



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Evidencia de los procesos psicométricos del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes de Tercero a Quinto de Secundaria, de Instituciones Educativas Estatales, Ciudad de Piura 2019”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Br. Timaná Velásquez, Juliana Paola (ORCID: 0000-0003-3541-0344)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (ORCID: 0000 – 0001 – 8093 – 0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada en primer lugar a Dios, seguido a él, a mis Padres, sin ellos llegar hasta aquí habría sido imposible y a mí por mi perseverancia y esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo porque gracias a las enseñanzas impartidas en las aulas es que he podido formarme profesionalmente.

A mis queridos Docentes, por su valioso aporte en nuestra formación, esa labor que nos mueve hacia nuevos y mejores caminos.

A mi Padre Ismael Timaná, por haberme brindado la oportunidad de tener una carrera de nivel Universitario, y nunca negarme su apoyo.

A mi Madre Luz Velásquez, por su apoyo incondicional, por sus desveladas junto a mí, y por no permitir que desista en mi meta de concretar el deseo de acabar la carrera.

A mis hermanas por su apoyo constante, a mí cuñado por su apoyo incondicional y sus buenos consejos.

Y a Michael Mendoza, mi compañero de vida, por apoyarme en todo momento, motivándome siempre a ir hacia adelante y no descansar hasta lograr mis objetivos.

PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Juliana Paola Timaná Velásquez, cuyo título es: "Evidencia de los Procesos Psicométricos del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes de Tercero a Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales, Ciudad de Piura 2019"

Reunido en fecha, escucho la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: ...14... (número)Catorce..... (letras).

Ciudad, Piura 24 de Julio del 2019


.....
Dr. Walter Iván Abanto Vélez

PRESIDENTE


.....
Dr. Oscar Manuel Vela Miranda

SECRETARIO


.....

Mg. José Ramírez Alva

VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Juliana Paola Timaná Velásquez con DNI N° 43752857, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.



Juliana Paola Timaná Velásquez

DNI: 43752857



Piura, Octubre del 2019.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	21
2.1 Diseño de investigación.....	21
2.2 Variables Operacionalización.....	21
2.3 Población, muestra y muestreo.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	25
2.5 Procedimiento.....	26
2.6 Métodos de análisis de datos.....	26
2.7 Aspectos éticos.....	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS.....	53
Anexo N° 1: Protocolo del Autotest de Cisneros de acoso escolar.....	53
Anexo N° 2: Acta de Aprobación de Originalidad.....	55
Anexo N° 3: Pantallazo de Software Turnitin.....	56
Anexo N° 4: Autorización de Publicación de Tesis.....	57
Anexo N° 5: Versión Final de Trabajo de Investigación.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 01.....	28
Validez de contenido por el método de criterio de jueces.	
Tabla 02.....	30
Validez de constructo por el método convergente dominio total	
Tabla 03.....	31
Validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio	
Tabla 04.....	32
Varianza total explicada	
Tabla 05.....	33
Matriz de componentes rotados	
Tabla 06.....	35
Confiabilidad por consistencia interna a través del estadístico Omega	
Tabla 07.....	36
Normas percentilares	
Tabla 08.....	37
Normas percentilares según sexo	
Tabla 9.....	38
Estandarización	
Tabla 10.....	39
Estandarización por género	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la evidencia de los procesos Psicométricos del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes de Tercero a Quinto de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales de la Ciudad de Piura 2019. El tipo de investigación es Psicométrica, y se trabajó con una muestra de 521 alumnos. Los resultados obtenidos con respecto a la validez de contenido arrojan valores entre 0.71 y 1.00 indicando que el coeficiente de validez es aceptable, a su vez arrojó un IA entre 0.86 y 1.00. Con respecto a la validez de constructo por medio del método convergente dominio total, los puntajes de correlación de Pearson superan el 0.5, lo cual indica que existe correlación positiva, moderada y alta. En lo que respecta a confiabilidad por consistencia interna a través del estadístico Omega la confiabilidad alcanzo un valor de 0.949 el mismo que da suficiente evidencia para asumir que el instrumento mantiene puntuaciones consistentes a lo largo de sus aplicaciones. Además se construyeron baremos generales y por género, a su vez que se realizó la estandarización general y por género para un mejor nivel de interpretación.

Palabras claves: Acoso Escolar, evidencia psicométrica, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to determine the evidence of the Psychometric processes of the Cisneros School Bullying Autotest in Adolescents from Third to Fifth of Secondary of State Educational Institutions of the City of Piura 2019. The type of research is Psychometric, and we worked with a sample of 521 students. The results obtained with respect to content validity show values between 0.71 and 1.00 indicating that the validity coefficient is acceptable, in turn it showed an IA between 0.86 and 1.00. With respect to construct validity through the convergent total domain method, Pearson's correlation scores exceed 0.5, which indicates that there is a positive, moderate and high correlation. Regarding reliability due to internal consistency through the Omega statistic, the reliability reached a value of 0.949 which gives sufficient evidence to assume that the instrument maintains consistent scores throughout its applications.

In addition, general and gender scales were built, while general and gender standardization was performed for a better level of interpretation.

Keywords: Bullying, psychometric evidence, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

Es una realidad que la educación desde siempre ha sido considerada como un proceso que permite facilitar el aprendizaje en los seres humanos, aumentando de esa forma, sus conocimientos, habilidades, valores, creencias, y hábitos a través de las diferentes metodologías impuestas por el sistema educativo, el mismo que está inmerso dentro de las instituciones públicas o privadas, que dicho sea de paso deberían representar para sus estudiantes un lugar seguro, dónde no solo se acuda a aprender sino también a tener un experiencia sana en cuanto a convivencia.

Según Ortega y Del Rey (2004), citado en Garretón, (2013, p.28), la convivencia escolar sugiere procesos que son básicos en las personas, tales como el conocimiento de sí mismo para llegar a amarse y valorarse, el desarrollo de la empatía para ser capaces de entender al otro, la habilidad de comunicarse y relacionarse de manera efectiva con los demás logrando obtener calidad en sus relaciones y un adecuado manejo de aquellas normas a las que posteriormente las personas somos sujetas.

Parte de ello la importancia de la relación entre maestros, padres y alumnos que se establece durante la convivencia escolar, donde el propósito que se persigue no solo se fija en el aspecto intelectual, sino también en el desarrollo socioafectivo y ético moral. (Garretón, 2013, p.28).

Cuando dentro de ésta convivencia escolar, algunos procesos mencionados anteriormente se ven vulnerados, de tal forma que la convivencia se vuelve una experiencia traumática, nos encontramos ante el fenómeno social conocido como Bullying. En la actualidad cada vez es más frecuente escuchar que en las instituciones educativas sean privadas o estatales, aparecen ciertos episodios de violencia entre los alumnos de inicial, primaria o secundaria, causando alarma, indignación, asombro e incluso atracción en el público que muchas veces se comporta como protagonista, observador o víctima.

El acoso escolar o comúnmente conocido como Bullying, su nombre en inglés, puede presentarse de diferentes formas no solo en nuestro país, sino también en diversas partes del mundo. Conductas como el excluir socialmente a alguien, agredirlo verbal y físicamente, amenazar, acosar sexualmente, etc. Son las que dan vida a este gran fenómeno social, que cada vez tiene mayor alcance.

Dan Olweus (1993), definió acoso escolar como aquel maltrato que se establece entre personas en edad escolar teniendo como intención el lastimar al otro ya sea verbal o físicamente, dejando al acosado con mínimas posibilidades de defenderse, y extendiendo el maltrato a lo largo del tiempo.

En 1983 los ojos del mundo pusieron gran atención e interés al tema del Bullying, cuando en Noruega tres adolescentes entre 13 y 14 años se suicidaron a causa del mismo. En ese año, Dan Olweus, pionero del término Bullying emprendió una campaña en Educación primaria y secundaria que buscaba prevenir y a la vez hacer intervenciones ante casos de acoso escolar. Del mismo modo en septiembre del 2004, en España un hecho que conmocionó a la sociedad y que marcó una notable toma de consciencia sobre este fenómeno, fue el suicidio del menor Jokin Cebeiro, hecho que a pesar de llamar a la reflexión a la sociedad europea, no disminuyó con el pasar del tiempo sus cifras. Estadísticas en Europa nos muestran que el bullying lo padecen aproximadamente 24 millones de personas entre niños, adolescentes y jóvenes anualmente, cabe destacar que a pesar de todo el trabajo que realizan los países Europeos para erradicar éste problema, cada vez aparecen nuevas modalidades que de una u otra forma escapa a las labores preventivas ejecutadas cada año.

En el 2016 CNDH (Comisión Nacional de los Derechos Humanos), reportó que el Bullying es un fenómeno que seguirá extendiéndose a nivel mundial. A su vez, indicó, que de los países con mayor incidencia, el que por años consecutivos reporta cifras muy alarmantes es México, aquí el número de casos aumentó un 40% en los últimos dos años, con un promedio de 18 millones de alumnos tanto de primaria como de secundaria son quienes sufren o han sufrido de acoso escolar. Actualmente según la ONG Internacional

Bullying sin fronteras muestran cifras estadísticas que reportan casos de acoso escolar entre el 2017 y 2018 donde en México, de 40 millones de alumnos de nivel primario y secundario, el sufrimiento cotidiano de este fenómeno lo padecen 28 millones de ellos, cifra realmente alarmante que en lugar de disminuir se eleva con los años, y es que en este país ser un matón comienza a ser bien visto por niños y adolescentes siendo precisamente esto lo que dispara los casos de Bullying en diferentes espacios del mencionado país. Del mismo modo el segundo lugar a nivel mundial lo ocupa EE.UU, en donde 6 de cada 10 niños o adolescentes son víctimas de Bullying con especial énfasis aquellos de ascendencia hispana, así mismo en este país el acoso escolar universitario se desarrolla con más frecuencia a través de los años, las famosas “novatadas” que son unas ceremonias de ingreso que exponen a los estudiantes a la violencia y humillación ha sido causa de numerosos suicidios.

En el Perú no somos ajenos a este fenómeno, SISEVE (Sistema de reporte de casos de violencia escolar del Ministerio de Educación), del 15/09/2013 al 31/05/2019 reportan un total de 29 527 casos de acoso escolar, siendo nuestra ciudad de Piura la que ocupa el segundo lugar con un total de 2100 casos reportados de los cuales 1869 corresponden a instituciones públicas y 232 a escuelas privadas, en primer lugar tenemos a Lima Metropolitana, con un total de 10850 casos, Junín, con un total de 1396, La Libertad, 1287 y Arequipa 1272 casos reportados, sin contar aquellos que evidentemente no tienen el valor de denunciar tales incidencias. Entre las ciudades dentro de nuestro país con menores cifras reportadas, encontramos a Madre de Dios, con un total de 150 casos, Tumbes 196, y Moquegua con 167 casos reportados. Es penoso reconocer que a pesar de existir en nuestro país entidades como la oficina de la UNESCO, SISEVE, CIVA, entre otros, que ofrecen apoyo ante situaciones como éstas, no sean tomadas en cuenta.

Frente a esta creciente necesidad de erradicar el Bullying, por años se ha venido creando campañas de prevención e incluso algunos países ya han aprobado sanciones legales en escuelas y comunidades para quienes la practiquen, pero aún con todo ello, la problemática persiste.

El Bullying notablemente es un problema presente, pero también lo será para el futuro, ya que conforme pasan los años podemos darnos cuenta que las cifras de acoso escolar en lugar de disminuir se incrementan. La UNESCO, en uno de sus reportes mencionó que hoy más que nunca los niños, adolescentes y jóvenes, se enfrentan a distintas y nuevas modalidades de acoso escolar, siendo el internet el medio de preferencia con más acceso y menos control a nivel mundial, de igual forma alertó de que las víctimas de Bullying presentan un mayor riesgo de ansiedad, depresión, marginación, autodestrucción, e ideación suicida. INEI en el 2016, en una encuesta realizada junto con el Ministerio de la Mujer encontró que 65 de cada 100 alumnos han sido víctimas de maltrato físico y psicológico por parte de algún compañero de clase, actualmente se conoció que la cifra incrementó puesto que ahora el Bullying lo padecen 75 de cada 100 alumnos, dónde el 70% padeció maltrato psicológico y el 30% fue maltratado físicamente, cabe mencionar que es devastador conocer que el 75% de estos casos se desarrollaron dentro de las aulas y lo restante fuera de las Instituciones Educativas.

Inevitablemente la solución está en padres, maestros, estudiantes, directores, comunidades, gobiernos; es necesario que cada uno contribuya para erradicar de a pocos este fenómeno social, se espera que en un futuro no muy lejano, dentro de los primeros aprendizajes de los menores, en el hogar se incluya uno, que enseñe a ver el Bullying como un hecho reprobable para la sociedad. Actualmente en nuestra ciudad de Piura, el colegio Jorge Basadre con apoyo del Ministerio de Educación han creado una alternativa para disminuir el Bullying en el mencionado colegio con un programa denominado “Sácale tarjeta roja”, la misma que pretender denunciar a tiempo y erradicar casos de maltrato escolar dentro de la Institución. Alternativamente a esas iniciativas, será de mucha utilidad, contar con instrumentos actualizados en cuanto a validez, confiabilidad y estandarización que permitan reconocer o detectar de forma más efectiva casos de Bullying antes de que se lleguen a consecuencias drásticas.

En ésta investigación se ha considerado la búsqueda de antecedentes nacionales con el fin de avalar el presente trabajo y comparar resultados de investigaciones pasadas frente a una realidad latente y creciente, a su vez los resultados asemejarlos y mostrar un recurso adecuado para la efectividad de futuras investigaciones y sobre todo contribuir de una u otra forma a la elaboración de pruebas confiables y programas que ayuden a reconocer un caso de acoso escolar y buscar disminuir los índices del mismo, en nuestra localidad y país. De esa forma tenemos las siguientes investigaciones:

“Ucañán (2015) desarrollo una tesis en adolescentes de secundaria en instituciones públicas del valle chicana. El objetivo fue establecer las propiedades psicométricas del Autotest de Cisneros utilizando un diseño de investigación instrumental, con una muestra de 338 estudiantes; 173 mujeres y 165 varones, entre 11 y 17. El instrumento que empleó fue Autotest Cisneros de Piñuel. La investigación concluye con los siguientes resultados: validez de constructo entre 0.491 y 0.882, puntuaciones considerables en cuanto a correlación, la confiabilidad a través de la consistencia interna logró puntuaciones de 0.990, las sub escalas una confiabilidad entre 0.662 y 0.793; lográndose correlaciones significativas ($p < 0.1$). Del mismo modo se elaboraron baremos generales teniendo en cuenta el sexo y las edades.”

“Ferre (2016) desarrollo una tesis en adolescentes del Distrito de Pacasmayo en seis Instituciones Educativas nacionales, el objetivo fue precisar las características psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar. Este trabajo utilizó un diseño psicométrico, contando con una muestra de 604 alumnos de sexo masculino y femenino, entre 12 a 18 años de edad. Las conclusiones mostraron en el análisis de ítems test correlaciones mayores a 0.30, lo que significa que son altamente significativas. En su análisis factorial confirmatorio se aprecia una buena estructura en seis escalas con valores que se mueven entre .909 a .991. La fiabilidad por consistencia interna de .955 elevada y sus escalas con valores entre aceptables a muy bueno, siendo todas correlaciones significativas ($p < 0.1$). Finalmente se elaboraron baremos percentilares por grados y sexo, de igual modo con niveles y puntos de corte.”

“Florián (2016) desarrolló una tesis en escolares de 5° y 6° de Primaria, en La Esperanza, con el objetivo de establecer las Propiedades Psicométricas. El diseño de

investigación fue psicométrico. Contó con una muestra de 834 alumnos de 5° y 6° grado de colegios estatales del distrito La Esperanza. Se empleó como instrumento el Autotest de Cisneros de Araceli Oñate Cantero e Iñaki Piñuel. Se concluyó lo siguiente: En cuanto a validez de contenido por criterio de expertos se demostró que el constructo era viable al obtenerse índices de acuerdo de 80 y 100%, la validez de constructo mediante la correlación ítem-test nos alcanza índices de homogeneidad superiores .40. El análisis factorial confirmatorio nos arroja que el modelo estimado se ajusta al modelo teórico. En cuanto a confiabilidad por consistencia interna, el Alpha de Cronbach muestra niveles altos y buenos en la prueba total y sus subescalas. A su vez se crearon normas de tipo percentilar según grado y sexo”.

“Herrera & Ramos (2016) desarrolló una investigación en escolares de 11 a 18 años de Lima Metropolitana, que tuvo como objetivo Determinar las propiedades psicométricas de la escala de bullying ES-BULL. Utilizo un diseño de estudio de tipo cuantitativo, bajo un enfoque empírico analítico, con un diseño no experimental ya que no se manipulan las variables; psicométrico de corte transversal porque se recogerán los datos en un momento determinado. Contó con una muestra de 400 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de 4 instituciones educativas, entre 11 y 18 años. Se empleó como instrumento la Escala ES-BULL. Las conclusiones resaltan una validez de contenido que logra un adecuado grado significación estadística, Se resaltan adecuados índices de ajuste en lo que respecta a validez de constructo. La confiabilidad que se obtiene es elevada (.837), las dimensiones y sub-dimensiones varían de .620 hasta .936, se encuentra a su vez una adecuada consistencia interna de la escala global, ya que en el análisis factorial exploratorio los ítems forman adecuadamente el modelo propuesto de 3 sub dimensiones por dimensión, Por último la tabla de percentiles ayuda a clasificar las medidas de interpretación sobre las dinámicas del bullying tanto a nivel global como en sus dimensiones”.

“Valdez (2017) realizó una investigación en estudiantes adolescentes de secundaria de las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote, teniendo como objetivo decretar las propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar. Utilizo un diseño de investigación Instrumental. Tomando una muestra de 365 estudiantes de ambos sexos del 1° al

5º grado de secundaria. Se empleó como instrumento el test de Acoso escolar de Iñaki Piñuel. Y se concluye que hay existencia de índices aceptables con respecto a validez de constructo. El análisis factorial nos indica que hay cercanía entre el constructo validado y sus definición ($\chi^2/g.l) = 2.598$, $RMR = 0.015$, $RMSEA = 0.066$), indicándonos esto que el test es adecuado. La confiabilidad por consistencia interna a través del Alfa de Cronbach tiene como resultado 0.934 lo que hace al instrumento un medio confiable. Por otro lado se encuentra una variación de 0.727 y 0.863 en sus dimensiones, y por último se realizan baremos considerando las dimensiones y los percentiles propios del test”.

“Puertas (2019) desarrolló una tesis en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, con el objetivo establecer las propiedades psicométricas del Autotest Cisneros. El diseño utilizado fue instrumental, de tipo psicométrico, de nivel aplicado y con enfoque cuantitativo. Utilizaron una muestra de 1 000 escolares cuyas edades oscilaron entre los 11 y 17 años. Se empleó de instrumento la adaptación de Orosco del Autotest Cisneros de maltrato escolar. Se concluye que existe una adecuada validez de contenido a través del V. de Aiken y una adecuada validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, donde se aprecian índices de ajustes aceptables. Finalmente, se determinó la confiabilidad a través del coeficiente Omega McDonald, cuyo valor fue de .845.”

Para un efectivo conocimiento del tema se ha creído conveniente considerar ciertas teorías relacionadas con la problemática del acoso escolar.

Una de ellas fue el Aprendizaje Social de Bandura:

El ser humano desde el momento de su nacimiento se vuelve por ende un ser socializado, ya que entra en contacto con familia, amigos, barrio, ciudad, etc. Formándose así como un ser lleno de ideas, tradiciones, normas, valores, entre otros. Siendo a lo largo de su crecimiento su entorno familiar y el escolar, factores esenciales para su crecimiento personal e intelectual.

Albert Bandura, en su teoría del aprendizaje social, básicamente nos indica que las personas no nacemos con conductas agresivas, sino que es con el pasar del tiempo que probablemente las vayamos adquiriendo ya sea a través de una experiencia directa o por observación. (Bandura y Ribes, 1976; citado en Díaz, 2002).

La teoría propuesta por Bandura, nos habla sobre las conductas agresivas que se aprenden por imitación y observación. Así mismo nos dice que si una conducta negativa es imitada y tiene aceptación positiva por el entorno, tiende a ser ello el refuerzo para que se ejecute las veces que se considere necesarias, caso contrario si dichas conductas no tienen aceptación o si se recibe un castigo al momento de realizarlas, es muy probable que dichos comportamientos se extingan. Viene desde este punto de vista la vital importancia que tienen los modelos más cercanos al entorno de los menores, tales como padres, demás familiares y amistades, para un desarrollo saludable y adecuado de comportamiento, el niño siendo muy pequeño no sabrá distinguir entre que conducta es positiva o negativa, son los mayores los que conociendo la diferencia deben saber ser buenos guías para los menores, conduciéndolos hacia un entorno que en su futuro sea el más adecuado para su desenvolvimiento. (Bandura y Ribes, 1976; citado en Díaz, 2002).

Un menor tiene mayores posibilidades de imitar a gente que es más cercana a él o a su entorno. Si el infante realiza una imitación y nota que es bien aceptada por su entorno

o es más, si resulta graciosa para sus espectadores, evidentemente la realizará de manera más seguida por ser un hecho placentero y de agrado para él y quienes lo rodean. Ayudar a que una conducta se refuerce puede ser algo favorable o desfavorable, sea cual sea el refuerzo que se le aplique a una conducta, la importancia prevalece en el hecho de que ésta conduzca a una transformación en el comportamiento de la persona. Por ende el menor será capaz de reconocer las consecuencias que trae consigo una acción, antes de querer realizar alguna imitación.

Y así como pasa en los niños también sucede lo mismo con los adolescentes, donde se ha comprobado muchas veces que al ser criados en un ambiente de violencia y maltrato constante, tienden a hacer parte de sí mismos este tipo de conductas, siendo muchas veces los mismos progenitores quienes consienten esos actos como algo natural y en lugar de rechazarlos, los fomentan, llevando todo ello al ámbito escolar, donde ciertos tipos de comportamientos agresivos, violentos y faltosos suelen ser blanco perfecto para incrementar la popularidad en los menores, quienes ante el hecho de sentirse socialmente aceptados y respetados repiten este patrón conductual una y mil veces.

Otra teoría considerada fue la Teoría Social Cognitiva:

La teoría social por sí misma no nos manifiesta un enfoque basado en la relevancia que tiene el proceso de pensar en el comportamiento. Para este enfoque es importante destacar los aprendizajes que las personas obtienen a través de la imitación y observación, y aunque consideraban relevante la participación de los procesos mentales ante determinadas conductas, este enfoque netamente se basaba en el estudio del comportamiento imitado como tal, pero no se centraba en los procesos mentales tales como el pensamiento quien nos permite tomar a consciencia, determinadas decisiones y saber a ciencia cierta cuales son las posibles consecuencias que traen consigo determinadas conductas.

Razón de sobra por la que Bandura modificó su teoría en 1986 y la llamó Teoría Social Cognitiva (TSC), con una mejor descripción acerca de la forma en que las personas obtenemos aprendizajes de experiencias sociales en las que evidentemente está incluido el pensamiento.

Esta teoría tuvo ciertas críticas, debido a que solo se dedicaba a dar descripción a los comportamientos en función de su naturaleza y experiencia, subestimando lo compleja que es la conducta humana. Ya que existe mayor probabilidad de que el comportamiento humano sea resultado de la interacción entre el aspecto biológico y el medio ambiente.

Bandura tenía la idea fija de que las personas poseemos la capacidad de tratar la información en tal sentido que llegamos a anteceder una consecuencia frente a determinados comportamientos. Las personas no aprendemos algo sin saber las consecuencias que generaría repetir cierta conducta, parte de esta idea el hecho de que en un comportamiento aprendido están implicados ciertos procesos cognitivos, los mismos que se encargan de advertir si lo que se realizará es o no aceptable. (Díaz, 2002)

Es de esta manera que los seres humanos no miramos un comportamiento y automáticamente lo imitamos, existe un proceso que antecede el pensamiento, llamado mediación. El mismo que se produce justo en el proceso de observación e imitación de un comportamiento.

El mencionado proceso consta de cuatro sub procesos, los mismos que son: La atención, que nos dice que para que imitemos algo esto debe captar seriamente nuestra atención desde el primer momento. Retención; que es tener la capacidad de almacenar información sobre X comportamiento para más adelante recordarla. Reproducción; que es la realización de la conducta mostrada y mientras más veces se repita, mayor será el aprendizaje. Motivación; que es la voluntad para realizar algo, en este caso la forma en cómo se verá recompensada o castigada ciertas conductas. Se trata de la voluntad de realizar una conducta (Bandura, 1986; citado en Díaz, 2002).

Se consideró a su vez importante tomar en cuenta algunas definiciones y acercamientos al término Bullying:

“Algunos autores hablan sobre las redes de apoyo, las cuales se definen como un grupo o conjunto de personas consideradas significativas, que ejercen una función recíproca entre sí.” (Rodríguez, 1995, citado en León, 2008). Estas redes de apoyo pueden ser las familias, amigos, compañeros de escuela, vecinos, instituciones, etc. Son de vital importancia ya que ayudan a las personas cuando se encuentran en situaciones adversas y es el grado de confianza existente entre ellos lo que les da la posibilidad de pedir ayuda ante situaciones difíciles.

Más lo que debemos recordar es que por la peculiaridad y forma de ser de cada persona, tenemos como tales aspectos internos y externos, necesidades, deseos, cualidades, formas de vivir y de pensar que distan de los demás y que evidentemente con el tiempo cambian y ocasionalmente eso suele ser motivo de ciertos conflictos; es importante reconocer que la manera en cómo se interpretan las diversas situaciones permite el avance de los buenos y malos vínculos sociales.

En 1996 la asamblea número 49 de la Organización Mundial de la Salud (OMS) manifestó que la violencia se había convertido en un problema de relevancia para la salud pública con posibilidades de aumentar a lo largo de los años. Ciertamente estas declaraciones tenían como finalidad crear consciencia entre las personas, de las secuelas que deja este fenómeno a lo largo del tiempo, a su vez que también nos invitaba a hacer un reconocimiento de las diversas formas y espacios en los que se manifiesta. (Musri, 2012).

La OMS propone la siguiente definición de violencia:

“Uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.” (Musri, 2012).

Hoy en día un acto de violencia no mide género, ni posición social, y puede ser llevado a cabo hasta por un menor de edad. A través del fenómeno reconocido mundialmente como Bullying, aquel donde la violencia se manifiesta en todas sus formas, en la actualidad.

“Bullying, en castellano “acoso escolar”, es bastante complejo tratar de darle una definición a este fenómeno. Ya que éste término surge del termino inglés “bull” que traducido a nuestra lengua significa toro; parte de ese termino que se genera una nueva palabra “bully” que dándole significado habla de un agresor, matón, de una entidad fuerte que siente placer de pasar por encima de otros más débiles y pequeños (bullier).” (Musri, 2012).

Dan Olweus (1998), psicólogo iniciador en estudios sobre violencia escolar en los países nórdicos, ayudó a darle un significado a éste término a partir de un juicio bastante lógico, de tal modo que no se confunda con ciertas conductas propias de la edad sino que sea diferencial por su forma, evolución y secuelas:

Un escolar pasa a ser una víctima en el preciso momento que se hace constante el hecho de ejercer sobre él, un tipo de accionar perjudicial, maligno, desfavorable e intencionado. Llevándose esto a cabo por una persona o un grupo de ellas. (Musri, 2012, p.27).

Olweus enfatiza su definición agregando el hecho de que tales acciones deben repetirse por un periodo de tiempo y ser ejercidas por una sola persona o un grupo de ellas, hacia una sola persona o de igual forma hacia un grupo de ellas. (Olweus, 2007; citado en Musri, 2012).

De igual forma fue importante tomar en cuenta las definiciones según autor del Autotest Cisneros – Acoso Escolar

Para los autores del test Piñuel y Araceli, acoso escolar habla de un constante maltrato ya sea de modo físico o psicológico en contra de personas con las que no existe ningún tipo de respeto ni por su persona y sus derechos fundamentales, todo ello con la finalidad de hacerlo sentir menos, avergonzado, débil y excluido socialmente hablando. (Piñuel & Oñate, 2005, p.9).

En estos tiempos en los que es muy popular utilizar el término bullying, es importante reconocer que más allá de los diferentes daños que se puedan suscitar a nivel físico, y psicológico es relevante reconocer a tiempo las señales que indican en que momento estamos pasando a ser víctimas de éste fenómeno, con ese fin Oñate y Piñuel, dieron a conocimiento de la población Europea, tres criterios básicos que permiten detectar a tiempo cuando se está padeciendo una situación de acoso escolar. En primer lugar está el reconocimiento de las conductas de hostigamiento con intencionalidad, en segundo lugar está la repetición de cierta conducta que debe ser reconocida como no incidental y en tercer lugar está el tiempo de duración en que este hecho se repita y las consecuencias que causen desbalance en la vida de los menores ya sea en el ámbito académico, familiar y personal. La identificación de estos tres criterios, no habla de la presencia de acoso escolar. (Oñate y Piñuel, 2005).

El destinar a un menor al grupo de víctimas de bullying, no siempre debe estar sujeto al hecho de que se cumplan estos tres antecedentes, pues desde el momento en que un menor se convierte en víctima de cualquier tipo de hostigamiento que causa un cambio abrupto en cualquiera de los aspectos básicos de una persona, desde ese momento se debe prestar la atención necesaria para que el índice de gravedad no aumente y se comience a trabajar en base a ello. (Oñate y Piñuel, 2005).

Diagnóstico Diferencial del Acoso Escolar

A fin de evitar confusiones en la incidencia de acoso escolar y que tal fenómeno sea reconocido y no confundido como un simple juego de chicos, es que los autores, Piñuel y Oñate (2005), creyeron conveniente la creación de un instrumento con indicadores fiables y válidos que permiten establecer no solo el grado de gravedad de cada caso de acoso escolar, sino además el perfil específico de los comportamientos de acoso que padece cada niño o adolescente que es víctima de este problema.

Dichos indicadores fueron agrupados de tal manera, que de forma sencilla y rápida se pueda establecer el grado de afectación de la víctima y sus probables consecuencias.

Perseguir y hostigar a alguien de manera seguida, son manifestaciones que abarca un proceso de acoso, el mismo que según los autores se encuentran inmersos dentro de 8 tipos de conductas:

- Comportamiento de desprecio – ridiculización
- Coacción
- Restricción de la comunicación
- Agresiones físicas
- Comportamiento de intimidación y amenazas
- Comportamiento de exclusión y bloqueo social
- Comportamiento de maltrato y hostigamiento verbal
- Robos, extorsiones, chantajes y deterioro de las pertenencias.

Evolución y fases del Acoso Escolar

- Cuando un menor comienza a ser acosado, los cambios que surgen en él, son de vital importancia, pero casi nunca suelen reconocerse a tiempo por las personas que conviven a su alrededor, muy por el contrario se comienzan a ver ciertas conductas del menor como las propicias para que los demás se tomen una actitud contra ellos. Este efecto hace a las personas atribuir ciertas características de las víctimas, que en realidad es su forma de reaccionar ante las situaciones de acoso vividas, como las principales causantes de todo el trato

que reciben. Muchos aspectos cambian en la persona, cuando se es víctima de acoso escolar el rendimiento académico comienza a disminuir y la salud física y emocional empieza a pasar por altibajos, al comenzar a vivir su día a día de una forma diferente y poco agradable la víctima va asumiendo una postura que sin lugar a dudas le hace creer que todo aquello que pasa, escucha y vive a su alrededor es totalmente cierto llegando al punto de creer que merece todo lo que le pasa.

Alumnos que en su momento fueron brillantes y que posteriormente se vuelven víctimas de acoso, al encontrarse en pleno proceso de maduración psicológica, suelen tener secuelas que los marcan de inicio a fin, la mayor parte de acosadores tratan de sabotear la autoimagen y el auto concepto que el menor recién va formando de sí mismo, ello conlleva a una situación de recuperación más extensa, en ocasiones acaba de manera drástica y otras es un proceso que se va arrastrando a lo largo de su vida.

Es así que para Oñate y Piñuel (2005), el bullying sigue normalmente una secuencia que consta de 5 fases:

- Fase 1 - Incidentes críticos o desencadenamiento del proceso por el instigador:
Surge ante la eventualidad de un hecho abrupto que se convierte en la fuente de todo aquel fastidio que se genera entre el acosador ya sea por cierta envidia o rivalidad que es la que alimenta la secuencia de esta fase y la que sin lugar a dudas genera un detonante en la relación de acosador y víctima.
- Fase 2 - Acoso y estigmatización escolar, social y familiar; la generación del chivo expiatorio:
Una vez que se pone activa la primera fase, lo que sigue es hacer públicas aquellas acciones que avergüenzan y descalifican al otro, haciéndolo sentir menos frente a los que en adelante serán sus observadores pasivos, un público que participará directamente en el proceso de acoso y que mayormente no hará nada por apoyar al otro.
- Fase 3 - Latencia y aprendizaje de la indefensión psicológica:
Es básicamente el tiempo en que se establece y por ende comienza a manifestarse una situación de vulneración en la víctima, aquí se genera un aprendizaje en el que la víctima ya no posee recursos a nivel psicológico para

defenderse, en esta fase el apoyo del entorno sería de bastante auxilio para impedir situaciones desencadenantes desfavorables.

- Fase 4 - Manifestaciones psicológicas y psicósomáticas graves:

Cuando hay existencia de acoso escolar es muy probable tardar en darse cuenta de todos aquellos síntomas o molestias por las que atraviesa una víctima, las manifestaciones que se puedan presentar a lo largo del tiempo no siempre suelen ser las mismas, cada persona reacciona de manera diferente y casi siempre cuando se un síntoma mayor se manifiesta, casi siempre las probabilidades de un diagnóstico certero es muy precario y casi siempre suelen confundir un acoso escolar con otros trastornos asociados a esa edad.

- Fase 5 - Expulsión o autoexclusión escolar y social de la víctima (victimización a largo plazo) o bien resolución y protección del niño:

Un mal diagnóstico en casos de bullying pueden llevarnos a panoramas diferentes, mayormente los familiares y cabezas de centro educativos optan por retirar o excluir socialmente a las víctimas como forma de manifestar su acompañamiento en la situación, son muy pocos los casos en los que se logra dar un adecuado diagnóstico y brindar un tratamiento acorde a las necesidades del menor.

Dado que mi investigación es de tipo psicométrica, he creído a bien definir los siguientes términos:

Psicometría:

Campo perteneciente a la psicología, que reúne un conjunto de procesos que permiten la medición de aspectos psíquicos y psicológicos que son producto de una materia de investigación y que hace posible el hecho de comparar ciertas características y aspectos, objetos de estudio de las personas, con otros de la misma especie pero de diferentes características. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Medición:

En psicología la medición es la forma en como números serán asignados a ciertos

objetos de tal manera que ese monto represente a los mismos. La medición dará la magnitud a ciertos campos o atributos. (Citado en Aliaga, 1997)

Validez:

Viene a ser la demostración de que un test mide lo que dice medir, para tal fin puede utilizar los siguientes métodos: de análisis de contenido, concurrente, predictiva y de constructo.

Tipos de Validez:

- Validez de Contenido:

Trata básicamente de fijarse de que si los elementos que son parte de ciertos parámetros dentro de una prueba o test, realmente midan lo que se desea medir. Es decir que cada uno de los componentes de un parámetro pertenezcan realmente a esos subconjuntos y a la vez esos subconjuntos sean parte del todo y que midan específicamente lo que desea el objetivo base.

- Validez de constructo:

Este tipo de validez trata de demostrar si las pruebas confirman todo aquello que sostienen sus teorías, valiéndose de diferentes procesos experimentales que nos hagan obtener una validación tanto externa como interna de la prueba. Aquello sustentable y comprobado por la teoría que este inmerso a modo de cuestionamientos en una prueba, es básicamente de lo que trata la validez de constructo.

Confiabilidad:

Hace referencia al grado en que si su aplicación se repite varias veces al mismo sujeto o grupo de personas, tendría que generar de por sí los mismos resultados. Si la aplicación repetida produce resultados distintos, es prueba no sería confiable. De la misma forma si se aplica un instrumento a un grupo de personas y proporciona ciertos valores, al aplicarlo un mes después, éste proporciona valores similares, diríamos que la prueba es confiable.

La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversos procedimientos. En nuestra investigación empleamos el estadístico Omega.

Baremos:

Un baremo es una tabla que sistematiza las normas (afirmación estadística del desempeño del grupo normativo en el test psicométrico) que transforman los puntajes directos en puntajes derivados que son interpretables estadísticamente. (Citado en Aliaga, 1997).

Estandarización:

Proceso que permite establecer procedimientos unívocos para la aplicación, calificación e interpretación de un test psicométrico (Cronbach, 1972).

Frente a lo planteado anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las Evidencias de los procesos Psicométricos del Autotest Cisneros de Acoso escolar en adolescentes de 3ero a 5to de secundaria en instituciones educativas estatales ciudad de Piura 2019?

El presente trabajo toma en consideración la problemática que hoy en día se vive en las Colegios con respecto al acoso escolar.

Frente a un fenómeno cada vez más latente socialmente y pese a la poca existencia de materiales o herramientas factibles, que nos faciliten futuros diagnósticos en lo que respecta al “Bullying” es que nace la idea de validar un instrumento aplicable a estudiantes de 3ero a 5to de secundaria, en la zona de Piura.

Ésta investigación se centrará principalmente en determinar las evidencias de los procesos psicométricos del Autotest de Cisneros en adolescentes de 3ero a 5to de secundaria, ya que anteriormente el instrumento sólo había sido validado en alumnos de 1 ero y 2 do año, ahora con este nuevo aporte a la investigación, se puede decir que este trabajo será de relevancia social, ya que de esa manera la zona de Piura contará con un instrumento debidamente validado, confiable y estandarizado, con el cual podrán tener antecedentes de acoso en los estudiantes.

A su vez esta investigación de naturaleza psicométrica será un medio de evaluación de gran utilidad para el área psicosocial del adolescente, ya que será un instrumento válido y confiable. Y de esta forma se permitirán futuros trabajos en las mejoras de las relaciones interpersonales de los adolescentes a partir de datos exactos.

Del mismo modo ayudará a los psicólogos y demás profesionales, tener una herramienta adecuada para la población establecida, y serán ellos mismos quienes a la vez harán posible la elaboración de programas preventivos, de igual forma que promoverá estrategias que promuevan el desarrollo positivo de los adolescentes.

En base a lo que se ha mencionado anteriormente se creyó conveniente establecer los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Determinar las evidencias de los procesos psicométricos del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales, Ciudad de Piura 2019.

Objetivos Específicos:

- Determinar la validez de contenido por el método de criterio de expertos del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales, Ciudad de Piura.
- Determinar la validez de constructo a través del método convergente dominio total del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales, Ciudad de Piura.
- Establecer validez a través del análisis factorial confirmatoria del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales, Ciudad de Piura.
- Establecer la Confiabilidad a través del estadístico Omega, del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales, Ciudad de Piura.
- Establecer las normas percentilares del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales, Ciudad de Piura.
- Determinar la estandarización del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria de Instituciones Educativas Estatales, Ciudad de Piura.

II. MÉTODO

2.1 Diseño y tipo de investigación

Tipo de investigación

Cuantitativa, ya que se da el hecho de la recolección de datos junto con todo el análisis estadístico que permite establecer los patrones comportamentales y con ello comprobar teorías. No experimental, puesto que no habrá manipulación de variables y transversal porque se da en un momento determinado. (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

Psicométrico, correspondiente al tipo de investigación tecnológica; catalogado así, en la medida que aporte a la ciencia con instrumentos, métodos o programas que serán válidos para posteriores investigaciones . (Sánchez & Reyes, 2009).

Diseño de Investigación

“Montero y León (2007) consideran a las investigaciones psicométricas como: tipo de investigación instrumental, debido a que responden a problemas orientados a verificar las propiedades psicométricas del instrumento”.

2.2 Variables, Operacionales

2.2.1 Acoso Escolar

Forma en que se agrede a una persona tanto física como psicológicamente de manera continua, ese tipo de actos llevados a cabo con cierto grado de crueldad, logran hacer sentir a la persona agredida minúscula e incapaz de defenderse ya que sus derechos fundamentales llegan a ser pisoteados. (Piñuel, 2005).

2.2.2 Dimensiones

- Desprecio – Ridiculización, proyecta una figura totalmente alterada del menor víctima, logrando de esa forma ponerlo en vergüenza frente a los demás.
- Coacción, se realiza al momento que los agresores pretenden someter al menor a su voluntad, logrando que realicen acciones que resultan despreciativas.
- Restricción de la comunicación, actos con los que se pretende un alejamiento social casi total, pues se les niega la oportunidad de hablar y coaccionar con las demás personas, eso indudablemente comienza a generar cierto bloqueo a nivel personal.

- Agresión, de tipo física y psicológica contra el menor.
- Intimidación – Amenaza, Asocia ciertas conductas de carácter intimidatorio que logran consumir emocionalmente al menor.
- Exclusión – Bloqueo social, acciones que logran excluir totalmente al menor del medio cercano que lo rodea.
- Hostigamiento verbal, falta de respeto en su máxima expresión que aniquila psicológicamente al menor.
- Robo, acciones en las que el menor ya sea a través del chantaje o de manera directa logra ser víctima de la incautación de sus pertenencias.

Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	INSTRUMENTO
Acoso escolar	Piñuel I. (2005) “Define Acoso Escolar como un continuado y deliberado maltrato verbal y modal, que recibe un niño o niña por parte de otro u otros, que se comportan con él/ella cruelmente con el objeto de someter, amilanar, arrinconar, excluir, intimidar, amenazar u obtener algo de la víctima, mediante chantaje, atentando contra su dignidad y sus derechos fundamentales”.	La variable será medida a través del Autotest de Cisneros – Acoso Escolar, compuesto por 50 ítems o reactivos, que valoran 8 formas de acoso escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Desprecio – Ridiculización. - Coacción - Restricción de la comunicación. - Agresiones - Intimidación - Amenaza. - Exclusión – Bloqueo Social. - Hostigamiento Verbal. - Robos 	Ordinal	Auto – Test de Cisneros – Acoso Escolar.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población:

Se cuenta con aproximadamente 15630 estudiantes pertenecientes al tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de instituciones educativas públicas de la ciudad de Piura. (Escale – Minedu 2018)

Muestra:

Se trabajará con una muestra censal. Compuesta por 521 Escolares de 3ero a 5to de Secundaria, pertenecientes a Colegios Estatales de la Ciudad de Piura

Grado	Sección	Total
3ero	A (32)	194
	B (33)	
	C (34)	
	D (33)	
	E (32)	
	F (30)	
4to	A (30)	188
	B (32)	
	C (32)	
	D (34)	
	E (33)	
	F (27)	
5to	A (28)	139
	B (26)	
	C (27)	
	D (30)	
	E (28)	
	Total	521

Muestreo:

No probabilístico, por conveniencia.

Aquí los sujetos son elegidos a conveniencia, acceso y proximidad d quien evalua.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

➤ **Técnica:**

Psicométrica: Ya que se llevaran a cabo procesos debidamente estandarizados conformados por ítems perfectamente seleccionados y organizados de tal manera que provoque en los sujetos reacciones que sean parte de un registro reaccional.(Alarcón, 2008).

➤ **Instrumento**

AUTO TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Ficha Técnica

Denominación: Auto-Test Cisneros de acoso escolar. Ámbito de aplicación: Estudiantes de primero y segundo de secundaria. Autor: Iñaki Piñuel - Araceli Oñate. Duración: 10 - 15 minutos. Administración: Individual - Colectiva. Significación: Medir los niveles y modalidades de acoso escolar. Procedencia: España. Material: Manual y hoja de respuestas. Material auxiliar: Lápiz y borrador. Baremación: Muestra de alumnos, varones y mujeres, de primero y segundo de secundaria de las diversas instituciones educativas nacionales de la Región Piura, a cargo de: Burneo Flores, Anita María del Milagro; García Flores, Del Rocío Angélica; Gonzaga Aguilar, Lizet Elida; Juárez Merino, Carlos Eduardo; Lachira Tocto, Sandra Lorena; Navarro Álvarez, María Leonila; Sínche Espinoza, Katicsa Rossmary.

Confiabilidad: el presente instrumento adoptó el método de consistencia interna a través del Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual mostró ser altamente significativo, Alfa de Cronbach = 0.946.

Validez: Se obtuvieron resultados que arrojan valores entre 0.378 a 0.744, lo que denota un alto índice de validez.

2.5 Procedimiento

2.5.1 Procedimiento de ejecución para la recolección de datos

Previas coordinaciones con las instituciones se logró aplicar a los Estudiantes de Tercero a Quinto de Secundaria el instrumento de medición (Auto test de Cisneros). Se tuvo especial cuidado en verificar que los sujetos respondan de la forma más apropiada y veraz a cada una de las preguntas planteadas.

2.5.1 Procedimiento de análisis estadístico

Todos los datos fueron pasados a Microsoft Excel, con la finalidad de hacer una depuración a aquellas pruebas que no estaban llenadas correctamente.

Posterior a ellos se trasladó la base de datos al programa estadístico IBM SPSS V 22, con el objetivo de realizar el análisis estadístico correspondiente. En primer lugar se realizó la validez de contenido por el método de criterio de expertos, seguido de la validez de constructo a través del método convergente dominio total, se determinó a su vez la varianza total, matriz de componentes rotados, se determinó la confiabilidad a través del estadístico Omega, y por último se elaboraron las normas percentilares y estandarización.

2.6 Método de análisis de datos

2.6.1. Forma de Tratamiento de datos

Se trabajó con los programas estadísticos de Microsoft Excel y Spss versión 22 para el ingreso y filtración de los resultados obtenidos de los cuestionarios, posterior a ellos los resultados fueron expuestos de forma ordenadas en sus tablas de análisis respectivas a su vez que fueron descritos los resultados de forma narrativa.

2.6.2. . Forma de Análisis de datos

Para la comprobación de los objetivos se utilizaron métodos estadísticos, tales como, para la confiabilidad el estadístico Omega. Para la validez de constructo se utilizó el método convergente dominio total.

Así mismo, utilizando el SPSS se procedió a establecer los baremos a través de normas percentilares.

2.7 Aspectos éticos

Se logró mantener la reserva absoluta de los resultados obtenidos, se trabajó con bastante cuidado el tema de protección de la identidad de los evaluados que formaron parte de mi investigación.

Del mismo modo se estableció claramente el propósito de los objetivos básicos que perseguía esta investigación con la finalidad de mantener la transparencia en el trabajo y todos los procesos requeridos para el mismo.

- Consentimiento informado. A las personas involucradas.
- Consentimiento Institucional. A la Institución.

III. RESULTADOS

Tabla 01

Validez de Contenido por el Método de Criterio de Expertos

Nº Ítems	Claridad		Relevancia		Coherencia			
	Total	% de acuerdos	Total	% de acuerdos	Total	V Aiken	Sig. (p)	IA
1	6	86%	7	100%	20	0,86		0,86
2	7	100%	7	100%	21	1,00	.008	1,00
3	7	100%	7	100%	20	0,86		
4	7	100%	7	100%	20	0,86		
5	7	100%	7	100%	21	1,00		
6	7	100%	7	100%	20	0,86		
7	7	100%	7	100%	21	1,00		
8	7	100%	7	100%	21	1,00		
9	6	86%	6	86%	16			
10	7	100%	7	100%	21	1,00		
11	7	100%	7	100%	21	1,00		
12	7	100%	6	86%	20	0,86		
13	7	100%	7	100%	21	1,00		
14	7	100%	7	100%	21	1,00		
15	7	100%	7	100%	17			
16	7	100%	7	100%	21	1,00		
17	7	100%	7	100%	21	1,00		
18	7	100%	7	100%	20	0,86		
19	7	100%	7	100%	21	1,00		
20	7	100%	7	100%	21	1,00		
21	7	100%	7	100%	21	1,00		
22	7	100%	7	100%	20	0,86		
23	7	100%	7	100%	21	1,00		
24	7	100%	7	100%	21	1,00		
25	7	100%	7	100%	21	1,00		
26	7	100%	7	100%	20	0,86		
27	7	100%	7	100%	20	0,86		
28	7	100%	7	100%	21	1,00		
29	7	100%	6	86%	19	0,71		
30	7	100%	7	100%	20	0,86		
31	7	100%	7	100%	20	0,86		
32	7	100%	7	100%	20	0,86		

33	6	86%	7	100%	20	0,86
34	6	86%	7	100%	20	0,86
35	6	86%	7	100%	20	0,86
36	7	100%	7	100%	20	0,86
37	7	100%	7	100%	20	0,86
38	6	86%	6	86%	18	
39	6	86%	6	86%	18	
40	7	100%	7	100%	21	1,00
41	7	100%	7	100%	20	0,86
42	7	100%	7	100%	20	0,86
43	7	100%	7	100%	21	1,00
44	7	100%	7	100%	20	0,86
45	7	100%	7	100%	19	0,71
46	7	100%	7	100%	20	0,86
47	6	86%	6	86%	18	
48	6	86%	6	86%	18	
49	7	100%	7	100%	21	1,00
50	7	100%	7	100%	20	0,86

Nota: Aplicado a siete expertos.

Se analiza por el método de juicio de expertos la validez de contenido del Autotest de Cisneros, a 7 expertos. Evidenciándose de esta forma que en cuanto a relevancia y claridad se obtienen porcentajes que van entre 86% y 100%. De acuerdo a la cuantificación de Validez de contenido (Juicio de expertos), se aplicó la fórmula de V de Aiken, el cual reveló valores entre 0.71 y 1.00, el mismo que nos indica que el coeficiente de validez es aceptable. De la misma forma al conocer los índices de acuerdos (IA), éste arrojó valores entre 0.86 y 1.00, evidenciando así que los ítems son válidos en la medición de la variable Autotest de Cisneros, obteniendo un nivel de significancia estadística * $p < .05$.

Tabla 02*Validez de constructo por el método convergente dominio total*

Correlaciones		Total
Dimensión 1	Correlación de Pearson	,931
	Sig. (bilateral)	,000
	N	521
Dimensión 2	Correlación de Pearson	,651
	Sig. (bilateral)	,000
	N	521
Dimensión 3	Correlación de Pearson	,687
	Sig. (bilateral)	,000
	N	521
Dimensión 4	Correlación de Pearson	,820
	Sig. (bilateral)	,000
	N	521
Dimensión 5	Correlación de Pearson	,708
	Sig. (bilateral)	,000
	N	521
Dimensión 6	Correlación de Pearson	,786
	Sig. (bilateral)	,000
	N	521
Dimensión 7	Correlación de Pearson	,685
	Sig. (bilateral)	,000
	N	521
Dimensión 8	Correlación de Pearson	,629
	Sig. (bilateral)	,000
	N	521
Total	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	521

Nota: Aplicado a adolescentes de 3ero a 5to de secundaria, ciudad de Piura.

En lo que refiere al análisis de las correlaciones entre los resultados de cada una de las dimensiones y el total general se encuentra que, en todos los casos los puntajes del coeficiente de correlación de Pearson superan el 0.5, lo cual indica que existe una correlación positiva moderada y alta.

Tabla 03

Validez a través del análisis factorial confirmatorio

KMO y prueba de Bartlett		
Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,921
	Chi-cuadrado aproximado	11237.031
Prueba de esfericidad de Bartlett	Gl	1225
	Sig.	,000

Nota: Aplicado a adolescentes de 3ero a 5to de secundaria, ciudad de Piura.

Para realizar el análisis factorial era necesario poder establecer si la muestra era idónea para iniciar el proceso. Se aplicó la prueba de KMO Kaiser – Meyer – Olkin, en el cual el índice obtenido $KMO=,921$ demostraba que la muestra es pertinente para continuar el análisis factorial. De igual formase aplicó la prueba de esfericidad de Bartlett indicando correlaciones altamente significativas que hacían aún más pertinente el análisis factorial ($p\leq 0,00$).

Tabla 04

Varianza Total

Varianza total explicada			
Componente	Autovalores iniciales		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	13.818	27.636	27.636
2	3.279	6.559	34.195
3	2.000	4.000	38.195
4	1.717	3.435	41.630
5	1.554	3.107	44.737

Nota: Aplicado a adolescentes de 3ero a 5to de secundaria, ciudad de Piura.

Haciendo el primer análisis se obtienen 11 componentes principales con autovalores mayores a 1, a un 59.14% de varianza total acumulada y cuyos componentes comprendían autovalores entre 1.024 y 13.818 (ver anexos – Tabla de 11 componentes). Por lo tanto, este análisis se contrapuso a los ocho componentes propuestos en el Auto-Test Cisneros de acoso escolar. Finalmente mediante el análisis factorial y la rotación varimax se determinó con precisión la presencia de 5 componentes principales que conforma el constructo del Auto-Test Cisneros de acoso escolar, a un nivel del 44.73% de varianza total explicada. Los componentes comprenden autovalores entre 1.554 y 13.818.

Tabla 05*Matriz de Componentes Rotados*

	Matriz de componentes rotados				
	Componente				
	1	2	3	4	5
Ítem42	.770	.102	.107		
Ítem47	.708	.144			.104
Ítem40	.705		.243		
Ítem39	.664	.285	.142		
Ítem11	.635			.390	
Ítem48	.581	.152			
Ítem8	.571			.200	.196
Ítem28	.562	.325	.252		
Ítem23	.559	-.161	.149	.219	.194
Ítem43	.555	.163	.268		.205
Ítem41	.537	.536	.206		
Ítem12	.501		-.150	.468	.162
Ítem13	.483	.333			.133
Ítem29	.370	.176	.329		.298
Ítem7	.360	.201	.186	.102	.114
Ítem14	.346		.171	.169	.263
Ítem50		.671	.203	.184	.133
Ítem18		.646		.438	
Ítem17	.242	.599		.377	
Ítem38	.158	.562	.156	.246	.274
Ítem49	.268	.548	.174		.256
Ítem37		.515	.167		.489
Ítem45	.384	.476	.130		.255
Ítem46	.282	.466	.343	.236	

Ítem33	.114	.180	.687	.256	.130
Ítem36			.591	.171	.186
Ítem34	.212	.236	.588	.197	
Ítem32	.193	.225	.490	.239	.171
Ítem35	.256	.389	.455	.264	
Ítem44	.368	.294	.405	.136	
Ítem31	.182	.316	.405		.281
Ítem6			.403	.189	.283
Ítem20	.120	.318	.380	.348	.291
Ítem10		.333	.198	.587	
Ítem4		.135	.129	.583	.135
Ítem2		.103	.296	.547	.219
Ítem5			.183	.523	
Ítem1		.104	.133	.492	.291
Ítem3	.116		.335	.475	.181
Ítem21	.104	.351	.139	.409	.196
Ítem9	.136	.371	.220	.394	.251
Ítem19	.128		.367	.388	.359
Ítem30		.255		.105	.625
Ítem25	.176	.195	.127		.597
Ítem15	.300			.205	.551
Ítem27		.102	.331	.182	.547
Ítem24	.146		.328		.537
Ítem16	.290			.230	.529
Ítem26	.128	.267	.272	.181	.452

Nota: Aplicado a Adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria, Ciudad de Piura.

En la rotación de componentes de la matriz , el componente 1 contiene 16 ítems (7, 8, 11, 12, 13, 14, 23, 28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48); el componente 2 está conformado de 8 ítems (17, 18, 37, 38, 45, 46, 49, 50), así mismo el componente 3 conformado por 9 ítems (6, 20, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44), el componente 4 por 9 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 19, 21) y finalmente el

componente 5 constituido por 7 ítems (15, 16, 24, 25, 26, 27, 30). Del mismo modo los valores que lanzan cargas factoriales fueron de entre .346 a .770 en general. Cabe resaltar que el ítem 22 obtuvo una carga menor a .30 por lo que se eliminó y se analizó nuevamente conformando finalmente la rotación por cada componente.

Tabla 06

Confiabilidad a través del coeficiente OMEGA

Suma de la carga factorial	Suma de la varianza del error	Cuadrado de la suma de las cargas factoriales	Suma de las cargas y de la varianza del error	Coeficiente OMEGA
26,030	36,182	677,5498	713,7319	0,949

Nota: Aplicado a Adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria, Ciudad de Piura.

Al ejecutar la confiabilidad a través del coeficiente OMEGA, se obtuvo que dicho coeficiente alcanza un valor de 0,949; el mismo que da suficiente evidencia para asumir que el instrumento mantiene puntuaciones consistentes a lo largo de distintas aplicaciones.

Tabla 07*Normas percentilares*

		Baremos					
		Índice Global	C1	C2	C3	C4	C5
Percentiles	1	49	14	8	9	9	7
	60	58	16	9	11	12	10
	61	59	17	10	12	13	11
	80	64	18	11	13	14	12
	81	65	19	12	14	15	13
	95	79	21	14	16	18	15
	96	81	22	15	17	19	16
	99	96	27	20	21	22	17
	Media	59.04	16.98	9.22	11.02	12.24	9.59
	Desv. típ.	10.35	2.62	2.14	2.48	2.97	2.44
	N	521	521	521	521	521	521

Nota: Aplicado a Adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria, Ciudad de Piura.

Se establecieron los baremos percentilares generales para escolares de 3ero a 5to de secundario pertenecientes a Instituciones educativas de la Ciudad de Piura.

Tabla 08*Normas percentilares, según sexo*

	Baremos por Género								
		Índice Global		C2		C4		C5	
		F	M	F	M	F	M	F	M
Percentiles	1	49	49	8	8	9	9	7	7
	60	60	56	9	9	12	12	10	9
	61	61	57	10	10	13	13	11	10
	80	66	62	11	11	15	14	12	11
	81	67	63	12	12	16	15	13	12
	95	79	79	14	13	18	18	15	13
	96	81	83	15	14	19	19	16	14
	99	88	113	19	20	22	23	17	18
Media		59.74	58.42	9.47	9	12.5	12.01	9.91	9.3
Desv. típ.		9.22	11.24	2.25	2.02	2.89	3.03	2.47	2.39
N		245	276	245	276	245	276	245	276

Nota: Aplicado a Adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria, Ciudad de Piura.

Se establecieron baremos percentilares por género en la muestra de estudiantes de 3ero a 5to de nivel secundario pertenecientes a una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Piura.

Tabla 09*Estandarización*

Percentiles	1 - 60	61 - 80	81 - 95	96 - 99
Calificación	Bajo	Esporádico	Intenso	Muy intenso
Índice Global	49 – 50	59 - 64	65 - 79	81 – 96
C1	14 - 16	17 - 18	19 - 21	22 – 27
C2	8 - 9	10 - 11	12 - 14	15 – 20
C3	9 - 11	12 - 13	14 - 16	17 - 21
C4	9 - 12	13 - 14	15 - 18	19 – 22
C5	7 - 10	11 - 12	13 - 15	16 - 17

Nota: Aplicado a Adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria, Ciudad de Piura.

Estandarización aplicada a estudiantes de 3ero a 5to de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Piura.

Tabla 10*Estandarización por género*

Percentiles	1 - 60		61 - 80		81 - 95		96 - 99	
Calificación	Bajo		Esporádico		Intenso		Muy intenso	
Género	F	M	F	M	F	M	F	M
Índice Global	49 - 60	49 - 56	61 - 66	57- 62	67 - 79	63 - 79	81 - 88	83 - 113
C2	8 - 9	8 - 9	10 - 11	10 - 11	12 - 14	12 - 13	15 - 19	14 - 20
C4	9 - 12	9 - 12	13 - 15	13 - 14	16 - 18	15 - 18	19 - 22	19 - 23
C5	7 - 10	7 - 9	11 - 12	10 - 11	13 - 15	12 - 13	16 - 17	14 - 18

Nota: Aplicado a Adolescentes de 3ero a 5to de Secundaria, Ciudad de Piura.

Estandarización por género, aplicada a estudiantes de 3ero a 5to de secundaria pertenecientes a una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Piura.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación se denominó: Evidencias de los procesos Psicométricos del Autotest Cisneros de Acoso escolar en adolescentes de 3ero a 5to de secundaria, ciudad de Piura 2019. Iñiqui Piñuel, autor del Autotest de Cisneros, definen acoso como un maltrato verbal y físico que se hace constante y persistente a lo largo del tiempo logrando intimidar, excluir y bloque al sujeto, atentando contra sus derechos fundamentales. (Piñuel, 2005, p.9). El objetivo general de este estudio fue determinar las evidencias de los procesos psicométricos del Autotest Cisneros de Acoso escolar en adolescentes de 3ero a 5to de secundaria, ciudad de Piura 2019.

En base a ello, un primer paso en esta investigación fue determinar la validez que es de relevancia en cualquier investigación cuyo concepto nos habla de que: “sin un instrumento mide lo que debe medir, es válido (Validez de Constructo), si sus ítems representa lo que se busca representar (Validez de Contenido) y si es válido para determinados comportamientos”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Es de esta manera que se cubre nuestro primer objetivo específico que es Determinar la validez de contenido por el método de criterio de expertos quienes dieron el visto bueno al uso del Autotest Cisneros de Acoso escolar en adolescentes de 3ero a 5to de secundaria, ciudad de Piura.

El análisis de validez de contenido (*Tabla 01*) realizado a 7 expertos, tomando la fórmula de *V de Aiken*, manifestó valores entre 0.71 y 1.00, el mismo que nos indica que el coeficiente de validez es aceptable. De la misma manera al revelar los índices de acuerdos (IA), este arrojó valores entre 0.86 y 1.00, evidenciando de esta forma la validez en cuanto a medición de los ítems de la variable Autotest de Cisneros, asumiendo un nivel de significancia estadística $*p < .05$. Este resultado es corroborado por Guilford (1954) quien indicó que los índices de acuerdo válidos toman valores mayores e iguales a 0.80, y que este tipo de validación debe obtenerse a través de 5 a 10 jueces para continuar con el procedimiento.

De otro lado, para Hernández (2014) la validez de constructo debe tener relación con la teoría que hay detrás de cada variable de interés. En mi presente trabajo la validez de constructo fue analizada por el análisis factorial confirmatorio y el método convergente dominio total.

En esa línea, el segundo objetivo de estudio fue determinar la validez de constructo a través del método convergente dominio total (*Tabla 2*) del Autotest Cisneros de Acoso escolar en adolescentes de 3ero a 5to de secundaria, ciudad de Piura.

De esta manera en lo que refiere al análisis de las correlaciones entre los resultados de cada una de las dimensiones y el total general se encuentra que, en todos los casos los puntajes del coeficiente de correlación de Pearson superan el 0.5, lo cual indica que existe una correlación positiva moderada y alta, quedando establecido con ello un nivel de validez del instrumento conveniente, dándose respaldo de esta forma a la estructura teórica en primer plano.

En el objetivo tercero, Establecer validez a través del análisis factorial confirmatorio del Autotest Cisneros de Acoso escolar en adolescentes de 3ero a 5to de secundaria, ciudad de Piura. En este marco previo a la ejecución del análisis factorial se empleó la prueba de adecuación muestral (*Tabla 3*) KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) brindando oportunidad de proseguir con el análisis factorial, puesto que la muestra fue adecuada para dicho análisis ($KMO=,921$). De la misma forma la prueba de esfericidad de Bartlett mostró que entre los ítems del Auto-Test Cisneros de acoso escolar existen correlaciones altamente significativas ($p\leq 0,00$) y por lo tanto el análisis factorial es pertinente.

Para brindar estructura factorial al instrumento, se hizo un análisis de componentes principales con rotación Varimax (*Tabla 4*). El primer análisis factorial se obtuvieron 11 componentes principales con autovalores mayores a 1, a un 59.14% de varianza total acumulada. Por lo tanto, este análisis se contrapuso a los ocho componentes propuestos en el Auto-Test Cisneros de acoso escolar. Finalmente a través del análisis factorial y la rotación varimax se logró determinar con precisión la presencia de 5 componentes principales que conforma el constructo del Auto-Test Cisneros de acoso

escolar, a un nivel del 44.73% de varianza total explicada. Los componentes comprenden autovalores entre 1.554 y 13.818.

De esta manera (*Tabla 05*), La matriz de componentes rotados indica que el componente 1 contiene 16 ítems (7, 8, 11, 12, 13, 14, 23, 28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48); el componente 2 está conformado de 8 ítems (17, 18, 37, 38, 45, 46, 49, 50), así mismo el componente 3 conformado por 9 ítems (6, 20, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44), el componente 4 por 9 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 19, 21) y finalmente el componente 5 constituido por 7 ítems (15, 16, 24, 25, 26, 27, 30). De igual manera los valores que arrojaron cargas factoriales fueron de entre .346 a .770 en general. Cabe resaltar que el ítem 22 obtuvo una carga menor a 0.30 por lo que se eliminó y se analizó nuevamente conformando finalmente la rotación por cada componente.

La estructura rotada implicó una denominación nueva de los componentes originales del Autotest Cisneros de Acoso Escolar que de 8 dimensiones, ahora se distribuyeron de forma clara y uniforme en 5 componentes con 49 ítems. Si bien es cierto aunque ahora se difiere de los 8 componentes originales propuesto por Iñaki, encontramos asociación válida del constructo Autotest Cisneros de Acoso Escolar con 5 componentes. Cabe resaltar que la adaptación que se hizo en Piura del instrumento original, mantuvo las dimensiones propuestas por los autores, aun cuando una mejor forma de interpretación según la agrupación de sus ítems sugería una reconsideración en cuanto a la semejanza en algunas de sus dimensiones, asociación que se consideró factible en esta investigación y que arrojó dimensiones más ajustadas a la distribución de sus ítems.

Con respecto a la confiabilidad de un instrumento, (Anastasi y Urbina (1998); citados por Peña y Cañoto, 2006) señalan que la confiabilidad, hace referencia al hecho de que si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. Para efectos de mi estudio y con mejoras de obtener un trabajo con métodos no tan comunes, se utilizó el coeficiente Omega, para la estimación de la confiabilidad. La aceptación y la aprobación del uso del alfa de Cronbach como un indicador de confiabilidad, ha generado muchas críticas a nivel matemático, debido a que el coeficiente alfa utiliza las

varianzas para el cálculo de fiabilidad, mientras el coeficiente omega los hace con cargas factoriales ((Gerbing & Anderson, 1988); citado por Salazar y Serpa, 2017). Esta última metodología es mencionada y recomendada por diversos autores ((Domínguez & Merino, 2015a, 2015b); citado por Salazar y Serpa, 2017), con mayor interés en las investigaciones psicológicas y en la práctica profesional, garantizando las propiedades psicométricas de un instrumento como adecuadas la validez y confiabilidad.

Es en esa línea que en consideración a lo antes mencionado el cuarto objetivo específico fue establecer la confiabilidad a través del estadístico Omega (*Tabla 6*), del Autotest Cisneros de Acoso escolar en adolescentes de 3ero a 5to de secundaria, ciudad de Piura. La evidencia del análisis de fiabilidad del instrumento a través del coeficiente OMEGA, alcanzó un valor de 0,949; el mismo que da suficiente evidencia para asumir que el instrumento mantiene puntuaciones consistentes a lo largo de distintas aplicaciones.

De esta manera se determina claramente la consistencia interna del instrumento Autotest Cisneros de Acoso Escolar.

Teniendo en cuenta la base de resultados obtenidos en nuestra muestra de trabajo y la variación de las dimensiones, como parte del sexto objetivo específico, establecer las normas percentilares del Autotest Cisneros de Acoso escolar en adolescentes de 3ero a 5to de secundaria, ciudad de Piura, se hizo conveniente establecer baremos percentilares generales (*Tabla 07*). Un baremo es una tabla que sistematiza las normas (afirmación estadística del desempeño del grupo normativo en un test psicométrico) que transforman los puntajes directos, en puntajes derivados que son interpretados estadísticamente. Los cuales son considerados como el puntaje derivado que transforma el puntaje directo en una escala del 1 al 100. Estableciéndose a su vez baremos por género (*Tabla 08*).

De la misma forma y tomando en cuenta nuestro último objetivo el cual busca Determinar la estandarización del Autotest Cisneros de Acoso escolar en adolescentes de 3ero a 5to de secundaria, ciudad de Piura 2019. Se estableció la estandarización

general (*Tabla 9*), proceso que permite establecer procedimientos unívocos para la aplicación, calificación e interpretación de un test psicométrico (Cronbach, 1972). A su vez se estableció una estandarización por género (*Tabla 10*) para un proceso de interpretación más detallado.

V. CONCLUSIONES

En la investigación denominada: “Evidencia de los procesos psicométricos del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en adolescentes de tercero a quinto de secundaria, Ciudad de Piura 2019”. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- En relación al objetivo general de la investigación, se logró determinar las evidencias de los procesos psicométricos del Autotest de Cisneros de Acoso Escolar en los estudiantes de 3 a 5 de secundaria.
- Con relación al primer objetivo específico se obtuvo como resultados que existen índices aceptables de acuerdos que revelan un coeficiente de validez aceptable en cuanto a la validez de contenido en la medición de la variable Autotest Cisneros de Acoso escolar.
- La validez de constructo en lo que refiere al análisis de las correlaciones entre los resultados de cada una de las dimensiones y el total general obtuvo como resultado que, en todos los casos los puntajes del coeficiente de correlación de Pearson superan el 0.5, lo cual indica que existe una correlación positiva moderada y alta, mostrándose con ello un conveniente nivel de validez del instrumento.
- En lo que refiere a la validación del constructo a través del análisis factorial confirmatorio, arrojó correlaciones altamente significativas y donde se obtiene una distribución rotada que implica una nueva denominación de los componentes pasando de 8 componentes a 5, encontrándose asociación válida en su nueva modalidad.
- La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través del coeficiente Omega y alcanzó un valor de 0,949; el mismo que da suficiente evidencia para asumir que el instrumento mantiene puntuaciones consistentes a lo largo de distintas aplicaciones, lo que evidencia una confiabilidad elevada.

- Los baremos se establecieron por medio de los puntajes percentilares de forma general y por rangos de sexo en tres componentes (2, 4, y 5).
- Se estableció la estandarización para el Autotest Cisneros de acoso escolar, en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria en la ciudad de Piura, de manera general y por géneros para un proceso de interpretación más detallado.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se sugiere:

- Implementar en las Instituciones Piuranas métodos para erradicar el acoso escolar que permitan a los jóvenes poner un alto a situaciones de este tipo y prevenir a tiempo situaciones lamentables, facilitándoles los medios adecuados para poder denunciar y desaprobar una situación de esas en caso que sucediera.

- Organizar talleres en las Instituciones Educativas acerca del Acoso Escolar, que permitan mejorar las habilidades sociales en los alumnos víctimas, espectadores, y ejecutores de Acoso Escolar, ya que tanto la víctima, como el agresor y el espectador en un caso de Bullying carecen de un adecuado desarrollo social y emocional.

- Sería de gran importancia que los maestros en todas las instituciones educativas puedan estar al tanto de qué tipo de juego son los más frecuentes a la hora de Recreo para de esa forma supervisar y evaluar la calidad del juego en los menores e intervenir en caso se observe una situación de maltrato o juego agresivo.

- Se sugiere a la Institución complementar la aplicación de pruebas hacia la población de 1ero y 2do de secundaria, a fin de obtener cifras generales de la población de secundaria e implementar en el área de tutoría, temáticas que ayuden a los alumnos a disminuir los índices de acoso escolar dentro de la Institución.

- Promover en los docentes y padres de familia la concurrencia a charlas referidas a la temática de Bullying, con el fin de que las sesiones impartidas en el colegio a los menores, tengan mayor consistencia al momento que los alumnos se encuentran en ambientes diferentes.

- Por último es de vital importancia dejar abierta la posibilidad de que más adelante se vuelvan a ser replicas o nuevas investigaciones de objetivos similares con la finalidad de afirmar una vez más la consistencia y sostenibilidad de la validez y confiabilidad del instrumento.

REFERENCIAS

- Acosta P. (2014). Teoría epistemológica del bullying: fundamentación teórica (1era parte). Recuperado de:
http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/teoria-epistemologica_bullying.html
- Aliaga J. (2010) Psicometría: Test psicométricos, confiabilidad y validez. México. Edit. Interamericana. (2010).
- Álvarez, A. (2009) Soledad y agresión relacional en los centros educativos: Factores Protectores y de Riesgo en la adolescencia Temprana. (Tesis doctoral). Universidad de León. España. Recuperado de
<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/915/2009ALVAREZ%20BARDON,%20Aitor.pdf?sequence=1>
- Avilés, J. (2002) La intimidación y el maltrato en los centros escolares en la ESO. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Valladolid.
- Avilés, J. (2005) Intervenir contra el Bullying en la Comunidad Educativa. Recuperado de:
www.concejoeducativo.org
- Batista, Y (2010) Bullying, niños contra niñas. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Chile. Santiago – Chile. Recuperado de
http://www.observatorioperu.com/2012/marzo/cs-batista_y.pdf
- Behar, D. (2008). Metodología de la Investigación. Edit. Shalom 2008.
- Carranza R. (2011) Propiedades psicométricas de los Instrumentos de Medición. Universidad Peruana Unión.

Ferre, R. (2016). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes del Distrito de Pacasmayo en seis Instituciones Educativas nacionales. Trujillo. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21076/Ferre_QRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Florián, D. (2016). Propiedades Psicométricas del Autotest de Cisneros de acoso escolar en alumnos de 5° y 6° grado de primaria de La Esperanza. Trujillo. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24878/florian_md.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garretón, P. (2013) Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarlo en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile. (Tesis Doctoral). Universidad de Córdova, Chile. Recuperado de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>

“Herrera & Ramos (2016). Propiedades psicométricas de la escala de bullying ES-BULL en escolares de 11 a 18 años de Lima Metropolitana. Lima. Recuperado de

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/455/Roc%C3%ADoTesis_ba-chiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F: McGraw Hill.

- Hernández, D. (2019). Acoso Escolar en Estudiantes de una Institución Educativa en Villa El Salvador con Alto y Bajo nivel de Inteligencia Emocional. Universidad Autónoma del Perú, Lima. Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/699?mode=full>
- Iñaki, A. (2005) Auto test de Cisneros. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IEDI). España.
- Iñaki, A. (2005) Informe Cisneros VII: Violencia y Acoso Escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachillerato. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IEDI). España.
- JANG, Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología. Escuela de Psicología. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Recuperado de http://ucvvirtual.edu.pe/contenido_web/Docs_Adic/20141022_REV_INV_EST_PSICO_2014-I-2_F.pdf
- Puertas, N. (2019). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas. Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37075/Puertas_VNR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quinte, N. (2017). Relación entre el Bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1254 “María Reiche Newman”, UGEL 06 Vitarte 2014 del Distrito de Ate. (Tesis para obtener grado de Magister). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6131>

Salazar, C. y Serpa, A. (2017). Análisis Confirmatorio y Coeficiente Omega como Propiedades Psicométricas del Instrumento de Clima Laboral de Sonia Palma. (Revista de Investigación Psicológica). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/14047>

Sánchez H. & Reyes C. (2006). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: UPRP.

SíseVe, Sistema de reporte en casos de Bullying del Ministerio de Educación del Perú. (2015). Recuperado de <http://www.siseve.pe/web/>

SíseVe, Sistema de reporte en casos de Bullying del Ministerio de Educación del Perú. (2019). Recuperado de <http://www.siseve.pe/web/>

Ucañán J. (2015) Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en adolescentes de Valle de Chicama. Universidad César Vallejo. Trujillo. Recuperado de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/87>

Vázquez, H. (2018). Incidencia de Bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria (Tesis de Maestría). Universidad Veracruzana. Veracruz, México. Recuperado de <https://www.uv.mx/mie/files/2017/01/TESIS-HECTOR-HUGO.pdf>

Valle, Muñoz, Robles, Vega, Flores & González (2019). La violencia y acoso escolar en una escuela de Guadalajara, México. (Investigación para la Revista Iberoamericana de Educación). Universidad de Guadalajara, México.

Recuperado

<https://www.researchgate.net/publication/331047779> [La violencia y acoso escolar en una escuela de Guadalajara Mexico Violence and bullying in a school in Guadalajara Mexico](#)

Valdez, Y. (2017). Propiedades psicométricas del Autotest Cisneros de acoso escolar en los adolescentes de nivel secundaria de las I.E. públicas de Nuevo Chimbote 2017. Universidad Cesar Vallejo, Chimbote. Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12556/valdez_fy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo N° 1: PROTOCOLO AUTOTEST CISNEROS

SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO		Nunca 1	Pocas veces 2	Muchas veces 3
1	No me hablan	1	2	3
2	Me ignoran	1	2	3
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3
4	No me dejan hablar	1	2	3
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3
6	Me llaman por sobrenombres	1	2	3
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3
9	Me tienen manía	1	2	3
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3
15	Me esconden las cosas	1	2	3
16	Roban mis cosas	1	2	3
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3
19	Me insultan	1	2	3
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3
23	Me pegan puñetazos, patadas....	1	2	3
24	Me gritan	1	2	3
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3
29	Me pegan con objetos	1	2	3
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3

32	Me imitan para burlarse de mi	1	2	3
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mi	1	2	3
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3
39	Me amenazan	1	2	3
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3
43	Me zarandean o empujan para intimidarme	1	2	3
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3
45	Intentan que me castiguen	1	2	3
46	Me desprecian	1	2	3
47	Me amenazan con armas	1	2	3
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3
50	Me odian sin razón	1	2	3

Anexo N° 2: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo,

Oscar Manuel Vela Miranda, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Piura (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

"Evidencia De Los Procesos Psicométricos Del Autotest Cisneros De Acoso Escolar En Adolescentes De Tercero A Quinto De Secundaria, De Instituciones Educativas Estatales, Ciudad De Piura 2019" del (de la) estudiante Juliana Paola Timaná Velásquez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 30 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha 21 de Febrero, 2020



Firma

Nombres y apellidos del (de la) docente

DNI: 68218021



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo N° 3: PANTALLAZO DEL TURNITIN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Evidencia de los procesos psicométricos del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes de Tercero a Quinto de Secundaria, de Instituciones Educativas Estatales, Ciudad de Piura 2019"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTOR:
Timotei Velásquez, Juliana Paola

ASESOR:
Vela Miranda, Oscar Manuel

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Psicometría
PIURA - PERÚ
2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA PSICOLOGIA
PIURA

Resumen de coincidencias

30 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Nº	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	18 %
2	repositorio.ucei.edu.pe Fuente de Internet	5 %
3	repositorio.upu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Carlon Salazar Vargas... Publicación	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
6	Entregado a Pontificia... Trabajo del estudiante	1 %
7	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	elacosoescolar-ma.blo... Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
11	docalide.us Fuente de Internet	<1 %

Text-only Report | High Resolution | Activado

Anexo N° 4: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Juliana Paola Timaná Velásquez, identificado con DNI N° 43752857 egresado de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, autorizo (), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Evidencia de Los Procesos Psicométricos del Autotest Cisneros de Acoso Escolar en Adolescentes de Tercero a Quinto de Secundaria, de Instituciones Educativas Estatales, Ciudad de Piura 2019”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI: 43752857

FECHA: 22 de Enero del 2020



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo N° 5: AUTORIZACIÓN VERSION FINAL



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA.

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JULIANA PAOLA TIMANÁ VELÁSQUEZ

INFORME TITULADO:

"EVIDENCIA DE LOS PROCESOS PSICOMÉTRICOS DEL AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA, DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES, CIUDAD DE PIURA 2019"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 21 DE FEBRERO, 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

