

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El bullying de los estudiantes de secundaria de la Institución
Educativa Particular “Nuestra Señora de Copacabana”

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Ángel Pardo Vásquez

ASESOR:

Dr. Alejandro Menacho Rivera

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2015

Página de Jurado

.....
JURADO 1

.....
JURADO 2

.....
JURADO 3

Dedicatoria

Dedico este logro a la memoria de mi Mamá, a mi Papá y a Dios todo poderoso, dador de la vida, por darme la fuerza y la sabiduría para alcanzar esta meta. “Con Dios haremos proezas” Salmos 60:12.

Agradecimiento

Agradezco a mi señor padre, a mis hijos, hermanos, a la directora de la I.E. por apoyarme y hacer realidad mi sueño. Así mismo, agradezco a Dios nuestro padre celestial, por darme la vida, la fortaleza y sabiduría para culminar los estudios.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Ángel Pardo Vásquez, estudiante del Programa de complementación universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI. N° 27274307 con la tesis titulada “El bullying de los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de Copacabana”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Mayo del 2015.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “El bullying de los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de Copacabana del distrito del Rímac año 2015” con la finalidad de determinar cuál es el nivel de bullying de los estudiantes de secundaria de la institución educativa ya mencionada anteriormente.

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos para optar el título de bachiller y licenciado en educación de la universidad “Cesar Vallejo”.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado el planteamiento del problema. En el capítulo II, se registra el marco teórico. En el capítulo III, se considera la identificación y descripción de la variable. En el capítulo IV se considera el marco metodológico. En el capítulo V se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo VI la discusión de los resultados en el capítulo VII se considera las conclusiones, en el capítulo VIII las recomendaciones y por último, en el capítulo IX se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

En busca que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas con todo trabajo científico, espero vuestras sugerencias para mejorar la calidad de mi trabajo.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xv
I. Planteamiento del problema	
1.1. Descripción del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	20
1.4. Objetivos	21
II. Marco Referencial	
2.1 Antecedentes	24
2.2. Marco Teórico	28
2.3. Perspectiva Teórica	45
III. Variables	
3.1. Identificación de la variable	49
3.2. Descripción de variables	49

3.2.1. Definición conceptual de la variable	49
3.2.2. Definición operacional	49
3.3. Operacionalización de variables	49
3.4. Matriz de Consistencia	50
IV. Marco metodológico	
4.1 Tipo de y diseño de investigación	52
4.2. Población, muestra y muestreo	53
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
4.4. Métodos de análisis de datos	57
V. Resultados	58
VI. Discusión	64
Conclusiones	69
Sugerencias	71
Referencias Bibliográficas	74
Anexos	79
Anexo 1. Instrumentos	
Anexo 2. Base de datos	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable el bullying	65
Tabla 2	Matriz de consistencia de la variable de estudio	66
Tabla 3	Población de estudio	68
Tabla 4	Validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	72
Tabla 5	Confiabilidad del instrumento	73
Tabla 6	Resultado de los niveles del bullying	73
Tabla 7	Niveles de dimensión agresor	76
Tabla 8	Niveles de la dimensión víctima	77
Tabla 9	Niveles de la dimensión agresor	78

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles del bullying	75
Figura 2 Niveles del Bullying dimensión agresor	77
Figura 3 Niveles del Bullying dimensión víctima	78
Figura 4 Niveles del Bullying dimensión observador	79

Resumen

La investigación, que se ha titulado: “El bullying de los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular “Nuestra Señora de Copacabana del distrito del Rímac año 2015” ha tenido como objetivo conocer cuál es el nivel de bullying de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa particular Nuestra Señora de Copacabana, del distrito del Rímac año 2015.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo transversal. La muestra estuvo representada por 105 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Particular Nuestra Señora de Copacabana del distrito del Rímac año escolar 2015. La técnica empleada para la recolección de datos ha sido la encuesta y su instrumento es el cuestionario que ha sido tomado a los estudiantes de educación nivel de educación secundaria.

Entre los resultados más importantes obtenidos la presente investigación muestra que los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución educativa Nuestra Señora de Copacabana del distrito del Rímac, 2015, presentan un nivel bajo de bullying con un 63%, otros 34% que refieren que existe en un nivel moderado y solo un 3% de estudiantes manifiestan que existe un nivel alto en la I.E antes mencionada.

Palabras Claves: Bullying, institución educativa, estudiantes

Abstract

The research, which was entitled "The bullying of high school students of the particular educational institution" Our Lady of Copacabana district of Rímac 2015 "aimed to know what level of bullying of fifth graders the particular secondary school Our Lady of Copacabana district of Rímac 2015.

The methodology used for the elaboration of this thesis is related to the quantitative approach. Basic research is a descriptive level, given that faces the knowledge of reality as presented in a temporary space given situation. The research design is cross-sectional descriptive. The sample was represented by 105 students of education Private school Our Lady of Copacabana district of Rímac school year 215. The technique for data collection was a survey and is the questionnaire that has been taken to students of secondary level education.

Among the most important results of this research shows that students in the fourth grade education Educational Institution Virgen of Copacabana, 2015, have low family support existing low level of bullying with 63%, other 34% who report that exists at a moderate level and only 3% of students report that there is a high level in the aforementioned IE.

Keywords: Bullying, school, students.