



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## **TESIS**

El aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales en el  
rendimiento académico en el área de PFRH, 2016

**PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:**

**DOCTOR EN EDUCACION**

AUTOR:

**Mgtr. Javier Eleodoro Cornejo Vargas**

ASESOR:

**Dra. Flor María Sánchez Aguirre**

SECCIÓN:

**Educación e Idiomas**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

**Evaluación y aprendizaje**

**PERÚ- 2016**

---

**Dr. Presidente**

---

**Dr. Secretario**

---

**Dra. Vocal**

### **Dedicatoria**

Con amor y gratitud a mi familia por cederme su valioso tiempo y apoyo incondicional para lograr mi superación profesional.

Javier.

### **Agradecimiento**

Expreso mi agradecimiento a los asesores, docentes, directivos e instituciones que han colaborado en la materialización de la presente investigación.

A mis familiares por su apoyo fundamental en mi formación profesional, quienes a la distancia supieron siempre transmitirnos su confianza y aliento para que supiera mantener el equilibrio como persona.

Javier.

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Javier Eleodoro Cornejo Vargas, estudiante del programa de Doctorado de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 42349100, con la tesis titulada: El aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales en el rendimiento académico en el área de PFRH, 2016.

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiado, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (Presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (Representar falsamente las ideas de otros). Asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, noviembre de 2016.

Javier Eleodoro Cornejo Vargas

DNI N° 42349100

## Presentación

Señor presidente, señores miembros del jurado calificador :

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para optar el grado de doctor en educación, presento el trabajo de investigación titulado: El aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales en el rendimiento académico en el área de PFRH, 2016.

Para abordar este tema de investigación ha sido necesaria dividir el presente informe en siete capítulos; el capítulo I titulada: Problema de investigación, presenta aspectos importantes como el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes, los objetivos, marco Teórico, se presentan las respectivas bases teóricas y definición de términos, que nos permitirán dar fundamento a nuestra tesis. El capítulo II Titulada: Marco Metodológico, se aclaran los aspectos metodológicos tales como hipótesis, variables, metodología que estará contenido por: el tipo y método de estudio, el diseño del estudio la población y muestra y técnicas e instrumentos de recolección de Datos así como los métodos de análisis de datos. El capítulo III tenemos los resultados, aquí se hace una descripción de todos los resultados, y la discusión de los mismos. El capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones, el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

Autor

## Índice

	Página
<b>Caratula</b>	<b>i</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
RESUMO	xiv
<b>I. Introducción</b>	<b>15</b>
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanista	23
1.3 Justificación	50
1.4 Problema	52
1.5 Hipótesis	55
1.6 Objetivos	56
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>57</b>
2.1 Variables	58
2.2 Operacionalización de variables	59
2.3 Metodología	60
2.4 Tipos de estudio	60
2.5 Diseño	60
2.6 Población, muestra y muestreo	61
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8 Métodos de análisis de datos	66
2.9 Aspectos éticas	66
<b>III. Resultados</b>	<b>68</b>

<b>IV. Discusión</b>	<b>84</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>89</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>91</b>
<b>VII. Referencias Bibliográficas</b>	<b>94</b>
<b>VIII Apéndices</b>	<b>105</b>
Apêndice 1. Artículo científico	106
Apêndice 2. Matriz de consistência	118
Apêndice 3. Instrumento para medir la variable 1	122
Apêndice 4. Instrumento para medir la variable 2	124
Apêndice 5. Confiabilidad de instrumentos	126
Apêndice 6. Validaciones	130
Apêndice 7. Consistencia de aplicación de los instrumentos	183
Apêndice 8. Base de datos	187
Apêndice 9. Fotografias	202



## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable aprendizaje cooperativo	59
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable habilidades sociales	59
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico del área de persona, familia y relaciones humanas	59
Tabla 4	Distribución de la población	61
Tabla 5	Distribución de la muestra	62
Tabla 6	Validez de contenido del instrumento de aprendizaje cooperativo por juicio de expertos	64
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad del aprendizaje cooperativo	65
Tabla 8	Validez de contenido del instrumento de habilidades sociales por juicio de expertos	65
Tabla 9	Estadístico de fiabilidad de las habilidades sociales	66
Tabla 10	Distribución de frecuencias del Aprendizaje cooperativo en el área de PFRH, 2016	69
Tabla 11	Distribución de frecuencias de las dimensiones estrategias de aprendizaje cooperativo en el área de PFRH, 2016.	70
Tabla 12	Distribución de frecuencias de las habilidades sociales en el área de PFRH, 2016	71
Tabla 13	Distribución de frecuencias de las habilidades sociales por dimensiones en el área de PFRH, 2016	72
Tabla 14	Distribución de frecuencias del rendimiento académico en el área de PFRH, 2016	73
Tabla 15	Distribución de frecuencias de la identidad y ética como dimensiones del rendimiento académico en el área de PFRH, 2016	74
Tabla 16	Prueba de variable en la ecuación del modelo base para la comparación de la regresión logística.	75

Tabla 17	Prueba de variable que no están en la ecuación del modelo base para la comparación de la regresión logística	75
Tabla 18	Prueba de ómnibus de coeficientes del modelo para determinar si hay entre ellos entre incluir o no	76
Tabla 19	excluir las. Prueba resumen de verosimilitud y regresión del	76
Tabla 20	modelo para la prueba de la hipótesis general	77
Tabla 21	Prueba de clasificación del nivel del rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo del área Perfam.	77
Tabla 22	Prueba de regresión para el modelo de la incidencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo ciclo del área Perfam.	78
Tabla 23	Prueba resumen de verosimilitud y regresión del modelo para la prueba de la hipótesis específica 1	79
Tabla 24	Prueba de clasificación del nivel de afirmación de la identidad de los estudiantes del séptimo ciclo del área Perfam.	80
Tabla 25	Prueba de regresión para el modelo de la incidencia del aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en afirmación de su identidad en los estudiantes del séptimo ciclo del área Perfam.	81
Tabla 26	Prueba resumen de verosimilitud y regresión del modelo para la prueba de la hipótesis específica 2.	81
Tabla 27	Prueba de clasificación del nivel de afirmación de su ética de los estudiantes del séptimo ciclo del área Perfam	82
	Prueba de regresión para el modelo de la incidencia del aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en afirmación de su ética en los estudiantes del séptimo ciclo del área Perfam	

## Índice de figuras

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño transeccional causal	61
Figura 2	Nivel de la variable del aprendizaje cooperativo en el área de PFRH, 2016.	69
Figura 3	Nivel de la variable estrategias de aprendizaje cooperativo en el área de PFRH, 2016.	70
Figura 4	Nivel de la variable de las habilidades sociales en el área de PFRH, 2016.	71
Figura 5	Nivel de las dimensiones de las variables habilidades sociales en el área de PFRH, 2016.	72
Figura 6	Nivel de la variable del rendimiento académico en el área de PFRH, 2016.	73
Figura 7	Nivel de la variable de la identidad en el área de PFRH, 2016	74

## Resumen

La presente investigación titulada “El aprendizaje cooperativo, las habilidades sociales en el rendimiento académico en el área de PFRH, 2016”. Tuvo como objetivo general determinar la influencia entre el aprendizaje cooperativo, Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de PFRH en los estudiantes del VII de la red 09 UGEL 05, 2016

El fundamento teórico respecto a las variables la aprendizaje cooperativo, Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de PFRH. Fue elaborado en base a diferentes autores. La metodología muestra un enfoque cuantitativo y método hipotético deductivo, con un tipo de investigación básica y nivel descriptivo correlacional. El diseño de investigación fue no experimental con corte transversal; el muestreo fue probabilístico, la población estuvo conformada por 220 estudiantes y la muestra 140. Se aplicaron cuestionarios tipo escala de Likert las cuales fueron sometidas a validez y confiabilidad. Se realizó una prueba piloto conformada por 30 estudiantes y se aplicó la fiabilidad de los instrumentos con el estadístico Alfa de Cronbach.

Se aplicó la regresión logística binomial para determinar la influencia del aprendizaje cooperativo y las habilidades Sociales influyen en el rendimiento académico en el área de PFRH en los estudiantes del VII ciclo de la RED 09 - UGEL 05, 2016, de acuerdo a los resultados obtenidos del modelo de regresión logística donde el modelo explica el 33.9% ( $R^2$  de Cox y Snell) y el modelo de regresión logística es estadísticamente significativa,  $X^2 = 27,525$ ,  $p = 0.000 < 0.01$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras claves:** Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, rendimiento académico.

## Abstract

The present research entitled "Cooperative learning, social skills in academic achievement in the area of PFRH, 2016". Its general objective was to establish the relationship between cooperative learning, social skills and academic performance in the PFRH area.

The theoretical basis regarding the variables cooperative learning, social skills and academic performance in the area of PFRH. It was elaborated based on different authors. The methodology shows a quantitative approach and hypothetical deductive method, with a type of basic research and correlational descriptive level. The research design was non-experimental with cross-section; The sample was probabilistic, the population was composed of 220 students and the sample 140. Likert scale questionnaires were applied which were submitted to validity and reliability. A pilot test was carried out by 30 students and the reliability of the instruments was applied with the Cronbach Alpha statistic.

The binomial logistic regression was applied to determine the influence of cooperative learning and social skills influence the academic performance in the area of PFRH in students of the VII cycle in the area of PFRH of the RED 09 - UGEL 05, 2016, according To the results obtained from the logistic regression model where the model explains the 33.9% (Cox R2 and Snell) and the logistic regression model is statistically significant,  $X^2 = 27,525$ ,  $p = 0.000 < 0.01$ ; So the null hypothesis is rejected.

**Key words:** Cooperative learning, social skills, academic performance.

## Resumo

Esta pesquisa intitulada "A aprendizagem cooperativa, habilidades sociais no desempenho acadêmico na área de PFRH de 2016". objetivo geral foi o de estabelecer a relação entre a aprendizagem cooperativa, habilidades sociais e desempenho acadêmico na área de PFRH.

A fundamentação teórica para as variáveis da aprendizagem cooperativa, habilidades sociais e desempenho acadêmico na área PFRH. Ele foi desenvolvido com base em diferentes autores. A metodologia apresenta uma abordagem quantitativa e método hipotético dedutivo com um tipo de pesquisa básica e nível descritivo correlacional. O projeto de pesquisa não era experimental com corte transversal; amostragem foi probabilística, a população consistiu de 220 estudantes e a amostra 140. questionários escala de Likert que foram submetidas a validade e confiabilidade foram aplicados tipo. um teste piloto constituído por 30 alunos foi realizada e a confiabilidade dos instrumentos com Cronbach Alpha foi aplicado estatístico.

A regressão logística binomial foi usado para determinar a influência das habilidades de aprendizagem e sociais de cooperação influenciam o desempenho acadêmico na área de PFRH em estudantes do sétimo ciclo na área PFRH REDE 09 - UGELs 05, de 2016, de acordo os resultados do modelo de regressão logística em que o modelo explica 33.9% (Cox e Snell R<sup>2</sup>) eo modelo de regressão logística é estatisticamente significativa,  $X^2 = 27,525$ ,  $p = 0.000 < 0.01$ ; de modo que a hipótese nula é rejeitada.

**Palavras-chave:** aprendizagem cooperativa, habilidades sociais, desempenho acadêmico.