eduque a un grupo de alumnos este tiende a funcionar a uno de las tres dimensiones en el desarrollo del currículo:

1. Imitación-mantenimiento: el docente se preocupa por mantener el statu pensando que no deben salir del parámetro planteado; es decir que las clases se sigue el modelo de currículo y el objetivo es culminar el mismo con actividades rutinarias enmarcadas en el texto sin evaluación con criterios de parte del estudiante y preocuparse por los cambios que podrían dar a este sistema. En lo que respecta a evaluación es que los

estudiantes no deben escribir algo que no se enseñó durante las clases y que deben someterse solo al texto, no existe discusión de un tema solo se basa en hablar en lo que está escrito en la guía curricular.

2. Mediación: si bien es cierto la experiencia hace que el docente comente una idea que puede ser implementada por padres, docentes y estudiantes sobre un tema de interés social y se recomienda realizar cambios para su aplicación, pero a raíz de esto es cuando el currículo inicial no puede ser modificada.

3. Generativo- creativo: está en busca generar nuevas ideas que contribuyan a varias instituciones, es cuando la máxima autoridad busca una planificación cooperativa con diferentes instancias nacionales, regionales con el fin de compartir experiencias y tener como objetivo crear un nuevo currículo con base a un estudio de diversos campos y tomar mejores decisiones para la institución educativa.

Dentro del ámbito educativo existen inconvenientes en las aulas muy independiente de la infraestructura se visualiza un desequilibrio en cuanto en la equidad y calidad que presenta sus docentes hacia sus estudiantes. Por el cual manifiesta Meléndez y Gómez (2008) que la planificación curricular es:

En la planificación curricular de aula, específicamente, se exige al docente una reflexión a la luz del paradigma constructivista, desde la forma de agrupar contenidos programáticos con valores hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos que posibiliten experiencias que favorezcan el desarrollo endógeno, mediante la resolución de problemas y elaboración de proyectos de corto, mediano y largo plazo, produciendo e innovando de acuerdo a las exigencias del sector productivo y tecnológico actual (p.371).

1.3.1.1. Dimensión de análisis de actuación.

El análisis de actuación está relacionado con un ciclo de análisis didáctico, conlleva al análisis de información, es decir que es más práctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, para “producir información que permita determinar la comprensión de los escolares en ese momento, los contenidos a tratar en el aula y los objetivos de aprendizaje que se deben buscar en el nuevo ciclo” (Gómez, 2007, p.93-94).

Por lo que se refiere al análisis de actuación el docente, profesor o guía como a bien sea conocido el educador puede hacer:

Determinar en qué medida los escolares alcanzaron los objetivos específicos que se habían planificado; valorar si la selección y organización de contenidos ha permitido llevar a cabo la instrucción de una manera consistente y coherente; comprobar el nivel de desarrollo de las competencias... de los escolares con motivo del trabajo realizado con un tema específico; constatar la superación de los errores y dificultades de los escolares en el trabajo con ese tema...; analizar si la selección y organización de las tareas resultaron provechosas y adecuadas para el aprendizaje perseguido; determinar si esas tareas cumplieron con la función con la que fueron diseñadas; establecer en qué medida el empleo de materiales y recursos optimizó el proceso de aprendizaje de los escolares; y valorar la conveniencia de los métodos e instrumentos de evaluación para extraer información del aprendizaje de los escolares de forma objetiva y calificadora (Gómez, 2007, p.94).

Finalmente se resume que el docente es la raíz del cambio en la educación, es importante aclarar que es quien está inmerso en toda la clase, quien guía y orienta a sus alumnos por lo que no solo debe ser guía de una planificación sino también debe ser parte activa con información pertinente que contribuya al proceso de enseñanza aprendizaje con cambios adecuados para la implementación de nuevos modelos en el ciclo de análisis de actuación.

Indicador 1: Innovación

El desarrollo del currículo como parte esencial del aula debe ser de carácter innovador con el fin de buscar nuevos contenidos y estrategias en la enseñanza aprendizaje, que da como importancia a un programa innovativo dicho como un ciclo espiral de investigación, planificación, ejecución y evaluación. Tal como aduce Kim (1989, p.89) puede agregarse que el docente empiece a ser más investigador, analizar desde un punto de vista crítico sus horas de clases y compararlos con las demás obteniendo resultados visibles de lo que se podría implementar en busca de mejoras y crear sus propias definiciones, el alumnado indague en temas interesantes en busca de la verdad llevarlo a clases para compartir y de esta forma estaremos innovando a cambiar el método tradicional que existen en las aulas que se rigen a un currículo sin visión.

Según describe (Philip, 2016) que para apoyar a los docentes y las escuelas para que sean innovadoras y creativas se debe considerar lo siguiente:

Los sistemas educativos y las autoridades deben apoyar a los docentes y las escuelas en sus esfuerzos por comprender e implementar el currículo. Un currículo de calidad puede requerir que los enfoques pedagógicos sean más innovadores de lo que lo suelen ser en un contexto particular —por ejemplo, alentar a los estudiantes a preguntar, discutir y debatir. Es necesario promover estas estrategias (p.36).

Un programa educativo de carácter innovador, como el de educación en población requiere un continuo desarrollo curricular, ya que se necesita hacer un estudio y una búsqueda interminable a fin de lograr mejores contenidos y estrategias educativas. En tal sentido, la aplicación de un programa innovativo implica un ciclo espiral de: investigación, planificación, ejecución y evaluación.

Indicador 2: Motivación

Para poder escalar no solo es necesario estar motivados por el contrario hay que conocer los motivos por los cuales se debe subir o llegar a la meta, con objetivos claros tendremos la certeza de que en la educación y la motivación es parte esencial que bien sea expresado por el docente o padres del alumnado. Así mismo la “motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (percepción, pensamiento, memoria, etc.” (Roger, 2005, p.89).

De acuerdo con Yáñez (2016) considera que la motivación es fundamental a la hora de aprender, debido a que impulsa al estudiante a ser más curioso y aprender de manera rápida por lo que establece que es un “proceso individual y es sentida por cada ser humano de acuerdo a su historia personal. Es por ello que un facilitador (docente) muy bien puede provocar o maximizar tal necesidad en su discípulo, por medio de estrategias pedagógicas adecuadas” (p.72).

Desde la concepción de Roger (2005) nos indica que “la motivación es conceptualizada como un estado interno que provoca una conducta; como la voluntad o disposición de ejercer un esfuerzo; como pulsiones, impulsos o motivos que generan comportamientos” (p.89).

1.3.1.2. Dimensión de análisis cognitivo.

El análisis cognitivo está centrado en el aprendizaje de los estudiantes, desde el punto de vista de Lupiáñez (2009) declara:

El análisis cognitivo se estructura en torno a lo que el profesor espera que aprendan los escolares, a lo que puede inferir en ese aprendizaje y a las demandas cognitivas para activar el aprendizaje, las cuales permiten a los escolares aprender según sus expectativas previstas y al profesor observar si se produce ese aprendizaje de manera efectiva, sin quedar limitado por las dificultades detectadas (p.115).

Agrega en su teoría tres aspectos que delimitan los organizadores del currículo que estructura y organizan el análisis cognitivo tales como:

Las expectativas de aprendizaje, que enumeran, describen y organizan lo que el profesor espera que los escolares aprendan según objetivos específicos y competencias, principalmente;

El análisis de limitaciones de aprendizaje, que se centran en los posibles errores detectados, que se consideran síntomas de las dificultades que hayan podido surgir durante el proceso de aprendizaje y que, por tanto, hay que diagnosticar y superar ya que están constriñendo o anulando; y

Las oportunidades de aprendizaje que el profesor brinda, mediante las tareas que selecciona y diseña, con las que reta al alumno para que movilice sus conocimientos, en contextos concretos de aplicación, y realice mediante esas herramientas determinadas actividades que muestren las capacidades alcanzadas y, a su vez, contribuyan a su fortalecimiento y desarrollo (Lupiañez, 2009, p.115).

Indicador 1: Planificación

La planificación dentro del ámbito educativo manifiesta Bernal (2012) la importancia del nivel pedagógico en la Planificación Didáctica, por lo cual afirma:

La planificación del docente está relacionada con las decisiones de política educativa, nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional, permitiendo de este modo que el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero

respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional, necesarias para el desarrollo de su actividad (p.5).

Al respecto conviene decir que la planificación del docente debe llevarse a cabo con base a la experiencia, momentos enriquecedores vistos en clases, a tal punto de que el docente comience a planificar el desarrollo de la asignatura con estrategias claves para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje, lo que significa que el docente es quien toma la decisión de cómo desarrollar sus horas de clases, entendiéndose que la planificación del docentes es producto de decisiones previas para cumplir un objetivo satisfactorio tanto para el educador como los estudiantes.

Indicador 2: Desarrollo de Asignatura.

Es el desarrollo de competencias que busca impartir conocimientos relacionando con el entorno social y su aprendizaje se lo realiza en forma dinámica y atractiva para el educando, se pueda identificar un aprendizaje significativo que perdure en todo el tiempo de su vida estudiantil, para evitar rezago y deserción escolar.

1.3.1.3. Dimensión de análisis de contenido.

Acerca del análisis de contenido según manifiesta Lupiáñez (2009) “se centra en analizar, describir y establecer los diferentes significados que tienen las nociones involucradas en el tema... sobre el que el profesor está realizando la planificación de una unidad didáctica” (p.38), al respecto conviene decir que está vinculado al currículo, porque su contenido cumple un rol específico para las instituciones educativas, además estas se ven envueltas de una serie de políticas institucionales con el objetivo de direccionar sus planes de trabajo en cumplimiento de sus responsabilidades como docente y estudiantes.

Indicador 1: Desarrollo Curricular

Como manifiesta (Philip, 2016) que el desarrollo curricular debe contemplar procesos que vinculen a la calidad académica como se los describe a continuación:

Planificados y sistemáticos: Los diferentes programas y proyectos deberán realizarse con total transparencia sea nacional o a nivel local que se plantearía en la institución

considerando la Misión, Visión y objetivos específicos que serán la base de toda actividad en cumplimiento a objetivos de mediano, corto y largo plazo.

Para el desarrollo de currículos se deberán argumentar y enfatizar a criterios e investigaciones científicas para la práctica, esto implica que el docente deberá conocer prospectivas desde un método inductivo desde un amplio conocimiento que abarque desde los problemas sociales de su entorno a un nivel superior internacional. Desde el punto de vista institucional el docente deberá desarrollar de manera continua diferentes actividades de la temática a impartir en las clases, socializar y establecer tiempo de los talleres.

Inclusivos y consultivos: En aspectos generales la inclusión es un término que aparentemente es consultado y puesto a la sociedad para escuchar el punto de vista crítico, sin embargo, los procesos curriculares se ven establecidos y realizados por un grupo con fines de interés legítimos, la sostenibilidad social y cultural se beneficiaran en la práctica participativa de la sociedad.

1.3.1.4. Dimensión de análisis de instrucción.

De acuerdo con Lupiáñez (2009) sostiene que el análisis de instrucción se centra “en el diseño, selección y secuencia de las tareas que conformarán la unidad didáctica que se está planificando... recoge aspectos relativos a la gestión del aula, al empleo de materiales y recursos y a los criterios y métodos de evaluación” (p.60). El objetivo de la educación es lograr desplegar todas las capacidades de un ser humano. La instrucción es en sí el proceso de enseñanza – aprendizaje, es el traspaso de conocimientos del profesor hacia el alumno, desarrollando destrezas, habilidades y hábitos, tomando en cuenta que son seres individuales.

Las tareas son visto como un enfoque didáctico, Gómez (2007) considera que “la separación entre el análisis cognitivo y el análisis de instrucción es analítica: estos dos análisis dependen uno de otro” (p.76).

La transmisión de la información por parte de un instructor y su aprendizaje por parte del instruido. La instrucción se centraría en la descripción y explicación de hechos, conocimientos, destrezas con el objetivo de que sean aprendidos por los alumnos. Por lo tanto, recoge una parte indispensable en todo proceso educativo. Ahora bien, la instrucción no es identificable con la educación. Es parte necesaria de ésta, pero no es lo mismo.

Nuevamente la existencia de conceptos distintos apunta la necesidad de diferenciar fenómenos también distintos. La diferencia entre ambos se hace evidente si caemos en la cuenta de que no toda instrucción ni toda enseñanza, por muy eficaces y eficientes que sean, son necesariamente educativas. Se puede instruir y enseñar en el crimen, la mentira y la violencia. Se puede instruir en ser un perfecto torturador, pero difícilmente consideraríamos que eso constituye o forma parte de una buena educación (Malón, 2017, p.21).

Indicador 1: Aspectos clave del éxito

La clave del éxito está en el que el alumno obtenga un verdadero aprendizaje para lograr el desarrollo de sus conocimientos, lo aprendido en clases deberá relacionarlo con la vida real de acuerdo a espacio, tiempo y lugar.

Como sostiene (Philip, 2016) que el currículo de calidad alienta a los estudiantes y espera de ello que:

Comprendan el propósito de las actividades del aula y participen activamente en ellas; sepan qué van a aprender y por qué, cuáles son las expectativas y la manera en que sabrán que han aprendido bien; estén abiertos a nuevas ideas; sean curiosos y estén dispuestos a formular preguntas; lleven lo que dan por sentado a un escrutinio crítico consciente; participen en la evaluación de su propio aprendizaje y el de otros estudiantes; además de aprender el contenido y las capacidades asociadas, comprendan cómo conseguirlo y traten de convertirse en mejores alumnos; y apoyen y respeten los esfuerzos para aprender de otros alumnos (p.33).

Es comprendida cuando el docente utiliza estrategias y recursos necesarios adecuados para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, como resultado se obtendrá un aprendizaje significativo cuando el docente llega de una u otra al estudiante.

1.3.2. Relación entre el proceso de enseñanza y currículo

La educación y el currículo están estrechamente unidos, un proceso enseñanza - aprendizaje no es aplicable si no está debidamente sistematizado ya que está ligado a elementos como recursos y objetivos que interactúan para alcanzar mejoras y fortalecer el prototipo de hombre y sociedad que demanda el sistema educativo.

Para que exista una relación coherente entre el currículo y el proceso de enseñanza debe visualizarse desde las dimensiones que se plantea: análisis de contenido, análisis cognitivo, análisis de instrucción y el análisis de actuación.

El docente debe ejecutar el currículo periódicamente y orientar adecuadamente los procesos de enseñanza aprendizaje, destacando los valores humanos como elemento esencial en la capacidad educativa para ponerlas de manifiesto en la acción didáctica, generando aprendizajes con valores fundamentales dentro de la sociedad, tomando en cuenta la parte cultural de la comunidad. Enfocarse no solo en alcanzar eficacia pedagógica sino también en el entorno financiero, social, político y cultural de una comunidad, mejorará la parte cualitativa de la educación.

1.3.2.1. Dimensión del aprendizaje significativo.

Torres (2017) cita al psicólogo Ausubel quien desarrolló la teoría de asimilación de conocimiento, pilar fundamental del aprendizaje significativo por lo que menciona tres tipos:

Aprendizaje de representación: la persona otorga significado a símbolos asociándolos a aquella parte concreta y objetiva de realidad. Aprendizaje de conceptos: en vez de asociarse un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una abstracta. Aprendizaje de proposiciones: surge de la combinación lógica de conceptos.

La representación cumple un rol importante durante toda la vida del ser humano, este se mantiene activo y está en constante aprendizaje de lo que puede llegar a observar, de tal manera que va descubriendo lo que existe en su entorno. Un ejemplo muy claro en el aula de clases es presentar una imagen a los niños y este empiecen a reflexionar de lo que ven, construyendo su propia definición siendo la parte creativa del ser humano.

1.3.2.2. Dimensión de la comprensión e interiorización.

La comprensión se centraliza en las contradicciones del entorno y la integración de ideas contrarias. Teniendo en cuenta a García (2008) quien manifiesta que la comprensión “se caracteriza por su relativismo, contradicción y síntesis, e implica una reflexión continua en la que cada idea interactúa con su opuesta hasta llegar a una síntesis y alcanzar su funcionamiento cognitivo superior (p.18).

Desde la posición de Yáñez (2016) declara la comprensión e interiorización como:

Esta fase es una de las más avanzadas en un proceso de aprendizaje, ya que involucra el pensamiento: la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa. La comprensión está íntimamente relacionada también con la capacidad crítica del estudiante.

(p.76-77).

Indicador 1: Reflexión

Según Villarini (2007) hace mención a la teoría del pensamiento reflexivo y crítico por el cual lo define como la “capacidad que tiene el ser humano para construir una representación e interpretación mental significativa de su relación con el mundo” (p.36).

Al mencionar el punto creativo del estudiante, Silicia y Delgado (2002) describen que el docente permite libertad para la indagación con metas que necesitan ser planteadas por los estudiantes.

De acuerdo con Quiroga (2001) hace referencia a la parte creativa de los estudiantes, manifestando:

El alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias propias, el profesor propone a sus alumnos actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo, así como la comunicación efectiva. Se fomenta la experimentación tanto en clases” (p.133).

Los seres humanos que viven de una manera reflexiva a partir de sus vivencias interiorizan el ser relacionando y asimilando información teórica y práctica de algún hecho determinado de la vida a diferencia del mundo material el ser humano es inmaterial por lo que interioriza vivencias, sensaciones, reflexiones o emociones.

1.3.2.3. Dimensión de evaluación.

La evaluación como el proceso de enseñanza aprendizaje para Bustamante (2015) es:

Es un proceso permanente, sistemático e integral, que se realiza desde el inicio, durante y al finalizar el proceso educativo, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos previamente elaborados... La evaluación como proceso permanente, se realiza de principio a fin del proceso educativo, al inicio con función diagnóstica para orientar de manera coherente la enseñanza y el aprendizaje, durante el proceso con el fin de establecer los desempeños logrados y al final para verificar el resultado de aprendizaje o de las dificultades (p.28-29).

Desde el punto de vista de Yáñez (2016) indica que la evaluación se:

Constituye la etapa final del proceso de aprendizaje; de la observación e interpretación de los resultados de éste depende que el proceso se reencauce, modifique o mantenga con el mismo ritmo. Constituye una fase imprescindible en un verdadero proceso de aprendizaje. Las actividades y procesos de evaluación de la calidad y cantidad del aprendizaje suele ser una parte habitual y necesaria dentro de la práctica pedagógica. Con el apareamiento de diversas maneras de evaluación, ésta ha evolucionado considerablemente desde formas básicas de comprobación de resultados de destrezas básicas adquiridas hasta formas de evaluación de resultados más complejos, tales como comprensiones, actitudes, valores, aptitudes especiales, destrezas avanzadas, rasgos personales, sociales y morales (p.78).

Indicador 1: Aplicación del conocimiento.

Desde el punto de vista de Yáñez (2016) indica que la aplicación del conocimiento implica:

Los cambios conductuales originados en el individuo (estudiante, aprendiz) a lo largo de las fases anteriores, casi siempre suelen afirmarse fuertemente cuando son puestos en práctica o “aplicados” en situaciones nuevas, pero similares a la original, y surten un efecto eficaz y positivo en ellas originando espontáneamente un estado de satisfacción interna en el individuo. En este sentido, Sperling (1972) enuncia que: en muchas situaciones problemáticas el no llegar a una solución adecuada puede resultar en algo más que simple molestia. En muchas situaciones la propia supervivencia podría depender de nuestra capacidad para resolver el problema que se nos presenta... de ello se desprende que cuando un conocimiento asimilado no puede ser aplicado en una situación nueva podría originar en el estudiante un sentimiento de frustración, causando que dicho conocimiento no se afirme y lentamente se pierda. Por consiguiente, la aplicación correcta de un conocimiento o

experiencia a una situación nueva constituirá una pauta eficaz para observar el cambio conductual en un estudiante y para verificar si efectivamente el proceso de aprendizaje se desarrolló de manera adecuada. Así, cuando un conocimiento asimilado es aplicado en la vida diaria por el estudiante, enriquece a éste e indudablemente le permite ampliar su campo de acción (p.77-78).

1.3.2.4. Dimensión de los procesos de aprendizaje.

Desde el punto de vista de Yáñez (2016) manifiesta que el proceso de aprendizaje constituye un proceso en donde:

El ser humano vive de una u otra manera la experiencia del aprendizaje a lo largo de toda su vida. En tal experiencia confluyen una serie de factores internos y externos que lo aceleran o entorpecen. Todo aprendizaje siempre constituye un proceso complejo, que finalmente se expresa en una modificación de la conducta. Para todo docente, el conocimiento de las diferentes etapas del aprendizaje como proceso, es de trascendental importancia. Es obvio que esto permite facilitar a los profesores el logro de un aprendizaje óptimo por parte de sus estudiantes. Toda labor formativa en una institución educativa se apoya en último término en ayudar al estudiante a irse formando, completando y perfeccionando constantemente (p.72).

Indicador 1: Autoconocimiento.

El autoconocimiento después de recibir el impulso del docente, el estudiante previo a una motivación desarrolla sus conocimientos con base a perfiles tales como ser: investigador, disciplinado, reflexivo y analítico. Tal como lo concibe Skidelsky (2011) “muchos filósofos consideran que el fenómeno del autoconocimiento refleja la particularidad de que podemos saber lo que pensamos, creemos, deseamos, de una manera distinta a la manera en que conocemos los estados mentales de los otros” (p.34), dando a conocer nuestros criterios personales.

Fundamentación científica del proceso de enseñanza aprendizaje.

La teoría de estilos de aprendizaje en 4 fases lo establece “Kolb (1984b), identifica cuatro estilos de aprendizaje diferentes: estilo divergente, estilo asimilador, estilo convergente y estilo acomodador” (Guerra, Pérez, y Martínez, 2016, p.26). Además, la teoría se enfoca en la forma en que las personas descubren la información para luego procesar lo percibido.

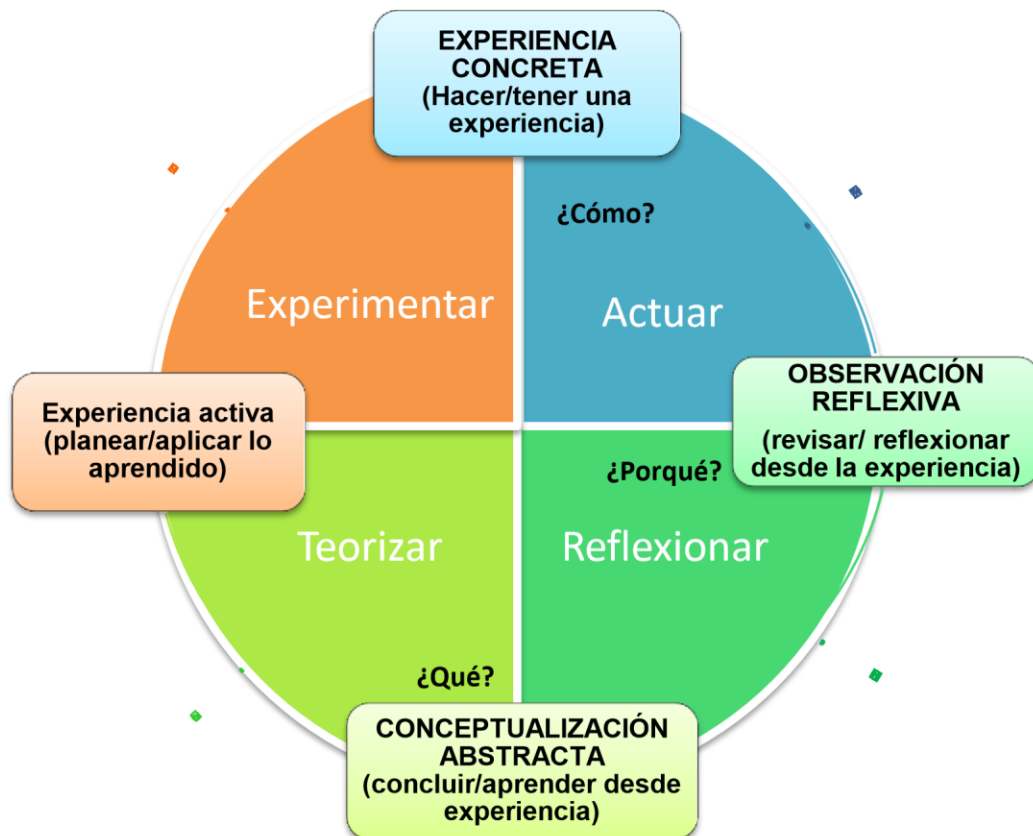


Figura 6: Estilos de enseñanzas y rendimiento académico (Guerra, Pérez, & Martínez, 2016).

El ciclo que planteo David Kolb parte de una experiencia concreta en el que los sentidos son importantes para inicial el ciclo, este se convierte en el cómo se adquiere el conocimiento, en la cual es observada y entra en reflexionar por el aprendiz determinándose por qué se debe aplicar para formular una propia conceptualización fundamentada de manera lógica en el que analizar y sintetizar lo adquirido es parte de la experiencia del estudiante

que luego son experimentados activamente en el entorno donde se desenvuelve los estudiantes dando lugar a comenzar un nuevo ciclo de aprendizaje.

Los alumnos aprenden más por lo que ven, eso les hace más analíticos y críticos y tienen a modificar su forma de actual conformen crecen en la sociedad, por lo tanto, la experiencia en el aprender y seguir aprendiendo desarrolla su manera de pensar, sentir, percibir de las situaciones actuales en su entorno del aprendizaje.

Basado en una fundamentación Psicológica se tiene en cuenta que desde el criterio de Andrada (2010) hace énfasis a la teoría de Piaget sobre el tema de aprendizaje, lo considera como:

El aprendizaje es una actividad indivisible conformada por los procesos de asimilación y acomodación, el equilibrio resultante le permite a la persona adaptarse activamente a la realidad, lo cual constituye el fin último del aprendizaje, donde el conocimiento no se adquiere solamente por interiorización del entorno social, sino que predomina la construcción realizada por parte del sujeto (p.67).

Según Bravo y Cáceres (2010) manifiestan sobre el objetivo de enseñanza aprendizaje

Los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guían las actividades de profesores y estudiantes para alcanzar las transformaciones necesarias en estos últimos. Como expresión del encargo social que se plantea a la escuela reflejan el carácter social del proceso de enseñanza, sirviendo así de vínculo entre la sociedad y la escuela.

En la literatura pedagógica son numerosos los trabajos que tratan el problema de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ellos encontramos diversas definiciones, clasificaciones, funciones, características y principios para la determinación y formulación de los objetivos de un plan de estudios, asignatura y plan de clase. Se les ha denominado de diferentes maneras, (funcionales, instructivos, terminales, específicos, operativos).

Fundamentación Teórica Sociológica.

Una edificación se necesita de una base fuerte, así en el desarrollo del conocimiento de los estudiantes se necesitan implantar bases fundamentales, como afirma Guerrero (2009) desde un enfoque Sociológico:

Este enfoque se desprende de la perspectiva cognitivista, y plantea que el alumno puede construir su propio conocimiento a través de sus necesidades e intereses y según su ritmo particular para interactuar con el entorno. Según la teoría, el aprendizaje se realiza cuando el alumno ha elaborado activamente su propio conocimiento [...]. (Mayer, 1999) (p.5).

Si bien el proceso de enseñanza aprendizaje empieza a ser parte activa en que el alumno interactúe dentro y fuera del aula a expresar sus propias ideas, este sin lugar a dudas tendrá un mayor grado en su desarrollo crítico y cognitivo, siendo formadores del mañana con el objetivo de velar por la sociedad o medio social de sus raíces.

El Ministerio de Educación Ecuador – Mineduc (2011) describe el proceso de enseñanza aprendizaje como:

El aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su entorno, no sólo va “al interior del cuerpo y alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas y establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad (p.168).

En la Universidad Pedagógica Experimental se cumplió un proceso de investigación a la planificación curricular en el aula, como un modelo de enseñanza por competencias, cierto modelo se caracteriza en el tema de la presente investigación.

El objetivo de la investigación nace por presentar un modelo guía en la planificación curricular para las escuelas técnicas robinsonianas del municipio de Iribarren del Estado de Lara. Fue una investigación de campo –descriptivo que se desarrolló a través de tres fases la primera en diagnóstico, segunda en diseño del modelo y por ultimo validación del mismo, por lo consiguiente los resultados permitieron concluir en la necesidad el diseño de planificación curricular en el aula, vivencial y flexible bajo la enseñanza de competencias con estrategias de metodológicas que facilitaron el desarrollo de la planificación curricular, diagnóstico, propósito, selección de estrategias, herramientas y evaluación. Los sujetos de

estudio consistieron de treinta (30) docentes que fueron su totalidad de estudio con un número de 48 ítems (Meléndez y Gómez, 2008, p.371).

En conclusión, los resultados fueron positivos para la implementación de una guía puesto que la planificación curricular en el aula fue de mucha importancia en margen a la enseñanza por competencias y así como Martínez (2002) afirma que “la enseñanza por competencia les interesa a las personas, por cuanto logra que la educación pública responda más a las necesidades del sector productivo. Interesa al gobierno porque eleva la calidad de capacitación” (p.88).

Kim (1989, p.88-89) Sustenta que el proceso de enseñanza aprendizaje depende del conocimiento pedagógico que adquiere el docente al momento de estructurar una planificación, tomando en cuenta el conocimiento de aprendizaje de los alumnos, además la experiencia laboral es otra base primordial dentro de la planificación para que así no quede en una simple escritura. Y por último que las instituciones que realicen cambios: del qué y cómo se enseña – qué se aprende.

Según el autor establece principios de aprendizaje que deben ser considerados a desarrollar en una nueva planificación curricular:

1.- Los estudiantes obtienen el aprendizaje, experimentando mediante lo observable del entorno que les rodea, llegando así a adquirir aprendizaje que perduren en su madurez, en lo social y en su parte emocional.

2.- Piensa, que el ser humano se perfecciona por sí mismo, ya que busca su propio interés en el aprendizaje, decidiendo aprender en una forma positiva y flexible.

3.- Respecto a los medios sociales, nos indica que los estudiantes tienen distintas capacidades intelectuales para adquirir aprendizaje y por ello la institución debe adecuarla según sus niveles de conocimiento, adaptando planificación flexible.

4.- Es un aprendizaje en donde se sujeta a un proceso o procedimiento que rige la educación, en cada proceso al impartir un tema de clase se creaba un ambiente pasivo más no dinámico o flexible. Todo aprendiz se dice que su primera educación empieza desde el hogar a tal punto que no todos tenían el acceso permanente a recibir una educación puesto que dependía de factores internos como externos.

5.- Los alumnos al recibir un aprendizaje generalizado tienden a no comprender un tema en todas dimensiones, debido que la metodología no es adecuada para el proceso de conocimiento.

6.- El aprendizaje está compuesto por un propósito al definir un límite al objeto del todo; es decir, que tradicionalmente el estudiante no puede abarcar más de lo que no se le ha enseñado.

7.- Dice que el aprendizaje debe estar en constante práctica caso contrario el individuo tiende a olvidarse creando aprendizaje momentáneo.

8.- El alumno aprende sus conocimientos si ejecuta las habilidades y destreza que posee en su interior para tal o cual actividad.

9.- El valor intrínseco cumple un rol importante en el alumno pues dependerá del nivel de satisfacción en como perciba la información, sintiéndose capaz de realizar acciones determinadas para su conocimiento creando en si un nivel alto de satisfacción personal que permita auto motivarse para aprender más.

10.- El estudiante desarrolla sus propios métodos para el aprendizaje concerniente al medio en donde se desenvuelve, adaptando un sistema individual en el proceso de aprendizaje.

Según (Bravo & Cáceres, 2008) manifiesta que el proceso de enseñanza – aprendizaje en los últimos años es:

En los últimos años se ha dado mucha importancia a la relación educación comunicación. Educación, hoy, es construcción de significados que tienen como base la comunicación; entendida como el conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que un profesor utiliza, o puede utilizar, en su relación con el estudiantado, cargada, no solo, de conocimientos de la ciencia que explica, sino también de sensibilidad y afectividad que potencien su crecimiento personal; donde la práctica pedagógica diaria sea percibida como un proceso de construcción de significados y la comunicación que se desarrolle en las aulas posibilite el desarrollo de un clima favorable entre todos los participantes del proceso.

Además de esta característica, juega una función de orientación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que equivale a decir que influye en el desenvolvimiento de los restantes elementos de este proceso, por ello cumple las funciones siguientes:

- Es el elemento didáctico en el que se plasma y se concreta la intencionalidad educativa.
- Influye en el comportamiento del resto de los componentes y estos en relación de subordinación y coordinación influyen sobre el mismo.
- Orienta la actividad de profesores y estudiantes, pues al especificar el fin a lograr guía la estructuración del proceso para lograrlo y hasta que nivel llegar en el desarrollo previsto.
- Constituye un criterio de valoración de la efectividad o calidad del proceso, pues permite, en unión de otras determinaciones procedentes de la práctica, evaluar las acciones logradas en los estudiantes, la propia actividad del profesor y la programación previamente planificada en su proceso de realización y comparar la diferencia alcanzada entre el nivel de entrada y salida de los estudiantes.

La determinación del carácter abierto y flexible de los objetivos del proceso de enseñanza- aprendizaje no agota su caracterización en una nueva conceptualización de este componente.

Formación social del individuo.

La formación social de un individuo está ligada a la formación política, cívica y moral del niño. Promover el desarrollo integral de las personas afecta positivamente el desarrollo económico y transformación social como fruto de un enriquecimiento de conocimientos habilidades y destrezas. El desarrollo de su identidad como miembro de un grupo, la formación de la capacidad para las relaciones interpersonales, la educación como fenómeno intergeneracional, la educación en valores, la dimensión ideológica de la educación, el papel educativo de distintas instituciones como la familia o la escuela señalando y estudiando la estrecha relación entre la educación y un gran número de fenómeno como la religión, las ideologías políticas, las morales etc. (Agustín, 2017, p.26).

1.4. Formulación del problema.

¿Qué relación existe entre la planificación curricular y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017?

1.5. Justificación del estudio.

Justificación teórica.

Los aportes en la presente investigaciones contribuirán a fortalecer la educación en el actual currículum como parte esencial en el cambio y mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, dando a conocer teorías, modelos, enfoques y conceptos útiles para el docente que durante su trayectoria como guía y orientador impartan a sus estudiantes y muestren a través de sus conocimientos las técnicas que hacen al educando obtener un aprendizaje significativo en la adquisición y desarrollo del conocimiento. Lo que conlleva a mejorar la calidad del docente y estudiante porque a medida que los paradigmas tradicionales van siendo menos aplicados por las exigencias del entorno tiende a que la planificación curricular sea fortalecida para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación práctica.

En la presente permite describir diferentes parámetros conflictivos que impiden el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje, por el cual se elaboran recomendaciones para mejorar el aprendizaje significativo, comprensión e interiorización, evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje a los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez. Puesto que existe una asociación entre las dos variables de estudio, contribuyendo a “velar por la calidad en la educación General Básica y garantizar la universalización del bachillerato, contrarrestando la deserción y el rezago escolar y enlazando componentes relevantes del currículo educativo con la demanda laboral, presente y proyectada” Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES, 2017, p.49).

Justificación social.

La investigación tiene aportes útiles para la sociedad, puesto que es importante considerar los cambios positivos que genera para aplicar y mejorar de manera continua la planificación curricular del docente en el aula con base a la experiencia adquirida en la

trayectoria laboral, siendo portador de cambios, considerando principios y valores que coadyuven a una transformación inclusiva y equidad de género; direccionándonos al bienestar social de nuestra comunidad.

Justificación metodológica.

Esperando que la aplicación metodológica realizada en la investigación y en cumplimiento de todas sus fases que surgieron en este proceso de carácter científico, sea de vital utilidad para el cumplimiento de nuevos estudios basándose en los resultados obtenidos de la planificación curricular y el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se deja planteado en la presente el interés de la investigación para el lector; el método y técnicas que se utilizó, fueron favorables para la contratación de hipótesis y el cumplimiento de nuestros objetivos, aclarando que en la implementación de otras investigaciones pueden ser las mismas o requerir de otras técnicas dependiendo de la magnitud del estudio que se decida realizar.

Justificación legal.

La Carta Magna conocida también como la Constitución de la República del Ecuador del 2008, esta ley suprema indica en sus artículos 26, 27 y 343 según la interpretación indica: la educación es un derecho para las y los ciudadanos, por lo tanto, es una política pública que garantiza a todos los habitantes de este territorio ecuatoriano a una educación de calidad donde la participación sea para todos y todas, será prioritario la inversión de gobierno con base a las competencias de sus ministerios. Además, es un país soberano que busca el desarrollo nacional.

La educación nacional tendrá como objetivo el desarrollo de capacidades y potencialidad de cada ciudadano, debe estar en constante búsqueda de nuevas estructuras que impulsen a la educación de calidad con el objeto de aprender de forma flexible y dinámica incluyente, eficaz y eficiente. (Congreso Nacional, Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.160).

El refuerzo académico se lo realiza a los estudiantes que tienen un bajo rendimiento académico durante todo el ciclo escolar, según lo establece en el art. 208 del (El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural., 2012, p.31)

Mediante la implementación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en sus artículos 1 manifiesta que está enmarcada a un marco del Buen Vivir, interculturalidad y la plurinacionalidad lo que garantiza su lineamiento con la normativa suprema del estado ecuatoriano. Además, en el artículo 6 de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación establece en el literal x lo siguiente: “Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo” (LOEI, 2011, p.15).

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2017 – 2021 del proyecto toda una vida ha sido una iniciativa de Gobierno ecuatoriano actual, en su contextualización plantea nuevos retos en el ámbito educativo, tiene como objetivo mejorar el sistema de la educación en sus distintos niveles con meta a una excelencia calidad y gratuidad, abordando en tres ejes “1) la garantía de derechos a lo largo del ciclo de vida, 2) una economía al servicio de la sociedad, y 3) la participación de la sociedad y la gestión estatal” (SENPLADES, 2017, p.36).

Establecido en el PND 2017 – 2021 toda una vida, SENPLADES (2017) establece la enseñanza como:

El derecho al aprendizaje a lo largo de toda la vida, el cual no se limita únicamente a los espacios formales de enseñanza, sino también a las experiencias de vida y a la interacción social con la familia, los amigos, los medios de comunicación, etc. (p.55).

Mediante Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2015-00099-A, describe en el capítulo II sobre las actividades de gestión individual, por el cual agrega en su artículo 4 que el total de horas fuera de clase será del 65% entendiéndose que deberá realizar: Planificar actividades educativas; revisar tareas estudiantiles; evaluar y redactar informes de retroalimentación; diseñar materiales pedagógicos; realizar investigaciones relacionadas a su labor; asistir a cursos de formación y actuación profesional; y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente (MINEDUC, 2015, p.3).

1.6. Hipótesis General

H1: Existe relación significativamente entre planificación curricular y el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017.

H0: No Existe relación significativamente entre planificación curricular y el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017.

Hipótesis específicas 1:

H1: Existe un grado de relación significativa entre la planificación curricular y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

H01: No existe un grado de relación significativa entre la planificación curricular y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

Hipótesis específicas 2:

H2: Existe una relación significativa entre la planificación curricular y la comprensión e interiorización en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

H02: No existe una relación significativa entre la planificación curricular y la comprensión e interiorización en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

Hipótesis específicas 3:

H3: Existe un nivel de relación significativa entre la planificación curricular y la evaluación en los estudiantes en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

H03: No existe un nivel de relación significativa entre la planificación curricular y la evaluación en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

Hipótesis específicas 4:

H4: Existe una relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

H04: No existe una relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

1.7. Objetivo General

Determinar la correlación entre la planificación curricular y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017.

Objetivos específicos

- Determinar el grado de relación que se da entre la planificación curricular y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.
- Determinar la relación entre la planificación curricular y la comprensión e interiorización en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.
- Determinar el nivel de relación de la planificación curricular y la evaluación en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.
- Determinar la relación entre la planificación curricular y el proceso de aprendizaje realizado por los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

II. MÉTODO

La presente investigación se valió de métodos de investigación que se describen de forma estructurada por el cual se conoció la problemática desde sus inicios, comprendiendo así como parte del sistema educativo de la institución “Guillermo Ordoñez Gómez” con la finalidad de realizar el presente estudio con base a la planificación curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el cual se describe los métodos que fueron elaborados para la obtención de información en detalle a la problemática existente.

En la parte metodológica es esencial considerar la fundamentación en teoría científica tal como lo menciona (Zea, 2011) “La metodología es la teoría del método por tanto es el estudio que nos enseña a descubrir nuevos conocimientos”. Por lo tanto, es importante ser considerado por el investigador ya que debe ser minucioso al momento de describir la metodología puesto que desde que empieza con la idea central de la investigación debe considerar los enfoques científicos o teorías que facilitaran la guía de la temática.

2.1. Diseño de Investigación.

El modelo de indagación desempeña un rol importante en búsqueda de una problemática, visible en nuestra sociedad; que día a día se presentan múltiples hechos, situaciones y acontecimientos que deben ser la causa para poder actuar y dar solución mediante la búsqueda de indagación precisa y veraz, puesto que: “En el enfoque cuantitativo, el investigador utiliza su o sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación” Sampieri et al (2010), p.120.

El esquema planteado del presente estudio está orientado a una guía facilitada por la institución para cumplir los lineamientos establecidos, sin embargo, permite la adopción de nuevos parámetros que intervienen en la progresión de la encuesta, es necesario y pertinente para facilitar su cumplimiento del mismo, mencionando que toda la exploración no sigue un mismo procedimiento por lo que este trabajo tiene su propia técnica concerniente a como se procedió en la obtención de informe sin dejar a un lado la teoría científica. Además, el diseño metodológico de la Investigación, acción participativa - IAP Bernal

Torres (2010) hace mención a que “Es un proceso complejo por su especificidad para cada estudio, lo cual hace imposible e inconveniente un modelo o esquema metodológico rígido, único y estandarizado” (p.63). La fundamentación del proceso analizado basado en una guía es esencial analizar el tiempo, lugar y espacio puesto que interfieren en el análisis de un sujeto, si bien es cierto: cada patrón debe ajustarse a lo que el investigador decide llevar a cabo su trabajo, es decir; en el caso de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez” no se debe escoger al azar esquemas de otros países en educación puesto que el ambiente es diferentes y se tendría que analizar ciertos factores como: económico, político, social, cultural, y educativo para poder ajustarlo al medio educativo y buscar alternativa de solución frente a una problemática existente en la institución o al exponer un proyecto de desarrollo para el mismo.

Diseño no experimental.

El conocimiento se ha convertido hoy en día lo esencial para ser productivo en nuestro medio, nace a través de una serie de ideas que se cuestionan un ¿Por qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, que en su momento se caracterizan por varias interrogantes: un diseño no experimental para dar paso a un diseño experimental mediante un rígido proceso de investigación de dicha problemática. Por aquello Sampieri et. al (2014) manifiesta que “La investigación no experimental es un parteaguas de varios estudios cuantitativos, como las encuestas de opinión, los estudios ex post-facto retrospectivos y prospectivos” (p.152). Es decir, que en el estudio realizado a la “Unidad Guillermo Ordoñez Gómez” no explicamos algo que no ha pasado aun, sino que se observan situaciones que han sido concurrentes y que en la actualidad aún existen, a decir de esto no creamos nuevos escenarios en donde la realidad es otro tema de estudio.

Método de investigación deductiva.

El procedimiento deductivo fue aplicado para estudiar la planificación curricular a nivel mundial, conociendo su trayectoria en la sociedad institucional educativa a raíz de esto se fue planteando a nivel nacional para luego a nivel local en donde la realidad vista se aplica en casos individuales en la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”.

Tipos de investigación.

Investigación descriptiva

Respecto a este tipo de indagación ciertos autores afirman que es un nivel inicial de investigación por que sostiene (Cerdeña, 1997) “Se deben describir aquellos aspectos característicos, distintivos y particulares de estas personas, situaciones o cosas, o sea, aquellas propiedades que las hace reconocibles a los ojos de los demás”

Mediante este análisis describe (Bernal, 2010, p.113) “que la investigación se centra en las descripciones principales del objeto de estudio por el cual estas se sustentan bajo las técnicas como: encuestas, entrevistas, la observación y la revisión documental”.

Investigación Correlacional

En lo que respecta a la indagación de relacionar, se incluye como propósito demostrar entre sus variables de estudio. En otras palabras, se conoce que la variable independiente es Planificación Curricular y por otro lado la dependiente, Proceso de enseñanza aprendizaje se mide el grado de asociación con base a los resultados de encuestas. En conclusión, a mejor diseño de planificación curricular el docente tendrá mayor ventaja, en que enseñar a sus alumnos y que ellos aprendan los conocimientos impartido en clases, por lo consiguiente se obtendrá resultados satisfactorios en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

Según la teoría de (Sampieri, 1991) respecto a la metodología de Investigación afirma que: “Algunas veces una investigación puede caracterizarse como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, pero no situarse únicamente como tal”.

De esta fuente se puede apreciar que una exploración no se centra en un rasgo particular, el estudio puede ser mixto en dependencia de la necesidad del investigador.

“La investigación es de tipo descriptivo - correlacional, porque busca medir variables de estudio para describirlas luego en los términos deseados” (Sampieri, 2014). Nuestra investigación recopilará datos con características únicas de un grupo de estudiantes y docentes de acuerdo a aspectos, dimensiones e indicadores que se pretende medir o recoger información como edad y género con base a 19 ítems planteados, lo que la convierte en

descriptiva; por otra parte, también es correlacional, debido a que se pretende demostrar el análisis estadístico de la fuerza de relación entre las variantes de estudio.

La dimensión de una investigación descriptiva se basa en describir los detalles de una problemática de estudio, dar a conocer las causas que inciden en el mismo y sus efectos que podrían crearse al no considerarse como tema importante. Lo correlacional se manifiesta al tener dos variables que por lo general afecta a ambos procesos considerados básicos, porque al fusionarse hacen de la investigación un hecho más comprobable y fiable de los resultados para establecer múltiples causas y efectuar soluciones como lo describe Sampieri, Collado, & Baptista (2010) quienes refieren que este “asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población (...) y tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular” (p.81).

Además, los datos obtenidos permitirán cuantificar el resultante de manera precisa y confiable ante un hecho real que suceda en el medio y a su vez crear un ambiente de confiabilidad en esos datos cuantitativos.

Investigación explicativa

La presente investigación tendrá en cuenta las causas y efectos que originaron la toma de decisión dentro del tema: “La planificación curricular y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”. Relacionando lo que argumenta Sampieri et. al (2010) mencionar que los estudios explicativos: “Va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales”. (p.95).

Esta investigación contiene parte explicativa de los resultados obtenidos mediante encuestas y técnicas de observación por lo que al final se plantearan criterios específicos relacionados a recomendaciones, conclusiones y discusiones que componen a nuestras variables de estudio.

El contenido es importante para el progreso y culminación de la temática planteada, explicando en detalle la resolución de la información obtenida.

Investigación Histórica.

Se considera en margen a un concepto de que partimos de la primicia y búsqueda de información de nuestras variables de estudio: “Planeación Curricular” y “Proceso de enseñanza aprendizaje”, si bien se busca veracidad para concretar y ser críticos en datos relevantes que tienen su nacimiento histórico, es necesario entrarnos en la temática y discutir antes, durante y después de pasar en nuestro entorno con base al estudio desarrollado, tal como menciona (Salkind, 1998) “ La investigación histórica se orienta a estudiar los sucesos del pasado. Analiza la relación de esos sucesos con otros eventos de la época y con sucesos presentes” (p.12), producto de esto analizamos las teorías de la Planificación curricular.

Investigación documental

En definitiva, este modelo proporcionó la mayoría de información relevante al asunto a investigar que tuvo como propósito relacionar teorías científicas fundamentales en libros, tesis, revistas, conferencias, materiales escritos con hechos reales o acontecimientos que pasaron a formar parte de una gran diversidad de la historia acentuados en documentos actualmente accesibles por cualquier medio. De acuerdo con Bernal (2010) aclara que algo llamativo sobre la investigación documental:

“Los estados del arte son estudios cuyo propósito es mostrar el estado actual del conocimiento en un determinado campo o de un tema específico” (...) Es importante no confundir estado del arte con marco teórico”. (p.112).

Los documentos ofrecen datos de relevancia dentro del procedimiento de indagación que realiza el investigador para alcanzar los objetivos propuestos, y no deben confundirse con las citas textuales del tema tratado.

Según su naturaleza: Cuantitativa

La investigación se centraliza en poseer un aumento donde se vaya estableciendo aspectos notorios del alumno al docente dispuestos a valorar las expresiones de cada ítem planteado en las encuestas a los estudiantes. Basándose a los resultados obtenidos y mediante el análisis de las preguntas que incluyeron cinco opciones según la escala de Likert es que podremos demostrar la conjetura acerca de una variable con otra en el método descriptivo

correlacional por el cual Hernández et. al (2010) refiere que: “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p.5). Mediante este procedimiento, en que los datos son ordenados y clasificados, es que se puede probar la suposición de lo establecido por científicos que han fundamentado la metodología para llevar a cabo este método de estudio.

2.2. Operacionalización de las Variables.

Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable Planificación Curricular.

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Planificación Curricular	Es el instrumento principal para hacer posible el cumplimiento de objetivos que constituye el proceso de enseñanza, siendo así la razón principal para emplear cuatro dimensiones de análisis: actuación, cognitivo, contenido y de instrucción que son fundamentales para articular el diseño, desarrollo y evaluación de la planificación curricular. (Lupiañez, 2009)	Enfoque teórico-práctico. Lo que se espera que aprenda el estudiante. Describir y establecer los diferentes significados El docente es quien selecciona, diseña y secuencia las tareas a impartir.	Análisis de actuación Análisis cognitivo Análisis de contenido Análisis de instrucción	Innovación. Motivación. Planificación. Desarrollo de asignatura. Desarrollo Curricular Aspectos clave del éxito.	Encuesta Observación Encuesta Observación Encuesta Observación

Elaborado por: Investigadoras del presente estudio.

Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable Proceso de enseñanza/aprendizaje.

Variable dependiente	Definición	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	
Proceso enseñanza/aprendizaje	Constituye los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guía las actividades de profesores y estudiantes alcanzar las transformaciones necesarias en el aprendizaje significativo, comprensión e interiorización, evaluación y el proceso de aprendizaje (Bravo & Cáceres, 2008).	Aprendizaje de representación, conceptos y proposición.	Aprendizaje Significativo	Adquisición y desarrollo del conocimiento	Encuesta Observación Observación entrevista
		Implica una reflexión continua.	La Comprensión e interiorización.	Reflexión	Encuesta Observación
		Conocer el nivel de aprendizaje en estudiantes.	Evaluación	Aplicación de conocimiento.	Encuesta
		Lo que se debe hacer para el desarrollo del aprendizaje.	Proceso de aprendizaje	Autoconocimiento	Observación

Elaborado por: Investigadoras del presente estudio.

2.3. Población y muestra

Se considera dentro en una magnitud a los sujetos de estudio dentro del entorno específico según su territorio sea local, provincial, nacional y mundial, se los valora para sacar el resultado de algo general de acuerdo con Hernández et. al (2010) precisa que una población o universo es un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174), es decir; es la unión de personas situadas sitios específicos entendiéndose como los habitantes de un continente, país, región, provincia, cantón, parroquia, comuna, unidades educativas y barrios, si partimos de establecer la muestra se establecería en unas de las especificaciones antes nombradas, recordemos que si la investigación abarca un segmento de manera específica se obtendrá datos más argumentativos al mostrar los resultados.

La población en este contexto investigativo contendrá el número de profesores y estudiantado de la Institución educativa, se considera el conjunto inicial al elaborar un instrumento de investigación situado en la comunidad educativa a trabajar. Esta permitirá conocer las necesidades o debilidades que presentan los docentes que pertenecen o son parte de la institución.

Mediante la entrevista a las máximas autoridades del campo educativo se obtuvo el número de docentes y estudiantes que se detallan en la presente tabla.

Tabla 3: Población de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez

Población	Número
Docentes	72
Estudiantes	1600
Total	1672

Fuente: Archivo de la Institución Educativa N° 0023 “Guillermo Ordoñez Gómez

Realizado por: Investigadoras del presente estudio.

Muestra: Una vez obtenido la población con un total de 1672 entre docentes y estudiantes se aplica una técnica de muestra probabilística estratificada que tiene como

objetivo centramos a un número inferior sin dejar de lado elementos importantes para la investigación, es decir; las encuestas a realizar serían a una parte de la población.

Muestra Probabilística Estratificada

Este tipo de muestreo nos enfoca a comprender procedimientos que es fundamental en el proceso investigativo, por esta razón el presente trabajo aplicará este tipo de muestra ya que genera confianza y seguridad al momento de obtener un resultado.

$$N (p.q)$$

Fórmula: $n = \frac{N (p.q)}{(N-1) (e/K)^2 + p.q}$

En donde:

n = tamaño de la muestra	n = ?	N =
universo	N = 1672	p =
posibilidades a favor de la hipótesis	p = 0,5	q =
posibilidades en contra de la hipótesis	q = 0,5	e = error
admisible	e = 5%	
K = 2	K = 2	

$$n = \frac{1672 (0,5*0,5)}{(1672-1) (0,05/2)^2 + 0,5*0,5}$$

$$n = \frac{1672 (0,25)}{1,044375 + 0,25}$$

$$n = \frac{418}{01,294375}$$

$$n = 322,93578$$

$$n = 323$$

Fracción muestral.

f = tamaño de la fracción muestral

$$f = \frac{n}{N}$$

$$f = \frac{323}{1672}$$

$$f = 0,19318182$$

Tabla 4: Total de la Muestra de un análisis Probabilística estratificada.

ESTRATO	POBLACIÓN x f	MUESTRA
Docentes	72 x 0,19318182	14
Estudiantes	1600 x 0,19318182	309
TOTAL	1672	323

Fuente: Institución Educativa N° 0023 “Guillermo Ordoñez Gómez.

Realizado por: Investigadoras del presente estudio.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de información, validez y confiabilidad.

En el contexto cuantitativo generalmente las técnicas, instrumentos o herramientas de recopilación de datos que fueron parte del proceso de la presente investigación se utilizaron tales como:

Encuestas: es conocida como una de las herramientas útiles para la recopilación de información, se valió de esta técnica con la finalidad de plantear preguntas de opciones diferentes, con base a una escala de Likert, los mismos que fueron extraídos mediante un análisis de operacionalización de las variables lo cual nos arrojaron una serie de cuestionamiento regidos a nuestros indicadores que como objetivo fue obtener un calificado de 309 estudiantes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez” frente a las variables de estudio, en este caso juega un rol fundamental las variables.

Observación directa: Esta técnica es esencial porque permitió obtener una información directa y confiable del estado presente, de la variable dependiente en la institución educativa.

Validez

La validez del instrumento constituye una herramienta de análisis para dar continuidad a la presente investigación, por lo consiguiente se procedió evaluar los ítems por especialista de la Unidad Educativa para luego ser aprobados y autorizados con la finalidad de ejecutar las encuestas.

Análisis de confiabilidad.

En la utilización del Software SPSS Statistics, herramienta que permitió calcular el nivel de confiabilidad en la utilización del análisis de solidez interna del método de “Alfa de Cronbach”, se obtuvo que la planificación curricular y con su segunda variable obtuvo un valor de 0.991 establecido como coeficiente indicando que el instrumento contiene un porcentaje alto de confiabilidad, describiéndose como aceptable para los estadísticos George y Mallery, 2003, p.231

“El alfa de Cronbach” como un método de objetivo de estimar la fiabilidad del mecanismo aplicado a la investigación que busca medir a través de un conjunto de ítems de una dimensión teórica.

Tabla 5: Análisis del Alfa de Cronbach.

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.991	.992	19

Nota: Elaborado por las investigadoras.

La confiabilidad de los datos obtenidos realizado a 309 estudiantes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”, más la aplicación de herramientas SPSS Statistics dio como resultado aceptable de 0.991, nivel de confiabilidad obtenida de las encuestas.

2.5. Método de análisis de los datos cuantitativos

Recopilado la información se tabuló los datos ingresando al sistema IBM SPSS Statistics 20 obteniendo resultados y manejando la información para obtener análisis descriptivos de las variables considerando a su vez ciertos estadístico de cual se describen los pasos a continuación:

Distribución de frecuencia.

En términos particulares, se planteó la tabla de frecuencia a los 19 ítems de nuestras encuestas planteadas como preguntas, por el cual, en la tabla muestra los resultados por categoría y en porcentajes dependiendo a la escala de Likert realizada en las encuestas:

El método desarrollado con la utilización de la escala de Likert que actualmente es vigente porque en las opciones pueden ser afirmativas o de juicio con miras en obtener la reacción de los alumnos de la Institución Educativa por el cual a cada punto se le asigna un número. Se denominó la siguiente calificación:

1 = Nunca; 2 = Muy pocas veces; 3 = Algunas Veces; 4 = Casi Siempre; 5 = Siempre.

Los resultados son analizados según como se muestran en la distribución con base a Histogramas planteados en el capítulo tres de la investigación.

Evaluar la confiabilidad o fiabilidad lograda por el instrumento de medición.

Según manifiesta (Sampieri, 2014, p.200) la confiabilidad representa parte importante de nuestros datos puesto que se mide el resultado por el grado de repetición de un mismo individuo, es decir que si un estudiante marca según las alternativas sea afirmativa o de juicio la opción será analizada según las repeticiones en su método de calificar a la pregunta planteada. Como resultados en la encuesta de un individuo en margen a la escala de Likert se analiza la cantidad de opciones marcadas de manera repetidas de estas 5 opciones a escoger 1, 2, 3, 4 y 5 donde cada valor tiene su significado descrito en el párrafo anterior, de esta manera los resultados se describen con un alto o bajo nivel de confiabilidad.

Nivel de significancia.

Sampieri (2014) afirma en su teoría el nivel de significancia como se muestra a continuación:

- a) “El nivel de significancia de 0.05, el cual implica que el investigador tiene 95% de seguridad para generalizar sin equivocarse y sólo 5% en contra” (p.302). En otras palabras, da la probabilidad 0.95 y un margen de error 0.05.
- b) “El nivel de significancia de 0.01, el cual implica que el investigador tiene 99% en su favor y 1% en contra (0.99 y 0.01 = 1.00) para generalizar sin temor”. (p.302). Esto nos advierte un mayor porcentaje de posibilidades que abarca un 0.99, dejando solo un 0.01 de imposibilidades.

Correlación por Rho de Spearman

“Los coeficientes Rho de Spearman, simbolizado como rho, son medidas de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos”. Sampieri, (2014), p.322 - 323

La explicación de lo antes detallado se visualiza en el cuadro de valoración del autor, que puntualizo a continuación:

Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy alta
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja

0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Alfa de Cronbach.

El resultado que más cerca está entre a 1 mayor, tiene la estabilidad al introducir las preguntas examinadas, con la seguridad que mediante el nivel en la utilización de Likert garantiza la investigación. Los estadísticos “George y Mallery” (2003) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa Cronbach.

Coeficiente alfa	> 0.9 es excelente
Coeficiente alfa	> 0.8 es bueno
Coeficiente alfa	> 0.7 es aceptable
Coeficiente alfa	> 0.6 es cuestionable
Coeficiente alfa	> 0.5 es pobre
Coeficiente alfa	< 0.5 es inaceptable

Nota: Fuentes estadísticas de (George y Mallery, 2003, p.231)

Como establece (Hulh, Delorme, & Reid, 2006) “el valor de fiabilidad en investigación exploratoria debe ser semejante o mayor a 0.6; en análisis confirmatorios no exploratorios debe quedar entre 0.7 y 0.8”.

De la muestra de 309 alumnos de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez” con aplicación de herramienta del software estadístico SPSS en el método del “alfa de Cronbach” nos dio como consecuencia de 0,991 lo que indica que es excelente el coeficiente alfa.

2.6. Aspectos éticos.

En la fundamentación de indagación se plantearon aspectos moralistas: los lineamientos considerados importantes, las cualidades que permiten mostrar desde una perspectiva moral de los investigadores, los procesos correspondientes que viabilizaron la ejecución, el dialogo al inicio con la máxima autoridad de la institución para acceder al permiso correspondiente a la indagación y ejecutar la encuesta del tema de estudio.

Dado y aprobado se procedió a realizar encuestas a los estudiantes y docentes, con los instrumentos de estudios certificados por expertos de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”, una vez obtenidos datos se tabularon los resultados de 309 estudiantes en el software SPSS Statistics considerando el orden de calificación de la escala de Likert, asimismo, y en todo momento se respetó particularmente lo evaluado y manteniendo resguardado los instrumentos respectivos de las encuestas.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos.

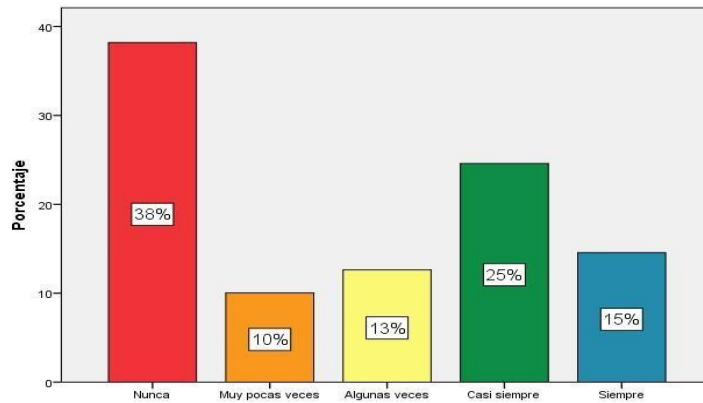


Figura 7: Niveles de planificación curricular en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

Interpretación: Figura 1 muestra que la planificación curricular ejecutada en clase por el docente, cumplen con el proceso desarrollo de destreza con criterio de desempeño, solo el 15% de los docentes contribuyen al mencionado proceso, a diferencia que un 38% a criterio de los estudiantes nunca han visualizado en clase la secuencia de las actividades planificadas, por lo cual se considera que los docentes se desenvuelven de manera improvisada.

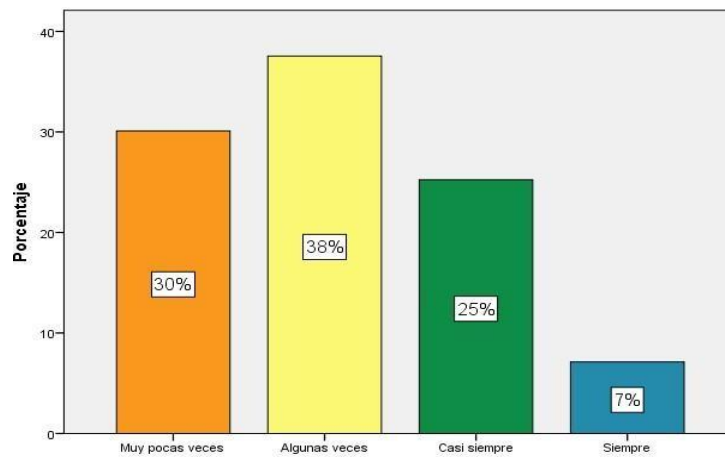


Figura 8: Niveles de evaluación en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

Interpretación: El 38% algunas veces el docente evalúa sus conocimientos de los contenidos a los estudiantes, 30% muy pocas veces realiza la evaluación de los contenidos impartidos, existe un desinterés o no culmina con el proceso de enseñanza aprendizaje.

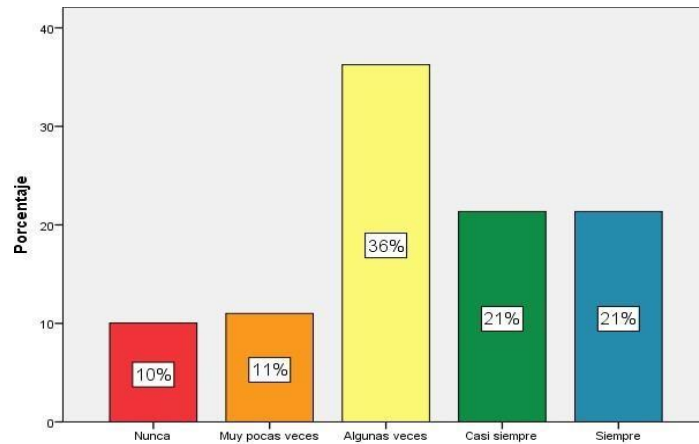


Figura 9: Niveles de refuerzo de asignatura en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

Interpretación: El 21 % casi siempre, el docente refuerza los trabajos de investigación, el 36% algunas veces realiza la actividad del refuerzo de trabajos investigativos se quedan solo en simple revisión.

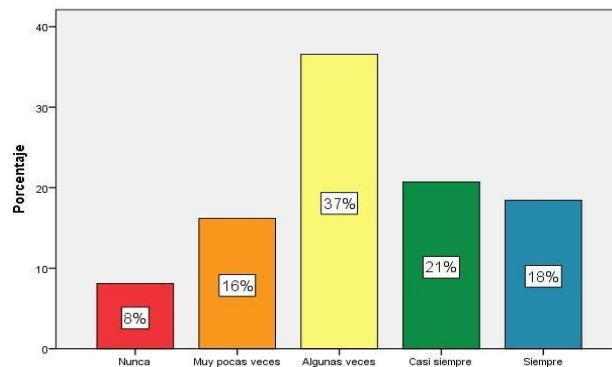


Figura 10: Niveles de técnicas de deducción y reflexión en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

Interpretación: El 18% manifiesta que siempre en trabajos de investigación, el docente los hace que construyan sus propias teorías. Mientras que más del 37% el docente hace que algunas veces construyen sus propias teorías con los trabajos de investigación y en clase.

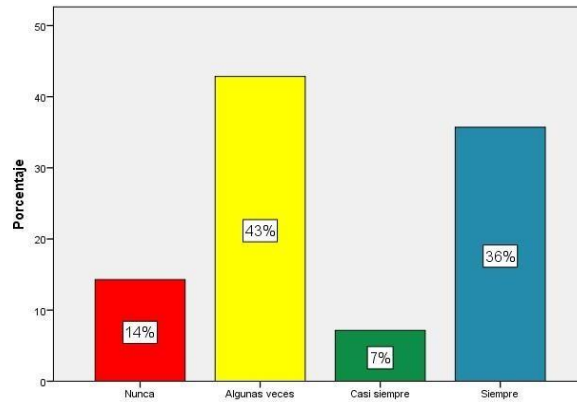


Figura 11: Capacitación para el mejoramiento pedagógico en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

Interpretación: El 43% de los docentes algunas veces se capacita, el 36% siempre vive en capacitación para actualizar sus conocimientos, el 14% nunca se capacita por motivo que todo está dado en los textos del gobierno y 7% casi siempre se capacita para competir por sí mismo.

3.2. Prueba de hipótesis.

Prueba de Hipótesis General por Rho Spearman:

La prueba de hipótesis se establece mediante la correlación Rho Spearman, Significancia (p valor): indica si existe significancia, es decir si, las variables escogidas tienen relación entre variables.

H1: Existe relación significativa entre la “planificación curricular con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”, año 2017.

H0: No existe relación significativa entre la “planificación curricular y el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”, año 2017.

Si $p \text{ valor} \geq \alpha$ (Significancia = 0.05), entonces se acepta la H0 (nula)

Si $p \text{ valor} < \alpha$ (Significancia = 0.05), entonces se acepta la H1 (Afirmativa o del investigador)

Tabla 6:

Nivel de significancia y correlación de Rho Spearman para hipótesis general.

		Correlaciones		
Rho de Spearman	6 pc	Coefficiente de correlación	1.000	.895**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	19 pea	N	309	309
		Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.895**	1.000
		N	309	309

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado por las investigadoras del presente estudio.

El Nivel del “proceso de enseñanza aprendizaje” con la Planificación Curricular tienen un coeficiente de similitud de 0.895** el software nos marca con dos asteriscos (**) cuando esta es significativa al nivel de 0.01 (Bilateral) que corresponde al 1% del nivel de significancia. De manera que comúnmente se trabaja con el 5% es decir 0.05. Es explícito cuando es menor a 0.05 y altamente expresivo cuando es menor a 0.01, en la tabla nos da como resultado el índice de significancia (bilateral) de 0.000 lo cual nos indica que es altamente significativo.

En la imagen se prestar atención a la correlación o asociación del científico Spearman entre las variables “Proceso de enseñanza aprendizaje y Planificación curricular” del total de 309 alumnos encuestados. El P valor o sig. (Bilateral) obtenido es de cero (0,000) lo que nos indica que existe una fuerte evidencia estadística de que el valor obtenido se debe a la relación entre las variables aplicadas. En conclusión, se fundamenta que permanece en unión significativa y como resultados el valor de 0,000 se impugna la Hipótesis Nula (H0). Por lo tanto, se reconoce la Hipótesis Alternativa (H1), dando lugar a que existe relación entre “planificación curricular y proceso de enseñanza aprendizaje”.

Prueba de hipótesis específica 1:

H1: Existe un grado de relación significativa entre la “planificación curricular y el aprendizaje significativo” en los estudiantes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”.

H01: No existe un grado de relación significativa entre la “planificación curricular y el aprendizaje significativo” en los estudiantes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”.

Si $p \text{ valor} \geq \alpha$ (Significancia = 0.05), entonces se acepta la H0 (nula)

Si $p \text{ valor} < \alpha$ (Significancia = 0.05), entonces se acepta la H1 (Afirmativa)

Tabla 7:
Nivel de significancia y correlación de Spearman para hipótesis específica

Correlaciones			
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	.916**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	309	309
	Coefficiente de correlación	.916**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	309	309

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado por las investigadoras del presente estudio.

Decisión estadística:

En la “prueba de correlación de Spearman” mostró un resultado significativo de 0.000 menor del valor de 0.05, indica que existe relación significativa entre las variables analizadas. Es decir; se establece que existe suficiente evidencia estadística en relacionar significativamente entre “planificación curricular y el aprendizaje significativo” de los estudiantes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”, año 2017.

Prueba de hipótesis específica 2:

H2: Existe una relación significativa entre la planificación curricular y la comprensión e interiorización en los estudiantes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”.

H02: No existe una relación significativa entre la planificación curricular y la comprensión e interiorización en los estudiantes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”.

α (Significancia = 0.05), entonces se acepta la H0 (nula)

Si p valor $< \alpha$ (Significancia = 0.05), entonces se acepta la H1 (Afirmativa)

Tabla 8:

Nivel de significancia y correlación de Spearman para hipótesis específica 2.

Correlaciones			
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.924**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	309	309
	Coeficiente de correlación	.924**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	309	309

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado por las investigadoras del presente estudio.

Decisión estadística:

En la “prueba de correlación de Spearman” mostró un resultado significativo de 0.00 menor del valor de 0.05, indica que existe relación significativa entre las variables analizadas. Es decir; se establece que existe suficiente evidencia estadística en relacionar significativamente entre planificación curricular y la comprensión e interiorización de los estudiantes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”, año 2017.

Prueba de hipótesis específica 3:

H3: Existe un nivel de relación significativa entre la planificación curricular y la evaluación realizadas en los estudiantes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”.

H03: No existe un nivel de relación significativa entre la planificación curricular y la evaluación realizadas en los estudiantes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”.

α (Significancia = 0.05), entonces se acepta la H0 (nula)

Si p valor < α (Significancia = 0.05), entonces se acepta la H1 (Afirmativa)

Tabla 9:
Nivel de significancia y correlación de Spearman para hipótesis específica 3.

Correlaciones			
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.958**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	309	309
	Coeficiente de correlación	.958**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	309	309

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado por las investigadoras del presente estudio.

Decisión estadística: En “la prueba de correlación de Spearman” mostró un resultado significativo de 0.000 menor del valor de 0.05, indica que existe relación significativa entre las variables analizadas. Es decir; se establece que existe suficiente evidencia estadística en relacionar significativamente entre planificación curricular y la evaluación realizada a los estudiantes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”, año 2017.

Prueba de hipótesis específica 4:

H4: Existe una relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de aprendizaje realizado por los docentes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”.

H04: No existe una relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de aprendizaje realizado por los docentes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”.

α (Significancia = 0.05), entonces se acepta la H0 (nula)

Si p valor $< \alpha$ (Significancia = 0.05), entonces se acepta la H1 (Afirmativa)

Tabla 10:

Nivel de significancia y correlación de Spearman para hipótesis específica 4.

Correlaciones			
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.942**
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	309	309
	Coeficiente de correlación	.942**	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	309	309

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado por las investigadoras del presente estudio.

Decisión estadística: “La prueba de correlación de Rho Spearman” mostró un resultado significativo de 0.000 menor del valor de 0.05, indica que existe relación significativa entre las variables analizadas. Es decir; se establece que existe suficiente evidencia estadística en relacionar significativamente entre planificación curricular y el proceso de aprendizaje realizado por los docentes de la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”, año 2017.

IV. DISCUSIÓN

La Planificación Curricular es esencial para las unidades educativas, puesto que según el modelo curricular de Schwab con enfoque crítico y sociopolítico concibe que va conformándose con base a la experiencia cotidiana, además de ser un instrumento adecuado para el “proceso de enseñanza aprendizaje” en los estudiantes, su elaboración no solo permite orientar al docente en cómo desarrollar sus actividades en clases, más bien está dispuesta a recibir mejoras en la educación, en la figura 1 muestra que el 38% no ha dado a conocer la planificación a sus estudiantes, lo que genera pocos interés en mejorar la micro planificación del aula, al no ser ejecutada, es decir, sus “procesos de enseñanza aprendizaje” están siendo desorientado al no seguir los lineamientos específicos ya mencionados, indicando que no puede ser mejorado. Se comprueba lo encontrado por Meléndez y Gómez (2008) en su investigación que guarda similitud con la variable, planificación curricular en el aula obteniendo un alto nivel de correlación. Desde el punto de vista teórico de Martínez (2002) señala que, entre más participación de parte del gobierno, el educando tendrá mejores oportunidades en el sector laboral.

En la figura 2 según Johnson en el modelo curricular hace relación en que un procedimiento puede ser observada en los resultados donde se reflejan en los niveles de evaluación aplicado por los docentes desde una perspectiva medible por el indicador de aplicación del conocimiento, mostrando que solo el 7% de los docentes aplican una evaluación de los contenidos impartidos en clases, a diferencia de los demás que no aplican de manera continua por motivos de factor tiempo para culminar el tema propuesto. De acuerdo con Mejía (2015) en su investigación diseñó como meta específica la correspondencia entre un plan curricular y la práctica académica por competencia en evaluación logrando cumplir sus expectativas en los resultados en niveles aceptables. Además, lo expresado por Yáñez (2016, p.78) indica que la evaluación incide en el contenido puesto que los resultados dependerán si se reajusta, modifique o se mantenga el mismo ritmo.

El resultado estadístico de la investigación se visualiza en la figura 3 concerniente a los niveles de refuerzo académico, explica que el 21% de los estudiantes reciben de los docentes refuerzo académico, mientras que existe una gran diferencia de quienes no la aplican por diversas circunstancias; viéndose afectado el estudiante por el vacío que repercutirá en su periodo estudiantil. Se comprueba una vez más lo indicado por Lupiáñez

(2009, p.115) quien afirma que el análisis cognitivo se estructura en torno a lo que el profesor espera que aprendan los estudiantes, relacionando su teoría con la de Yáñez (2016, p.76-77) quien argumenta la comprensión e interiorización como la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos es decir qué a medida que comprende un contenido podrá relacionar lo anterior y a conceptualizar los nuevos casos presentados.

El modelo constructivista de Coll se ajusta a direccionar de la forma de aprender del alumno al momento de construir su “enseñanza aprendizaje”, en la figura 4 presenta la participación por parte del estudiante en crear sus propios conceptos relacionados al tema propuesto, se indica que el 18 % de los docentes hacen participativa sus metodologías en clases, mientras que existe más de un 37% de quienes algunas veces hacen reflexionar al estudiantes, con criterios propios de la educación impartida. Lo que afirma que el análisis de actuación está relacionado con un ciclo de análisis didáctico, conlleva al análisis de información, es decir que es más práctico en el “proceso de aprendizaje significativo”, logrando el entendimiento del estudiante de lo tratado en el aula (Gómez, 2007, p.93-94). Así mismo establece Torres (2017) que la teoría de asimilación de conocimiento es pilar fundamental del aprendizaje significativo sea en representación, conceptos y proposiciones.

En los docentes y alumnos se ha evidenciado inconvenientes, puesto que en la figura 5 muestra que el 43% no está en constante capacitación para mejorar la parte pedagógica de la Planificación Curricular. Por tal razón, impiden que los maestros ejecuten cambios que se dan día a día innovando los conocimientos en mejora de la educación estudiantil. En la investigación de Guerrero (2013) sobre la Misión Didáctica del maestro es llegar a transformar educación en forma eficaz, se encontró un nivel significativo entre sus variables debido que entre mejor calidad en el proceso de enseñanza dependerá de la gestión pedagógica del docente”. Según Guerra, Pérez y Martínez (2016) manifiestan la teoría de Kolb como el verdadero “proceso de enseñanza-aprendizaje” en las instituciones depende del currículo por lo que está dirigido a estudiantes, siendo fundamental los cambios para la transformación en la educación. Los resultados además indican que los docentes no están en constantes actualizaciones, siguen un proceso con el objetivo de cumplir lo escrito, mas no satisfacer en el estudiante el interés de aprender y conocer nuevas alternativas en la variable dependiente. Finalmente se llegó a comprobar que el docente no es innovador en toda actividad realizada, indicando que el profesor llega en cierto punto a improvisar en horas de clase debido a que no desarrolla lo que estaba planteado en su guía curricular.

V. CONCLUSIONES

El currículo genera impacto en la sociedad estudiantil cuando su base elemental se centra en la experiencia, lo que conlleva a que los docentes y alumnos sean orientadores claves dejando en el olvido paradigmas que hacen resistencia al cambio, sin lugar a dudas la Planificación Curricular es importante en el desarrollo de la vida escolar para obtener aprendizaje significativo.

El cumplimiento del objetivo general muestra su desarrollo en su imagen 6 en el cual los resultados determinan una cantidad semejanza o de asociación entre las variables independiente y dependiente donde se obtuvo 0.895 de correlación positiva alta según Spearman. Se alcanzó un valor de p o nivel de significancia (bilateral) obtenido de 0.00 siendo una cifra inferior al parámetro de 0.05 del margen de error, lo que indica que se niega la hipótesis nula (H_0) y se admite la alternativa (H_1) afirmando que está la dependencia significativa en la “planificación curricular y proceso de enseñanza aprendizaje en la “Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez”.

En la tabla 7 nos muestra cumplimiento primordial del objetivo específico, demostrando el grado de significancia en igualdad entre la planificación curricular y su dimensión correspondiente, realizado a 309 estudiantes del cual se obtuvo 0.916 de correlación positiva muy alta lo que indica que existe una relación favorable en los logros de indagación. Se logró un valor de p o nivel de significancia (bilateral) obtenido el 0.00 siendo un valor inferior al parámetro de 0.05 del margen de error, indicando que es aceptable ante el estadístico Rho Spearman, esto a su vez muestra su objeción en la hipótesis nula (H_0) de la parte negativa en la investigación y se admite la hipótesis alternativa (H_1) afirmando que existe conexión significativa entre la “planificación curricular y aprendizaje significativo”.

En el cuadro 8 se describe el cumplimiento del segundo objetivo específico en determinar el nivel de correlación o asociación entre “planificación curricular y comprensión e interiorización”, obteniendo 0.924 de correlación positiva muy alta, interpretando que los resultados la variable y su dimensión han sido favorable en la investigación, demostrando la relación de las variables y su importancia en el ámbito educativo Institucional. Se alcanzó una valoración de p o grado de significancia (bilateral) obtenido de 0.00 siendo un valor inferior al parámetro de 0.05 del margen de error, lo que indica que se descarta la hipótesis

nula (H0) y se reconoce la hipótesis alternativa (H1) afirmando que existe conexión significativa entre “planificación curricular y comprensión e interiorización”.

En la figura 9 se determina el desempeño del tercer objetivo definido en la asociación o correlación de planificación curricular y evaluación, obteniendo 0.958 de correlación positiva muy alta, lo que significa que, en la Institución educativa, la planificación es fundamental para los docentes y así lograr las respectivas evaluaciones en su tiempo, llegando a un aprendizaje significativo. Se logro una equivalencia de p o grado de significancia (bilateral) obtenido de 0.00 siendo un valor menor al parámetro de 0.05 del margen de error, lo que indica que se opone la hipótesis derogada (H0) y se accede a la hipótesis opcional (H1) afirmando que consta una alianza significativa entre la “planificación curricular y evaluación”.

Por último, se determinó los resultados con del objetivo cuarto que se visualiza en la tabla 10, se evidencia el nivel de correlación o asociación en las variables independiente y dependiente, obteniendo 0.942 de correlación. Se obtuvo un valor de p o grado de significancia (bilateral) obtenido de 0.000 siendo un valor inferior al parámetro de 0.05 del margen de error, lo que indica que se deroga la hipótesis nula (H0) y se reconoce la hipótesis alternativa (H1) afirmando que interviene la igualdad significativa entre la planificación curricular con su otra variable.

VI. RECOMENDACIONES

En primer lugar, se verifica los resultados, que efectivamente corroboraron la relación entre Planificación Curricular y su dimensión correspondiente, para lo cual se aconseja:

Elaborar el plan de acción que permita contribuir con el seguimiento y evaluación interna de la planificación curricular para beneficiar a los estudiantes con una calidad académica exigente en la actualidad y su vez los directivos y docentes conozcan la fundamentación teórica de la aplicación de la metodología, planificación y evaluación del currículo.

Gestionar y organizar capacitaciones brindando parámetros, lineamientos específicos a los docentes para corregir procedimiento de enseñanza en los educandos, impartidas en el salón de clases, siendo esta la Comisión Académica de la Institución educativa y así llevar el proceso y dar cumplimiento con los objetivos establecidos en el Plan Educativo Institucional (PEI).

Impulsar a la planta docente que se capacite de manera continua con miras a realizar estudios que contribuyan a un proceso de enseñanza significativa y a su vez garantice el desempeño de los propósitos institucionales concretados en la planificación curricular del docente, mejorando los resultados cuantitativos. Además, que los profesores utilicen la tecnología como herramientas necesarias para el proceso enseñanza aprendizaje, contribuyendo a que un gran número de estudiantes llegue a un aprendizaje activo.

Evaluar la Planificación Anual (P.A.), Plan de Unidad Didáctica (PUD) y el Plan de Destreza con Criterios de Desempeño, llevada por el docente de cada área para cumplir un rol dinámico, analítico, y reflexivo de manera integral teniendo como eje transversal el objetivo institucional. Cumpliendo un rol innovador y procediendo que los temas estudiados sean representativos y de mucho provecho en sus conocimientos.

Realizar gestión institucional que contribuya a la implementación de nuevas técnicas e instrumentos útiles, para fomentar actividades capaces de hacer al estudiante más competitivo en el entorno social.

Involucrar a docentes, padres de familia y estudiantes enfocadas a una trilogía, donde exista la participación de la misma y funcione la enseñanza aprendizaje para prevenir la deserción escolar; es decir, que se tendría que aplicar el refuerzo académico según el artículo y literales que indica la LOEI en las acciones de evaluación, retroalimentación y esfuerzo académico.

Fomentar a que el docente realice acciones fuera del horario de clase, siendo aquellas en forma divertidas y a su vez académicas, estimulando la enseñanza práctica.

REFERENCIAS

- Addine, F. F. (2000,p.2). Enfoques y modelos curriculares. *Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.*, 21.
- Agustín, M. M. (2017). Cuestiones de Pedagogía social para Maestros. España: UNE.
- Alfonzo, E. V. (2015). El portafolio educativo y su implementación en el proceso de enseñanza aprendizaje. La Libertad, Santa Elena, Santa Elena.
- Andrade, S. (2010). *Módulo de lengua y literatura*. Colombia: Paidó.
- Armijos, T. E. (marzo de 2012). Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana de básica y bachillerato del colegio nacional trece de mayo de la ciudad de Portovelo durante el año escolar 2011-2012. Loja, Loja, Ecuador.
- BBC, M. (6 de 12 de 2016). *LATERCERA*. Obtenido de *LATERCERA*:
<http://www.latercera.com/noticia/bbc-pruebas-pisa-cuales-los-paises-tienen-la-mejoreducacion-del-mundo/>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia. Universidad de la Sabana.: Pearson.
- Bernal, M. (2012). La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso. 5.
- Bernal, V. M. (Febrero de 2013). Gestión Pedagógica de aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación general básica de los centros educativos Manuela Cañizares y Miguel Morocho de las parroquias urbana y rural del cantón Cuenca". Cuenca, Cuenca, Ecuador.
- Bolaños, G., & Molina, B. (2007). Introducción al Currículo. Costa Rica: EUNED.
- Bravo, L. G., & Cáceres, M. M. (2008). EL Proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3.

- Bravo, L. G., & Caceres, M. M. (2010). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7.
- Bustamante, C. S. (2015). *Currículo*. Ecuador. Obtenido de <http://www.runayupay.org/publicaciones/curriculosbc.pdf>
- Cerda, H. (1997). *La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica*.
Bogotá: Magister, Mesa Redonda.
- Coll, C. (1990, p.5-11). *Diseño curricular base y proyectos curriculares*. España: Editorial Fontalba.
- Congreso Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Pichincha, Ecuador:
Ministerio de Educación.
- Cordoba, P. A. (6 de febrero de 2016). Programa de formación pedagógica a docentes orientado al aprendizaje cooperativo. Managua, Estelí, Nicaragua.
- De la Cruz, L. M. (Agosto de 2015). La práctica Pedagógica y curricular para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de la escuela particular "El mundo de los niños", cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Periodo lectivo 20142015. La Libertad, Santa Elena, Ecuador.
- El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). *De las Acciones de Evaluación, Retroalimentación y Refuerzo Académico*. Ecuador: Ministerio de educación.
- García, B. A. (2008). *Proceso de enseñanza/aprendizaje en educación superior*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- GEM. (2017). *Rendir cuentas en el ámbito de la educación*. París: Objetivos de Desarrollo Sostenibles.

- George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A Simple Guide and Reference*.
Boston: Update.
- Gómez, P. (2007). *Desarrollo del conocimiento didáctico en un plan de formación inicial de profesores de matemáticas de secundaria*. Granada: Universidad de Granada.
- Guerra, P. E., Pérez, C. O., & Martínez, G. P. (2016). Estilos de enseñanza y rendimiento académico. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(18), 26.
- Guerrero, P. K. (2013). Gestión Pedagógica del docente para el proceso un educativo de calidad en la escuela de educación básica "Carlos Julio Arosemenatola" de la ciudad de Quevedo.
Quevedo, Quevedo, Ecuador.
- Guerrero, T. (2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos
informáticos. *Scielo*, 5.
- Guzmán, P. V. (2012). *Teoría curricular* (Primera edición: 2012 ed.). México: Editorial Red Tercer Milenio S.C.
- Hulh, J., Delorme, D., & Reid, L. (2006). *Perceived third-person effects and consumer attitudes on preventing and banning DTC advertising*. *Journal of Consumer Affairs*.
- Johnson, M. J. (1967). *La Teoría del Currículo*. (Vol. 17). En *Educación Theory*.
- Kim, Y. M. (1989). *Fundamentos y Práctica del Currículo*. UNESCO.
- LOEI. (2011). *Ley Orgánica de educación intercultural*. (R. o. 417, Ed.) Ecuador: Asamblea Nacional.
- Lupiañez, G. J. (2009). *Expectativas de aprendizaje y planificación Curricular en un programa de formación inicial de profesores de matemáticas secundaria*. Granada: Editorial de la Universidad de Granada.
- Malón, M. A. (2017). *Cuestiones de pedagogía social para maestros*. España: UNE.

- Martínez, L. (2002). *La Educación Técnica*. Caracas: FEDUPEL.
- Mejía, M. P. (2015). El plan curricular y el desempeño académico por competencias de los estudiantes. Lima, Lima, Lima.
- Meléndez, M. S., & Gómez, V. L. (2008). La Planificación Curricular en el Aula. Un Modelo de Enseñar Por Competencias. *Laurus Revista de Educación.*, 371.
- Menchú, M. J. (junio de 2013). Currículo Nacional Base y la Práctica. Quetzaltenango, Quetzaltenango, Quetzaltenango.
- MinEdu, E. (2011). *Libro del docente pedagogía y didáctica*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- MINEDUC. (2015). *Normativa para el cumplimiento del horario de la labor educativa que se cumplirá dentro y fuera de la institución educativa*. Ecuador: Ministerio de Educación.
- Morales, C. H. (marzo de 2014). Congruencia entre los programas de los cursos del área didáctica pedagógica que utilizan los docente. Guatemala, Guatemala, Guatemala.
- Navarro Reyes, Y., Pereira Burgos, M., Pereira de Homes, L., & Fonseca Cascioli, N. (2010). Una Mirada a la Planificación estratégica curricular. *Telos*, 202 - 216.
- Palomino, Z. F. (2012). El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Marcos de Porres. *Magíster en Educación*. Lima, Lima, Perú.
- Pezo, C. D. (2016). Juegos didácticos para afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje. Salinas, Santa Elena, Santa Elena.
- Philip, S. (2016). *¿Qué hace un currículo de Calidad?* OIE-UNESCO.
- Quiroga, M. (2001). *Diferencias individuales en la interrelación cognición y emoción*. Madrid:
- Roger, C. (2005). *Una teoría de la personalidad y de la conducta (Fragmento)*. La Habana: Editorial Félix Varela.

- Salkind, N. J. (1998). *Método de Investigación*. México: Prentice-Hall.
- Sampieri, R. H. (1991). Metodología de la Investigación. *MCGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MEXICO S.A DE C.V.*, 68.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Mc Graw Hill.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México:
 Mc Graw Hill.
- SENPLADES, S. N. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2021. Toda una vida*. Quito, Quito, Ecuador: SENPLADES.
- Silicia, A., & Delgado, M. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza*. España: Inde.
- Skidelsky, L. (2011). Autoconocimiento y atribución de estados mentales en teoría de la mente.
Revista Argentina de ciencias del comportamiento., 3(1), 34-53.
- Torres, A. (29 de 12 de 2017). *Psicología y mente*. Obtenido de Psicología y mente.:
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Villarini, J. Á. (2007). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Publicación de la Universidad de Puerto Rico*(3-4), 35-42.
- Villarroel, C. (1990). *El currículo de la Educación Superior. Concepción, bases y fundamentación Pedagógica* (Primera edición ed.). Venezuela: Ediciones Dolvia.
- Yáñez, M. P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio*, 1(11), 70-81. Recuperado el 2017
- Zea, L. (5 de 12 de 2011). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Metodología de la Investigación: <http://es.scribd.com/doc/71345489/Unidad-1-Metodologia-de-La-Investigacion>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

TÍTULO: La Planificación Curricular y el desarrollo del Proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017.					
Problema	Hipótesis	Hipótesis	Variables e indicadores		Escala de Medición
PREGUNTA GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	OBJETIVO GENERAL:	VARIABLE INDEPENDIENTE	Indicadores.	Ordinal
¿Qué relación existe entre la planificación curricular y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017?	H1: Existe relación significativamente entre planificación curricular y el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017. H0: No Existe relación significativamente entre planificación curricular y el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017.	Determinar la correlación entre la planificación curricular y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017.	Planificación Curricular DIMENSIONES: Análisis de actuación. Análisis cognitivo. Análisis de contenido. Análisis de instrucción.	Innovación. Motivación. Planificación. Desarrollo de asignatura. Desarrollo Curricular Aspectos clave del éxito.	Ordinal
PREGUNTAS ESPECÍFICAS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE DEPENDIENTE		Ordinal
¿Cuál es el grado de relación que se da entre la planificación curricular y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez?	H1: Existe un grado de relación significativa entre la planificación curricular y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez. H01: No existe un grado de relación significativa entre la planificación curricular y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.	Determinar el grado de relación que se da entre la planificación curricular y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.	Proceso de enseñanza/aprendizaje significativo. DIMENSIONES Aprendizaje significativo. La comprensión e interiorización. Evaluación.	Adquisición y desarrollo del conocimiento Reflexión Aplicación de	
¿Ha existido alguna	H2: Existe una relación	Determinar la relación entre			

<p>relación entre la planificación curricular y la comprensión e interiorización en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez?</p>	<p>Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez?</p> <p>significativa entre la planificación curricular y la comprensión e interiorización en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.</p>	<p>• H4: Existe una relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de aprendizaje realizado por los docentes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez. H04: No existe una relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de aprendizaje realizado por los docentes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez. La planificación curricular y el conocimiento, comprensión e interiorización en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.</p>
<p>• ¿A qué nivel se relaciona la planificación curricular y la evaluación en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez?</p>	<p>H02: No existe una relación significativa entre la planificación curricular y la comprensión e interiorización en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.</p>	<p>• Determinar el nivel de relación de la planificación curricular y la evaluación en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.</p>
<p>• ¿Cuál es la relación que se da entre la planificación curricular y el proceso de aprendizaje realizado por los docentes de la</p>	<p>• H3: Existe un nivel de relación significativa entre la planificación curricular y la evaluación en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez. H03: No existe un nivel de relación significativa entre la planificación curricular y la evaluación en los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.</p>	<p>• Determinar la relación entre la planificación curricular y el proceso de aprendizaje realizado por los docentes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.</p>

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de los indicadores de las variables.

Variables	Indicadores	#	Ítems	Escala valorativa
Planificación Curricular	Innovación.		1. ¿Con que frecuencia los maestros promueven el desarrollo innovador en el aprendizaje?	
	Motivación.	3	2. ¿Percibe en sus maestros predisposición para prestar ayuda al estudiante cuando lo requiere?	
			3. ¿Considera que sus maestros son personas motivadoras a la hora de impartir conocimientos?	
	Planificación.			
	Desarrollo de asignatura.	3	4. ¿Los docentes asisten con puntualidad en horas clases? 5. ¿Considera que la calidad académica está vinculada a la planificación curricular? 6. ¿Utilizan los docentes la planificación curricular durante el desarrollo de la asignatura?	
	Desarrollo Curricular	3	7. ¿El docente incentiva la participación de los estudiantes en clase? 8. Los docentes les hacen conocer su planificación curricular?	
	Aspectos clave del éxito.		9. ¿El docente ejecuta procesos de enseñanza en hora de clases?	1 = Nunca; pocas veces; 3 =
		1	10. ¿Considera que la innovación es un aspecto clave en el éxito estudiantil?	Algunas
				Veces; Adquisición y 11.
				¿Utiliza la reflexión como proceso de adquisición de conocimiento? 4 = Casi Siempre; desarrollo del 2 12. ¿Cuándo realiza trabajos investigativos para sus estudiantes, hace que ellos construyan 5 = Siempre. conocimiento sus propias teorías?
Proceso de enseñanza/aprendizaje	1	13. ¿Los docentes hacen uso de las técnicas deducción y reflexión durante el aprendizaje?		
	Deducción			
	Reflexión		14. ¿Los docentes promueven la creatividad en los estudiantes?	
			15. ¿Considera que uno de los factores del deficiente rendimiento académico se debe a la 4 no utilización de la planificación?	
	Aplicación de conocimiento.		16. ¿Luego de impartir los conocimientos en clases el docente los evalúa? 17. ¿El docente refuerza los trabajos de investigación en hora de clase?	
	2	18. ¿Como estudiante, se siente motivado para autoeducarse?		
	Autoconocimiento		19. ¿Practican el intercambio de conocimientos entre compañeros?	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

Anexo 3: Solicitud dirigida a la Rectora de la Unidad Educativa Guillermo

Ordóñez Gómez para la autorización del Proyecto de Tesis.

Santa Elena 14 de agosto del 2107

RECTORA: DE LA UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ

Msc. María Del Pilar Villao Rodríguez

Presente.

Nos complace extenderle un afectuoso y cordial saludo brindándole éxito en su labor diaria; y su vez por medio de la presente solicitamos a usted otorgar la debida autorización para realizar nuestro **PROYECTO DE TESIS** en su prestigiosa Institución "**Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez**" con el objetivo de realizar entrevistas a los Docentes y Estudiantes, con fines de obtener informaciones que nos permita recopilar datos y poder desarrollar nuestro proyecto de grado, sobre el tema de investigación "**LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y DESARROLLO DEL PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**" cuyo estudio y/o proyecto de tesis contribuirá positivamente a nuestros educando.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima.

Atentamente,

Prof. Lourdes Yépez Ramírez

0907466254

Lcda. María Verónica Silva Ponce

1308261443

UNIDAD EDUCATIVA
"GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ"

Jessica Figueroa De la Cruz
SECRETARIA GENERAL

301 enero 2018

Anexo 4: Aprobación del Proyecto de tesis por los directivos de la Unidad

Educativa Guillermo Ordóñez Gómez.



UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO ORDOÑEZ GÓMEZ
AÑO LECTIVO 2016 - 2017



Santa Elena 15 de agosto del 2017.

Prof. Lourdes Yépez Ramírez

Presente.

Estimadas Profesoras: Lourdes Del Roció Yépez Ramírez con CI. 09074646254 y María Verónica Silva Ponce con CI. 1308261443 a través de la presente la "Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez" informa que su solicitud presentada el día lunes 14 de agosto del 2017 para realizar el **PROYECTO DE TESIS con el tema** "La planificación Curricular y desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje" ha sido aceptada por los directivos de la esta Honorable Institución Educativa.

Reciban las más cordiales felicitaciones por compartir su **PROYECTO DE TESIS** e impartir sus investigaciones en el porvenir de nuestra comunidad educativa y por lo cual le solicitamos, presentar fechas para su recolección de datos o prácticas.

Por su atención, gracias.

ATENTAMENTE

Msc. María Del Pilar Villao Rodríguez



Anexo 5: Validación de los Instrumento de recolección de información por Mg. Camila Correa Zabala.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO


Por medio del presente, la Mg. Camila Correa Zabala con el número de cédula 0909276974, dejo constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de la investigadora Lourdes del Rocío Yépez Ramírez, que usó para su trabajo de tesis **“La planificación curricular incide en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez del año 2017”**

Instrumentos que miden, en efecto, el conocimiento y uso de los mecanismos de acceso a la información con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, Mgs. Camila Correa Zabala garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Santa Elena, lunes 13 de noviembre

Atentamente



Mgs. Camila Correa Zabala

0909276974

Anexo 6: Validación de los Instrumento de recolección de información por Mg. Brigittte López Astudillo.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Por medio del presente, la Mg. Brigittte López Astudillo con el número de cédula 0909276974, dejo constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de la investigadora Lourdes del Rocío Yépez Ramírez, que usó para su trabajo de tesis **“La planificación curricular incide en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez del año 2017”**

Instrumentos que miden, en efecto, el conocimiento y uso de los mecanismos de acceso a la información con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, Mg. Brigittte López Astudillo garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Santa Elena, lunes 13 de noviembre

Atentamente

.....*Brigittte López Astudillo*.....

Mg. Brigittte López Astudillo

0909759318

Anexo 7: Validación de los Instrumento de recolección de información por Mg. Patricia Jakeline Tenezaca Panchana.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Por medio del presente, la Mg. Patricia Jackeline Tenezaca Panchana con el número de cédula 0909276974, dejo constancia de haber revisado los ítems de los cuestionarios de la investigadora Lourdes del Rocío Yépez Ramírez, que usó para su trabajo de tesis **“La planificación curricular incide en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez del año 2017”**

Instrumentos que miden, en efecto, el conocimiento y uso de los mecanismos de acceso a la información con varias preguntas definidas al respecto. Los instrumentos muestran un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con mediciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

En tal sentido, Mg. Patricia Jackeline Tenezaca Panchana garantiza la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Santa Elena, lunes 13 de noviembre

Atentamente



Mg. Patricia Jackeline Tenezaca Panchana

0909276974



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Encuesta para Estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez

Objetivo de la encuesta: Mejorar la planificación curricular en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez.

- 1.- Esta encuesta consta de 18 preguntas
- 2.- Lea atentamente cada una de ellas, revise las opciones y elija las alternativa que más lo (a) identifique entre: sí, no, a veces, frecuentemente
- 3.- Marque la alternativa seleccionada con un visto
- 4.- Si se equivoca o desea corregir su respuesta, marque con una cruz la alternativa que desea eliminar y seleccione nueva opción
- 5.- No es necesario incluir su nombre en la presente encuesta, solo complete los datos de edad y género solicitados.

Género.....*F*.....

edad.....*16*.....

1. ¿Con que frecuencia los maestros promueven el desarrollo innovador en el aprendizaje?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

2. ¿Percibe en sus maestros predisposición para prestar ayuda al estudiante cuando lo requiere?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

3.-¿Considera que sus maestros son personas motivadoras a la hora de impartir conocimientos?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

4.¿Los docentes asisten con puntualidad en horas clases?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

5.-¿Considera que la calidad académica está vinculada a la planificación curricular?

Si No

6.-¿Utilizan los docentes la planificación curricular durante el desarrollo de la asignatura?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

7.-¿El docente incentiva la participación de los estudiantes en clase?



Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

8.-¿Los docentes les hacen conocer su planificación curricular?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

9.-¿El docente ejecuta procesos de enseñanza en hora de clase?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

10.-¿Considera que la innovación es un aspecto clave en el éxito estudiantil?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

11.-¿Utiliza la reflexión como proceso de adquisición de conocimiento?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

12.-¿Cuándo realiza trabajos investigativos para sus estudiantes, hace que ellos construyan sus propias teorías?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

13.-¿Los docentes hacen uso de las técnicas de deducción y reflexión durante el aprendizaje?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

14.-¿Los docentes promueven la creatividad en los estudiantes?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

15.-¿Considera que uno de los factores del deficiente rendimiento académico se debe a la no utilización de la planificación? Si no

16.-¿Luego de impartir los conocimientos en clase el docente los evalúa?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

17.-¿El docente refuerza los trabajos de investigación en hora clase?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

18.-¿Cómo estudiante, se siente motivado para auto educarse?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

19.-¿Practican el intercambio de conocimientos entre compañeros?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos Patricia Tenezaca Panchana
Carrera
Ciclo
Fecha

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario

Para evaluar el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cinco alternativas y en ciertas preguntas sí y no:

- : Siempre
- : Casi siempre
- : Algunas veces
- : Muy pocas veces
- : Nunca
- Si no

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

1.-¿Con qué frecuencia los maestros promueven el desarrollo innovador en el aprendizaje?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2.- ¿Percibe en sus maestros predisposición para prestar ayuda al estudiante cuando lo requiere?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3.- ¿Considera que sus maestros son personas motivadoras a la hora de impartir conocimientos?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4.-¿Los docentes asisten con puntualidad en horas clases?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5.-¿Considera que la calidad académica está vinculada a la planificación curricular?

Si No

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6.-¿Utilizan los docentes la planificación curricular durante el desarrollo de la asignatura?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7.-¿El docente incentiva la participación de los estudiantes en clase?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

8.-¿Los docentes les hacen conocer su planificación curricular?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

9.-¿El docente ejecuta procesos de enseñanza en hora de clase?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

10.-¿Considera que la innovación es un aspecto clave en el éxito estudiantil?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

11.-¿Utiliza la reflexión como proceso de adquisición de conocimiento?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

12.-¿Cuándo realiza trabajos investigativos para sus estudiantes, hace que ellos construyan sus propias teorías?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones: *cambe cuando por al realizar*.....

Sugerencias:.....

13.-¿Los docentes hacen uso de las técnicas de deducción y reflexión durante el aprendizaje?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

14.-¿Los docentes promueven la creatividad en los estudiantes?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15.-¿Considera que uno de los factores del deficiente rendimiento académico se debe a la no utilización de la planificación?

Si no

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16.- ¿Luego de impartir los conocimientos en clase el docente los evalúa?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

17.-¿El docente refuerza los trabajos de investigación en hora clase?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

18.-¿Cómo estudiante, se siente motivado para auto educarse?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

19.-¿Practican el intercambio de conocimientos entre compañeros?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN					
ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
TOTAL					

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

.....
Patricia Jackeline Tenezaca Panchang

Firmas

.....
Patricia Tenezaca

Santa Elena, jueves 9 de noviembre del 2017

Anexo 10: Validación de las preguntas para las entrevistas por criterios de Jueces.

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos Patricia Tenezaca Panchana
Carrera
Ciclo
Fecha

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario

Para evaluar el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cinco alternativas y en ciertas preguntas sí y no:

- : Siempre
- : Casi siempre
- : Algunas veces
- : Muy pocas veces
- : Nunca
- Si no

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera imprevista o de última hora"

TA () DA () ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

1. ¿Para su mejoramiento pedagógico, se capacita constantemente?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

.En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. ¿Realiza innovaciones para la mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

3.- ¿Los procesos de enseñanza aprendizaje que utiliza responden, a las necesidades que surgen en el contexto educativo?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

4.¿La institución educativa genera espacios para que los docentes trabajen en manera conjunta con la comunidad educativa?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

5.- ¿Considera que el desfase del proceso se da por no utilizar la planificación curricular??

Si No

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

6.-¿Los directivos intervienen en la revisión de la planificación curricular de la comunidad educativa?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

7. ¿Considera que la innovación es un aspecto clave en el éxito estudiantil?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

8.- ¿Conoce cómo elaborar una planificación curricular?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

9.-¿La ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, permite identificar fortaleza y debilidades en la práctica pedagógica?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

.En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

10.-Realiza ajustes a su planificación académica acorde a la situación de los estudiantes. profesores

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

11.-¿Actualiza los métodos y técnicas de enseñanza?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

12.-¿Utiliza la reflexión como proceso de adquisición de conocimiento?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

13.- ¿Elabora el ciclo de aprendizaje antes de impartir sus conocimientos?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

14.-¿Usted como docente promueve la creatividad en los estudiantes?

Siempre casi siempre algunas veces muy pocas veces nunca

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15.-¿Luego de impartido el conocimiento realiza evaluaciones?

Si no

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN					
ITEM	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY POCAS VECES	NUNCA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Patricia Jackeline Tenerezaca Panchana.....

Firmas

Patricia Tenerezaca

Santa Elena, jueves 9 de noviembre del 2017

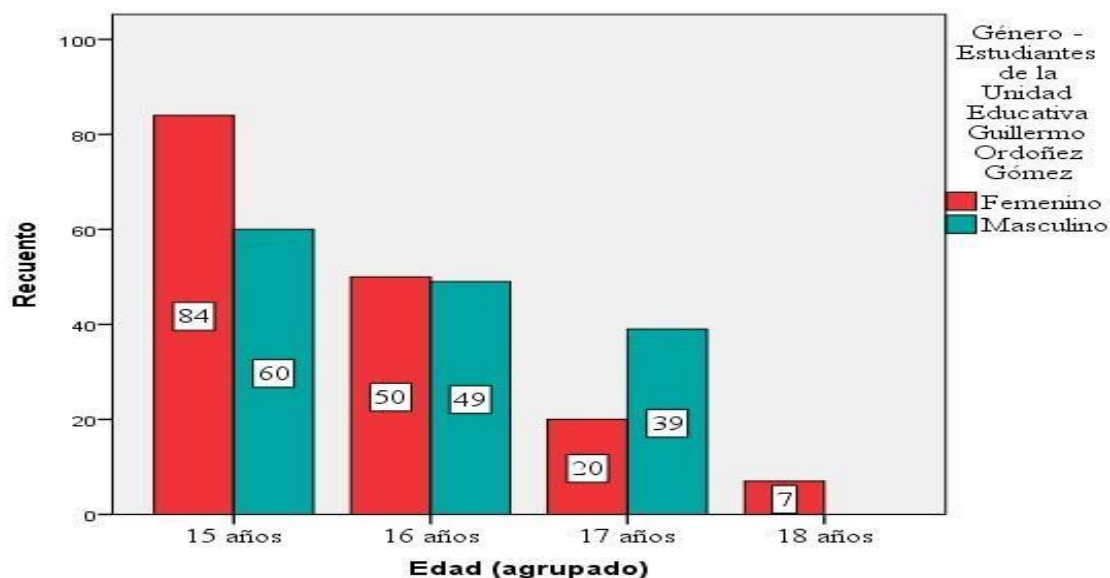
Anexo 11: Resultados descriptivos de los estudiantes.

Resultados descriptivos.

Distribución de participantes por rango de edad y género, con un total de 161 y 148 alumnos de género femenino y masculino respectivamente.

Género - Estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez				Total
Edad (agrupado)		Femenino	Masculino	
15		84	60	144
16		50	49	99
17		20	39	59
18		7	0	7
Total		161	148	309

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.



Niveles estadísticos por edad y género en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

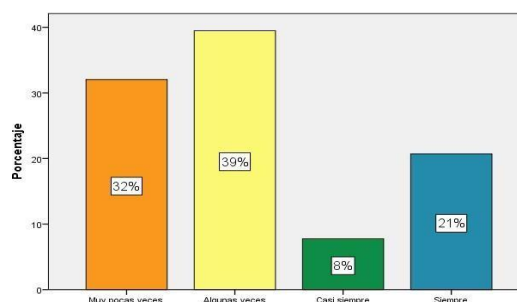
Interpretación: La edad más frecuente de nuestros participantes fue de 15 años con un total de 144 alumnos de los cuales está dividida en 84 del género femenino y 60 del género masculino. Sin embargo, la edad de 16 años mantiene un total superior a las edades restantes del total de la muestra del número de encuestados realizadas en la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez.

Distribución de frecuencia de Innovación en el aprendizaje en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy pocas veces	99	32,0	32,0	32,0
	Algunas veces	122	39,5	39,5	71,5
	Casi siempre	24	7,8	7,8	79,3
	Siempre	64	20,7	20,7	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 39% de los estudiantes manifestó que algunas veces el maestro promueve el desarrollo innovador en el aprendizaje; mientras que el 21% según las encuestas nos aclara que ciertos docentes se preocupan en la educación de sus estudiantes.

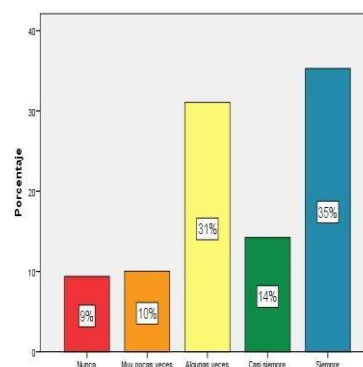


Distribución de frecuencia de predisposición del maestro en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia			
Válidos	Nunca	29	9,4	9,4	9,4
	Muy pocas veces	31	10,0	10,0	19,4
	Algunas veces	96	31,1	31,1	50,5
	Casi siempre	44	14,2	14,2	64,7
	Siempre	109	35,3	35,3	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 35% de los estudiantes mostró que siempre el maestro presta ayuda cuando lo solicitan; sin embargo, hay un 31% indica que ciertos docentes algunas veces presta ayuda cuando lo piden, en esta pregunta existe una altercación por el motivo, que el estudiante enreda, que prestar ayuda es revisión de actividades atrasadas. Más no toman la necesidad de un aprendizaje significativo algo en la educación.

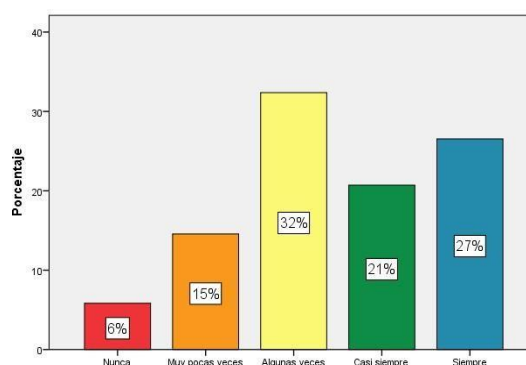


Distribución de frecuencia de Motivación en estudiantes de la Unidad Educativa
Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	18	5,8	5,8	5,8
	Muy pocas veces	45	14,6	14,6	20,4
	Algunas veces	100	32,4	32,4	52,8
	Casi siempre	64	20,7	20,7	73,5
	Siempre	82	26,5	26,5	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 32 % de los estudiantes indica que los maestros son motivadores algunas veces a la hora de impartir conocimiento, pero el 27% manifiesta siempre realizan las clases con motivación, en este caso debería, ser siempre la estimulación en la enseñanza aprendizaje ya que es un medio que no debe faltar en clase.

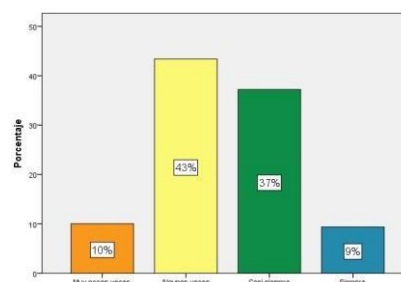


Distribución de frecuencia de Puntualidad en el Maestro en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy pocas veces	31	10,0	10,0	10,0
	Algunas veces	134	43,4	43,4	53,4
	Casi siempre	115	37,2	37,2	90,6
	Siempre	29	9,4	9,4	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 37% de estudiantes comunican que casi siempre llegan con puntualidad, mientras que el 43% están en el caso que algunas veces llegan a clase a la hora puntual, para el conocimiento, la puntualidad es la base primordial para una buena enseñanza aprendizaje.

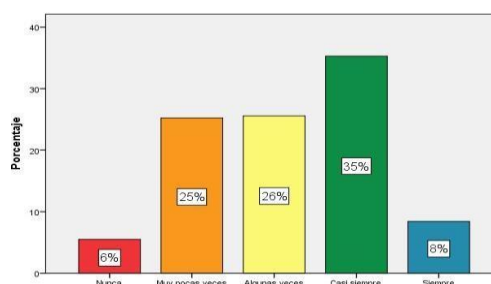


Distribución de frecuencia de criterios de aprendizaje en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	17	5,5	5,5	5,5
	Muy pocas veces	78	25,2	25,2	30,7
	Algunas veces	79	25,6	25,6	56,3
	Casi siempre	109	35,3	35,3	91,6
	Siempre	26	8,4	8,4	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 35% manifiesta que casi siempre considera que la calidad académica cumple con los criterios de aprendizaje, en cambio un 26% considera que algunas veces la calidad cumple los criterios de aprendizaje.

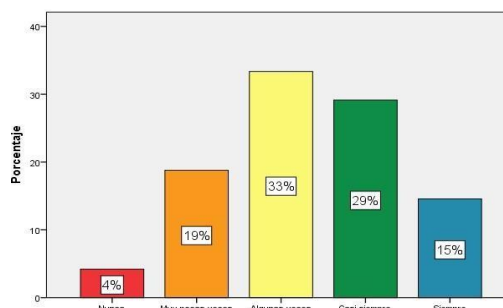


Distribución de frecuencia de la planificación del desarrollo de asignatura en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	13	4,2	4,2	4,2
	Muy pocas veces	58	18,8	18,8	23,0
	Algunas veces	103	33,3	33,3	56,3
	Casi siempre	90	29,1	29,1	85,4
	Siempre	45	14,6	14,6	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 33% indica que algunas veces aplican la planificación curricular durante el desarrollo de la asignatura, por lo tanto existe un 29% que casi siempre aplican la planificación para efectivizar la enseñanza aprendizaje.

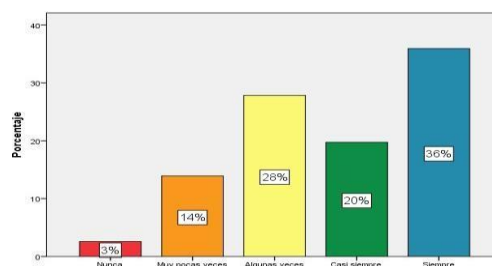


Distribución de frecuencia de participación en clases en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	8	2,6	2,6	2,6
	Muy pocas veces	43	13,9	13,9	16,5
	Algunas veces	86	27,8	27,8	44,3
	Casi siempre	61	19,7	19,7	64,1
	Siempre	111	35,9	35,9	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 36% de docente incentiva la participación de los estudiantes en clase, mientras 28% que algunas veces incentiva la participación en el aula, aquí debe de existir aportación de los conocimientos en los docentes para que se realice aprendizaje significativo.

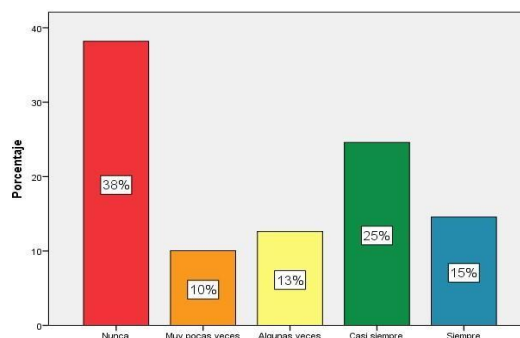


Distribución de frecuencia en la Planificación Curricular en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	118	38,2	38,2	38,2
	Muy pocas veces	31	10,0	10,0	48,2
	Algunas veces	39	12,6	12,6	60,8
	Casi siempre	76	24,6	24,6	85,4
	Siempre	45	14,6	14,6	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 25% casi siempre hacen conocer la planificación curricular, en cambio el 38% comunica que nunca hacen conocer su planificación, analizando es que el profesor llega a improvisar el proceso de enseñanza aprendizaje.

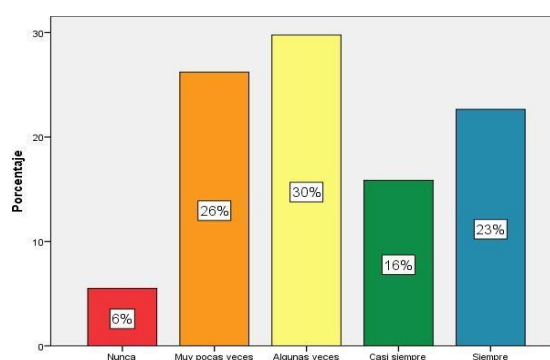


Distribución de frecuencia en la enseñanza en horas de clases en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	17	5,5	5,5
	Muy pocas veces	81	26,2	31,7
	Algunas veces	92	29,8	61,5
	Casi siempre	49	15,9	77,3
	Siempre	70	22,7	100,0
	Total	309	100,0	100,0

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 30% de estudiantes indica que el docente ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje en clase, pero el 26% señala que muy pocas veces el docente se prepara para impartir con los procesos de enseñanza aprendizaje (ciclo de aprendizaje)

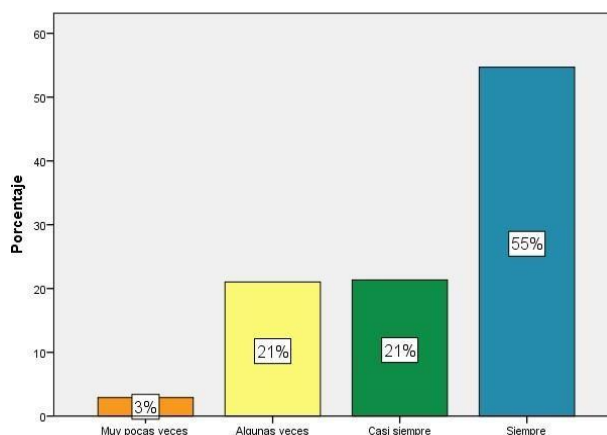


Distribución de frecuencia de la clave del éxito en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy pocas veces	9	2,9	2,9
	Algunas veces	65	21,0	23,9
	Casi siempre	66	21,4	45,3
	Siempre	169	54,7	100,0
	Total	309	100,0	100,0

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 55% considera que la innovación siempre la ejecuta el docente, pero el 21% manifiesta que algunas veces es necesario innovar para el éxito estudiantil.

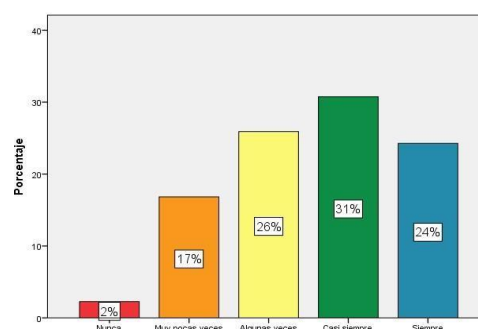


Distribución de frecuencia en la adquisición de conocimientos en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	2,3	2,3	2,3
	Muy pocas veces	52	16,8	16,8	19,1
	Algunas veces	80	25,9	25,9	45,0
	Casi siempre	95	30,7	30,7	75,7
	Siempre	75	24,3	24,3	100,0
Total		309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 31 % manifiesta que casi siempre utilizan la reflexión como un proceso de adquisición de conocimiento, pero el 26% considera que algunas veces utilizan la reflexión en los contenidos en relación a la enseñanza aprendizaje.

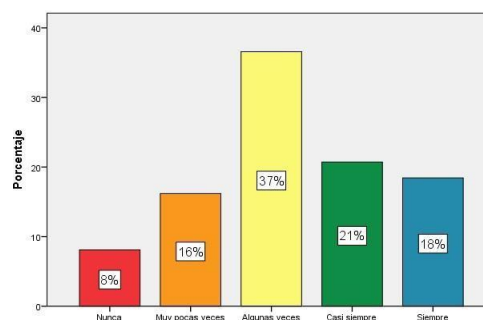


Distribución de frecuencia trabajos investigativos en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	25	8,1	8,1	8,1
	Muy pocas veces	50	16,2	16,2	24,3
	Algunas veces	113	36,6	36,6	60,8
	Casi siempre	64	20,7	20,7	81,6
	Siempre	57	18,4	18,4	100,0
Total		309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 18% manifiesta que siempre en trabajos de investigación, el docente los hace que construyan sus propias teorías. Mientras que más del 37% el docente hace que algunas veces construyen sus propias teorías con los trabajos de investigación y en clase.

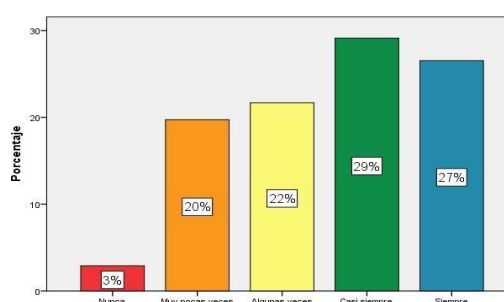


Distribución de frecuencia en técnicas de deducción y reflexión en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	9	2,9	2,9	2,9
	Muy pocas veces	61	19,7	19,7	22,7
	Algunas veces	67	21,7	21,7	44,3
	Casi siempre	90	29,1	29,1	73,5
	Siempre	82	26,5	26,5	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 29% indica que los docentes hacen uso de técnicas de deducción y reflexión durante el aprendizaje, en cambio el 22% lo realizan algunas veces deduciendo y reflexionando en relación a los temas impartidos en la enseñanza aprendizaje.

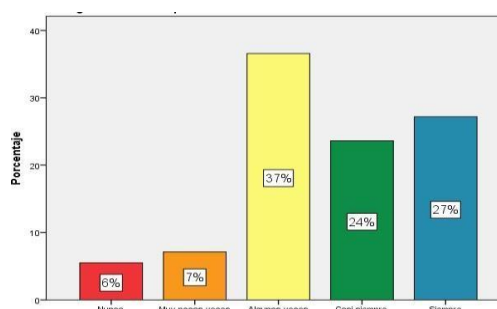


Distribución de frecuencia de la creatividad en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	17	5,5	5,5	5,5
	Muy pocas veces	22	7,1	7,1	12,6
	Algunas veces	113	36,6	36,6	49,2
	Casi siempre	73	23,6	23,6	72,8
	Siempre	84	27,2	27,2	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 27% siempre el docente promueve la creatividad en los estudiantes, en cambio 37% algunas veces, el docente incentiva la creatividad en sus estudiante.

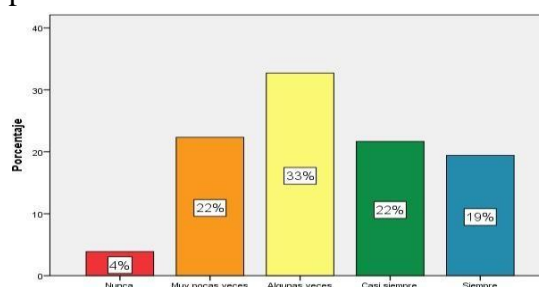


Distribución de frecuencia de expectativas en el desarrollo de las clases en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	12	3,9	3,9	3,9
	Muy pocas veces	69	22,3	22,3	26,2
	Algunas veces	101	32,7	32,7	58,9
	Casi siempre	67	21,7	21,7	80,6
	Siempre	60	19,4	19,4	100,0
Total		309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 22% lo realiza casi siempre cumple con las expectativas en el desarrollo de clase, pero el 33% manifiesta que algunas veces el docente cumple con sus expectativas en el momento que desarrolla la clase, de pronto los contenidos son muy amplios o no llega puntual.

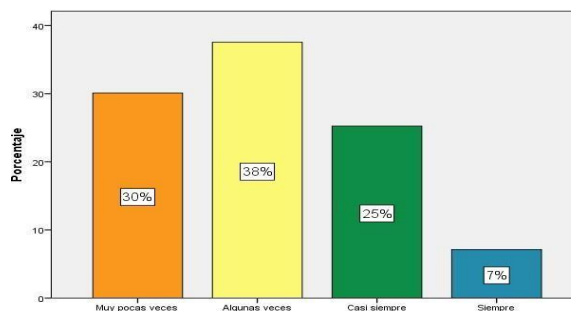


Distribución de frecuencia de evaluación en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy pocas veces	93	30,1	30,1	30,1
	Algunas veces	116	37,5	37,5	67,6
	Casi siempre	78	25,2	25,2	92,9
	Siempre	22	7,1	7,1	100,0
Total		309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 38% algunas veces el docente evalúa sus conocimientos de los contenidos a los estudiantes, 30% muy pocas veces realiza la evaluación de los contenidos impartidos, existe un desinterés o no culmina con el proceso de enseñanza aprendizaje.

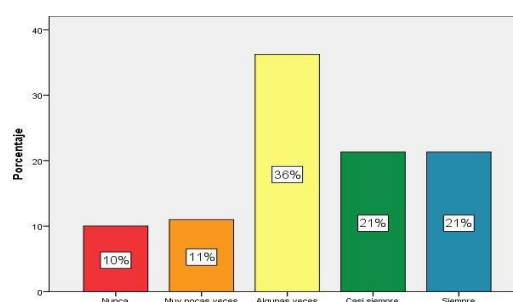


Distribución de frecuencia refuerzo de asignatura en estudiantes de la Unidad Educativa
Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	31	10,0	10,0	10,0
	Muy pocas veces	34	11,0	11,0	21,0
	Algunas veces	112	36,2	36,2	57,3
	Casi siempre	66	21,4	21,4	78,6
	Siempre	66	21,4	21,4	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 21 % casi siempre, el docente refuerza los trabajos de investigación, el 36% algunas veces realiza la actividad del refuerzo de trabajos investigativos se quedan solo en simple revisión.

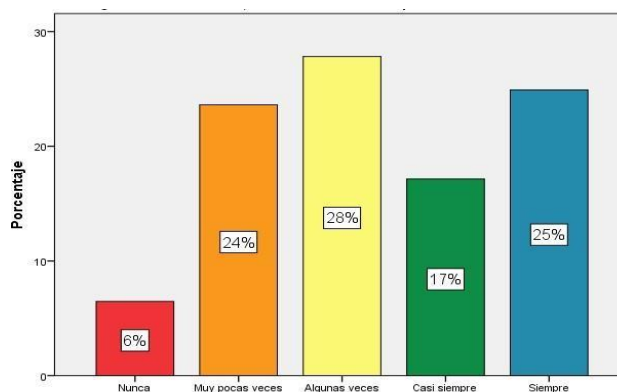


Distribución de frecuencia del autoeducación en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	20	6,5	6,5	6,5
	Muy pocas veces	73	23,6	23,6	30,1
	Algunas veces	86	27,8	27,8	57,9
	Casi siempre	53	17,2	17,2	75,1
	Siempre	77	24,9	24,9	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 28% algunas veces de los estudiantes se siente motivado para autoeducarse, se siente seguro de sí mismo, sin embargo 24% muy pocas veces, no se motiva para autoeducarse, no sienten confianza de lograr el mencionado objetivo.

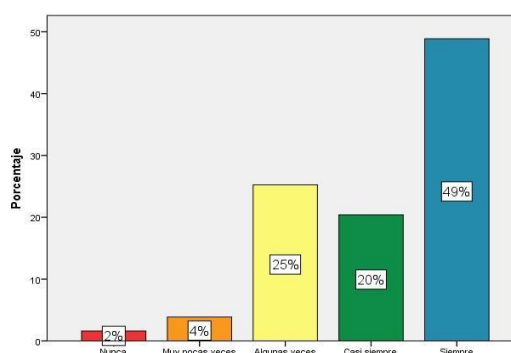


Distribución de frecuencia de Intercambio de conocimientos en estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez – 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	1,6	1,6	1,6
	Muy pocas veces	12	3,9	3,9	5,5
	Algunas veces	78	25,2	25,2	30,7
	Casi siempre	63	20,4	20,4	51,1
	Siempre	151	48,9	48,9	100,0
	Total	309	100,0	100,0	

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

El 49% practican intercambio de conocimiento entre compañeros, sin embargo, el 25% algunas veces manifiesta que no se sienten motivado a intercambiar ideas de proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez se piensan que aquí confunden con la amistad de compañero, más no de conocimiento de aprendizaje.



Anexo 12 : Fotografías



Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez de la Provincia de Santa Elena – Ecuador.

Diálogo con la Msc. María Pilar Villáo Rodríguez, rectora de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez.



Aplicación de la ficha de observación a docentes de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez.

Encuestas realizadas a los estudiantes de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez Gómez.



Anexo 13: Ficha de observación para la Institución Guillermo Ordoñez Gómez.

Fecha: 16 de octubre del 2017

Lugar: Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez

Observador: Lourdes Del Rocío Yépez Ramírez.

Hora de inicio: 7:30

hora de culminación: 10:45

ESCALA DE VALORACIÓN

Pésimo = 0 Malo = 1 Regular = 2 Bueno = 3 Excelente = 4

A. ACTIVIDADES INICIALES.

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN	
		SI	NO
1.	El docente presento el plan de clases.		*
2.	Inició su clase puntualmente.	*	
3.	Creó un clima de expectativa y confianza al iniciar la clase. Iniciar la clase.		*

B.DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
		0	1	2	3	4
4.	Inició la clase con una revisión de experiencias previas relativas al tema.			*		
5.	Indujo a los estudiantes a plantear el tema y el objetivo de la clase.	*				
6.	Partió de situaciones problemáticas significativas para los estudiantes de acuerdo al contexto.			*		
7.	Relacionó el tema de la clase con el entorno en el que viven los estudiantes.			*		
8.	Vinculó el tema con otras asignaturas de estudio.	*				
9.	Desarrolló los contenidos en secuencia lógica.			*		
10.	Durante la clase asignó tareas que los estudiantes desarrollaron con éxito.			*		

11.	Reforzó los conocimientos impartidos en la clase.			*				
12.	Promovió la participación activa de los estudiantes en la construcción del conocimiento.			*				
13.	Mostró seguridad y dominio del tema tratado.			*				
14.	Al final de la clase resumió los puntos más importantes.			*				
15.	Desarrolló actividades para la fijación del conocimiento.			*				

c. DEL AMBIENTE EN EL AULA

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
		0	1	2	3	4
16.	Fue cordial y utilizó un lenguaje respetuoso y apropiado.				*	
17.	Utilizó material didáctico apropiado para el tema y para lograr la atención e interés de los estudiantes.	*				

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
		0	1	2	3	4
18.	Estuvo pendiente del comportamiento de los estudiantes y se movilizó dentro del aula para mantener la atención.			*		
19.	Los invitó a participar activamente en la clase.			*		
20.	Dedicó tiempo y recursos didácticos exclusivos para estudiantes con NEE.	*				
21.	Generó un agradable ambiente de trabajo.		*			

d. EVALUACIÓN DE LA CLASE

	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
		0	1	2	3	4
22.	El docente se expresó correcta y claramente.		*			
23.	Mostró seguridad y confianza en sí mismo.			*		
24.	Demostó interés y actitud positiva.			*		
25.	Sus respuestas cumplieron las expectativas de los estudiantes.		*			

Nota: Elaborado por el investigador de la presente investigación.

Observación de evaluación áulica a docentes

Se realizó visitas áulicas a los docentes de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez con una cantidad de veinte docentes, en las asignaturas de lengua y literatura, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales por motivo que son las asignaturas la base principal de conocimientos para la educación, ejecutado por un grupo de comisión, designada por las autoridades de la Institución.

La mencionada visita áulica fue anunciada por las autoridades con fecha y otra sin previo aviso; se logró observar en las actividades previas que en la mayoría de docentes no poseían la planificación curricular, no llegan en forma puntual y no entro en confianza con los discentes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje. Se verificó que ciertos docentes inician sus clases dirigiéndose al estudiante que abran la página indicada en el texto, los hace leer sin elaborar el proceso de enseñanza aprendizaje y que en el cuaderno responda el taller del mismo texto.

En cambio otro docente realizó una exposición oral con grupo de estudiante, pero en sí dejó que el estudiante leyera todo lo que había escrito en el papelote y en ninguna parte explicó el tema el maestro no realizo corrección y nunca reforzó lo ante mencionado y no presento la planificación a la comisión encargada.

Otro docente entro a clase y prosiguió su tema aduciendo que ya había visto el día anterior. Osea se saltó la mayoría de los procesos. Por estos acontecimientos nos motivó a realizar el tema de la tesis La planificación curricular en el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Anexo 14: Matriz de Correlación Inter-Elementos

Pregun ta 1 ta 2 ta 3 ta 4 ta 5 ta 6 ta 7 ta 8 ta 9 ta 10 ta 11 ta 12 ta 13 ta 14 ta 15 ta 16 ta 17 ta 18 ta 19

Pregun ta 1	1.000	.873**	.903**	.819**	.892**	.885**	.878**	.905**	.952**	.826**	.916**	.908**	.931**	.885**	.554**	.922**	.894**	.943**	.854**
Pregun ta 2	.873**	1.000	.960**	.921**	.920**	.933**	.959**	.916**	.925**	.887**	.929**	.936**	.929**	.947**	.546**	.927**	.943**	.932**	.927**
Pregun ta 3	.903**	.960**	1.000	.912**	.922**	.946**	.937**	.910**	.933**	.871**	.950**	.939**	.951**	.953**	.556**	.939**	.956**	.951**	.912**
Pregun ta 4	.819**	.921**	.912**	1.000	.928**	.920**	.895**	.899**	.876**	.831**	.877**	.887**	.870**	.921**	.561**	.889**	.913**	.894**	.890**
Pregun ta 5	.892**	.920**	.922**	.928**	1.000	.951**	.914**	.929**	.930**	.880**	.900**	.921**	.907**	.902**	.559**	.940**	.925**	.941**	.926**
Pregun ta 6	.885**	.933**	.946**	.920**	.951**	1.000	.916**	.924**	.926**	.867**	.916**	.954**	.924**	.910**	.570**	.958**	.965**	.942**	.895**
Pregun ta 7	.878**	.959**	.937**	.895**	.914**	.916**	1.000	.929**	.928**	.914**	.945**	.924**	.939**	.937**	.542**	.920**	.926**	.927**	.912**
Pregun ta 8	.905**	.916**	.910**	.899**	.929**	.924**	.929**	1.000	.935**	.877**	.921**	.915**	.923**	.916**	.547**	.924**	.907**	.927**	.904**
Pregun ta 9	.952**	.925**	.933**	.876**	.930**	.926**	.928**	.935**	1.000	.854**	.930**	.954**	.935**	.919**	.595**	.957**	.940**	.973**	.899**
Pregun ta 10	.826**	.887**	.871**	.831**	.880**	.867**	.914**	.877**	.854**	1.000	.917**	.839**	.920**	.868**	.521**	.855**	.845**	.864**	.933**
Pregun ta 11	.916**	.929**	.950**	.877**	.900**	.916**	.945**	.921**	.930**	.917**	1.000	.918**	.974**	.944**	.560**	.922**	.933**	.938**	.894**
Pregun ta 12	.908**	.936**	.939**	.887**	.921**	.954**	.924**	.915**	.954**	.839**	.918**	1.000	.925**	.910**	.565**	.966**	.962**	.950**	.868**
Pregun ta 13	.931**	.929**	.951**	.870**	.907**	.924**	.939**	.923**	.935**	.920**	.974**	.925**	1.000	.938**	.549**	.928**	.931**	.945**	.900**
Pregun ta 14	.885**	.947**	.953**	.921**	.902**	.910**	.937**	.916**	.919**	.868**	.944**	.910**	.938**	1.000	.547**	.910**	.929**	.932**	.906**
Pregun ta 15	.554**	.546**	.556**	.561**	.559**	.570**	.542**	.547**	.595**	.521**	.560**	.565**	.549**	.547**	1.000	.588**	.570**	.568**	.554**
Pregun ta 16	.922**	.927**	.939**	.889**	.940**	.958**	.920**	.924**	.957**	.855**	.922**	.966**	.928**	.910**	.588**	1.000	.962**	.965**	.890**
Pregun ta 17	.894**	.943**	.956**	.913**	.925**	.965**	.926**	.907**	.940**	.845**	.933**	.962**	.931**	.929**	.570**	.962**	1.000	.954**	.875**
Pregun ta 18	.943**	.932**	.951**	.894**	.941**	.942**	.927**	.927**	.973**	.864**	.938**	.950**	.945**	.932**	.568**	.965**	.954**	1.000	.915**
Pregun ta 19	.854**	.927**	.912**	.890**	.926**	.895**	.912**	.904**	.899**	.933**	.894**	.868**	.900**	.906**	.554**	.890**	.875**	.915**	1.000

Nota: Elaborado por las investigadoras del presente trabajo.

Anexo 15: Acta de aprobación de originalidad de Tesis.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada “La planificación curricular y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez, año 2017” de las estudiantes Lourdes del Rocío Yépez Ramírez y María Verónica Silva Ponce, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de enero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 16: Acta de reporte del turnitin


CAPTURA DE PANTALLA DE TURNITIN

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the header of a thesis from Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Maestría en Administración de la Educación. The title is "La planificación curricular y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Orellana Gálvez, año 2017". The authors listed are Dr. Lourdes Del Rocio Yáñez Ramirez and Dr. María Verónica Silva Ponce. The interface includes a sidebar with navigation icons and a "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) panel on the right. The summary shows a total similarity of 23% and a list of seven sources with their respective percentages.

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad...	11 %
2	repositorio.univ.edu.pe	4 %
3	repositorio.univ.edu.pe	1 %
4	Entregado a Universidad...	1 %
5	repositorio.univ.edu.pe	1 %
6	Entregado a Universidad...	1 %
7	www.scribd.com	1 %



Anexo 17: Autorización de publicación de tesis en Repositorio Institucional UCV.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Lourdes del Rocío Yeper Ramirez..... identificado con DNI N° 0907466254.....
 egresado del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado.....
 de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 “La Planificación curricular y el desarrollo del proceso enseñan-
 za aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ordóñez
 Gómez, año 2017.....”;
 en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo
 estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lourdes Yeper

 FIRMA

DNI: 0907466254

FECHA: 16..... de febrero..... del 2019...



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo Maria Verónica Silva Ponce identificado con DNI N° 1308261443 egresado del Programa de..... de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "La Planificación Curricular y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la Unidad Educativa Guillermo Ondoñez Gómez año 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Maria Verónica Silva Ponce
FIRMA



DNI: 1308261443

FECHA: 16 de febrero del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 18: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

YÉPEZ RAMÍREZ, LOURDES DEL ROCIO SILVA PONCE, MARÍA VERÓNICA

INFORME TITULADO:

" La planificación curricular y el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de
la Unidad Educativa Guillermo Ordoñez Gómez año 2017"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por

MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

