



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN**

Gestión educativa y actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la  
UGEL 06, Ate, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Br. Olga Lidia Estaña Coaquira (ORCID: 0000-0003-2860-8977)

**ASESORA:**

Dra. Rosa Lidia Villalba Arbañil (ORCID: 0000-0002-1108-5797)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad educativa

**Lima - Perú**

**2020**

### **Dedicatoria**

A Dios, por mantenerme con salud y confortarme en momentos difíciles, y a mi familia por incentivar me siempre en el camino de la superación.

### **Agradecimiento**

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de cumplir un sueño.

A mis colegas de las Instituciones Educativas, que participaron en la realización de este trabajo de investigación, por brindarme su apoyo constante.

## Página del Jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **ESTAÑA COAQUIRA, OLGA LIDIA** para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, ha sustentado la tesis titulada:

**GESTIÓN EDUCATIVA Y ACTITUD EMPRENDEDORA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 06, ATE, 2019**

Fecha: 23 de enero de 2020

Hora: 11:00 a.m.

#### JURADOS:

**PRESIDENTE (A):** Dra. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

Firma: 

**SECRETARIO (A):** Dra. Helga Ruth Majo Marrufo

Firma: .....

**VOCAL:** Dra. Rosa Lidia Villalba Arbañil

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad* .....

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
.....  
.....  
.....

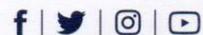


Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....  
.....  
.....

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Olga Lidia Estaña Coaquira, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 10247961, declaro el trabajo de tesis titulado “Gestión educativa y actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019”, para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado total ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional en ninguna otra entidad educativa. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de enero del 2020



---

Br. Olga Lidia Estaña Coaquira

DNI: 10247961

## Índice

|   | Pág. |
|---|------|
| Carátula  | i    |
| Dedicatoria   | ii   |
| Agradecimiento  | iii  |
| Página del Jurado   | iv   |
| Declaratoria de autenticidad  | v    |
| Índice  | vi   |
| Índice de tablas  | viii |
| Resumen   | ix   |
| Abstract  | x    |
| I. Introducción   | 1    |
| II. Método  | 14   |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación   | 14   |
| 2.2. Operacionalización de variables  | 15   |
| 2.3. Población, muestra y muestreo.   | 15   |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 16   |
| 2.5. Procedimiento  | 18   |
| 2.6. Métodos de análisis de datos   | 19   |
| 2.7. Aspectos éticos  | 19   |
| III. Resultados   | 20   |
| IV. Discusión   | 25   |
| V. Conclusiones   | 29   |
| VI. Recomendaciones   | 30   |
| VII. Referencias  | 31   |
| VIII. Anexos  | 38   |
| Anexo 1. Matriz de consistencia   | 38   |
| Anexo 2: Instrumentos de evaluación   | 40   |
| Anexo 3. Validez de los instrumentos  | 44   |
| Anexo 4. Prueba de confiabilidad  | 57   |
| Anexo 5. Carta de presentación  | 63   |
| Anexo 6. Constancia de aplicación   | 65   |
| Anexo 7. Consentimiento informado   | 67   |
| Anexo 8. Base de datos  | 69   |

|   |    |
|---|----|
| Anexo 9. Resultados descriptivos e inferenciales                        | 75 |
| Anexo 10. Otros   | 83 |
| Anexo 11. Artículo científico   | 87 |
| Anexo 12. Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis                   | 96 |
| Anexo 13. Pantallazo de Turnitin  | 97 |
| Anexo 14. Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis    | 98 |
| Anexo 15. Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación | 99 |

## Índice de tablas

|   | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Resumen estadístico para la variable Gestión educativa   | 17   |
| Tabla 2. Estadística de fiabilidad  | 17   |
| Tabla 3. Resultados estadísticos para la variable actitud emprendedora  | 18   |
| Tabla 4. Estadística de fiabilidad  | 18   |
| Tabla 5. Niveles que conforman la variable Gestión educativa en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019 | 20   |
| Tabla 6. Niveles de la variable Actitud emprendedora en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019         | 20   |
| Tabla 7. Correlación entre Gestión educativa y la actitudd emprendedora   | 21   |
| Tabla 8. Correlación entre la Gestión educativa y la capacidad de realización   | 22   |
| Tabla 9. Correlación entre la Gestión educativa y la capacidad de planificación                                       | 23   |
| Tabla 10. Correlación entre la Gestión educativa y la capacidad de relacionarse socialmente                           | 24   |

## Resumen

La investigación lleva por título “Gestión educativa y actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019”, tiene por finalidad determinar la relación entre Gestión educativa actitud emprendedora. Por la naturaleza de las variables, la metodología empleada obedece al enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental de corte transversal, nivel descriptivo correlacional, puesto que se determinó la relación de las variables en un tiempo determinado. Se estudió a una población censal de 80 docentes de las instituciones educativas N° 1251 Peruano Suizo y N° 1252 Santa Isabel, que pertenecen a la UGEL 06, de Ate, aplicando la técnica de la encuesta, además, se elaboró un cuestionario para la variable Gestión educativa con 30 ítems y para la variable Actitud emprendedora, se adaptó un cuestionario del autor Benavente que también contiene 30 ítems.

Al término de la investigación, los resultados dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,880 entre las variables: Gestión educativa y actitud emprendedora. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa.

**Palabras claves:** Gestión educativa, emprendedor, actitud emprendedora

## **Abstract**

The research is entitled "Educational management and teaching entrepreneurial attitude of the educational institutions of UGEL 06, Ate, 2019", aims to determine the relationship between educational management entrepreneurial attitude. Due to the nature of the variables, the methodology used obeys the quantitative approach, of a basic type, non-experimental, cross-sectional design, since the relationship of the variables in a given time was determined. A census population of 80 teachers from the educational institutions N°1251 Peruano Suizo and No. 1252 Santa Isabel, who belong to UGEL 06, of Ate, were studied, applying the survey technique, in addition, a questionnaire for the Educational management variable with 30 items and for the variable Entrepreneurship, a questionnaire by the author Benavente was adapted, which also contains 30 items.

At the end of the investigation, the results show the existence of a positive relationship according to Spearman's  $\rho = 0.880$  between the variables: Educational management and entrepreneurial attitude. This degree of correlation indicates that the relationship between the variables is positive and has a high level of correlation. Regarding the significance of  $p = 0.000$ , it shows that  $p$  is less than 0.05, which indicates that the relationship is significant.

**Keywords:** Educational, entrepreneurial management, entrepreneurial attitude

## **I. Introducción**

El emprendimiento en la educación peruana hasta hace poco, fue un aspecto olvidado de cierta manera, la escuela tradicional se limitaba a la enseñanza basada en la memorización de contenidos, mostrando así, una incapacidad para dotar a los estudiantes de un nivel de aprendizaje razonable que les permita su desarrollo personal, y su inserción y participación en la sociedad. La gestión educativa, según el IPEBA (2011) es la capacidad de la institución educativa, para asumir decisiones efectivas y oportunas, direccionando los procesos y recursos que dispone, orientándolos con la finalidad de que los estudiantes a los que atiende logren una formación integral.

UNESCO (2015), en un comunicado advierte sobre una crisis del aprendizaje en la educación, sobretodo en jóvenes estudiantes de países de bajos ingresos donde la educación primaria y secundaria no les están brindando las herramientas necesarias para tener una calidad de vida. Según el informe Delors, (2012) citado en Graffe (2017) las instituciones educativas son las responsables de propiciar oportunidades a los estudiantes para que puedan aprender a emprender, es decir, que, durante el desarrollo de la educación básica regular, los estudiantes deben desarrollar además capacidades y actitudes relacionadas al emprendimiento como la resolución de problemas, flexible, creativo e innovador, comunicativo, autónomo, y trascendente.

Cuchillo (2018), señala que de cada 400,000 jóvenes que egresan del nivel secundaria, solo un 4.6% de jóvenes de familias de escasos recursos continuarán sus estudios, sin embargo, el 94.6%, accederá en un empleo informal o pasarán a ser ninis, que son jóvenes que ni estudian ni trabajan, a veces por los pocos recursos económicos que dispone, o por la falta de oportunidad y experiencia. Entre las causas por las cuales los estudiantes no reciben una formación emprendedora adecuada no solo están las relacionadas a infraestructura y equipamiento de talleres, la deficiente formación y actualización de algunos docentes, la propia situación socioeconómica de los estudiantes, sino además de una inadecuada gestión educativa por parte de algunos directivos, quienes tienen el compromiso de direccionar sus instituciones de acuerdo a los lineamientos de las políticas educativas vigentes.

En el distrito de Ate, algunos estudiantes egresados del nivel secundaria, no siguen estudios superiores, muchos sólo logran insertarse al mundo laboral en calidad de operarios,

lo cual, refleja que los estudiantes de educación básica no cumplen en su mayoría con el perfil de egreso planteado en el Currículo Nacional, relacionado a la Gestión de emprendimientos, en un marco ético que le permita insertarse al mundo del trabajo con orientación al cuidado del medio ambiente. Krauss (2016), la labor docente debe no sólo centrarse al desarrollo de conocimientos cognitivos, o destrezas operativas sino también de actitudes emprendedoras de sus estudiantes, que les permita generar sus emprendimientos y contribuyan a crear fuentes de trabajo, lo cual repercutirá en la mejora de la economía de su entorno y del país en general.

La gestión educativa en este sentido, debe enfocarse a asegurar el logro aprendizajes de calidad, que permita a sus estudiantes adquirir competencias básicas para enfrentar las exigencias de la sociedad actual. Botero (2018), resalta que la gestión educativa debe realizar sobre todo con los docentes un trabajo en equipo para orientar la labor educativa hacia el logro de actitudes emprendedoras de los docentes, pues, los docentes no podrán enseñar a ser emprendedores a sus estudiantes si ellos no desarrollan sus propias actitudes emprendedoras. Ante la problemática descrita, el estudio tiene el propósito de analizar la relación entre Gestión educativa y la actitud emprendedora docente de las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019.

Considerando que los antecedentes son importantes en toda investigación, se da a conocer aquellos que tienen alguna similitud con el campo de estudio. En el ámbito internacional, se cuenta con la investigación de Dueñas y Sabando, (2018), cuyo objetivo fue determinar la actitud emprendedora y el estudio del espíritu emprendedor. Se aplicó un cuestionario a una muestra de 348 participantes. El trabajo es no experimental, cuantitativo y de corte transversal. Se comprobó que existe una buena correlación entre el contenido de las materias con la dimensión espíritu emprendedor y se determinó que participantes de ciclos superiores no son constantes en el emprendimiento. Por su parte, Laura (2015) estableció la incidencia entre la administración educativa y los niveles de eficiencia interna. La indagación fue descriptiva y transversal. Los participantes fueron 63, aplicándose un muestreo no probabilístico en 32 personas, quienes desarrollaron los cuestionarios. Definitivamente, se comprobó que la administración educativa sí es positiva para la eficacia interna respecto a la ejecución de objetivos y metas establecidos por la entidad.

Ortiz (2015) ejecutó un análisis sobre actitud emprendedora en jóvenes y el emprendimiento empresarial, en esta indagación cuantitativa, se empleó la encuesta como técnica, con su respectiva entrevista y sus participantes fueron 1437 individuos. El resultado comprueba que la inestabilidad del trabajo para los jóvenes, impulsa el emprendimiento y promueve la conservación de su trabajo. Asimismo, García (2014) aplicó la gestión educativa para el logro de la calidad en instituciones públicas educativas. El grupo de estudio fue 252 personas, y 114 participantes la muestra, empleando un muestreo probabilístico, quienes desarrollaron el cuestionario. Aquí se empleó el método hipotético, y diseño no experimental transversal. Se estableció, lamentablemente que muchos individuos no cuentan con la capacidad de orden tanto gerencial como pedagógico, generando incumplimiento en sus funciones. En tal sentido, recomiendan que todos los directivos practiquen valores y determinen estrategias para el bienestar de los estudiantes.

Fontaines, Palomo, Velásquez y Aguirre (2016) establecieron que se debe reconocer la trascendencia de formar la actitud emprendedora en los jóvenes universitarios, empleando como participantes a 1072 estudiantes, quienes desarrollaron el cuestionario con 25 reactivos. Se comprobó que la actitud emprendedora debe comprenderse de autoeficacia en los trabajos, sentido crítico con responsabilidad, motivación de logro, resiliencia cumpliendo metas y percibir con mente abierta la oportunidad de negocio. Además, Espíritu (2016), considera analizar el ejercicio de aplicación de los valores y rasgos de personalidad sobre la actitud emprendedora, donde tuvo como muestra 1,210 estudiantes, aplicándoles un cuestionario para la obtención de la información. Se confirmaron que las hipótesis si comprueban que ambas variables son importantes en el emprendimiento.

En el ámbito nacional se cuenta con la investigación de Cuchillo (2018), quien determinó que la gestión educativa sí se relaciona con la calidad educativa. Aquí se empleó el cuestionario, puesto que, el trabajo tiene como diseño el nivel correlacional cuantitativo. Se afirmó la existencia significativa de relación entre variables ( $\rho = 0,807$ ;  $p < 0,05$ ) ya que, cuando se eleva el cumplimiento del buen funcionamiento de la gestión educativa, su calidad educativa es eficaz. Por otro lado, Ricasca (2018), estableció que la actitud emprendedora y las relaciones interpersonales en el grupo de CEBA, si tienen correlación directa y alta de ( $\rho = 0,835$ ) con una significancia importante de ( $p = 0,001$ ) entre las variables establecidas. Es preciso señalar que su estudio fue con metodología básica no

experimental transversal con nivel correlacional, con población censal, aplicando un cuestionario.

Serrano (2018), con su estudio, determinó que, entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora estudiantil existe correlación moderada a fuerte con cada dimensión de actitud emprendedora (capacidad de realización, planificación y relacionarse). El trabajo tiene como diseño el nivel correlacional, cuantitativo, la población fue censal, con 52 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario. Por otro lado, Sosa (2017), determinó con su investigación, que la gestión educativa repercute plenamente en el marco del buen desempeño, además, las dimensiones gestión directiva y administrativa inciden directamente, la dimensión gestión pedagógica repercute en gran medida y la gestión de comunitaria permite su mejora. Se utilizó el cuestionario, teniendo a 1,260 docentes como población y 294 docentes como muestra. Asimismo, se aplicó el diseño no experimental y método descriptivo.

Aldunate y Chirinos (2016), con su tesis, confirman la correlación directa alta y significativa entre las variables Gestión educativa y clima organizacional (Rho de 0,865), el índice correlacional fue de 77.2%, lo que confirma que, a mayor Gestión educativa, mayor clima organizacional, es decir, a mayor gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria existe mayor clima organizacional. Para la indagación, se empleó el diseño no experimental, nivel correlacional, además, se empleó cuestionarios, con escalas de tipo Likert, y 205 docentes conformaron la población con una muestra de 134 docentes. También, Sánchez (2016), en su tesis, confirman que hay relación significativa positiva y muy alta entre calidad educativa y actitudes emprendedoras ( $r=0,822$  y  $p=0,000$ ). El diseño de estudio fue el no experimental, correlacional y descriptivo. El cuestionario se aplicó a 140 docentes de la muestra, de 152 que conformaron la población.

Las teorías relacionadas a la investigación tienen que ver con enfoques como la de Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo, (1992), que definen la gestión educativa como la función directiva orientada al sostenimiento de la institución educativa, cuyo principal objetivo es que sus estudiantes logren ser personas competentes y ciudadanos participativos en la vida democrática de nuestro país.

La gestión educativa, para Rico (2016), es un proceso instituido, para perfeccionar los procesos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos, donde cada institución determina mediante la gestión las decisiones más convenientes, para responder a los requerimientos propios de cada institución educativa. Del mismo modo, Sapre (2002) citado por Ibrahim y Mazin (2017), argumenta que la gestión se refiere a las acciones planificadas y ejecutadas con que se busca utilizar óptimamente los recursos de los que dispone para lograr los objetivos de la organización, asimismo sus principios pueden ser aplicados también al campo de la educación.

De acuerdo con Shane y Venkatarama (2015), la gestión educativa se refiere a los procesos, que permiten tomar decisiones efectivas y convenientes, así como la ejecución de decisiones que favorezcan el desarrollo de prácticas pedagógicas eficientes. Asimismo, menciona que la relación entre gestión y administración es de parte y todo, donde la gestión es el todo y la administración parte de la gestión. La administración se encarga del manejo y uso adecuado de recursos convirtiéndose en soporte importante de la gestión educativa. En resumen, para que una gestión sea calificada como buena, se requiere de una buena administración. Todos los integrantes de la comunidad educativa, ejercen una interacción regulada por normas, que buscan producir ambientes en condiciones adecuadas para que sus principales actores que son los estudiantes, alcancen lograr sus aprendizajes. Además, existen elementos internos y externos presentes en el desarrollo de las diferentes actividades diarias del centro educativo, los cuales según su accionar, pueden agruparse en pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria

La Gestión educativa, para Cejas (2009), son las acciones dirigidas al cumplimiento de objetivos planificados, y es el director el encargado de dirigir, orientar, hacer respetar y cumplir los acuerdos tomados; realizar una buena gestión educativa implica el desarrollo de una cultura organizacional, donde todos los actores educativos cumplan sus tareas, para el logro de las metas trazadas. De igual modo, Caggiano, Gomes, Deranor y Ragusa (2012), afirma que el sistema educativo como parte de sus funciones debe desarrollar el emprendimiento en la práctica escolar, preparando al individuo para resolver problemas, abordando temas de economía y el mundo del trabajo, es decir, desarrollar competencias empresariales desde una visión holística de la educación (p. 333). Al respecto Lemos (2017), argumenta que la gestión educativa se ha entendido inicialmente como una herramienta o una técnica para organizar el trabajo escolar, que toma principios de la administración

clásica; pero que recientemente la calidad en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, termina enfocando la gestión educativa hacia la evaluación, haciendo que los administradores educativos estén más preocupados por los objetivos y resultados que por el conocimiento, la enseñanza o para la transformación de la comunidad (p. 556)

Muchos autores han mencionado diversas propuestas sobre gestión Educativa, así tenemos la de Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1992), citado también por la UNESCO (2011), que proponen las dimensiones: Institucional, Pedagógica, administrativa y comunitaria.

De acuerdo a lo mencionado en el párrafo anterior, la primera dimensión que es la Institucional, alude a la manera de organizarse de la institución para su funcionamiento adecuado, abarca también las formas de relacionarse entre los miembros, en un marco normativo que regula dichas relaciones. Además, el reglamento interno, los organigramas, los manuales de funciones y procedimientos, son herramientas de gestión que se utilizan para el manejo de las acciones que se realizan para el funcionamiento adecuado y eficaz de la institución. Por su parte, UNESCO (2011), como se citó en Cantón (2015), respecto a la dimensión institucional considera está conformada por elementos que conforman una estructura denominada formal (que incluye las herramientas de gestión además del uso del tiempo y de los espacios y lo concerniente a la distribución y división de la labores) y otros elementos que representan la estructura informal (maneras relacionarse, vínculos, ceremonias y ritos que son parte de la cultura institucional).

En esta dimensión Institucional, se debe enfatizar la visión de la institución, así como sus principios, los cuales serán guías en la dirección de las acciones y decisiones a tomarse, las que su vez, deben promover el logro de competencias y capacidades grupales e individuales para que a largo plazo, éstas permitan los cambios necesarios a la realidad del contexto de la institución.

En relación a la segunda dimensión la Pedagógica, Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1992), hacen referencia que la gestión educativa considerada eficiente debe sobre todo, asegurar condiciones óptimas para el desenvolvimiento profesional pleno de los maestros, con el propósito que desarrollen y apliquen estrategias novedosas, que permitan a sus estudiantes el logro de capacidades y competencias necesarias acordes a las

necesidades del mundo actual, estipuladas también en el perfil de egreso de los estudiantes. Por su parte Graffe (2017), considera que la Gestión Pedagógica se centra en el trabajo docente, desde el desarrollo de las prácticas educativas, la aplicación de nuevas teorías pedagógicas, con innovadoras estrategias, el dominio en la formulación de planes y programas, el reconocimiento de los estilos de aprendizaje y enseñanza, formas de relacionarse con sus estudiantes y actualización pedagógica que revalore la labor docente.

Para Salguero (2017), la dimensión pedagógica involucra la práctica docente respecto a la planificación de programas sistematizadas en el PCI, la selección de estrategias didácticas adecuadas a los estilos de aprendizaje de sus estudiantes buscando potenciar los aprendizajes en concordancia a las tendencias actuales, y sobre todo la actualización de los docentes, conforme a las nuevas tendencias contemporáneas de la educación, los cuales se reflejará de una manera u otra en el logro del perfil del egresado de EBR.

En la tercera Dimensión que es la Administrativa, Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1992), argumentan que esta, se relaciona con la administración de todos los recursos con los que cuenta la institución, sean humanos, económicos, materiales, técnicos, entre otros, aquí también se busca la conciliación de los intereses individuales de sus integrantes con los institucionales, supervisando el cumplimiento de las labores, con el único propósito de concretizar los objetivos y metas institucionales. Así también Farfán, Mero y Sáenz (2016) afirman que la gestión educativa, desde la dimensión administrativa, se encarga de la administración del personal, la asignación de las tareas y la evaluación del personal a su cargo. Además, incluye la organización de los documentos de la institución, planificación presupuestal que respalde la toma de decisiones eficientes en el uso racional de todos los recursos que dispone la institución.

Respecto a la dimensión comunitaria, Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1992), afirman, toda institución educativa, responde a las necesidades sociales de la comunidad a la cual pertenece, es decir, se ejerce una interacción social entre la escuela y su participación en la vida comunitaria del entorno en que se ubica; y son los padres de familia parte importante de este entorno. Además, existen otras organizaciones e instituciones, sean de tipo municipal, estatal, civil, religiosa, etc. que también se relacionan con la institución educativa. En países vecinos, actualmente son las empresas las interesadas en participar en el proceso educativo, brindando muchas veces hasta sus instalaciones para

la práctica de los aprendizajes de los estudiantes, buscando el desarrollo de actitudes emprendedoras. Del mismo modo, Farfán, Mero y Sáenz (2016) señalan que esta dimensión hace énfasis en las relaciones que se ejercen entre las organizaciones e instituciones que rodean a la institución educativa y que ambas ejercen una interacción mutua. Es innegable que la cultura comunitaria se reflejará en muchas de las acciones que se ejecutan en la institución, la cual debe también tener en cuenta las necesidades de la comunidad, apoyando desde su accionar a estudiantes y padres de familia para dar respuesta a estas necesidades.

La gestión educativa, para Rico (2016), desde la dimensión comunitaria, debe establecer redes de apoyo, estableciendo alianzas estratégicas con diferentes instituciones como la municipalidad, centros de salud, dependencia policial, eclesiásticas, empresas privadas, organizaciones civiles, etc., que contribuyan a fortalecer los aprendizajes de calidad de los estudiantes, acordes a las necesidades actuales y reales, teniendo en cuenta que la educación es el camino para mejorar el nivel socio económico de la comunidad y por ende del país, por lo tanto, todos estamos en el deber de contribuir en su mejora.

Con respecto a la segunda variable de estudio que es la actitud emprendedora, Rojas y Valdiviezo (2006), argumentan que un emprendedor es la persona que se esfuerza por convertir sus sueños en realidad, que concibe proyectos innovadores y viables, los materializa y establece las condiciones de permanencia y mejoramiento de su idea. Lounsbury (2015), respecto a la definición de emprendedor afirma, es aquella persona que desarrolla actitudes y aptitudes, para descubrir oportunidades de negocio, sabe generar y organizar recursos, optimizando su aprovechamiento y realiza acciones que lo dirijan al logro de una utilidad económica o un logro social. (p.31).

Fernández y Liñán (2014) afirman que el emprendedor es la persona que, con un grado muy desarrollado de capacidad de resiliencia, es decir, capacidad de adaptarse y sobreponerse en momentos difíciles y con un alto sentido de orientación al logro, está en constante innovación de sus ideas, descubriendo oportunidades, creando nuevos procesos y productos innovadores (p.170). Es más, McClellan, citado en Trang y Christoffel (2018) define al emprendimiento como un proceso por el que una persona crea algo nuevo, diferente, agregándole valor a lo existente. Asimismo, Chell (2007), citado por Mortan, Ripoll, Carvalho y Bernal (2014), argumenta que el emprendimiento es un proceso de búsqueda de oportunidades, maximizando el uso de recursos y orientándolos a la creación

de valor (p. 8) Asimismo, para Lounsbury (2015) el emprendimiento, requiere de nuevas fuentes de datos, encuestas e información que permitan profundizar la investigación del emprendimiento y su influencia en la economía de un país, requiere también la capacitación de los docentes en temas de emprendimiento si se quiere mejorar la cultura emprendedora de una nación.

Ahora bien, centrándonos en la segunda variable, Actitud Emprendedora, Rojas y Valdiviezo (2006), argumentan que la actitud del emprendedora consiste en creer firmemente en su idea e incentivar a que los demás también lo crean y apoyen su idea, para esto es necesario tener un nivel de autoconfianza elevado, y sobre todo tener la iniciativa para distinguir las oportunidades y asumir riesgos, con una fuerte voluntad para sobreponerse a los fracasos y cumplir sus sueños. Asimismo, Collins (2013) se refiere a la actitud emprendedora como la capacidad de un individuo para desarrollar sus actividades de manera proactiva, ésta actitud le permite satisfacer necesidades y enfrentar diversas situaciones o problemas en base a ideas innovadoras.

Según Quintero (2007) citado por Mora (2011), actitud emprendedora está relacionada con la capacidad permanente de hacer uso racional de recursos para generar resultados en los diferentes ámbitos del quehacer humano. De la misma manera, Moriano, Palací y Trejo (2015), se refieren a la actitud emprendedora como la motivación y voluntad de un individuo para desarrollar una tarea o actividad, es decir, el comportamiento que adopta cada individuo para el logro sus objetivos, además lo distingue de aptitud como el conocimiento y experiencia que posee cada individuo en el desarrollo de una actividad determinada.

Durán (2013), define, actitud emprendedora como la manera en que una persona encara las oportunidades que se le presentan, enfrentando obstáculos y la manera en que interactúa con la novedad. Por otro lado, Medinschi (2014), el emprendimiento es mucho más que comenzar un negocio, ser su propio jefe, convertir ideas en ingresos; o ser socialmente responsable. El emprendimiento es una actitud que representa como piensas y actúas, es una forma de vida. Por su parte, Nobre (2011), citado por Monteiro, Silveiro y Daniel (2015), menciona que el espíritu empresarial, implica la actitud relacionada al cambio, creación y renovación, a tener un espíritu de iniciativa y la ejecución de actividades innovadoras, adiciona, además, otro significado que lo relaciona con la creación de

empresas o iniciativas comerciales que a su vez generan la creación de empleos tanto para el emprendedor o emprendedora y para otros.

Para sustentar las dimensiones de la segunda variable Actitud Emprendedora, es necesario mencionar a Rojas y Valdiviezo (2006), para quienes las actitudes emprendedoras están agrupadas en tres grupos: capacidad de realización, de planificación y de relacionarse socialmente. Drucker (1985) citado por Kusmintarti, Thoyib, Maskie y Ashar (2016), señala que el espíritu emprendedor se puede enseñar a través de la educación empresarial, es así que, se puede producir más emprendedores al aumentar el conocimiento empresarial y desarrollar características emprendedoras. Afirman también, que las características empresariales comprenden: control interno, necesidad de logro, propensión a asumir riesgos, creatividad, redes sociales y tolerancia a la ambigüedad.

De acuerdo con Rojas y Valdiviezo (2006), la Capacidad de realización, se refiere a la motivación e impulso por crecer y avanzar, venciendo obstáculos para lograr cumplir sus objetivos y metas. Para Cordero, Astudillo, Delgado, Amón y Carpio (2011), citados por Duran y Arias (2016), la persistencia es una de las conductas emprendedoras más importante, antes que fijarse metas y ser eficiente. Esta dimensión comprende: La búsqueda de oportunidades, cualidad que permite al emprendedor detectar y aprovechar oportunidades; la persistencia, por la que el emprendedor requiere de una fuerte voluntad y perseverancia para mantenerse firme en el logro de sus objetivos; el compromiso con el contrato de trabajo, pues la existencia de socios, inversionistas, o instituciones aportantes en un emprendimiento, conlleva también el cumplimiento de compromisos que sirven para medir los logros o fracasos de las decisiones ejecutadas; y la demanda por calidad y eficiencia, que se relaciona con la responsabilidad de todo emprendedor, quien se establece estándares que le dan una imagen de confiabilidad; la toma de riesgos, ya que el emprendedor es consciente del riesgo que implica un emprendimiento, y para disminuir este riesgo recurrirá a la información pertinente, la planificación y su propia experiencia.

La segunda capacidad es la de Planificación, que para Rojas y Valdiviezo (2006), esta capacidad consiste en identificar metas, para lo cual se trazan planes para aprovechar las oportunidades, disminuyendo o eliminando las amenazas del medio en que se desenvuelve. Esta dimensión comprende: Establecimiento de metas, pues el inicio de un emprendimiento implica fijar objetivos y metas, un plan que indique el cómo se llevará a cabo y además que

el emprendedor tenga la capacidad de poder transmitir esto a su equipo, para lograr así, que ellos asuman y adopten las metas trazadas por la organización; la búsqueda de información, ésta característica implica la habilidad del emprendedor de buscar información pertinente al emprendimiento y hacer uso de ella, en el momento adecuado, y para tomar decisiones efectivas en beneficio de la mayoría; y planificación sistemática y control, pues, el entorno siempre cambiante del emprendedor implica la planificación de las actividades en etapas o pasos buscando la optimización de los recursos y los tiempos.

La tercera es la Capacidad de relacionarse socialmente, que para Rojas y Valdiviezo (2006), permite establecer alianzas con personas e instituciones de su entorno, que sirvan de apoyo en el desarrollo del emprendimiento. Esta dimensión comprende: La persuasión y conformación de redes de apoyo, puesto que, en una organización, no todos los miembros piensan o actúan igual, el emprendedor requiere desarrollar la capacidad de persuasión que le permita consensuar ideas, para tomar las decisiones más convenientes; y la autoconfianza, pues, todo emprendedor debe haber desarrollado una autoconfianza y una fuerte valoración de sí mismo, esto le permitirá tolerar y superar problemas que afecten al emprendimiento desarrollado.

Katz (2015), menciona como competencias y características del emprendedor las competencias vinculadas al logro, competencia vinculadas a los compromisos y competencias vinculadas al Liderazgo. La primera competencia vinculada al logro comprende: toma de riesgos, perseverancia, demanda de calidad, búsqueda de oportunidades y tolerancia a la incertidumbre, pues todo emprendimiento conlleva la incertidumbre de saber si éste será exitoso, el emprendedor debe por eso saber tolerar esta incertidumbre. Las competencias vinculadas a los compromisos abarca: búsqueda de información, fijación de metas, planificación, cumplimiento de compromisos, y seguimiento y la búsqueda de recursos, por la que el emprendedor tiene como una de sus tareas básicas, la búsqueda y obtención de los recursos financieros para iniciar su idea emprendedora. Y finalmente las competencias vinculadas al liderazgo comprende: la elaboración de redes de contacto, esta característica permite al emprendedor, mediante la comunicación, el establecimiento de redes con aliados estratégicos que a su vez se constituyen en una ventaja competitiva para la organización.

Es necesario recalcar a Seagal, Borgia y Shoenfeld (2017), resaltan las siguientes capacidades emprendedoras como: capacidad de trabajo en equipo, el liderazgo que para el emprendedor es fundamental, pues deberá trabajar con una diversidad de personas a los cuales tendrá que convencer y comprometer para que asuman la visión trazada por la organización; capacidad de solucionar problemas, pues el emprendedor constantemente tendrá que afrontar problemas para lo cual tendrá que utilizar sus conocimientos y experiencias para la solución de los conflictos presentados; la capacidad de negociación, es de suma importancia para el emprendedor, pues parte de sus tareas consiste en realizar tratos con proveedores, clientes, empleados, socios, inversionistas y otras personas relacionadas a la actividad. Recalca también que la importancia de la iniciativa, pues, la ausencia de iniciativa tendrá como consecuencia la falta de emprendimiento, razón por la cual esta capacidad es inherente a la persona emprendedora. Esta actitud, actualmente se está valorando más en el ámbito educativo, buscando que los estudiantes logren desarrollar la iniciativa y aplicarla en los diferentes ambientes en que se desenvuelve. Además, capacidad de persuasión, e independencia de criterio y autoconfianza.

Para esta investigación se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019? Asimismo, se planteó las específicas que se encuentran en la matriz de consistencia en el anexo 1, página 38.

Como toda investigación debe ser fundamentada, respecto a los criterios de justificación para su realización, tenemos la Justificación Teórica, pues, la investigación servirá como fuente de estudio, consulta y análisis sobre Gestión educativa y actitud emprendedora, la investigación se sustenta en diversos autores que aportan el respaldo teórico a la investigación. Asimismo, para la justificación metodológica, se han elaborado y adaptados instrumentos de recolección de información, los cuales han sido respaldados y validados por tres expertos y respecto a la confiabilidad, se trabajó con el Alfa de Cronbach por la naturaleza de la investigación. Los instrumentos fueron adaptados al contexto de las instituciones donde se realizó la investigación, para medir la relación de las variables de gestión educativa y actitud emprendedora. Las conclusiones y recomendaciones sugieren tomar acciones que permitan mejorar la actitud emprendedora docente. En la justificación práctica, la presente investigación permitirá indagar la relación que existe entre Gestión educativa y la actitud emprendedora, planteando además recomendaciones que conlleven

mejorar la actitud emprendedora docente y a su vez ésta se pueda reflejar luego en la actitud emprendedora de los estudiantes de las instituciones educativas estudiadas.

El objetivo general es determinar la relación entre la gestión educativa y la actitud emprendedora docente de las instituciones educativas en la UGEL 06, Ate, 2019; con relación a los objetivos específicos, también se encuentran en la matriz ya mencionada. La hipótesis general indica que existe relación entre la gestión educativa y la actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019, asimismo las hipótesis específicas planteadas las podemos hallar también en la matriz ya indicada anteriormente.

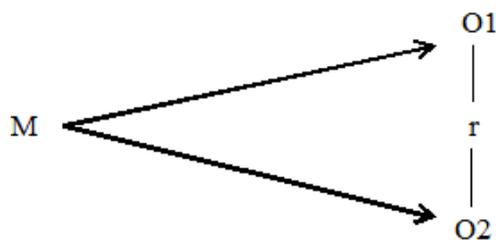
## II. Método

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque cuantitativo con corte transversal, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), enfatizan el planteamiento previo de hipótesis para que con la recolección de información del uso de datos numéricos y del análisis estadístico, permita la demostración de hipótesis, estableciendo patrones que expliquen o predican los fenómenos investigados. Para Ranjit (2011), los estudios cuantitativos son específicos, están bien estructurados, se han aprobado su validez y fiabilidad y se pueden definir y reconocer explícitamente (p. 103). Hay que mencionar, además que el tipo de investigación es básico, y que según Sanca (2011) es fundamental o pura pues, se inicia y centra a un tema específico, el cual amplía para formular leyes o rebatir las existentes.

Para Sousa, Driessnack y Costa (2007), los diseños no experimentales, por lo general son utilizados para describir, analizar asociaciones y relaciones, las más usadas son los de tipo descriptivos y de correlación. Por ello, esta investigación tiene este tipo de diseño ya mencionado. Además, cabe señalar que la investigación tiene un nivel descriptivo correlacional, que según Ranjit (2011), examina indicios de la relación de dos variables, sin la manipulación de éstas. Más aún, para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación correlacional tiene como finalidad mostrar la relación entre variables o resultados de variables sin explicar causas o consecuencias, apoyándose en el uso de herramientas estadísticas.

El esquema característico del diseño de una indagación correlacional está dado por:



*Fuente: elaboración propia.*

M = Muestra  
O1= Gestión educativa  
O2 = Actitud emprendedora  
r = Relación de las variables

## **2.2 Operacionalización de variables**

En toda investigación es importante considerar la definición conceptual y operacional de las variables. En relación a la variable Gestión educativa, Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1992), definen gestión educativa como una función directiva orientada al sostenimiento de la institución educativa, cuyo principal objetivo es que sus estudiantes logren ser personas competentes, ciudadanos participativos en la vida democrática de nuestro país. Asimismo, proponen cuatro dimensiones: Institucional, Pedagógica, administrativa y la comunitaria para la Gestión educativa; se elabora un cuestionario con 30 ítems para la variable.

En relación a la variable Actitud emprendedora, Rojas y Valdiviezo (2006), argumentan que la actitud del emprendedora consiste en creer firmemente en su idea e incentivar a que los demás también lo crean y apoyen su idea, para esto es necesario tener un nivel de autoconfianza elevado, y sobre todo tener la iniciativa para distinguir las oportunidades y asumir riesgos, con una fuerte voluntad para sobreponerse a los fracasos y cumplir sus sueños. Además, se refieren a las actitudes emprendedoras agrupándolas en tres tipos: capacidad de realización, capacidad de planificación y capacidad de relacionarse socialmente; para ésta variable se adaptó un cuestionario con 30 ítems, tomado de Benavente (2014). Cabe señalar que el documento se encuentra en los anexos, páginas 42 y 43.

## **2.3 Población, muestra y muestreo**

La población está establecida de 80 docentes de las instituciones educativas N° 1251 Peruano Suizo y la I. E. N° 1252 Santa Isabel de la UGEL 06, Ate, 2019. Según Kothari (2004), la población se refiere al total de elementos sobre los que se desea información y los atributos que son objeto de estudio se denominan características y representan un conjunto de unidades elementales al cual se le denomina población. Para Walliman (2011), la muestra es la selección de una parte de la totalidad sobre la cual se realiza un juicio o inferencia y ésta, debe ser verdaderamente representativa de las características de la

población sin ningún sesgo para que pueda dar lugar a conclusiones válidas y confiables (p. 153). Cabe señalar que la muestra trabajada para esta investigación, es censal, pues, se trabajó con el 100% de docentes, es decir, la totalidad de docentes de las instituciones educativas; para ello, y Hernández, Fernández y Baptista (2014), sustentan que, en la muestra censal se consideran todos los elementos que participan en la investigación como la muestra, es decir, la muestra es, en sí misma la población, con el fin de conocer las opiniones de todos los elementos investigados. Para este trabajo, la muestra es censal pues, involucró a la totalidad de docentes de las instituciones educativas N° 1251 Peruano Suizo y la I.E. N° 1252 Santa Isabel de la UGEL 06, Ate, 2019.

### **Criterios de selección**

Criterio de inclusión: todos los docentes laborando durante la recopilación de la información.

Criterios de exclusión: docentes con licencia y permiso, durante la aplicación del instrumento.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Esta investigación utilizó instrumentos y técnicas acordes a las variables, los cuales facilitaron la recolección de datos relevantes que contribuyeron al análisis de las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que para medir las variables es necesario, elaborar instrumentos de medición que registren los datos o información acerca de las variables que se están investigando. Asimismo, de acuerdo con Bhattacharjee (2012), la encuesta es el método más aplicado para investigaciones de tipo cuantitativo, además, los cuestionarios son instrumentos utilizados para recopilar datos, como por ejemplo preferencias, pensamientos y comportamientos de las personas de manera sistemática. (p. 73); así, en este caso sobre Gestión educativa se elaboró un cuestionario cuya técnica es la encuesta. Asimismo; para evaluar la variable actitud emprendedora se adaptó un instrumento denominado cuestionario y se aplicó la encuesta como técnica.

### **Validez:**

Para realizar la validez de los instrumentos de evaluación se procedió al uso de la técnica por juicio de expertos, en este sentido se solicitó el apoyo de profesionales con amplio dominio del tema, que responden a maestros y doctores con amplia experiencia. Los resultados de la validación de los instrumentos estuvieron a cargo de tres expertos que son

los siguientes: Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio, Dr. Alarcón Díaz, Mitchell Alberto y Dra. Castañeda Núñez, Eliana, quienes consideran la validez del instrumento. Ver anexo en la página 56.

### Confiabilidad

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la confiabilidad de un instrumento está en el rango en que dicho instrumento genera resultados iguales al ser aplicada varias veces al elemento investigado, obteniendo datos coherentes. La confiabilidad se realizó con el coeficiente del Alfa de Crobach para la variable gestión educativa y de igual modo, para la variable Actitud emprendedora se realizó con el coeficiente de Cronbach. La ejecución de la prueba piloto se efectuó con 30 docentes, con la intención de valorar el comportamiento del instrumento lo cual se evidencia en al siguiente tabla.

Tabla 1.

*Resumen estadístico para la variable Gestión educativa*

| <b>Resumen de procesamiento de casos</b> |                       |    |       |
|--|-----------------------|----|-------|
|  |                       | N  | %     |
| Casos                                    | Válido                | 30 | 100,0 |
|  | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|  | Total                 | 30 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Fuente: Resultados de SPSS 24*

En la tabla 1 se muestra que el instrumento ha sido sometido en un primer momento a la prueba piloto con 30 participantes, dando a estimar la confiabilidad del instrumento.

Tabla 2

*Estadística de fiabilidad*

| <b>Estadísticas de fiabilidad</b> |                  |                |
|-----------------------------------|------------------|----------------|
| Instrumento                       | Alfa de Cronbach | N de elementos |
| Gestión educativa                 | ,938             | 30             |

*Fuente: Resultados de SPSS 24*

Se muestra en la tabla 2 que el coeficiente total da como resultado 0,938 que indicaría altamente confiable para que se pueda medir la primera variable de estudio., teniendo en cuenta las 30 preguntas establecidas.

Tabla 3

*Resultados estadísticos para la variable Actitud emprendedora*

| Resumen de procesamiento de casos |                       |    |       |  |
|-----------------------------------|-----------------------|----|-------|--|
|                                   |                       | N  | %     |  |
| Casos                             | Válido                | 30 | 100,0 |  |
|                                   | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |  |
|                                   | Total                 | 30 | 100,0 |  |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Fuente: Resultados de SPSS 24*

La tabla indica que antes de aplicar el cuestionario general, primero se realizó la prueba piloto a 30 participantes, estimando la confiabilidad del mismo.

Tabla 4

Estadística de fiabilidad

| Estadísticas de fiabilidad |                  |                |
|----------------------------|------------------|----------------|
| Instrumento                | Alfa de Cronbach | N de elementos |
| Actitud emprendedora       | ,921             | 30             |

*Fuente: Resultados de SPSS 24*

La tabla 4 muestra que la coeficiencia es 0,921 la cual significaría que es altamente confiable la variable dos.

## 2.4 Procedimiento

Una vez que los instrumentos fueron validados y se sometieron a la evaluación de la confiabilidad se procedió a recoger la información utilizando un cuestionario para la variable Gestión educativa y para la variable actitud emprendedora se utilizó también un cuestionario.

## **2.6. Métodos de análisis de datos**

Para realizar el análisis de la información se llevó a cabo teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo para lo cual se elaboró una base de datos y se utilizó el software estadístico SPSS versión 24; ejecutó el acopio, proceso y la examinación de datos. Los datos conseguidos fueron organizados en tablas y figuras según correspondencia de las variables. Asimismo; el procesamiento estadístico permitió determinar las pruebas de las hipótesis para establecer si existe relación entre las variables y dimensiones de estudio utilizándose el coeficiente rho de Spearman,, con el respectivo análisis de los resultados.

## **2.7. Aspectos éticos**

Para la realización del trabajo de indagación se solicitó permiso de las autoridades de las I.E N° 1251 Peruano Suizo y N° 1252 Santa Isabel, que pertenecen a la UGEL 06 de Ate: quienes autorizaron realizar la aplicación de los instrumentos de investigación. Asimismo, respecto al marco teórico y el instrumento fueron empleados resguardando los derechos de los autores a quienes se hace referencia y se encuentran registrados en las referencias bibliográficas.

### III. Resultados

#### Descripción de resultados de la variable Gestión educativa

Tabla 5

*Niveles de la variable Gestión educativa en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

| Gestión educativa |            |            |            |
|-------------------|------------|------------|------------|
|                   |            | Frecuencia | Porcentaje |
| Válidos           | Deficiente | 11         | 13,8       |
|                   | Regular    | 54         | 67,5       |
|                   | Bueno      | 97         | 11,3       |
|                   | Excelente  | 6          | 7,5        |
|                   | Total      | 80         | 100,0      |

*Fuente: Resultados de SPSS 24*

Nota: La tabla 5, muestra la apreciación de los docentes donde 13,8% ostenta una gestión educativa deficiente, el 67,5% afirma es regular, para el 11,3% es bueno y el 7,5% excelente. Entonces, se deduce que el resultado obtenido del grado de apreciación de la gestión educativa en las I.E. de la UGEL 06, Ate, 2019, asume una predisposición regular.

#### Descripción de resultados de la variable Actitud emprendedora

Tabla 6

*Niveles de la variable Actitud emprendedora en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

| Actitud emprendedora |            |            |            |
|----------------------|------------|------------|------------|
|                      |            | Frecuencia | Porcentaje |
| Válidos              | Deficiente | 11         | 13,8       |
|                      | Regular    | 50         | 62,5       |
|                      | Bueno      | 7          | 8,8        |
|                      | Excelente  | 12         | 15,0       |
|                      | Total      | 80         | 100,0      |

*Fuente: Resultados de SPSS 24*

Nota: La tabla 6, muestra la apreciación de los docentes; donde 13,8% ostenta una actitud emprendedora deficiente, el 62,5% afirma que es regular, para el 8,8% es bueno y el 15% excelente. Se deduce de los resultados conseguidos que: El grado de apreciación del nivel

de la actitud emprendedora en las I.E. de la UGEL 06, Ate, 2019, asume una predisposición a regular.

### Comprobación de hipótesis

Para hallar el coeficiente estadístico se tuvo que constatar las hipótesis mediante el Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) porque es una prueba que va permitir medir los aspectos cualitativos que establecen las respuestas brindadas por los instrumentos aplicados.

### Prueba de la hipótesis general

Ho. No existe una relación significativa entre la gestión educativa y actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019

H1. Existe una relación significativa entre la gestión educativa y actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019

Tabla 7

*Correlación entre gestión educativa y Actitud emprendedora*

|                 |                      | Correlaciones              |                      |
|-----------------|----------------------|----------------------------|----------------------|
|                 |                      | Gestión educativa          | Actitud emprendedora |
| Rho de Spearman |                      | Coeficiente de correlación | 1,000                |
|                 | Gestión educativa    | Sig. (bilateral)           | ,880**               |
|                 |                      | N                          | 80                   |
|                 |                      | Coeficiente de correlación | ,880**               |
|                 | Actitud emprendedora | Sig. (bilateral)           | ,000                 |
|                 |                      | N                          | 80                   |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente: Resultados de SPSS 24*

De acuerdo con los datos observados, se puede afirmar que hay una correlación positiva alta de 0,880 entre las variables Gestión educativa y actitud emprendedora. Con respecto a la significancia p es inferior a 0,05 cabe afirmar entonces, que la correlación es significativa, consecuentemente, se objeta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

### Prueba de la hipótesis específica 1

Ho. No existe una relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de realización docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019

H1. Existe una relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de realización docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019.

Tabla 8

Correlación entre la Gestión educativa y la capacidad de realización

| Correlaciones   |                          |                            |                          |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
|                 |                          | Gestión educativa          | Capacidad de realización |
| Rho de Spearman | Gestión educativa        | Coeficiente de correlación | 1,000                    |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | ,752**                   |
|                 | Capacidad de realización | N                          | 80                       |
|                 |                          | Coeficiente de correlación | ,752**                   |
|                 |                          | Sig. (bilateral)           | 1,000                    |
|                 |                          | N                          | 80                       |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de SPSS 24

De acuerdo a la estadística presentada, se confirma que hay una correlación positiva alta de 0,752 entre Gestión educativa y la capacidad de realización. Con respecto a la significancia p es inferior a 0,05 cabe afirmar, que la correlación es significativa, consecuentemente, se objeta la hipótesis nula y admite la hipótesis alterna.

### Prueba de la hipótesis específica 2

Ho. No existe una relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de planificación docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019

H1. Existe una relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de planificación docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019

Tabla 9

*Correlación entre la gestión educativa y la capacidad de planificación*

| <b>Correlaciones</b> |                            |                             | Gestión educativa | Capacidad de planificación |
|----------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|
| Rho de Spearman      | Gestión educativa          | Coefficiente de correlación | 1,000             | ,724**                     |
|                      |                            | Sig. (bilateral)            | .                 | ,000                       |
|                      |                            | N                           | 80                | 80                         |
|                      | Capacidad de planificación | Coefficiente de correlación | ,724**            | 1,000                      |
|                      |                            | Sig. (bilateral)            | ,000              | .                          |
|                      |                            | N                           | 80                | 80                         |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

*Fuente: Resultados de SPSS 24*

De acuerdo a la estadística presentada, se confirma la correlación positiva alta de 0,754 entre Gestión educativa y la capacidad de planificación. Con respecto a la significancia p es inferior a 0,05 cabe asegurar entonces, que la correlación es significativa, consecuentemente, se objeta la hipótesis nula y se asume la hipótesis alterna.

### **Prueba de la hipótesis específica 3**

Ho. No existe una relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de relacionarse socialmente de los docentes en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019.

H1. Existe una relación significativa entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de relacionarse socialmente en los docentes de las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019.

Tabla 10

*Correlación entre la Gestión educativa y la capacidad de relacionarse socialmente*

| <b>Correlaciones</b> |                                       |                            |                                       |
|----------------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
|                      |                                       | Gestión educativa          | Capacidad de relacionarse socialmente |
| Rho de Spearman      | Gestión educativa                     | Coeficiente de correlación | 1,000                                 |
|                      |                                       | Sig. (bilateral)           | ,526*                                 |
|                      |                                       | N                          | 80                                    |
|                      | Capacidad de relacionarse socialmente | Coeficiente de correlación | ,526*                                 |
|                      |                                       | Sig. (bilateral)           | 1,000                                 |
|                      |                                       | N                          | 80                                    |

\*\* . La correlación es significativa al nivel =,05 (bilateral).

*Fuente: Resultados de SPSS 24*

De acuerdo a la estadística presentada, se confirma la correlación positiva moderada de 0,526 entre Gestión educativa y la capacidad de relacionarse socialmente. Con respecto a la significancia p es inferior a 0,05 cabe afirmar, que la correlación es significativa, consecuentemente, se objeta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo a la hipótesis general, nos da como resultado en el análisis estadístico que si se da una relación con un alcance positivo según Rho de Spearman = 0,880 entre las variables: Gestión educativa y la actitud emprendedora. En tal sentido, el grado de correlación de ambas variables es positivo, es decir, su nivel de correlación es alta. Además, se comprueba que en relación a la significancia de  $p=0,000$  nos muestra que  $p$  es menor a 0,05; comprobando la relación que la relación es significativa. Esto significa que se está rechazando la hipótesis nula y se da por aceptado la hipótesis alterna.

Esta tesis se sustenta en Dueñas y Sabando (2018), quienes en su trabajo investigativo nos dan como objetivo establecer la actitud emprendedora de universitarios de la U. Católica Santiago, Guayaquil, mediante el análisis del espíritu emprendedor. El estudio es cuantitativo, diseño no experimental y de corte transversal. Son 1200 estudiantes que conforman la población y la muestra 348 estudiantes, se utiliza el cuestionario y la encuesta como técnicas para recolectar información. Los resultados señalan que el comportamiento de las variables determina que para las variables sociodemográficas existe correlación entre la edad, semestre y el contenido de las materias con la dimensión espíritu emprendedor, asimismo, los estudiantes de ciclos avanzados no presentan un espíritu emprendedor menor a los estudiantes de los primeros ciclos.

En la misma línea Sánchez (2016), en su tesis, nos da como propósito establecer la relación entre la gestión de la calidad educativa y actitudes emprendedoras de docentes de la red 10, UGEL 04. El diseño de estudio fue el no experimental, descriptivo correlacional y el método hipotético deductivo. Fueron 152 docentes los que conformaron la población y 140 docentes la muestra. Asimismo, para la recolectar la información se aplicó el cuestionario como instrumento. Los resultados concluyen que hay relación significativa positiva y muy alta entre las variables gestión de la calidad educativa y las actitudes emprendedoras docentes ( $r=0,822$  y  $p=0,000$ ). Además, apoya Ortiz (2015) quien, analiza la Actitud emprendedora de jóvenes en un entorno de crisis, ante el emprendimiento empresarial en su trabajo de investigación. Se aplicó la metodología cuantitativa; la técnica empleada es la encuesta, mediante entrevista personal para la recolección de información. La muestra fue de 1437 jóvenes, del universo poblacional de personas entre 15 y 29 años en España. La investigación concluye que, en un mercado de trabajo en donde prevalece la inestabilidad en el empleo para los jóvenes, disminuyen también los capitales sociales que

impulsan al emprendimiento, y por ende, promueve una actitud conservadora en el campo laboral.

De la misma forma tenemos a Fontaines, Palomo, Velásquez y Aguirre (2016), en su investigación tuvieron como objetivo reconocer cómo se forma la actitud emprendedora de estudiantes universitarios. La población la conformó 1072 participantes que fueron estudiantes de los últimos semestres de distintas carreras de la Universidad de Oriente, Venezuela. El cuestionario fue utilizado como instrumento con formato tipo Likert con 25 reactivos. La investigación tuvo como resultados que la actitud emprendedora la componen: motivación al logro, sentido crítico de la responsabilidad, autoeficacia para la construcción del trabajo, percibir oportunidades de negocio, resiliencia en el cumplimiento de las metas.

Respecto a la hipótesis específica 1. Los datos obtenidos estadísticamente, evidencian que hay una relación positiva según Rho de Spearman = 0,752 entre las variables estudiadas: Gestión educativa y la capacidad de realización. El nivel de correlación señala que la relación entre las variables es positiva y de correlación alta. En cuanto a la significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05; establece que la relación es significativa, por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Entre los estudios que sustentan lo afirmado, tenemos a Laura (2015), quien, en su investigación buscó establecer la repercusión de la administración educativa y los niveles de eficiencia interna en la Unidad educativa de Puerto Rosario, Bolivia, la indagación es descriptiva y diseño transversal; se aplicó el cuestionario a una muestra no probabilística de 32 personas, teniendo a 63 personas como población. La investigación concluye que la administración educativa favorece la obtención de eficiencia interna que genera el cumplimiento irregular de metas y objetivos institucionales dispuestos por la institución.

La investigación de García (2014), tuvo como objetivo aplicar la Gestión educativa como recurso para el logro de la calidad en escuelas primarias públicas. En el desarrollo del trabajo se ha utilizado el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, y método hipotético deductivo, asimismo la población estuvo representado por 252 trabajadores, su muestreo fue probabilístico, teniendo como muestra a 114 trabajadores, la encuesta fue la técnica que se empleó para obtener información y el cuestionario el instrumento, se determinó un grado de confiabilidad del 76%. Se llegó a la conclusión que el personal no tiene capacitaciones de orden gerencial y pedagógico, lo que a su vez genera

que los directores no cumplan adecuadamente sus funciones. Asimismo, recomienda la capacitación del personal directivo relacionada a valores y estrategias en busca de la mejora en la satisfacción estudiantil. Además, este resultado es sustentado en el ámbito nacional por la investigación de Cuchillo (2018), cuyo propósito fue establecer la relación entre la gestión educativa y calidad de la educación. Los resultados, demuestran que hay relación significativa ( $\rho = 0,807$ ;  $p < 0,05$ ), entre las variables mencionadas, concluyendo que a mejor gestión educativa mayor calidad de la educación en entidades educativas.

Respecto a la hipótesis específica 2. Los datos obtenidos estadísticamente dan cuenta que hay una relación positiva entre las variables Gestión educativa y la capacidad de planificación, según Rho de Spearman  $= 0,724$ ; este nivel de correlación indica que la relación es positiva y tiene una correlación alta. Sobre la significancia de  $p = 0,000$ ; siendo  $p$  menor a  $0,05$  indica que la relación es significativa, en consecuencia, se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Entre los estudios que sustentan lo afirmado, tenemos a Serrano (2018), que tuvo como propósito en su investigación, analizar la relación entre las habilidades sociales y la actitud emprendedora de estudiantes del nivel secundaria. Para el desarrollo de la indagación se empleó el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, tipo no experimental. Son 52 estudiantes los que conformaron la población censal y el cuestionario el instrumento empleado. Como resultado de la investigación se demuestra que hay correlación moderada a fuerte de cada una de las dimensiones de actitud emprendedora (capacidad de realización, de planificación y de relacionarse) y la variable habilidades sociales.

Asimismo; según Sosa (2017), en su tesis, buscó analizar la influencia de la gestión educativa en el marco del buen desempeño docente, teniendo como resultado que la gestión educativa influye plenamente en el marco del buen desempeño, las dimensiones gestión directiva y administrativa inciden directamente, la dimensión gestión pedagógica incide en gran medida y la gestión de comunitaria permite mejorar e incidir en el marco del buen desempeño docente.

En cuanto a la hipótesis específica 3, la estadística demuestra que hay una relación positiva entre las variables: Gestión educativa y la capacidad de relacionarse socialmente según Rho de Spearman  $= 0,526$ . Este nivel de correlación expresa que la relación entre las variables es positiva y de correlación moderada, respecto a la significancia de  $p = 0,000$

indica que  $p$  es menor a 0,05 lo que sugiere que la relación es significativa, por lo tanto, se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Entre los estudios que sustentan lo afirmado, tenemos a Espíritu (2011) en su indagación, analiza la influencia ejercidos por los valores y los rasgos de personalidad en la formación de la actitud emprendedora de estudiantes universitarios. La población la representaron 11 590 estudiantes y 1210 fue la muestra de estudiantes con que se trabajó, además, se aplicó el cuestionario como instrumento. Las variables estudiadas son espíritu emprendedor, valores y rasgos de personalidad. Los resultados confirman las hipótesis planteadas en su mayoría.

Además tenemos el estudio de Ricasca (2018), en su indagación tuvo como propósito precisar la relación entre la actitud emprendedora y relaciones interpersonales de estudiantes de CEBA República de Ecuador. La metodología fue básica, tipo no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. Son 80 estudiantes que conforman la población censal y se utilizó el cuestionario como instrumento. La investigación concluye que hay correlación directa alta ( $Rho=0,835$ ), además de ser significativa ( $p=0.001$ ) entre las variables. Además; Aldunate y Chirinos (2016) en su tesis, tuvieron por objetivo analizar la relación entre la gestión educativa y el clima organizacional. Los datos conseguidos, demuestran la correlación directa alta y significativa entre la gestión educativa y el clima organizacional con  $Rho$  de 0,865; el índice correlacional fue de 77.2%. La tesis corrobora que a mayor Gestión educativa, mayor es el Clima organizacional. Asimismo, a mayor gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, mayor clima organizacional.

## **V. Conclusiones**

### **Primera.**

De acuerdo a la estadística presentada, se puede afirmar que hay correlación positiva alta de 0,880 entre Gestión educativa y la actitud emprendedora, y respecto a la significancia  $p$  es inferior a 0,05 confirmando, que la correlación es significativa, consecuentemente, se objeta la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

### **Segunda.**

La estadística presentada, confirma que hay correlación positiva alta de 0,752 entre Gestión educativa y la capacidad de realización y respecto a la significancia  $p$  es inferior a 0,05 certifica, que la correlación es significativa, consecuentemente, se objeta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### **Tercera**

De acuerdo a la estadística, los resultados aseveran que existe una correlación positiva alta de 0,754 entre la Gestión educativa y la capacidad de planificación y con respecto a la significancia  $p$  es inferior a 0,05 confirma, que la correlación es significativa, consecuentemente, se objeta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### **Cuarta.**

Asimismo, los resultados estadísticos aseguran, hay correlación positiva moderada de 0,526 entre Gestión educativa y la capacidad de relacionarse socialmente y respecto a la significancia  $p$  es inferior a 0,05 lo que avala, que la correlación es significativa, consecuentemente, se objeta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## **VI. Recomendaciones**

### **Primera.**

En vista de los resultados de la investigación, se sugiere al nivel directivo, fomentar el descubrimiento y desarrollo de actitudes emprendedoras docentes, trabajando de manera transversal, competencias relacionadas al emprendimiento. Es así, que se debe enfatizar el crecimiento personal de los docentes enfatizando en las actitudes emprendedoras, pues si estos no practican estas actitudes, no lograrán que sus estudiantes desarrollen sus actitudes emprendedoras.

### **Segunda.**

A la plana directiva, se recomienda promover la práctica de actitudes emprendedoras docentes, a través de capacitaciones y talleres vivenciales con la finalidad de fortalecer las actitudes emprendedoras de los docentes, ya que está demostrado la correlación entre la gestión educativa y la capacidad de realización de los docentes.

### **Tercera.**

A los docentes, se recomienda la autocapacitación, para el desarrollo de sus actitudes emprendedoras personales, que se reflejen en su trabajo y sean inspiración para sus estudiantes, en el logro de una cultura emprendedora. Los docentes, conscientes de las necesidades de nuestros estudiantes, debemos orientar nuestro trabajo, primero en lo personal a superar nuestras debilidades, y segundo fortalecer nuestra labor docente, orientando nuestras acciones a mejorar las actitudes emprendedoras de nuestros estudiantes.

### **Cuarta**

A todos los miembros de la comunidad educativa, en especial empresas y talleres productivos y de servicios, se recomienda asumir un compromiso relacionado al desarrollo y fortalecimiento de actitudes emprendedoras, pues de acuerdo al contexto de las instituciones, es necesario el trabajo en temas de emprendimiento que permitan la mejora del nivel socioeconómico de las familias y calidad de vida de la comunidad.

## VII. Referencias

- Aldunate, P., y Chirinos, R. (2016). *Gestión educativa y clima organizacional en las instituciones educativas de Educación Básica Alternativa de la UGEL 07, distrito de Chorrillos, 2015*. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/17338>
- Benavente, M. (2014). *Módulo de desarrollo de habilidades emprendedoras en adolescentes*. Lima: Editorial Dasceli.
- Bhattacharjee, A., (2012). *Social Science Research: Principles, Methods, and Practices*. USA. Recuperada de: [http://scholarcommons.usf.edu/oa\\_textbooks/3](http://scholarcommons.usf.edu/oa_textbooks/3)
- Botero, C. (2018). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Politécnica* 3(5), 21-31. Recuperada de <http://iep.udea.edu.co:8180/jspui/handle/123456789/72>
- Caggiano, V., Gomes D. Deranor, & Ragusa, A. (2012). Entrepreneurship education: a brazilian way to teachability. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), ISSN: 0214-9877. Recuperada de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832339034>
- Cantón, I. (2015). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. 17 (2), 139-165. Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417209.pdf>
- Cejas, A. (2009). Gestión educativa. *Revista Integra Educativa*, 2 (3) 215-231. Recuperada de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v2n3/n03a10.pdf>
- Collins, C. (2013). The relationship of Achievement motivation to entrepreneurial behavior: a meta-Analysis. *Journal Human performance*. 17 (1), pp. 95-117. Recuperada de: [https://doi.org/10.1207/S15327043HUP1701\\_5](https://doi.org/10.1207/S15327043HUP1701_5)
- Cuchillo, L. (2018). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01-Lima*

*Metropolitana*, 2018. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28275>

Delors, J. (2013). The treasure within: Learning to know, learning to do, learning to live together and learning to be. What is the value of that treasure 15 years after its publication?. *Int Rev. Education* 59:319–330. DOI 10.1007/s11159-013-9350-8. Recuperada de [http://www.oosci-mena.org/uploads/1/wysiwyg/Delors\\_article\\_review\\_of\\_education\\_2013.pdf](http://www.oosci-mena.org/uploads/1/wysiwyg/Delors_article_review_of_education_2013.pdf)

Dueñas, J. y Sabando A. (2018). *La actitud emprendedora durante la vida académica de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil*. (Tesis de Maestría). Recuperada de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/10190>

Durán, E. (2015). Distinción entre actitud emprendedora y autoeficacia: validez y confiabilidad en estudiantes universitarios. *Revista Educación y futuro digital*, 7 (1), 59-69. Recuperada de [https://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyfd/EYFD\\_7.pdf](https://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyfd/EYFD_7.pdf)

Duran, E. y Arias D. (2016). Actitud emprendedora y estilos emocionales. Contribuciones para el diseño de la formación de futuros emprendedores. *Rev. Gestión de la Educación*. 6 (2), 83-102, ISSN: 2215-2288, julio-diciembre, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/rge.v1i2.25490>

Espíritu, D. (2016). *Actitud emprendedora en los estudiantes universitarios: un análisis de factores explicativos en la comunidad de Madrid*. (Tesis de Maestría). Recuperada de <https://eprints.ucm.es/12803/1/T32967.pdf>

Farfán, A., Mero, O. y Saénz, J. (2016). General considerations about educational management. *Revista Científica Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818, 2(4), oct., 2016, pp. 179-190

Fernández J. & Liñán, F. (2014). Culture and Entrepreneurship: The Case of Latin America. *Innovar Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 24(1) ,169- 180.

[fecha de Consulta 10 de Diciembre de 2019]. ISSN: 0121-5051. Recuperada de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=818/81832549014>

Fontaine, T., Palomo, M., Velásquez, M. y Aguirre, M. (2016). Actitud emprendedora: ¿qué es? ¿De qué se compone? *Ágora De Heterodoxias*, 2(1), 19-38. Recuperado de <https://revistas.ucla.edu.ve/index.php/agora/article/view/222>

Frigerio, G., Poggi M., Tiramonti, G., Aguerrondo, I. (1992). *Las instituciones educativas*. Buenos Aires, Argentina: Cara y ceca.

García, J. (2014). *La Gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California* (Tesis de maestría) Universidad de California, México.

Graffe, G. (2017). Proceso de transformación de la escuela: algunas consideraciones para su dirección. *Revista Pedagógica* 23(1) Universidad Central de Venezuela. Caracas.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*, (6ª. Ed). México: McGraw-Hill.

Ibrahim, A. y Mazín, S. (2017). Educational management, educational administration and educational leadership: definitions and general concepts. *Journal of Medicine (SASJM)*. Recuperada de [https://www.researchgate.net/publication/325486196\\_Educational\\_Management\\_Educational](https://www.researchgate.net/publication/325486196_Educational_Management_Educational)

Katz, A. (2015). Education and training in Entrepreneurship. En J.R. Baum, M. Frese y R.A. Baron (Eds.). *The Psychology of Entrepreneurship* (pp. 209-235). London: Lawrence Erlbaum. Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/778/77844204008.pdf>

Khotari, C. (2004). *Research Methodology, methods & Techniques*. 2<sup>da</sup> ed. USA: New Age International Publishers. Recuperado de <http://www.modares.ac.ir/uploads/Agr.Oth.Lib.17.pdf>

- Krauss, C. (2016). Las actitudes emprendedoras en los estudiantes de la universidad católica de Uruguay. *Revista electrónica FCE universidad Católica*. Recuperada de [http://www.ucu.edu.uy/facultades/cienciasempresariales/revistafce/revista6/articulos/ciela05\\_enviado\\_set\\_\(krauss\).pdf](http://www.ucu.edu.uy/facultades/cienciasempresariales/revistafce/revista6/articulos/ciela05_enviado_set_(krauss).pdf).
- Kusmintarti, A., Thoyib, A., Maskie, G., & Ashar, K. (2016). Entrepreneurial characteristics as a mediation of entrepreneurial education influence on entrepreneurial intention. *Journal of Entrepreneurship Education*, 19(1), 24-37. Recuperada de <https://search.proquest.com/docview/1804900451?accountid=37408>
- Laura, J. (2015). *La administración educativa un elemento fundamental para el desempeño eficiente de la Unidad educativa Puerto de Rosario se la ciudad de El Alto (2010)*. (Tesis de Maestría) Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6731/T-551.pdf?sequence=1>
- Lemos, M. (2017). Collaborative agency in educational management: a joint object for school and community transformation. *Revista De Administração De Empresas*, 57(6), 555- 566. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0034-759020170604>
- Lounsbury, M. (2015). Entrepreneurship and its analysis in Colombia: A contextualized literature review. *Cuadernos de Economía*, [fecha de Consulta 26 de noviembre de 2019]. ISSN: 0121-4772. Recuperada de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-7722015000300006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-7722015000300006)
- Medinschi, S. (2014). *Employee's Attitude Versus Entrepreneur's Attitude*. University in Timisoara, Faculty of Economics. Recuperado de <https://search.proquest.com/docview/1626833907?accountid=37408>
- Ministerio de Educación Nacional (2012). *La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos*. Bogotá, Colombia: Panamericana Formas e Impresos.
- Monteiro, R., Silveiro, C. y Daniel, F. (2015). Social representations of male and female entrepreneurship: a research with students. *Psicologia em Estudo*, 20(1), [fecha de Consulta 26 de Noviembre de 2019]. Recuperada de

[https://ces.uc.pt/myces/UserFiles/livros/1097\\_25539-126908-1-pb-pdf](https://ces.uc.pt/myces/UserFiles/livros/1097_25539-126908-1-pb-pdf)

Mora, P. (2011). Estudio de actitudes emprendedoras con profesionales que crearon empresa. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (71),70-83.[fecha de Consulta 6 de Diciembre de 2019]. ISSN: 0120-8160. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=206/20623157006>

Moriano, J.; Palací, F. y Trejo, E. (2015). El perfil psicosocial del emprendedor: un estudio desde la perspectiva de los valores. *Revista de Psicología Social*, 16, (2).

Mortan, R., Ripoll P. Carvalho C. y Bernal C. (2014). Effects of emotional intelligence on entrepreneurial intention and self-efficacy. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 30(3). [Fecha de Consulta 30 de noviembre de 2019]. ISSN: 1576-5962. Recuperada de: <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2017-es>

Ortiz, P. (2015). Actitud emprendedora de los jóvenes españoles en un contexto de crisis. *Revista de Ciencias Sociales*, 22 (1), 139-152. Recuperada de <http://rcsjournal.com/index.php/path/article/download/219/219>

Ranjit, K. (2011). *Research Methodology a step-by-step guide for beginners*,(3<sup>rd</sup> edition) SAGE Publications Inc. California USA. ISBN 978-1-84920-300-5. Recuperado de [http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit\\_Kumar-Research\\_Methodology\\_A\\_Step-by-Step\\_G.pdf](http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf)

Rिकासca, P. (2018). *Actitud emprendedora y relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador, Villa María del Triunfo, 2018* (Tesis de Maestría). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/23602>

Rico, A. (2016). La gestión educativa: hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia 12 (1)*, 55-70. Recuperada de <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a04.pdf>

- Rodríguez, C. & Prieto, F. (2016). *La sensibilidad al emprendimiento en los estudiantes universitarios. Estudio comparativo Colombia-Francia. Revista Innovar Vol. Especial en educación* pp. 73– 89
- Rodriguez, O. (2015). Entrepreneurship and its analysis in Colombia: A contextualized literature review. *Cuadernos de Economía*, XXXIV (66), [fecha de Consulta 26 de noviembre de 2019]. ISSN: 0121- 4772. Recuperada de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-47722015000300006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-47722015000300006)
- Rojas, B. y Valdiviezo, F. (2006). *Desarrollando Capacidades y actitudes emprendedoras Empresariales*. Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo. Lima, Perú. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/elprofe35/libro-escuela-emprende>
- Salguero, L. (2017). Gestión docente y generación de espacios organizacionales en las universidades. *Revista de educación Laurus*, 14 (27), 11-32
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Rev. Act. Clin. Med.*, vol.1, pp. 621-624. Recuperada de [www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_isoref&pid=S2304-37682011000900011&lng=es&tlng=es](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S2304-37682011000900011&lng=es&tlng=es)
- Sánchez, J. (2016). *Gestión de la calidad educativa y actitudes emprendedoras en las instituciones educativas del nivel secundaria de la Red 10 UGEL 04, 2015*. Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/8126>
- Seagal, G., Borgia, D. & Schoenfeld, J. (2017). The motivation to become an entrepreneur. *International journal of entrepreneurial behavior & research* 1(1). Recuperada de <http://www.ucu.edu.uy/facultades/cienciasempresariales/revistafce/revista6articulos/ciela05>
- Serrano, M. (2018). *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho-Huaura-Lima. 2017*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Recuperada de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22606/Serrano\\_CML.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22606/Serrano_CML.pdf)

- Shane, S. & Venkataraman S. (2015). The promise of entrepreneurship as a field of research. *Academy of management review* 25 (1). Recuperada de <https://doi.org/10.5465/amr.2000.2791611>
- Sosa, G. (2017). *La Gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I. E. de Puente Piedra*. (Tesis de maestría) Universidad Inca Garcilazo de la Vega Recuperada de <http://hdl.handle.net/20.500.11818/1171>
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). Revisión de diseños de Investigación resaltantes para Enfermería, parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Rev. Latino-am Enfermagem*, 15(3). Recuperada de [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es\\_v15n3a22.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v15n3/es_v15n3a22.pdf)
- Trang, I., & Christoffel, M. (2018). Entrepreneurial attitude, entrepreneurial social environment and the entrepreneurial ability to entrepreneurial intensity to be young entrepreneur on kabupaten minahasa induk. *Journal of Awareness*, 3(1), 39-50. doi:<http://dx.doi.org/10.26809/joa.2018.004>. Recuperada de <https://search.proquest.com/docview/2111127545/C70FDA414DD445B3PQ/1?accountid=37408>
- UNESCO (2011). *Manual de gestión para Directores de instituciones Educativas*, Lima Perú: Lance Gráfico.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: the basics*. Routledge, ISBN 0-203-83607-3 Master e-book ISBN. New York, USA. Recuperado de: [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2317618/mod\\_resource/content/1/202\\_Research%20Methods%20Basics.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2317618/mod_resource/content/1/202_Research%20Methods%20Basics.pdf)

## VIII. Anexos

### Anexo 1. Matriz de consistencia

| Matriz de Consistencia  |  |   |   |  |                                       |   |  |
|---|--|---|---|--|---------------------------------------|---|--|
| Título: Gestión educativa y actitud emprendedora docente de las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019.  |  |   |   |  |                                       |   |  |
| Autor: Olga Lidia ESTAÑA COAQUIRA   |  |   |   |  |                                       |   |  |
| Problema  | Objetivos  | Hipótesis   | Variables e indicadores                 |  |                                       |   |  |
| <p><b>Problema Principal:</b><br/>¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019?</p> <p><b>Problemas Secundarios:</b><br/>¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de realización docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de planificación docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de relacionarse socialmente de los docentes en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019?</p> | <p><b>Objetivo General:</b><br/>Determinar la relación entre la gestión educativa y la actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b><br/>Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de realización docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019</p> <p>Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de planificación docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019</p> <p>Determinar la relación entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de relacionarse socialmente de los docentes en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019.</p> | <p><b>Hipótesis General:</b><br/>Existe una relación entre la gestión educativa y la actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b><br/>Existe una relación entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de realización docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019</p> <p>Existe una relación entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de planificación docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019</p> <p>Existe una relación entre la gestión educativa y la dimensión capacidad de relacionarse socialmente de los docentes en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019.</p> | <b>Variable 1: Gestión educativa</b>    |  |                                       | <p>Escala de medición</p> <p>Nunca (1)<br/>Casi nunca (2)<br/>A veces (3)<br/>Casi siempre (4)<br/>Siempre (5)</p> <p>Niveles y rangos</p> <p>Bajo [17 – 26]<br/>Medio [27– 30]<br/>Alto [31– 66]</p> |  |
|   |  |   | <b>Dimensiones</b>                      | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>                          |   |  |
|   |  |   | Gestión Institucional                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de tiempos y espacios</li> <li>• Formas de relacionarse</li> <li>• Organización</li> <li>• Acuerdos y compromisos</li> </ul>  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7                   |   |  |
|   |  |   | Gestión Pedagógica                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación</li> <li>• Desarrollo de prácticas pedagógicas</li> <li>• Actualización docente</li> </ul>  | 8, 9, 10, 11,12,13, 14,15             |   |  |
|   |  |   | Gestión Administrativa                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración de recursos</li> <li>• Cumplimiento de la normatividad</li> <li>• Supervisión de funciones</li> </ul>  | 16,17,18 19,20,21,22                  |   |  |
|   |  |   | Gestión Comunitaria                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación con los padres de familia</li> <li>• Necesidades de la comunidad</li> <li>• Alianzas estratégicas</li> </ul>   | 23,24,25,26,27,2 8,29,30              |   |  |
|   |  |   | <b>Variable 2: Actitud emprendedora</b> |  |                                       |   |  |
|   |  |   | <b>Dimensiones</b>                      | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>                          |   |  |
|   |  |   | Capacidad de realización                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de oportunidades.</li> <li>• Persistencia</li> <li>• Compromiso con el contrato de trabajo</li> <li>• Demanda por calidad y eficiencia</li> <li>• Toma de riesgos</li> </ul> | 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ,10,11,12,13,14, 15 |   |  |
|   |  |   | Capacidad de Planificación              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de metas</li> <li>• Búsqueda de información</li> </ul>  | 16,17,18,19,20, 21,22,23              |   |  |

|  |  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación sistemática y control</li> </ul>   |                      | Siempre (5) |  |
|--|--|---|---|---|----------------------|-------------|--|
|  |  |   | Capacidad de relacionarse socialmente   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persuasión</li> <li>• Elaboración de redes de apoyo</li> <li>• Autoconfianza</li> </ul>  | 24,25,26,27,28,29,30 |             |  |
| Nivel - diseño de investigación  | Población y muestra  | Técnicas e instrumentos   |   | Estadística a utilizar  |                      |             |  |
| <p><b>Nivel:</b><br/>Descriptivo<br/>Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b><br/>No experimental – correlacional</p> <p><b>Método:</b><br/>Hipotético – deductivo</p> <p><b>Tipo de estudio :</b><br/>Básico</p> | <p><b>Población y muestra:</b><br/>Constituida por 80 docentes de las instituciones educativas:<br/>N° 1251 Peruano Suizo<br/>N° 1252 Santa Isabel</p> | <p><b>Variable 1: Gestión educativa</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Autor: Olga Lidia Estaña Coaquira.<br/>Año: 2019<br/>Ámbito de Aplicación: Institución educativa<br/>Forma de Administración: Personal</p> | <p><b>Variable 2: Actitud emprendedora</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario</p> <p>Fuente: Benavente (2014) Módulo de desarrollo de habilidades emprendedores en adolescentes. Adaptado.</p> | <p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>El análisis descriptivo permitirá la elaboración y presentación de tablas de frecuencias y porcentajes que en forma cuantitativa detallan el comportamiento de las variables y sus dimensiones; como la utilización de la representación a través de gráficos de barras que puedan complementar la descripción de las variables de estudio en función de los objetivos trazados.</p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p>Para la prueba de hipótesis se utilizará el Estadígrafo de Rho de Spearman, debido a que ambas variables son categóricas o cualitativas.</p> |                      |             |  |

## Anexo 2: Instrumento de evaluación

### INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA

**Estimado(a) docente** El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información relacionada a la Gestión Educativa. Por lo que se le sugiere responder todos los ítems con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin académico.

**Instrucciones:** A continuación, se te presentan 30 ítems (afirmaciones). Responda por favor, marcando con una equis “X” el recuadro que contiene el número de su respuesta de acuerdo con la siguiente escala.

|       |            |         |              |         |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

| Nº | ÍTEMS   | ÍNDICES |   |   |   |   |
|----|---|---------|---|---|---|---|
|    |   | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    | <b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b>  | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1  | En la I.E. se garantiza el uso efectivo del tiempo priorizando los proyectos de aprendizaje                 |         |   |   |   |   |
| 2  | Se fomenta la iniciativa docente para el uso eficaz de los espacios disponibles                             |         |   |   |   |   |
| 3  | Se tiene alianzas con instituciones para beneficiar el desarrollo académico                                 |         |   |   |   |   |
| 4  | Se toman decisiones en base a la misión y visión de la I.E.   |         |   |   |   |   |
| 5  | Las herramientas de gestión propician la comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa |         |   |   |   |   |
| 6  | Los actores educativos cumplen sus funciones, acuerdos y compromisos establecidos                           |         |   |   |   |   |
| 7  | Las comisiones de trabajo actúan en coordinación para cumplir con los objetivos y metas planificados        |         |   |   |   |   |
|    | <b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>   | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8  | El director direcciona la planificación en base a las características del entorno educativo                 |         |   |   |   |   |
| 9  | El director promueve la participación de los docentes en los procesos de planificación                      |         |   |   |   |   |
| 10 | Los directivos aceptan y evalúan las propuestas del personal  |         |   |   |   |   |
| 11 | El director monitorea y orienta el uso de estrategias en función al logro de metas de aprendizaje           |         |   |   |   |   |
| 12 | Los docentes manejan diversas estrategias para motivar a sus estudiantes                                    |         |   |   |   |   |
| 13 | Los directivos delegan funciones adecuada y oportunamente   |         |   |   |   |   |
| 14 | Los directivos asumen su rol de guía, supervisor y fiscalizador   |         |   |   |   |   |
| 15 | El director incentiva y promueve a participar en diversas capacitaciones                                    |         |   |   |   |   |

|    | <b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 16 | El director coordina con la APAFA sobre los recursos humanos, materiales y económicos de la I.E.                                      |   |   |   |   |   |
| 17 | El director hace uso óptimo de los recursos priorizando las necesidades de la I. E.   |   |   |   |   |   |
| 18 | Se promueve el trabajo colaborativo en los docentes orientados a la mejora de los aprendizajes  |   |   |   |   |   |
| 19 | Se promueve el cumplimiento de los trabajos usando la creatividad, iniciativa y autoconfianza de los docentes.                        |   |   |   |   |   |
| 20 | Demuestra responsabilidad y compromiso en su práctica cotidiana en el marco de los enfoques planteados en el currículo nacional       |   |   |   |   |   |
| 21 | Los directivos manejan estrategias de prevención y resolución de conflictos al interior de la institución educativa                   |   |   |   |   |   |
| 22 | Gestiona el uso óptimo del tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en el cumplimiento de los objetivos planificados |   |   |   |   |   |
|    | <b>GESTIÓN COMUNITARIA</b>  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | Docentes y directivos tiene buenas relaciones con los padres de familia   |   |   |   |   |   |
| 24 | Establece alianzas con la APAFA, comités de aula y padres de familia  |   |   |   |   |   |
| 25 | La I.E. realiza actividades para contribuir al desarrollo de la comunidad   |   |   |   |   |   |
| 26 | Implementa actividades para la participación de las familias en proyectos que involucran a la comunidad                               |   |   |   |   |   |
| 27 | En la I.E. se realizan actividades de exposición de trabajos a la comunidad.  |   |   |   |   |   |
| 28 | La I. E. realiza convenios con empresas para mejorar la formación integral de los estudiantes   |   |   |   |   |   |
| 29 | En la I. E. se promueve la participación de los agentes educativos en actividades de proyección a la comunidad                        |   |   |   |   |   |
| 30 | La I.E. realiza alianzas estratégicas con diversas instituciones de la comunidad  |   |   |   |   |   |

## Anexo: Instrumento de evaluación

### INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: ACTITUD EMPRENDEDORA

#### Estimado(a) docente

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información relacionada a la Actitud Emprendedora. Por lo que se le sugiere responder todos los ítems con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un fin académico.

**Instrucciones:** A continuación, se te presentan 30 ítems (afirmaciones). Responda por favor, marcando con una equis “X” el recuadro que contiene el número de su respuesta de acuerdo con la siguiente escala.

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

| Nº | ÍTEMS   | ÍNDICES |   |   |   |   |
|----|---|---------|---|---|---|---|
|    |   | 1       | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    | <b>CAPACIDAD DE REALIZACIÓN</b>   |         |   |   |   |   |
| 1  | Siempre estoy investigando sobre cosas que pueden hacerse.  |         |   |   |   |   |
| 2  | Siempre trato de encontrar algo diferente que hacer   |         |   |   |   |   |
| 3  | Pienso que todas las ideas pueden ser útiles en algún momento y trato de probarlas para ver si funcionan.       |         |   |   |   |   |
| 4  | Aunque tengo que enfrentar muchas dificultades no renuncio fácilmente   |         |   |   |   |   |
| 5  | Los retrocesos y fracasos me desaniman, pero no por mucho tiempo.   |         |   |   |   |   |
| 6  | Creo en mi habilidad para influir sobre el desarrollo de circunstancias que me favorezcan.                      |         |   |   |   |   |
| 7  | Si la gente no acepta mis propuestas, no me desanimo y trato de respaldarlas lo mejor que puedo para convencer. |         |   |   |   |   |
| 8  | Trabajo bien bajo presión y me gustan los desafíos  |         |   |   |   |   |
| 9  | Me gusta tener muchas horas de trabajo cada día y no me importa usar mi tiempo libre para trabajar.             |         |   |   |   |   |
| 10 | Si es necesario, no me importa hacer el trabajo de otra persona para cumplir con la entrega a tiempo.           |         |   |   |   |   |
| 11 | Puedo postergar mis compromisos sociales, descanso y aficiones si es necesario.                                 |         |   |   |   |   |
| 12 | Me molesto conmigo mismo cuando pierdo el tiempo  |         |   |   |   |   |
| 13 | Cada cosa que hago debe estar bien hecha  |         |   |   |   |   |
| 14 | Estoy convencido de que para progresar en la vida debo enfrentar riesgos.                                       |         |   |   |   |   |
| 15 | Asumo riesgos sólo después de evaluar las ventajas y desventajas.   |         |   |   |   |   |

|    | <b>CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN</b>  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 16 | Me gusta pensar en mi futuro.  |   |   |   |   |   |
| 17 | Mientras más específicas sean mis expectativas sobre lo que quiero lograr en la vida, mayores serán mis posibilidades de éxito.  |   |   |   |   |   |
| 18 | Cuando comienzo una tarea o un proyecto nuevo, busco toda la información posible antes de actuar.  |   |   |   |   |   |
| 19 | Cuando tengo dificultades, busco el consejo de personas con experiencia.   |   |   |   |   |   |
| 20 | Cuando alguien me pide un trabajo o tarea, hago muchas preguntas para estar seguro que entendí lo que quiere esta persona.   |   |   |   |   |   |
| 21 | Cuando tengo que negociar con alguien, tengo claro qué quiero lograr y diseño cómo tengo que hacer la negociación.   |   |   |   |   |   |
| 22 | Trato de tomar en cuenta todos los problemas que puedan presentarse y anticipo que haría si sucedieran.  |   |   |   |   |   |
| 23 | Cuando tengo que hacer un trabajo o resolver un problema considero cuidadosamente las ventajas y desventajas que tienen diferentes alternativas para llevar a cabo una tarea |   |   |   |   |   |
|    | <b>CAPACIDAD DE RELACIONARSE SOCIALMENTE</b>   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | Me gusta negociar y a menudo obtengo lo que quiero sin ofender a nadie.  |   |   |   |   |   |
| 25 | Puedo lograr que personas con firmes convicciones y opiniones cambien de modo de pensar.   |   |   |   |   |   |
| 26 | A fin de alcanzar mis metas, busco soluciones que beneficien a todas las personas involucradas en un problema  |   |   |   |   |   |
| 27 | Considero que necesito apoyo de otras personas para triunfar en lo que me proponga hacer.  |   |   |   |   |   |
| 28 | Puedo tomar decisiones difíciles por mi cuenta   |   |   |   |   |   |
| 29 | Tengo confianza que puedo tener éxito en cualquier actividad que me propongo ejecutar  |   |   |   |   |   |
| 30 | Me mantengo firme en mis decisiones, aun cuando otras personas contradigan enérgicamente mi posición.  |   |   |   |   |   |

Benavente (2014) Módulo de desarrollo de habilidades emprendedores en adolescentes. Adaptado

### Anexo 3. Validez de los Instrumentos



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 06, ATE, 2019

| Nº   | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|  |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: Gestión Institucional</b>  |   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 1  | En la I.E. se garantiza el uso efectivo del tiempo priorizando los proyectos de aprendizaje                                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2  | Se fomenta la iniciativa docente para el uso eficaz de los espacios disponibles   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3  | Se tiene alianzas con instituciones para beneficiar el desarrollo académico   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4  | Se toman decisiones en base a la misión y visión de la I.E.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5  | Las herramientas de gestión propician la comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 6  | Los actores educativos cumplen sus funciones, acuerdos y compromisos establecidos   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7  | Las comisiones de trabajo actúan en coordinación para cumplir con los objetivos y metas planificados                            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Gestión Pedagógica</b>     |   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 8  | El director direcciona la planificación en base a las características del entorno educativo                                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 9  | El director promueve la participación de los docentes en los procesos de planificación  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10   | Los directivos aceptan y evalúan las propuestas del personal  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 11   | El director monitorea y orienta el uso de estrategias en función al logro de metas de aprendizaje                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 12   | Los docentes manejan diversas estrategias para motivar a sus estudiantes  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 13   | Los directivos delegan funciones adecuada y oportunamente   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 14   | Los directivos asumen su rol de guía, supervisor y fiscalizador   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 15   | El director incentiva y promueve a participar en diversas capacitaciones  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: Gestión Administrativa</b> |   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 16   | El director coordina con la APAFA sobre los recursos humanos, materiales y económicos de la I.E.                                | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 17   | El director hace uso óptimo de los recursos priorizando las necesidades de la I. E.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 18   | Se promueve el trabajo colaborativo en los docentes orientados a la mejora de los aprendizajes                                  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 19   | Se promueve el cumplimiento de los trabajos usando la creatividad, iniciativa y autoconfianza de los docentes.                  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 20   | Demuestra responsabilidad y compromiso en su práctica cotidiana en el marco de los enfoques planteados en el currículo nacional | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 21   | Los directivos manejan estrategias de prevención y resolución de conflictos al interior de la institución educativa             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |

|   |   |           |           |           |           |           |           |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 22                                      | Gestiona el uso óptimo del tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en el cumplimiento de los objetivos planificados | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| <b>DIMENSIÓN 3: Gestión comunitaria</b> |   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 23                                      | Docentes y directivos tiene buenas relaciones con los padres de familia   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 24                                      | Establece alianzas con la APAFA, comités de aula y padres de familia  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 25                                      | La I.E. realiza actividades para contribuir al desarrollo de la comunidad   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 26                                      | Implementa actividades para la participación de las familias en proyectos que involucran a la comunidad                               | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 27                                      | En la I.E. se realizan actividades de exposición de trabajos a la comunidad.  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 28                                      | La I. E. realiza convenios con empresas para mejorar la formación integral de los estudiantes   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 29                                      | En la I. E. se promueve la participación de los agentes educativos en actividades de proyección a la comunidad                        | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 30                                      | La I.E. realiza alianzas estratégicas con diversas instituciones de la comunidad  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Concepción Cruz Elena    DNI: 08104562

Especialidad del validador: Psicología de la educación - V.E.U.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Dic del 2019



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUD EMPRENDEDORA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 06, ATE, 2019**

| N° | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Siempre estoy investigando sobre cosas que podían hacerse.  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2  | Siempre trato de encontrar algo diferente que hacer   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3  | Pienso que todas las ideas pueden ser útiles en algún momento y trato de probarlas para ver si funcionan.                       | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4  | Aun cuando enfrento muchas dificultades no renuncio fácilmente  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5  | Los retrocesos y fracasos me desaniman, pero no por mucho tiempo.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 6  | Creo en mi habilidad para influir sobre el desarrollo de circunstancias que me favorezcan.                                      | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7  | Si la gente no acepta mis propuestas, no me desanimo y trato de respaldarlas lo mejor que puedo para convencer.                 | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 8  | Trabajo bien bajo presión y me gustan los desafíos  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 9  | Me gusta tener muchas horas de trabajo cada día y no me importa usar mi tiempo libre para trabajar.                             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10 | Si es necesario, no me importa hacer el trabajo de otra persona para cumplir con la entrega a tiempo.                           | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 11 | Puedo postergar mis compromisos sociales, descanso y aficiones si es necesario.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 12 | Me molesto conmigo mismo cuando pierdo el tiempo  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 13 | Cada cosa que hago debe estar bien hecha  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 14 | Estoy convencido de que para progresar en la vida debo enfrentar riesgos.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 15 | Asumo riesgos sólo después de evaluar las ventajas y desventajas.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 16 | Me gusta pensar en mi futuro.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 17 | Mientras más específicas sean mis expectativas sobre lo que quiero lograr en la vida, mayores serán mis posibilidades de éxito. | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 18 | Cuando comienzo una tarea o un proyecto nuevo, busco toda la información posible antes de actuar.                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 19 | Cuando tengo dificultades, busco el consejo de personas con experiencia.  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 20 | Cuando alguien me pide un trabajo o tarea, hago muchas preguntas para estar seguro que entendí lo que quiere esta persona.      | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 21 | Cuando tengo que negociar con alguien, tengo claro qué quiero lograr y diseño cómo tengo que hacer la negociación.              | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 22 | Trato de tomar en cuenta todos los problemas que puedan presentarse y anticipo que haría si sucedieran.                         | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |

|                    |   |           |           |           |           |           |           |
|--------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 23                 | Cuando tengo que hacer un trabajo o resolver un problema considero cuidadosamente las ventajas y desventajas que tienen diferentes alternativas para llevar a cabo una tarea. | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 24                 | Me gusta negociar y a menudo obtengo lo que quiero sin ofender a nadie.   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 25                 | Puedo lograr que personas con firmes convicciones y opiniones cambien de modo de pensar.  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 26                 | A fin de alcanzar mis metas, busco soluciones que beneficien a todas las personas involucradas en un problema   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 27                 | Considero que necesito apoyo de otras personas para triunfar en lo que me proponga hacer.   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 28                 | Puedo tomar decisiones difíciles por mi cuenta  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 29                 | Tengo confianza que puedo tener éxito en cualquier actividad que me propongo ejecutar   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 30                 | Me mantengo firme en mis decisiones, aun cuando otras personas contradigan enérgicamente mi posición.   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Corbuelo Quintana Elvira    DNI: 08104562

Especialidad del validador: Psicología de la educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Dic del 2019



Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 06, ATE, 2019**

| Nº   | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|  |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: Gestión Institucional</b>  |   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 1  | En la I.E. se garantiza el uso efectivo del tiempo priorizando los proyectos de aprendizaje                                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2  | Se fomenta la iniciativa docente para el uso eficaz de los espacios disponibles   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3  | Se tiene alianzas con instituciones para beneficiar el desarrollo académico   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4  | Se toman decisiones en base a la misión y visión de la I.E.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5  | Las herramientas de gestión propician la comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 6  | Los actores educativos cumplen sus funciones, acuerdos y compromisos establecidos   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7  | Las comisiones de trabajo actúan en coordinación para cumplir con los objetivos y metas planificados                            | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Gestión Pedagógica</b>     |   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 8  | El director direcciona la planificación en base a las características del entorno educativo                                     | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 9  | El director promueve la participación de los docentes en los procesos de planificación  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10   | Los directivos aceptan y evalúan las propuestas del personal  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 11   | El director monitorea y orienta el uso de estrategias en función al logro de metas de aprendizaje                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 12   | Los docentes manejan diversas estrategias para motivar a sus estudiantes  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 13   | Los directivos delegan funciones adecuada y oportunamente   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 14   | Los directivos asumen su rol de guía, supervisor y fiscalizador   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 15   | El director incentiva y promueve a participar en diversas capacitaciones  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: Gestión Administrativa</b> |   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 16   | El director coordina con la APAFA sobre los recursos humanos, materiales y económicos de la I.E.                                | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 17   | El director hace uso óptimo de los recursos priorizando las necesidades de la I. E.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 18   | Se promueve el trabajo colaborativo en los docentes orientados a la mejora de los aprendizajes                                  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 19   | Se promueve el cumplimiento de los trabajos usando la creatividad, iniciativa y autoconfianza de los docentes.                  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 20   | Demuestra responsabilidad y compromiso en su práctica cotidiana en el marco de los enfoques planteados en el currículo nacional | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 21   | Los directivos manejan estrategias de prevención y resolución de conflictos al interior de la institución educativa             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |

|   |   |           |           |           |           |           |           |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 22                                      | Gestiona el uso óptimo del tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en el cumplimiento de los objetivos planificados | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| <b>DIMENSIÓN 3: Gestión comunitaria</b> |   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 23                                      | Docentes y directivos tiene buenas relaciones con los padres de familia   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 24                                      | Establece alianzas con la APAFA, comités de aula y padres de familia  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 25                                      | La I.E. realiza actividades para contribuir al desarrollo de la comunidad   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 26                                      | Implementa actividades para la participación de las familias en proyectos que involucran a la comunidad                               | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 27                                      | En la I.E. se realizan actividades de exposición de trabajos a la comunidad.  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 28                                      | La I. E. realiza convenios con empresas para mejorar la formación integral de los estudiantes   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 29                                      | En la I. E. se promueve la participación de los agentes educativos en actividades de proyección a la comunidad                        | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 30                                      | La I.E. realiza alianzas estratégicas con diversas instituciones de la comunidad  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Mp todo lo qo

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Mitchell Alvarado Ben    DNI: 09728050

Especialidad del validador: Mp todo lo qo

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Dic del 2019

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUD EMPRENDEDORA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 06, ATE, 2019**

| N° | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Siempre estoy investigando sobre cosas que podían hacerse.  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2  | Siempre trato de encontrar algo diferente que hacer   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3  | Pienso que todas las ideas pueden ser útiles en algún momento y trato de probarlas para ver si funcionan.                       | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4  | Aun cuando enfrento muchas dificultades no renuncio fácilmente  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5  | Los retrocesos y fracasos me desaniman, pero no por mucho tiempo.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 6  | Creo en mi habilidad para influir sobre el desarrollo de circunstancias que me favorezcan.                                      | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7  | Si la gente no acepta mis propuestas, no me desanimo y trato de respaldarlas lo mejor que puedo para convencer.                 | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 8  | Trabajo bien bajo presión y me gustan los desafíos  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 9  | Me gusta tener muchas horas de trabajo cada día y no me importa usar mi tiempo libre para trabajar.                             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10 | Si es necesario, no me importa hacer el trabajo de otra persona para cumplir con la entrega a tiempo.                           | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 11 | Puedo postergar mis compromisos sociales, descanso y aficiones si es necesario.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 12 | Me molesto conmigo mismo cuando pierdo el tiempo  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 13 | Cada cosa que hago debe estar bien hecha  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 14 | Estoy convencido de que para progresar en la vida debo enfrentar riesgos.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 15 | Asumo riesgos sólo después de evaluar las ventajas y desventajas.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 16 | Me gusta pensar en mi futuro.   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 17 | Mientras más específicas sean mis expectativas sobre lo que quiero lograr en la vida, mayores serán mis posibilidades de éxito. | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 18 | Cuando comienzo una tarea o un proyecto nuevo, busco toda la información posible antes de actuar.                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 19 | Cuando tengo dificultades, busco el consejo de personas con experiencia.  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 20 | Cuando alguien me pide un trabajo o tarea, hago muchas preguntas para estar seguro que entendí lo que quiere esta persona.      | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 21 | Cuando tengo que negociar con alguien, tengo claro qué quiero lograr y diseño cómo tengo que hacer la negociación.              | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 22 | Trato de tomar en cuenta todos los problemas que puedan presentarse y anticipo que haría si sucedieran.                         | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |

|                    |   |           |           |           |           |           |           |
|--------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 23                 | Cuando tengo que hacer un trabajo o resolver un problema considero cuidadosamente las ventajas y desventajas que tienen diferentes alternativas para llevar a cabo una tarea. | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 24                 | Me gusta negociar y a menudo obtengo lo que quiero sin ofender a nadie.   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 25                 | Puedo lograr que personas con firmes convicciones y opiniones cambien de modo de pensar.  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 26                 | A fin de alcanzar mis metas, busco soluciones que beneficien a todas las personas involucradas en un problema   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 27                 | Considero que necesito apoyo de otras personas para triunfar en lo que me proponga hacer.   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 28                 | Puedo tomar decisiones difíciles por mi cuenta  | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 29                 | Tengo confianza que puedo tener éxito en cualquier actividad que me propongo ejecutar   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |
| 30                 | Me mantengo firme en mis decisiones, aun cuando otras personas contradigan enérgicamente mi posición.   | ✓         |           | ✓         |           | ✓         |           |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Miguel Alvarado Dur ..... DNI: 09728050 .....

Especialidad del validador: México del 690 .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Dic del 2019

[Firma]  
 Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 06, ATE, 2019**

| Nº   | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|--|---|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|  |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| <b>DIMENSIÓN 1: Gestión Institucional</b>  |   |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | En la I.E. se garantiza el uso efectivo del tiempo priorizando los proyectos de aprendizaje                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2  | Se fomenta la iniciativa docente para el uso eficaz de los espacios disponibles   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3  | Se tiene alianzas con instituciones para beneficiar el desarrollo académico   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4  | Se toman decisiones en base a la misión y visión de la I.E.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5  | Las herramientas de gestión propician la comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6  | Los actores educativos cumplen sus funciones, acuerdos y compromisos establecidos   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7  | Las comisiones de trabajo actúan en coordinación para cumplir con los objetivos y metas planificados                            | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 2: Gestión Pedagógica</b>     |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 8  | El director direcciona la planificación en base a las características del entorno educativo                                     | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9  | El director promueve la participación de los docentes en los procesos de planificación  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10   | Los directivos aceptan y evalúan las propuestas del personal  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11   | El director monitorea y orienta el uso de estrategias en función al logro de metas de aprendizaje                               | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12   | Los docentes manejan diversas estrategias para motivar a sus estudiantes  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 13   | Los directivos delegan funciones adecuada y oportunamente   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14   | Los directivos asumen su rol de guía, supervisor y fiscalizador   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15   | El director incentiva y promueve a participar en diversas capacitaciones  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| <b>DIMENSIÓN 3: Gestión Administrativa</b> |   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 16   | El director coordina con la APAFA sobre los recursos humanos, materiales y económicos de la I.E.                                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17   | El director hace uso óptimo de los recursos priorizando las necesidades de la I. E.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18   | Se promueve el trabajo colaborativo en los docentes orientados a la mejora de los aprendizajes                                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 19   | Se promueve el cumplimiento de los trabajos usando la creatividad, iniciativa y autoconfianza de los docentes.                  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20   | Demuestra responsabilidad y compromiso en su práctica cotidiana en el marco de los enfoques planteados en el currículo nacional | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 21   | Los directivos manejan estrategias de prevención y resolución de conflictos al interior de la institución educativa             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

|   |   |           |           |           |           |           |           |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 22                                      | Gestiona el uso óptimo del tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en el cumplimiento de los objetivos planificados | /         |           | /         |           | /         |           |
| <b>DIMENSIÓN 3: Gestión comunitaria</b> |   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 23                                      | Docentes y directivos tiene buenas relaciones con los padres de familia   | /         |           | /         |           | /         |           |
| 24                                      | Establece alianzas con la APAFA, comités de aula y padres de familia  | /         |           | /         |           | /         |           |
| 25                                      | La I.E. realiza actividades para contribuir al desarrollo de la comunidad   | /         |           | /         |           | /         |           |
| 26                                      | Implementa actividades para la participación de las familias en proyectos que involucran a la comunidad                               | /         |           | /         |           | /         |           |
| 27                                      | En la I.E. se realizan actividades de exposición de trabajos a la comunidad.  | /         |           | /         |           | /         |           |
| 28                                      | La I. E. realiza convenios con empresas para mejorar la formación integral de los estudiantes   | /         |           | /         |           | /         |           |
| 29                                      | En la I. E. se promueve la participación de los agentes educativos en actividades de proyección a la comunidad                        | /         |           | /         |           | /         |           |
| 30                                      | La I.E. realiza alianzas estratégicas con diversas instituciones de la comunidad  | /         |           | /         |           | /         |           |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. QICHUA TATAYE FREDDY    DNI: 07015123

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...16...de...DIC...del 2019

  
Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ACTITUD EMPRENDEDORA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 06, ATE, 2019**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Siempre estoy investigando sobre cosas que podían hacerse.  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 2  | Siempre trato de encontrar algo diferente que hacer   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 3  | Pienso que todas las ideas pueden ser útiles en algún momento y trato de probarlas para ver si funcionan.                       | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 4  | Aun cuando enfrento muchas dificultades no renuncio fácilmente  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 5  | Los retrocesos y fracasos me desaniman, pero no por mucho tiempo.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 6  | Creo en mi habilidad para influir sobre el desarrollo de circunstancias que me favorezcan.                                      | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 7  | Si la gente no acepta mis propuestas, no me desanimo y trato de respaldarlas lo mejor que puedo para convencer.                 | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 8  | Trabajo bien bajo presión y me gustan los desafíos  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 9  | Me gusta tener muchas horas de trabajo cada día y no me importa usar mi tiempo libre para trabajar.                             | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 10 | Si es necesario, no me importa hacer el trabajo de otra persona para cumplir con la entrega a tiempo.                           | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 11 | Puedo postergar mis compromisos sociales, descanso y aficiones si es necesario.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 12 | Me molesto conmigo mismo cuando pierdo el tiempo  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 13 | Cada cosa que hago debe estar bien hecha  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 14 | Estoy convencido de que para progresar en la vida debo enfrentar riesgos.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 15 | Asumo riesgos sólo después de evaluar las ventajas y desventajas.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 16 | Me gusta pensar en mi futuro.   | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 17 | Mientras más específicas sean mis expectativas sobre lo que quiero lograr en la vida, mayores serán mis posibilidades de éxito. | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 18 | Cuando comienzo una tarea o un proyecto nuevo, busco toda la información posible antes de actuar.                               | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 19 | Cuando tengo dificultades, busco el consejo de personas con experiencia.  | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 20 | Cuando alguien me pide un trabajo o tarea, hago muchas preguntas para estar seguro que entendí lo que quiere esta persona.      | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 21 | Cuando tengo que negociar con alguien, tengo claro qué quiero lograr y diseño cómo tengo que hacer la negociación.              | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |
| 22 | Trato de tomar en cuenta todos los problemas que puedan presentarse y anticipo que haría si sucedieran.                         | ✓                        |           | ✓                       |           | ✓                     |           |             |

|                    |   |           |           |           |           |           |           |
|--------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 23                 | Cuando tengo que hacer un trabajo o resolver un problema considero cuidadosamente las ventajas y desventajas que tienen diferentes alternativas para llevar a cabo una tarea. | /         |           | /         |           | /         |           |
| <b>DIMENSIÓN 3</b> |   | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> | <b>Si</b> | <b>No</b> |
| 24                 | Me gusta negociar y a menudo obtengo lo que quiero sin ofender a nadie.   | /         |           | /         |           | /         |           |
| 25                 | Puedo lograr que personas con firmes convicciones y opiniones cambien de modo de pensar.  | /         |           | /         |           | /         |           |
| 26                 | A fin de alcanzar mis metas, busco soluciones que beneficien a todas las personas involucradas en un problema   | /         |           | /         |           | /         |           |
| 27                 | Considero que necesito apoyo de otras personas para triunfar en lo que me proponga hacer.   | /         |           | /         |           | /         |           |
| 28                 | Puedo tomar decisiones difíciles por mi cuenta  | /         |           | /         |           | /         |           |
| 29                 | Tengo confianza que puedo tener éxito en cualquier actividad que me propongo ejecutar   | /         |           | /         |           | /         |           |
| 30                 | Me mantengo firme en mis decisiones, aun cuando otras personas contradigan enérgicamente mi posición.   | /         |           | /         |           | /         |           |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      ble [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. DR. JOHNA TAPIA FREDDY ..... DNI: 07015123 .....

Especialidad del validador: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... 16 de Dic del 2019



Firma del Experto Informante.

## Validadores de los instrumentos

### *Validez del instrumento de gestión educativa- juicio de expertos*

| Experto | Nombre y Apellidos                   | DNI      | Aplicable |
|---------|--------------------------------------|----------|-----------|
| 1       | Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio     | 07015123 | Si        |
| 2       | Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz    | 09728050 | Si        |
| 3       | Dra. Castañeda Nuñez, Eliana Soledad | 08104562 | Si        |

### *Validez de contenido del instrumento de Actitud emprendedora*

| Experto | Nombre y Apellidos                   | DNI      | Aplicable |
|---------|--------------------------------------|----------|-----------|
| 1       | Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio     | 07015123 | Si        |
| 2       | Dr. Mitchell Alberto Alarcón Díaz    | 09728050 | Si        |
| 3       | Dra. Castañeda Nuñez, Eliana Soledad | 08104562 | Si        |

#### Anexo 4. Prueba de confiabilidad.

Resultado de la variable Gestión pedagógica

| <b>Estadísticas de total de elemento</b>  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Media de escala<br>si el elemento<br>se ha suprimido | Varianza de<br>escala si el<br>elemento se ha<br>suprimido | Correlación total<br>de elementos<br>corregida | Alfa de<br>Cronbach si el<br>elemento se ha<br>suprimido |
| En la I.E. se garantiza el uso efectivo del tiempo priorizando los proyectos de aprendizaje                 | 104,1000   | 106,231  | ,918   | ,933   |
| Se fomenta la iniciativa docente para el uso eficaz de los espacios disponibles                             | 103,9000   | 108,507  | ,529   | ,937   |
| Se tiene alianzas con instituciones para beneficiar el desarrollo académico                                 | 104,5000   | 103,500  | ,531   | ,939   |
| Se toman decisiones en base a la misión y visión de la I.E.   | 103,9000   | 117,610  | -,136  | ,944   |
| Las herramientas de gestión propician la comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa | 104,1000   | 109,541  | ,593   | ,936   |
| Los actores educativos cumplen sus funciones, acuerdos y compromisos establecidos                           | 104,0000   | 112,966  | ,273   | ,939   |
| Las comisiones de trabajo actúan en coordinación para cumplir con los objetivos y metas planificados        | 103,8000   | 105,476  | ,643   | ,935   |
| El director direcciona la planificación en base a las características del entorno educativo                 | 103,9000   | 108,300  | ,783   | ,935   |

|  |          |         |      |      |
|--|----------|---------|------|------|
| El director promueve la participación de los docentes en los procesos de planificación                         | 103,8000 | 109,821 | ,718 | ,935 |
| Los directivos aceptan y evalúan las propuestas del personal   | 104,1000 | 105,610 | ,583 | ,936 |
| El director monitorea y orienta el uso de estrategias en función al logro de metas de aprendizaje              | 104,4000 | 110,110 | ,439 | ,938 |
| Los docentes manejan diversas estrategias para motivar a sus estudiantes                                       | 103,9000 | 110,990 | ,499 | ,937 |
| Los directivos delegan funciones adecuada y oportunamente  | 104,0000 | 114,000 | ,175 | ,940 |
| Los directivos asumen su rol de guía, supervisor y fiscalizador  | 104,0000 | 107,379 | ,821 | ,934 |
| El director incentiva y promueve a participar en diversas capacitaciones                                       | 104,2000 | 103,200 | ,909 | ,932 |
| El director coordina con la APAFA sobre los recursos humanos, materiales y económicos de la I.E.               | 104,0000 | 109,241 | ,455 | ,938 |
| El director hace uso óptimo de los recursos priorizando las necesidades de la I. E.                            | 104,2000 | 108,579 | ,701 | ,935 |
| Se promueve el trabajo colaborativo en los docentes orientados a la mejora de los aprendizajes                 | 103,6000 | 116,110 | ,000 | ,939 |
| Se promueve el cumplimiento de las trabajos usando la creatividad, iniciativa y autoconfianza de los docentes. | 103,9000 | 107,679 | ,592 | ,936 |

|   |          |         |      |      |
|---|----------|---------|------|------|
| Demuestra responsabilidad y compromiso en su práctica cotidiana en el marco de los enfoques planteados en el currículo nacional       | 103,8000 | 111,476 | ,520 | ,937 |
| Los directivos manejan estrategias de prevención y resolución de conflictos al interior de la institución educativa                   | 103,9000 | 110,369 | ,564 | ,936 |
| Gestiona el uso óptimo del tiempo en el aula, logrando una práctica docente efectiva en el cumplimiento de los objetivos planificados | 103,8000 | 108,166 | ,597 | ,936 |
| Docentes y directivos tiene buenas relaciones con los padres de familia   | 103,9000 | 114,300 | ,160 | ,940 |
| Establece alianzas con la APAFA, comités de aula y padres de familia  | 104,0000 | 105,310 | ,747 | ,934 |
| La I.E. realiza actividades para contribuir al desarrollo de la comunidad   | 104,1000 | 106,231 | ,918 | ,933 |
| Implementa actividades para la participación de las familias en proyectos que involucran a la comunidad                               | 104,0000 | 103,448 | ,889 | ,932 |
| En la I.E. se realizan actividades de exposición de trabajos a la comunidad.  | 104,1000 | 108,714 | ,487 | ,937 |
| La I. E. realiza convenios con empresas para mejorar la formación integral de los estudiantes   | 104,3000 | 104,286 | ,857 | ,933 |
| En la I. E. se promueve la participación de los agentes educativos en actividades de proyección a la comunidad                        | 104,1000 | 106,438 | ,654 | ,935 |
| La I.E. realiza alianzas  | 104,1000 |         |      |      |

## Resultado de la variable Actitud emprendedora

| <b>Estadísticas de total de elemento</b>  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | Media de escala<br>si el elemento se<br>ha suprimido | Varianza de<br>escala si el<br>elemento se ha<br>suprimido | Correlación total<br>de elementos<br>corregida | Alfa de<br>Cronbach si el<br>elemento se ha<br>suprimido |
| Siempre estoy investigando sobre cosas que pueden hacerse.  | 112,5000   | 116,121  | ,096   | ,924   |
| Siempre trato de encontrar algo diferente que hacer   | 112,1000   | 110,369  | ,469   | ,919   |
| Pienso que todas las ideas pueden ser útiles en algún momento y trato de probarlas para ver si funcionan.       | 112,6000   | 113,421  | ,398   | ,920   |
| Aunque tengo que enfrentar muchas dificultades no renuncio fácilmente   | 111,9000   | 107,679  | ,724   | ,915   |
| Los retrocesos y fracasos me desaniman, pero no por mucho tiempo.   | 112,1000   | 112,645  | ,314   | ,921   |
| Creo en mi habilidad para influir sobre el desarrollo de circunstancias que me favorezcan.                      | 112,3000   | 112,148  | ,469   | ,919   |
| Si la gente no acepta mis propuestas, no me desanimo y trato de respaldarlas lo mejor que puedo para convencer. | 112,3000   | 108,424  | ,604   | ,917   |
| Trabajo bien bajo presión y me gustan los desafíos  | 112,6000   | 108,041  | ,670   | ,916   |

|   |          |         |      |      |
|---|----------|---------|------|------|
| Me gusta tener muchas horas de trabajo cada día y no me importa usar mi tiempo libre para trabajar.                             | 113,3000 | 112,148 | ,347 | ,921 |
| Si es necesario, no me importa hacer el trabajo de otra persona para cumplir con la entrega a tiempo.                           | 113,2000 | 114,786 | ,297 | ,921 |
| Puedo postergar mis compromisos sociales, descanso y aficiones si es necesario.   | 112,8000 | 115,200 | ,228 | ,921 |
| Me molesto conmigo mismo cuando pierdo el tiempo  | 112,9000 | 116,369 | ,130 | ,922 |
| Cada cosa que hago debe estar bien hecha  | 112,3000 | 103,045 | ,824 | ,913 |
| Estoy convencido de que para progresar en la vida debo enfrentar riesgos.   | 112,0000 | 105,724 | ,624 | ,916 |
| Asumo riesgos sólo después de evaluar las ventajas y desventajas.   | 112,4000 | 108,662 | ,696 | ,916 |
| Me gusta pensar en mi futuro.   | 111,8000 | 111,062 | ,626 | ,917 |
| Mientras más específicas sean mis expectativas sobre lo que quiero lograr en la vida, mayores serán mis posibilidades de éxito. | 111,9000 | 111,817 | ,410 | ,919 |
| Cuando comienzo una tarea o un proyecto nuevo, busco toda la información posible antes de actuar.                               | 112,1000 | 107,886 | ,642 | ,916 |
| Cuando tengo dificultades, busco el consejo de personas con experiencia.  | 111,8000 | 105,683 | ,847 | ,913 |
| Cuando alguien me pide un trabajo o tarea, hago muchas preguntas para estar seguro que entendí lo que quiere esta persona.      | 112,1000 | 105,817 | ,653 | ,916 |

|  |          |         |      |      |
|--|----------|---------|------|------|
| Cuando tengo que negociar con alguien, tengo claro qué quiero lograr y diseño cómo tengo que hacer la negociación.   | 112,1000 | 114,093 | ,568 | ,919 |
| Trato de tomar en cuenta todos los problemas que puedan presentarse y anticipo que haría si sucedieran.  | 112,5000 | 111,776 | ,413 | ,919 |
| Cuando tengo que hacer un trabajo o resolver un problema considero cuidadosamente las ventajas y desventajas que tienen diferentes alternativas para llevar a cabo una tarea | 112,6000 | 116,110 | ,091 | ,924 |
| Me gusta negociar y a menudo obtengo lo que quiero sin ofender a nadie.  | 112,3000 | 105,941 | ,646 | ,916 |
| Puedo lograr que personas con firmes convicciones y opiniones cambien de modo de pensar.   | 112,6000 | 111,972 | ,305 | ,922 |
| A fin de alcanzar mis metas, busco soluciones que beneficien a todas las personas involucradas en un problema  | 112,3000 | 109,252 | ,546 | ,918 |
| Considero que necesito apoyo de otras personas para triunfar en lo que me proponga hacer.  | 112,2000 | 109,821 | ,825 | ,915 |
| Puedo tomar decisiones difíciles por mi cuenta   | 112,1000 | 109,128 | ,739 | ,915 |
| Tengo confianza que puedo tener éxito en cualquier actividad que me propongo ejecutar  | 111,9000 | 106,852 | ,788 | ,914 |
| Me mantengo firme en mis decisiones, aun cuando otras personas contradigan enérgicamente mi posición.  | 112,2000 | 111,890 | ,410 | ,919 |

## Anexo 5: Carta de Presentación



### Escuela de Posgrado

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 14 de diciembre del 2019

Carta de Presentación N° 44 – 2019 II EPG – UCV ATE

Señor(a):

Raquel Fernández Dávila

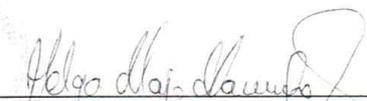
Directora de la Institución Educativa N° 1251 "Peruano Suizo"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ESTAÑA COAQUIRA, OLGA LIDIA; identificado (a)** con **DNI N° 10247961** y código de matrícula N° 7001263639; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación relacionada con gestión educativa y actitud emprendedora.

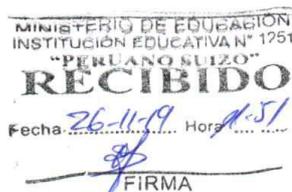
En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro (a) estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dra. Helga Ruth, Majo Marrufo**  
Jefa de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## Escuela de Posgrado

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Lima, 14 de diciembre del 2019

Carta de Presentación N° 42 – 2019 II EPG – UCV ATE

Señor(a):

Mg. Jenny Dina Encarnación Rodríguez

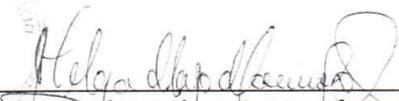
Directora de la Institución Educativa N° 1252 "Santa Isabel"

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ESTAÑA COAQUIRA, OLGA LIDIA; identificado (a)** con **DNI N° 10247961** y código de matrícula N° 7001263639; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación relacionada con gestión educativa y actitud emprendedora.

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro (a) estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
**Dra. Helga Ruth, Majo Marrufo**  
Jefa de la Escuela de Posgrado – Campus Ate  
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Anexo 6: Constancia de aplicación



INSTITUCION EDUCATIVA N° 1251 PERUANO SUIZO  
SANTA CLARA-ATE VITARTE  
UGEL N° 06 – RED 10 - U.C. N° 07  
COD. PRIM. N° 0762120 COD. SEC. N° 1066026  
Asociación de Vivienda Hijos de Apurímac S/N 3ra zona Teléfono 01-3563597 – 987371476  
Email: rafer04@hotmail.com

---

**"Año De La Lucha Contra La Corrupción Y La Impunidad"**

### CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1251 "PERUANO SUIZO", UGEL 06, ATE, QUE SUSCRIBE.

### HACE CONSTAR:

Que la docente OLGA LIDIA, ESTAÑA COAQUIRA, con DNI N° 10247961, aplicó el cuestionario de "GESTIÓN EDUCATIVA Y ACTITUD EMPRENDEDORA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 06, ATE, 2019, a todos los docentes de nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Ate, 05 de diciembre de 2019.

Lic. Raquel Fernández Dávila  
DIRECTORA I.E. N° 1251  
PERUANO SUIZO

---

Mg. Raquel Fernández Dávila  
Directora



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión Educativa Local N° 06

IE N° 1252 "SANTA ISABEL" UGEL 06 MONTERREY - ATE



"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres del 2018 al 2027"  
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1252 "SANTA ISABEL", UGEL 06, ATE, QUE SUSCRIBE.

### HACE CONSTAR:

Que la docente OLGA LIDIA, ESTAÑA COAQUIRA, con DNI N° 10247961, aplicó el cuestionario de "GESTIÓN EDUCATIVA Y ACTITUD EMPRENDEDORA DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 06, ATE, 2019, a todos los docentes de nuestra Institución Educativa.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Ate, 05 de Diciembre de 2019.



Mg. Jenny D. Encarnación Rodríguez  
DIRECTORA

Lic. Olga Lidia Estaña Coaquira

Investigadora

## Anexo 7. Consentimiento Informado



INSTITUCION EDUCATIVA N° 1251 PERUANO SUIZO  
SANTA CLARA-ATE VITARTE  
UGEL N° 06 – RED 10 - U.C. N° 07  
COD. PRIM. N° 0762120 COD. SEC. N° 1066026

Asociación de Vivienda Hijos de Apurímac S/N 3ra zona Teléfono 01-3563597 – 987371476  
Email: rafer04@hotmail.com

**"Año De La Lucha Contra La Corrupción Y La Impunidad"**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Mg. Raquel Fernández Dávila, Directora de la Institución Educativa N° 1251 "Peruano Suizo", acepto voluntariamente participar en la investigación "Gestión Educativa y actitud emprendedora docente de las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019, conducida por la investigadora Olga Lidia Estaña Coaquira, con el fin de obtener el grado de Maestra de Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo.

He sido informada de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

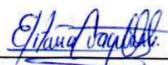
He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la investigadora Olga Lidia Estaña Coaquira al correo [olga\\_99\\_1@hotmail.com](mailto:olga_99_1@hotmail.com) y al teléfono 994030752.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a la investigadora responsable del proyecto.

Ate, 05 de diciembre de 2019

  
  
Lic. Raquel Fernández Dávila  
DIRECTORATE N° 1251  
PERUANO SUIZO  
Mg. Raquel Fernández Dávila  
Directora  
Institución Educativa N° 1251 "Peruano Suizo"

  
Lic. Olga Lidia Estaña Coaquira  
Investigadora



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión  
Educativa Local N° 06

IE N° 1252 "SANTA ISABEL" UGEL 06  
MONTERREY - ATE



"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres del 2018 al 2027"  
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Mg. Jenny Dina Encarnación Rodríguez, Directora de la Institución Educativa N° 1252 "Santa Isabel", acepto voluntariamente participar en la investigación "Gestión Educativa y actitud emprendedora docente de las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019, conducida por la investigadora Olga Lidia Estaña Coaquira, con el fin de obtener el grado de Maestra de Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo.

He sido informada de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informada de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la investigadora Olga Lidia Estaña Coaquira al correo [olga\\_99\\_1@hotmail.com](mailto:olga_99_1@hotmail.com) y al teléfono 994030752.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio, cuando este haya concluido. Para esto, puedo contactar a la investigadora responsable del proyecto.

Ate, 05 de diciembre de 2019



*Jenny D. Encarnación Rodríguez*  
Mg. Jenny D. Encarnación Rodríguez  
DIRECTORA

Lic. Olga Lidia Estaña Coaquira  
Investigadora

## Anexo 8: Base de datos

VARIABLE 1: GESTIÓN EDUCATIVA

| GESTIÓN INSTITUCIONAL |             |             |             |             |             |             | GESTIÓN PEDAGÓGICA |             |             |             |             |             |             | GESTIÓN ADMINISTRATIVA |             |             |             |             |             | GESTIÓN COMUNITARIA |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| VA R0 000 1           | VA R0 000 2 | VA R0 000 3 | VA R0 000 4 | VA R0 000 5 | VA R0 000 6 | VA R0 000 7 | VA R0 000 8        | VA R0 000 9 | VA R0 001 0 | VA R0 001 1 | VA R0 001 2 | VA R0 001 3 | VA R0 001 4 | VA R0 001 5            | VA R0 001 6 | VA R0 001 7 | VA R0 001 8 | VA R0 001 9 | VA R0 002 0 | VA R0 002 1         | VA R0 002 2 | VA R0 002 3 | VA R0 002 4 | VA R0 002 5 | VA R0 002 6 | VA R0 002 7 | VA R0 002 8 | VA R0 002 9 | VA R0 003 0 |
| 1                     | 5           | 1           | 1           | 2           | 3           | 1           | 1                  | 1           | 4           | 5           | 2           | 2           | 1           | 5                      | 3           | 1           | 1           | 3           | 3           | 3                   | 4           | 1           | 1           | 3           | 3           | 4           | 1           | 1           | 4           |
| 5                     | 4           | 5           | 3           | 4           | 4           | 5           | 5                  | 3           | 5           | 5           | 5           | 4           | 5           | 5                      | 5           | 5           | 3           | 5           | 4           | 1                   | 5           | 3           | 5           | 4           | 1           | 5           | 3           | 5           | 5           |
| 3                     | 4           | 2           | 3           | 2           | 5           | 1           | 3                  | 4           | 2           | 3           | 3           | 5           | 2           | 5                      | 2           | 3           | 2           | 2           | 2           | 3                   | 3           | 2           | 3           | 3           | 3           | 3           | 2           | 3           | 3           |
| 3                     | 5           | 1           | 1           | 1           | 3           | 5           | 3                  | 5           | 5           | 3           | 5           | 5           | 3           | 5                      | 3           | 1           | 5           | 3           | 1           | 1                   | 5           | 1           | 3           | 3           | 1           | 5           | 1           | 3           | 5           |
| 4                     | 5           | 5           | 1           | 1           | 5           | 5           | 1                  | 5           | 1           | 3           | 3           | 2           | 1           | 5                      | 3           | 1           | 3           | 5           | 5           | 5                   | 5           | 5           | 5           | 3           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           |
| 4                     | 5           | 1           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5                  | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5                      | 5           | 5           | 5           | 5           | 3           | 5                   | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           |
| 5                     | 3           | 5           | 3           | 1           | 1           | 3           | 3                  | 3           | 3           | 2           | 5           | 5           | 5           | 5                      | 5           | 5           | 2           | 5           | 5           | 3                   | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           |
| 5                     | 5           | 5           | 5           | 4           | 5           | 3           | 3                  | 5           | 5           | 3           | 4           | 3           | 3           | 5                      | 3           | 4           | 5           | 4           | 1           | 3                   | 4           | 3           | 4           | 3           | 3           | 4           | 3           | 4           | 4           |
| 1                     | 5           | 2           | 1           | 3           | 1           | 3           | 5                  | 3           | 3           | 4           | 1           | 3           | 4           | 1                      | 2           | 3           | 5           | 3           | 2           | 5                   | 1           | 3           | 2           | 5           | 5           | 1           | 3           | 2           | 1           |
| 5                     | 4           | 4           | 5           | 4           | 5           | 4           | 5                  | 3           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5                      | 5           | 5           | 4           | 5           | 4           | 5                   | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           |
| 5                     | 2           | 4           | 2           | 1           | 1           | 2           | 2                  | 5           | 3           | 3           | 5           | 4           | 4           | 3                      | 4           | 2           | 2           | 1           | 4           | 1                   | 3           | 3           | 5           | 4           | 2           | 2           | 3           | 3           | 2           |
| 4                     | 4           | 3           | 4           | 4           | 2           | 2           | 3                  | 4           | 4           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4                      | 2           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5                   | 3           | 3           | 3           | 3           | 2           | 2           | 3           | 3           | 2           |
| 4                     | 4           | 3           | 4           | 4           | 2           | 2           | 3                  | 4           | 4           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4                      | 2           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5                   | 3           | 3           | 3           | 3           | 2           | 2           | 3           | 3           | 2           |
| 4                     | 4           | 3           | 4           | 4           | 2           | 2           | 3                  | 4           | 4           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4                      | 2           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5                   | 3           | 3           | 3           | 3           | 2           | 2           | 3           | 3           | 2           |
| 4                     | 4           | 3           | 4           | 4           | 2           | 2           | 3                  | 4           | 4           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4                      | 2           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5                   | 3           | 3           | 3           | 3           | 2           | 2           | 3           | 3           | 2           |
| 4                     | 4           | 3           | 4           | 4           | 2           | 2           | 3                  | 4           | 4           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4                      | 2           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5                   | 3           | 3           | 3           | 3           | 2           | 2           | 3           | 3           | 2           |
| 4                     | 4           | 3           | 4           | 4           | 2           | 2           | 3                  | 4           | 4           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4                      | 2           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5                   | 3           | 3           | 3           | 3           | 2           | 2           | 3           | 3           | 2           |
| 4                     | 4           | 3           | 4           | 4           | 2           | 2           | 3                  | 4           | 4           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4                      | 2           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5                   | 3           | 3           | 3           | 3           | 2           | 2           | 3           | 3           | 2           |
| 3                     | 5           | 3           | 4           | 2           | 5           | 5           | 3                  | 3           | 5           | 3           | 2           | 4           | 2           | 5                      | 1           | 1           | 2           | 4           | 3           | 5                   | 5           | 1           | 1           | 1           | 5           | 5           | 1           | 1           | 5           |
| 3                     | 1           | 4           | 3           | 3           | 1           | 2           | 2                  | 1           | 3           | 4           | 4           | 5           | 3           | 2                      | 3           | 3           | 4           | 1           | 3           | 1                   | 3           | 1           | 4           | 3           | 1           | 3           | 1           | 4           | 3           |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |   |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 |   |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |   |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |   |
| 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 |   |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |   |
| 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 |   |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |   |
| 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |   |
| 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |   |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |   |
| 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 |   |
| 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |   |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |   |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |   |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 |   |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 |   |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 |   |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 |   |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |   |
| 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |   |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |   |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 5 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

VARIABLE 2: ACTITUD EMPRENDEDORA

| CAPACIDAD DE REALIZACIÓN |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             | CAPACIDAD DE PLANIFICACIÓN |             |             |             |             |             |             | CAPACIDAD DE RELACIONARSE SOCIALMENTE |             |             |             |             |             |             |             |             |   |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---|
| VA R0 003 1              | VA R0 003 2 | VA R0 003 3 | VA R0 003 4 | VA R0 003 5 | VA R0 003 6 | VA R0 003 7 | VA R0 003 8 | VA R0 003 9 | VA R0 004 0 | VA R0 004 1 | VA R0 004 2 | VA R0 004 3 | VA R0 004 4 | VA R0 004 5                | VA R0 004 6 | VA R0 004 7 | VA R0 004 8 | VA R0 004 9 | VA R0 005 0 | VA R0 005 1 | VA R0 005 2                           | VA R0 005 3 | VA R0 005 4 | VA R0 005 5 | VA R0 005 6 | VA R0 005 7 | VA R0 005 8 | VA R0 005 9 | VA R0 006 0 |   |
| 1                        | 5           | 1           | 1           | 2           | 3           | 1           | 1           | 1           | 4           | 5           | 2           | 2           | 1           | 5                          | 3           | 1           | 1           | 3           | 3           | 3           | 4                                     | 1           | 1           | 3           | 4           | 5           | 3           | 3           | 3           |   |
| 5                        | 4           | 5           | 3           | 4           | 4           | 5           | 5           | 3           | 5           | 5           | 5           | 4           | 5           | 5                          | 5           | 5           | 3           | 5           | 4           | 1           | 5                                     | 3           | 5           | 4           | 1           | 5           | 4           | 4           | 4           |   |
| 3                        | 4           | 2           | 3           | 2           | 5           | 1           | 3           | 4           | 2           | 3           | 3           | 5           | 2           | 5                          | 2           | 3           | 2           | 2           | 2           | 3           | 3                                     | 2           | 3           | 3           | 1           | 1           | 3           | 3           | 3           |   |
| 3                        | 5           | 1           | 1           | 1           | 3           | 5           | 3           | 5           | 5           | 3           | 5           | 5           | 3           | 5                          | 3           | 1           | 5           | 3           | 1           | 1           | 5                                     | 1           | 3           | 3           | 1           | 4           | 3           | 2           | 3           |   |
| 4                        | 5           | 5           | 1           | 1           | 5           | 5           | 1           | 5           | 1           | 3           | 3           | 2           | 1           | 5                          | 3           | 1           | 3           | 5           | 5           | 5           | 5                                     | 5           | 5           | 5           | 3           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4 |
| 4                        | 5           | 1           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5                          | 5           | 5           | 5           | 5           | 3           | 5           | 5                                     | 5           | 5           | 5           | 1           | 5           | 1           | 3           | 1           |   |
| 5                        | 3           | 5           | 3           | 1           | 1           | 3           | 3           | 3           | 3           | 2           | 5           | 5           | 5           | 5                          | 5           | 5           | 2           | 5           | 5           | 3           | 3                                     | 3           | 3           | 3           | 3           | 4           | 5           | 3           | 3           | 3 |
| 5                        | 5           | 5           | 5           | 4           | 5           | 3           | 3           | 5           | 5           | 3           | 4           | 3           | 3           | 5                          | 3           | 4           | 5           | 4           | 1           | 3           | 4                                     | 3           | 4           | 3           | 1           | 5           | 4           | 4           | 4           |   |
| 1                        | 5           | 2           | 1           | 3           | 1           | 3           | 5           | 3           | 3           | 4           | 1           | 3           | 4           | 1                          | 2           | 3           | 5           | 3           | 2           | 5           | 1                                     | 3           | 2           | 5           | 1           | 1           | 3           | 3           | 3           |   |
| 5                        | 4           | 4           | 5           | 4           | 5           | 4           | 5           | 3           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5           | 5                          | 5           | 5           | 4           | 5           | 4           | 5           | 5                                     | 5           | 5           | 5           | 1           | 4           | 3           | 2           | 3           |   |
| 5                        | 2           | 4           | 2           | 1           | 1           | 2           | 2           | 5           | 3           | 3           | 5           | 4           | 4           | 3                          | 4           | 2           | 2           | 1           | 4           | 1           | 3                                     | 3           | 5           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           |   |
| 4                        | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 3           | 4                          | 4           | 3           | 3           | 4           | 3           | 4           | 4                                     | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           |   |
| 4                        | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 3           | 4                          | 4           | 3           | 3           | 4           | 3           | 4           | 4                                     | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           |   |
| 4                        | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 3           | 4                          | 4           | 3           | 3           | 4           | 3           | 4           | 4                                     | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           |   |
| 4                        | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 3           | 4                          | 4           | 3           | 3           | 4           | 3           | 4           | 4                                     | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           |   |
| 4                        | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 3           | 4                          | 4           | 3           | 3           | 4           | 3           | 4           | 4                                     | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           |   |
| 4                        | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 3           | 4                          | 4           | 3           | 3           | 4           | 3           | 4           | 4                                     | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           |   |
| 4                        | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 4           | 3           | 4           | 3           | 4                          | 4           | 3           | 3           | 4           | 3           | 4           | 4                                     | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           |   |
| 3                        | 5           | 3           | 4           | 2           | 5           | 5           | 3           | 3           | 5           | 3           | 2           | 4           | 2           | 5                          | 1           | 1           | 2           | 4           | 3           | 5           | 5                                     | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           | 3           | 3           | 3           |   |
| 3                        | 1           | 4           | 3           | 3           | 1           | 2           | 2           | 1           | 3           | 4           | 4           | 5           | 3           | 2                          | 3           | 3           | 4           | 1           | 3           | 1           | 3                                     | 1           | 4           | 3           | 1           | 4           | 3           | 2           | 3           |   |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |   |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 |   |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 |   |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |   |
| 1 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 |   |
| 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |   |
| 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 |   |
| 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |   |
| 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 |   |
| 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 |   |
| 5 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |   |
| 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 |   |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 |   |
| 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |   |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |   |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 |   |
| 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |   |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 |   |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 |   |
| 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |   |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 |   |
| 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 1 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

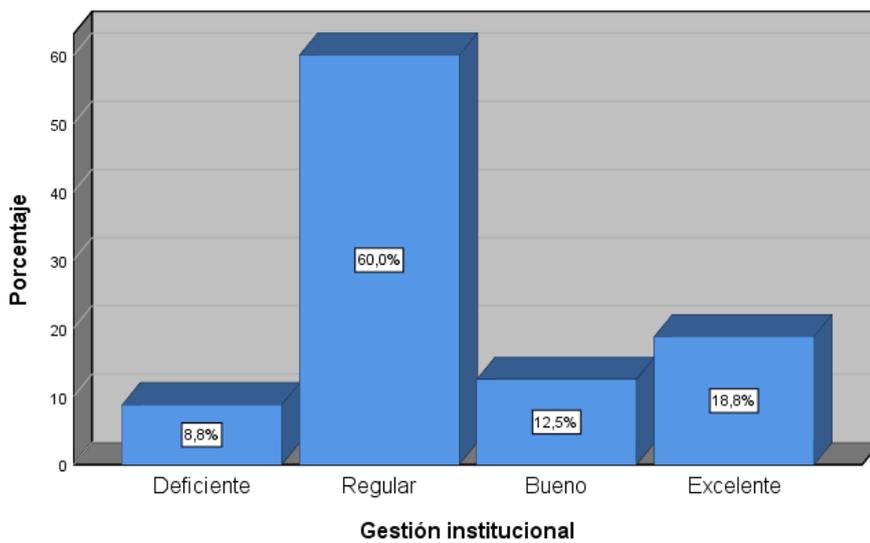


**Anexo 9: Descripción de los resultados de las dimensiones de las variables de Gestión educativa**

Tabla 1

*Niveles de la dimensión gestión institucional en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

| <b>Gestión institucional</b> |            |            |            |
|------------------------------|------------|------------|------------|
|                              |            | Frecuencia | Porcentaje |
| Válidos                      | Deficiente | 7          | 8,8        |
|                              | Regular    | 48         | 60,0       |
|                              | Bueno      | 10         | 12,5       |
|                              | Excelente  | 15         | 18,8       |
|                              | Total      | 80         | 100,0      |



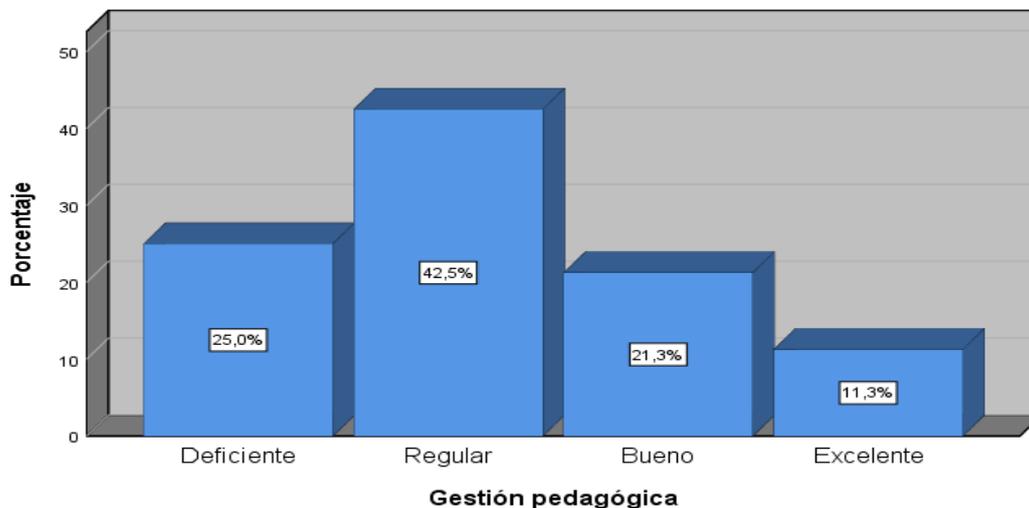
*Figura 1. Niveles de la dimensión gestión institucional en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

Nota: De la tabla 1 observamos que, según la percepción de los docentes 8,8% tiene una gestión institucional es deficiente, el 60,0% es regular, el 12,5% es bueno y el 18,8% es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de percepción sobre el nivel de la gestión institucional en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019, tiene una tendencia regular.

Tabla 2

*Niveles de la dimensión gestión pedagógica en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

|         |            | <b>Gestión pedagógica</b> |            |
|---------|------------|---------------------------|------------|
|         |            | Frecuencia                | Porcentaje |
| Válidos | Deficiente | 18                        | 22,5       |
|         | Regular    | 40                        | 50,0       |
|         | Bueno      | 7                         | 8,8        |
|         | Excelente  | 15                        | 18,8       |
|         | Total      | 80                        | 100,0      |



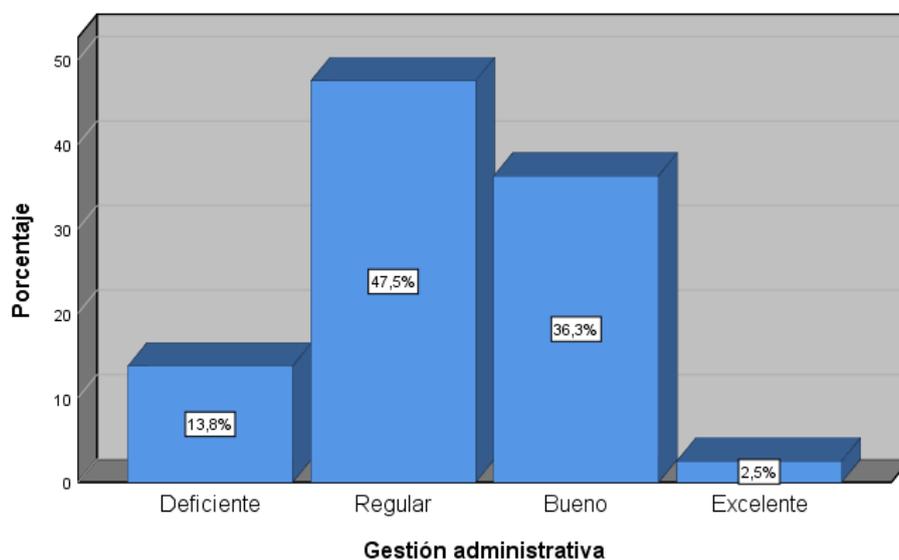
*Figura 2. Niveles de la dimensión gestión pedagógica en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

Nota: De la tabla 2 observamos que, según la percepción de los docentes 22,5% tiene una gestión pedagógica es deficiente, el 50,0% es regular, el 8,8% es bueno y el 18,8% es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de percepción sobre el nivel de la gestión pedagógica en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019, tiene una tendencia regular.

Tabla 3

*Niveles de la dimensión gestión administrativa en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

| <b>Gestión administrativa</b> |            |            |            |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
|                               |            | Frecuencia | Porcentaje |
| Válidos                       | Deficiente | 11         | 13,8       |
|                               | Regular    | 38         | 47,5       |
|                               | Bueno      | 29         | 36,3       |
|                               | Excelente  | 2          | 2,5        |
|                               | Total      | 80         | 100,0      |



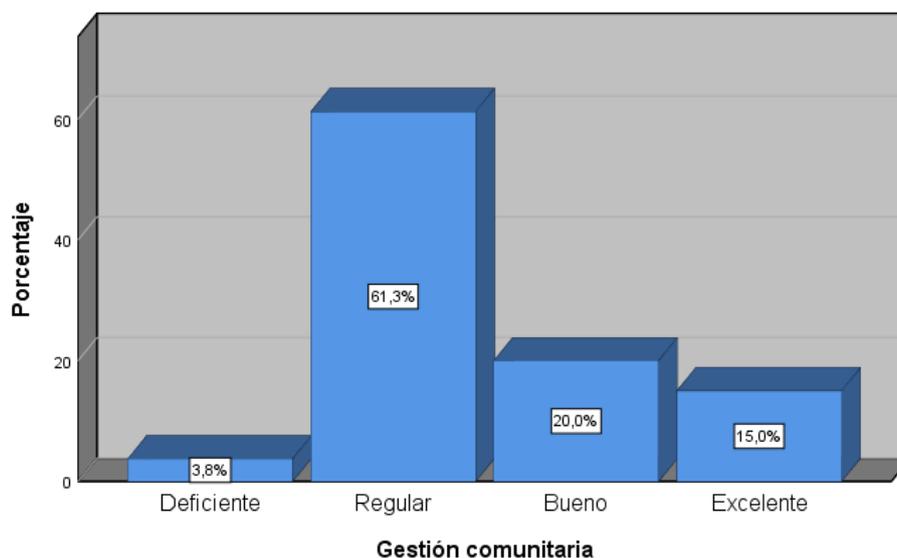
*Figura 3. Niveles de la dimensión gestión administrativa en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

Nota: De la tabla 3 observamos que, según la percepción de los docentes 13,8% tiene una gestión administrativa es deficiente, el 47,5% es regular, el 36,3% es bueno y el 2,5% es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de percepción sobre el nivel de la gestión administrativa en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019, tiene una tendencia regular.

Tabla 4

*Niveles de la dimensión gestión comunitaria en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

|         |            | <b>Gestión comunitaria</b> |            |
|---------|------------|----------------------------|------------|
|         |            | Frecuencia                 | Porcentaje |
| Válidos | Deficiente | 3                          | 3,8        |
|         | Regular    | 49                         | 61,3       |
|         | Bueno      | 16                         | 20,0       |
|         | Excelente  | 12                         | 15,0       |
|         | Total      | 80                         | 100,0      |



*Figura 4. Niveles de la dimensión gestión comunitaria en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

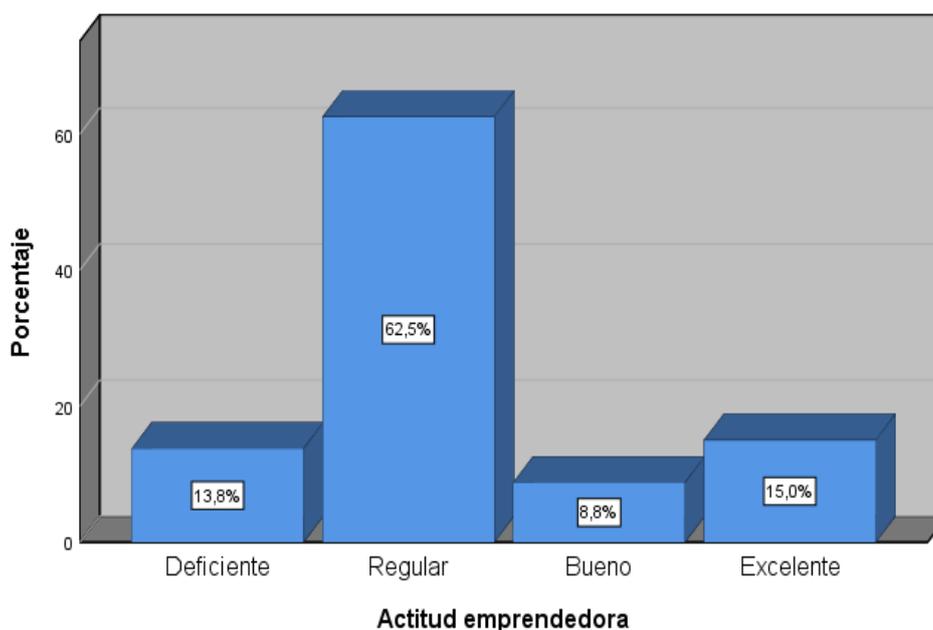
Nota: De la tabla 4 observamos que, según la percepción de los docentes 3,8% tiene una gestión administrativa es deficiente, el 61,3% es regular, el 20,0% es bueno y el 1,5% es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de percepción sobre el nivel de la gestión comunitaria en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019, tiene una tendencia regular

**Descripción de resultados de las dimensiones de la variable actitud emprendedora.**

Tabla 5

*Niveles de la variable actitud emprendedora en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

|        |            | <b>Actitud emprendedora</b> |            |                   |                      |
|--------|------------|-----------------------------|------------|-------------------|----------------------|
|        |            | Frecuencia                  | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Deficiente | 11                          | 13,8       | 13,8              | 13,8                 |
|        | Regular    | 50                          | 62,5       | 62,5              | 76,3                 |
|        | Bueno      | 7                           | 8,8        | 8,8               | 85,0                 |
|        | Excelente  | 12                          | 15,0       | 15,0              | 100,0                |
|        | Total      | 80                          | 100,0      | 100,0             |                      |



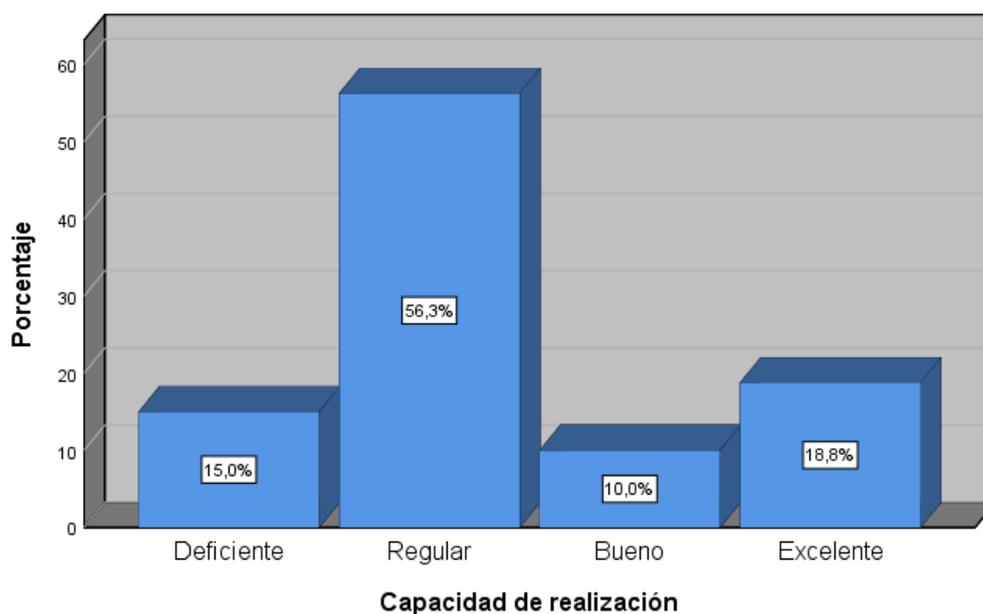
*Figura 5. Niveles de la variable actitud emprendedora en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

Nota: En la tabla 5 se muestra la apreciación de los docentes; donde 13,8% ostenta una actitud emprendedora deficiente, el 62,5% afirma que es regular, el 8,8% bueno y el 15% es excelente. De los resultados obtenidos se deduce que: El nivel de apreciación del nivel de la actitud emprendedora en las I.Es de la UGEL 06, Ate, 2019, asume una predisposición a regular.

Tabla 6

*Niveles de la dimensión capacidad de realización en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

|         |            | <b>Capacidad de realización</b> |            |
|---------|------------|---------------------------------|------------|
|         |            | Frecuencia                      | Porcentaje |
| Válidos | Deficiente | 12                              | 15,0       |
|         | Regular    | 45                              | 56,3       |
|         | Bueno      | 8                               | 10,0       |
|         | Excelente  | 15                              | 18,8       |
|         | Total      | 80                              | 100,0      |



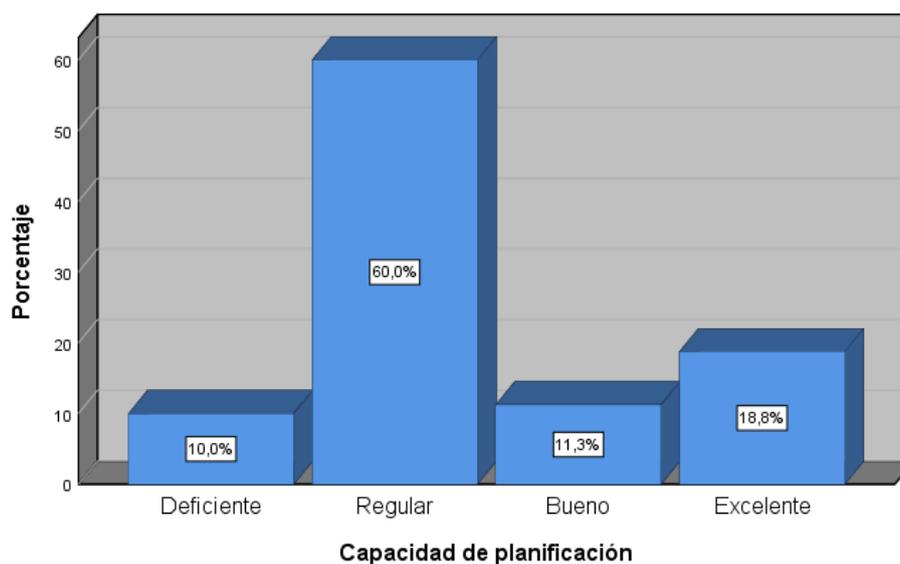
*Figura 6. Niveles de la dimensión capacidad de realización en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

Nota: De la tabla 6 observamos que, según la percepción de los docentes 15,0% demuestran un nivel de desarrollo de capacidad de realización de deficiente, el 56,3% es regular, el 10,0% es bueno y el 18,8% es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de percepción sobre el desarrollo de capacidad de realización en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019, tiene una tendencia regular

Tabla 7

*Niveles de la dimensión capacidad de planificación en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

| <b>Capacidad de planificación</b> |            |            |            |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|
|                                   |            | Frecuencia | Porcentaje |
| Válidos                           | Deficiente | 8          | 10,0       |
|                                   | Regular    | 48         | 60,0       |
|                                   | Bueno      | 9          | 11,3       |
|                                   | Excelente  | 15         | 18,8       |
|                                   | Total      | 80         | 100,0      |



*Figura 7. Niveles de la dimensión capacidad de planificación en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

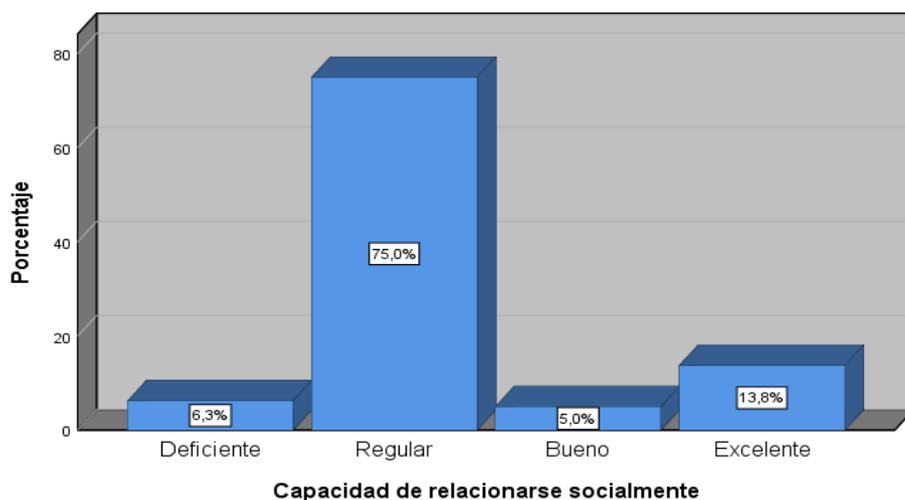
Nota: De la tabla 7 observamos que, según la percepción de los docentes 10,0% demuestran un nivel de desarrollo de capacidad de planificación de deficiente, el 60,0% es regular, el 11,3% es bueno y el 18,8% es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de percepción sobre el desarrollo de capacidad de planificación en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019, tiene una tendencia regular.

Tabla 8

*Niveles de la dimensión capacidad de relacionarse socialmente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

**Capacidad de relacionarse socialmente**

|         |            | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|------------|
| Válidos | Deficiente | 5          | 6,3        |
|         | Regular    | 60         | 75,0       |
|         | Bueno      | 4          | 5,0        |
|         | Excelente  | 11         | 13,8       |
|         | Total      | 80         | 100,0      |



*Figura 8. Niveles de la dimensión capacidad de relacionarse socialmente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019*

Nota: De la tabla 8 observamos que, según la percepción de los docentes 6,3% demuestran un desarrollo de la capacidad de relacionarse socialmente de deficiente, el 75,0% es regular, el 5,0% es bueno y el 13,8% es excelente. De los resultados obtenidos se concluye que: El nivel de percepción sobre el desarrollo de la capacidad de relacionarse socialmente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019, tiene una tendencia regular.

## Anexo 10. Otros

### Operacionalización de variables

#### Operacionalización de la variable 1. Gestión educativa

| Dimensión              | Indicadores                           | Ítems                     | Escala y valores | Niveles y rangos para las dimensiones | Niveles y rangos para la variable |
|------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Gestión Institucional  | • Uso de tiempos espacios             | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7       | 1. Nunca         | Bajo [5 – 11]                         | Bajo                              |
|                        | • Formas de relacionarse              |                           |                  | Medio [12–18]                         |                                   |
| Gestión Pedagógica     | • Organización                        | 8, 9, 10, 11,12,13, 14,15 | 2. Casi nunca    | Alto [19–25]                          | [25–38]                           |
|                        | • Acuerdos y compromisos              |                           |                  | Medio [12–18]                         |                                   |
| Gestión Administrativa | • Planificación                       | 16,17,18 19,20,21,22      | 3. A veces       | Alto [19–25]                          | Medio                             |
|                        | • Desarrollo de prácticas pedagógicas |                           |                  | Bajo [5 – 11]                         |                                   |
| Gestión Comunitaria    | • Actualización docente               | 23,24,25,26,27,28,29,30   | 4. Casi siempre  | Bajo [4 – 9]                          | Alto [53–66]                      |
|                        | • Administración de recursos          |                           |                  | Medio [10–15]                         |                                   |
| Gestión Comunitaria    | • Cumplimiento de la normatividad     |                           | 5. Siempre       | Alto [16–20]                          |                                   |
|                        | • Supervisión de funciones            |                           |                  | Bajo [4 – 9]                          |                                   |
| Gestión Comunitaria    | • Relación con los padres de familia  |                           |                  | Medio [10–15]                         |                                   |
|                        | • Necesidades de la comunidad         |                           |                  | Alto [16–20]                          |                                   |
| Gestión Comunitaria    | • Alianzas estratégicas               |                           |                  |                                       |                                   |
|                        |                                       |                           |                  |                                       |                                   |

*Operacionalización de variable 2. Actitudes emprendedoras*

| Dimensión                             | Indicadores                             | Ítems              | Escala y valores | Niveles y rangos para las dimensiones | Niveles y rangos para la variable |
|---------------------------------------|---|--------------------|------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Capacidad de realización              | • Búsqueda de oportunidades.            | 1,2,3,4,5,6,7,8,9. |                  |                                       |                                   |
|                                       | • Persistencia                          | 10,11,12,13,14,    |                  |                                       |                                   |
|                                       | • Compromiso con el contrato de trabajo | 15                 | 1. Nunca         | Bajo [5 – 11]                         | Bajo                              |
|                                       | • Demanda por calidad y eficiencia      |                    |                  | Medio [12–18]                         | [25–38]                           |
|                                       | • Toma de riesgos                       |                    | 2. Casi nunca    | Alto [19–25]                          |                                   |
| Capacidad de Planificación            | • Establecimiento de metas              | 16,17,18,19,20,21, | 3. A veces       | Bajo [5 – 11]                         | Medio [39–52]                     |
|                                       | • Búsqueda de información               | 22,23              |                  | Medio [12–18]                         |                                   |
|                                       | • Planificación sistemática y control   |                    | 4. Casi siempre  | Alto [19–25]                          | Alto [53–66]                      |
| Capacidad de relacionarse socialmente | • Persuasión                            | 24,25,26,27,28,29, | 5. Siempre       | Bajo [5 – 11]                         |                                   |
|                                       | • Elaboración de redes de apoyo         | 30                 |                  | Medio [12–18]                         |                                   |
|                                       | • Autoconfianza                         |                    |                  | Alto [19–25]                          |                                   |

*Nota:* Benavente (2014) Módulo de desarrollo de habilidades emprendedores en adolescentes. Adaptado.

## FICHA TÉCNICA

### Instrumento de la variable 1: Gestión educativa

Ficha técnica

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Nombre                      | Cuestionario: Gestión educativa  |
| Autora                      | Olga Lidia Estaña Coaquira   |
| Objetivo                    | Determinar el nivel de la gestión educativa  |
| Lugar de aplicación         | I.E. de la UGEL 06, Ate:<br>N° 1251 Peruano Suizo<br>N° 1252 Santa Isabel.               |
| Forma de aplicación         | Colectiva  |
| Duración de la Aplicación   | 30 min.  |
| Descripción del instrumento | El instrumento es un cuestionario individual de 30 ítems de respuesta múltiple.          |
| Dimensiones a evaluar       | Gestión Institucional, Gestión Pedagógica, Gestión Administrativas y Gestión Comunitaria |

### Instrumento de la variable 2: Actitud emprendedora

Ficha técnica

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Nombre                      | Cuestionario: Actitud emprendedora  |
| Autor                       | Benavente (2014) Módulo de desarrollo de habilidades emprendedores en adolescentes. Adaptado. |
| Objetivo                    | Determinar el nivel de las competencias profesionales   |
| Lugar de aplicación         | I.E. de la UGEL 06, Ate:<br>N° 1251 Peruano Suizo<br>N° 1252 Santa Isabel.                    |
| Forma de aplicación         | Colectiva   |
| Duración de la Aplicación   | 30 min.   |
| Descripción del instrumento | El instrumento es cuestionario individual de 30 ítems de respuesta múltiple.                  |
| Dimensiones a evaluar       | Capacidad de realización, Capacidad de planificación y Capacidad de relacionarse socialmente. |

## Comprobación de hipótesis

Para hallar el coeficiente estadístico se tuvo que constatar las hipótesis mediante el Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) porque es una prueba que va permitir medir los aspectos cualitativos que estable las respuestas que nos brindó los instrumentos aplicados.

El valor de Chi cuadrada de Pearson se calcula a través de la formula siguiente:

Donde:

$$\chi^2 = \frac{\sum(O_i - E_i)^2}{E}$$

$\chi^2$  = Chi cuadrado

$O_i$  = Frecuencia observada (respuesta obtenidas del instrumento)

$E_i$  = Frecuencia esperada (respuestas que se esperaban)

El discernimiento para la constatación de la hipótesis se define de la siguiente manera:

Si el  $\chi^2_c$  es mayor que el  $\chi^2_t$  se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario que  $\chi^2_t$  fuese mayor que  $\chi^2_c$  se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, Hipótesis nula ( $H_0$ ), Hipótesis alterna ( $H_a$ )

Nivel de Significancia: 0.05

Del Chi cuadrado de Pearson se utiliza para una variable independiente representativa y la variable dependiente representativa:

De Chi cuadrado de Pearson:  $0.000 < 0.05$

## **Anexo 11. Artículo científico**

### **GESTIÓN EDUCATIVA Y ACTITUD EMPRENDEDORA DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA UGEL 06, ATE, 2019**

Olga Lidia Estaña Coaquira

Universidad César Vallejo – Perú

[estanacoaquira@gmail.com](mailto:estanacoaquira@gmail.com)

#### **Resumen**

La investigación lleva por título “Gestión educativa y actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019”, tiene por finalidad determinar la relación entre Gestión educativa y actitud emprendedora. La metodología empleada obedece al enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, transversal, puesto que se determinó la relación de las variables en un tiempo determinado. Se estudió a una población censal de 80 docentes de las instituciones educativas N° 1251 Peruano Suizo y N° 1252 Santa Isabel, que pertenecen a la UGEL 06, de Ate, aplicando la técnica de la encuesta, además, se elaboró un cuestionario para la variable Gestión educativa con 30 ítems y para la variable Actitud emprendedora, se adaptó un cuestionario del autor Benavente con 30 ítems.

Al término de la investigación, los resultados dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,880 entre las variables: Gestión educativa y actitud emprendedora. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de  $p=0,000$  muestra que  $p$  es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa.

**Palabras claves:** Gestión educativa, Emprendedor y Actitud emprendedora

#### **Abstract**

The research is entitled "Educational management and teaching entrepreneurial attitude of the educational institutions of UGEL 06, Ate, 2019", aims to determine the relationship between educational management teaching entrepreneurial attitude. The methodology used is based on the quantitative approach, basic type, non-experimental, cross-sectional design, since the relationship of the variables in a given time was determined. A census population of 80 teachers from the educational institutions N° 1251 Peruano Suizo and N° 1252 Santa Isabel,

who belong to the UGEL 06, of Ate, were studied, applying the survey technique, in addition, a questionnaire for the Educational management variable with 30 items and for the variable Entrepreneurship, a questionnaire by the author Benavente was adapted, which also contains 30 items.

At the end of the investigation, the results show the existence of a positive relationship according to Spearman's  $\rho = 0.880$  between the variables: Educational management and entrepreneurial attitude. This degree of correlation indicates that the relationship between the variables is positive and has a high level of correlation. Regarding the significance of  $p = 0.000$ , it shows that  $p$  is less than 0.05, which indicates that the relationship is significant.

**Keywords:**

Educational, Entrepreneurial Management and Entrepreneurial Attitude

**Introducción**

El emprendimiento en la educación peruana hasta hace poco, fue un aspecto olvidado de cierta manera, la escuela tradicional se limitaba a la enseñanza basada en la memorización de contenidos, mostrando así, una incapacidad para dotar a los estudiantes de un nivel de aprendizaje razonable que les permita su desarrollo personal, su inserción y participación en la sociedad. Según el informe Delors, (2012) citado en Graffe (2017) las instituciones educativas son las responsables de propiciar oportunidades a los estudiantes para que puedan aprender a emprender, es decir, que, durante el desarrollo de la educación básica regular, los estudiantes deben desarrollar además capacidades y actitudes relacionadas al emprendimiento como la resolución de problemas, flexible, creativo e innovador, comunicativo, autónomo, y trascendente.

Cuchillo (2018), señala que entre las causas por las cuales los estudiantes no reciben una formación emprendedora adecuada no solo están las relacionadas a infraestructura y equipamiento de talleres, la deficiente formación y actualización de algunos docentes, la propia situación socioeconómica de los estudiantes, sino además de una inadecuada gestión educativa por parte de algunos directivos, los que deben enfocarse en orientar la labor educativa hacia el logro de actitudes emprendedoras de los docentes, pues, los docentes no podrán enseñar a ser emprendedores a sus estudiantes si ellos no desarrollan sus propias actitudes emprendedoras.

En el distrito de Ate, algunos estudiantes egresados del nivel secundaria, no siguen estudios superiores ni técnicos ni universitarios, muchos sólo logran insertarse al mundo laboral en calidad de operarios, lo cual, refleja que los estudiantes de educación básica no cumplen en su mayoría con el perfil de egreso planteado en el Currículo Nacional, relacionado a la Gestión de emprendimientos, en un marco ético que le permita insertarse al mundo del trabajo.

Para esta investigación, se considera a Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerro (1992) quienes definen la gestión educativa como un “proceso directivo orientado al sostenimiento de la institución educativa, cuyo principal objetivo es que sus estudiantes logren ser personas competentes y ciudadanos participativos en la vida democrática de nuestro país” (p. 22). Respecto a las dimensiones mencionan “existen varias propuestas de dimensiones de la gestión educativa. La más sintética y comprensiva es la que plantea cuatro dimensiones: la institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria” (p. 24)

Para la variable Actitud Emprendedora, Rojas y Valdiviezo (2006), argumentan que la actitud del emprendedor radica en “contar con suficiente confianza para creer en su idea y motivar a los demás a que lo sigan, la iniciativa para lograr identificar oportunidades y tomar riesgos, voluntad para seguir adelante a pesar de los fracasos y cumplir sus sueños” (p. 15). Sobre las dimensiones tomadas para actitud emprendedora menciona a la capacidad de realización como “el impulso por vencer desafíos, avanzar y crecer, al esfuerzo por alcanzar el triunfo, metas y ser útiles a otros” (p. 23), capacidad de planificación “referida a pensar antes de actuar, identificando metas concretas o resultados que se desean alcanzar y diseñar planes consistentes para desempeñarse de manera que se aproveche al máximo las oportunidades y anular o disminuir las amenazas del entorno” (p. 25) y la capacidad de relacionarse socialmente, que consiste en “generar estados de ánimo positivos en las personas de su entorno que se traduzcan en compromisos de apoyo para el desarrollo de sus proyectos o negocio. La persona capaz de establecer vínculos con personas e instituciones que aporten a su progreso. Se manifiesta a través de técnicas de comunicación efectiva” (p. 26).

Ante la problemática descrita, el estudio tiene el propósito de analizar la relación entre Gestión educativa y la actitud emprendedora docente de las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019.

## **Metodología**

El diseño de la investigación es correlacional de tipo transversal. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), la “investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra contexto en particular” (p. 93), asimismo, “la investigación no experimental consiste en observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos...las variables ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos” (p.152). En ese sentido, la investigación se enfoca a describir la relación entre Gestión educativa y actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019.

### **Población, muestra y muestreo**

La población total está formada por 80 docentes de las instituciones educativas N° 1251 Peruano Suizo y la I. E. N° 1252 Santa Isabel de la UGEL 06. Para este trabajo, se consideró una muestra censal pues, involucró a la totalidad de docentes de las instituciones educativas N° 1251 Peruano Suizo y la I.E. N° 1252 Santa Isabel de la UGEL 06, representada por 80 docentes de las instituciones educativas mencionadas.

El tipo de muestreo utilizado en la investigación fue un muestreo no probabilístico intencional, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “son llamadas también muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más por un criterio estadístico de generalización” (p. 189)

Esta investigación utilizó instrumentos y técnicas que facilitaron la recolección de datos relevantes y contribuyeron al análisis de las variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que los instrumentos de medición son recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199)

## **Resultados**

Los resultados del estudio se analizaron en función de la variable gestión educativa, a través de sus dimensiones: gestión Institucional, Pedagógica, administrativa y comunitaria; y las dimensiones de la variables Actitud emprendedora: capacidad de realización, de planificación y de relacionarse socialmente.

Tabla 1

Niveles que conforman la variable Gestión educativa en las instituciones educativas de la UGEL06, Ate, 2019

|         |            | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|------------|
| Válidos | Deficiente | 11         | 13,8       |
|         | Regular    | 54         | 67,5       |
|         | Bueno      | 97         | 11,3       |
|         | Excelente  | 6          | 7,5        |
|         | Total      | 80         | 100,0      |

*Fuente: Resultados de SPSS 24*

Nota: La tabla 1, muestra la apreciación de los docentes donde 13, 8% ostenta una gestión educativa deficiente, el 67,5 % afirma es regular, para el 11,3% es bueno y el 7,5% excelente. Entonces, se deduce que el resultado obtenido del grado de apreciación de la gestión educativa en las I.E. de la UGEL 06, Ate, 2019, asume una predisposición regular.

Tabla 2

Niveles de la variable actitud emprendedora en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019

|         |            | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|------------|
| Válidos | Deficiente | 11         | 13,8       |
|         | Regular    | 50         | 62,5       |
|         | Bueno      | 7          | 8,8        |
|         | Excelente  | 12         | 15,0       |
|         | Total      | 80         | 100,0      |

*Fuente: Resultados de SPSS 24*

Nota: En la tabla 2 se muestra la apreciación de los docentes; donde 13, 8% ostenta una actitud emprendedora deficiente, el 62,5 % afirma que es regular, el 8,8% bueno y el 15 % es excelente. De los resultados, se deduce que: El nivel de apreciación del nivel de la actitud emprendedora en las I.E. de la UGEL 06, Ate, 2019, asume una predisposición a regular.

Tabla 3

Correlación entre Gestión educativa y Actitud emprendedora

|                 |                      | Gestión educativa           | Actitud emprendedora |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Gestión educativa    | Coefficiente de correlación | 1,000                |
|                 |                      | Sig. (bilateral)            | ,880**               |
|                 |                      | N                           | 80                   |
|                 | Actitud emprendedora | Coefficiente de correlación | ,880**               |
|                 |                      | Sig. (bilateral)            | 1,000                |
|                 |                      | N                           | 80                   |

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Resultados de SPSS 24

De acuerdo con los datos observados, se puede afirmar que hay una correlación positiva alta de 0,880 entre las variables Gestión educativa y actitud emprendedora. Con respecto a la significancia p es inferior a 0,05 cabe afirmar entonces, que la correlación es significativa, consecuentemente, se objeta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

### Discusión

De acuerdo a la hipótesis general, nos da como resultado en el análisis estadístico que si se da una relación con un alcance positivo según Rho de Spearman = 0,880 entre las variables: Gestión educativa y la actitud emprendedora. En tal sentido, el grado de correlación de ambas variables es positivo, es decir, su nivel de correlación es alta. Además, se comprueba que la relación es significativa. Esto significa que se está rechazando la hipótesis nula y se da por aceptado la hipótesis alterna. Esto concuerda con Sánchez (2016), cuyos resultados concluyen que hay relación significativa positiva y muy alta entre las variables gestión de la calidad educativa y las actitudes emprendedoras docentes ( $r=0,822$  y  $p=0,000$ ). Además, apoya Ortiz (2015) que en su investigación, concluye que en un mercado de trabajo en donde prevalece la inestabilidad en el empleo para los jóvenes, disminuyen también los capitales sociales que impulsan al emprendimiento.

Respecto a la hipótesis específica 1. Los datos obtenidos evidencian que hay una relación positiva entre Gestión educativa y la dimensión de capacidad de realización. El nivel de correlación señala que la relación entre las variables es positiva y de correlación alta. Entre los estudios que sustentan lo afirmado, tenemos a García (2014), que concluye que el personal no tiene capacitaciones de orden gerencial y pedagógico, lo que a su vez genera que los directores no cumplan adecuadamente sus funciones. Además, este resultado es sustentado en

el ámbito nacional por la investigación de Cuchillo (2018), cuyos resultados, demuestran que hay relación significativa ( $\rho = 0,807$ ;  $p < 0,05$ ), entre las variables gestión educativa y calidad de la educación, concluyendo que a mejor gestión educativa mayor calidad de la educación en entidades educativas.

Respecto a la hipótesis específica 2. La estadística da cuenta que hay una relación positiva entre las variables Gestión educativa y la capacidad de planificación, según Rho de Spearman  $= 0,724$ ; que indica que la relación es positiva, de correlación alta y la relación es significativa. Entre los estudios que sustentan lo afirmado, tenemos a Serrano (2018), que tuvo como resultado, que hay correlación moderada a fuerte con cada una de las dimensiones de actitud emprendedora (capacidad de realización, de planificación y de relacionarse) y la variable habilidades sociales. Asimismo; según Sosa (2017), la gestión educativa influye plenamente en el marco del buen desempeño, las dimensiones gestión directiva y administrativa inciden directamente, la dimensión gestión pedagógica incide en gran medida y la gestión comunitaria incide en el marco del buen desempeño docente.

En cuanto a la hipótesis específica 3, la estadística demuestra que hay una relación positiva entre la Gestión educativa y la capacidad de relacionarse socialmente según Rho de Spearman  $= 0,526$ . Esto demuestra que la relación entre las variables es positiva, de correlación moderada, y la relación es significativa. Entre los estudios que sustentan lo afirmado, tenemos a Ricasca (2018), que concluye que hay correlación directa alta ( $\rho = 0,835$ ), y significativa entre las variables actitud emprendedora y relaciones interpersonales. Además; Aldunate y Chirinos (2016) en su tesis, demuestran la correlación directa alta y significativa entre la gestión educativa y el clima organizacional con Rho de  $0,865$ ; el índice correlacional fue de  $77,2\%$ . La tesis corrobora que a mayor Gestión educativa, mayor es el Clima organizacional. Asimismo, a mayor gestión institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, mayor clima organizacional.

## **Conclusiones**

De acuerdo a la estadística presentada, se puede afirmar que hay correlación positiva alta de  $0,880$  entre Gestión educativa y la actitud emprendedora, y respecto a la significancia  $p$  es inferior a  $0,05$  confirmando, que la correlación es significativa, consecuentemente, se objeta la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna.

La estadística presentada, confirma que hay correlación positiva alta de 0,752 entre Gestión educativa y la capacidad de realización y respecto a la significancia  $p$  es inferior a 0,05 certifica, que la correlación es significativa, consecuentemente, se objeta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

De acuerdo a la estadística, los resultados aseveran que existe una correlación positiva alta de 0,754 entre la Gestión educativa y la capacidad de planificación y con respecto a la significancia  $p$  es inferior a 0,05 confirma, que la correlación es significativa, consecuentemente, se objeta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Asimismo, los resultados estadísticos aseguran, hay correlación positiva moderada de 0,526 entre Gestión educativa y la capacidad de relacionarse socialmente y respecto a la significancia  $p$  es inferior a 0,05 lo que avala, que la correlación es significativa, consecuentemente, se objeta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

## Referencias

- Aldunate P., J. y Chirinos, R. (2016). *Gestión educativa y clima organizacional en las instituciones educativas de la UGEL 07, Chorrillos, 2015*. U. César Vallejo, Perú.
- Benavente, M. (2014), *Módulo de desarrollo de habilidades emprendedoras en adolescentes*, Lima, Perú.
- Cuchillo, L. (2018) *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones educativas del nivel inicial y primaria de la Red 09-UGEL 01-Lima Metropolitana, 2018*.
- Frigerio, G., Poggi M., Tiramonti, G., Aguerrondo, I. (1992), *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Serie FLACSO, Troquel, Buenos Aires, Argentina.
- García J. (2014) *La Gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California* (Tesis de maestría) Universidad de California, México.
- Graffe, G. (2017). *Proceso de transformación de la escuela: algunas consideraciones para su dirección*. Rev. Pedagógica vol. 23(1) Universidad Central de Venezuela. Caracas
- Hernandez, R., Fernandez C. y Baptista (2014), *Metodología de la Investigación*, (6ª. Ed). México D.F.: McGraw-Hill.

- Ortiz, P. (2015), Actitud emprendedora de los jóvenes españoles en un contexto de crisis. *Revista de Ciencias Sociales*, 22 (1), 139-152. Recuperado de <http://rcsjournal.com/index.php/pat h/article/download/219/219>
- Rिकासca, P. (2018), *Actitud emprendedora y relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto de avanzado semipresencial en el CEBA República del Ecuador*, Villa María del Triunfo, 2018 (Tesis de Maestría).
- Rojas B. y Valdiviezo, F. (2006), *Desarrollando Capacidades y actitudes emprendedoras Empresariales*. Ministerio de Trabajo y Promoción del empleo. Lima, Perú. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/elprofe35/libro-escuela-emprende>
- Sánchez J. (2016), *Gestión de la calidad educativa y actitudes emprendedoras en las instituciones educativas del nivel secundaria de la Red 10 UGEL 04*, 2015.
- Serrano M. (2018), *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho-Huaura-Lima*. 2017. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22606/Serrano\\_CML.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22606/Serrano_CML.pdf)
- Sosa G. (2017) *La Gestión educativa en el marco del buen desempeño docente de las I. E. de Puente Piedra*. (Tesis de maestría) Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.11818/1171>

## Anexo 12. Acta de Aprobación de originalidad de Tesis



### Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Rosa Lidia Villalba Arbañil**, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Ate, revisor de la tesis titulada **Gestión Educativa y Actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019** de la estudiante Olga Lidia Estaña Coaquira, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de enero de 2020

---

Dra. Rosa Lidia Villalba Arbañil

DNI: 25574916

# Anexo 13. Pantallazo de Turnitin

1- TURNITIN-LIMA NORTE - Visualizador de fotos de Windows

Archivo Imprimir Correo electrónico Grabar Abrir

es:turnitin.com/app/carta/es/?q=1.24158074115&lang=es&un=10000324090&e=1

feedback studio Gestión educativa y actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06. Ate. 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión educativa y actitud emprendedora docente en las instituciones educativas de la UGEL 06. Ate. 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestría en Administración de la Educación

**AUTORA**  
Br. Olga Lidia Estada Coaquira (ORCID: 0000-0003-2860-8977)

**ASESOR:**  
Dra. Rosa Lidia Villalba Arbahil (ORCID: 0000-0002-1108-5797)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Gestión y Calidad educativa

**Lima-Perú**  
2020

**Resumen de coincidencias**

**18 %**

De están viendo fuentes estándar

Ver Fuentes de coincidencias

| Coincidencias |    |                               |
|---------------|----|-------------------------------|
| 18            | 1  | Entregado a Universidad 12 %  |
|               | 2  | Investativa actividad por 4 % |
|               | 3  | Entregado a Universidad <1 %  |
|               | 4  | Entregado a Carlos 2m <1 %    |
|               | 5  | Info Buen trabajo con <1 %    |
|               | 6  | player fm <1 %                |
|               | 7  | editorial académica edu <1 %  |
|               | 8  | www.orionca.org <1 %          |
|               | 9  | prozi.com <1 %                |
|               | 10 | Entregado a Universidad <1 %  |
|               | 11 | Lina Marcela Vargas G. <1 %   |

Página 1 de 34 Número de palabras: 8953

Text-only Report High Resolution Activado

ES 11:29 p.m. 13/01/2020

## Anexo 14. Formulario de autorización para la publicación electrónica de las tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)  
"César Acuña Peralta"

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

#### 1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Estaña Coaguira Olga Lidia

D.N.I. : 10247961

Domicilio : Asoc. Niño Jesús II Etp. Mz. F. Lt. 26. Ate.

Teléfono : Fijo : 356.1499... Móvil : 994030752

E-mail : olga\_99\_1@hotmail.com

#### 2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : .....

Escuela : .....

Carrera : .....

Título : .....

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Maestra en Administración de la Educación

#### 3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Estaña Coaguira Olga Lidia

Título de la tesis:

Gestión educativa y actitud emprendedora docente  
en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019

Año de publicación : 2020

#### 4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,  
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :



Fecha : 06 de febrero 2020

Anexo 15. Autorización de la versión final del trabajo de investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

### ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Estaña Coaguira Olga Lidia

INFORME TÍTULADO:

Gestión educativa y actitud emprendedora docente  
en las instituciones educativas de la UGEL 06, Ate, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 23 de enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Firma]  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN